

 Lov og straf, PAU 	 Varighed ti lektioner
 Emne: Politik	
 Materiale: I undervisningen tages der udgangspunkt i bogen <i>Samfundsfag, niveau E, D og C</i> , kapitel 9, Trojka, ISBN 978-87-92098-04-7. Eller <i>Samfundsfag, en basisbog for pædagogisk grunduddannelse</i> , kapitel 9, Munksgaard, ISBN 87-628-0504-5. Desuden bruges der i undervisningen artikler fra forskellige dagblade og undervisningsaviser.	
 Arbejdsform: Oplæg fra læreren, gruppearbejde, mundtlig fremlæggelse og dialog i klassen.	
 Evaluering: Gruppearbejdet fremlægges mundtligt for holdet.	
 Bekendtgørelsesmål: Læringsaktiviteten peger på fagets formål og derudover på følgende mål på D-niveau: “Kan afdække og belyse samfundsforhold og opnår øvelse i at arbejde selvstændigt, herunder formulere og angive løsninger på samfundsmæssige problemer.” “Kan søge informationer om samfundsmæssige forhold i skriftlige og elektroniske medier.”	
 Vejledningshenvisning: Læringsaktiviteten peger på afsnittet om politik og indeholder følgende elementer: Eleverne skal desuden arbejde med betydningen af et uafhængigt retssystem som forudsætning for demokrati (legalitetsprincip); ingen straf uden dom. Betydningen af domstolene i forbindelse med beskyttelse af menneskerettigheder vil være naturligt at inddrage, men især konkrete eksempler, som kan være afsæt for en diskussion af, hvorvidt en krænkelse af menneskerettighederne finder sted eller ej, vil være oplagte at inddrage. Det kan for eksempel være varetægts- eller isolationsfængsling. På www.menneskeret.dk kan der findes yderligere inspiration. I forlængelse af magtens tredeling skal eleverne have kendskab til det danske retssystem og kriminalitet. Indhold her er eksempelvis de tre retsinstanser (herunder juridiske dommere og lægfolk), retssikkerhed, strafformer (sanktioner over for unge), formål med at straffe, sammenhængen mellem ideologi og straf, årsager til kriminalitet, kriminel lavalder og straffeattesten.	

Pædagogiske overvejelser:

Eleverne forbereder sig på et besøg i en retssal. Målet er at give en fornemmelse af, hvordan vores retssystem er indrettet og fungerer. Undervisningen vil tage udgangspunkt i ungdomskriminalitet, hvorfor samfundet straffer, og hvorfor den enkelte borger ikke må udøve selvtægt.

Eleverne læser materialet igennem, inden de møder til undervisningen, læreren gennemgår materialet, og eleverne arbejder i grupper. I forløbet inddrages relevante artikler, som giver arbejdet med opgaven en aktualitet i forhold til branchen. Eleverne skal bruge artiklerne til at kontekstrelatere opnået viden og derved gøre det faglige stof til egen viden. Gruppearbejdet har den styrke, at de "stille elever" også bliver inddraget i formidlingen.

Grunden til, at eleverne fremlægger for hinanden, er, at de skal arbejde med kompetencen "verbal kommunikation" i forbindelse med deres faglighed. Elevernes evne til at argumentere for holdninger, som ikke nødvendigvis er deres egne, kommer i spil.