

| | |
|---|---------------------------------|
| Internationale forhold, PAU | Varighed ti lektioner |
| <p>Emne: Politik og demokrati</p> | |
| <p>Materiale: I undervisningen tages der udgangspunkt i bogen <i>Samfundsfag, niveau E, D og C</i>, kapitel 8, 16 og 18, Trojka, ISBN 978-87-92098-04-7. Eller <i>Samfundsfag, en basisbog for pædagogisk grunduddannelse</i>, kapitel 5 og 8, Munksgaard, ISBN 87-628-0504-5. Eller <i>Danskerne og samfundet</i>, kapitel 3 og 4, Columbus, ISBN 87-7970-027-6. Desuden bruges der i undervisningen artikler fra forskellige dagblade og undervisningsaviser.</p> | |
| <p>Arbejdsform: Oplæg fra læreren, gruppearbejde, mundtlig fremlæggelse og dialog i klassen.</p> | |
| <p>Evalueringsform: Gruppearbejdet fremlægges mundtligt for holdet.</p> | |
| <p>Bekendtgørelsesmål: Læringsaktiviteten peger på fagets formål og indeholder elementer af alle mål på E-niveau.</p> <p>Derudover peger læringsaktiviteten på følgende mål på C-niveau:</p> <p>“Kan afdække sammenhængen mellem den globale udvikling og den nationale politiske handling.”</p> | |
| <p>Vejledningshenvisning: Læringsaktiviteten peger på afsnittet om politik og indeholder følgende elementer:</p> <p>Demokrati og menneskerettigheder i en globaliseret verden, herunder betydningen af retssystemet, omfatter demokratibegrebet, herunder hvordan det kommer til udtryk i Danmark. Det vil sige, at magtens tredeling, indirekte (repræsentativt) demokrati, parlamentarisme og direkte demokrati bør kendes, men også demokrati på forskellige niveauer (nærdemokrati, brugerdemokrati). Udgangspunktet er danske forhold, men eleverne skal vide, at der findes et FN-charter om menneskerettigheder, og at de desuden er indskrevet i EU-forfatningen. Der arbejdes med EU's opbygning, funktion og virkemåde. Derudover arbejdes med relevant internationalt samarbejde på organisationsbasis.</p> | |

Pædagogiske overvejelser:

Da vi ikke kan ignorere globaliseringen, skal eleverne også have en indsigt i globaliseringens betydning for Danmark og demokratiet.

Eleverne læser materialet igennem, inden de møder til undervisningen, læreren gennemgår materialet, og eleverne arbejder i grupper. I forløbet kan inddrages relevante artikler, som giver arbejdet med opgaven en aktualitet i forhold til branchen. Eleverne skal bruge artiklerne til at kontekstrelatere opnået viden og derved gøre det faglige stof til egen viden. Gruppearbejdet har den styrke, at de "stille elever" også bliver inddraget i formidlingen.

Grunden til, at eleverne fremlægger for hinanden, er, at de skal arbejde med kompetencen "verbal kommunikation" i forbindelse med deres faglighed. Elevernes evne til at argumentere for holdninger, som ikke nødvendigvis er deres egne, kommer i spil.