

Rammer for det afsluttende projekt i grundforløbet

Tema: Det afsluttende projekt

Eksempel: 4

Udarbejdet af: EUC MIDT

Model for det afsluttende projekt i grundforløbet

Det afsluttende projekt i grundforløbet blev indført i forbindelse med revisionen af bekendtgørelsen for grundforløb. Revisionen er resultat af lov 448, som gav de faglige udvalg mulighed for at styrke fagligheden i uddannelserne, herunder at sikre en tættere sammenhæng mellem fagene i uddannelserne ved bl.a. indførelse af det afsluttende projekt.

Det politiske signal er, at det afsluttende projekt er et tværfagligt projekt, hvor eleverne skal vise deres branchefaglige kompetence. (mini-svendeprøve)



Regelgrundlag

Regelgrundlaget for det afsluttende projekt i grundforløbet skal findes i

[Bekendtgørelse om grundforløb i erhvervsuddannelserne BEK nr. 341 af 10/05/2005](#)

§2...

Stk. 3. Grundforløbet afsluttes med et projekt, hvis det fremgår af det enkelte bilag 1-6.

Stk. 4. Projektets formål er at vise elevens tilegnelse af de erhvervsfaglige, almene og personlige kvalifikationer i grundforløbet. Projektet tager udgangspunkt i de uddannelsesrettede områdefag og inddrager de øvrige obligatoriske fag.

Stk. 5. Eleven udarbejder projektet alene eller sammen med højst to andre elever. Projektet udarbejdes sådan, at det er muligt individuelt at bedømme hver elevs præstation.

Stk. 6. Skolen giver hver elev en individuel karakter for projektet.

Stk. 7. De nærmere rammer for projektet beskrives i skolens lokale undervisningsplan og bedømmelsesplanen.

Stk. 8. For grundfag, der indgår i et projekt, jf. stk. 3, finder reglerne om de enkelte grundfag i grundfagsbekendtgørelsen i øvrigt anvendelse.

Stk. 9. Hvis eleven ønsker at kvalificere sig til at kunne begynde på flere hovedforløb eller tage supplerende grundforløbsundervisning, skal eleven ikke gennemføre et nyt projekt.

Det Fremgår af fagbilagene til bekendtgørelsen om de faglige udvalg valgt et afsluttende projekt for grundforløbet:

Teknologi og kommunikation

Eleverne afslutter grundforløbet med et projekt. Undtagen teknisk designer.

Bygge og anlæg

Eleverne afslutter grundforløbet med et projekt. Undtagen stenhuggeruddannelsen, stukkatøruddannelsen, vvs-uddannelsen og boligmonteringsuddannelsen.

Rammer for det afsluttende projekt i grundforløbet

Tema: Det afsluttende projekt

Eksempel: 4

Udarbejdet af: EUC MIDT

Fra jord til bord – Køkken, hotel og levnedsmiddel

Elever, der gennemfører grundforløb inden for uddannelserne til bager og konditor, detailslagter, gastronom, hotel- og fritidsassistent, receptionist og tjener, afslutter grundforløbet med et projekt.

Mekanik, transport og logistik

Eleverne afslutter grundforløbet med et projekt, jf. § 2, stk. 3-8, der har til formål at bedømme elevens erhvervsfaglige, almene og personlige kvalifikationer, som er grundforløbets formål.

Håndværk og teknik

Eleverne afslutter grundforløbet med et projekt.

I **grundfagsbekendtgørelsen [Bekendtgørelse om grundfag i erhvervsuddannelserne, BEK nr. 689 af 28/06/2004](#)** fastsættes fagets rolle i forbindelse med det afsluttende projekt i grundforløbet. (Dog jf. Vejledning vedrørende eksamen, <http://us.uvm.dk/erhverv/eksamen>)

Rammer for det afsluttende projekt i grundforløbet

1. Udgangspunktet for det afsluttende projekt er URO-fagene, men alle fag indgår og bidrager indholdsmæssigt og tilmæssigt til projektet i forholdet ca. 60/40, hvor URO-fagene bidrager med 60% og de øvrige fag med 40%.
2. Projektets varighed er tre uger sidst i elevens grundforløb inkl. bedømmelse af projektet og evt. gennemførelse af eksamen.
3. Projektperioden gennemføres i afdelingerne, og eleverne vejledes af områdefaglærere, evt. med deltagelse af grundfagslærere. Disse skemalægges efter behov i afdelingen.
4. Projektet defineres i samarbejde mellem områdefaglærere og grundfagslærere for at sikre tværfagligheden og kvaliteten, bl.a. i forbindelse med projektets eventuelle inddragelse i eksamen i grundfag.
5. Bedømmelse af projektet sker både i forhold til processen og produktet. Der gives en samlet karakter efter 13-skalaen. Projektkarakteren indgår som en væsentlig del af grundlaget for den samlede vurdering af elevens egnethed til fortsættelse i hovedforløb.
6. Projektet er i nogle uddannelser adgangsgivende til hovedforløb.
7. De personlige kompetencer bedømmes primært i forbindelse med processen. (De personlige kompetencer som defineret i den lokale undervisningsplan for grundforløbet plus evt. afdelingens specifikke krav). Der henvises til idémateriale for smedenes projektsvendeprøve.

Rammer for det afsluttende projekt i grundforløbet

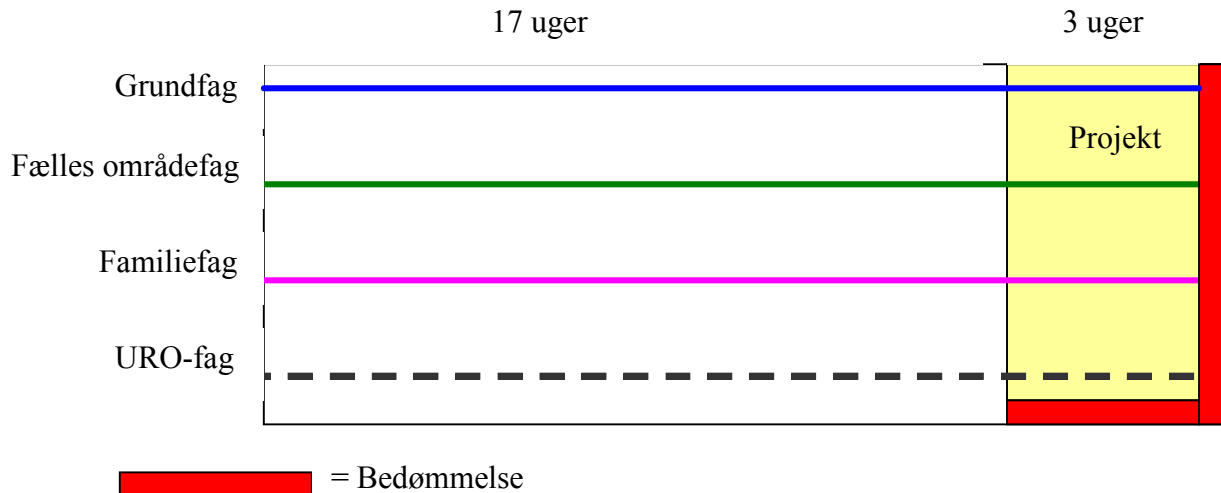
Tema: Det afsluttende projekt

Eksempel: 4

Udarbejdet af: EUC MIDT

Model af grundforløbet med afsluttende projekt

Obligatorisk grundforløb



Alle fag i forløbet bringes i tæt samspil, og URO-fagene påbegyndes således, at eleverne kan møde brancefagligheden på et tidligt tidspunkt.

Bedømmelse i det afsluttende projekt i grundforløbet

Projektets formål er at vise elevens tilegnelse af de erhvervsfaglige, almene og personlige kvalifikationer i grundforløbet. Projektet tager udgangspunkt i de uddannelsesrettede områdefag og inddrager de øvrige obligatoriske fag.

Bedømmelsesgrundlaget skal være kendt for eleverne. De skal vide hvordan deres produkt og arbejdsproces bedømmes. Det gælder både de faglige, almene og de personlige kompetencer.

De faglige, almene og personlige kompetencer

I det afsluttende projekt skal de kompetencer, som eleven skal dokumentere at være i besiddelse af beskrives. Projektbeskrivelsen skal være beskrevet i Elevplan med tilknytning af mål.

Et nyt element i det afsluttende projekt er bedømmelse af de personlige kompetencer, og det er vigtigt, at de personlige kompetencer som indgår i vurderingen beskrives, så eleverne ved hvad det er i arbejdsprocessen, som gøres til genstand for vurdering.

Som inspiration kan anvendes smedenes projektsvendeprove, hvor f.eks. samarbejde indgår i bedømmelse på følgende måde:

Samarbejde:

Deltager eleven aktivt i projektet/processen?

Rammer for det afsluttende projekt i grundforløbet

Tema: Det afsluttende projekt

Eksempel: 4

Udarbejdet af: EUC MIDT

*Bidrager eleven aktivt til løsning af problemer og evt. konflikter?
Udviser eleven lydhørhed overfor andres idéer og forslag?
Udvises der initiativ som fremmer gruppens arbejde?
Udvises der hjælpsomhed?
Bidrager eleven aktivt til det sociale miljø?*

De personlige kompetencer som eleverne skal tilegne sig i løbet af grundforløbet, skal være beskrevet i den lokale undervisningsplan.

Den samlede vurdering

Ved afslutningen af grundforløbet skal der foretages en samlet vurdering af eleven.

Det fremgår af §53 i hovedbekendtgørelsen, at det er en betingelse for at udstede grundforløbsbevis, at eleven har gennemført grundforløbet. Dvs. at eleven efter skolens **samlede vurdering** har opnået de nødvendige faglige, almene og personlige forudsætninger i grundfagene, de fælles områdefag og de uddannelsesrettede områdefag, for at kunne begynde på skoleundervisningen i et hovedforløb, som eleven ønsker at fortsætte i. Der kan i nogle uddannelser være fastsat særlige betingelser for, at eleven har adgang til skoleundervisningen i hovedforløbet. Disse vil fremgå af uddannelsesbekendtgørelserne.

Med udstedelsen af grundforløbsbeviset tager skolen positiv stilling til, at eleven har udviklet sådanne faglige, almene og personlige kompetencer, at det vurderes, at han eller hun har forudsætninger for at gennemføre hele uddannelsen og opnå uddannelsesbevis.

Den samlede vurdering foretages jf. den beskrevne procedure, og indarbejdes i elevens personlige uddannelsesplan.