

Udsat skolestart eller ej

Artiklen er baseret på et interview med Martin Larsen, der er far til to børn, hvoraf den ældste på 6 år går i indskolingen på Uvelse Skole.

Uvelse Skole har rullende skolestart og aldersintegreret indskoling. Se mere om Uvelse Skole her ([link: Ulokal.pdf](#)).

På Uvelse Skole har de rullende skolestart. Eleverne starter i skole den dag, de fylder 6 år og ruller derved ind i en eksisterende indskolingsgruppe, hvor eleverne allerede er godt i gang med skolegangen. Børnene er i indskolingsklassen de første tre år, hvorefter de også løbende rulles ind på mellemtrinnet. De overgår til mellemtrinnet i det kvartal, de fylder 9 år. Efter 6. klasse fortsætter børnene på en overbygningsskole.

Martin fortæller, at de som forældre faktisk var usikre på, om deres søn var parat til at komme i skole. Konceptet og filosofien på Uvelse Skolen blev dog et af de forhold, der gjorde dem sikre på, at det alligevel ville være det rigtige for deres søn. Martin siger således, at *“vi blev overbevist, fordi den børnehave, vi kom fra, ikke kunne tilbyde ham mere. Vi havde været til et intromøde på skolen om, hvordan det foregik, og de fortalte, at de kunne tage alle slags børn på alle niveauer. Så hvis han ikke var moden nok, ville han få lov til at lege.”*

Optakt til skolestart – både for børn og forældre

Martin fortæller, at storbørnsgruppen i sønnens børnehave kom på besøg på skolen hver 14. dag. I forbindelse med besøgene kom børnene også over i SFO'en og legede. Martin oplever, at besøgene var med til, at hans søn kendte reglerne i skolen på forhånd. *“Det er rigtig godt givet ud,”* siger Martin.

Martin oplever herudover, at skolen tog en masse initiativer for at sikre, at forældrene også fik et godt kendskab til skolen. Martin fortæller, at skolen to gange om året holder et opstartsmøde for forældre til de børn, der fylder 6 år inden for det kommende halvår. Intromødet ligger umiddelbart før, man som forældre skal vælge skole. På mødet deltager skoleinspektøren og et udsnit af medarbejderne fra indskolingen, herunder SFO, lærere og børnehaveklasseleder. For Martin var en af de vigtigste ting, at de som forældre forud for skolestarten fik en masse information om den måde, Uvelse Skole fungerer på.

En blød skolestart

Martin oplever, at den rullende skolestart giver ‘en blød overgang’. *“Når der kommer ét nyt barn ad gangen, så er det helt naturligt for det barn at gøre ligesom de andre børn i gruppen. Når flere skal lære noget på én gang, bliver det sværere end, hvis de kan lære af hinanden,”* udtaler Martin og fortsætter: *“Det er min helt klare vurdering, at det er positivt, at børnene starter en ad gangen.”*

Martin har også kunnet se, at sønnen er blevet mindre konfliktsøgende. Martin fortæller således, *“vores søn har tidligere været meget konfliktsøgende, men han faldt hurtigt ind i det mønster, der allerede var på skolen. Og hvis der ikke er nogen konflikter, så brydes det dårlige mønster,”* siger Martin.

Det har især overrasket Martin, at skolen med succes kan have dage, hvor de holder ‘stille morgener’ i tidsrummet fra kl. 8-8.30. Som Martin siger, *“så tager børnene bare deres bøger frem, og det ved alle. Det gælder for alle, og alle er stille.”*

Den allerførste skoledag oplevede Martin som særlig god, fordi det kun var deres søn, der begyndte i skole. Der blev lavet en sjov happening for ham, da han kom, men herefter *“kører det faktisk som en almindelig skoledag,”* synes Martin. Dagen begyndte med, at børnehaveklasselederen tog imod familien. Mens sønnen sad sammen med de andre og tegnede og legede, forklarede børnehaveklasselederen for Martin og hans kone mere om reglerne og om, hvordan det hele fungerer. Da det blev frikvarter oplevede Martin, at sønnen hurtigt faldt i leg med sine gamle legekammerater fra børnehaven.

Martin ser det da heller ikke som et problem for sin søn at komme ind i en eksisterende børnegruppe. *“Det er jeg overbevist om, at vores barn kan trives i,”* siger Martin. Når børnene begynder i skole får de tilknyttet en ‘makker’. Makkeren er et af de større børn i indskolingsklassen. Han eller hun får ansvar for at fortælle det nye barn i klassen om skolen og reglerne.

Den store styrke ved skolestarten og hele undervisningen i indskolingen er for Martin at se, at skolen kan møde barnet, hvor det er udviklingsmæssigt. *“Det må helt klart være en fordel for de lidt tunge drenge, der fortsat gerne vil lege og i starten har svært ved at koncentrere sig. Hvis pigerne er længere fremme end drengene, så rykker de bare et niveau hurtigere. Så det løses helt automatisk,”* udtaler Martin. Han er samtidig helt tryk ved, at de på denne måde får de kompetencer, der kræves for at kunne fortsætte efter 6. klasse på en anden skole.

Tryghed for forældrene

Martin fortæller, at allerede efter den første skoledag, havde han ikke længere nogen betænkeligheder ved, hvorvidt det var den rigtige beslutning at lade deres søn begynde på Uvelse Skole.

“Vi var selvfølgelig ligesom andre forældre med skolestartere bange for, at han skulle blive kanøflet af andre børn, men der var jo andre børn, han kendte, som var startet et par uger før ham.”

Der skaber samtidig tryghed for Martin at vide, at der reelt er 3-4 klasselærere i en klasse. På den måde oplever han, at der er mindre risiko for, at et barn bliver ‘tabt’ eller overset, fordi de er et større team omkring alle børnene. Martin oplever, at *“de får større glæde af det team, der er omkring en klasse. Det er også mindre sårbart over for, at nogle lærere siger op, går på barsel eller lignende.”*

Martin oplever da også kun, at det er blandt forældre til børn, der kommer ind på Uvelse Skole midt i forløbet, at der er kritiske røster. *“Hvis du har et barn, der går i 2. klasse, og som du selv føler, er meget dygtigt, kan det måske være svært for forældrene at sluge, at barnet skal til at gå i klasse med børn i*

børnehaveklassealderen. ”I dag ved alle i skoledistriktet mere eller mindre, hvad det betyder for børnene at have aldersintegreret undervisning og er blevet positivt stemt over for det.

Forældresamarbejdet

“Det kom bag på mig, hvor meget forældresammenhold, der er. Der er et klasseråd, som består af 6-7 forældrepar. De holder fest. Det er meget positivt,” udtaler Martin. Han ser det derfor kun som en fordel, at der allerede er nogle forældrepar, der har skabt nogle sociale rammer for de nye forældre. Hvorvidt dette i sidste ende resulterer i et bedre forældresamarbejde end på andre skoler, ved han til gengæld ikke. *“Jeg ved faktisk ikke, om det gør noget særligt, andet end at det er en stor gruppe. Min kone er børnehaveklasseleder, hvor de også har et godt samarbejde, og de har ikke rullende skolestart,”* siger Martin.