

## Fælles lærings- og udviklingsforståelse

Århus Kommune har udviklet en samlet metode til bl.a. at kvalificere samarbejdet om overgangen fra dagtilbud til børnehaveklasse og skolefritidsordning. Formålet med metoden er bl.a. at implementere en fælles lærings- og udviklingsforståelse, at fastlægge fælles pædagogiske mål på forskellige alders- og udviklingstrin og at sikre, at der afholdes forpligtende samtaler mellem forældre og pædagoger.

Metoden giver mulighed for at styrke:

- Samarbejdet mellem forældre og pædagoger ved hjælp af en *status- og udviklingssamtale*. Samtalen, som finder sted ca. et år før, barnet bliver seks år, gør status over barnets trivsel, læring og udvikling. Endvidere drøftes og besluttet hvilke initiativer, forældrene og personalet påtager sig for at styrke barnet frem mod skolestarten. Forældrene har – ligesom pædagogerne – forberedt sig på samtalen ved bl.a. at have eksempler med, som indikerer hvor barnet er i dets udvikling og dets udviklingspotentialer
- Fagligheden i det pædagogiske arbejde og børnenes udbytte heraf. Ved hjælp af *pædagogiske mål*, som er grundlæggende for alle børn, skærpes fokus på, hvad det pædagogiske personale søger at opnå, inden børnene forlader dagtilbuddet for at begynde i skole og fritidsordning.

Ud over skema til status- og udviklingssamtale samt beskrivelsen af de pædagogiske mål har man i Århus Kommune udarbejdet en række værktøjer, som kan støtte arbejdet lokalt:

- a. Opnåelse af målene vurderes ved hjælp af *indikatorer*, som skal vise graden af målopfyldelse
- b. Århus Kommune har udviklet en *arbejdsbog*, som personalet i dagtilbud har mulighed for at bruge. Arbejdsbogen er en form for log- eller dagbog, hvori personalet løbende samler informationer og viden om det enkelte barn f.eks. i form af notater, praksisfortællinger og konkrete eksempler på barnets trivsel, læring og udvikling
- c. Den indsamlede viden om det enkelte barn visualiseres ved hjælp af et såkaldt *dialoghjul*. Et udfyldt hjul illustrerer et samlet overblik og en profil over barnets samlede kompetencer og nærmeste udviklingszoner. Forældrene har også mulighed for at udfylde et dialoghjul. Dialoghjulene drøftes i status- og udviklingssamtalen.
- d. Det fælles værdigrundlag for, hvordan overgangssamarbejdet skal fungere, kan ses [her](#) (link: [Aabil1.pdf](#)).

I pjecen 'På vej mod 6 år' (link: [Aabil2.pdf](#)), kan man læse om Århus Kommunes indikatorer og mål og om status- og udviklingssamtalen.

Samtidig med at metoden til overgangssamarbejde anvendes, har Århus Kommune desuden igangsat et pilotforløb, hvor tre skoledistrikter forsøgsvis har igangsat rullende skolestart, hvor barnet kompetenceniveau er betingende for, hvornår barnet begynder i skole. Den rullende skolestart kombineres desuden med aldersintegreret indskoling. Forsøget er igangsat i august 2008, så der er endnu kun få erfaringer.