

Arbejdsmarkedsforhold, PAU	Varighed ti lektioner
Emne: Politik	
Materiale: I undervisningen tages der udgangspunkt i bogen <i>Samfundsfag, niveau E, D og C</i> , kapitel 11 til 15, Trojka, ISBN 978-87-92098-04-7. Eller <i>Samfundsfag, en basisbog for pædagogisk grunduddannelse</i> , kapitel 6, Munksgaard, ISBN 87-628-0504-5”. Og cd-rommen <i>Den danske model</i> , Hardmann. Desuden bruges der i undervisningen artikler fra forskellige dagblade og undervisningsaviser.	
Arbejdsform: Oplæg fra læreren, gruppearbejde, mundtlig fremlæggelse og dialog i klassen.	
Evaluerings: Gruppearbejdet fremlægges mundtligt for holdet.	
Bekendtgørelsesmål: Læringsaktiviteten peger på fagets formål og derudover på følgende mål på D-niveau: “Kan gøre rede for arbejdsmarkedets opbygning, herunder gøre rede for virksomhedernes og medarbejdernes organisatoriske forhold.”	
Vejledningshenvisning: Læringsaktiviteten peger på afsnittet om arbejdsmarkedsforhold og indeholder følgende elementer: Eleverne arbejder med arbejdsmarkedets opbygning og virkemåde, herunder de forskellige aktørers rolle og deres særinteresser, organisationers opbygning, samt hvordan overenskomster og andre regler for arbejdsmarkedet fremkommer. Endvidere forligsmandsinstitutionens opgave i en konflikt, og hvordan en konflikt opstår. Hvad er henholdsvis en lockout og en strejke? Eleverne skal arbejde med den danske model – også set i forhold til andre landes modeller til regulering af arbejdsmarkedet. EU inddrages i dette arbejde.	

Pædagogiske overvejelser:

Fokus vil være at bibringe eleverne forståelsen af, hvordan den danske model fungerer. Eleverne skal kende deres egen rolle i det arbejdsmarked, som de er en del af. De skal arbejde i en interaktiv proces for at tilegne sig viden om den danske model – også set i historisk perspektiv. Dertil kommer også den mere traditionelle undervisning, som er med til at skabe et fagligt fundament. Gruppearbejdet og den interaktive proces er i højere grad et perspektiveringsværktøj og en differentieringsmetode, som giver eleven mulighed for at relatere det lærte til noget meningsfyldt og brugbart.

Eleverne læser materialet igennem, inden de møder til undervisningen, læreren gennemgår materialet, og eleverne arbejder i grupper. Midtvejs i forløbet kan inddrages relevante artikler, som giver arbejdet med opgaven en aktualitet i forhold til branchen. Eleverne skal bruge artiklerne til at kontekstrelatere opnået viden og derved gøre det faglige stof til egen viden. Gruppearbejdet har den styrke, at de “stille elever” også bliver inddraget i formidlingen.

Grunden til, at eleverne fremlægger for hinanden, er, at de skal arbejde med kompetencen “verbal kommunikation” i forbindelse med deres faglighed. Elevernes evne til at argumentere for holdninger, som ikke nødvendigvis er deres egne, kommer i spil.