

<p><b>Danskernes liv, PAU</b></p>	<p><b>Varighed</b> ti lektioner</p>
<p><b>Emne:</b> Sociologi</p>	
<p><b>Materiale:</b> I undervisningen tages der udgangspunkt i bogen <i>Samfundsfag, niveau E, D og C</i>, kapitel 2, Trojka, ISBN 978-87-92098-04-7. Eller <i>Samfundsfag, en basisbog for pædagogisk grunduddannelse</i>, kapitel 3, Munksgaard, ISBN 87-628-0504-5. Eller <i>Danskerne og samfundet</i>, kapitel 2, Columbus, ISBN 87-7970-027-6. Desuden bruges der i undervisningen artikler fra forskellige dagblade og undervisningsaviser.</p>	
<p><b>Arbejdsform:</b> Oplæg fra læreren, gruppearbejde, mundtlig fremlæggelse og dialog i klassen.</p>	
<p><b>Evaluerings:</b> Gruppearbejdet fremlægges mundtligt for holdet.</p>	
<p><b>Bekendtgørelsesmål:</b> Læringsaktiviteten peger på fagets formål og derudover på følgende mål på F-niveau:  “Får kendskab til forskellige sociale systemer og deres samfundsmæssige betydning.”  Endvidere peger læringsaktiviteten på følgende mål på C-niveau:  “Kan gøre rede for, hvordan forskelle i levevilkår, kulturel baggrund og religion afspejles i politiske handlinger.” “Kan afdække forudsætninger for egne og andres samfundsmæssige synspunkter og handlinger.” “Kan formulere, bearbejde og formidle samfundsmæssige spørgsmål ved brug af samfundsfagets terminologi.”</p>	
<p><b>Vejledningshenvisning:</b> Læringsaktiviteten peger på afsnittet om sociologi og indeholder følgende elementer:  Socialisationsprocessen med optikken på det enkelte individ. Det vil sige, hvilke elementer der bidrager til dannelsen af individets selvopfattelse. I arbejdet med stofområdet vil indgå, hvilke faktorer der indgår i identitetsdannelsen: Familien, institutioner, medier, venner, køn mv., men også, hvordan forskellige processer (livsstil, forbrug, idrætsaktivitet) kan påvirke identitetsdannelsen. Klasseanalyse, socialgruppeinddeling, livsformsanalyse og livstilsgruppe kunne være eksempler. Overordnet skal viden om sociale og kulturelle forskelle kunne anvendes til at belyse konsekvenser for identitetsdannelse og socialisation og dermed give en forståelse af sociale struktureres betydning.</p>	

**Pædagogiske overvejelser:**

Denne læringsaktivitet bør ligge i starten af faget, dels fordi eleverne vil kunne bruge egne erfaringer til at perspektivere, dels fordi det giver en indsigt i nødvendigheden af en fælles samfundsstruktur. For netop de elever, som skal arbejde i denne branche, giver det mening at arbejde med mennesker i systemer.

Eleverne læser materialet igennem, inden de møder til undervisningen, læreren gennemgår materialet, og eleverne arbejder i grupper. Midtvejs i forløbet inddrages relevante artikler, som giver arbejdet med opgaven en aktualitet i forhold til branchen. Eleverne skal bruge artiklerne til at kontekstrelatere opnået viden og derved gøre det faglige stof til egen viden. Gruppearbejdet har den styrke, at de "stille elever" også bliver inddraget i formidlingen.

Grunden til, at eleverne fremlægger for hinanden, er, at de skal arbejde med kompetencen "verbal kommunikation" i forbindelse med deres faglighed. Elevernes evne til at argumentere for holdninger, som ikke nødvendigvis er deres egne, kommer i spil.