

<p><b>Socialisering, PAU</b></p>	<p><b>Varighed</b> ti lektioner</p>
<p><b>Emne:</b> Politik</p>	
<p><b>Materiale:</b> I undervisningen tages der udgangspunkt i bogen <i>Samfundsfag, niveau E, D og C</i>, kapitel 2 til 4 og 22, Trojka, ISBN 978-87-92098-04-7. Eller <i>Samfundsfag, en basisbog for pædagogisk grunduddannelse</i>, kapitel 2 og 3, Munksgaard, ISBN 87-628-0504-5. Eller <i>Danskerne og samfundet</i>, kapitel 2 og 3, Columbus, ISBN 87-7970-027-6. Desuden bruges der i undervisningen artikler fra forskellige dagblade og undervisningsaviser.</p>	
<p><b>Arbejdsform:</b> Oplæg fra læreren, gruppearbejde, mundtlig fremlæggelse og dialog i klassen.</p>	
<p><b>Evaluerings:</b> Gruppearbejdet fremlægges mundtligt for holdet.</p>	
<p><b>Bekendtgørelsesmål:</b> Læringsaktiviteten peger på fagets formål og derudover på følgende mål på F-niveau:  “Får kendskab til forskellige sociale systemer og deres samfundsmæssige betydning.” “Kan søge informationer om samfundsmæssige forhold i skriftlige og elektroniske medier.”  Endvidere peger læringsaktiviteten på følgende mål på D-niveau:  “Kan gøre rede for centrale samfundsmæssige forhold, herunder betydningen af udviklingen i de sociale systemer.”</p>	
<p><b>Vejledningshenvisning:</b> Læringsaktiviteten peger på afsnittet om sociologi og indeholder følgende elementer.  Dette omfatter socialisationsprocessen med optikken på det enkelte individ, det vil sige, hvilke elementer der bidrager til dannelsen af individets selvopfattelse. I arbejdet med stofområdet vil indgå, hvilke faktorer der indgår i identitetsdannelsen: Familien, institutioner, medier, venner, køn mv., men også, hvordan forskellige processer (livsstil, forbrug, idrætsaktivitet) kan påvirke identitetsdannelsen. Sociologiske begreber vil være: Normer, roller, rollekonflikter, referencegruppe, social kontrol, imitation og identifikation. Det kan fremme forståelsen af identitetsdannelsen at modstille forskellige livshistorier – den mere konforme og den afvigende. Eleverne skal kunne identificere og beskrive sociale og kulturelle forskelle. Det er derfor væsentligt, at de bibringes nogle klassifikationsværktøjer. Klasseanalyse, socialgruppeinddeling, livsformsanalyse og livstilsgruppe kunne være eksempler. Kulturelle forskelle kan identificeres på forskellige niveauer, og der kan arbejdes med begreber som nationalitet, etnicitet, subkultur og modkulturer. Overordnet skal viden om sociale og kulturelle forskelle kunne anvendes til at belyse konsekvenser for identitetsdannelse og socialisation og dermed give en forståelse af sociale strukturers betydning.</p>	

**Pædagogiske overvejelser:**

Eleverne kommer til at arbejde med mennesker og kan derfor have gavn af en forståelse af velfærdssamfundets indretning. Forskellige socialrealistiske film kan bruges til at perspektivere over livsvilkår – også set i et historisk perspektiv.

Eleverne læser materialet igennem, inden de møder til undervisningen, læreren gennemgår materialet, og eleverne arbejder i grupper. I forløbet kan inddrages relevante artikler, som giver arbejdet med opgaven en aktualitet i forhold til branchen. Eleverne skal bruge artiklerne til at kontekstrelatere opnået viden og derved gøre det faglige stof til egen viden. Gruppearbejdet har den styrke, at de “stille elever” også bliver inddraget i formidlingen.

Grunden til, at eleverne fremlægger for hinanden, er, at de skal arbejde med kompetencen “verbal kommunikation” i forbindelse med deres faglighed. Elevernes evne til at argumentere for holdninger, som ikke nødvendigvis er deres egne, kommer i spil.