

<p><b>Samfundsøkonomi, PAU</b></p>	<p><b>Varighed</b> ti lektioner</p>
<p><b>Emne:</b> Økonomi</p>	
<p><b>Materiale:</b> I undervisningen tages der udgangspunkt i bogen <i>Samfundsfag, niveau E, D og C</i>, kapitel 19 til 24, Trojka, ISBN 978-87-92098-04-7. Eller <i>Samfundsfag, en basisbog for pædagogisk grunduddannelse</i>, kapitel 7, Munksgaard, ISBN 87-628-0504-5. Eller <i>Danskerne og samfundet</i>, kapitel 3, Columbus, ISBN 87-7970-027-6. Desuden bruges der i undervisningen artikler fra forskellige dagblade og undervisningsaviser.</p>	
<p><b>Arbejdsform:</b> Oplæg fra læreren, gruppearbejde, Vismandsspillet, mundtlig fremlæggelse og dialog i klassen.</p>	
<p><b>Evaluerings:</b> Gruppearbejdet fremlægges mundtligt for holdet.</p>	
<p><b>Bekendtgørelsesmål:</b> Læringsaktiviteten peger på fagets formål og derudover på følgende mål på D-niveau:</p> <p>“Kan gøre rede for centrale samfundsøkonomiske forhold, herunder betydningen af udviklingen i de sociale systemer.”</p> <p>Endvidere peger læringsaktiviteten på følgende mål på C-niveau:</p> <p>“Kan afdække sammenhænge mellem samfundsøkonomiske problemstillinger og politisk styring.”</p>	
<p><b>Vejledningshenvisning:</b> Læringsaktiviteten peger på afsnittene om henholdsvis økonomi og politik og indeholder følgende elementer:</p> <p>Eleverne skal kende det økonomiske kredsløb og herigennem vide, hvordan de vigtigste økonomiske størrelser hænger sammen i Danmark. De centrale størrelser er: BNP, arbejdsløshed, inflation, betalingsbalance, den offentlige sektor og den private sektor. Sammenhængene vil typisk være, at et højt BNP er en forudsætning for et højt velstandsniveau og høj beskæftigelse, at der skal være en arbejdsstyrke til at frembringe det høje BNP, at den økonomiske udvikling i Danmark afhænger af udviklingen i udlandet (import, eksport), at den offentlige sektor er skattefinansieret, og at den offentlige sektor bidrager til at skabe forudsætninger for en velfungerende privat sektor (uddannelse, forskning, sundhed, sociale foranstaltninger). Det kan være en god idé at tage afsæt i privatøkonomiske forhold til at illustrere betydningen af udviklingen i makroøkonomien for den enkelte husholdnings økonomi. Eleverne skal arbejde med forskellige velfærdsmodeller, kunne karakterisere det danske velfærdssamfund (de grundlæggende principper) og dets finansiering samt have kendskab til forskellige typer af velfærdsgoder (service, overførsler). Eleverne skal arbejde med den grundlæggende fordeling, der sker via markedskræfterne, og omfordelingen, der sker gennem den offentlige sektor. Det vil være naturligt at koble området til eksempelvis de politiske ideologier og levevilkår.</p>	

**Pædagogiske overvejelser:**

Eleverne læser materialet igennem, inden de møder til undervisningen, læreren gennemgår materialet, og eleverne arbejder i grupper. I forløbet inddrages relevante artikler, som giver arbejdet med opgaven en aktualitet i forhold til branchen. Eleverne skal bruge artiklerne til at kontekstrelatere opnået viden og derved gøre det faglige stof til egen viden. Ud over det og Vismandsspillet er der også den mere traditionelle undervisning, som er med til at skabe et fagligt fundament. Gruppearbejdet og den interaktive proces er i højre grad et perspektiveringsværktøj og en differentieringsmetode, som giver eleven mulighed for at relatere det lærte til noget meningsfyldt og brugbart. Gruppearbejdet har den styrke, at de "stille elever" også bliver inddraget i formidlingen.

Grunden til, at eleverne fremlægger for hinanden, er, at de skal arbejde med kompetencen "verbal kommunikation" i forbindelse med deres faglighed. Elevernes evne til at argumentere for holdninger, som ikke nødvendigvis er deres egne, kommer i spil.

I undervisningen bruges også Vismandsspillet. Det har den styrke, at meget teoretiske emner behandles i en praksisform eller simuleringssituation. Her er der altså både traditionel undervisning og et spil, som kan sætte de lærte begreber ind i en ny sammenhæng.