

<b>Demokrati, PAU</b>	<b>Varighed</b> otte lektioner
<b>Emne:</b> Politik og demokrati	
<b>Materiale:</b> I undervisningen tages der udgangspunkt i bogen <i>Samfundsfag, niveau E, D og C</i> , kapitel 5 og 7, Trojka, ISBN 978-87-92098-04-7. Eller <i>Samfundsfag, en basisbog for pædagogisk grunduddannelse</i> , kapitel 4, Munksgaard, ISBN 87-628-0504-5. Eller <i>Danskerne og samfundet</i> , kapitel 5, Columbus, ISBN 87-7970-027-6. Desuden bruges der i undervisningen artikler fra forskellige dagblade og undervisningsaviser.	
<b>Arbejdsform:</b> Oplæg fra læreren, gruppearbejde, mundtlig fremlæggelse og dialog i klassen. Der er i forbindelse med åbne læringsmiljøer opgaver, som eleverne skal løse individuelt.	
<b>Evaluerings:</b> Gruppearbejdet fremlægges mundtligt for holdet. Individuelle opgaver afleveres til læreren, som retter dem.	
<b>Bekendtgørelsesmål:</b> Læringsaktiviteten peger på fagets formål og derudover på følgende mål på C-niveau:  "Kan afdække politiske beslutningsprocesser og politisk adfærd, herunder grundlæggende politiske strukturer, politiske ideologier og partier."	
<b>Vejledningshenvisning:</b> Læringsaktiviteten peger på afsnittet om politik og indeholder følgende elementer:  Desuden arbejdes der med de politiske institutioner, beslutningsprocesser og det danske folkestyre generelt. Relevant indhold her er blandt andet den politiske beslutningsproces, herunder udarbejdelse og behandling af nye love, behandling af lovforslag, høringer, involvering af foreninger og interesseorganisationer, foretræde for udvalg, forskellige regeringstyper, kontrol af regeringen og dronningerunde. Valg til folketing og kommuner, valgret og valgbarhed indgår også her. Statsmagtens struktur og rolle samt ministrenes funktioner og arbejdsopgaver vil i forlængelse af magtens tredeling være relevant. I forlængelse af ovennævnte skal eleverne også have kendskab til det offentliges arbejdsfordeling mellem kommune, regioner og staten, eksempelvis hvilke opgaver de enkelte instanser løser.	

**Pædagogiske overvejelser:**

For elever i denne branche er fokus på, hvem der sætter rammerne for det arbejde, de udfører, og mulighederne for at påvirke beslutningstager. I undervisningen kan inddrages forskellige modeller, eksempelvis Estons model for politiske processer samt Molins model for politikeres strategier i forbindelse med beslutningstagning.

Eleverne læser materialet igennem, inden de møder til undervisningen, læreren gennemgår materialet, og eleverne arbejder i grupper. I forløbet inddrages relevante artikler, som giver arbejdet med opgaven en aktualitet i forhold til branchen. Eleverne skal bruge artiklerne til at kontekstrelatere opnået viden og derved gøre det faglige stof til egen viden. Gruppearbejdet har den styrke, at de "stille elever" også bliver inddraget i formidlingen.

Grunden til, at eleverne fremlægger for hinanden, er, at de skal arbejde med kompetencen "verbal kommunikation" i forbindelse med deres faglighed. Elevernes evne til at argumentere for holdninger, som ikke nødvendigvis er deres egne, kommer i spil.