

Overblik over mangfoldigheden

I Fredericia kommune har distrikterne relativt stor autonomi i forhold til at etablere overgangsordninger og overgangssamarbejder. Det er således kommunens holdning, at overgangene mellem de pædagogiske tilbud styrkes ved, at hvert fællesdistrikt selv implementerer en politik for overgangen mellem daginstitution og skole/SFO.

I fællesdistriktet sidder lederne samlet fra distriktets skoler, områdelederen for dagtilbuddene i området og klubledere. Det er op til distriktet selv at trække ressourcpersoner i kommunen ind i relation til de temaer, som de får udmeldinger om, at de skal arbejde med/videreudvikle på.

Børne- og Ungeudvalget har udarbejdet aktivitetsbeskrivelser for både skoler og for dagtilbud. Heri er udmeldt, at, som en del af overgangene skal der arbejdes systematisk med sprogstimulering og indikatorerne for livsglæde. Livsglæde-indikatorerne handler om:

- 1) Det rare liv: barnets tryghed og sundhed
- 2) Det engagerede liv: barnets nysgerrighed, det at opleve og mærke fordybelse i legen
- 3) Det meningsfulde liv: barnets oplevelse af at høre til/være en del af et socialt fællesskab, at knytte venskaber

I distrikt Nordvest arbejder man samtidig også fremadrettet med at vurdere og videreudvikle overgangen for de tosprogede i samarbejde med Skolestyrelsens tosprogs task force.

I distrikt Midt/Nord har forældre mulighed for at vælge glidende overgang til SFO, hvor mindre grupper af børn følges over fra daginstitutionen til skolens SFO. Her har man også udarbejdet en [årskalender](#) (eksternt link) for overgangssamarbejdet.

For at skabe et overblik over de mange forskellige ordninger har man iværksat en fælles [Skoleportal](#) (eksternt link), hvor man har samlet en række beskrivelser af de overgangsordninger, som eksisterer mellem kommunens forskellige dagtilbud og skoler.