

Tema Læring – Kontrakt med elev om udvikling af personlige kompetencer

Formål:

Formålet med en kontrakt, der udfyldes af eleven selv, er at styrke elevens personlige kompetencer. Ideen er at bevidstgøre eleven om hendes/hans styrker og svagheder samt få øje på de individuelle personlige udviklingspotentialer. Kontrakten er således værktøjet for den enkelte elev til at komme videre i sin egen personlige udvikling – f.eks. ved at opnå større selvtillid og større selverkendelse. Mellem lærer og elev fungerer kontrakten som en åbning for positiv dialog i arbejdet med de personlige indsatsområder. Endvidere giver kontrakten alle elever mulighed for at finde deres personlige og meget individuelle udviklingsmuligheder.

Kontrakten kan f.eks. se ud, som følger – men udarbejdes i øvrigt i forhold til den enkelte lærers ønske. Flere individuelle samtaler med den pågældende elev, der har udfyldt kontrakten, er en fast del af samarbejdet om kontrakten.

Mål:

Ved at opstille og forfølge et personligt mål har den enkelte elev mulighed for at opnå større selvindsigt og således blive opmærksom på, hvor vigtigt det er at tage det yderst personlige ansvar, der ligger i at arbejde med sit eget udviklingspotentiale for at komme videre i sin egen personlige udvikling. Arbejdet med kontrakten kræver, at undervisningen strækker sig over en længere periode, således at lærer og elev kan forfølge kontraktens mål – og gennem flere individuelle samtaler holde for øje, om udvikling sker.

Læreroplæg:

Lærere oplever ofte situationer, hvor elevens læring og koncentration af uvisse grunde blokeres. Først ved at forsøge at ophæve disse blokeringer vil eleven kunne komme videre mod en adfærd og et læringsmønster, der giver positive oplevelser. I denne forbindelse har det den største virkning, hvis eleven selv finder frem til de ting, der skal ændres, for at overvinde disse blokeringer. Alene samarbejdet med læreren om kontrakten kan være tilstrækkeligt til, at eleven overvinder evt. forhindringer, og læreren er her den katalysator, der fastholder eleven i sine mål og i arbejdet med at forfølge og vedligeholde disse mål.

Teori og litteraturangivelse:

Rosted, Stina: *Samtale med sigte – kommunikation og samarbejde i arbejdslivet*. Hans Reitzel, 2004.

Kontrakt

PERSONLIG UDVIKLING

Navn:

Jeg vil gerne arbejde med:

Det vil jeg gøre ved at:

Jeg arbejder på, at der sker følgende inden uge -----

Dato & underskrift:

Bilag 2: Elevcase – fiktiv

Jane er en sød og smilende pige, men i undervisningen ofte meget stille og i de fag, hvor mundtlige karakterer gives, er hun ofte uheldig at få lave karakterer, da hun ikke altid formår at få rakt hånden op og sagt ret meget.

Jane vælger som valgfag ”Personlig Udvikling” og vælger i denne forbindelse at arbejde med en kontrakt. Under samtalen med læreren bliver Jane spurgt om, hvilke personlige områder hun gerne vil arbejde med. Jane bliver tavs og ved ikke helt, hvad det skal være.

Læreren fornemmer, at Jane typisk reagerer ved at være den stille pige, der ikke får udtrykt sine tanker og behov. (Læreren kender Jane fra et andet undervisningsforløb – og har deltaget i diskussioner med kolleger om karaktergivning, hvor Jane har været nævnt som én af de meget dygtige – men alt for stille piger).

Læreren nævner, at et indsatsområde kunne være selvtillid og mod til at ”stå mere frem”.

Jane nikker bekræftende, jo – det vil hun gerne gøre noget ved, hvis hun kan.

Sammen udfylder de kontrakten, som følger:

<i>KONTRAKT PERSONLIG UDVIKLING</i>	
<i>Navn:</i> Jane	
<i>Jeg vil gerne arbejde med:</i> At blive bedre til at markere i timerne og at turde ”stå mere frem”, så mine mundtlige karakterer forbedres. At opnå større selvtillid.	
<i>Det vil jeg gøre ved at:</i> Love mig selv, at jeg i løbet af den næste måned mindst én gang i hver time rækker hånden op og svarer, eller markerer mig på anden måde i undervisningen. Flere gange hver dag gentage for mig selv: ”Jeg er god nok, og jeg kan blive meget bedre.” (gerne 5-10 gange hver morgen, lige når jeg vågner – og hver aften, som det sidste, inden jeg sover) Derudover vil jeg rose mig selv, hver gang jeg ser mig selv i et spejl – evt. ved at bruge samme sætning. Jeg arbejder på, at der sker følgende inden uge: de mål, jeg har sat ovenfor, skal nås inden uge _____	
<i>Dato & underskrift:</i>	
<i>Elev:</i> _____	<i>Lærer:</i> _____

Læreren indkalder til samtale et par uger senere for at følge Janes udvikling. Hvis ikke situationen har ændret sig, skærpes indsatsen, og læreren forsøger at få Jane til at arbejde mere ihærdigt med sagen. Det er vigtigt, at læreren støtter og opmuntrer dette personlige udviklingsarbejde, som langt fra er så let, som det lyder.

Inden undervisningen i valgfaget afsluttes, indkalder læreren Jane til mindst en samtale mere for at sikre, at en god udvikling fortsætter. Som afslutning på faget kan læreren evt. medgive Jane en personlig udtalelse, der viser, hvor langt hun er nået i sin personlige udvikling.

Kontrakten og dens indhold vil naturligvis være markant forskellig i forhold til de forskellige elever og deres udviklingspotentialer, der arbejdes med. Andre individuelle indsatsområder kunne f.eks. være: at blive bedre til at styre sit temperament, at blive bedre til at turde kontakte personer, man ikke kender, at undgå skænderier med forældre/kæreste osv., osv.

Bilag 3: Forslag til personlig udtalelse

PERSONLIG UDVIKLING UDTALELSE

Jane:

Som person er du en meget sympatisk, smilende og glad natur. Lidt genert – men altid tilstede og aktiv. Du har en ro over dig, som giver dig støtte. Hold ikke dine gode holdninger tilbage – tro på dig selv!

Læreren

