

Indhold i de forskellige indgange

Tema: Indhold

Eksempel: 1

Udarbejdet af: Projektgruppen

Nedenfor gives i overskriftsform eksempler på fysik- og kemiindhold/-emner til uddannelser, som henhører under de forskellige indgange. Dette er på ingen måde en fuldstændig liste, ligesom nogle emner vil kunne anvendes i forhold til flere uddannelsesområder.

Jord til bord	Håndværk og teknik	Mekanik, transport og logistik
<ul style="list-style-type: none">• Kulhydrater• Fedt• Protein• Elektrisk energi i køkkenet• Rengøringsmidler• Alkohol og energi• PH og syrer/baser• Gødning	<ul style="list-style-type: none">• Metaller, korrosion• Udvidelse og sammensætning af metaller• Gasser• Kraft• Svejseanlæg• Maskiner i værkstedet	<ul style="list-style-type: none">• Forbrændingsprocesser• Friktion• Lys og lygter (el-lære)• Kraft og moment• Kulbrinter• Korrosion/metaller• Hastighed og acceleration
Bygge og anlæg	Teknologi og kommunikation	Service
<ul style="list-style-type: none">• Kalk• Cement• PH og syrer/baser• Kraft og moment• Energiomsætning• Flow, hastighed• Tryk• Metaller, korrosion• Udvidelse og sammensætning af metaller• Gasser• Kraft• Forbrændingsprocesser• Vandkvaliteter• Svejseprocessen, wolfram, beskyttelsesgas, ozon m.m.	<ul style="list-style-type: none">• Pneumatik• El• Energi• Bølger, lys og lyd• Ledere og halvledere	<ul style="list-style-type: none">• Gips• Akrylstoffer• Metaller• Desinficering

Emner af mere generel karakter, og som kan anvendes både i forskellige uddannelser og som emner på D- og C-niveau, hvor studiekompetencekompetencen vægtes - ses nedenfor. Der er her også kun tale om eksempler.

<ul style="list-style-type: none">• Vandkraft• Bølgeenergi• Solfangere/solceller• Brændselsceller• Bølger – f.eks. mobiltelefoner	<ul style="list-style-type: none">• Brintbiler• Energigivende næringsstoffer• Proteiner• A-kraft• Solfangere/solceller	<ul style="list-style-type: none">• Emballage• Spildevandsrensingsanlæg
---	--	--

Indholdet i undervisningen er ikke knyttet til et bestemt niveau, og elever, der har valgt forskellige niveauer, kan godt arbejde med de samme emner. Der skal i sådanne tilfælde stilles forskellige krav til elevernes arbejde med indholdet, f.eks. i forhold til teori, dokumentation og metode, jf. de forskellige niveaues mål.