

# **Uddannelse på kryds og tværs**

**2004**

# **Uddannelse på kryds og tværs - 2004**

## **Indholdsfortegnelse**

### **Forord**

- 1. Indledning og resumé**
  - 1.1 Indledning
  - 1.2 Centrale udviklingstendenser:
    - Fra kapitel 2: Rammer
    - Fra kapitel 3: Grundskoleområdet
    - Fra kapitel 4: Det gymnasiale uddannelsesområde
    - Fra kapitel 5: Det erhvervsfaglige uddannelsesområde
    - Fra kapitel 6: Det videregående uddannelsesområde
    - Fra kapitel 7: Voksenuddannelsesområdet
    - Fra kapitel 8: Befolkning samt uddannelses- og beskæftigelsesprofil
  
- 2. Rammer**
  - 2.1 Elever/studerende og uddannelsessystemet
  
- 3. Grundskoleområdet**
  - 3.1 Bestand, tilgang og afgang af elever – nu
  - 3.2 Bestand, tilgang og afgang af elever i fremtiden
  - 3.3 Særlige opgørelser for grundskoleområdet
  - 3.4 Lærerressourcer
  - 3.5 Frekvenser og tider for grundskoleforløbet
  - 3.6 Overgangsmønstre ved fuldførelse og afbrud fra grundskoleområdet
  - 3.7 Normeret overgange i grundskolen
  - 3.8 Vandringer fra grundskoleområdet
  - 3.9 Institutionsfordelte bestandstal
  
- 4. Det gymnasiale uddannelsesområde**
  - 4.1 Bestand, tilgang og afgang af elever – nu
  - 4.2 Bestand, tilgang og afgang af elever i fremtiden
  - 4.3 Særlige opgørelser for det gymnasiale uddannelsesområde
  - 4.4 Lærerressourcer
  - 4.5 Frekvenser og tider for det gymnasiale uddannelsesområde
  - 4.6 Overgangsmønstre ved fuldførelse og afbrud fra det gymnasiale uddannelsesområde

- 4.7 Normerede overgange i det gymnasiale uddannelsesområde
- 4.8 Vandringer fra det gymnasiale uddannelsesområde
- 4.9 Institutionsfordelte bestandstal
  
- 5. Det erhvervsfaglige uddannelsesområde**
  - 5.1 Bestand, tilgang og afgang af elever – nu
  - 5.2 Bestand, tilgang og afgang af elever i fremtiden
  - 5.3 Særlige opgørelser for det erhvervsfaglige uddannelsesområde
  - 5.4 Lærerressourcer
  - 5.5 Frekvenser og tider for de erhvervsfaglige uddannelsesforløb
  - 5.6 Overgangsmønster og fuldførelse og afbrud fra det erhvervsfaglige uddannelsesområde
  - 5.7 Normerede overgange i det erhvervsfaglige uddannelsesområde
  - 5.8 Vandringer fra det erhvervsfaglige uddannelsesområde
  - 5.9 Institutionsfordelte bestandstal
  - 5.10 Det erhvervsfaglige uddannelsesområde og ledighed på arbejdsmarkedet
  
- 6. Det videregående uddannelsesområde**
  - 6.1 Bestand, tilgang og afgang af studerende – nu
  - 6.2 Bestand, tilgang og afgang af studerende i fremtiden
  - 6.3 Særlige opgørelser for det videregående uddannelsesområde
  - 6.4 Lærerressourcer
  - 6.5 Frekvenser og tider i de videregående uddannelsesforløb
  - 6.6 Overgangsmønster ved fuldførelse og afbrud fra det videregående uddannelsesområde
  - 6.7 Normerede overgange i det videregående uddannelsesområde
  - 6.8 Vandringer fra det videregående uddannelsesområde
  - 6.9 Institutionsfordelte bestandstal
  - 6.10 Det videregående uddannelsesområde og ledighed på arbejdsmarkedet
  
- 7. Voksenuddannelsesområdet**
  - 7.1 Aktiviteten på voksenuddannelserne, herunder særlige opgørelser for området

## **8. Befolkning samt uddannelses- og beskæftigelsesprofil**

8.1 Befolkningen i dag og i fremtiden

8.2 Befolkningens uddannelsesniveau og ledighed

### **Begreber**

Eventuelle henvendelser bedes rettet til:

Seniorkonsulent Anitta Limkilde-Kjær tlf.nr. 3587 8314 eller e-

mail: [Anitta.Limkilde-Kjaer@uni-c.dk](mailto:Anitta.Limkilde-Kjaer@uni-c.dk)

## Forord

Uddannelse på kryds og tværs har til formål at give et overskueligt, men også detaljeret og opdateret statistisk billede af det ”ordinære” uddannelsessystem. Bogen bliver ikke længere publiceret i trykt form, men som en serie af netbaserede kapitler, der hver relaterer sig til et uddannelsesområde.

Denne udgivelse er bygget op omkring et dynamisk internetbaseret koncept det betyder, at alle beregninger og nøgletal, som ligger til grund for de enkelte tabeller i publikationen, er relateret til en dynamisk nøgletalsdatabase. Med dette koncept er det nu muligt for læseren selv at afgrænse andre dimensioner end netop dem, som vi har valgt at præsentere. Læseren har med denne løsning selv mulighed for frit at bruge data fra publikationen og kan nemt hente data over i regneark, tekstbehandling m.v. Enkelte tabeller er ikke dynamiske; det skyldes alene, at disse tabeller bygger på andre datakilder.

Publikationen indeholder uddannelsesstatistiske data byggende på indberetninger fra uddannelsesinstitutionerne til Danmarks Statistik. Hertil kommer nye resultater fra forskellige uddannelsesstatistiske modeller, som er udviklet af UNI•C Statistik & Analyse. Som supplement til ovenstående præsenteres tabeller fra fx andre fagspecifikke statistikker. Der anvendes i publikationen mange forskellige statistiske begreber; disse er trykt med *fed/kursiv* i teksterne og søgt forklaret i afsnittet: ”Begreber”.

Man skal være forsigtig med at sammenligne denne med tidligere udgaver af ”Uddannelse på kryds og tværs”, da hovedparten af statistikken er retrospektivt bearbejdet, og da nye resultater ligger til grund for beregninger af fx fuldførelsesprocenter, overgange m.v. Hertil kommer at uddannelsessystemet er under forandring, og at fx uddannelsesforspalten løbende tilrettes og korrigeres.

Publikationen og nøgletalsdatabase er udarbejdet for Undervisningsministeriet af UNI•C Statistik & Analyse Evt. henvendelse bedes rettet til:

Seniorkonsulent Anitta Limkilde-Kjær, tlf.nr. 3587 8314 eller e-mail: Anitta.limkilde-kjaer@uni-c.dk

# 1. Indledning og resumé

## 1.1 Indledning

I "Uddannelse på kryds og tværs" har vi søgt at dække behovet for en samlet oversigt over den uddannelsesstatistik, der produceres i Undervisningsministeriet. Publikationen indeholder statistiske oplysninger fra 1993 til 2002 for det ordinære uddannelsessystem (fra grundskolen til ph.d.). Pga. metodeomlægninger for fremskrivningsmodellen er der denne gang ikke medtaget fremskrivninger. Så snart der forligger nye resultater, vil de blive offentliggjort i Nøgletalsdatabasen på Undervisningsministeriets hjemmeside.

I afsnit 7 præsenteres statistik for voksenuddannelse. Statistikken på området er under kraftig udvikling, men p.t. findes der ikke en så detaljeret statistik som for det ordinære uddannelsessystem.

Publikationerne indeholder først og fremmest oplysninger om elevstrømme. Men der lægges vægt på at vise sammenhæng mellem befolkningsudviklingen, elevtal, lærerressourcer og overgangen fra en uddannelse til en anden eller overgang ud af uddannelsessystemet. I tekstafsnit og tabeller forekommer en række ofte ganske komplekse begreber, der er trykt med *fed/kursiv*, første gang begrebet bruges i de enkelte afsnit. I dette afsnit er begreberne dog ikke markeret.

I det efterfølgende resumé har vi udvalgt en række af de mange udviklingstendenser, der er beskrevet i bogens kapitler.

## **1.2 Centrale udviklingstendenser**

### **Fra kapitel 2**

#### **Vedrørende bestanden af elever og den forventede gennemsnitlige studietid**

Pr. 1. oktober 2001 var ca. 1.120.346 elever og studerende i gang med en uddannelse i det ordinære danske uddannelsessystem. Det vil sige, at en femtedel af befolkningen var under uddannelse. De studerende på de videregående uddannelser udgjorde en stigende andel af de uddannelsessøgende.

I dag bruger de unge i gennemsnit ca. 15 år på uddannelse, og siden midten af 1990'erne er tiden til uddannelse steget. Den forventede samlede uddannelsestid for en elev, der begynder i 1. klasse, var højest i 1998 med 15,5 år i uddannelse.

Pigerne bruger længere tid på uddannelse end drengene, 15,4 år mod drengenes 14,4 år. Frem til 1994 var der ikke den store forskel på drenges og pigers forventede tid i uddannelse, men herefter ses en stigende forskel. Forskellen på drenges og pigers tid i uddannelse kan bl.a. forklares ved, at visse uddannelser, hvor kvinderne var i flertal, som fx pædagoguddannelsen, blev forlænget. Drengene vælger oftere end pigerne at påbegynde en erhvervsfaglig uddannelse efter grundskolen, og flere piger end drenge fuldfører i dag en videregående uddannelse.

#### **Vedrørende en ungdomsårgangs uddannelsesmæssige profil**

Tallene viser status i 2002 på uddannelsesbevægelser og afspejler årets ændringer i søgemønstre, uddannelsesstruktur m.v. Flowet gennem uddannelsessystemet er blevet mere effektivt. 75,2% af 2002-ungdomsårgangen forventes at afslutte en erhvervskompetencegivende uddannelse (hertil kommer i øvrigt en del voksenuddannelser m.v., der ikke i øjeblikket er medregnet i opgørelsen). I fx 1990 var det kun 66,4% af ungdomsårgangen, der ville afslutte en erhvervskompetencegivende uddannelse.

Grundskolerestgruppen (inkl. egu, produktionsskoler, voksenuddannelse m.v.) var ca. 6%; således valgte omkring 94% af ungdomsårgangen at fortsætte i ungdomsuddannelsessystemet, enten

direkte eller med afsæt i et produktionsskoleophold, en egu-uddannelse eller et introduktionsforløb.

Af 2002-årgangen vil 78,2% afslutte en ungdomsuddannelse, fordelt med 27,1% med en erhvervsfaglig uddannelse, 40,5% med en gymnasial uddannelse og 10,6% med begge kompetencer. 24,8% af 2002-årgangen ender uden erhvervskompetence, heraf 16,4% også uden studiekompetence.

9,2% af årgangen vil afslutte en erhvervsfaglig merkantil uddannelse, 18,4% en erhvervsfaglig teknisk uddannelse og 5,0% en erhvervsfaglig social- eller sundhedsuddannelse m.v.

42,6% af en ungdomsårgang vil afslutte en videregående uddannelse, heraf 6,2% en kort videregående uddannelse, 23,7% en mellemlang videregående uddannelse og 12,7% en lang videregående uddannelse.

### **Vedrørende uddannelsesinstitutioner**

I Danmark var der pr. 1. oktober 2002 registreret 4.162 uddannelsesinstitutioner. Heraf udgjorde de offentlige skoler 65,3%. Der var store regionale forskelle i antallet af uddannelsesinstitutioner.

### **Vedrørende økonomi**

I 2002 brugte Danmark 8,0% af BNP på offentlige udgifter til uddannelse (svarende til 110,9 mia. kr.). I 1993 brugtes 7,6% af BNP.

I 2002 blev der i alt brugt 45,9 mia. kr. på grundskoleuddannelserne, 21,3 mia. kr. på ungdomsuddannelserne, 22,8 mia. kr. på de videregående uddannelser og endelig 17,9 mia. kr. på voksenuddannelse.

## **Fra kapitel 3**

### **Vedrørende grundskoleområdet**

Efter et lokalt fald i elevbestanden fra 1993 til 1994 steg antallet af elever i grundskolen konstant. Fra 1995 til 2002 steg elevbestanden med 15,0%. I 2002 gik der ca. 691.500 elever i grundskolen (tallene er inkl. børnehaveklassen).



Efterskoleelevernes andel af elevtallet i grundskolens højeste trin ligger nogenlunde stabilt i perioden på omkring 3,0% (3,2% i 2002).

En markant ændring ses for eleverne på efterskolens 10. klassesetning, som havde 38,5% af alle eleverne i 10. klasse i 2002. I 1993 var tallet kun 25,4% af eleverne.

En anden interessant ændring viser sig ved, at 62,8% af de elever (inkl. efterskoleelever), der i 2001 gik i 9. klasse, påbegyndte 10. klasse året efter. I 1994 var den tilsvarende andel helt oppe på 70,0%. Nyere tal fra tilmeldingen til ungdomsuddannelserne viser, at der i år er et fald i søgningen fra 9. klasse til 10. klasse.

På grundskolens normale 10. klassesetning var der flere drenge end piger (52,2% drenge). Den modsatte tendens ses for 10. klassesetning på efterskolen, hvor pigerne var flest (53,0% i 2002; i 1993 udgjorde de 51,4% af bestanden).

Langt hovedparten af de børn, der går i 1. klasse, har året forinden gået i børnehaveklasse; i 2002 var det 99,3%.

Der var i alt 3.121 grundskoler; heraf var 2.380 offentlige skoler, hvilket svarer til 76,3% af alle grundskoler.

I 2002 modtog 9.887 elever eller 1,38% af folkeskolens elever vidtgående specialundervisning, mens 522 elever eller 0,08% af eleverne på de frie grundskoler blev henvist til vidtgående specialundervisning i samme år. Den overordnede tendens er, at et stigende antal elever henvises til vidtgående specialundervisning.

Fuldførelsesprocenten på efterskolens 8. og 9. klassesetning er generelt lavere end for de tilsvarende trin i den øvrige grundskole. I 2002 fuldførte 98,7% den almindelige grundskoles 9. klassesetning mod en fuldførelse på 92,8% i efterskoleregiet; den modsatte tendens ses for 10. klassesetning. I 2002 fuldførte 94,7% af efterskolens elever 10. klasse mod den øvrige grundskoles 91,2%.

For grundskoletrinene (9. og 10. klassesetning) ses overordnet en stor lyst til at fortsætte i uddannelsessystemet; fx faldt overgangen fra

10. klassetrin på efterskolen til omverden fra 4,7% i 1993 til 3,4% i 2002.

I 2002 vil ca. 21% af de, der fuldførte den almindelige grundskoles 9. klassetrin, påbegynde en almengymnasial uddannelse. For efterskolens 9. klassetrin vil overgangen efter fuldførelse udgøre ca. 12%. Overgangen fra almindeligt 9. klassetrin til de erhvervs-gymnasiale uddannelser vil udgøre 6,6%, mens denne overgang fra 9. klassetrin på efterskole vil udgøre 3,5%.

Markant flere elever fra et fuldført forløb på efterskolens 10. klassetrin end fra det almindelige 10. klassetrin vil påbegynde en gymnasial uddannelse. Fra efterskolens 10. klassetrin vil overgangen til en gymnasial uddannelse udgøre ca. 58% mod ca. 49% fra almindeligt 10. klassetrin.

Færre afbryder grundskolens højeste trin uden af fortsætte i uddannelsessystemet. Efter et afbrud fra almindeligt 9. klassetrin faldt overgangen til omverden fra ca. 17% til ca. 14% (fra 1993 til 2002). For efterskolens 9. klassetrin faldt overgangen til omverden efter afbrud fra ca. 11% til ca. 8%. Mest markant faldt overgangen til omverden efter et afbrudt forløb på grundskolens 10. klassetrin; fx faldt overgangen fra almindeligt 10. klassetrin fra ca. 25% til 11%. For efterskolens 10. klassetrin faldt overgangen i samme periode fra ca. 20% til ca. 9%.

#### **Fra kapitel 4**

#### **Vedrørende det gymnasiale uddannelsesområde**

I 2002 udgjorde elevbestanden på det gymnasiale område 98.843 personer. Fra 1993 til 2002 faldt bestanden med 9,9%. Faldet er hovedsageligt forårsaget af en nedgang i bestanden af elever på de almengymnasiale uddannelser. I 1993 udgjorde eleverne på de erhvervs-gymnasiale uddannelser 31,0% af områdets elevbestand; i 2003 var denne andel steget til 34,3%.

I 1993 var der 75.684 elever på de almengymnasiale uddannelser; i 2002 var der kun 64.972 elever (et fald på 14,2%). Faldet dækker dog over forskellige udviklingstendenser i perioden:

Næsten hvert eneste år faldt bestanden af elever på gymnasiets matematiske linje. Denne tendens ses ikke for den sproglige linje, som i perioden 1993 til 1996 oplevede en vækst i bestanden. For begge linjers vedkommende ses en svag stigning i elevbestanden fra 2000 til 2002.

De seneste år har bestanden af hf-elever ligget på ca. 11.000 (i 2002 var tallet 9.943 elever). I 1993 læste 15.762 elever hf. Det ses tillige, at antallet af elever på studenterkurser faldt næsten hvert eneste år i perioden (det samlede fald udgør hele 32,2%). I 2002 gik 33.871 elever på en erhvervsgymnasial uddannelse. Fra 1993 til 2002 faldt elevbestanden svagt med 0,4%.

I 2002 læste i alt 22.381 elever på den 3-årige højere handelseksamen, mens 8.021 elever læste på højere teknisk eksamen.

De almengymnasiale uddannelser var overordnet domineret af piger og de erhvervsgymnasiale uddannelser af drenge.

Frem til 2000 havde gymnasiets matematiske linje dog flere drenge end piger. I 2001 vendte denne udvikling, og for første gang sås en svag overvægt af piger (50,4%, stigende til 50,8% i 2002). I 1993 var 54,7% af eleverne på den matematiske linje drenge. Den modsatte tendens ses for gymnasiets sproglige linje, hvor der i 1993 var 22,6% drenge mod 23,4% i 2002.

På den erhvervsgymnasiale htx-uddannelse ses en lav andel af piger. Pigerens interesse for htx har dog været stigende. Fx udgjorde pigerne her 14,2% af eleverne i 1993 mod 17,4% i 2002.

På de almengymnasiale uddannelser ses at matematikerne havde den højeste fuldførelsesprocent; i 2002 fuldførte 84,4%. For de sproglige elever var der 82,0%, der fuldførte.

De erhvervsgymnasiale uddannelser havde en varierende udvikling i fuldførelsestendensen. 1-årig hhx havde områdetets højeste fuldførelse (82,5% i 2002). Fuldførelsesprocenten for hhx faldt fra et meget højt niveau på 88,7% til 77,0% i 2002. For htx lå fuldførelsesprocenten i 2002 på 68,0.

Helt generelt viser der sig en stigende tendens til at fortsætte i uddannelsessystemet efter såvel et fuldført som et afbrudt forløb fra det gymnasiale uddannelsesområde.

Af overgangsmønstret efter en fuldført matematisk studenterekamen ses at; i 2002 vil 49,7% fortsætte på en bachelor- eller kandidatuddannelse og 23,1% på en mellemlang videregående uddannelse. 3,0% vil gå til omverden (i 1993 var dette tal 6,4%). Også for sproglige studenter vil den største overgang ske til en bachelor- eller kandidatuddannelser (37,8%), medens 27,7% vil fortsætte på MVU. 5,0% vil tilgå omverden, i 1993 var det hele 10,8%.

Hf havde et noget andet mønster. Den største overgang i 2002 vil her ske til MVU (37,3%), og kun 15,7% vil påbegynde en bachelor- eller kandidatuddannelse. 18,3% vil påbegynde et erhvervsfagligt uddannelsesforløb, 5,4% vil efter fuldførelse af hf forlade uddannelsessystemet; i 1993 var dette tal oppe på 12,9%.

Også for det erhvervsgymnasiale uddannelsesområde viste der sig en stigende lyst til at fortsætte i uddannelsessystemet efter fuldførelse. Tendensen her var endog stærkere. Fx faldt overgangen fra flerårig hhx til omverdenen fra 14,5% i 1993 til 6,6% i 2002. Hvor hhx tidligere i nogen grad førte direkte ud på arbejdsmarkedet, er det nu blevet en ”normal” studieforberedende uddannelse.

Af de elever, der i 2002 fuldførte flerårig hhx, vil 40,5% fortsætte på det erhvervsfaglige uddannelsesområde. I 1993 var overgangen hertil 53,1%. Denne ændring betyder en stigende overgang til de videregående uddannelser. I 1993 var overgangen til det samlede videregående uddannelsesområde 30,6% mod 51,8% i 2002.

For alle de gymnasiale uddannelser ses tillige en stigende lyst til at fortsætte i uddannelsessystemet efter et afbrudt forløb.

## **Fra kapitel 5**

### **Vedrørende det erhvervsfaglige uddannelsesområde m.v.**

Pr. 1/10 2002 var der ca. 116.100 elever i et uddannelsesforløb på det erhvervsfaglige uddannelsesområde. Fra 1995 til 2000 steg an-

tallet af elever konstant fra 98.212 elever til 124.169 elever (en stigning på 26,4%). I resten af perioden faldt bestanden konstant.

I 2002 var 32,6% af eleverne på det erhvervsfaglige uddannelsesområde i gang med et erhvervsfagligt grundforløb. I 1993 var tallet 22,2%. Bestanden af elever på det erhvervsfaglige grundforløb varierede. Af de i alt 37.818 elever, der i 2002 gik på et erhvervsfagligt grundforløb, læste 37,3% på et merkantilt grundforløb.

I 2002 udgjorde eleverne på de erhvervsfaglige hovedforløb således 67,4% af områdets samlede antal elever (78.313 elever). Den samlede bestand for hovedforløb i alt fordelte sig således: Handels- og kontoruddannelser 23,6%, de tekniske uddannelser 59,3%, social- og sundhedsuddannelserne 13,7%, pgu 2,3% samt øvrige erhvervsfaglige uddannelser og erhvervsfaglige videreuddannelser 1,1%.

Både handels- og kontorområdet har haft et faldende elevtal fra 1993 til 2002; faldet udgjorde hhv. 28,2% og 27,8%.

For håndværks- og teknikeruddannelserne og for levnedsmiddel- og jordbrugsuddannelserne ses et fald i elevbestanden, hvorimod teknologi- og kommunikationsuddannelserne, serviceuddannelserne og mekanik-, transport- og logistikuddannelserne havde et stigende antal elever i perioden; fx blev bestanden for serviceuddannelserne mere end fordoblet fra 1993 til 2002.

Det ses, at over halvdelen af bestanden i 2002 var mænd; her udgjorde mændene hhv. 55,6% af eleverne på grundforløb og 54,7% på hovedforløb. Selvom området havde flertal af mænd, var kønsfordelingen på undergrupper mere nuanceret. Enkelte grupper var markant præget af kvinder. Det gjorde sig fx gældende for de merkantile grundforløb, hvor 2/3 af eleverne var kvinder.

Kvindernes andel af bestanden på de erhvervsfaglige grundforløb faldt stort set konstant, bl.a. fordi tilgangen til de traditionelt kvindedominerede merkantile fag var faldende. Anderledes var tendensen for hovedforløb m.v.; her steg kvindernes andel af bestanden fra 42,7% i 1993 til 45,3% i 2002.

En meget markant repræsentation af kvinder ses på hovedforløbet service; her var 92,3% kvinder. For social- og sundhedshjælper samt social- og sundhedsassistenter udgjorde kvinderne hhv. 94,7% og 95,5% af eleverne i 2002. Kvinderne var svagt repræsenteret ved hovedforløb mekanik, transport og logistik med 4,3 i 2002.

Der var også få kvinder på de tekniske hovedforløbsuddannelser. Der er ikke tegn på særlige markante ændringer i dette mønster.

De erhvervsfaglige uddannelser har store variationer i gennemsnitsalderen. I 2002 var gennemsnitsalderen for elever på de erhvervsfaglige merkantile og tekniske grundforløb hhv. 20,0 år og 20,3 år. På de erhvervsfaglige hovedforløb var gennemsnitsalderen naturligvis noget højere (25,1 år).

I 2002 lå alderen for elever på de erhvervsfaglige grundforløb i intervallet rundt regnet ca. 19 til ca. 22 år; de ældste elever ses på grundforløbene teknologi og kommunikation med 20,9 år.

For de erhvervsfaglige hovedforløb ses en større aldersspredning inden for de forskellige undergrupper. De yngste elever er at finde på hovedforløbet handel, hvor eleverne i gennemsnit var 22,3 år (i 2002). Også i den specielle gruppe af øvrige erhvervsfaglige uddannelser var eleverne unge; her lå alderen på kun 21,5 år.

De ældste elever findes på social- og sundhedshjælperuddannelsen, social- og sundhedsassistentuddannelsen (som begge tillige havde en stigende gennemsnitsalder) og den pædagogiske grunduddannelse med hhv. 31,7 år, 35,8 år og 30,3 år (i 2002).

I 2002 var omkring 92% af eleverne af dansk oprindelse og rundt regnet 8% indvandrere eller efterkommere. Andelen af indvandrede steg fra 2,3% i 1993 til 6,4% i 2002. Også andelen af efterkommere steg, her fra 0,7% af til 1,7%.

Tendensen til fuldførelse af grundforløbene er meget forskellige. I 2002 havde de merkantile grundforløb de højeste fuldførelsesprocenter (79,1%), hvor fx kun 55,9% fuldførte grundforløbet ser-

vice. For de tekniske grundforløb var det bygge og anlæg, der havde den største fuldførelsestendens (72,7%).

For de erhvervsfaglige hovedforløb ses også en spredning i fuldførelsesprocenterne; spredningen er dog ikke så stor som for grundforløbene. I 2002 havde kontor hovedforløb den højeste fuldførelsesprocent (87,8% fuldførte), og de laveste fuldførelsesprocenter ses for jordbrugsfagene (70,6).

Det naturlige og hyppigste overgangsmønster for de elever, der fuldførte et erhvervsfagligt grundforløb, var, at de forsætter på et erhvervsfagligt hovedforløb. Og de, som fuldfører et erhvervsfagligt hovedforløb, vil overvejende forlade uddannelsessystemet fordi uddannelserne giver erhvervskompetence. Overordnet er der også for de erhvervsfaglige uddannelser, en stigende lyst til at fortsætte i uddannelsessystemet såvel efter et afbrudt som et fuldført forløb.

For hver 100 personer, der i 2002 fuldførte et merkantil grundforløb, vil 58 påbegynde et erhvervsfagligt hovedforløb, 13 en gymnasial uddannelse, og 11 vil gå til omverden. Endelig vil 10 starte på et erhvervsfagligt grundforløb.

81 af hver 100 personer, der fuldførte grundforløbet bygge og anlæg, vil påbegynde et hovedforløb, 10 vil starte på en nyt grundforløb, og 4 vil forlade uddannelsessystemet.

For hver 100 personer, der i 2002 fuldførte hovedforløbet handel, vil 72 forlade uddannelsessystemet (i 1993 var det 79), 8 vil påbegynde en mellemlang videregående uddannelse, og 5 vil påbegynde en kort videregående uddannelse. Dette mønster ses også for hovedforløb kontor; her vil 74 af hver 100 personer, der fuldførte, gå til omverden (i 1993 var det 77), 12 vil påbegynde MVU og 5 KVVU.

I 2002 vil 79 af hver 100 personer, der fuldførte bygge- og anlægshovedforløbene, gå til omverden, 3 vil fortsætte på KVVU og 11 på et mellemlangt videregående uddannelsesforløb.

For hovedforløbet teknologi og kommunikation vil 75 af hver 100, der fuldførte, forlade uddannelsessystemet (i 1993 var det 66); 16 vil starte et uddannelsesforløb på KVU eller MVU.

For den relativt nye pædagogiske grunduddannelse (pgu) ses, at 54 af hver 100 personer, der i 2002 fuldførte uddannelsen, vil forlade uddannelsessystemet, mens 39 vil fortsætte på MVU. For denne uddannelse er der sket en markant ændring i overgangen til omverden; i 1998 ville 88 af hver 100, der fuldførte, forlade uddannelsessystemet og kun 11 ville fortsætte på et mellemlangt videregående uddannelsesforløb.

For hver 100, der i 2002 afbrød hovedforløb handel, vil 32 gå til omverden (i 1993 var det 44), 25 vil gå til et nyt hovedforløb under de erhvervsfaglige uddannelser, 16 til et erhvervsfagligt grundforløb og 9 til en mellemlang videregående uddannelse.

Efter afbrud fra hovedforløb kontor vil overgangen til omverden være lidt højere end for handel; 37 af hver 100 afbrud vil resultere i en overgang til omverden (i 1993 var tallet 55), kun 18 vil påbegynde et nyt erhvervsfagligt hovedforløb, mens 16 vil påbegynde MVU og 11 en bacheloruddannelse.

For hver 100, der i 2002 afbrød hovedforløbet bygge og anlæg, vil 44 forlade uddannelsessystemet (i 1993 var det 54), 28 vil påbegynde et erhvervsfagligt grundforløb, 8 endnu et erhvervsfagligt hovedforløb, og endelig vil 4 påbegynde MVU.

Fra hovedforløb jordbrug vil overgangen til omverden i 2002 ligge på 28 af hver 100 afbrud (i 1993 var det 54), 24 vil påbegynde endnu et erhvervsfagligt grundforløb, 21 vil påbegynde et erhvervsfagligt hovedforløb, 5 en kort videregående uddannelse, og 6 vil påbegynde en mellemlang videregående uddannelse.

Af det normerede overgangsmønster i 2002 ses at 51,6% af ungdomsårgangen vil være på et erhvervsfagligt grundforløb; heraf vil 38,3% fuldføre uddannelsen. 31,3% af årgangen vil fortsætte på et erhvervsfagligt hovedforløb. Endelig vil 9,0% forlade uddannelsessystemet (heraf 5,9% med et afbrudt forløb).



6,2% af ungdomsårgangen vil være på hovedforløbet handel; heraf vil 4,1% gå til omverden (heraf 3,7% med et fuldført forløb), og 0,9% vil påbegynde en videregående uddannelse.

7,1% af ungdomsårgangen vil befinde sig på hovedforløbet kontor; af disse vil 5,0% efterfølgende forlade uddannelsessystemet (heraf 4,6% med en fuldført uddannelse). 10,7% af ungdomsårgangen af piger vil befinde sig her mod kun 3,6% af drengenes årgang.

For teknisk hovedforløb ses at bygge og anlæg er hyppigst søgt med 6,4% af ungdomsårgangen; heraf vil 4,6% efterfølgende forlade uddannelsessystemet (4,0% med et fuldført forløb). 11,7% af ungdomsårgangen af drenge vil være på bygge og anlæg. Pigerne er svagt repræsenteret ved disse uddannelser, da der kun er 0,9% af pigernes årgang.

Fra 1993 til 2000 faldt den samlede ledighed markant for de erhvervsfaglige afslutningsuddannelser konstant. Herefter stabiliserede ledigheden sig på 2000-niveauet. I 1993 lå ledigheden på 10,8% mod kun 4,4% i 2002; således faldt ledigheden fra periodens start til slut med hele 6,4 procentpoint.

Kvindernes ledighed lå konstant højere end for mændene. Fra 1993 til 2002 faldt ledigheden for kvinder fra 11,9% til 5,1% (fald på 6,1 procentpoint). Mændenes ledighed faldt også, fra 10,0% til 3,9%. Det procentuelle fald i ledigheden for mændene er dog det samme, som faldet for kvinderne.

## **Fra kapitel 6**

### **Vedrørende det videregående uddannelsesområde**

Antallet af studerende voksede markant i perioden 1993 til 2002 fra 167.498 til 207.021 (en stigning på 23,6%).

I 2002 fordelte bestanden af studerende sig på det videregående uddannelsesområde på følgende måde: korte videregående uddannelser 9,5%, mellemlange videregående uddannelser 38,3%, bacheloruddannelserne 23,1%, kandidatuddannelserne 27,0% og endelig ph.d. 2,0%.

Antallet af studerende på KVU steg med 19,2% fra 1993 til 2002, fra 16.561 til 19.746 studerende. Stigningen skyldes bl.a. de merkantile uddannelser, men også it-uddannelserne som havde en markant stigning i perioden.

MVU havde områdets største bestand af studerende. I 2002 læste 79.341 studerende her; fra periodens start til slut steg bestanden af studerende tillige markant med 36,4%.

I 2002 studerede 47.821 personer på en bacheloruddannelse. Flest læste på en humanistisk uddannelse efterfulgt af HA og naturvidenskabelige uddannelser. I 2002 læste 55.875 studerende på en kandidatuddannelse. Flest læste på en erhvervsøkonomisk uddannelse efterfulgt af civilingeniøruddannelsen.

Det videregående uddannelsesområde har nu en pæn overvægt af kvinder, og andelen steg konstant. I 1993 udgjorde kvinderne 51,7% af bestanden af studerende på de videregående uddannelser; i 2002 var tallet steget til 57,4%. I slutningen af 1980'erne var der flere mænd end kvinder på de videregående uddannelser.

Undtaget KVU ses en stigende kvindeandel på alle de videregående hovedgrupper. Fra 1993 til 2002 steg andelen af kvindelige studerende på MVU, bachelor- og kandidatuddannelserne med hhv. 8,5 procentpoint, 2 procentpoint og 4,5 procentpoint. For MVU's vedkommende er forklaringen bl.a., at der har været en stigende tilgang til typiske kvindeuddannelser. Også på ph.d.-området ses en stigende kvindeandel (stigning på 9,7 procentpoint).

På KVU var flertallet af studerende mænd, og andelen steg fra 54,0% i 1993 til 55,9% i 2002. På MVU var kun hver tredje af de studerende mænd i 2002, og denne andel faldt tillige med 8,5 procentpoint fra 1993 til 2002.

Gennemsnitsalderen for de studerende på KVU var 26,4 år i 2002, og de studerende her blev ældre; i 1993 var alderen 25,8 år.

På MVU var de studerende 28,1 år. Også her var der tale om en stigende gennemsnitsalder. Fra periodens start til slut steg alderen med 1,1 år.

De studerende på bacheloruddannelsen er også blevet ældre. I 2002 lå gennemsnitsalderen på 25,0 år; i 1993 var alderen 23,9 år. Omlægningen af området har naturligvis haft betydning for udviklingen i alderen.

I 2002 var gennemsnitsalderen for de studerende på kandidatuddannelserne 28,3 år; i 1993 var alderen 28,0 år.

En stigende andel af de studerende på de videregående uddannelser var indvandrere eller efterkommere (hovedparten var indvandrere).

KVU var det område, der havde den største andel af indvandrere og efterkommere. I 2002 udgjorde de 12,9% af de studerende mod 4,9% i 1993.

På de mellemlange videregående uddannelser og på bacheloruddannelserne udgjorde indvandrere og efterkommere i 2002 hhv. 6,2% og 7,7% af bestanden af studerende. 8,5% af de studerende på LVU var indvandrere eller efterkommere i 2002; i 1993 var det 5,2%.

På de korte videregående uddannelser var der varierende tendens til at fuldføre. I 2002 svingede fuldførelsesprocenterne mellem ca. 56% (it-uddannelser) og ca. 94% (transportuddannelser).

Fuldførelsesprocenten for akademi-/markedsføringsøkonomer m.v. lå på 66,7%; hovedparten af de, der afbrød denne uddannelse, forventes at forsætte på et nyt uddannelsesforløb.

De mellemlange videregående uddannelser har generelt høje fuldførelsesprocenter, svingende mellem ca. 50% (HD) og ca. 96% (forsvarsuddannelser) i 2002. På enkelte meget populære uddannelser fuldfører ekstraordinært mange studerende; blandt disse havde fx journalistuddannelsen en gennemførelsesprocent på omkring 90, og på pædagoguddannelsen var fuldførelsesprocenten i

2002 ca. 92,0. For de fleste mellemlange uddannelsers vedkommende vejer studieskifterne tungt, når frafaldet opgøres.

Fuldførelsestendensen for bacheloruddannelserne er præget af om-lægninger. I 2002 varierende fra 37,1% (sprog) til 74,4% (sundhed). For bachelor naturvidenskab lå fuldførelsesprocenten på 43,0. Hovedparten af de, som afbrød et bachelorforløb, vil fortsætte på et nyt uddannelsesforløb.

På kandidatuddannelserne var fuldførelsesprocenten for hovedparten af grupperne over eller omkring 70%. Fuldførelsen for en række af uddannelserne måles i forhold til starten på de 2-årige kandidatuddannelser, mens andre beregnes for udelte uddannelser (fx 5-årige forløb). I 2002 fuldførte 81,9% veterinærvidenskab, 81,7% fuldførte farmaceutstudiet og hele 83,6 jur.

Der er stor forskel i adfærden efter hhv. fuldførte og afbrudte forløb på de forskellige grupper af videregående uddannelser. For de videregående uddannelser gælder det forhold, at uddannelserne er erhvervskompetencegivende; derfor vil overgangen til omverden efter gennemførelse af disse uddannelser være stor. Denne adfærd gælder ikke for de studerende, der fuldførte en bacheloruddannelse; her vil langt den overvejende del naturligt fortsætte på et kandidatuddannelsesforløb.

For hver 100, der fuldførte akademi-/markedsføringsøkonom m.v., vil 60 gå til omverden, 19 vil påbegynde en mellemlang videregående uddannelse (herunder HD) og 4 en kandidatuddannelse.

For it-uddannelserne (KVU) vil 70 af hver 100 fuldførelser resultere i en overgang til omverden. 27 vil fortsætte på en ny videregående uddannelse, heraf 11 på en mellemlang videregående uddannelse og 13 et bachelorforløb.

For hver 100 folkeskolelærere, der blev uddannet, vil 89 forlade uddannelsessystemet. For pædagogerne er overgangen til omverden lidt højere end for folkeskolelærerne (92 vil forlade uddannelsessystemet). Af de uddannede folkeskolelærere vil 6 påbegynde et

nyt uddannelsesforløb på en kandidatuddannelse; for pædagogerne er det 4.

90 af hver 100, der fuldførte HA, forventes at påbegynde en kandidatuddannelse (primært cand.merc.), og kun 6 vil forlade uddannelsessystemet.

Fra fuldført naturvidenskabelig bacheloruddannelse vil 90 af hver 100 fuldførelser resultere i en overgang til kandidatuddannelsesniveauet; 7 vil forlade uddannelsessystemet.

For jurister vil 91 af hver 100 kandidater forlade uddannelsessystemet, og 2 vil påbegynde en ph.d.-grad.

Efter endt tandlægeuddannelse vil 5 af hver 100 fuldførte forløb resultere i en overgang til ph.d., mens 93 kandidater vil forlade uddannelsessystemet.

Langt hovedparten af de studerende, der fuldførte en ph.d.-grad, forlod uddannelsessystemet.

Omkring hver tredje af de, der afbrød akademi-/markedsføringsøkonomuddannelserne m.v., vil forlade uddannelsessystemet. 43 ud af hver 100 personer vil forsætte på en videregående uddannelse, og 24 vil påbegynde et erhvervsfagligt grund- eller hovedforløb.

For de korte tekniske uddannelser vil næsten halvdelen af de, der afbrød uddannelsesforløbet, gå til omverden og 28 (heraf vil 15 starte på MVU) på et nyt videregående uddannelsesforløb.

For diplomingeniøruddannelser (MVU) vil 19 af hver 100 afbrud resultere i en overgang til omverden, 17 vil påbegynde KVU, 26 MVU og 2 vil starte på en erhvervs gymnasial uddannelse, mens 9 vil starte på et erhvervsfagligt uddannelsesforløb.

For hver 100 studerende, der valgte at afbryde sygeplejerskeuddannelsen, vil 19 forlade uddannelsessystemet, 31 vil starte på en erhvervsfaglig uddannelse, og 31 vil påbegynde et forløb på MVU.

For hver 100 studerende, der afbrød jura på bachelorniveau, vil 22 forlade uddannelsessystemet, mens 71 vil påbegynde et nyt videregående uddannelsesforløb.

For hver 100 personer, der afbrød en erhvervsøkonomisk kandidatuddannelse, vil hovedparten forlade uddannelsessystemet (78 personer), og 12 vil påbegynde et uddannelsesforløb på MVU.

På civilingeniøruddannelsen vil 32 af hver 100 afbrud resultere i en overgang til omverden, 23 vil påbegynde en mellemlang videregående uddannelse og 32 et bachelor- eller kandidatuddannelsesforløb.

Hovedparten af de studerende, der afbrød ph.d.-uddannelserne, vil forlade uddannelsessystemet.

10,7% af ungdomsårgangen vil være på en kort videregående uddannelse; 7,0% af disse vil fuldføre uddannelsen. 6,4% vil gå til omverden (heraf 5,0 med et fuldført forløb bag sig).

28,2% af årgangen vil befinde sig på en mellemlang videregående uddannelse, hvorfra 20,7% vil forlade uddannelsessystemet (heraf 3,3% med et afbrudt forløb). De største overgange ses til pædagog-, civilingeniør- og folkeskolelæreruddannelsen; alle tre overgange udgør mellem 0,4 og 0,6% af ungdomsårgangen.

23,2% af ungdomsårgangen vil befinde sig på en bacheloruddannelse. Kun 3,2% heraf vil gå til omverden (heraf 2,3% med et afbrudt forløb).

19,7% af ungdomsårgangen vil befinde sig på en kandidatuddannelse (heraf vil 13,3% fuldføre). 15,0% vil forlade uddannelsessystemet (heraf 3,7% med et afbrudt fuldført forløb bag sig).

Kun 1,2% af ungdomsårgangen vil befinde sig på ph.d. Stort set alle vil gå til omverden (heraf 0,8% med en fuldført ph.d.-grad).

Den laveste ledighed for de videregående uddannelser ses i 2001. Året efter steg ledigheden svagt. I 2002 havde personer med en fuldført mellemlang videregående uddannelse områdets laveste

ledighed (2,4%), efterfulgt af personer med en lang videregående uddannelse (3,2%). Områdets højeste ledighed ses for de bacheloruddannede (4,6%).

Fra 1994 og frem til 2001 faldt ledigheden for alle uddannelsesområderne; mest markant var faldet for bachelorerne, hvor ledigheden faldt fra 10,5% til 4,0%.

Kvinderne har højere ledighed end mændene. Mest markant var forskellen for personer med en lang videregående uddannelse hvor kvindernes ledighed fx i 2002 lå 1,6 procentpoint over mændenes.

## **Fra kapitel 7**

### **Vedrørende voksenuddannelser**

Der var ca. 94.800 årselever i de offentligt finansierede voksen- og efteruddannelsestilbud i 2002. Aktiviteten har været faldende i de senere år, og er således falder med ca. 5.000 årselever, svarende til 5%, i forhold til 2001. Nogle af aktivitetstallene er dog kun vejledende, idet der endnu ikke foreligger nye tal for alle områder.

Ud over de beskrevne voksenuddannelsestilbud findes kommunalt finansieret aftenskoleundervisning under folkeoplysningsloven, som omfatter ca. 30.000 årselever. I 2002 var der således tilsammen ca. 125.000 årselever i den offentlige voksenuddannelse. Derudover findes private uddannelsestilbud til voksne.

Generelt er kvinderne i overtal på voksenuddannelserne. Kun på AMU er der flere mænd (60%) end kvinder. På VUC og daghøjskolerne er to ud af tre deltagere kvinder, mens der er 60% kvinder på folkehøjskolernes lange kurser.

Aldersmæssigt favner de dominerende voksenuddannelser lige fra højskolernes lange kurser, hvor næsten 90% af deltagerne er under 30 år, til avu på VUC, hvor 80% af deltagerne er 30 år og derover. Næsten halvdelen af AMU-kursisterne har rundet de 40 år, mens daghøjskolerne har den største aldersspredning. På VUC er hf-kursisterne generelt yngre end avu-kursisterne, idet ca. 55% er over 30 år på hf mod 80% på avu.

På avu og hf på VUC har hhv. 43% og 34% kun en grundskoleuddannelse. Til gengæld er der kun 14% af deltagerne på Åben Uddannelse, der har grundskolen som baggrund. Blandt AMU-deltagerne har hver tredje kun en grundskoleeksamen, mens over halvdelen af deltagerne på daghøjskolerne har grundskolen som uddannelsesbaggrund.

Erhvervsuddannelserne er også en hyppig uddannelsesbaggrund, særligt på de mest erhvervsrettede uddannelser – AMU og ÅU. Her har hhv. 56% og 45% en erhvervsuddannelse som højeste fuldførte uddannelse ved opstart.

### **Fra kapitel 8**

#### **Vedrørende befolkning samt uddannelses- og beskæftigelsesprofil**

Der var i alt 5.383.403 personer i Danmark. Århus Amt havde landets højeste befolkningstal på 649.177 personer efterfulgt af Københavns Amt med 618.016 personer. Det laveste befolkningstal ses i Bornholms Regionskommune med kun 43.956 personer. Den absolut største aldersgruppe i Danmark var gruppen af 30-39-årige, som udgjorde 15,2% af den samlede befolkning.

Der er store regionale skævheder i alderssammensætningen her i landet. Københavns og Frederiksberg Kommuner havde landets mindste andel af 0-19 årige, hhv. 18,1% og 16,4%. Dette er langt under landsgennemsnittet, som var 24,2%. I Ringkøbing Amt var fx 26,6% af befolkningen i denne aldersgruppe.

Små og store fødselsårge sætter spor i forventningerne til fødselstallet en generation senere, således at prognosen for fødselstallene bliver bølgeformede. De meget små fødselsårge giver naturligt tilsvarende lave fødselstal, når disse årge skal have børn.

I 1995 toppede antallet af nyfødte med ca. 70.100. Efter år 2000 ses et næsten konstant fald i antal nyfødte. 2013 vil være det år, hvor antallet af nyfødte vil nå sit laveste punkt med omkring 56.100; herefter vender billedet, og der forventes igen en stigning i årgangenes størrelse. I 2020 forventes der at blive født ca. 59.200 børn. Dette er dog et fødselstal, som ikke når niveauet fra 1995.



Befolkningen i Danmark forventes imidlertid at være sammensat på en anden måde i fremtiden. I 2001 udgjorde fx de 20-49-årige ca. 2,26 mio. mennesker. I 2010 vil der være ca. 2,18 mio. i aldersgruppen.

I 2002 var der 1,62 mio. i aldersgruppen 50-79-årige; i 2020 forventes denne aldersgruppe at være steget til ca. 1,95 mio. personer. Denne udvikling ses tydeligt i tabel 8.1.4, hvor resultaterne fra tabel 8.1.3 er indekseret (2002 = indeks 100,0).

I 2003 havde 8,5% en gymnasial uddannelse, heraf 6,2% en almen-gymnasial uddannelse og 2,3% en erhvervs-gymnasial uddannelse, som højeste fuldførte uddannelse. En del af disse kan have været i gang med en fortsat uddannelse uden at have afsluttet den.

Uddannelsesniveaut i Danmark stiger. I 2003 havde 55,0% en erhvervs-kompetence-givende uddannelse, heraf 33,9% en erhvervs-faglig uddannelse og 21,1% en videregående uddannelse. Fra 1993 til 2003 steg andelen af personer med en erhvervs-faglig uddannelse med 2,0 procentpoint. Den andel af befolkningen, der havde en videregående uddannelse, steg også, her med 5,5 procentpoint. Antallet med uoplyst baggrund steg i samme periode med 0,6 procentpoint.

Der var 4,4% ledige blandt de erhvervs-fagligt uddannede i 2002, hvor der i 1993 var 10,8%. Der blev også færre ledige med en kort videregående uddannelse. Her lå ledigheden på 3,8% i 2001, dog med en tendens til stigning i ledigheden i 2002 (4,2%).

Det generelle billede er, at jo højere uddannelsen er, des lavere er ledigheden. Undtagelsen fra reglen er gruppen med mellemlange videregående uddannelser, der havde den laveste andel af ledige igennem hele perioden. I 2002 var deres ledighed helt nede på 2,4%. Kandidaterne lå lidt over dette niveau med en ledigheds-procent på 3,2.

Hvis man ser på forskellen mellem mænd og kvinder, havde kvinderne igennem hele perioden en større ledighed end mændene. I 2002 var forskellen 4,9% ledige kvinder mod 4,1% ledige mænd. Dette gør sig ikke gældende for de mellemlange videregående ud-

dannelser, hvor kvindernes ledighed lå under mændenes. Dette skyldes bl.a., at der er en meget høj kvindeandel blandt pædagoger, lærere og sygeplejersker m.v., som i perioden har haft en lav ledighedstendens.

## 2. Rammer

Inden præsentation af en mere detaljeret statistik for uddannelsessystemets områder, beskrives den ungdomsårgang, der lige begyndte i 1. klasse i 2002, det danske uddannelsessystems overordnede opbygning, antal elever, antal uddannelsesinstitutioner, gennemsnitlig uddannelsestid samt overordnede økonomiske rammer for uddannelsessystemet.

### **Hvordan vil det gå årgangen, der begyndte i skolen i år 2002?**

For et lille års tid siden begyndte en ny årgang i *grundskolen*.

Omkring 68.000 begyndte i 1. klasse, mens de nuværende *ungdomsårgange* i 16-19 års alderen kun er på ca. 58.000, så der bliver lidt mere trængsel, efterhånden som de nye elever bevæger sig op igennem uddannelsessystemet.

Af gode grunde ved vi ikke, hvordan verden vil se ud for de nye elever om 20-25 år, når hovedparten af dem vil have afsluttet i hvert fald en grundlæggende *erhvervskompetencegivende uddannelse*, som de så vil supplere med efter- og videreuddannelse i løbet af deres erhvervsaktive periode.

Vi ved, at selv når ungdomsårgangene igen om få år begynder at blive større, vil *arbejdsstyrken* ikke længere vokse på samme måde, som den har gjort indtil nu. Pga. det stigende antal ældre vil der være pres på arbejdsstyrken. Alt andet lige kan de nye elever således se frem til en entré på arbejdsmarkedet, hvor der vil være god brug for dem.

I 2002-uddannelsesprofilmodel beregnes, hvorledes slutsituationen vil se ud for de nye elever, hvis de agerer på samme måde som de nuværende årgange i uddannelsessystemet.

I 2002 vil ca. 94% fortsætte i det ordinære uddannelsessystem efter grundskolen, disse vil gå i gang med en *ungdomsuddannelse* (ekskl. egu, produktionsskoler, voksenuddannelse m.v.)

Med det nuværende mønster for *afbrud* vil 78,2% afslutte en ungdomsuddannelse. Mange med en *erhvervsfaglig uddannelse* vil herefter gå direkte ud på arbejdsmarkedet. Endnu flere vil gå i gang med en *videregående uddannelse*.

Slutsituationen for de nye elever, hvis de følger det nuværende uddannelsesmønster, vil være, at 75,2% vil komme ud med en erhvervskompetencegivende uddannelse, 42,6% med en videregående uddannelse og 32,6% med en erhvervsfaglig uddannelse.

De sidste 24,8% i restgruppen vil være sammensat af 8,4%, der har en *studiekompetencegivende uddannelse* fra gymnasiet, hhx eller lignende, og så 16,4%, der ikke vil have fuldført andet end grundskolen.

## **2.1 Elever/studerende og uddannelsessystemet**

Når det danske uddannelsessystem skal beskrives, inddeler man normalt uddannelserne i en række *hovedområder* efter uddannelsesniveau og retning. Uddannelsessystemet er en stor og bevægelig størrelse, og igennem de seneste 10 år er der sket en række små og store strukturændringer. Dette giver ofte give store problemer i data med historisk og fremadrettet perspektiv, da man af hensyn til sammenlignelighed på den ene side skal prøve at få fortiden indpasset i nutiden og på den anden side skal få nutiden indpasset i fremtiden. I det efterfølgende har vi forsøgt at beskrive uddannelsessystemets struktur som det så ud frem til 2002 med et mindre tilbageblik til først i 1990'erne og en kort beskrivelse af kommende ændringer. I de fagspecifikke uddannelsesafsnit vil evt. nye reformer for det enkelte område beskrives.

### **Grundskolen**

*Grundskoleområdet* under ét omfatter *folkeskoler og private grundskoler* (herunder folkeskoler, frie grundskoler, specialskoler samt efterskoler). De første skoleformer dækker hele skoleforløbet

fra børnehaveklasse til og med 10. klassetrin, mens efterskolerne alene omfatter 8. til 10. klassetrin.

Der er 9 års undervisningspligt, men ingen skolepligt, undervisningspligten begynder i august det kalenderår, hvor barnet fylder 7 år. Børnehaveklassen og 10. klassetrin er frivillige for eleverne. Nogle skoler tilbyder endvidere et 11. klassetrin til elever, hvis udvikling kræver særlig hensynstagen eller støtte.

### **Ikke kompetencegivende almen uddannelse**

De *ikke kompetencegivende almen uddannelse*, er pga. af kompetenceniveauet på samme niveau som grundskolen. Området indeholder introducerende uddannelses-/kursusforløb som: handel introduktion (HI), teknik introduktion (TI), indgangsår til social- og sundhedsuddannelserne samt kurser: i fx kursus i håndarbejde, almindelig husholdningskurser, værkstedsskole og teknikker for kurser m.v. Fra 1999 var HI og TI, som konsekvens af den nye EUD-reform, under afvikling. Uddannelser behandles ikke separat som de andre uddannelsesområder i denne publikation. Men indgår naturligvis i beregninger for fx *overgangsmønstre* m.v. Tallene vil tillige findes i Undervisningsministeriets centrale nøgletalsdatabase.

### **Produktionsskoler**

Produktionsskoler er skoler for unge under 25 år, der ikke har gennemført en *ungdomsuddannelse*, ikke umiddelbart har forudsætning for at påbegynde en sådan, eller har afbrudt en ungdomsuddannelse. Formålet er at styrke deltagerens personlige udvikling og forbedre deres muligheder i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet. Undervisningen tilrettelægges med særligt henblik på, at de unge opnår kvalifikationer, der kan føre til gennemførelse af en erhvervskompetencegivende uddannelse.

Produktionsskolerne adskiller sig fra de fleste andre skoleformer ved, at der er løbende optag og meget store variationer i varigheden af den enkelte deltagers ophold. Et typisk ophold varer gennemsnitligt 5 måneder.

## Gymnasiale uddannelser

De studieforberedende *gymnasiale uddannelser* omfatter to *hovedområder*: de *almengymnasiale uddannelser* og de *erhvervs-gymnasiale uddannelser*. Uddannelserne skal forberede unge til en videregående uddannelse ved at give dem de nødvendige almene og teoretiske kvalifikationer hertil. Pr. 1. januar 2001 trådte nye optagelsesregler i kraft for dette område, som betyder, at alle elever, der har modtaget den relevante undervisning og har aflagt de fastsatte prøver kan fortsætte i en gymnasial ungdomsuddannelse med mindre den afleverende skole vurderer, at eleven har truffet sit valg på et utilstrækkeligt eller urealistisk grundlag. I sådanne tilfælde indstilles eleven til en optagelsesprøve. Der er således ikke helt fri adgang til de gymnasiale uddannelser.

**De almengymnasiale uddannelser** omfatter det 3-årige gymnasium, det 2-årige hf-kursus (3-årige hf-kursus) og det 2-årige studenterkursus. De enkelte uddannelser omfatter obligatoriske fag og valgfag. Derfor kan de samlede forløb i et vist omfang sammensættes individuelt. Det er boglige uddannelser, der afsluttes med studenter- eller hf-eksamen. Eksamen kvalificerer til de videregående uddannelser, ofte dog afhængig af fagvalg, fagniveau samt eksamensresultat. De gymnasiale uddannelser kan også bruges som indgang til en erhvervsuddannelsespraktikplads i en virksomhed.

**De erhvervs-gymnasiale uddannelser** er 3-årige uddannelser på handelsskoler eller tekniske skoler. De afsluttes med hhv. højere teknisk eksamen (htx) og højere handelseksamen (hhx). For unge, der i forvejen har en studenter- eller hf-eksamen, er der et koncentreret 1-årigt hhx-forløb. De erhvervs-gymnasiale uddannelser er boglige uddannelser med vægt på merkantile eller tekniske fag. De erhvervs-gymnasiale uddannelser giver generel studiekompetence og kvalificerer til de videregående uddannelser. Desuden giver en hhx- eller htx-eksamen grundlag for ansættelse i erhvervslivet, som regel i en uddannelsesstilling. Den særlige 1-1½ årige adgangseksamen til ingeniøruddannelserne og maritimt forberedelseskursus regnes også som en gymnasial uddannelse varende i 5 måneder.

## Erhvervsuddannelser

*De erhvervsfaglige uddannelser m.v.* omfatter erhvervsuddannelserne (*EUD*), social- og sundhedsuddannelserne, pædagogisk grunduddannelse (pgu) samt øvrige uddannelser inden for landbrug, skovbrug og søfart m.v. De erhvervsfaglige uddannelser forbereder direkte til job inden for bestemte brancher med erhvervskompetence. Uddannelserne skal også forberede de unge til videre uddannelse til en række relevante korte videregående uddannelser eller relevante mellemlange videregående uddannelser. Det eneste krav for at blive optaget på en erhvervsfaglig uddannelse er normalt, at ansøgeren har opfyldt undervisningspligten

Erhvervsuddannelserne er af 2-5 års varighed. Det mest normale er dog 3½-4 år. Voksne over 25 år med erhvervs erfaring fra den pågældende branche har mulighed for at gennemføre uddannelsen på kortere tid. Uddannelserne skal også give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

*EUD påbegyndes* enten på skole eller i praktik. Der er fri adgang, dog er der enkelte adgangs begrænsede uddannelser. Frem til den nye reform kunne den unge begynde på skole enten via den frivillige 1. skoleperiode eller ved at starte direkte på uddannelsen fra 2. skoleperiode. Der veksles mellem ophold på skole og i virksomhed, i mangel af praktikplads, i skolepraktik arrangeret af erhvervsskolen.

De grundlæggende social- og sundhedsuddannelser (SOSU) er også vekseluddannelser. Frem til udgangen af 2001 var uddannelsen til social- og sundhedshjælper varende et år, i dag varer de 1 år 2 måneder. Den danner grundlag for overbygningsuddannelsen til social- og sundhedsassistent, som varede 1 år og 6 måneder (i dag 1 år 8 måneder). For unge, der kommer direkte fra grundskolen, påbegyndes social- og sundhedshjælperuddannelsen med et indgangså.

Under SOSU hører den pædagogiske grunduddannelse (pgu), som også er en vekseluddannelse. Pgu er en grundlæggende uddannelse, som kvalificerer til det pædagogiske og omsorgsrettede arbejde med børn, unge og voksne. Pgu er en vekseluddannelse

med skiftevis skole og praktik og varede indtil reformen 1½ år, nu varer uddannelse 1 år 7½ måned.

Der findes yderligere en række andre uddannelser under det erhvervsfaglige uddannelsesområde, fx søfarts- og landbrugsuddannelser (grønt bevis).

### **Individuelle uddannelser**

De *individuelle uddannelser* er primært personlighedsudviklende. Uddannelserne retter sig mod unge, der endnu ikke har valgt uddannelsesretning, eller som ønsker en praktisk frem for en boglig uddannelse. En afsluttet erhvervsgrunduddannelse (*egu*) kan give erhvervskompetence, mens en fri ungdomsuddannelse sigtede mod udvikling af den unges kompetence og fortsatte uddannelse i bred forstand.

Erhvervsgrunduddannelsen (*egu*) tager normalt 2 år, men kan forlænges med et ekstra år. Egu er også en vekseluddannelse. Uddannelsen er ikke specifikt brancheorienteret, men kan sammensættes inden for eller på tværs af enkelte uddannelser/fag. Det kræves, at den enkelte udarbejder en uddannelsesplan, en egu-aftale, med kommunen eller en erhvervsskole. Der ydes individuel vejledning under hele forløbet. Uddannelsen giver undertiden mulighed for at fortsætte på en erhvervsuddannelse eller en anden uddannelse. Denne uddannelse indgår ikke i statistikken for det ordinære uddannelsessystem, derfor indgår egu ikke denne publikation.

Den fri ungdomsuddannelse (*fuu*) blev sammensat individuelt af mindst 3 forskellige uddannelsesdele. Uddannelsen varede i 2 år og højst 3 år. Fuu ophørte pr. 31. januar 2002, men forbliver i kraft så de der fik godkendt deres uddannelsesplan, kan færdiggøre deres uddannelsesforløb.

### **De videregående uddannelser**

*De videregående uddannelser (DVU)* giver erhvervskompetence. Generelt inddeles de videregående uddannelser i niveauer efter varighed; korte videregående uddannelser (*KVU*), mellemlange videregående uddannelser (*MVU*), bacheloruddannelser, *kandidatuddannelser* samt *philosophiae doctor (ph.d.)*.



De videregående uddannelser bygger oven på en ungdomsuddannelse. Uddannelserne er teoretisk prægede, men nogle uddannelser har indlagt praktik i uddannelsesforløbet.

På de fleste videregående uddannelser er der frit optag, det vil sige, at uddannelsesinstitutionerne selv fastlægger optagelsestallet ud fra fysisk kapacitet, kvalificerede lærerkræfter og beskæftigelsesforhold for de færdiguddannede. De pædagogiske og de sundhedsfaglige uddannelser har centralt fastsatte optagelsestal.

Adgangskravene til uddannelserne er centralt fastsatte, mens udvælgelseskriterierne (under adgangsbegrænsning) bestemmes af institutionerne selv.

### **Det korte videregående uddannelsesområde**

Adgangskravet til de korte videregående uddannelser er normalt enten en gymnasial uddannelse eller en relevant erhvervsuddannelse, suppleret med studiekompetence i typisk matematik og engelsk. De korte videregående uddannelser varer normalt 2 år og giver erhvervskompetence.

I august/september 2000 blev der med KVU-reformen oprettet 13 nye uddannelser, der alle giver ret til at bruge betegnelsen AK efter uddannelsestitlen. De 13 nye uddannelser erstatter de tidligere ca. 75 uddannelser (på nær datamatiker og transportlogistikere m.v.). Uddannelserne giver adgang til relevante diplomuddannelser.

### **De mellemlange videregående uddannelser**

De mellemlange videregående uddannelser (MVU) varer normalt 3-4 år og giver erhvervskompetence. Adgangskravet er oftest en gymnasial eksamen (eller dele heraf); også visse relevante erhvervsuddannelser giver adgang. Fx giver bestået SOSU adgang til de sundhedsfaglige uddannelser.

Med vedtagelse af MVU-loven indførtes professionsbachelorniveauet og -titlen, loven trådte i kraft fra 2003, for sundhedsuddannelsesområdet i 2001. Omlægningen betyder bl.a., at de mellemlange videregående uddannelser i dag er løftet op til bachelorniveauet og at undervisningen nu baseres på forskningstilknytning, og at uddannelserne og undervisningen knyttes tættere til

professionen. Professionsbachelorerne giver adgang til relevante kandidatuddannelser. Uddannelserne er vekseluddannelser, hvor der skiftes mellem praktik og teori.

### **Bachelor-, kandidat- og ph.d.-uddannelser**

Strukturen for universitetsuddannelserne (bachelor 3 år + kandidat 2 år + ph.d. 3 år) blev fastlagt i 1993. Før den tid var der kun samlede forløb frem til kandidatgraden som første akademiske grad. Næsten alle universitetsuddannelser er i dag opbygget af en bacheloruddannelse og en kandidatuddannelse med mulighed for en efterfølgende ph.d.-uddannelse.

### **Bacheloruddannelser**

Bacheloruddannelser på universiteterne er normerede til 3 år. Bachelor er en afsluttet teoretisk uddannelse, men giver også adgang til et kandidatuddannelsesforløb. Uddannelsen giver erhvervs-kompetence. Adgangskravet er oftest en gymnasial eksamen (eller dele heraf) med specifikke fagkrav som til de øvrige videregående uddannelser; også visse relevante erhvervsuddannelser kan give adgang til uddannelsen.

### **De lange videregående uddannelser**

Kandidatuddannelserne er videregående teoretiske uddannelser af normalt 2 års varighed efter en *fuldført* bacheloruddannelse - dvs. samlet 5 år. Enkelte kandidatuddannelser er dog stadig opbygget som ét samlet forløb uden bachelorniveau (udelte uddannelser). Uddannelserne giver erhvervskompetence. Efterfag/videreuddannelse indgår også som lange videregående uddannelser.

### **Ph.d.-uddannelser**

Som overbygning til kandidatuddannelsen findes forskeruddannelsen, der afsluttes med en ph.d.-grad og er normeret til 3 år. Uddannelserne giver erhvervskompetence.

### **Voksenuddannelse**

Voksenuddannelser kan opdeles i tre kategorier: formelt kompetencegivende uddannelse, ikke formelt kompetencegivende uddannelse samt private kurser m.v. Danmark har der en lang og stærk tradition for folkeoplysning og voksenuddannelse.

Den formelt kompetencegivende uddannelser består bl.a. af almen voksenundervisning (avu), hf-enkeltfag, arbejdsmarkedsuddannelserne (AMU/korte specifikt brancheorienterede kurser), voksenerhvervsuddannelser (særlige voksenforløb på de ordinære erhvervsuddannelser) og åben uddannelse.

Desuden findes under det parallelle voksenuddannelsessystem Forberedende Voksenundervisning (FVU), der erstatter læsekurser for voksne, og videregående voksenuddannelse (VVU), der kompetencemæssigt svarer til korte videregående uddannelser. Desuden findes master- og diplomuddannelser, som giver kompetence på niveau med hhv. bachelor- og kandidatuddannelser.

Under ikke formelt kompetencegivende uddannelser findes bl.a. aftenskoler, folkehøjskoler og daghøjskoler.

Undervisningsomfanget inden for de forskellige typer af voksenuddannelse varierer fra ganske få timer til samlede fuldtidsundervisningsforløb af flere års varighed. Undervisningen er normalt på deltidsbasis.

### **Generelle tal for uddannelsessystemet**

I figur 2.1.1 vises en model af det danske uddannelsessystem. Til venstre i figuren ses en søjle, der angiver den alder, de studerende normalt mindst har på de respektive trin eller uddannelsesområder. Hertil kommer det antal uddannelsesår, der normalt vil ligge forud for elever på et givet trin. Uddannelsessystemet præsenteres som det så ud i 2002, derfor indgår fx fri ungdomsuddannelse (fuu).

I figur 2.1.2 præsenteres videreuddannelsessystemet for voksne i 2002, hvor ungdomsuddannelserne og de ordinære uddannelser niveaumæssigt er indplaceret sammen med voksenuddannelse, efter- og videreuddannelse.

I tabel 2.1.2 og figur 2.1.3 opgøres antallet af elever/studerende som var under uddannelse i udvalgte år frem til 2002. Pr. 1. oktober 2002 var ca. 1.120 mio. elever/studerende i gang med et ordinært uddannelsesforløb. Det svarer til at ca. hver femte person i den danske *befolkning* var under uddannelse. Årgangenes størrelse

påvirker elevtallets størrelse, specielt i grundskolen og på ungdomsuddannelserne, men også overgangsfrekvenser er afgørende. Tal for voksenuddannelse indgår ikke. I disse tal indgår; børnehaveklasse til og med 7. klassetrin og *ikke kompetencegivende almen uddannelse*.

Af tabel 2.1.1 fremgår det at, 61,7% af *bestanden* var ved grundskoleområdet (691.465 elever). 6.886 elever gik på en ikke kompetencegivende almen uddannelse (svarende til 0,6% af bestanden). Eleverne ved det gymnasiale område udgjorde 8,8%, svarende til 98.843 elever; heraf læste 64.972 elever på en almen-gymnasial uddannelse og 33.871 på en erhvervsgymnasial uddannelse). På det erhvervsfaglige uddannelsesområde m.v. læste i alt 116.131 elever (10,4% af bestanden). Og 207.021 studerede på en videregående uddannelse. Dette svarer til 18,5% af bestanden. De videregående uddannelser havde en stigende andel studerende, i 1992 udgjorde de studerende ved de videregående uddannelser fx kun 17,7% af bestanden.

I tabel 2.1.3 og figur 2.1.4 præsenteres den gennemsnitlige forventede uddannelsestid fra 1993 til 2002 (ekskl. grundskolens børnehaveklasse og voksenuddannelse m.v.). Se noter under tabellen.

Fra perioden start til 2002 lå den forventede samlede gennemsnitlige uddannelsestid på omkring 15 år. Men pigerne læser længere end drengene.

Et barn der i 2002 *påbegyndte* grundskolens 1. klassetrin, forventes at være under uddannelse i 14,9 år. Af opgørelsen for 2002 ses, at pigerne forventes at være i uddannelsessystemet i 15,4 år, dette er et år mere end drengene.

Frem til 1994 var der ikke store forskelle på drenges og pigers forventede tid i uddannelsessystemet, herefter vendte billedet. En forklaring på forskellene, er at visse uddannelser hvor kvinderne var flest, som fx pædagoguddannelsen, blev forlænget. Drengene vælger oftere end pigerne at påbegynde en erhvervsfaglig uddannelse efter grundskolen, og flest piger *fuldfører* i dag en videregående uddannelse.

De mange elever/studerende, der var under uddannelse, valgte ikke nødvendigvis de direkte veje, der er antydnet i figur 2.1.5. Figuren viser *uddannelsesprofilen* for 2002, der er en modelberegning af de dominerende bevægelser gennem uddannelsessystemet i udviklingen fra elev i 8. klasse til højeste opnåede uddannelse (mere herom i figur 2.1.5).

I tabel 2.1.4 opgøres uddannelsesprofilen i 2002. Der gives et overblik over slutniveauerne, og profilen kan kort beskrives som det slutresultat, årets årgang af elever når til, hvis de i de næste 25 år har en adfærd, der præcis ligner den adfærd, deres ældre kammerater udviste i løbet af året. Rent praktisk kan man illustrere en *ungdomsårgang* som alle, der i et givet år begynder i 8. klasse. Alle tal angives som procentandele af årgangen. Strømmene af en ungdomsårgang tæller både elever, der har fuldført et uddannelsestrin, og elever, der har afbrudt et trin. Overgangene er som sagt vist på et overordnet niveau. En mere detaljeret præsentation af overgangsmønstrene vil kunne ses i de efterfølgende uddannelsesrelaterede kapitler.

Af tabel 2.1.4 og figur 2.1.5 fremgår, at 75,2% af 2002-ungdomsårgangen forventes at få en erhvervskompetencegivende uddannelse (hertil kommer i øvrigt en del voksenuddannelser m.v., der ikke i øjeblikket er medregnet i opgørelsen). 16,4% af ungdomsårgangen vil slutte i uddannelsessystemet uden hverken studie- eller erhvervskompetence, og 8,4% afslutter med alene studiekompetence.

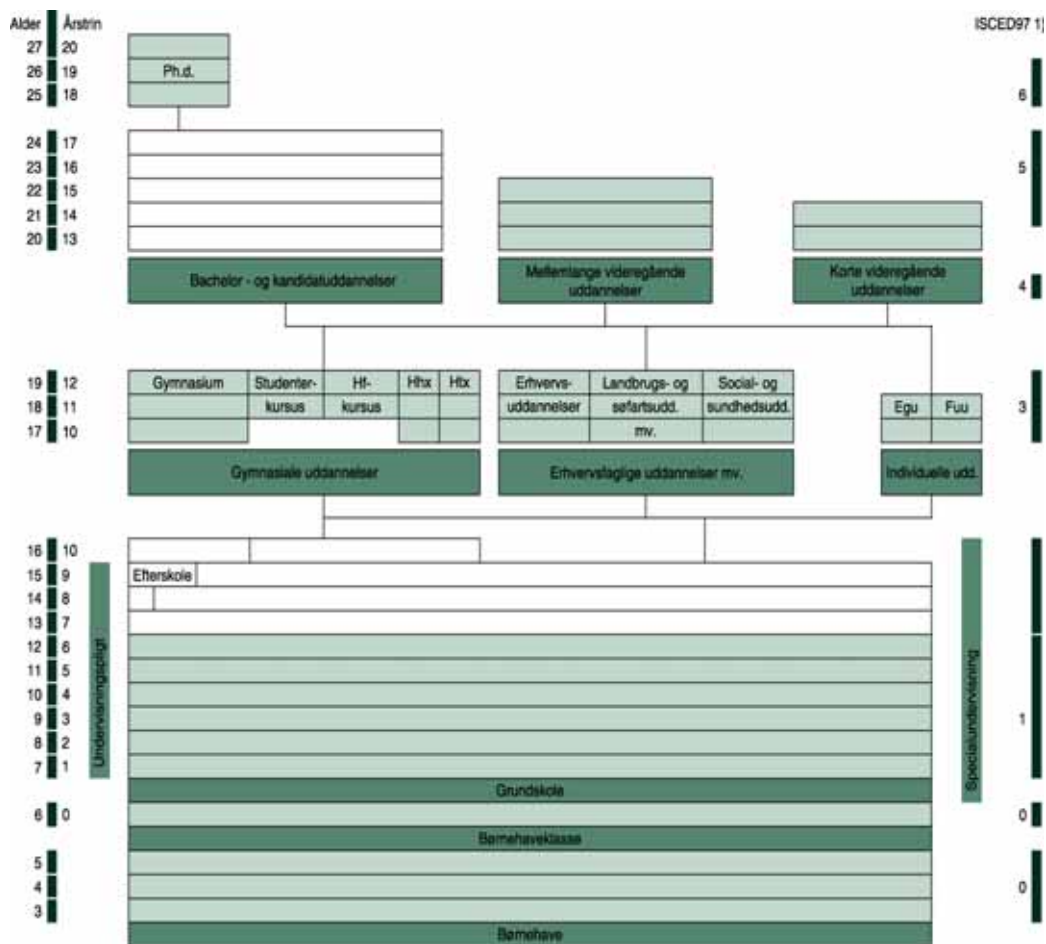
Figur 2.1.5 viser, at den samlede afgang fra grundskolen i 2002 lå på 57.700 personer. *Grundskolerestgruppen* (inkl. egu, produktionskoler, voksenuddannelse m.v.) var ca. 6%, det vil sige, at omkring 94% af ungdomsårgangen valgte at fortsætte i *ungdomsuddannelsessystemet*, enten direkte eller med afsæt i et produktionskoleophold en egu-uddannelse eller et introduktionsforløb.

Af 2002-årgangen vil 78,2% afslutte en ungdomsuddannelse, fordelt med 27,1% med en erhvervsfaglig uddannelse, 40,5% med en gymnasial uddannelse og 10,6% med begge kompetencer.

9,2% af årgangen vil opnå en erhvervsfaglig merkantil uddannelse som den højest fuldførte, 18,4% en erhvervsfaglig teknisk uddannelse og 5,0% en erhvervsfaglig social- eller sundhedsuddannelse. 42,6% af en ungdomsårgang vil slutte med en videregående uddannelse, heraf 6,2% med en kort videregående uddannelse, 23,7% med en uddannelse inden for det mellemlange videregående uddannelsesområde inklusive bacheloruddannelserne, og 12,7% en lang videregående uddannelse.

I alt 35,9% fuldfører en erhvervsfaglig uddannelse, medens kun 31,1% har en erhvervsfaglig uddannelse som de højest fuldførte. Forskellen betyder, at 4,8% har fuldfører en videregående uddannelse efter at have taget en erhvervsfaglig uddannelse.

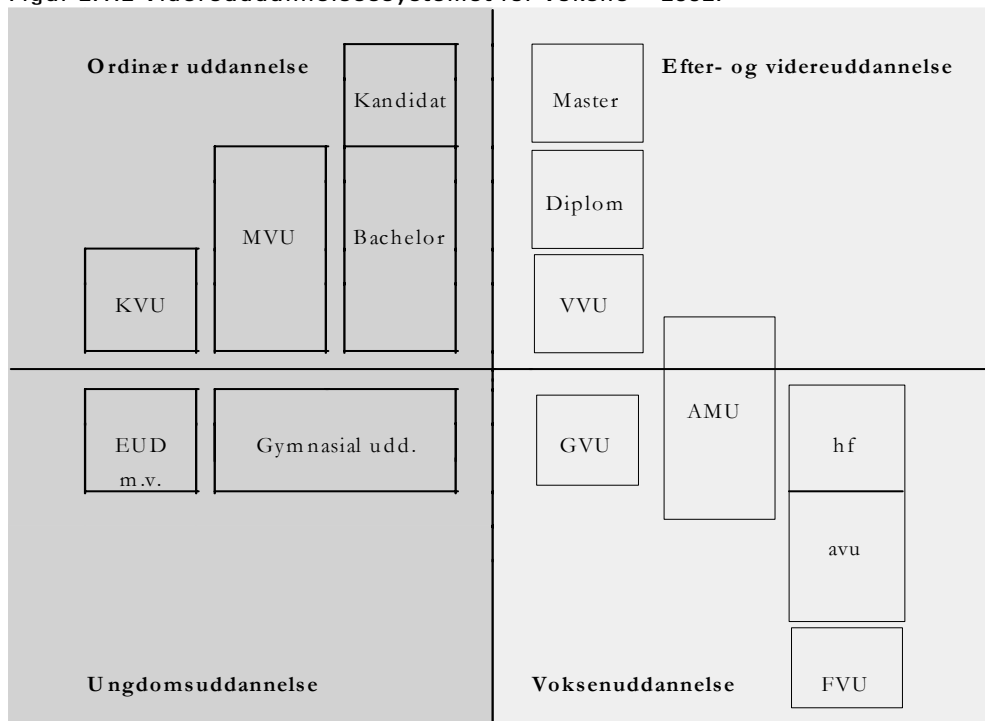
Figur 2.1.1 Det danske uddannelsessystem – 2002.



1) International Standard Classification of education.

Anm.: Alderen er den teoretiske minimumsalder for de formelle uddannelser, dvs. ekskl. voksenuddannelse. Efter grundskolen er eleverne ofte ældre pga. sabbatår, ventetid, studieskift m.v. Stregerne mellem kasserne illustrerer generelle sammenhænge mellem grundskole-, ungdoms- og videregående uddannelser, men ikke alle faktiske overgange. Og figuren illustrer det ordinære uddannelsessystem, som det så ud - pr. 1. oktober 2002.

Figur 2.1.2 Videreuddannelsessystemet for voksne – 2002.



Forkortelser:

KVU: korte videregående uddannelser.

MVU: mellemlange videregående uddannelser.

EUD: erhvervsuddannelser.

VVU: videregående voksenuddannelse.

GVU: grundlæggende voksenuddannelse.

AMU: arbejdsmarkedsuddannelser.

hf: højere forberedelseskursus.

avu: almen voksenuddannelse.

FVU: forberedende voksenundervisning.

Kilde: "Taxametersystemet for de videregående uddannelser – 2001", Undervisningsministeriet.



Tabel 2.1.1 Antallet af elever/studerende, som var under uddannelse pr. 1/10 1993, 1996, 1999 og 2002.

	1)	1993	1996	1999	2002
<b>Antal elever/studerende i alt</b>		<b>996.553</b>	<b>1.022.839</b>	<b>1.085.123</b>	<b>1.120.346</b>
<b>Grundskolen i alt</b>		<b>603.090</b>	<b>610.262</b>	<b>645.673</b>	<b>691.465</b>
Børnehaveklasse til 7. klassetrin		438.141	461.601	504.195	539.478
Grundskole, 8.-10. klasse		164.949	148.661	141.478	151.987
<b>Ikke kompetencegivende almen uddannelse 2)</b>		<b>17.045</b>	<b>14.766</b>	<b>18.117</b>	<b>6.886</b>
<b>Gymnasiale uddannelser i alt</b>		<b>109.703</b>	<b>107.034</b>	<b>98.447</b>	<b>98.843</b>
Almengymnasiale uddannelser		75.684	73.787	65.367	64.972
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)		34.019	33.247	33.080	33.871
<b>Erhvervsfaglige uddannelser i alt</b>		<b>99.217</b>	<b>110.212</b>	<b>122.285</b>	<b>116.131</b>
Erhvervsfaglige grundforløb 4)		21.982	23.511	34.495	37.818
Erhvervsfaglige hovedforløb		77.235	86.701	87.790	78.313
<b>Videregående uddannelser i alt</b>		<b>167.498</b>	<b>180.565</b>	<b>200.601</b>	<b>207.021</b>
Korte videregående uddannelser		16.561	15.050	17.772	19.746
Mellemlange videregående uddannelser		58.156	68.303	75.308	79.341
Bacheloruddannelser 5)		27.497	35.922	45.410	47.821
Kandidatuddannelser 6)		61.580	56.897	57.457	55.875
Ph.d., m.v. 7)		3.704	4.393	4.654	4.238

1) 2002 er p.t. det seneste indberetningsår. Der kan forekomme manglende eller forkerte indberetninger fra institutionerne. Indtil der bliver rettet op på disse mangler og fejl, bør 2002-tallene derfor betragtes som foreløbige.

2) Som følge af forsøg allerede fra 1999 forud for EUD-reformen i 2001 faldt tilgangen til HI og TI. Den fri ungdomsuddannelse blev afviklet med virkning fra udgangen af 2002, men forbliver dog i kraft for allerede indgåede uddannelsesaftaler. I 2002 mangler tal for elevbestanden på følgende uddannelser: køkkenleder 1, andre husholdningsskolekurser og kursus i håndarbejde. I forbindelse med reformen, som trådte i kraft 1. januar 2001, blev indgangsåret til social- og sundhedsuddannelserne erstattet af et grundforløb. I 2002 er tallene for produktionsskoler for lavt, fordi skolerne først indberetter den enkelte elev, når denne afslutter opholdet.

3) I 1994 og 1995 blev hhv. htx og hhx forlænget med et år til et treårigt forløb. Samtidig blev adgangsvejen ændret fra et skoleforløb på erhvervsuddannelserne til adgang direkte fra grundskolen. Danmarks Statistik har dog i perioden op til og med 1995 kunstigt forlænget hhx ved at lægge efg-basis og skoleforløb til som et indledende år, derfor ses reformerne ikke af tallene for hhx. I 1998 og 1999 er indberetningerne fra institutionerne til Danmarks Statistik for adgangseksamen til diplomingeniøruddannelsen mangelfulde. Fra DTU mangler helt indberetning af elever fra 1996 til 2002.

4) Fra 1994 til 1997 var der problemer med registreringen af fuldførte og afbrudte forløb. En hel del af de afbrudte forløb blev fejlagtigt registreret som fuldførte forløb. Fra midten af 1996 blev indgangsforløbet hg til merkantil-EUD ændret, således at eleverne kunne forlænge det 1-årige indgangsforløb til et 2-årigt forløb efterfulgt af praktik med kortere skoleophold end tidligere. Pr. 1. januar 2001 trådte den ny EUD-reform i kraft, hvor 1. og 2. skoleperiode blev afløst af et grundforløb med 7 indgange, men allerede fra 1999 blev der kørt forsøg med denne struktur. Grundforløbets gennemførelsestid kan variere fra 20-60 uger. Med reformens indførelse starter de elever, der før startede på HI og TI, direkte på grundforløbet; derfor stiger tilgangen hertil. Den tilgang der oprindeligt var til uddannelserne er desuden for lav, da Danmarks Statistik frem til 1995 kunstigt har forlænget hhx ved at lægge efg-basis og skoleforløb til som et indledende år af denne uddannelse. De seneste år er antallet af afbrud fra grundforløb for højt, det skyldes, at de som har fuldført et grundforløb og siden genstartet det samme grundforløb på samme skole vil få registreret et afbrud fra deres første forløb.

5) Bachelorreformen har generelt ført til usikkerhed i datagrundlaget i omlægningsperioden.

6) Kandidatuddannelserne indeholder både udelte kandidatforløb og kandidatoverbygningsuddannelser.

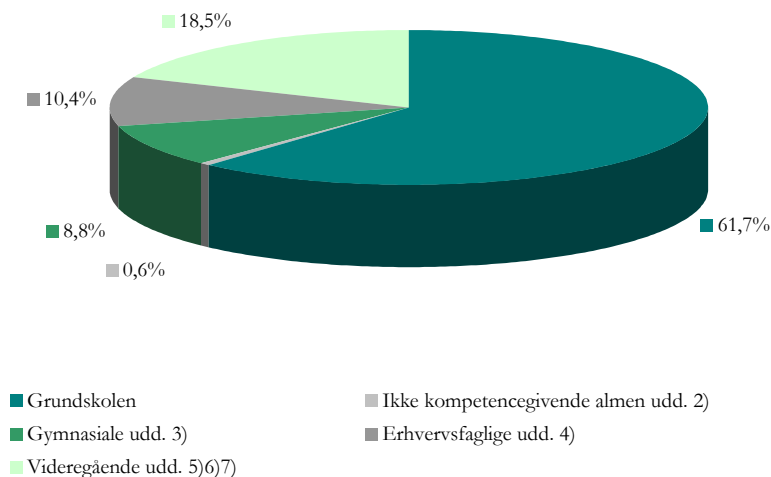
7) Fra 2000 til 2002 er tallene for ph.d. behæftede med fejl.

Tabel 2.1.2 Elever/studerendes opgjort på uddannelsesområder som andel af den samlede bestand, opgjort pr. 1/10 i 1993, 1996, 1999 og 2002.

1)	1993	1996	1999	2002
<b>Antal elever/studerende i alt</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Grundskolen	58,5	57,5	57,3	61,7
Ikke kompetencegivende almen uddannelse 2)	1,8	1,5	1,8	0,6
Gymnasiale uddannelser 3)	11,6	11,0	9,6	8,8
Erhvervsfaglige uddannelser 4)	10,5	11,3	11,9	10,4
Videregående uddannelser 5) 6) 7)	17,7	18,6	19,5	18,5

Se noter under tabel 2.1.1.

Figur 2.1.3 Procentvis fordeling af elever/studerende under uddannelse pr. 1/10 2002.



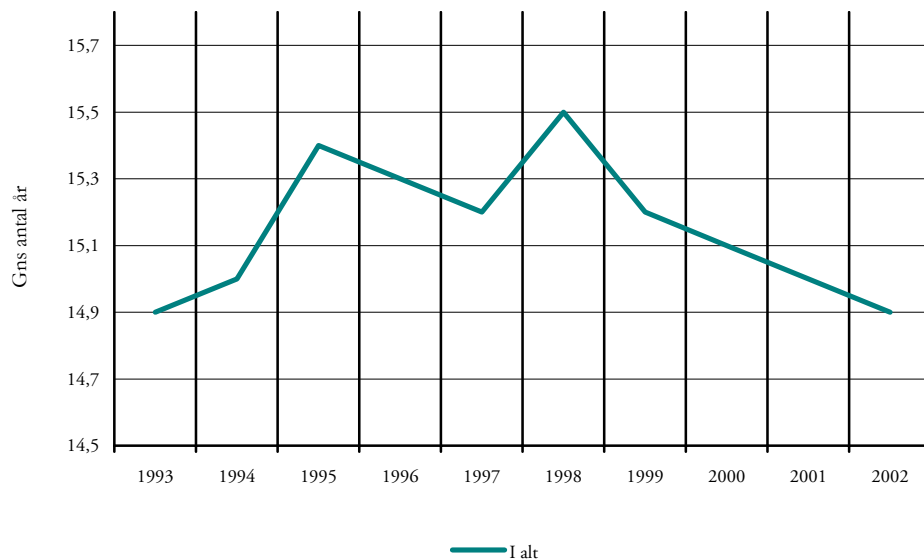
Se noter under tabel 2.1.1.

Tabel 2.1.3 Forventet samlet uddannelsestid for elever, der begynder i 1. klasse, fordelt på køn opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året fra 1993 til 2002. Opgjort som antal år.

	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>I alt</b>	<b>14,9</b>	<b>15,0</b>	<b>15,4</b>	<b>15,3</b>	<b>15,2</b>	<b>15,5</b>	<b>15,2</b>	<b>15,1</b>	<b>15,0</b>	<b>14,9</b>
Drenge	14,9	15,0	14,9	14,8	14,8	15,1	14,8	14,7	14,5	14,4
Piger	15,0	15,0	15,8	15,8	15,6	16,0	15,7	15,6	15,5	15,4

Note: Ekskl. børnehaveklasse og voksenuddannelse m.v. I 2002 er tiden underestimeret pga. manglende indberetninger fra institutionerne til Danmarks Statistik.

Figur 2.1.4 Den samlede forventede uddannelsestid, opgjort fra 1/10 i året før til 30/9 i året fra 1993 til 2002.



Se noter under tabel 2.1.3.

Tabel 2.1.4 Forventet samlet uddannelsesprofil for en ungdomsårgang fordelt efter uddannelses- og kompetenceniveau – 2002.

	2002**
<b>Ungdomsuddannelsesniveau</b>	
<b>Med ungdomsuddannelse</b>	<b>78,2</b>
Heraf:	
Gymnasial uddannelse	40,5
Erhvervsfaglige uddannelser	27,1
Begge kompetencer	10,6
<b>Uden ungdomsuddannelse</b>	<b>21,8</b>
Heraf med:	
Grundskole	6,4
Afbrudt gymnasial uddannelse	3,4
Afbrudt erhvervsfaglig uddannelse	12
<b>Ungdomsuddannelsesniveau I alt</b>	<b>100</b>
<b>Slutniveau</b>	
<b>Med erhvervskompetence</b>	<b>75,2</b>
Erhvervsfaglige uddannelser	32,6
Heraf:	
Merkantile uddannelser	9,2
Tekniske uddannelser	18,4
Social- og sundhedsuddannelser m.v.	5
Videregående uddannelse	42,6
Heraf:	
Korte videregående uddannelser	6,2
Mellemlange videregående uddannelser	23,7
Lange videregående uddannelser	12,7
<b>Uden erhvervskompetence</b>	<b>24,8</b>
Heraf:	
Studiekompetence	8,4
Ingen kompetence	16,4
<b>Slutniveau I alt</b>	<b>100</b>

1) 2002-tal er korrigeret for datamangel.

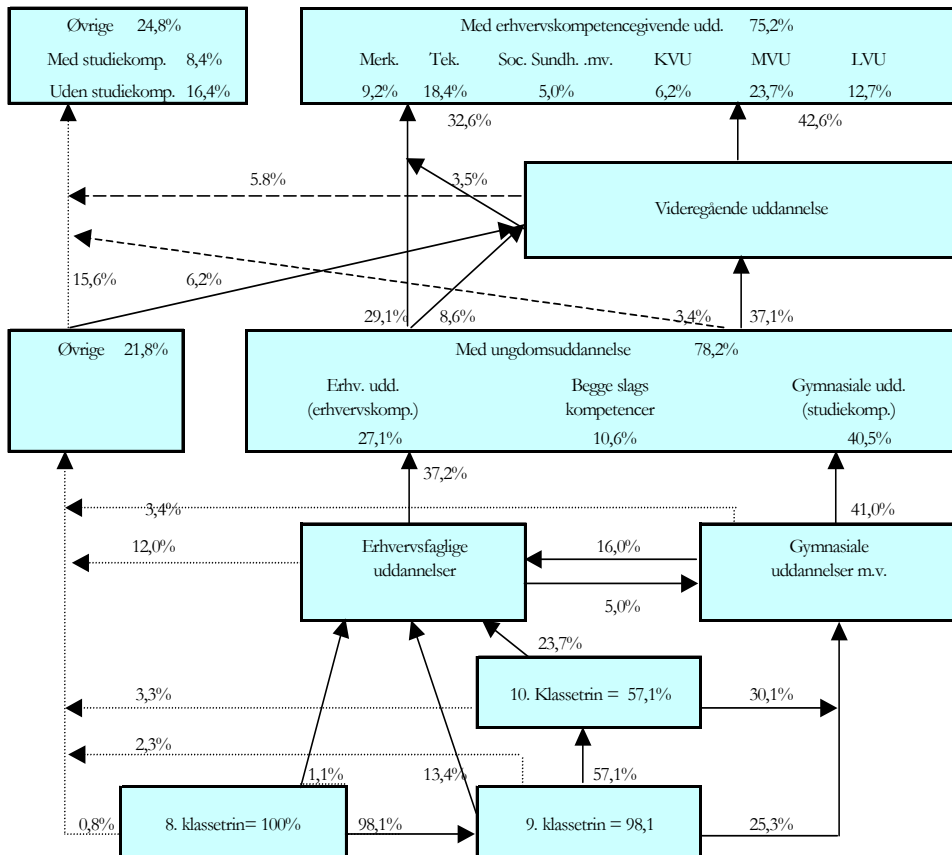
Summen af tilgange og afgang fra de enkelte kasser kan afvige pga. afrundinger.

Ekskl. egu, produktionsskoler og voksenuddannelse m.v.

Ungdomsårgangen i 2002 lå på ca. 57.700 personer.

Kilde : Danmarks Statistik samt modelberegninger udført af UNI-C Statistik & Analyse.

Tabel 2.1.5 En ungdomsårgangs vej gennem uddannelsessystemet efter grundskolen 2002.



Se noter under tabel 2.1.4.

Kilde: Danmarks Statistik og Statistik Analyse UNI•C.

## 2.2 Institutioner

I dette afsnit præsenteres en optælling af samtlige registrerede uddannelsesinstitutioner i Danmark i 2002. Institutionerne er inddeelt efter ejerforhold og efter nærmere retningslinier fastsat af Danmarks Statistik. Data stammer fra "*Institutionsregisteret*", som er bundet tæt sammen med elevstatistikken fra det *integrerede elevregister* (Danmarks Statistik).

De offentligt ejede institutioner kan være statslige, kommunale eller amtskommunale, disse skoler er helt finansierede af det offentlige. De selvejende private (fx frie grundskoler m.v.) eller selvejende offentlige institutioner (fx erhvervsskoler m.v.) er kun delvist finansieret af det offentlige.

Der er meget stor forskel på de forskellige institutionstyper både med hensyn til ressourcebehov og størrelse. Såvel lilleskolen som Københavns Universitet indgår i opgørelsen.

I tabel 2.2.1 opgøres det samlede antal registrerede uddannelsesinstitutioner i Danmark fordelt på regioner og ejerforhold pr. 1/10 2002 hvor der samlet var registreret 4.162 aktive uddannelsesinstitutioner.

Af den regionale fordeling ses, at Århus Amt var det amt, der havde registreret flest uddannelsessteder (481 institutioner) efterfulgt af Fyns Amt med 444 institutioner.

Færrest uddannelsesinstitutioner ses i Frederiksberg Kommune og Bornholms Regionskommune med hhv. 50 og 44 institutioner.

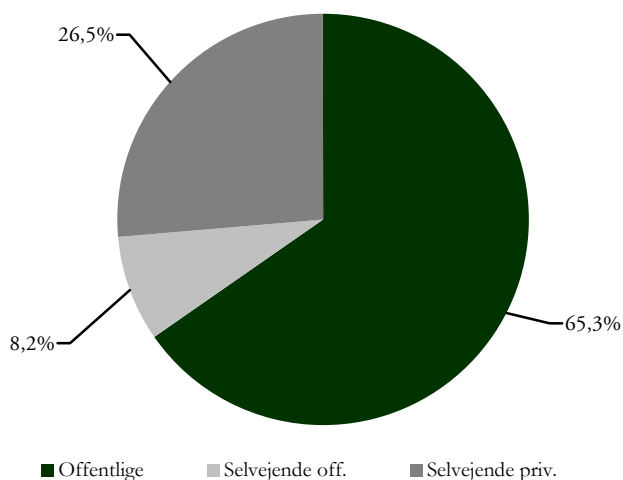
Af figur 2.2.1 fremgår det tydeligt, at langt hovedparten af uddannelsesinstitutionerne er af offentligt ejerforhold (65,3%). 26,5% var selvejende private institutioner og kun 8,2% var selvejende offentlige.

Tabel 2.2.1 Antallet af registrerede uddannelsesinstitutioner i Danmark, fordelt på ejerforhold samt kommuner/amter opgjort pr. 1/10 2002.

	Kommuner										Amter							I alt
	København	Frederiksberg	København	Frederiksborg	Roskilde	Vestsjælland	Storstrøm	Bornholm	Fyn	Sønderjylland	Ribe	Vejle	Ringkøbing	Århus	Viborg	Nordjylland		
Offentlige	133	22	231	172	108	178	158	30	285	169	132	175	185	299	153	288	<b>2.718</b>	
Selvejende off.	30	11	22	11	9	22	14	6	34	21	18	19	24	47	18	34	<b>340</b>	
Selvejende priv.	78	17	65	54	29	98	57	8	125	78	41	82	79	135	62	96	<b>1.104</b>	
<b>I alt</b>	<b>241</b>	<b>50</b>	<b>318</b>	<b>237</b>	<b>146</b>	<b>298</b>	<b>229</b>	<b>44</b>	<b>444</b>	<b>268</b>	<b>191</b>	<b>276</b>	<b>288</b>	<b>481</b>	<b>233</b>	<b>418</b>	<b>4.162</b>	

Kilde: Danmarks Statistisk og egne beregninger fra Statistik & Analyse UNI•C.

Figur 2.2.1 Den samlede ejerforholdsfordeling af uddannelsesinstitutioner, opgjort pr. 1/10 2002.



Kilde: Danmarks Statistisk og egne beregninger fra Statistik & Analyse UNI•C.

## 2.3 Økonomi

I tabel 2.3.1 og figur 2.3.1 opgøres de samlede offentlige udgifter til uddannelse fordelt på uddannelsesområder og bruttonationalproduktet (*BNP*) fra 1993 til 2002. Mange faktorer påvirker samfundets omkostninger, når det drejer sig om uddannelsessystemet: *Ungdomsårgangenes* størrelse har ændret sig, fx tager flere unge i dag 10. klassetrin med, inden de fortsætter til videre uddannelse. Uddannelsessystemet er blevet udvidet, og de store ungdomsårgange er blevet ældre, hvilket har betydet relativt flere unge på de højere og mere ressourcekrævende uddannelser. Endelig har omlægningen til en dyrere uddannelsesstøtte, opprioritering af de *videregående uddannelser* med ændrede optagelseskrav samt flere pladser og den intensiverede indsats på voksenuddannelsesområdet øget udgifterne. Tabellen indeholder også udgifter til uddannelse uden for Undervisningsministeriets ressort samt andre former for uddannelsesstøtte end SU

Danmark bruger årligt 110,9 mia. kr. til uddannelse svarende til 8,0% af bruttonationalproduktet. De samlede offentlige udgifter til uddannelse har været stigende siden 1993, både i faste priser og i forhold til BNP.

I 2002 udgjorde de samlede offentlige udgifter til uddannelse 110,9 mia. kr. De samlede udgifter er steget med 24,2 mia. kr. fra 1993 til 2002 (stigning på 27,8%).

Stigningsgraden er dog ikke lige stor for alle uddannelsesområder. Udgifterne til *grundskolen* er steget med 9,6 mia. kr. eller 26,4% fra 36,3 mia. kr. i 1993 til 45,9 mia. kr. i 2002.

Udgifterne til ungdomsuddannelserne steg med 4,5 mia. kr. eller 26,6% fra 1993 til 2002. I 2002 udgjorde udgiften til SU-stipendier til ungdomsuddannelserne 2,2 mia. kr. mod kun 1,7 mia. kr. i 1993.

Udgifterne til de videregående uddannelser er samlet set steget med 5,2 mia. kr. eller 29,3% fra 1993 til 2002. Udgifterne til de videregående uddannelser faldt dog fra 1996 til 1997. En del af den samlede stigning i udgifterne til videregående uddannelser



skyldes øgede udgifter til SU. I 2002 udgjorde SU-udgiften til videregående uddannelser 6,5 mia. kr., i 1993 4,5 mia. kr.

Endelig er udgifterne til voksenuddannelse steget med 5,1 mia. kr. eller 40,2% fra 1993 til 2002. I 2002 udgjorde udgiften til området 17,9 mia. kr.

Fra periodens start til 2002 steg de samlede offentlige udgifter til uddannelse set i forhold til bruttonationalproduktet (BNP) svagt fra 7,6% til 8,0%.

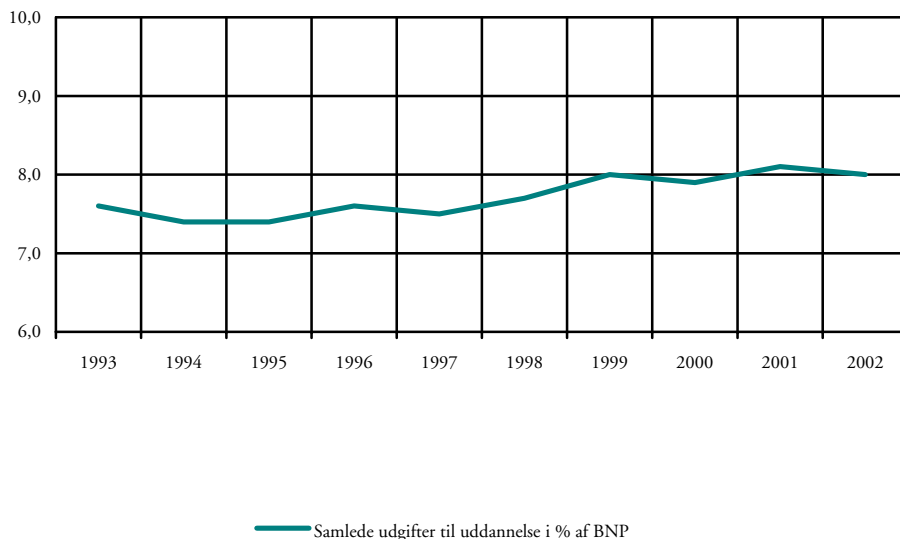
Tabel 2.3.1 Offentlige udgifter til uddannelse i mio. kr., fordelt efter uddannelsesnivea, 1993 til 2002.

	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Offentlige udgifter (2002-priser) i mio. kr.										
<b>I alt</b>	<b>86.781</b>	<b>88.156</b>	<b>90.588</b>	<b>95.592</b>	<b>96.075</b>	<b>99.381</b>	<b>104.985</b>	<b>108.028</b>	<b>110.412</b>	<b>110.936</b>
Grundskoleuddannelser	36.297	37.087	37.515	39.451	39.877	42.003	42.660	44.103	45.246	45.889
Ungdomsuddannelser	16.823	18.277	20.087	19.871	21.425	20.946	19.916	18.626	19.941	21.299
- heraf tildelt SU-stipendium	1.727	1.823	1.819	1.955	2.056	2.166	2.187	2.209	2.228	2.226
Videregående uddannelser	17.662	17.442	18.565	20.231	18.533	19.866	22.492	23.577	24.372	22.830
- heraf tildelt SU-stipendium	4.549	4.630	4.723	5.167	5.401	5.630	5.835	6.116	6.388	6.508
Voksenuddannelser	12.804	12.028	10.834	12.465	12.623	12.908	16.403	17.897	16.755	17.947
Adm., hjælpetjenester m.v.	3.195	3.319	3.586	3.573	3.617	3.658	3.513	3.825	4.099	2.971
<b>Samlede udgifter til uddannelse i % af BNP</b>	<b>7,6%</b>	<b>7,4%</b>	<b>7,4%</b>	<b>7,6%</b>	<b>7,5%</b>	<b>7,7%</b>	<b>8,0%</b>	<b>7,9%</b>	<b>8,1%</b>	<b>8,0%</b>

Note Beløbene for 2000, 2001 og 2002 er foreløbige. Opgørelsen indeholder også udgifter uden for Undervisningsministeriets ressort. Opgjort på finansår.

Kilde: "Statistisk Tiårsoversigt 2003" og FL, diverse år og "Tal der taler - 2003", Undervisningsministeriet.

Figur 2.3.1 Udviklingen i samlede offentlige udgifter til uddannelse i procent af BNP, opgjort fra 1993 til 2002.



Note: Se noter og kilder under tabel 2.3.1.

### 3. Grundskoleområdet

Der er 9 års undervisningspligt i Danmark, men ingen skolepligt. Undervisningspligten begynder i august det kalenderår, hvor barnet fylder 7 år. Den offentlige folkeskole (kommunale, amtskommunale og statslige skoler) dækker den største del af undervisningen suppleret af de frie grundskoler (private med offentligt tilskud), dvs. friskoler, private grundskoler og efterskoler, samt af amtskommunale *folkeskoler* (specialskoler) for fx elever med svært handicap, generelle indlæringsvanskeligheder eller andet. Eleverne er normalt mellem 6 og 17 år.

Skolen skal ifølge folkeskoleloven give børnene både faglige kvalifikationer og forberede dem bredt til rollen som borgere i et demokratisk samfund. Skolen samarbejder tæt med forældrene. Der tages udgangspunkt i den enkelte elevs evner og ønsker. Eleverne undervises normalt klassevis og samlet gennem hele grundskoleforløbet. Inden for klassens rammer er der undervisningsdifferentiering.

*Grundskolen* under ét omfatter folkeskoler, friskoler, private grundskoler og efterskoler, samt dele af ungdomsskolens tilbud. Folkeskoler, fri grundskoler og private grundskoler omfatter en 1-årig børnehaveklasse, en 9-årig grundskole og en 1-årig 10. klasse. Børnehaveklassen er frivillig for eleverne, men skal tilbydes af kommunerne. Siden 1986 har der været mulighed for at samordne dele af undervisningen for børnehaveklassen, 1. og 2. klasse. I dag tager næsten alle forældre imod tilbuddet om, at deres barn kan starte i børnehaveklassen. Også 10. klasse er frivillig, men i grundskolens 9. klasse (ekskl. efterskoler) valgte ca. 44% i 2001/02 at fortsætte i grundskolens 10. klasse året efter. For grundskolen i alt (inkl. efterskoler) valgte omkring 63% af eleverne i 9. klassetrin året efter at *påbegynde* 10. klassetrin.

Folkeskolen dækker hovedparten af grundskoleundervisningen. De frie grundskoler tilbyder undervisning, som skal stå mål med,

hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, men rammerne for undervisningens tilrettelæggelse er friere. De frie grundskoler er selvejende institutioner. Kommunerne betaler bidrag til staten for elever i frie grundskoler. Bidraget, der fastsættes på finansloven, udgør 85% af statens driftstilskud pr. elev ekskl. pensionsudgifter. Efterskoler er frie kostskoler, der normalt har undervisning på 8.-10. klassetrin. Ungdomsskolen giver en række fritidstilbud, men kan også tilbyde heltidsundervisning (primært for udsatte børn og unge) på 8. og 9. klassetrin samt og udbyde prøveforberedende undervisning på 10. klasses niveau.

De hyppigst anvendte tilbud i folkeskolens vidtgående specialundervisning er specialskoler og special-/centerklasser med tilsammen 8.145 elever (skoleåret 2002/03). Derudover går 1.017 elever som enkeltintegrerede elever i almindelige klasser, og 710 elever modtager undervisning på et anbringelsessted eller en døgninstitution (skoleåret 2002/03).

*Bestanden* af eleverne på 1. klassetrin i grundskolen udgør stort set den pågældende *ungdomsårgangs* størrelse, der kan følges op gennem uddannelsessystemet. Der er dog en tendens til, at flere elever får udsat skolestarten med et år. Ud over de 9 undervisningspligtige grundskoletrin findes et etårigt børnehaveklassetrin samt et etårigt 10. klassetrin, som begge er frivillige tilbud. Nogle grundskoler har tillige et 11. klassetrin.

De afsluttende prøver i grundskolen kan aflægges efter såvel 9. som 10. klassetrin. Folkeskolens udvidede afgangsprøve aflægges alene efter 10. klasse. Ud over det "normale" undervisningsforløb er der mulighed for at opfylde de sidste år af den 9-årige undervisningspligt samt at tage 10. klassetrin på en efterskole. Efterskoler har undervisningsniveauer fra 8. til 10. klassetrin. Specielt 10. klassetrin på en efterskole er i dag et hyppigt valg blandt unge mennesker.

### 3.1 Bestand, tilgang og afgang af elever - nu

I dette afsnit opgøres de historiske elevbevægelser i *grundskolen*. Tallene viser, antallet af elever, som gik i grundskolen fra 1993 til 2002. Elev*bestanden* opgøres pr. 1/10 i året. De øvrige elevbevægelser måles i perioden fra 1/10 året før til 30/9 i året.

Tabellerne med elevbevægelser sammentælles i to bundtotaler. Den ene sammentælling er summen af de bevægelser, der forekommer, både ind og ud af gruppen og internt mellem uddannelserne i denne gruppe. Den anden sammentælling er kun de bevægelser, der sker til og fra grundskolen som helhed. Fx vil elevbevægelser fra 8. til 9. klassetrin tælle med i den første sammentælling, men ikke i den anden. Bestandstallene derimod indeholder kun én sammentælling.

I tabel 3.1.1 og figur 3.1.1 opgøres antallet af elever i grundskolen (inkl. børnehaveklassetrinet) fra 1993 til 2002. Efter et lokalt fald i elevbestanden fra 1993 til 1994 steg antallet af elever i grundskolen konstant. Fra 1995 til 2002 steg elevbestanden med 15,0%. I 2002 gik der ca. 691.500 elever i grundskolen.

Efterskoleelevernes andel af elevtallet i grundskolen ligger nogenlunde stabilt i perioden på omkring 3,0% (3,2% i 2002).

I 2002 udgjorde efterskolebestandens 10. klassetrin 38,5% af alle eleverne i 10. klasse. I 1993 var tallet kun 25,4% af eleverne. Dette er en meget markant ændring i adfærden på grundskoleområdet.

En anden interessant ændring viser sig ved at 62,8% af de elever (inkl. efterskoleelever), der i 2001 gik i 9. klasse, påbegyndte 10. klasse året efter. I 1994 var den tilsvarende andel helt oppe på 70,0%. Nye tal fra tilmeldingen til ungdomsuddannelserne viser, at der i år er et fald i søgningen fra 9. klasse til 10. klasse (denne opgørelse fremgår ikke af tabellerne).

Elev*tilgangen* til grundskolens 8. til 10. klassetrin vises i tabel 3.1.2. Bemærk at tilgangen til 8. klassetrin naturligvis kommer fra 7. klassetrin, og at 8. klassetrin udgør langt den største del af al nytilgang til grundskolen, hvis bevægelser således stort set svarer

til denne, da opgørelsen vedrører 8. til 10. klassetrin i grundskolen.

Den højeste *netto*tilgang ses i 1993 med 62.434 elever; herefter ses et konstant fald frem til 1997, hvor nettotilgangen var 55.740 elever. I slutåret var nettotilgangen steget til niveauet omkring 1993 (62.141 elever i 8.-10. klassetrin).

I tabellerne 3.1.3 og 3.1.4 opgøres hhv. antallet af *fuldførelser* og antallet af *afbrud* fra grundskolens højeste trin.

Det højeste antal *netto*fuldførelser ses i 1994 med ca. 61.900 elever. Herefter og frem til 1998 viste der sig et konstant fald i antallet af fuldførelser. Fra 1993 til 1998 udgjorde faldet til 10,4%. I 2002 fuldførte (netto) i alt ca. 55.500 elever.

1995 blev året, hvor *netto*afbruddet var størst med 3.384 afbrud. Fra 1993 til 2002 steg afbruddet med 434 elever. Hovedparten af afbruddene i grundskolen fandt sted på det frivillige 10. klassetrin.

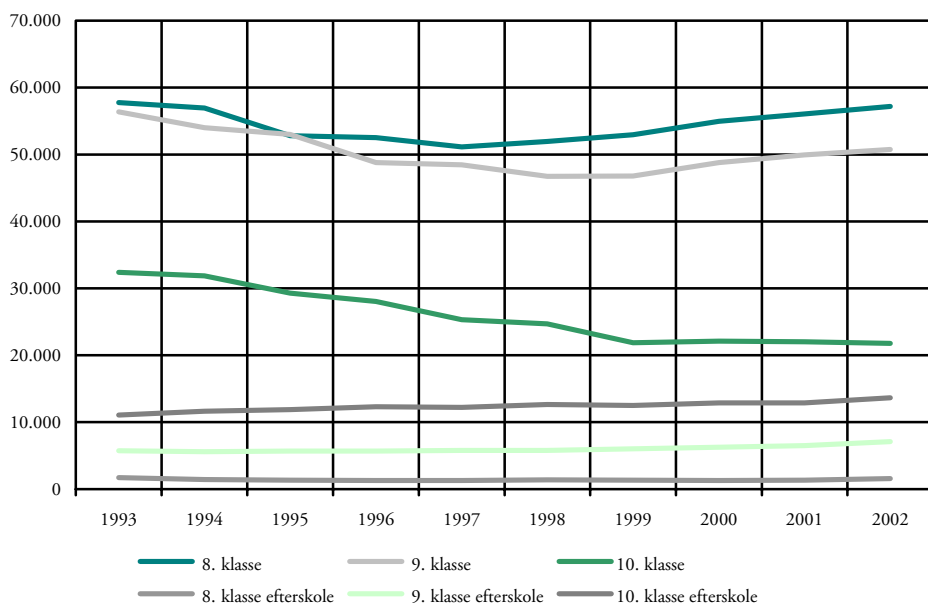
Tabel 3.1.1 Bestanden af elever på grundskolens børnehaveklasse til 7. klassesettrin og 8.-10. klassesettrin fra 1993 til 2002, opgjort pr. 1/10 i året.

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Børnehaveklasse til 7. klasse 2)		438.141	437.446	447.343	461.601	476.658	490.990	504.195	512.289	530.262	539.478
8. klasse		57.734	56.951	52.821	52.517	51.127	51.984	52.973	54.961	56.069	57.164
9. klasse		56.361	54.034	53.021	48.814	48.462	46.727	46.781	48.814	49.930	50.748
10. klasse		32.370	31.855	29.276	28.027	25.331	24.685	21.883	22.128	21.988	21.793
8. klasse efterskole		1.717	1.433	1.360	1.308	1.286	1.398	1.343	1.275	1.335	1.580
9. klasse efterskole		5.737	5.620	5.681	5.717	5.767	5.774	6.021	6.275	6.503	7.064
10. klasse efterskole		11.030	11.631	11.850	12.278	12.209	12.637	12.477	12.883	12.868	13.638
<b>Grundskolen i alt</b>		<b>603.090</b>	<b>598.970</b>	<b>601.352</b>	<b>610.262</b>	<b>620.840</b>	<b>634.195</b>	<b>645.673</b>	<b>658.625</b>	<b>678.955</b>	<b>691.465</b>

1) 2002 er p.t. det seneste indberetningsår. Der kan forekomme manglende eller forkerte indberetninger fra institutionerne. Indtil der bliver rettet op på disse mangler og fejl, bør 2002-tallene derfor betragtes som foreløbige.

2) Sammenstykket af forskellige kilder fra Statistik & Analyse UNI•C.

Figur 3.1.1. Antallet af elever på grundskolens 8. til 10. klassesettrin fra 1993 til 2002, opgjort pr. 1/10 i året.



Se noter og kilde under tabel 3.1.1.

Tabel 3.1.2 Tilgang af elever til grundskolens 8.-10. klasstrin fra 1993 til 2002, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
8. klasse		57.786	56.950	52.753	52.510	51.077	51.830	52.851	54.912	55.941	56.750
9. klasse		56.502	54.173	53.039	48.778	48.427	46.606	46.900	48.904	49.998	50.816
10. klasse		32.019	31.718	29.147	28.021	25.374	24.683	21.764	22.050	22.000	21.443
8. klasse efterskole		1.914	1.592	1.470	1.367	1.306	1.466	1.467	1.437	1.490	1.732
9. klasse efterskole		6.087	5.892	5.917	5.934	5.956	5.919	6.248	6.573	6.789	7.327
10. klasse efterskole		10.799	11.350	11.499	11.962	11.844	12.289	12.296	12.721	12.664	13.418
<b>Grundskole, 8-10. klasse 2)</b>		<b>165.107</b>	<b>161.675</b>	<b>153.825</b>	<b>148.572</b>	<b>143.984</b>	<b>142.793</b>	<b>141.526</b>	<b>146.597</b>	<b>148.882</b>	<b>151.486</b>
<b>Grundskole, 8-10. klasse 3)</b>		<b>62.434</b>	<b>61.373</b>	<b>57.339</b>	<b>57.329</b>	<b>55.740</b>	<b>56.838</b>	<b>57.998</b>	<b>60.679</b>	<b>61.336</b>	<b>62.141</b>

<sup>1)</sup> Se noter under tabel 3.1.1. <sup>2)</sup> Summen af alle tilgange. <sup>3)</sup> Kun nytilgang til grundskoleområdet.

Tabel 3.1.3 Antallet af elever, der fuldførte grundskolens 8.-10. klasstrin fra 1993 til 2002, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
8. klasse		59.768	57.194	56.258	52.197	51.888	50.376	51.230	52.323	54.076	55.001
9. klasse		56.066	55.763	53.341	52.257	48.127	47.717	46.241	46.328	48.148	49.325
10. klasse		31.024	30.549	29.632	27.399	26.154	23.723	22.914	20.802	20.476	19.685
8. klasse efterskole		1.697	1.676	1.339	1.238	1.204	1.190	1.310	1.230	1.239	1.257
9. klasse efterskole		5.366	5.581	5.417	5.462	5.596	5.560	5.602	5.891	6.203	6.278
10. klasse efterskole		8.787	10.154	10.573	10.940	11.426	11.318	11.802	11.609	12.086	11.969
<b>Grundskole, 8-10. klasse 2)</b>		<b>162.708</b>	<b>160.917</b>	<b>156.560</b>	<b>149.493</b>	<b>144.395</b>	<b>139.884</b>	<b>139.099</b>	<b>138.183</b>	<b>142.228</b>	<b>143.515</b>
<b>Grundskole, 8-10. klasse 3)</b>		<b>61.458</b>	<b>61.939</b>	<b>61.471</b>	<b>59.564</b>	<b>57.258</b>	<b>55.063</b>	<b>56.744</b>	<b>53.512</b>	<b>55.944</b>	<b>55.479</b>

<sup>1)</sup> Se noter under tabel 3.1.1. <sup>2)</sup> Summen af alle fuldførte. <sup>3)</sup> Kun fuldførte, der forlader grundskoleområdet.

Tabel 3.1.4 Antallet af elever, der afbrød grundskolens 8.-10. klasstrin fra 1993 til 2002, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
8. klasse		644	539	625	617	579	597	632	601	757	654
9. klasse		903	737	711	728	652	624	605	543	734	673
10. klasse		1.678	1.684	2.094	1.871	1.916	1.606	1.652	1.003	1.664	1.953
8. klasse efterskole		200	200	204	181	124	164	212	275	191	230
9. klasse efterskole		376	428	439	436	310	352	399	428	358	488
10. klasse efterskole		556	595	707	594	487	543	654	706	593	679
<b>Grundskole, 8-10. klasse 2)</b>		<b>4.357</b>	<b>4.183</b>	<b>4.780</b>	<b>4.427</b>	<b>4.068</b>	<b>3.886</b>	<b>4.154</b>	<b>3.556</b>	<b>4.297</b>	<b>4.677</b>
<b>Grundskole, 8-10. klasse 3)</b>		<b>2.934</b>	<b>2.859</b>	<b>3.384</b>	<b>3.112</b>	<b>2.961</b>	<b>2.752</b>	<b>2.981</b>	<b>2.309</b>	<b>3.035</b>	<b>3.368</b>

<sup>1)</sup> Se noter under tabel 3.1.1. <sup>2)</sup> Summen af alle afbrud. <sup>3)</sup> Kun afbrudte, der forlader grundskoleområdet.



### **3.2 Bestand, tilgang og afgang af elever i fremtiden**

I dette afsnit ville vi normalt præsentere den forventede udvikling i elev*bestanden* i *grundskolen* fra 2003 til 2012, men pga. modelomlægninger foreligger der pt. ikke nye fremskrivningsresultater.

Nye resultater forventes offentliggjort ved offentliggørelse af et nyt register.

### 3.3 Særlige opgørelser for grundskoleområdet

I det efterfølgende præsenteres specielle forhold for *grundskoleområdet*.

Kønsfordelingen af grundskole*bestanden* for 8. til 10. klassetrin vises i tabel 3.3.1. Efterskolen opgøres separat. Da praktisk taget alle børn følger grundskolens 1. til 7. klassetrin, svarer kønsfordelingen næsten til kønsfordelingen i de respektive fødselsårsgange, hvor der er en lille overvægt af drenge.

På grundskolens normale 10. klassetrin var der flere drenge end piger (52,2% drenge). Den modsatte tendens ses for 10. klassetrin på efterskolen, hvor pigerne var flest (53,0% i 2002; i 1993 udgjorde de 51,4% af bestanden).

I tabel 3.3.2 og figur 3.3.1 opgøres den samlede fordeling af elevbestanden i grundskolen fra børneklasse til 10. klassetrin opgjort for *folkeskoler*, frie grundskoler og efterskoler. Fra 1993 til 2002 steg andelen af elever i de frie grundskoler fra 11,0% til 12,0%. I 2002 lå efterskolens andel på 3,2%.

I tabel 3.3.3 opgøres *børnehaveklassedækningen* fra 1993 til 2002. Langt hovedparten af de børn, der går i 1. klasse, har året forinden gået i børnehaveklasse. I 1993 var børnehaveklassedækningen 97,8% mod 99,3% i 2002.

I tabel 3.3.4 opgøres *elev/lærerratioen* og *normalklassekvotienten*, og i figur 3.3.2 vises normalklassekvotienten (svarende til det gennemsnitlige antal elever pr. klasse i normalklasser), fra 1992 til 2002. I 2002 udgjorde elev/lærerratioen i folkeskolen 10,8. For de frie grundskoler var tallet 11,4.

Folkeskolen havde de højeste normalklassekvotienter. Den var endog stigende fra 18,4 i 1992 til 19,7 i 2002. Også for de frie grundskoler ses en stigende tendens, i 1992 var kvotienten 16,7 mod 17,6 i 2002.

I tabel 3.3.5 præsenteres vidtgående specialundervisning i folkeskolen og på de frie grundskoler, sammenlignet med de 6-16-årige

i *befolkningen*, fra 1993 til 2002. Den almindelige folkeskole henviser forholdsvist flest 6-16-årige børn til vidtgående specialundervisning sammenlignet med fx frie grundskoler (se tabel 3.3.5).

I 2002 modtog 9.887 elever eller 1,38% af folkeskolens elever vidtgående specialundervisning, mens 522 elever eller 0,08% af eleverne på de frie grundskoler blev henvist til vidtgående specialundervisning i samme år. Den overordnede tendens er, at et stigende antal elever henvises til vidtgående specialundervisning.

I tabel 3.3.6 opgøres gennemsnitlige prøvekarakterer og antal prøver i grundskolen i perioden 2000 til 2002.

Dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi går stort set alle 9. klasses elever op til folkeskolens afgangsprøve i. Væsentligt flere går til afgangsprøven i tysk frem for fransk. Endeligt går relativt få elever til folkeskolens afgangsprøve i Håndarbejde, Sløjd og Hjemkundskab.

Karaktermæssigt ligger de store prøvfag tæt på et landsgennemsnit på 8,0. Dog ligger mundtlig dansk, matematik engelsk og fransk alle årene over 8. De fleste (ca. 75%) af 10. klasseeleverne vælger at gå til 10. klasseprøven. Sammenlignes karakterniveauet ved folkeskolens afgangsprøve med resultaterne ved 10. klasseprøven er det eneste klare billede, at 10. klasse prøvekaraktererne er højere i sprogfagene. Derimod er der en klart tendens til at de 10 klasse elever, der tager folkeskolens afgangsprøve får lavere karakterer end 9. klasse eleverne.

I tabel 3.3.7 opgøres den regionale fordeling af grundskoler pr. 1/10 2002. Tallene opgøres på offentlige og private grundskoler samt på landstotaler.

Der var i alt 3.121 grundskoler; heraf var 2.380 offentlige skoler, hvilket svarer til 76,3% af alle grundskoler. I Storkøbenhavn var 75,7% af grundskolerne offentlige; den tilsvarende andel i fx. Ribe Amt var 80,6%.

Tabel 3.3.1 Kønsfordeling af bestanden af elever på grundskolens 8.-10. klassetrin fra 1993 til 2002, opgjort pr. 1/10 i året.

1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Drengene:</b>										
Grundskole, 8-10. klasse	51,1	51,0	50,7	50,9	50,7	50,7	50,4	50,4	50,7	50,8
8. klasse	50,6	50,7	50,3	50,9	50,4	50,5	50,5	50,5	51,0	50,6
9. klasse	50,6	50,6	50,9	50,5	51,0	50,6	50,7	50,7	50,7	51,4
10. klasse	53,4	52,6	51,9	52,7	51,5	52,5	51,0	50,9	51,6	52,2
8. klasse efterskole	58,5	58,2	57,7	58,4	57,7	56,9	55,8	56,7	56,1	57,3
9. klasse efterskole	52,2	52,0	51,4	50,6	50,9	50,6	50,2	50,5	51,6	49,6
10. klasse efterskole	48,6	48,6	47,8	47,8	48,1	48,4	47,7	47,7	47,4	47,0
<b>Piger:</b>										
Grundskole, 8-10. klasse	48,9	49,0	49,3	49,1	49,3	49,3	49,6	49,6	49,3	49,2
8. klasse	49,4	49,3	49,7	49,1	49,6	49,5	49,5	49,5	49,0	49,4
9. klasse	49,4	49,4	49,1	49,5	49,0	49,4	49,3	49,3	49,3	48,6
10. klasse	46,6	47,4	48,1	47,3	48,5	47,5	49,0	49,1	48,4	47,8
8. klasse efterskole	41,5	41,8	42,3	41,6	42,3	43,1	44,2	43,3	43,9	42,7
9. klasse efterskole	47,8	48,0	48,6	49,4	49,1	49,4	49,8	49,5	48,4	50,4
10. klasse efterskole	51,4	51,4	52,2	52,2	51,9	51,6	52,3	52,3	52,6	53,0

1) 2002 er p.t. det seneste indberetningsår. Der kan forekomme manglende eller forkerte indberetninger fra institutionerne. Indtil der bliver rettet op på disse mangler og fejl, bør 2002-tallene derfor betragtes som foreløbige.

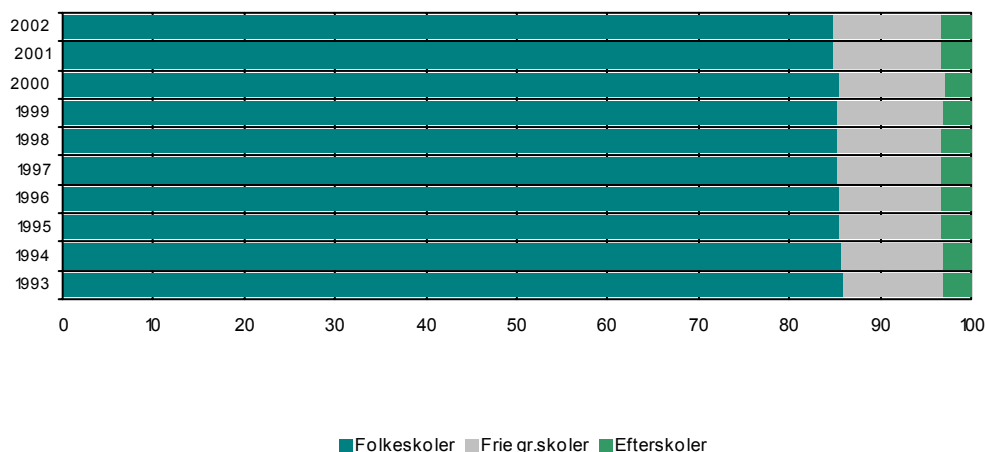
Tabel 3.3.2 Elevbestandens fordeling på folkeskoler, frie grundskoler og efterskoler fra 1993 til 2002, opgjort pr. 1/10 i året.

	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Folkeskoler	86,0	85,7	85,5	85,4	85,3	85,3	85,3	85,4	84,9	84,8
Frie grundskoler	11,0	11,2	11,3	11,3	11,5	11,5	11,6	11,7	11,8	12,0
Efterskoler	3,1	3,1	3,2	3,2	3,2	3,2	3,1	2,9	3,3	3,2
<b>I alt</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Anm.: Tallene er sammenstykket af forskellige kilder. Pga. afrundinger kan summerne afvige fra 100%.

Kilde: Undervisningsministeriets centrale nøgletalsdatabase samt Danmarks Statistik.

Figur 3.3.1 Elevbestand, fordelt på grundskoletyper fra 1993 til 2002, opgjort pr. 1/10 i året.



Se kilde under tabel 3.3.2.

Tabel 3.3.3 Børnehaveklassedækningen, opgjort fra 1993 til 2002, målt som den del af en årgang elever i 1. klasse, der gik i børnehaveklassen året før.

	1992/93	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02 a)
Dækning	97,8	94,9	96,6	93,8	95,7	96,9	99,4	98,6	99,3	99,3

a) Tallet er skønnet.

Kilde: Statistik & Analyse UNI•C.

Tabel 3.3.4 Elev/lærerratio og normalklassekvotient, opgjort for folkeskolen, de frie grundskoler fra 1992 til 2002.

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Elev/lærerratio:</b>											
Grundskolen 1)											
Folkeskolen	10,4	.	.	.	.	10,6	10,5	10,7	10,7	10,6	10,8
Frie grundskoler a)	11,5	11,9	11,7	11,3	11,3	11,3	11,4	11,4	11,3	11,3	11,4
<b>Normalklassekvotient:</b>											
Grundskolen 1)											
Folkeskolen	18,4	18,4	18,5	18,5	18,6	18,8	18,9	19,1	19,0	19,4	19,7
Frie grundskoler	16,7	16,6	16,8	17	16,8	16,8	17,0	17,0	16,8	16,8	17,6

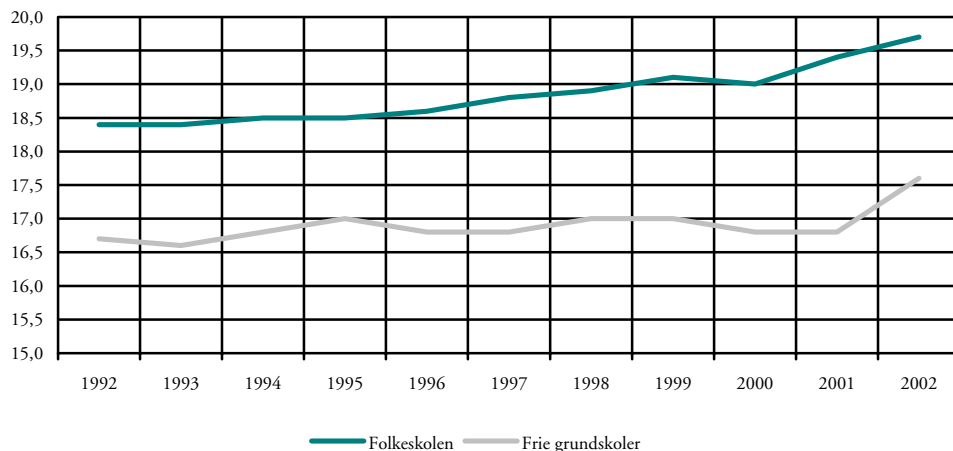
1) Ekskl. Efterskoler.

a) Tallet i 1999 og 2000 er skønnet.

Note: 2002 svarer til undervisningsåret 2002/03.

Kilde: Kilde: "Folkeskolen i tal" diverse årgange, "De frie grundskoler i tal", diverse årgange Undervisningsministeriet samt Statistik & Analyse UNI•C.

Figur 3.3.2 Normalklassekvotienten for folkeskoler og frie grundskoler 1992 til 2002.



Se noter og kilde under tabel 3.3.4.

Tabel 3.3.5 Vidtgående specialundervisning i folkeskolen og de frie grundskoler, opgjort for 6-16-årige fra 1993 til 2002.

	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Antal:</b>										
Vidtgående specialundervisning i folkeskolen 1) 3)	6.114	6.524	7.056	7.555	8.064	8.814	9.122	8.636	8.798	9.897
Vidtgående specialundervisning i de frie grundskoler 1)	.	.	318	319	335	339	385	409	413	552
Befolkningen af 6-16-årige i alt	637.543	629.774	627.993	632.297	639.332	647.570	663.408	678.059	697.848	716.883
<b>Procentfordeling:</b>										
Andel der modtog vidtgående specialundervisning i folkeskolen	0,96	1,04	1,12	1,19	1,26	1,36	1,38	1,27	1,26	1,38
Andel der modtog vidtgående specialundervisning i de frie grundskoler 2)	.	.	0,05	0,05	0,05	0,05	0,06	0,06	0,06	0,08

1) Ekskl. børnehaveklasser.

2) Manglende oplysninger frem til 1994; derfor kan beregning ikke foretages.

3) Elevfaldet i skoleåret 2000/01 sker pga. ændret opgavefordeling vedrørende den vidtgående specialundervisning. Anm.: En del af stigningerne skyldes, at der fra 1996/97 er sket en ændring i registreringen af elever i Københavns Kommune og i de amter, hvor visitation og økonomi er delegeret ud til kommunerne. Samtidig har Århus Amt justeret sine elevtal over hele perioden, alligevel skønner Amtsrådsforeningen, at der var tale om en stigning i den vidtgående specialundervisning.

Note: 1993 svarer til undervisningsåret 1993/94. Alderen er opgjort pr. 1. januar i året.

Kilde: "Folkeskolens vidtgående specialundervisning", Statistik & Analyse UNI•C.

Tabel 3.3.6 Gennemsnitlige prøvekarakterer og antal prøver i grundskolen. 2000 til 2002

	Folkeskolens afgangsprøver																	
	9. klasse elever			10. klasse elever			10. klasse prøven											
	2000		2001	2000		2001	2000		2001	2002								
	gns.	antal	gns.	antal	gns.	antal	gns.	antal	gns.	antal								
	prøver	prøver	prøver		prøver	prøver	prøver		prøver	prøver								
Dansk retstavning	8,1	47.496	7,9	50.229	8,0	49.985	6,4	5.136	7,1	7.119	6,2	3.082						
Dansk skrf. fremstilling	7,9	47.416	8	50.150	8,0	49.787	6,8	4.304	7,4	6.636	6,7	2.657	7,9	23.871	7,8	24.555	7,8	25.174
Dansk orden	7,9	47.415	7,9	50.147	7,9	49.777	7,4	4.306	7,7	6.636	7,3	2.654	7,9	23.873	7,9	24.544	7,8	25.176
Dansk mundtlig	8,5	47.405	8,5	50.109	8,5	49.881	7,6	4.256	8,0	6.594	7,6	2.657	8,5	23.869	8,5	24.572	8,5	25.219
Matematik skriftlig	8,1	47.272	8,1	49.937	7,7	49.709	7,2	3.485	7,5	8.621	6,3	4.885	8,3	9.664	7,9	21.391	7,8	22.051
Matematik orden	8,0	47.266	7,9	49.875	7,9	49.671	7,8	7.263	7,8	8.607	7,6	4.869	8,1	20.480	8,0	21.379	8,0	22.039
Matematik mundtlig	8,3	46.950	8,3	49.798	8,3	49.492	mgl.	mgl.	7,8	8.472	7,3	4.769	8,4	20.455	8,3	21.181	8,2	21.815
Engelsk skriftlig	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7,7	19.855	7,8	20.673	7,7	21.370
Engelsk mundtlig	8,4	45.624	8,4	48.253	8,4	48.223	7,4	6.088	7,8	7.395	7,2	3.563	8,6	20.922	8,6	22.173	8,5	22.905
Tysk skriftlig	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7,4	10.647	7,3	10.709	7,3	10.910
Tysk mundtlig	7,9	35.502	7,9	36.405	7,8	36.149	7,3	6.202	7,5	6.373	7,1	3.201	8,2	11.631	8,1	11.861	8,1	12.087
Fransk skriftlig	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7,6	127	7,6	265	7,4	433
Fransk mundtlig	8,3	3.400	8,3	3.957	8,2	4.176	7,8	325	7,8	397	7,2	224	8,5	333	8,6	321	8,4	490
Fysik/kemi	8,0	42.166	8,0	44.269	8,0	44.497	7,4	3.468	7,8	5.686	7,4	1.734	8,2	12.903	8,2	11.116	8,1	12.724
Latin	-	-	-	-	-	-	8,7	19	8,6	12	9,1	10	-	-	-	-	-	-
Håndarbejde	9,0	97	9,4	48	9,2	60	8,8	39	8,9	75	9,3	26	-	-	-	-	-	-
Sløjd.	8,9	194	9,0	251	8,9	157	9,4	92	8,8	114	9,0	61	-	-	-	-	-	-
Hjemkundskab.	9,2	929	9,2	903	9,1	940	9,3	207	9,2	305	9,4	202	-	-	-	-	-	-
Obligat. projektopgave	8,6	8.548	8,8	43.471	8,6	44.244	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Fri selvvalgt opgave	8,9	152	9,1	723	8,5	743	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Obligat. selvvalgt opg.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8,8	7.867	8,6	20.560	8,7	14.787

Note: - = prøven findes ikke, mgl. = oplysningen mangler i karakterindberetningerne.

Kilde: Skolernes indberetning af karakterer til Undervisningsministeriet.

Tabel 3.3.7 Den regionale grundskolefordeling 1), opgjort på offentlige og private skoler pr. 1/10 2002.

	Offentlige grundskoler	Private grundskoler	I alt
Storkøbenhavn	306	98	404
Frederiksborg	147	42	189
Roskilde	95	21	116
Vestsjælland	164	70	234
Storstrøm	142	40	182
Bornholm	54	11	65
Fyn	246	89	335
Sønderjylland	157	57	214
Ribe	112	27	139
Vejle	156	50	206
Ringkøbing	167	58	225
Århus	255	74	329
Viborg	137	46	183
Nordjylland	242	58	300
<b>I alt</b>	<b>2.380</b>	<b>741</b>	<b>3.121</b>

1) Indeholder: Grundskoler, efterskoler, ungdomskostskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler for børn, sprogskoler og specialskoler for voksne.

Kilde: Danmarks Statistik og Statistik & Analyse UNI•C.



### 3.4 Lærerressourcer

Til undervisning i *grundskolen* medgår en betydelig mængde personaleressourcer. Pr. 1. august 2000 trådte en ny arbejdstidsaftale i kraft, den afskaffede den gamle metode til timeopgørelse. Dette har medført problemer for opgørelsen af lærerressourcer efter 1999/00.

I tabel 3.4.1 opgøres antallet af lærere og *lærerårsværk* i grundskolen (ekskl. efterskolen) fra 1993 til 2002. Fra 1998 til 2002 steg antallet af lærere med ca. 6.000. I 2002 var der samlet ansat ca. 59.000 lærere i grundskolen; heraf var ca. 52.000 lærere i *folkeskolen* og ca. 7.000 på de frie grundskoler.

Da langt hovedparten af lærerne i såvel folkeskolen som de frie grundskoler er fuldtidsansatte er antallet af ansatte lærere ikke væsentligt større end antallet af lærerårsværk.

I 2002 blev der anvendt i alt ca. 54.000 lærerårsværk fordelt med ca. 48.000 årsværk i folkeskolen og ca. 6.000 årsværk på de frie grundskoler.

Fra 1998 til 2002 steg antallet af lærerårsværk med ca. 4.000.

Tabel 3.4.1 Lærere i grundskolen, fordelt på folkeskoler og frie grundskoler, opgjort fra 1993 til 2002.

	1992/93	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02
Antal i 1.000										
<b>Grundskolen i alt 1)</b>	<b>61</b>	<b>61</b>	-	-	-	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>57</b>	<b>59</b>
Folkeskolen 1) 2)	-	-	-	-	-	47	48	49	51	52
Frie grundskoler 1)	-	6	6	6	6	6	6	6	6	7
Årsværk i 1.000										
<b>Grundskolen 1)</b>	<b>55</b>	-	-	-	-	<b>50</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>54</b>
Folkeskolen 1) 2)	50	-	-	-	-	44	46	46	47	48
Frie grundskoler 1)	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6

<sup>1)</sup> Ændret opgørelsesmetode. Derfor er tallene ikke direkte historisk sammenlignelige. Efterskoler indgår ikke i opgørelsen.

<sup>2)</sup> I 1997 og 1998 er tallene ekskl. ledere, børnehaveklasseledere og pædagoger.

<sup>3)</sup> Tallet i 2000/01 er skønnet.

Kilde: "Folkeskolen i tal", diverse årgange og "De frie grundskoler i tal", diverse årgange fra Undervisningsministeriets samt Statistik & Analyse UNI•C.

### 3.5 Frekvenser og tider for grundskoleforløbet

I dette afsnit opgøres *fuldførelsesprocenter* samt *fuldførelses- og afbrudstider* for *grundskoleområdet* 8. til 10. klassetrin (efterskolen opgøres separat). Fuldførelsesprocenten beregnes hvert år ud fra det mønster, der kan iagttages i *tværsnitsperioden*. Man kan sige, at fuldførelsesprocenten er en beregnet størrelse for, hvor stor en andel af de personer, der har *påbegyndt* uddannelsen, som forventes at *fuldføre* den (uddannelsesskift i et forløb betragtes som afbrud). Således kan en *afbrudsprocent* beregnes som: 100% minus fuldførelsesprocenten.

Fuldførelsesprocenterne er af størst interesse efter 9. klassetrin. På grundskolens 8. og 9. klassetrin er der ikke de helt store udsving, da flertallet af eleverne i grundskolen følger et undervisningsår af samme længde, hvorefter de det efterfølgende år overgår til næste klassetrin, der igen er af samme længde.

Fuldførelsesprocenterne for grundskolens 8. til 10. klassetrin (fra 1993 til 2002) opgøres i tabel 3.5.1 og i figur 3.5.1 (9. og 10. klassetrin).

Fuldførelsesprocenten på efterskolens 8. og 9. klassetrin er generelt lavere end for de tilsvarende trin i den øvrige grundskole. I 2002 fuldførte 98,7% den almindelige grundskoles 9. klassetrin mod en fuldførelse på 92,8% i efterskoleregion, den modsatte tendens ses for 10. klassetrin. I 2002 fuldførte 94,7% af efterskolens elever 10. klasse mod den øvrige grundskoles 91,2%.

I tabel 3.5.2 opgøres de gennemsnitlige fuldførelsestider for 8. til 10. klassetrin. Det ses, at der stort set ingen forskel er på grundskole- og efterskoletrinenes tider for fuldførelse, idet et almindeligt skoleår/trin betragtes som værende omkring 10 måneder.

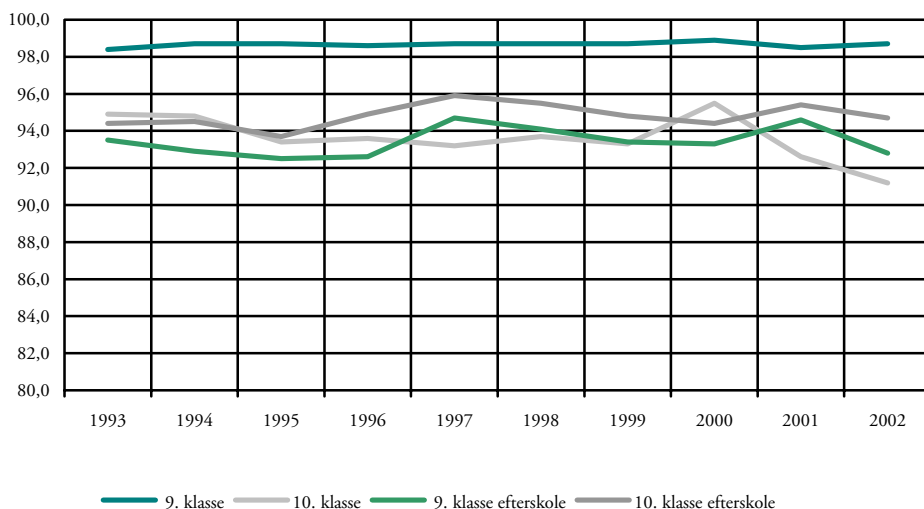
De gennemsnitlige afbrudstider præsenteres i tabel 3.5.3. Der er for dette område tale om et lavt antal afbrud; af den årsag, kan der forekomme variationer i de gennemsnitlige tider. Hovedparten af de elever, der afbrød grundskolen på et af de højeste trin, valgte dog at gøre det omkring midtvejs på det pågældende trin.

Tabel 3.5.1 Fuldførelsesprocenter for elever på grundskolens 8.-10. klassetrin fra 1993 til 2002, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
8. klasse	98,9	99,1	98,9	98,8	98,9	98,8	98,8	98,9	98,6	98,8
9. klasse	98,4	98,7	98,7	98,6	98,7	98,7	98,7	98,9	98,5	98,7
10. klasse	94,9	94,8	93,4	93,6	93,2	93,7	93,3	95,5	92,6	91,2
8. klasse efterskole	89,6	89,3	86,8	87,4	90,6	87,9	85,9	81,7	86,6	84,5
9. klasse efterskole	93,5	92,9	92,5	92,6	94,7	94,1	93,4	93,3	94,6	92,8
10. klasse efterskole	94,4	94,5	93,7	94,9	95,9	95,5	94,8	94,4	95,4	94,7

1) 2002 er p.t. det seneste indberetningsår. Der kan forekomme manglende eller forkerte indberetninger fra institutionerne. Indtil der bliver rettet op på disse mangler og fejl, bør 2002-tallene derfor betragtes som foreløbige.

Figur 3.5.1 Fuldførelsesprocenter for elever på grundskolens 9.-10. klassetrin fra 1993 til 2002, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.



Se note under tabel 3.5.1.

Tabel 3.5.2. Gennemsnitlig fuldførelsestid i måneder for elever grundskolens 8.-10. klassetrin fra 1993 til 2002, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
8. klasse	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
9. klasse	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
10. klasse	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
8. klasse efterskole	10	10	10	11	11	10	10	10	10	10
9. klasse efterskole	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
10. klasse efterskole	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Se note under tabel 3.5.1.

Tabel 3.5.3 Gennemsnitlig afbrudstid i måneder for elever på grundskolens 8.-10. klassetrin fra 1993 til 2002, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
8. klasse	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7
9. klasse	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5
10. klasse	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
8. klasse efterskole	4	6	6	5	6	6	6	6	6	6
9. klasse efterskole	4	6	6	6	5	5	4	5	5	5
10. klasse efterskole	4	6	6	6	5	5	4	4	5	5

Se note under tabel 3.5.1.

### 3.6 Overgangsmønstre ved fuldførelse og afbrud fra grundskoleområdet

I dette afsnit præsenteres *overgangsmønstret* fra både *fuldførte* og *afbrudte* uddannelsesforløb for *grundskoleområdets* 9. og 10. klassetrin. Efterskolen er opgjort særskilt. I opgørelserne kan man se, om en elev efter at have afsluttet et uddannelsesforløb går til *omverden* (forlader uddannelsessystemet), eller hvilket nyt forløb vedkommende i modsat fald *påbegynder*.

Det overgangsmønster, der præsenteres i opgørelsen, er det, man kan forvente at se, hvis de overgangstendenser, man så i og op til den givne *tværsnitsperiode*, fastholdes. Overgangene vises fra givne uddannelses*undergrupper* til uddannelses*hovedgrupper*. Alle overgange fra en fuldført eller afbrudt uddannelsesgruppe udgør 100%. Der kommenteres kun på udvalgte overgange fra de enkelte undergrupper.

Overgangsmønstret efter et fuldført grundskoleforløb på 9. og 10. klassetrin fra 1993 til 2002 opgøres i tabel 3.6.1. For grundskoletrinene ses overordnet et stort lyst til at fortsætte i uddannelsessystemet; fx faldt overgangen fra 10. klassetrin på efterskolen til omverden fra 4,7% i 1993 til 3,4% i 2002.

Overgangen fra fuldført 9. klassetrin vil være størst til grundskolen (ca. 58%). I 2002 vil ca. 21% gå fra den almindelige grundskoles 9. klassetrin til en *almengymnasial uddannelse*. For efterskolens 9. klassetrin vil overgangen hertil udgøre ca. 12%. Overgangen fra almindeligt 9. klassetrin til de *erhvervs-gymnasiale uddannelser* vil udgøre 6,6%, mens den tilsvarende overgang fra 9. klassetrin på efterskole vil udgøre 3,5%.

Af de elever, der i 2002 fuldførte grundskolens almindelige 10. klassetrin, vil 39,4% påbegynde en uddannelse på det *erhvervsfaglige uddannelsesområde*. Fra 10. efterskoletrin vil denne overgang udgøre 30,6%.

Markant flere fra efterskolens 10. klassetrin end fra almindeligt 10. klassetrin vil efter fuldførelse påbegynde en *gymnasial uddannelse*. Fra efterskolens 10. klassetrin (i 2002) vil overgangen til en

gymnasial uddannelse udgøre ca. 58% mod ca. 49% fra almindeligt 10. klassetrin.

I tabel 3.6.2 opgøres overgangsmønsteret for de elever, der valgte at afbryde grundskolens 9. eller 10. klassetrin i perioden fra 1993 til 2002. Også her opgøres efterskolens særskilt. For dette område ses en markant ændring i adfærden. Langt færre vil forlade uddannelsessystemet efter afbrud uden at forsætte på en anden uddannelse. For grundskolens almindelige 9. klassetrin faldt overgangen til omverden efter afbrud fra 1993 til 2002 fra 17,2% til 14,1%. For efterskolens 9. klassetrin faldt overgangen til omverden efter afbrud fra 10,6% til 8,1%.

Også for 10. klassetrin ses en ændret adfærd fra 1993 til 2002. For almindeligt 10. klassetrin vil overgangen til omverden falde fra 24,7% til 11,0%. Mest markant er udviklingen i overgangen fra et afbrudt 10. klassetrin fra efterskolen hvor overgangen faldt fra 20,3% til 9,2%.

Overgangsmønsteret efter afbrud fra grundskolens almindelige 9. klassetrin i 2002 viser, at ca. 42% vil vælge igen at påbegynde grundskolen. Ca. 23% vil fortsætte på en uddannelse på det erhvervsfaglige uddannelsesområde.

Efter et afbrud fra efterskolens 9. klassetrin vil ca. 59% atter fortsætte på et grundskoletrin, og ca. 18% vil påbegynde det erhvervsfaglige uddannelsesområde.

For de elever, der i 2002 afbrød grundskolens almindelige 10. klassetrin, som er ud over normal undervisningspligt, vil 11% forlade uddannelsessystemet. Omkring 54% vil påbegynde en uddannelse på det erhvervsfaglige uddannelsesområde, og ca. 19% vil påbegynde en *ikke kompetencegivende almen uddannelse*.

På efterskolens 10. klassetrin vil ca. 28% af afbryderne i 2002 vende tilbage til grundskolen, ca. 34% vil påbegynde en uddannelse under det erhvervsfaglige uddannelsesområde, og ca. 17% vil påbegynde en ikke kompetencegivende almen uddannelse.

Tabel 3.6.1 Overgangsmønster for elever, der fuldførte grundskolens 9.-10. klassetrin, og som gik til en ny uddannelse, opgjort i procent fra 1993 til 2002. Opgørelsestidspunktet er 1/10 året før til 30/9 i året.

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra 9. klasse</b>											
Omverden		0,9	1,3	1,5	1,1	0,9	1,0	1,2	0,8	0,9	1,2
Grundskole, 8-10. klasse		64,8	65,8	64,4	64,2	64,0	64,6	60,5	60,6	58,3	57,9
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)		5,0	4,1	4,0	4,2	5,1	5,0	5,1	2,4	2,1	1,5
Almengymnasiale uddannelser		21,6	20,8	20,9	20,0	19,0	18,8	19,3	19,3	20,0	20,7
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)		3,5	3,8	4,6	4,9	4,9	4,8	5,6	6,0	6,6	6,6
Erhvervsfaglige grundforløb 4)		3,5	3,3	3,7	4,7	5,1	5,2	7,5	10,4	11,6	11,3
Erhvervsfaglige hovedforløb		0,7	0,8	0,8	0,8	0,9	0,7	0,7	0,4	0,6	0,8
Videregående uddannelser		0,0	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1	0,1
<b>Fra 10. klasse</b>											
Omverden		3,7	4,7	4,2	3,7	2,5	2,8	2,7	2,1	2,5	3,4
Grundskole, 8-10. klasse		2,9	3,0	3,1	2,5	2,8	2,6	2,7	3,4	3,3	3,1
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)		26,3	21,7	19,4	15,9	16,0	15,4	12,5	7,2	7,0	5,0
Almengymnasiale uddannelser		26,4	27,7	27,9	29,2	28,4	28,5	29,7	28,8	28,2	29,6
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)		12,7	15,3	17,1	17,5	18,0	18,2	18,8	19,5	19,9	19,0
Erhvervsfaglige grundforløb 4)		24,5	23,3	24,3	27,6	28,2	29,1	30,3	36,4	36,1	36,8
Erhvervsfaglige hovedforløb		3,1	3,7	3,6	3,2	3,9	3,1	2,9	2,2	2,6	2,6
Videregående uddannelser		0,5	0,6	0,5	0,4	0,3	0,3	0,3	0,3	0,4	0,5
<b>Fra 9. klasse efterskole</b>											
Omverden		1,8	2,6	2,9	1,7	1,1	1,4	1,6	0,9	0,9	1,6
Grundskole, 8-10. klasse		73,3	71,4	71,3	70,9	72,1	71,0	66,6	67,2	64,9	64,8
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)		7,6	8,1	7,4	7,3	7,6	7,8	8,1	4,2	4,0	2,6
Almengymnasiale uddannelser		10,0	10,3	10,2	10,3	9,7	10,1	10,2	10,4	11,7	12,1
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)		1,3	1,6	1,8	2,4	2,0	2,2	2,7	3,3	3,3	3,5
Erhvervsfaglige grundforløb 4)		4,0	4,0	4,5	5,6	5,7	6,1	9,4	13,2	14,0	13,8
Erhvervsfaglige hovedforløb		1,9	1,9	1,9	1,7	1,8	1,4	1,3	0,8	1,3	1,7
Videregående uddannelser		0,0	0,1	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
<b>Fra 10. klasse efterskole</b>											
Omverden		4,7	6,1	5,6	4,1	2,6	3,1	2,6	2,6	2,3	3,4
Grundskole, 8-10. klasse		4,9	3,1	3,3	3,2	2,8	2,5	2,4	2,3	2,5	2,8
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)		24,6	20,5	20,6	17,7	19,0	18,7	15,7	8,6	7,5	4,6
Almengymnasiale uddannelser		33,2	37,4	36,5	39,4	38,5	38,0	38,9	39,0	40,9	42,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)		7,6	9,5	11,5	11,6	12,9	13,8	14,7	15,6	16,4	16,0
Erhvervsfaglige grundforløb 4)		19,0	16,8	17,0	19,4	19,3	19,7	22,0	29,0	27,7	27,3
Erhvervsfaglige hovedforløb		5,3	5,6	4,8	4,1	4,4	3,7	3,2	2,3	2,3	3,3
Videregående uddannelser		0,8	0,9	0,7	0,4	0,4	0,5	0,5	0,6	0,5	0,6

Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige fra 100%.

Se noter under tabel 3.6.2.



**Tabel 3.6.2 Overgangsmønster for elever, der afbrød grundskolens 9.-10. klassetrin, og som gik til en ny uddannelse, opgjort i procent fra 1993 til 2002. Opgørelsesstartspunktet er 1/10 året før til 30/9 i året.**

1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra 9. klasse</b>										
Omverden	17,2	21,3	21,6	23,9	13,8	15,7	13,7	12,6	13,1	14,1
Grundskole, 8-10. klasse	45,0	47,2	49,5	42,4	44,0	41,9	44,5	49,1	46,6	41,6
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	8,0	8,2	8,4	11,9	23,3	24,4	22,0	18,1	15,7	16,2
Almengymnasiale uddannelser	18,3	9,9	4,0	4,3	2,6	3,4	3,6	2,2	2,5	2,9
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	1,9	1,7	0,9	1,3	0,9	0,6	1,3	1,3	0,5	1,5
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	7,3	8,0	13,4	12,2	12,3	12,0	12,0	14,6	19,2	21,3
Erhvervsfaglige hovedforløb	1,8	3,2	2,2	3,4	2,5	1,5	2,3	1,8	1,9	2,1
Videregående uddannelser	0,5	0,5	0,1	0,6	0,6	0,6	0,6	0,4	0,6	0,2
<b>Fra 10. klasse</b>										
Omverden	24,7	28,8	26,0	20,0	12,0	12,6	13,3	11,7	10,8	11,0
Grundskole, 8-10. klasse	10,4	9,6	7,6	6,7	6,3	5,9	6,2	6,6	5,5	5,9
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	21,6	20,9	21,2	22,0	32,6	35,2	29,1	28,3	20,5	18,8
Almengymnasiale uddannelser	10,2	5,1	3,8	4,4	3,5	3,9	4,3	6,8	4,9	5,3
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	1,2	1,4	2,8	2,1	2,1	1,9	2,4	2,5	3,3	4,2
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	26,2	26,8	32,0	38,4	36,3	35,8	39,6	39,7	50,8	50,2
Erhvervsfaglige hovedforløb	5,2	6,7	6,3	5,9	6,9	4,4	4,9	3,8	3,9	4,1
Videregående uddannelser	0,5	0,7	0,4	0,5	0,3	0,3	0,2	0,8	0,3	0,4
<b>Fra 9. klasse efterskole</b>										
Omverden	10,6	11,0	10,8	6,5	7,8	6,4	6,0	5,3	5,0	8,1
Grundskole, 8-10. klasse	67,7	68,0	66,9	69,9	63,2	61,6	61,5	63,3	58,2	59,4
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	8,7	9,4	6,3	9,0	16,7	18,6	20,1	14,3	15,9	10,9
Almengymnasiale uddannelser	1,7	2,9	3,7	2,4	1,2	2,2	0,0	1,0	2,2	2,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)		0,9	1,6	0,9	0,4	0,3	0,0	0,2	0,7	1,1
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	8,5	6,6	8,2	8,9	8,0	9,0	10,8	15,0	16,9	16,5
Erhvervsfaglige hovedforløb	2,9	1,2	2,5	2,1	2,7	2,0	1,6	0,9	1,2	1,8
Videregående uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,2
<b>Fra 10. klasse efterskole</b>										
Omverden	20,3	19,5	16,0	11,6	9,3	8,8	8,0	9,8	7,3	9,2
Grundskole, 8-10. klasse	29,2	26,4	25,1	27,7	29,1	32,9	24,4	26,2	25,7	27,5
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	15,7	19,5	17,0	16,8	32,7	30,3	32,1	23,6	21,3	17,4
Almengymnasiale uddannelser	8,6	10,9	10,2	12,3	5,2	7,3	7,7	7,4	7,9	7,9
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	0,9	1,6	5,4	2,9	0,5	3,2	2,6	2,6	4,1	3,5
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	22,1	16,5	21,2	21,8	18,5	14,9	22,0	28,3	29,5	30,5
Erhvervsfaglige hovedforløb	2,7	5,0	4,5	6,2	4,4	2,5	2,8	1,7	3,4	3,4
Videregående uddannelser	0,6	0,6	0,6	0,7	0,4	0,2	0,4	0,5	0,7	0,6

Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige fra 100%. 1) 2002 er p.t. det seneste indberetningsår. Der kan forekomme manglende eller forkerte indberetninger fra institutionerne, derfor bør tallene i 2002 betragtes som foreløbige. 2) Som følge af forsøg fra 1999 forud for EUD-reformen i 2001 faldt tilgangen til HI og TI. Den fri ungdomsuddannelse blev afviklet fra udgangen af 2002. I 2002 er tallene mangelfulde. 3) I 1994 og 1995 blev adgangsvæjen ændret fra et skoleforløb på erhvervsuddannelserne til adgang direkte fra grundskolen. DsT har dog i perioden op til og med 1995 kunstigt forlænget uddannelserne ved at lægge efg-basis og skoleforløb til som et indledende år, derfor ses reformerne ikke af tallene. 4) Pr. 1. januar 2001 trådte den ny EUD-reform i kraft, hvor 1. og 2. skoleperiode blev afløst af et grundforløb med 7 indgange, men allerede fra 1999 blev der kørt forsøg med denne struktur. Med reformens indførelse starter de elever, der før startede på HI og TI, direkte på grundforløbet; derfor stiger tilgangen hertil. Den tilgang der oprindeligt var til uddannelserne er desuden for lav, da DsT frem til 1995 kunstigt har forlænget htx og hhx ved at lægge efg-basis og skoleforløb til som et indledende år af disse uddannelser.

### 3.7 Normerede overgange i grundskolen

I dette afsnit præsenteres det *normerede overgangsmønster* fra afsluttede uddannelsesforløb for *grundskoleområdet* 8. til 10. klassetrin (efterskolen er opgjort separat). I opgørelserne kan man se, om en elev efter et givent uddannelsesforløb går til *omverden* (forlader uddannelsessystemet), eller hvilket andet uddannelsesforløb vedkommende i modsat fald *påbegynder*.

For at forstå hvad det normerede overgangsmønster viser, kan følgende billede benyttes. Lad os antage at vi fra et givet år følger alle eleverne på 8. klassetrin for at se, hvilke uddannelser de går til i de kommende år. Når de mange år senere har forladt uddannelsessystemet helt, kan vi lave en samlet oversigt over de vandringer, eleverne har foretaget. Fx vil omkring 99% være fortsat fra 8. til 9. klassetrin, og herfra vil måske ca. en tredjedel gå til gymnasiet. På denne måde vil man op gennem uddannelsessystemet kunne angive, hvor mange procent af de oprindelige 8. klasseelever, der foretager hvilke overgange. Der er her tale om en opgørelse over bevægelser, hvilket betyder, at en person kan tælles flere gange.

En *forløbsundersøgelse* med optælling af overgangene vil tage mange år. Vi har derfor beregnet et normeret overgangsmønster ud fra det overgangsmønster, vi præsenterede i afsnit 3.6.

Det normerede overgangsmønster viser således, hvor mange procent af en given *ungdomsårgang* (anslået til omkring 60.600 elever i 8. klasse), man kan forvente vil foretage de forskellige overgange i uddannelsessystemet, hvis overgangsmønstret i fremtiden er det samme som op til 2002.

I tabellerne 3.7.1 til 3.7.4 opgøres de normerede overgange for grundskolens 9. og 10. klassetrin i 2002. Overgangene vises fra givne uddannelses*undergrupper* til givne uddannelses*hovedgrupper*. I tabellerne sondres mellem "normale" grundskoletrin og efterskoletrin. Tallene opgøres på køn og på *fuldførte* og *afbrudte* forløb.

Man kan populært sige, at næsten hele den beregnede ungdomsårgang (inkl. efterskolen) vil påbegynde 8. klassetrin. Herefter vil

nogle få falde fra, og resten vil påbegynde 9. klassetrin. På 10. klassetrin vil der være en mindre andel (rundt regnet 60%).

I tabel 3.7.1 og tabel 3.7.3 opgøres det normerede overgangsmønstre fra almindeligt 9. klassetrin og efterskolens 9. klassetrin i 2002. I alt vil 98,0% af en ungdomsårgang gå i 9. klasse (inkl. efterskolen). Heraf 85,4% på et almindeligt 9. klassetrin og 12,6% på 9. klassetrin på efterskolen.

Fra 9. klassetrin forventes 57,3% (heraf efterskole 8,1%) at fortsætte i grundskolen (hovedsageligt 10. klassetrin). 19,0% af årgangen vil påbegynde en *almengymnasial uddannelse*, og 6,0% vil påbegynde en *erhvervsgymnasial uddannelse*. 1,5% af den samlede 9. klasses årgang vil forlade uddannelsessystemet.

I tabel 3.7.2 og tabel 3.7.4 opgøres det normerede overgangsmønstre fra almindeligt 10. klassetrin og efterskolens 10. klassetrin. I alt vil 60,0% af ungdomsårgangen påbegynde 10. klasse (inkl. efterskolen), heraf 36,7% på almindeligt 10. klassetrin og 23,3% på 10. klassetrin på efterskolen.

Fra 10. klassetrin (inkl. efterskole) vil 19,7% af årgangen påbegynde en almen­gymnasial uddannelse og 10,1% en erhvervsgymnasial uddannelse. 20,7% af årgangen forventes at påbegynde et erhvervsfagligt grundforløb. Efter 10. klassetrin vil 2,4% af årgangen forlade uddannelsessystemet.

Tabel 3.7.1 Normeret overgangsmønster fra grundskolens 9. klassesettrin, opgjort fra 1/10-2001 til 30/9-2002.

	1)		Fuldført			Afbrudt			I alt	
	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle	
Omverden	1,1	1,0	1,0	0,2	0,2	0,2	1,2	1,1	1,2	
Grundskole, 8-10. klasse	47,7	49,8	48,7	0,5	0,5	0,5	48,2	50,3	49,2	
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,9	1,7	1,3	0,2	0,2	0,2	1,1	1,8	1,5	
Almengymnasiale uddannelser	13,7	21,3	17,4	0,0	0,1	0,0	13,7	21,4	17,5	
Erhvervsgymnasiale uddannelser	6,7	4,4	5,5	0,0	0,0	0,0	6,7	4,4	5,6	
Erhvervsfaglige grundforløb	12,9	6,0	9,5	0,4	0,1	0,3	13,3	6,1	9,8	
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,9	0,4	0,7	0,0	0,0	0,0	1,0	0,4	0,7	
Videregående uddannelser	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	
<b>I alt</b>	<b>83,8</b>	<b>84,6</b>	<b>84,2</b>	<b>1,4</b>	<b>1,0</b>	<b>1,3</b>	<b>85,2</b>	<b>85,7</b>	<b>85,4</b>	

Anm.: Pga. afrundinger kan totaler afvige.

1) Man skal være opmærksom på, at overgang/tilbagegang til hovedgruppen selv ikke indgår i beregningen. Såfremt oplysninger om overgangen til hovedgruppen ønskes, skal man vælge overgange på undergruppeniveau; dog vil overgangen til egen undergruppe ikke fremkomme. 2002 er p.t. det seneste indberetningsår. Der kan forekomme manglende eller forkerte indberetninger fra institutionerne. Indtil der bliver rettet op på disse mangler og fejl, bør 2002-tallene derfor betragtes som foreløbige.

2) Den fri ungdomsuddannelse blev afviklet med virkning fra udgangen af 2002. I 2002 mangler tal for elevbestanden på følgende uddannelser: køkkenleder 1, andre husholdningskolekurser og kursus i håndarbejde. I forbindelse med reformen, som trådte i kraft 1. januar 2001, blev indgangsåret til social- og sundhedsuddannelserne erstattet af et grundforløb. I 2002 er tallene for produktionsskoler for lavt.

Tabel 3.7.2 Normeret overgangsmønster fra grundskolens 10. klassesettrin, opgjort fra 1/10-2001 til 30/9-2002.

	1)		Fuldført			Afbrudt			I alt	
	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle	
Omverden	1,3	1,0	1,2	0,4	0,4	0,4	1,7	1,4	1,5	
Grundskole, 8-10. klasse	0,6	0,5	0,6	0,2	0,2	0,2	0,9	0,7	0,8	
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,9	2,5	1,7	0,6	0,7	0,7	1,6	3,2	2,3	
Almengymnasiale uddannelser	7,3	12,6	9,9	0,1	0,2	0,2	7,4	12,9	10,1	
Erhvervsgymnasiale uddannelser	7,3	5,5	6,4	0,2	0,2	0,2	7,4	5,6	6,5	
Erhvervsfaglige grundforløb	15,3	9,5	12,4	2,4	1,2	1,8	17,6	10,7	14,2	
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,8	0,9	0,9	0,1	0,2	0,2	1,0	1,1	1,0	
Videregående uddannelser	0,1	0,2	0,2	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,2	
<b>I alt</b>	<b>33,6</b>	<b>32,7</b>	<b>33,2</b>	<b>4,1</b>	<b>3,0</b>	<b>3,5</b>	<b>37,6</b>	<b>35,7</b>	<b>36,7</b>	

Se noter under tabel 3.7.1.

Tabel 3.7.3 Normeret overgangsmønster fra efterskolens 9. klassetrin, opgjort fra 1/10-2001 til 30/9-2002.

	1) Fuldført			Afbrudt			I alt		
	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle
Omverden	0,2	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,3	0,3	0,3
Grundskole, 8-10. klasse	7,2	8,0	7,6	0,5	0,6	0,6	7,7	8,5	8,1
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,2	0,4	0,3	0,1	0,1	0,1	0,4	0,5	0,4
Almengymnasiale uddannelser	0,8	2,1	1,4	0,0	0,0	0,0	0,8	2,1	1,5
Erhvervsgymnasiale uddannelser	0,4	0,4	0,4	0,0	0,0	0,0	0,4	0,5	0,4
Erhvervsfaglige grundforløb	2,2	1,0	1,6	0,2	0,1	0,2	2,4	1,0	1,7
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,3	0,1	0,2	0,0	0,0	0,0	0,3	0,1	0,2
Videregående uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>I alt</b>	<b>11,3</b>	<b>12,1</b>	<b>11,7</b>	<b>1,0</b>	<b>0,8</b>	<b>0,9</b>	<b>12,3</b>	<b>12,9</b>	<b>12,6</b>

Se noter under tabel 3.7.1.

Tabel 3.7.4 Normeret overgangsmønster fra efterskolens 10. klassetrin, opgjort fra 1/10-2001 til 30/9-2002.

	1) Fuldført			Afbrudt			I alt		
	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle
Omverden	0,9	0,7	0,8	0,1	0,1	0,1	1,0	0,8	0,9
Grundskole, 8-10. klasse	0,2	0,3	0,2	0,2	0,5	0,4	0,4	0,8	0,6
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,5	1,6	1,1	0,2	0,2	0,2	0,8	1,8	1,3
Almengymnasiale uddannelser	5,9	13,2	9,5	0,1	0,2	0,1	6,0	13,3	9,6
Erhvervsgymnasiale uddannelser	4,0	3,2	3,6	0,0	0,1	0,0	4,0	3,2	3,6
Erhvervsfaglige grundforløb	7,8	4,4	6,1	0,5	0,2	0,4	8,3	4,6	6,5
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,9	0,6	0,7	0,0	0,0	0,0	0,9	0,6	0,8
Videregående uddannelser	0,1	0,2	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,1
<b>I alt</b>	<b>20,2</b>	<b>24,0</b>	<b>22,1</b>	<b>1,2</b>	<b>1,3</b>	<b>1,3</b>	<b>21,4</b>	<b>25,4</b>	<b>23,3</b>

Se noter under tabel 3.7.1.

### 3.8 Vandringer fra grundskoleområdet

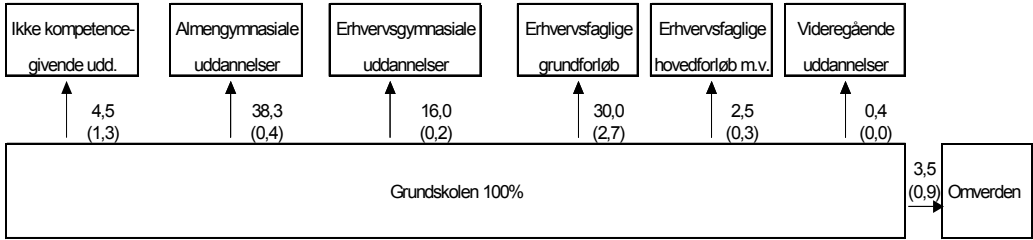
I figur 3.8.1 illustreres de overgange, der er beregnet i det *normerede overgangsmønster*. Vi ser således de vandringer, man kan forvente, at de unge foretager, hvis mønstret er det samme som i perioden op til 2002. Alle tal er angivet som procenter af en *ungdomsårgang*, der antages at svare til det antal elever, der et givet år forlader *grundskolens* ældste klasser. Bemærk at det *erhvervsfaglige uddannelsesområde* er opdelt i to uddannelsesgrupper: grundforløb og hovedforløb.

Overgangene fra grundskolen vil normalt være sket efter fuldført 9. eller 10. klassetrin. Et mindre antal elever afbryder fx 10. klassetrin, men kan af den grund alligevel fortsætte i uddannelsessystemet. Der er her tale om en opgørelse over bevægelser, hvilket betyder, at en person kan tælles flere gange. I dette afsnit behandles efterskolen ikke separat. Overgang til gruppen selv indgår ikke i figuren.

I 2002 vil 38,7% af grundskoleeleverne fortsætte på det *almengymnasiale uddannelsesområde* og 5,8% på en *ikke kompetencegivende almen uddannelse*. 16,2% vil fortsætte på en uddannelse på det *erhvervsgymnasiale uddannelsesområde*, mens 32,7% vil fortsætte på et erhvervsfagligt grundforløb (heraf 2,7% med et afbrudt forløb fra grundskolen). 2,8% af årgangen forventes at *påbegynde* et erhvervsfagligt hovedforløb, og endelig vil 0,4% fortsætte på en uddannelse under det videregående uddannelsesområde (*DVU*).

4,4% af eleverne fra grundskolen vil forlade uddannelsessystemet og gå til *omverden* (*grundskolerestgruppen*). Af disse vil kun 0,9% have et afbrudt grundskoleforløb bag sig. En del af restgruppen vil påbegynde en uddannelse uden for det "formelle" uddannelsessystem, fx egu, enkeltfag eller voksenuddannelser m.v. Disse uddannelser indgår ikke i beregningen, og det kan derfor forventes, at restgruppen er overestimeret.

Figur 3.8.1 Normeret overgangsmønster efter hhv. fuldført og afbrudt forløb fra grundskolens 8.-10. klassetrin, opgjort fra 1/10-2001 til 30/9-2002.



Overgange efter fuldførte og afbrudte (i parentes) uddannelsestrin, angivet i procent af en ungdomsårgang. Pga. afrundinger afviger totalerne fra 100%. Overgang til gruppen selv opgøres ikke i denne figur.

Se evt. noter til tabellerne i afsnit 3.7.

### 3.9 Institutionsfordelte bestandstal

I dette afsnit opgøres institutionsfordelte *bestandstal* for *grundskolens* 8. til 10. klassestrin. Tallene viser, hvor mange elever der modtager, eller har modtaget, undervisning i grundskolen pr. 1/10 2002. Antallet af elever i bestanden svarer til opgørelsen i tabel 3.1.1, afsnit 3.1. Bestandstallene bygger på institutionernes indberetning til Danmarks Statistik. Institutionsoplysningerne stammer fra Danmarks Statistiks *institutionsregister*.

I tabel 3.9.1 opgøres institutionerne alene på *hovedgrupper*, da det vil være for omfattende at tabellere alle eleverne på de mange grundskoler. Tabellen indeholder bestanden af elever på grundskolens 8. til 10. klassestrin pr. 1/10 2002.

Der gik i alt 151.987 elever på grundskolens højeste trin; heraf gik 22.282 elever på efterskoler. Det ses tillige, at hovedparten af efterskoleeleverne befandt sig på 10. klassestrin. Samlet befandt 2.323 elever sig på specialskoler for børn, 1.758 på kommunale ungdomsskoler og 56 på specialskoler for børn.

I tabel 3.9.2 opgøres bestanden fra tabel 3.9.1 procentuelt. 82,6% af eleverne gik på en almindelig grundskole, og 14,7% valgte at gå på efterskole.

Antallet af elever på specialskoler for børn udgjorde 1,5 procent, og var nogenlunde ligeligt fordelt på de tre grundskoletrin.



Tabel 3.9.1 Bestanden af elever på grundskoleområdet fordelt på hovedgrupper af institutionstyper, opgjort pr. 1/10 2002.

	8. klasse	9. klasse	10. klasse	8. klasse efterskole	9. klasse efterskole	10. klasse efterskole	I alt
Grundskoler	55.925	49.352	20.291	.	.	.	<b>125.568</b>
Efterskoler	.	.	.	1.580	7.064	13.638	<b>22.282</b>
Kommunale ungdomsskoler	330	560	868	.	.	.	<b>1.758</b>
Specialskoler for børn	864	825	634	.	.	.	<b>2.323</b>
Specialskoler for voksne	45	11	.	.	.	.	<b>56</b>
<b>Grundskoler mv. i alt</b>	<b>57.164</b>	<b>50.748</b>	<b>21.793</b>	<b>1.580</b>	<b>7.064</b>	<b>13.638</b>	<b>151.987</b>

Se evt. noter under tabel 3.1.1.

Tabel 3.9.2 Bestanden af elever på grundskoleområdet procentuelt fordelt på hovedgrupper af institutionstyper, opgjort pr. 1/10 2002 ( bestanden i alt = 100%).

	8. klasse	9. klasse	10. klasse	8. klasse efterskole	9. klasse efterskole	10. klasse efterskole	I alt
<b>Grundskoler mv. i alt</b>	<b>37,6</b>	<b>33,4</b>	<b>14,3</b>	<b>1,0</b>	<b>4,6</b>	<b>9,0</b>	<b>100,0</b>
Grundskoler	36,8	32,5	13,4	.	.	.	<b>82,6</b>
Efterskoler	.	.	.	1,0	4,6	9,0	<b>14,7</b>
Kommunale ungdomsskoler	0,2	0,4	0,6	.	.	.	<b>1,2</b>
Specialskoler for børn	0,6	0,5	0,4	.	.	.	<b>1,5</b>

Se evt. noter under tabel 3.1.1.



## 4. Det gymnasiale uddannelsesområde

Det studieforberedende *gymnasiale uddannelsesområde* omfatter det *almengymnasiale*- og det *erhvervgymnasiale uddannelsesområde*. Fælles er, at uddannelserne er *studieforberedende* til en *videregående uddannelse* ved at give eleverne de nødvendige almene og teoretiske kvalifikationer hertil. Alle elever, der har modtaget den relevante undervisning og har aflagt de fastsatte prøver i *grundskolen*, kan fortsætte i en gymnasial ungdomsuddannelse, med mindre den afleverende skole vurderer, at eleven har truffet sit valg på et utilstrækkeligt eller urealistisk grundlag. I sådanne tilfælde indstilles eleven til en optagelsesprøve. Der er således ikke helt fri adgang til de gymnasiale uddannelser.

Pr. 1. august 2005 træder en reform om alle de 3-årige gymnasiale uddannelser i kraft. Således bliver uddannelserne nu opbygget med et halvt års grundforløb efterfulgt af 2½ års forløb med studieretning, som den enkelte elev vælger inden for nærmere fastsatte rammer.

Almengymnasiale uddannelser består af det 3-årige gymnasium, det 2-årige hf-kursus og det 2-årige studenterkursus. De enkelte uddannelser omfatter obligatoriske fag og valgfag. Derfor kan de samlede forløb i et vist omfang sammensættes individuelt. Det er boglige uddannelser, der afsluttes med studenter- eller hf-eksamen. Eksamen kvalificerer til de videregående uddannelser, ofte dog afhængigt af fagvalg, fagniveau samt eksamensresultat. De almengymnasiale uddannelser kan også bruges som indgang til en erhvervsuddannelsespraktikplads i en virksomhed.

De erhvervgymnasiale uddannelser er 3-årige uddannelser på handelsskoler eller tekniske skoler. De afsluttes med hhv. højere handelseksamen (hxx) eller højere teknisk eksamen (htx), i hhv. 1994 og 1995 blev disse to uddannelser forlænget fra 2-årige forløb til 3-årige forløb. For unge, der i forvejen har en studenter- eller hf-eksamen, er der et koncentreret 1-årigt hxx-forløb Uddan-

nelsen er under afvikling og bliver nedlagt i 2005. De erhvervs-gymnasiale uddannelser er boglige uddannelser med vægt på mer-kantile eller tekniske fag. De giver generel studiekompetence og kvalificerer til de videregående uddannelser. Desuden giver en hhx- eller htx-eksamen grundlag for ansættelse i erhvervslivet, som regel i en uddannelsesstilling.

Den særlige 1-1½ årige adgangseksamen til ingeniøruddannelserne regnes også som en erhvervsgymnasial uddannelse, der som hovedregel påbegyndes efter en tidligere afsluttet *erhvervsfaglig uddannelse* (industri- eller håndværksuddannelse). Uddannelsen giver adgang til diplomingeniøruddannelserne.

Også det ½ årlige maritime forberedelseskursus regnes som en erhvervsgymnasial uddannelse. For at blive optaget på uddannelsen skal man enten have en aftale med et rederi om ansættelse som skibsofficersaspirant eller opfylde kravene om en håndværksmæssig uddannelse. Uddannelsen giver adgang til skibsofficersuddannelsen.

#### 4.1 Bestand, tilgang og afgang af elever - nu

I dette afsnit opgøres de historiske elevbevægelser for det *gymnasiale uddannelsesområde*. Tallene viser, hvor mange elever der modtager eller har modtaget undervisning på det gymnasiale område fra 1993 til 2002. Elev**bestanden** opgøres pr. 1/10 i året. De øvrige elevbevægelser måles over en periode fra 1/10 året før til 30/9 i året.

Tabellerne med elevbevægelser opgøres i to forskellige totaler, for både det *almengymnasiale område* og for det *erhvervs-gymnasiale område*. Den ene sammentælling er summen af alle de bevægelser, der forekommer, både ind og ud af grupperne og internt mellem uddannelserne i grupperne. Den anden sammentælling indeholder kun de bevægelser, der sker til og fra de enkelte grupper som helhed. Fx vil elevbevægelser fra gymnasiets matematiske linje til gymnasiets sproglige linje tælle med i den første sammentælling, men de vil ikke tælle med i den anden. Bestandstallene derimod indeholder kun én sammentælling.

Inden gennemgang af tabellerne i dette afsnit skal der gøres opmærksom på det forhold, at i 1994 og 1995 blev hhv. højere teknisk eksamen (htx) og højere handelseksamen (hhx) forlænget med et år til et treårigt forløb. Samtidig blev adgangsvejen ændret fra et skoleforløb på erhvervsuddannelserne til adgang direkte fra *grundskolen*. Danmarks Statistik har dog i perioden op til og med 1995 kunstigt forlænget hhx ved at lægge efg-basis og skoleforløb til som et indledende år, derfor ses reformerne ikke af tallene som vedrører hhx i perioden.

I tabel 4.1.1 og figur 4.1.1 opgøres det gymnasiale områdes elevbestand fra 1993 til 2002. Fra 1993 til 1995 faldt bestanden med 2,6%, i 1996 steg bestanden lokalt, men efterfølgende ses et konstant fald frem til 2000. Herefter steg antallet af elever. I 2002 var der i alt indskrevet 98.843 elever; i 1993 var bestanden ca. 10.900 elever højere. I 1993 udgjorde eleverne på de erhvervs-gymnasiale uddannelser 31,0% af områdets elevbestand. I 2002 var denne andel steget til hele 34,3%.

I 1993 var der 75.684 elever på de almengymnasiale uddannelser, i 2002 var der kun 64.972 elever (et fald på 14,2%). Faldet dæk-

ker dog over forskellige udviklingstendenser i perioden: Næsten hvert eneste år frem til 2000 faldt bestanden af elever på gymnasiets matematiske linje. Denne tendens ses ikke for den sproglige linje, som i perioden 1993 til 1996 oplevede en vækst i bestanden. For begge linjers vedkommende ses en svag stigning i elevbestanden efter 2000.

I en årrække lå bestanden af hf-elever på omkring ca. 11.000. I 1993 læste 15.762 elever hf. Det ses tillige, at antallet af elever på studenterkurser faldt næsten hvert eneste år i perioden frem til 2001. I 2002 lå bestanden på 850 elever (det samlede fald fra 1993 til 2002 udgør hele 32,2%).

I 2002 gik 33.871 elever på en erhvervsgymnasial uddannelse. Fra 1993 til 2002 faldt den erhvervsgymnasiale elevbestand svagt. Den samlede bestand på det erhvervsgymnasiale uddannelsesområde udviste en varierende udvikling. Pga. Danmarks Statistisk opregning af hhx fremgår reformens ændringer ikke af tallene.

I 2002 læste i alt 2.606 elever på den 1-årige hhx. Periodens højeste bestand af 1-årige hhx'ere ses i 1998 med 3.360 elever.

I 2002 gik 66,1% af de erhvervsgymnasiale elever på den 3-årige hhx. Dette svarer til 22.381 elever. I 1993 gik der 26.454 elever og det svarede til 77,8% af bestanden på området.

For htx ses en markant stigning i bestanden af elever i perioden (reformen slog igennem i 1994). I 1993 gik 3.990 elever på htx i 2002 var dette tal steget til 8.021 elever.

*Tilgangen* fra 1993 til 2002 til de to gymnasiale områder opgøres i tabel 4.1.2. For disse uddannelsers vedkommende, svarer summen af tilgangen til området stort set til *nettotilgangen* til området.

Det almengymnasiale uddannelsesområde har fortsat den største samlede nettotilgang.

Fra 1993 til 2002 faldt nettotilgangen til de almengymnasiale uddannelser med 17,2% fra 30.979 elever til 25.642 elever.

I 1993 lå nettotilgangen til de erhvervsgymnasiale uddannelser på 14.503 elever, i 2002 var tilgangen stort set status quo med udgangsåret.

Fra 1993 til 2002 faldt tilgangen til gymnasiets matematiske linje fra 12.360 elever til 11.480 elever (fald på 7,1%). For den sproglige linje ses en svagt fald i tilgang i perioden fra 9.048 elever til 8.970 elever (fald på 2,0%). For såvel hf som for studenterkursus ses en faldende søgning. Faldet til hf svarer til 43,6% og faldet til studenterkursus til 33,8%.

For det erhvervsgymnasiale område ses den største tilgang til den 3-årige hhx, i 2002 udgjorde elevtilgangen 8.148., efterfulgt af htx hvor tilgangen lå på 3.073 elever. Det ses tillige, at fra 2000 oversteg tilgangen til htx tilgangen til den 1-årige hhx som indtil da var den hyppigst valgte af de to uddannelser.

I tabel 4.1.3 opgøres antallet af elever, der *fuldførte* en gymnasial uddannelse fra 1993 til 2002. Summen af fuldførelser og antallet af *nettofuldførelser* svarer stort set til hinanden.

De almengymnasiale uddannelser havde samlet 20.222 nettofuldførelser i 2002. Tallet for de erhvervsgymnasiale uddannelser var 10.858 fuldførelser. For både de almengymnasiale uddannelser og de erhvervsgymnasiale uddannelser var der tale om et fald i antallet af fuldførte forløb, hvis man sammenligner 1993 med 2002. For de almengymnasiale uddannelser udgjorde faldet i antallet af nettofuldførelser fra området 14,9% og for de erhvervsgymnasiale lå faldet på 12,5%

I alt 9.013 fuldførte gymnasiets matematiske linje i 2002 og i samme år fuldførte 7.014 gymnasiets sproglige linje. 6.201 fuldførte 3-årige hhx og 2.310 elever fuldførte den 1-årige hhx.

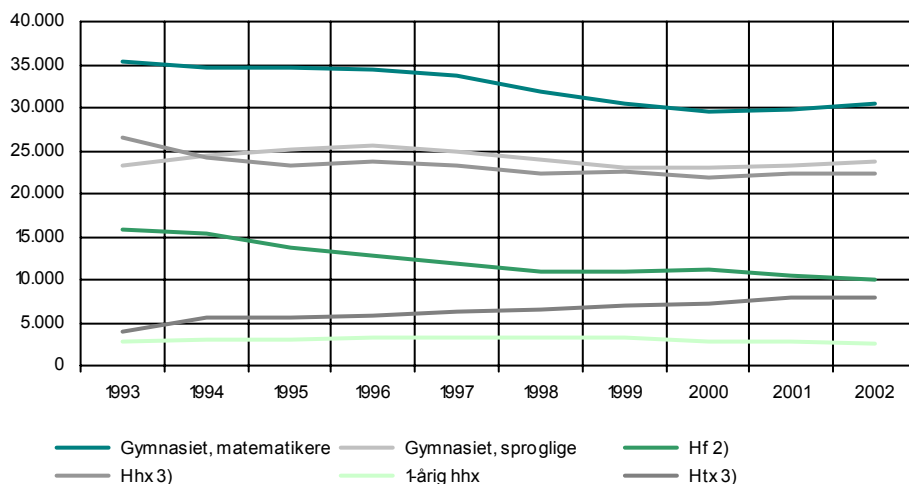
I tabel 4.1.4 opgøres det antal af elever, der valgte at *afbryde* en uddannelse under det gymnasiale område fra 1993 til 2002. Antallet af *nettoafbrud* for det almengymnasiale område udgjorde 4.545 elevafbrud i 1993, mod 4.839 afbrud i 2002. For det erhvervsgymnasiale område var nettoafbruddet hhv. 3.297 og 3.517. For begge områder ses et varierende antal af nettoafbrud.

Tabel 4.1.1 Bestanden af elever ved de gymnasiale uddannelser fra 1993 til 2002, opgjort pr. 1/10 i året.

	1) 1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Gymnasiet, matematikere	35.322	34.733	34.597	34.453	33.788	31.774	30.540	29.634	29.755	30.553
Gymnasiet, sproglige	23.346	24.361	25.038	25.503	24.958	23.842	23.097	23.003	23.303	23.626
Hf 2)	15.762	15.346	13.690	12.901	11.934	11.036	10.852	11.079	10.572	9.943
Studenterkursus	1.254	1.098	935	930	957	931	878	833	761	850
<b>Almengymnasiale udd. i alt 2)</b>	<b>75.684</b>	<b>75.538</b>	<b>74.260</b>	<b>73.787</b>	<b>71.637</b>	<b>67.583</b>	<b>65.367</b>	<b>64.549</b>	<b>64.391</b>	<b>64.972</b>
Hhx 3)	26.454	24.137	23.325	23.638	23.190	22.347	22.458	21.947	22.328	22.381
1-årig hhx	2.757	2.947	3.003	3.186	3.346	3.360	3.279	2.890	2.687	2.606
Htx 3)	3.990	5.561	5.507	5.723	6.209	6.575	6.951	7.282	7.863	8.021
Adgangseksamen til diploming. 4)	818	771	795	700	824	242	346	791	758	760
Maritimt forberedelseskursus	-	-	-	-	-	-	46	65	67	103
<b>Erhvervs-gymn. udd. i alt 3) 4)</b>	<b>34.019</b>	<b>33.416</b>	<b>32.630</b>	<b>33.247</b>	<b>33.569</b>	<b>32.524</b>	<b>33.080</b>	<b>32.975</b>	<b>33.703</b>	<b>33.871</b>
<b>Gymnasiale udd. i alt 2) 3) 4)</b>	<b>109.703</b>	<b>108.954</b>	<b>106.890</b>	<b>107.034</b>	<b>105.206</b>	<b>100.107</b>	<b>98.447</b>	<b>97.524</b>	<b>98.094</b>	<b>98.843</b>

1) 2002 er p.t. det seneste indberetningsår. Der kan forekomme manglende eller forkerte indberetninger fra institutionerne. Indtil der bliver rettet op på disse mangler og fejl, bør 2002-tallene derfor betragtes som foreløbige. 2) I 1993 er tilgangen til hf for høj. I 2001 er tilgangen til 3. hf for lav og i 2002 mangler indberetning om antallet af fuldførte fra 3. hf. 3) I 1994 og 1995 blev hhv. htx og hhx forlænget med et år til et treårigt forløb. Samtidig blev adgangsvejen ændret fra et skoleforløb på erhvervsuddannelserne til adgang direkte fra grundskolen. Danmarks Statistik har dog i perioden op til og med 1995 kunstigt forlænget hhx ved af lægge efg-basis og skoleforløb til som et indledende år, derfor ses reformerne ikke af tallene for hhx. 4) I 1998 og 1999 er indberetningerne fra institutionerne til Danmarks Statistik for adgangseksamen til diplomingeniøruddannelsen mangelfulde. Fra DTU mangler helt indberetning af elever fra 1996 til 2002.

Figur 4.1.1 Elevbestanden på udvalgte gymnasiale uddannelser fra 1993 til 2002, opgjort pr. 1/10 i året.



Se noter under tabel 4.1.1.



Tabel 4.1.2 Tilgang af elever til de gymnasiale uddannelser fra 1993 til 2002, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Gymnasiet, matematikere		12.360	12.073	12.309	11.939	11.356	10.368	10.619	10.450	10.803	11.480
Gymnasiet, sproglige		9.048	9.036	9.198	9.061	8.391	8.208	8.347	8.358	8.640	8.870
Hf 2)		9.593	7.957	6.662	6.808	5.867	5.821	5.763	5.977	5.624	5.414
Studenterkursus		850	600	543	564	587	526	482	515	486	563
<b>Almengymnasiale uddannelser 2) a)</b>		<b>31.851</b>	<b>29.666</b>	<b>28.712</b>	<b>28.372</b>	<b>26.201</b>	<b>24.923</b>	<b>25.211</b>	<b>25.300</b>	<b>25.553</b>	<b>26.327</b>
Hhx 3)		8.418	7.765	8.772	9.271	8.196	7.821	7.849	8.180	8.303	8.148
1-årig hhx		3.209	3.000	3.033	3.171	3.393	3.402	3.310	2.973	2.748	2.710
Htx 3)		2.155	3.539	2.367	2.363	2.539	2.592	2.871	2.998	3.228	3.073
Adgangseksamen til diplomingeniør 4)		779	767	709	741	760	240	305	799	685	666
Maritimt forberedelseskursus		-	-	-	-	-	-	56	128	112	143
<b>Erhvervsgymnasiale uddannelser 3) 4) a)</b>		<b>14.561</b>	<b>15.071</b>	<b>14.881</b>	<b>15.546</b>	<b>14.888</b>	<b>14.055</b>	<b>14.391</b>	<b>15.078</b>	<b>15.076</b>	<b>14.740</b>
<b>Almengymnasiale uddannelser b)</b>		<b>30.979</b>	<b>28.998</b>	<b>27.923</b>	<b>27.704</b>	<b>25.615</b>	<b>24.242</b>	<b>24.602</b>	<b>24.660</b>	<b>24.847</b>	<b>25.642</b>
<b>Erhvervsgymnasiale uddannelser 3) 4) b)</b>		<b>14.503</b>	<b>14.991</b>	<b>14.792</b>	<b>15.462</b>	<b>14.775</b>	<b>13.950</b>	<b>14.255</b>	<b>14.929</b>	<b>14.910</b>	<b>14.543</b>

a) Summen af tilgange.

b) Kun nytilgang til det gymnasiale uddannelsesområde.

Se noter under tabel 4.1.1.

Tabel 4.1.3 Antallet af elever, der fuldførte de gymnasiale uddannelser fra 1993 til 2002, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Gymnasiet, matematikere		11.147	11.144	10.754	10.460	10.531	10.673	10.387	9.682	8.955	9.013
Gymnasiet, sproglige		6.286	6.694	7.028	7.210	7.608	7.879	7.651	6.954	6.737	7.014
Hf 2)		6.013	5.891	6.198	5.921	5.062	4.939	4.232	3.957	3.879	3.939
Studenterkursus		338	344	425	357	344	292	329	336	282	265
<b>Almengymnasiale uddannelser a)</b>		<b>23.784</b>	<b>24.073</b>	<b>24.405</b>	<b>23.948</b>	<b>23.545</b>	<b>23.783</b>	<b>22.599</b>	<b>20.929</b>	<b>19.853</b>	<b>20.231</b>
Hhx 3)		8.711	8.806	8.702	7.248	6.952	7.144	6.187	6.863	6.228	6.201
1-årig hhx		2.190	2.310	2.692	2.715	2.867	3.026	2.984	2.907	2.481	2.310
Htx 3)		939	1.241	1.311	1.173	1.330	1.497	1.647	1.564	1.786	1.925
Adgangseksamen til diplomingeniør 4)		601	515	366	484	386	478	55	192	484	464
Maritimt forberedelseskursus		-	-	-	-	-	-	9	75	88	71
<b>Erhvervsgymnasiale uddannelser 3) 4) a)</b>		<b>12.441</b>	<b>12.872</b>	<b>13.071</b>	<b>11.620</b>	<b>11.535</b>	<b>12.145</b>	<b>10.882</b>	<b>11.601</b>	<b>11.067</b>	<b>10.971</b>
<b>Almengymnasiale uddannelser b)</b>		<b>23.776</b>	<b>24.067</b>	<b>24.400</b>	<b>23.937</b>	<b>23.533</b>	<b>23.775</b>	<b>22.585</b>	<b>20.921</b>	<b>19.844</b>	<b>20.222</b>
<b>Erhvervsgymnasiale uddannelser 3) 4) b)</b>		<b>12.411</b>	<b>12.831</b>	<b>13.029</b>	<b>11.569</b>	<b>11.485</b>	<b>12.094</b>	<b>10.800</b>	<b>11.836</b>	<b>10.975</b>	<b>10.858</b>

a) Summen af fuldførte.

b) Kun fuldførte, der forlader det gymnasiale uddannelsesområde.

Se noter under tabel 4.1.1.

Tabel 4.1.4 Antallet af elever, der afbrød de gymnasiale uddannelser fra 1993 til 2002, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Gymnasiet, matematikere		1.704	1.518	1.691	1.623	1.490	1.709	1.466	1.674	1.727	1.669
Gymnasiet, sproglige		1.230	1.327	1.493	1.386	1.328	1.445	1.441	1.498	1.603	1.533
Hf 2)		1.969	2.482	2.120	1.676	1.772	1.780	1.715	1.793	2.252	2.104
Studenterkursus		476	412	281	212	216	260	206	224	276	209
<b>Almengymnasiale uddannelser a)</b>		<b>5.379</b>	<b>5.739</b>	<b>5.585</b>	<b>4.897</b>	<b>4.806</b>	<b>5.194</b>	<b>4.828</b>	<b>5.189</b>	<b>5.858</b>	<b>5.515</b>
Hhx 3)		1.127	1.276	882	1.710	1.692	1.520	1.551	1.828	1.694	1.894
1-årig hhx		1.210	500	285	273	366	362	407	455	470	481
Htx 3)		667	727	1.110	974	723	729	848	691	861	990
Adgangseksamen til diplomingeniør 4)		321	299	319	352	250	344	146	162	234	200
Maritimt forberedelseskursus		-	-	-	-	-	-	*	34	22	36
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3) 4) a)		<b>3.325</b>	<b>2.802</b>	<b>2.596</b>	<b>3.309</b>	<b>3.031</b>	<b>2.955</b>	<b>2.952</b>	<b>3.170</b>	<b>3.281</b>	<b>3.601</b>
<b>Almengymnasiale uddannelser b)</b>		<b>4.515</b>	<b>5.077</b>	<b>4.801</b>	<b>4.240</b>	<b>4.232</b>	<b>4.521</b>	<b>4.233</b>	<b>4.557</b>	<b>5.161</b>	<b>4.839</b>
<b>Erhvervsgymnasiale uddannelser 3) 4) b)</b>		<b>3.297</b>	<b>2.763</b>	<b>2.549</b>	<b>3.276</b>	<b>2.968</b>	<b>2.901</b>	<b>2.899</b>	<b>3.198</b>	<b>3.207</b>	<b>3.517</b>

a) Summen af afbrud.

b) Kun afbrudte, der forlader det gymnasiale uddannelsesområde.

Se noter under tabel 4.1.1.

#### **4.2 Bestand, tilgang og afgang af elever i fremtiden**

I dette afsnit ville vi normalt præsentere de *fremskrevne* elevtal for det *gymnasiale uddannelsesområde* fra 2003 til 2012, men pga. modelomlægninger foreligger der pt. ikke nye fremskrivningsresultater.

Nye resultater forventes offentliggjort ved offentliggørelse af et nyt register.

### 4.3 Særlige opgørelser for det gymnasiale uddannelsesområde

I dette afsnit opgøres specielt udvalgte forhold for det *gymnasiale uddannelsesområde*.

I tabel 4.3.1 og figur 4.3.1 vises elevbestanden fordelt på køn fra 1993 til 2002. I 2002 var det *almengymnasiale uddannelsesområde* domineret af piger og det *erhvervsgymnasiale uddannelsesområde* var domineret af drenge. Frem til 2000 havde gymnasiets matematiske linje dog flere drenge end piger. I 2001 vendte denne udvikling, og for første gang sås en svag overvægt af piger. I 2002 udgjorde pigerne 50,8% af de matematiske studenter. I 1993 var 54,7% af eleverne på den matematiske linje drenge. Den modsatte tendens ses for gymnasiets sproglige linje hvor der i 1993 var 22,6% drenge mod 23,4% i 2002.

For htx ses en lav andel af piger. Pigerens interesse for htx har dog været stigende. Fx udgjorde pigerne her 14,2% af eleverne i 1993 mod 17,4% i 2002.

I tabel 4.3.2 opgøres bestandens aldersgennemsnit fra 1993 til 2002. For de almen-gymnasiale uddannelser lå gennemsnitsalderen konstant på 17,8 år. De ældste elever findes på studenterkursus, i 2002 lå gennemsnitsalderen på 21,7 år.

Eleverne på de erhvervsgymnasiale uddannelser er noget ældre end eleverne på de almen-gymnasiale uddannelser. I 2002 var gennemsnitsalderen for bestanden 18,5 år. De ældste elever ses på adgangseksamen for diplomingeniører og maritimt forberedelseskursus som begge lå på 25,7 år i 2002.

I tabel 4.3.3 opgøres udviklingen af de regionale *gymnasiefrekvenser* for elever, der *påbegyndte* en gymnasial uddannelse fra 1992 til 2001. 58,0% af den aldersvægtede *ungdomsårgang påbegyndte* i 2001 en gymnasial uddannelse. Der er regionale forskelle i gymnasiefrekvenserne. I hovedstadsområdet påbegyndte 57,4% af årgangen i 2001 en gymnasial uddannelse. De mellemamtslige elevbevægelser er den væsentligste forklaring på, at Roskilde Amt top- per med en tilgangsfrekvens på 64,5% samlet for alle gymnasiale uddannelser. Nummer to er Frederiksborg Amt med 62,5% trods

en nettoafvandring. Nummer tre er Ringkøbing Amt med 61,2% med en ganske lille *nettoindvandring*.

De laveste frekvenser finder vi i Fyns Amt med 51,9%, hvor der også er en mindre nettoafvandring. Derefter følger Vestsjællands med 52,0% med en relativ stor nettoafvandring og Storstrøms Amt 52,4% med en lille nettoindvandring.

I tabel 4.3.4 opgøres fordelingen af antallet af unge, der påbegyndte gymnasiets matematiske og sproglige linje fra 1993 til 2002. Selvom flertallet fortsat vælger den matematiske linje, har der vist sig et fald i fordelingen til gymnasiets matematiske linje til fordel for den sproglige linje. I 2002 påbegyndte 56,7% i 1993 var det 60,4%.

I tabel 4.3.5 opgøres de gennemsnitlige *stamklassekvotienter* for gymnasiets linjer og hf fra 1996 til 2002. Fra periodens start frem til 2001 lå klassekvotienten for matematikerne mellem 24,3 og 24,6, men året efter steg den til 25,2. For de sproglige studenter lå kvotienten fra periodens start til 2001 mellem 23,4 og 23,8. Også her ses der en stigning i 2002 hvor kvotienten lå på 24,5. I 2002 var klassekvotienten for hf faldet til 23,1, hvor den ellers havde ligget mellem 24,1 og 25,1.

I tabel 4.3.6 vises de gennemsnitlige eksamensresultater for studentereksamen (gymnasium og studenterkursus) og hf fra 1993 til 2002. For studentereksamen lå årskaraktererne forholdsvis stabilt. For eksamenskaraktererne ses et svagt fald efter 1994. Ligeledes ses et fald i andelen, der opnåede et gennemsnit på 9,0 eller derover. I 2002 var andelen 26,6% i 1993 var der 28,6%.

Eksamenskaraktererne for hf lå stabilt mellem 7,7 (i 2002) og 7,9 (i 1995). Årskaraktererne varierede lidt, højeste var gennemsnit i 1999 med 7,9 mod fx 7,4 i 1995. Såvel eksamens- som årskarakterer lå under det gennemsnit man ser for studentereksamen. I 2002 havde 18,0% af hf'erne et gennemsnit på 9,0 eller derover. Dette er markant lavere end for studentereksamen.

I tabel 4.3.7 ses antal elever, der bestod en erhvervsgymnasial uddannelse ved sommereksamen i perioden 2000 til 2003. Den 3-

årige hhx havde det største samlede antal bestået eksaminer. I 2002 bestod 6.482 elever sommereksamen, 54,0% var piger. For htx og 1-årig hhx var det hhv. 2.255 (heraf 18% piger) og 2.222 elever (heraf 63% piger), der bestod eksamen.

I tabel 4.3.8 vises fordelingen af eksamenskarakter for de elever der bestod sommereksamen fra 2000 til 2003. Fra sommereksamen 2003 ses, at hovedvægten af karaktererne blev givet med 7 og 8, for flerårig hhx udgjorde de ca. 71% af dem der bestod, for 1-årig hhx og htx var det ca. 68% .

I tabel 4.3.9 opgøres den procentuelle fordeling af *tilgangen* af elever på de almen- og erhvervsgymnasiale uddannelser fordelt på personer med dansk oprindelse, *indvandrere* og *efterkommere*, opgjort for perioden 1993 til 2002.

For tilgangen til de almengymnasiale uddannelser ses, at i 1993 var 3,3% indvandrere eller efterkommere, i 2003 var andelen steget til 7,5%. For tilgangen til de erhvervsgymnasiale uddannelser var tallene steget fra hhv. 2,6% til 7,1%.

I tabel 4.3.10 og tabel 4.3.11 præsenteres de regionale fordelinger af institutioner pr. 1/10 2002 for hhv. almengymnasiale og erhvervsgymnasiale uddannelser fordelt på offentlige og private ejerforhold. Der var i alt 150 skoler der havde elever fra det almengymnasiale uddannelsesområde.

I Jylland findes kun 7 selvejende private gymnasier, i Storkøbenhavn var der 11. Fyn og Bornholm har ingen private gymnasier, men hhv. 12 og 1 offentlige gymnasier.

For de erhvervsgymnasiale uddannelser (tabel 4.3.11) foregår undervisningen på handelsskoler og på tekniske skoler, men også på universiteter og ingeniørhøjskoler (pga. adgangseksamen til dipomingeniøruddannelsen). Der var i alt 107 skoler, som udbød erhvervsgymnasiale uddannelser. I Storkøbenhavn var der 14 skoler, i Århus var der 18 skoler og på Bornholm var der 3 skoler.

Tabel 4.3.1 Kønsfordeling af bestanden af elever ved de gymnasiale uddannelser fra 1993 til 2002, opgjort pr. 1/10 i året.

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Mænd</b>											
<b>Almengymnasiale uddannelser</b>		<b>39,6</b>	<b>39,3</b>	<b>39,1</b>	<b>38,7</b>	<b>38,4</b>	<b>38,0</b>	<b>37,9</b>	<b>37,8</b>	<b>37,2</b>	<b>37,3</b>
Gymnasiet, matematikere		54,7	54,4	53,6	52,7	51,7	51,0	51,1	50,6	49,6	49,2
Gymnasiet, sproglige		22,6	23,1	23,4	23,5	23,7	23,3	23,2	23,2	23,2	23,4
Hf 2)		30,5	30,6	30,9	30,9	31,1	32,0	32,3	33,6	33,4	34,2
Studenterkursus		45,4	45,8	44,4	43,0	43,2	40,6	37,1	38,9	39,9	37,2
<b>Erhvervsgymnasiale uddannelser 3) 4)</b>		<b>50,4</b>	<b>53,5</b>	<b>54,6</b>	<b>54,1</b>	<b>54,3</b>	<b>53,8</b>	<b>54,9</b>	<b>55,5</b>	<b>55,3</b>	<b>55,5</b>
Hhx 3)		44,8	46,1	47,7	47,5	47,6	47,4	48,1	47,4	46,9	46,8
1-årig hhx		41,0	42,6	40,9	39,2	36,8	36,4	37,6	38,5	34,4	37,3
Htx 3)		85,8	86,4	86,4	85,5	84,4	83,2	83,6	83,2	83,0	82,6
Adgangseksamen til diplomingeniør 4)		89,2	88,1	89,4	88,4	86,7	87,6	77,7	82,4	83,8	81,6
Maritimt forberedelseskursus		-	-	-	-	-	-	95,7	95,4	98,5	100,0
<b>Kvinder</b>											
<b>Almengymnasiale uddannelser</b>		<b>60,4</b>	<b>60,7</b>	<b>60,9</b>	<b>61,3</b>	<b>61,6</b>	<b>62,0</b>	<b>62,1</b>	<b>62,2</b>	<b>62,8</b>	<b>62,7</b>
Gymnasiet, matematikere		45,3	45,6	46,4	47,3	48,3	49,0	48,9	49,4	50,4	50,8
Gymnasiet, sproglige		77,4	76,9	76,6	76,5	76,3	76,7	76,8	76,8	76,8	76,6
Hf 2)		69,5	69,4	69,1	69,1	68,9	68,0	67,7	66,4	66,6	65,8
Studenterkursus		54,6	54,2	55,6	57,0	56,8	59,4	62,9	61,1	60,1	62,8
<b>Erhvervsgymnasiale uddannelser 3) 4)</b>		<b>49,6</b>	<b>46,5</b>	<b>45,4</b>	<b>45,9</b>	<b>45,7</b>	<b>46,2</b>	<b>45,1</b>	<b>44,5</b>	<b>44,7</b>	<b>44,5</b>
Hhx 3)		55,2	53,9	52,3	52,5	52,4	52,6	51,9	52,6	53,1	53,2
1-årig hhx		59,0	57,4	59,1	60,8	63,2	63,6	62,4	61,5	65,6	62,7
Htx 3)		14,2	13,6	13,6	14,5	15,6	16,8	16,4	16,8	17,0	17,4
Adgangseksamen til diplomingeniør 4)		10,8	11,9	10,6	11,6	13,3	12,4	22,3	17,6	16,2	18,4
Maritimt forberedelseskursus		-	-	-	-	-	-	4,3	4,6	1,5	0,0

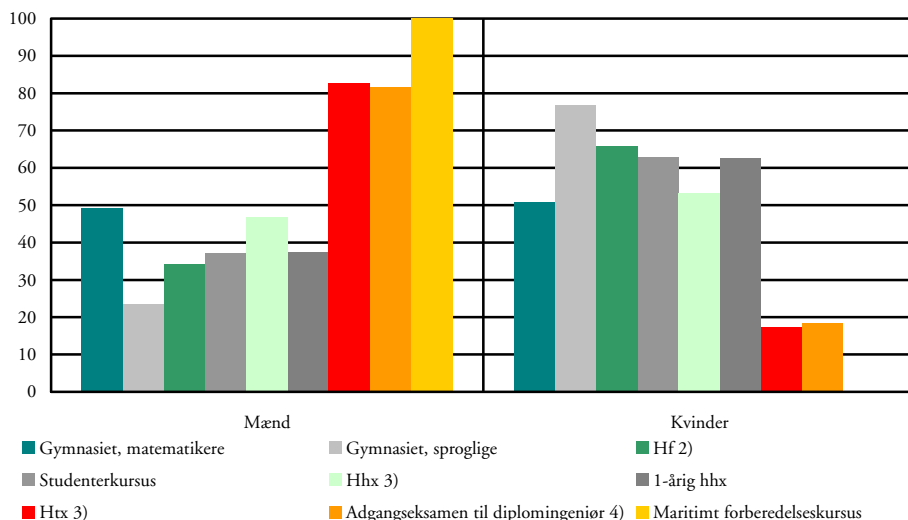
1) 2002 er p.t. det seneste indberetningsår. Der kan forekomme manglende eller forkerte indberetninger fra institutionerne. Indtil der bliver rettet op på disse mangler og fejl, bør 2002-tallene derfor betragtes som foreløbige.

2) I 1993 er tilgangen til hf for høj og i 2001 er tilgangen til 3. hf for lav og i 2002 mangler indberetning om antallet af fuldførte fra 3. hf.

3) I 1994 og 1995 blev hhv. htx og hhx forlænget med et år til et treårigt forløb. Samtidig blev adgangsvejen ændret fra et skoleforløb på erhvervsuddannelserne til adgang direkte fra grundskolen. Danmarks Statistik har dog i perioden op til og med 1995 kunstigt forlænget hhx ved at lægge efg-basis og skoleforløb til som et indledende år, derfor ses reformerne ikke af tallene for hhx.

4) I 1998 og 1999 er indberetningerne fra institutionerne til Danmarks Statistik for adgangseksamen til diplomingeniør-uddannelsen mangelfulde. Fra DTU mangler helt indberetning af elever fra 1996 til 2002.

Figur 4.3.1 Kønsfordeling, opgjort i procent af elevbestanden for de gymnasiale uddannelser pr. 1/10 2002.



Se noter under tabel 4.3.1.

Tabel 4.3.2 Den gennemsnitlige aldersfordeling for bestanden af elever på de gymnasiale uddannelser fra 1993 til 2002, opgjort pr. 1/10 i året.

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Almgymnasiale uddannelser</b>		<b>17,8</b>	<b>17,8</b>	<b>17,8</b>	<b>17,8</b>	<b>17,8</b>	<b>17,8</b>	<b>17,8</b>	<b>17,8</b>	<b>17,8</b>	<b>17,8</b>
Gymnasiet, matematikere		17,4	17,4	17,4	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5	17,4	17,4
Gymnasiet, sproglige		17,3	17,4	17,4	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5
Hf 2)		19,1	19,1	19,1	19,2	19,2	19,2	19,2	19,3	19,2	19,2
Studenterkursus		21,8	21,6	21,6	21,5	21,6	21,8	22,0	22,0	21,9	21,7
<b>Erhvervsgymnasiale uddannelser 3) 4)</b>		<b>18,9</b>	<b>18,8</b>	<b>18,6</b>	<b>18,6</b>	<b>18,7</b>	<b>18,7</b>	<b>18,7</b>	<b>18,6</b>	<b>18,5</b>	<b>18,5</b>
Hhx 3)		18,5	18,4	18,3	18,3	18,3	18,4	18,5	18,3	18,2	18,2
1-årig hhx		20,8	21,1	21,1	21,1	21,2	21,2	21,2	21,3	21,2	21,2
Htx 3)		18,7	18,2	18	17,9	17,9	17,9	17,8	17,8	17,7	17,7
Adgangseksamen til diplomingeniør 4)		24,5	25,2	25,4	25,8	25,7	26,7	26,0	25,4	25,5	25,7
Maritimt forberedelseskursus		-	-	-	-	-	-	24,6	24,6	24,4	25,7

Se noter under tabel 4.3.1.



Tabel 4.3.3 Regional udvikling i gymnasiefrekvenserne i procent af en ungdoms-  
årgang, opgjort fra 1992 til 2001. Alle gymnasiale uddannelser.

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
Hovedstadsområdet i alt	54,0	56,6	57,3	59,1	61,4	60,5	54,3	56,9	56,2	57,4
Frederiksborg Amt	50,7	53,1	58,4	60,6	62,8	60,0	55,3	57,9	62,9	62,5
Roskilde Amt	55,4	57,5	63,4	65,3	68,4	65,0	63,4	64,8	57,3	64,5
Vestsjællands Amt	48,8	48,5	49,0	51,0	52,4	50,7	47,2	46,5	54,6	52,0
Storstrøms Amt	54,4	50,0	53,7	53,0	57,3	55,3	54,6	56,0	55,8	52,4
Bornholms Amt	49,2	46,1	54,2	54,6	56,4	50,0	56,7	56,4	52,1	54,9
Fyns Amt	46,9	46,2	50,5	54,5	54,1	53,4	48,7	50,4	53,5	51,9
Sønderjyllands Amt	49,8	43,8	49,6	52,6	55,3	52,8	45,5	51,5	53,7	56,8
Ribe Amt	54,8	53,1	58,8	59,1	61,5	61,0	53,7	58,7	57,4	59,0
Vejle Amt	50,2	52,9	58,8	57,5	59,0	56,0	53,5	56,3	58,2	57,4
Ringkjøbing Amt	56,5	54,3	58,6	62,5	64,2	62,8	63,2	63,0	62,4	61,2
Århus Amt	58,2	57,1	58,4	59,3	63,1	57,0	53,1	59,3	60,2	59,7
Viborg Amt	47,4	50,2	54,1	56,2	59,0	56,9	51,6	51,9	57,4	56,8
Nordjyllands Amt	54,9	49,9	54,0	55,7	59,7	57,0	52,9	56,1	59,4	60,9
<b>Hele landet i alt</b>	<b>52,9</b>	<b>52,5</b>	<b>55,9</b>	<b>57,6</b>	<b>60,0</b>	<b>57,6</b>	<b>53,4</b>	<b>56,2</b>	<b>57,8</b>	<b>58,0</b>

Anm: Der tages udgangspunkt i tilgangen på et tidspunkt - typisk 1/10 det pågældende år. Ungdomsårgangen aldersvægtet i forhold til aldersspredningen i tilgangen. Frekvensen er tilgangens procentvise andel af den aldersvægtede ungdomsårgang. Der tages ikke højde for, at nogle har en gymnasial uddannelse i forvejen (fx 1-årig hhx). Der tages heller ikke højde for omgængere og frafald. Derfor vil det være mere præcist at kalde det en bruttofrevens. De regionale tilgangstal er udtryk for institutionernes beliggenhed Beregningen er foretaget på grundlag af uddannelsesstedernes indberetninger. Den regionale fordeling er altså udtryk for institutionernes beliggenhed og ikke elevernes bopæl. Det har betydning for vurdering af tallene fra især hovedstadsregionen, hvor eleverne i vidt omfang krydser amts og kommunegrænser for at tage en gymnasial uddannelse. Derfor er København, Frederiksberg og Københavns amt opgjort under et som "Hovedstadsområdet i alt".

Kilde: UNI•C Statistik & Analyses beregninger på baggrund af data fra Københavns Universitet og Danmarks Statistik.

Tabel 4.3.4 Den andel, der påbegyndte 1.g.'s sproglige eller matematiske linje fra  
1993 til 2002, opgjort pr. 1/9 i året.

	1.g sprog	1.g matematik	1.g i alt
1993	39,6	60,4	100,0
1994	42,5	57,5	100,0
1995	41,7	58,3	100,0
1996	42,8	57,2	100,0
1997	41,6	58,4	100,0
1998	44,0	56,0	100,0
1999	43,7	56,3	100,0
2000	43,8	56,2	100,0
2001	43,6	56,4	100,0
2002	43,3	56,7	100,0

Kilde: Beregninger foretaget af Statistik & Analyse UNI•C, på basis af tal fra "Fællestmeldingen" Københavns Universitet.

Tabel 4.3.5 Gennemsnitlige stamklassekvotienter for gymnasiets matematiske og sproglige linjer samt hf, opgjort fra 1996 til 2002.

	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/20	2000/01	2001/02
Gymnasiet, matematisk linje	24,8	24,5	24,3	24,4	24,5	24,6	25,2
Gymnasiet, sproglig linje	23,8	23,5	23,4	23,7	23,7	23,7	24,5
Hf	25,1	24,8	24,6	24,1	24,2	24,4	23,1

Kilde: Statistik & Analyse UNI•C.

Tabel 4.3.6 Eksamens/årskaraktorgennemsnit ved studentereksamen og hf (gennemsnit), opgjort fra 1993 til 2002.

	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Gymnasium og studenterkursus:</b>										
Eksamenskarakter, gennemsnit 1)	8,3	8,4	8,2	8,1	8,1	8,1	8,1	8,1	8,0	8,0
Årskarakter, gennemsnit	8,4	8,4	8,4	8,4	8,3	8,3	8,3	8,4	8,4	8,3
<b>Procentandel af eksamensgns. på 9 og derover</b>	<b>28,6</b>	<b>28,6</b>	<b>28,1</b>	<b>26,5</b>	<b>25,9</b>	<b>25,6</b>	<b>25,6</b>	<b>26,3</b>	<b>27,2</b>	<b>26,6</b>
<b>Hf:</b>										
Eksamenskarakter, gennemsnit 1)	.	.	7,9	7,8	7,8	7,8	7,8	7,8	7,7	7,7
Årskarakterer, gennemsnit	.	.	7,4	7,5	7,3	7,5	7,9	7,8	7,6	7,7
<b>Procentandel af eksamensgns. på 9 og derover</b>	<b>.</b>	<b>.</b>	<b>17,0</b>	<b>16,5</b>	<b>16,9</b>	<b>17,6</b>	<b>19,8</b>	<b>16,0</b>	<b>15,7</b>	<b>18,0</b>

<sup>1)</sup> Eksamenskarakter er gennemsnittet af alle karakterer afgivet ved eksamen.

Bemærk: Alle tal er afrundet til én decimal.

Kilde: "Gymnasieskolen i tal" - diverse årgange, Statistik & Analyse UNI•C.

Tabel 4.3.7 Det antal, der bestod sommereksamen fra 2000 til 2003, opgjort for udvalgte uddannelser under det erhvervsgymnasiale område. Fordelt på køn.

		2000	2001	2002	2003
<b>Hhx- flørårig:</b>					
Piger	Elever	2.717	2.700	2.733	3.531
	%	53	53	52	54
Drenge	Elever	2.394	2.411	2.500	2.951
	%	47	47	48	46
<b>I alt</b>	<b>Elever</b>	<b>5.111</b>	<b>5.111</b>	<b>5.233</b>	<b>6.482</b>
<b>Htx:</b>					
Piger	Elever	242	285	243	405
	%	16	20	16	18
Drenge	Elever	1.242	1.169	1.272	1850
	%	84	80	84	82
<b>I alt</b>	<b>Elever</b>	<b>1.484</b>	<b>1.454</b>	<b>1.515</b>	<b>2.255</b>
<b>Hhx 1-årig:</b>					
Piger	Elever	1.326	1.123	1.161	1.405
	%	63	61	66	63
Drenge	Elever	771	717	595	817
	%	37	39	34	37
<b>I alt</b>	<b>Elever</b>	<b>2.097</b>	<b>1.840</b>	<b>1.756</b>	<b>2.222</b>

Se noter og kildeangivelse under tabel 4.3.8.

Tabel 4.3.8 Fordelingen af eksamenskarakter for det antal der bestod sommereksamen fra 2000 til 2003. Opgjort for udvalgte erhvervsgymnasiale uddannelser, fordelt på køn.

		Karakter	Piger	Drenge	I alt
<b>Sommereksamen 2000</b>					
Hhx 3-årig:	Antal med 6		494	443	<b>937</b>
	Antal med 7		1.043	914	<b>1.957</b>
	Antal med 8		793	685	<b>1.478</b>
	Antal med 9		353	309	<b>662</b>
	Antal med 10		34	42	<b>76</b>
	Antal over 10		*	*	<b>*</b>
	<b>Antal bestået</b>		<b>2.717</b>	<b>2.394</b>	<b>5.111</b>
Hhx, 1-årig:	Antal med 6		99	75	<b>174</b>
	Antal med 7		332	203	<b>535</b>
	Antal med 8		483	252	<b>735</b>
	Antal med 9		341	198	<b>539</b>
	Antal med 10		70	42	<b>112</b>
	Antal over 10		*	*	<b>*</b>
	<b>Antal bestået</b>		<b>1.326</b>	<b>771</b>	<b>2.097</b>

Forsat	Karakter	Piger	Dreng	I alt
<b>Sommereksamen 2001</b>	Antal med 6	514	456	<b>970</b>
Hhx, 3-årig:	Antal med 7	1.041	894	<b>1.935</b>
	Antal med 8	804	725	<b>1.529</b>
	Antal med 9	300	295	<b>595</b>
	Antal med 10	41	39	<b>80</b>
	Antal over 10	*-	*	<b>*</b>
	<b>Antal bestået</b>	<b>2.700</b>	<b>2.411</b>	<b>5.111</b>
Hhx, 1-årig:	Antal med 6	93	68	<b>161</b>
	Antal med 7	323	188	<b>511</b>
	Antal med 8	399	253	<b>652</b>
	Antal med 9	251	167	<b>418</b>
	Antal med 10	54	41	<b>95</b>
	Antal over 10	3	-	<b>3</b>
	<b>Antal bestået</b>	<b>1.123</b>	<b>717</b>	<b>1.840</b>
<b>Sommereksamen 2002</b>				
Hhx, 3-årig:	Antal med 6	549	497	<b>1.046</b>
	Antal med 7	987	957	<b>1.944</b>
	Antal med 8	837	739	<b>1.576</b>
	Antal med 9	309	271	<b>580</b>
	Antal med 10	51	35	<b>86</b>
	Antal med Over 10	*	*	<b>*</b>
	<b>Antal med Bestået</b>	<b>2.733</b>	<b>2.500</b>	<b>5.233</b>
Hhx, 1-årig:	Antal med 6	102	62	<b>164</b>
	Antal med 7	336	149	<b>485</b>
	Antal med 8	416	210	<b>626</b>
	Antal med 9	254	135	<b>389</b>
	Antal med 10	51	36	<b>87</b>
	Antal over 10	2	3	<b>5</b>
	<b>Antal bestået</b>	<b>1.161</b>	<b>595</b>	<b>1.756</b>
<b>Sommereksamen 2003</b>				
Hhx, 3-årig:	Antal med 6	607	573	<b>1.180</b>
	Antal med 7	1.381	1.151	<b>2.532</b>
	Antal med 8	1.129	866	<b>1.995</b>
	Antal med 9	371	300	<b>671</b>
	Antal med 10	-	4	<b>4</b>
	Antal over 10	-	4	<b>4</b>
	<b>Antal med Bestået</b>	<b>3.488</b>	<b>2.898</b>	<b>6.386</b>

Forsat	Karakter	Piger	Dreng	I alt
Hhx, 1-årig:	Antal med 6	96	79	175
	Antal med 7	372	218	590
	Antal med 8	537	297	834
	Antal med 9	327	173	500
	Antal med 10	*	*	*
	Antal over 10	*	*	*
	<b>Antal bestået</b>	<b>1.334</b>	<b>769</b>	<b>2.103</b>
<b>Sommereksamen 2000</b>				
Htx:	Antal med 6	30	204	234
	Antal med 7	78	426	504
	Antal med 8	88	414	502
	Antal med 9	40	155	195
	Antal med 10	4	42	46
	Antal over 10	*	*	3
	<b>Antal bestået</b>	<b>242</b>	<b>1.242</b>	<b>1.484</b>
<b>Sommereksamen 2001</b>				
Htx:	Antal med 6	43	204	247
	Antal med 7	97	411	508
	Antal med 8	92	341	433
	Antal med 9	41	168	209
	Antal med 10	12	42	54
	Antal over 10	-	3	3
	<b>Antal bestået</b>	<b>285</b>	<b>1.169</b>	<b>1.454</b>
<b>Sommereksamen 2002</b>				
Htx:	Antal med 6	29	219	248
	Antal med 7	67	470	537
	Antal med 8	87	354	441
	Antal med 9	53	197	250
	Antal med 10	7	31	38
	Antal over 10	-	*	*
	<b>Antal bestået</b>	<b>243</b>	<b>1.272</b>	<b>1.515</b>
<b>Sommereksamen 2003</b>				
Htx:	Antal med 6	35	295	330
	Antal med 7	126	683	809
	Antal med 8	132	554	686
	Antal med 9	102	260	362
	Antal med 10	*	*	*
	Antal over 10	*	*	*
	<b>Antal bestået</b>	<b>395</b>	<b>1.794</b>	<b>2.189</b>

Anm.: Eksamenstal er alene fra sommereksamen 2000 til 2003. Dækker tallene i intervallet op til karakteren, fx antal med 6 = op til 6,0.

Kilde: "CØSA", Undervisningsministeriet.

\* Mindre end 3 personer.

Tabel 4.3.9 Procentuel fordeling af bestanden af elever på de gymnasiale uddannelser fordelt efter dansk oprindelse, indvandrere og efterkommere, opgjort for perioden 1993 til 2002.

	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Almengymnasiale uddannelser</b>										
Personer med dansk oprindelse	96,7	96,5	96,2	95,8	95,1	94,7	94,1	93,6	93,0	92,5
Indvandrere	1,9	2,0	2,1	2,4	2,9	3,3	3,7	4,2	4,6	4,9
Efterkommere	1,4	1,5	1,7	1,8	2,0	2,1	2,2	2,2	2,4	2,6
<b>I alt</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Erhvervsgymnasiale uddannelser</b>										
Personer med dansk oprindelse	97,4	97,1	96,5	95,8	95,1	94,6	93,9	93,5	93,2	92,8
Indvandrere	1,6	1,7	2,0	2,4	2,9	3,1	3,7	4,1	4,4	4,7
Efterkommere	1,0	1,2	1,4	1,8	2,0	2,3	2,4	2,4	2,4	2,4
<b>I alt</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Anm.: Uddannelsesopgørelsen svarer til Danmarks Statistiks klassificering af uddannelser.

Kilde: Danmarks Statistik, "Statistikbanken - 2003", samt egne beregninger fra Statistik & Analyse UNI•C.

Tabel 4.3.10 Den regionale fordeling af almen-gymnasiale skoler 1), opgjort pr. 1/10 2002.

	Offentlige gymnasier	Private gymnasier	I alt
Storkøbenhavn	27	11	38
Frederiksborg	10	2	12
Roskilde	6	-	6
Vestsjælland	6	1	7
Storstrøm	5	1	6
Bornholm	1	-	1
Fyn	12	-	12
Sønderjylland	5	2	7
Ribe	6	-	6
Vejle	8	2	10
Ringkøbing	8	1	9
Århus	15	1	16
Viborg	6	-	6
Nordjylland	13	1	14
<b>I alt</b>	<b>128</b>	<b>22</b>	<b>150</b>

1) Indeholder: Gymnasier og hf-kurser, studenterkurser, i tallene indgår ikke de juridiske institutioner, VUC og ekskl. seminarier med hf-kurser.

Kilde: Danmarks Statistik og egne beregninger fra Statistik & Analyse UNI•C.

Tabel 4.3.11 Den regionale fordeling af skoler 1) der udbyder erhvervsgymnasiale uddannelser, opgjort pr. 1/10 2002.

	Erhvervsgymnasiale uddannelser
Storkøbenhavn	14
Frederiksborg	3
Roskilde	4
Vestsjælland	9
Storstrøm	5
Bornholm	3
Fyn	11
Sønderjylland	8
Ribe	6
Vejle	7
Ringkøbing	10
Århus	18
Viborg	4
Nordjylland	5
<b>I alt</b>	<b>107</b>

1) Indeholder: Handels- og tekniske kombinationsskoler, handelsskoler, tekniske skoler, hertil kommer de universiteter og ingeniørhøjskoler som udbyder adgangseksamen til diplomingeniøruddannelsen. Alle institutioner er selvejende offentlige skoler. I tallene indgår ikke de juridiske institutioner

Kilde: Danmarks Statistik og egne beregninger fra Statistik & Analyse UNI•C.

#### 4.4 Lærerressourcer

For at undervise inden for det *almengymnasiale uddannelsesområde* kræves normalt en universitetsuddannelse i to fag fra gymnasiet/hf's fagrække. Med den nye pædagogikumordning, der trådte i kraft pr. 1. august 2002, ansættes kandidaterne i en 1- eller 2-årig uddannelsesstilling, som bl.a. omfatter pædagogikum og deltagelse i skoleudvikling. Efter gennemført uddannelsesstilling bliver gymnasielærerne normalt fast tilknyttet et bestemt gymnasium, hvor de underviser i fag svarende til deres universitetsuddannelse. En gymnasielærers *lærerløntimer* består her dels af skematimer og dels af *reduktionstimer*. I dag opgøres lærerløntimerne på en anden måde.

Underviserne eller lærerne inden for det *erhvervsgymnasiale uddannelsesområde* har en mere varieret uddannelsesmæssig baggrund. Arbejdstiden for en underviser på det erhvervsgymnasiale område er sammensat af: Undervisning, rettearbejde, eksamen samt øvrige timer.

I tabel 4.4.1 opgøres antallet af lærere og *lærerårsværk* for gymnasiet, den 2-årige hf og den 2-årige studenterkursus fra 1993 til 2002. I hele opgørelsesperioden var i alt ansat ca. 8.000 årsværk på det almen-gymnasiale uddannelsesområde, svarende til 9.000 fuldtidsansatte lærere.

I tabel 4.4.2 opgøres arbejdstimeforbruget for de almen-gymnasiale uddannelser fra 1997 til 1999. Ved redaktionens afslutning forelå der endnu ikke nyere tal. I 1999 blev der samlet forbrugt ca. 13 mio. arbejdstimer. I 1997 gik 57,9% af arbejdstimerne til skematimer inkl. forberedelse. I 1999 faldt andelen til 57,0%. Anden reduktions andel af arbejdstimeforbruget steg fra 23,3% til 24,5%.

I 1999 udgjorde skematimerne og anden reduktion tilsammen 81,5% af arbejdstimeforbruget på de almen-gymnasiale uddannelser. Skematimer udgjorde dermed den største andel af det samlede arbejdstimeforbrug.

I tabel 4.4.3 opgøres *elev/lærerratioen* for de almen-gymnasiale uddannelser fra 1993 til 2001. Fra periodens start til 1997 lå



elev/lærerratioen stabilt mellem 8,9 og 9,0. Herefter faldt ratioen til 8,6 i 2001.

I tabel 4.4.4 præsenteres antal *årselever* og lærerårsværk samt antal elever/lærerårsværk opgjort for finansårene 1996 til 2002.

Antallet af elever pr. lærerårsværk på den 3-årige hhx lå i intervallet fra 11,0 til 11,9. Antallet af lærerårsværk var størst i 1998 med 2.030 årsværk, i 2002 udgjorde antal lærerårsværk 1.955.

For htx lå antal elever pr. lærerårsværk i intervallet 7,7 til 8,5. Der for denne uddannelse ses et konstant stigende antal lærerårsværk. I 2002 var der 1.005 mod 693 i 1996.

Den 1-årige hhx havde områdets laveste antal årselever, svarende til 2.568 i 2002. Uddannelsen havde områdets højeste antal elever pr. lærerårsværk (11,8). I 2002 var der i alt 186 lærerårsværk.

Tabel 4.4.1 Lærere på de almengymnasiale uddannelser, opgjort fra 1993 til 2002, (afrundet til hele tusinder).

	1992/93	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02
<b>Antal personer:</b>										
Almengymnasiale uddannelser	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
<b>Antal årsværk:</b>										
Almengymnasiale uddannelser	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8

Kilde: "Tal der taler - 2003", Undervisningsministeriet.

Tabel 4.4.2 Arbejdstimeforbrug for gymnasiet, hf og studenterkurser (inkl. private skoler og seminarier med hf), fordelt på lønandele og andel af arbejdstimer, opgjort fra 1996/97 til 1998/99.

	Skematimer	Tillægstimer	Rettetimer	Studievejledningstimer	Anden reduktion	I alt
<b>1996/97:</b>						
Arbejdstimeforbrug i alt	7.914.782	206.090	2.055.297	303.620	3.192.082	13.671.871
I % af arbejdstimer	57,9	1,5	15,0	2,2	23,3	100,0
<b>1997/98:</b>						
Arbejdstimeforbrug i alt	7.765.297	207.943	2.023.057	292.060	3.200.758	13.489.115
I % af arbejdstimer	57,6	1,5	15,0	2,2	23,7	100,0
<b>1998/99:</b>						
Arbejdstimeforbrug i alt	7.378.504	236.970	1.880.394	274.769	3.164.051	12.934.688
I % af arbejdstimer	57,0	1,8	14,5	2,1	24,5	100,0

Anm.: Af- og tilspadsringstimer, over- og undertimer m.v. er ikke medtaget i denne opgørelse.

Kilde: "Gymnasieskolen i tal" - diverse årgange, Undervisningsministeriets Statistik- og Informationskontor.

Tabel 4.4.3 Elev/lærerratio, opgjort for de almengymnasiale uddannelser fra 1992/93 til 2000/01.

	1992/93	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01
Elev/lærerratio 1)	8,9	8,9	9,0	9,0	8,9	8,7	8,7	8,6	8,6

<sup>1)</sup> Er beregnet som arbejdstimer delt med 1.680. Arbejdstidsnormen er 1.680 timer (ekskl. ferie og fridage).

Kilde: "Gymnasieskolen i tal", Statistik & Analyse UNI•C.

Tabel 4.4.4 Antal årselever og antal lærerårsværk samt antal elever pr. lærerårsværk for flerårig hhx, htx og 1-årig hhx fra, opgjort fra 1996 til 2002 (finansår).

	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>3-årig hhx</b>							
Antal årselever	23.253	23.080	22.327	21.164	22.469	21.823	22.469
Antal lærerårsværk	2.025	2.017	2.030	1.911	1.876	1.827	1.955
Antal elever/lærerårsværk	11,4	11,4	11,0	11,1	11,3	11,9	11,5
<b>Htx</b>							
Antal årselever	5.448	5.895	6.259	6.499	6.942	7.457	8.003
Antal lærerårsværk	693	750	824	849	883	875	1.005
Antal elever/lærerårsværk	7,9	7,9	7,6	7,7	7,9	8,5	8,0
<b>Hhx 1-årig</b>							
Antal årselever	3.050	3.183	3.234	3.118	2.995	2.733	2.568
Antal lærerårsværk	239	250	249	238	219	193	186
Antal elever/lærerårsværk	12,8	12,8	13,0	13,1	13,6	14,1	13,8

Kilde: Finanslov for finansåret 2003, 20:41.01 (Tekstanmærkning).

#### 4.5 Frekvenser og tider for de gymnasiale uddannelsesforløb

I dette afsnit opgøres *fuldførelsesprocenterne* samt *fuldførelses- og afbrudstiderne* for det *gymnasiale uddannelsesområde*. Fuldførelsesprocenten beregnes hvert år ud fra det mønster, der kan iagttages i *tværsnitsperioden*. Man kan sige, at fuldførelsesprocenten er en beregnet størrelse for, hvor stor en andel af de personer, der har *påbegyndt* uddannelsen, som forventes at *fuldføre* den (dvs. uddannelseskift i et forløb betragtes som *afbrud*). Således kan en afbrudsprocent beregnes som: 100% minus fuldførelsesprocenten.

I tabel 4.5.1 og figur 4.5.1 vises fuldførelsesprocenterne for uddannelserne under det gymnasiale område fra 1993 til 2002. Gymnasiets matematiske og sproglige linjer havde de højeste fuldførelsesprocenter af de *almengymnasiale uddannelser*, mens de højeste fuldførelsesprocenter for de *erhvervgymnasiale uddannelser* ses for 1-årig hhx og flerårig hhx.

For de almengymnasiale uddannelser ses at de matematiske studenter havde den højeste fuldførelsesprocent; i 2002 fuldførte 84,4%. For de sproglige studenter var det 82,0%, der fuldførte. For studenterkursus ses en varierende tendens til at fuldføre, fx fuldførte 55,6% i 2002 mod 47,6% i 1994. I 2002 fuldførte 61,8% hf, og for hf ses en faldende fuldførelsestendens i perioden.

De erhvervgymnasiale uddannelser havde en varierende udvikling i fuldførelsestendensen. 1-årig hhx havde områdets højeste fuldførelse (82,5% i 2002). Fuldførelsesprocenten for flerårig hhx faldt fra et meget højt niveau på omkring 90% til 77,0% i 2002. Igen skal erindres om den mulige effekt af indførelsen af den 3-årige hhx i 1995, hvor afbruddet måske lå på skoleperioden på de *erhvervsfaglige uddannelser*. For htx lå fuldførelsesprocenten i 2002 på 68,0, for denne uddannelse ses en stigende tendens til at fuldføre.

I tabel 4.5.2 ses de gennemsnitlige fuldførelsestider for de gymnasiale uddannelser i perioden 1993 til 2002. Fuldførelsestiden for dette områdes uddannelser svarer stort set til normeret tid.

I tabel 4.5.3 ses de gennemsnitlige afbrudstider for de gymnasiale uddannelser fra 1993 til 2002. For de almengymnasiale uddannelser lå afbrudstiden på lidt over et år. For 2-årigt studenterkursus var det lidt under et år.

For de erhvervsgymnasiale uddannelser ses den længste afbrudstid på den 3-årige hhx, hvor eleverne var noget over et år på uddannelsen, før de afbrød.

Tabel 4.5.1 Fuldførelsesprocenter for elever på de gymnasiale uddannelser fra 1993 til 2002, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Gymnasiet, matematikere		86,4	87,7	86,0	86,7	87,7	85,3	86,6	84,5	83,6	84,4
Gymnasiet, sproglige		84,7	84,7	83,2	84,5	85,4	83,5	82,9	82,1	80,8	82,0
Hf 2)		74,4	72,2	73,5	76,6	73,9	71,5	71,0	64,8	62,3	61,8
Studenterkursus		.	47,6	56,4	62,2	61,3	54,0	60,6	56,6	49,5	55,6
Hhx 3)		88,7	86,8	89,6	80,5	81,5	81,4	79,6	77,8	78,8	77,0
1-årig hhx		66,7	83,8	90,1	90,2	88,9	89,2	88,0	86,2	83,9	82,5
Htx 3)		61,3	63,9	56,3	58,4	67,5	69,2	67,3	71,4	70,2	68,0
Adgangseksamen til diplomingeniør 4)		65,0	63,5	51,8	56,1	60,3	54,7	.	54,1	66,5	70,2
Maritimt forberedelseskursus		-	-	-	-	-	-	-	66,7	80,0	67,8

1) 2002 er p.t. det seneste indberetningsår. Der kan forekomme manglende eller forkerte indberetninger fra institutionerne. Indtil der bliver rettet op på disse mangler og fejl, bør 2002-tallene derfor betragtes som foreløbige.

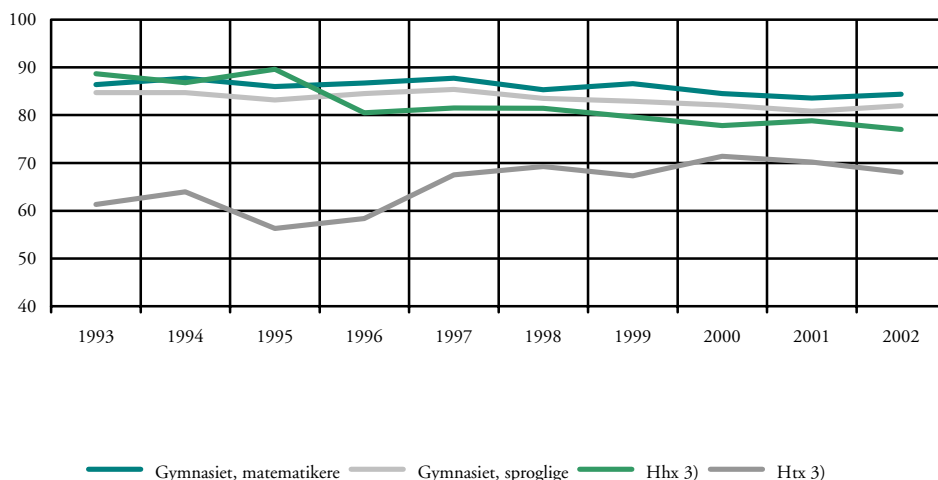
2) I 1993 er tilgangen til hf for høj. I 2001 er tilgangen til 3. hf for lav og i 2002 mangler indberetning om antallet af fuldførte fra 3. hf.

3) I 1994 og 1995 blev hhv. htx og hhx forlænget med et år til et treårigt forløb. Samtidig blev adgangsvejen ændret fra et skoleforløb på erhvervsuddannelserne til adgang direkte fra grundskolen. Danmarks Statistik har dog i perioden op til og med 1995 kunstigt forlænget hhx ved at lægge efg-basis og skoleforløb til som et indledende år, derfor ses reformerne ikke af tallene for hhx.

4) I 1998 og 1999 er indberetningerne fra institutionerne til Danmarks Statistik for adgangseksamen til diplomingeniør-uddannelsen mangelfulde. Fra DTU mangler helt indberetning af elever fra 1996 til 2002.

. Tallet er usikkert.

Figur 4.5.1 Fuldførelsesprocenter for elever på udvalgte gymnasiale uddannelser fra 1993 til 2002, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.



Se noter under tabel 4.5.1.

Tabel 4.5.2 Gennemsnitlig fuldførelsestid i måneder for elever ved de gymnasiale uddannelser fra 1993 til 2002, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Gymnasiet, matematikere		33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Gymnasiet, sproglige		33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Hf 2)		21	20	22	22	22	22	22	22	21	21
Studenterkursus		19	19	20	20	20	21	21	21	19	20
Hhx 3)		32	32	33	33	33	33	35	34	34	35
1-årig hhx		10	10	11	11	10	10	11	10	10	10
Htx 3)		29	27	29	29	34	35	34	34	34	35
Adgangseksamen til diplomingeniør 4)		11	11	12	11	12	11	10	11	11	12
Maritimt forberedelseskursus		-	-	-	-	-	-	-	5	5	5

Se noter under tabel 4.5.1.

Tabel 4.5.3 Gennemsnitlig afbrudstid i måneder for elever ved de gymnasiale uddannelser fra 1993 til 2002, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Gymnasiet, matematikere		17	15	16	17	16	16	16	15	17	15
Gymnasiet, sproglige		16	15	14	17	15	16	15	16	16	14
Hf 2)		13	13	12	14	13	13	13	11	13	11
Studenterkursus		.	10	9	10	9	10	9	8	9	8
Hhx 3)		19	19	18	13	13	15	17	17	15	15
1-årig hhx		4	9	5	5	4	5	4	4	5	4
Htx 3)		20	20	16	16	14	14	14	13	14	14
Adgangseksamen til diplomingeniør 4)		9	8	12	8	11	8	15	12	8	10
Maritimt forberedelseskursus		-	-	-	-	-	-	-	4	4	5

Se noter under tabel 4.5.1.

#### **4.6 Overgangsmønstre ved fuldførelse og afbrud fra det gymnasiale uddannelsesområde**

I dette afsnit præsenteres *overgangsmønstret* fra både *fuldførte* og *afbrudte* uddannelsesforløb for det *gymnasiale uddannelsesområde*. I opgørelserne kan man se, om en elev efter at have afsluttet et uddannelsesforløb går til *omverden* (forlader uddannelsessystemet), eller hvilket nyt uddannelsesforløb vedkommende i givet fald *påbegynder*. Det overgangsmønster, der præsenteres i opgørelsen, er det, man kan forvente at se, hvis de overgangstendenser, man så i og op til den givne *tværsnitsperiode*, fastholdes. Overgangene vises fra givne uddannelses*undergrupper* til uddannelses*hovedgrupper*. Alle overgange fra en fuldført eller afbrudt uddannelsesgruppe udgør 100%. Der kommenteres kun på udvalgte overgange fra de enkelte undergrupper.

I tabel 4.6.1 ses overgangsmønstret fra et fuldført forløb fra en gymnasial uddannelse fra 1993 til 2003. For alle de *almengymnasiale uddannelser* faldt overgangen til omverden markant. De sidste 10 år ses en øget lyst til at fortsætte i uddannelsessystemet efter et fuldført forløb. Fx faldt overgangen fra hf til omverden markant fra 12,9% i 1993 til 5,4% i 2002.

For matematiske studenter ses at i 2002 vil 49,7% fortsætte på en bachelor- eller kandidatuddannelse og 23,1% på en mellemlang videregående uddannelse (*MVU*). Overgangen til omverden blev halveret over ti år.

Også for sproglige studenter vil den største overgang ske til bachelor- og kandidatuddannelserne (37,3%), medens 27,7% vil fortsætte på MVU. 11,3% vil påbegynde en *erhvervs-gymnasial uddannelse* og overgangen til omverden blev halveret fra 1993 til 2002.

Hf har et noget andet overgangsmønster. Den største overgang vil ske til MVU (37,7%), og kun 15,7% vil påbegynde en bachelor- eller kandidatuddannelse. 18,3% vil påbegynde en *erhvervsfaglig uddannelse*.



Mange af de der fuldfører et studenterkursus, vil påbegynde en bachelor- eller kandidatuddannelse (47,0% i 2002). Overgangen til omverden faldt fra 11,0% i 1993 til 5,7% i 2002.

Også for alle uddannelser under det erhvervsgymnasiale uddannelsesområde viste der sig en stigende lyst til at forsætte i uddannelsessystemet efter fuldførelse. Tendensen her var endog stærkere. Fx faldt overgangen fra 3-årig hhx til omverden fra 14,5% i 1993 til 6,6% i 2002. Hvor hhx tidligere i nogen grad førte direkte ud på *arbejdsmarkedet*, er det nu blevet en ”normal” studieforberedende uddannelse. Af de elever, der i 2002 fuldførte 3-årig hhx, vil 40,5% forsætte på en erhvervsfaglig uddannelse, i 1993 var det 53,1%. Denne ændring betyder en markant stigende overgang til *de videregående uddannelser (DVU)*. I 1993 var overgangen hertil 30,6% mod 51,8% i 2002.

Overgangsmønstret efter fuldført 1-årig hhx viser, at 33,5% vil påbegynde en erhvervsfaglig uddannelse og 60,6% vil påbegynde en videregående uddannelse (i 1993 var det 42,8%). Overgangen efter fuldførelse fra 1-årig hhx til omverden faldt markant fra 12,9% i 1993 til 5,3% i 2002.

De personer der fuldfører htx, målretter sig i stigende grad mod de videregående uddannelser. I 2002 forsatte 68,2% på disse uddannelser, heraf 26,5% til de mellemlange videregående uddannelser og lige så stor en andel på enten en bachelor- eller kandidatuddannelse. Overgangen til omverden faldt fra 8,9% i 1993 til 6,0% i 2002.

I tabel 4.6.2 opgøres overgangsmønstret for de unge, der valgte at afbryde en gymnasial uddannelse fra 1993 til 2002. Der var også her overordnet en stigende lyst til at fortsætte i uddannelsessystemet efter et afbrudt forløb.

I 2002 vil 20,5% af de der afbrød gymnasiets matematiske linje, igen påbegynde en almen gymnasial uddannelse, for sproglig linje er tallet 20,9%. Endvidere ses, at afbryderne fra den matematiske og sproglige linje, som valgte ikke at fortsætte i uddannelsessystemet, udgjorde hhv. 11,7% og 12,9%. Mange fra gymnasiets linjer valgte, efter afbrud, at påbegynde en erhvervsfaglig uddannelse.

For elever, der afbrød hf, vil overgangen til de erhvervsfaglige uddannelser være højere en i gymnasiet (i 2002 39,5%). 19,0% vil forlade uddannelsessystemet, mens 11,8% vil påbegynde et forløb på en mellemlang videregående uddannelse.

Af overgangsmønstret for afbrud i 2002 fra 3-årig hhx ses at, 54,3% vil påbegynde en erhvervsfaglig uddannelse, 13,4% en almengymnasial uddannelse og 15,3% vil forlade uddannelsessystemet.

Efter et afbrud fra 1-årig hhx vil 13,7% i 2002 gå til omverden (i 1993 var det 18,3%). 21,2% vil påbegynde en erhvervsfaglig uddannelse og 61,6% vil påbegynde et forløb på en videregående uddannelse, heraf 26,9% på en mellemlang videregående uddannelse hvilket er en markant ændring i forhold til 1993 hvor overgangen til MVU kun udgjorde 16,4%.

Efter et afbrudt forløb fra htx vil hele 48,7% i 2002 påbegynde et erhvervsfagligt grundforløb, 18,6% vil påbegynde en almengymnasial uddannelse. 8,1% vil starte på et nyt forløb på de erhvervs-gymnasial uddannelse og 9,0% vil forlade uddannelsessystemet (i 1993 var det 14,4% der ville forlade uddannelsessystemet).

Tabel 4.6.1 Overgangsmønster for elever, der fuldførte en gymnasial uddannelse, og som gik til en ny uddannelse, opgjort i procent fra 1993 til 2002. Opgørelsestidspunktet er 1/10 året før til 30/9 i året.

1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra gymnasiet, matematikere</b>										
Omverden	6,4	6,6	6,8	5,3	4,1	3,7	2,9	2,5	2,2	3,0
Grundskole, 8-10. klasse	0,2	0,2	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	2,9	1,7	1,5	2,2	2,4	2,4	2,6	1,0	1,1	0,6
Almengymnasiale uddannelser	5,3	2,6	3,0	3,1	2,3	2,6	2,4	2,6	2,7	2,6
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	11,0	10,4	10,3	9,9	11,0	9,9	10,2	9,8	9,2	8,3
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	3,6	3,7	4,4	4,1	4,3	4,3	4,5	5,8	6,0	6,2
Erhvervsfaglige hovedforløb	2,3	2,1	2,5	2,5	2,2	1,8	1,5	1,5	1,1	1,2
Korte videregående uddannelser	5,0	4,2	4,0	4,2	4,4	4,9	5,2	7,3	6,1	5,3
Mellemlange videregående uddannelser	18,5	20,5	21,1	20,5	21,1	21,9	22,4	22,0	22,3	23,1
Bacheloruddannelser 5)	26,2	30,0	29,4	29,8	31,4	32,8	33,2	33,6	35,9	36,2
Kandidatuddannelser og ph.d. 6)	18,6	18,1	17,0	18,3	16,8	15,8	15,2	13,8	13,6	13,5
<b>Fra gymnasiet, sproglige</b>										
Omverden	10,8	10,9	10,3	8,4	6,8	5,4	4,1	4,8	4,0	5,0
Grundskole, 8-10. klasse	0,5	0,4	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	1,9	1,5	2,4	3,0	4,9	4,7	4,7	2,1	1,8	0,9
Almengymnasiale uddannelser	4,3	3,1	3,5	3,2	2,4	2,3	2,3	2,9	2,8	2,6
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	12,9	11,9	12,1	12,9	12,6	13,8	12,7	11,7	11,3	11,3
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	5,0	4,6	5,1	5,2	6,1	6,1	6,3	8,7	9,4	9,2
Erhvervsfaglige hovedforløb	2,9	2,7	2,8	3,0	3,0	2,7	1,9	1,6	1,2	1,4
Korte videregående uddannelser	4,1	3,8	3,2	3,1	3,4	3,2	3,1	5,4	5,4	4,7
Mellemlange videregående uddannelser	24,1	24,8	26,8	26,1	25,6	25,7	27,2	26,8	25,2	27,7
Bacheloruddannelser 5)	25,5	28,1	27,1	29,0	30,5	31,5	33,6	32,8	35,7	34,8
Kandidatuddannelser og ph.d. 6)	8,1	8,4	6,7	6,1	4,8	4,6	4,2	3,3	3,2	2,5
<b>Fra hf 7)</b>										
Omverden	12,9	12,6	11,2	9,2	7,5	6,8	5,6	4,7	4,9	5,4
Grundskole, 8-10. klasse	0,4	0,2	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	2,8	2,4	2,4	3,3	6,0	5,3	6,1	2,3	1,8	1,1
Almengymnasiale uddannelser	0,7	0,8	0,8	0,6	0,5	0,4	0,6	7,3	3,5	4,8
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	9,2	8,6	8,2	8,8	10,1	9,4	9,4	8,7	9,0	9,9
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	8,2	8,1	9,0	9,4	9,5	10,8	11,9	13,6	13,4	13,5
Erhvervsfaglige hovedforløb	8,9	8,4	9,8	9,2	8,9	7,0	5,3	4,8	4,6	4,8
Korte videregående uddannelser	5,2	5,4	5,3	5,0	5,0	5,6	5,6	8,0	8,2	7,1
Mellemlange videregående uddannelser	33,2	34,9	37,6	38,3	36,0	38,4	38,8	36,3	38,3	37,7
Bacheloruddannelser 5)	13,3	13,8	11,9	12,6	13,7	13,8	14,3	12,7	14,2	13,8
Kandidatuddannelser og ph.d. 6)	5,4	5,0	3,8	3,8	2,8	2,6	2,6	1,7	2,1	1,9

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra studenterkursus</b>											
Omverden		11,0	14,1	12,0	10,4	10,5	9,1	6,0	6,0	5,8	5,7
Grundskole, 8-10. klasse		0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)		1,8	1,2	1,4	2,0	4,1	4,8	5,9	1,3	1,2	1,5
Almengymnasiale uddannelser		6,6	1,8	3,3	2,4	1,7	2,6	4,3	2,4	2,5	3,8
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)		7,3	5,8	3,3	7,3	5,4	4,0	4,6	3,6	6,4	5,7
Erhvervsfaglige grundforløb 4)		4,5	5,7	6,7	3,9	4,8	5,1	6,8	7,4	6,5	8,2
Erhvervsfaglige hovedforløb		4,9	3,7	6,2	5,6	3,8	1,9	3,3	3,1	2,6	1,4
Korte videregående uddannelser		6,7	4,9	5,7	5,7	3,9	3,1	7,8	9,2	8,2	5,1
Mellemlange videregående uddannelser		14,8	22,7	19,6	20,4	26,0	21,5	20,0	23,9	24,6	21,8
Bacheloruddannelser 5)		32,3	31,6	29,6	31,0	31,4	37,6	34,4	36,6	34,5	38,6
Kandidatuddannelser 6)		9,7	8,4	12,3	11,4	8,6	10,3	7,0	6,4	7,8	8,4
<b>Fra hhx 3)</b>											
Omverden		14,5	14,7	14,0	11,7	9,7	7,9	8,1	5,4	6,0	6,6
Grundskole, 8-10. klasse		0,0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	1,2	0,4	0,1
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)		0,9	0,8	0,7	0,8	1,2	1,6	1,5	0,3	0,2	0,2
Almengymnasiale uddannelser		0,6	0,4	0,3	0,2	0,3	0,4	0,2	0,2	0,3	0,2
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)		0,4	0,3	0,2	0,3	0,4	0,1	0,2	0,6	0,5	0,8
Erhvervsfaglige grundforløb 4)		5,2	1,8	2,0	2,8	1,9	2,9	4,1	3,9	4,2	4,7
Erhvervsfaglige hovedforløb		47,9	50,3	52,4	51,5	52,5	51,6	45,0	43,0	39,0	35,8
Korte videregående uddannelser		8,8	8,3	6,4	7,7	8,4	8,9	11,5	16,4	16,4	16,0
Mellemlange videregående uddannelser		6,6	9,1	9,8	9,2	9,6	10,1	11,1	10,9	12,9	14,6
Bacheloruddannelser 5)		14,6	13,6	13,6	14,9	15,3	15,7	17,8	17,8	19,7	20,8
Kandidatuddannelser 6)		0,6	0,7	0,5	0,6	0,6	0,8	0,7	0,5	0,3	0,4
<b>Fra 1-årig hhx</b>											
Omverden		12,9	11,1	10,1	9,3	9,0	6,9	6,6	4,8	5,2	5,3
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)		0,5	0,5	0,6	0,8	0,6	1,0	1,4	0,2	0,1	0,3
Almengymnasiale uddannelser		0,1	0,1	0,0	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	0,0	0,1
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)		0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,5	0,5	0,2	0,3
Erhvervsfaglige grundforløb 4)		3,5	1,4	1,8	2,4	1,6	2,2	2,7	2,3	3,0	3,3
Erhvervsfaglige hovedforløb		40,1	41,3	44,1	40,6	40,0	40,0	34,5	33,8	31,0	30,2
Korte videregående uddannelser		9,7	7,6	7,7	9,8	9,9	10,8	12,0	17,2	17,4	16,3
Mellemlange videregående uddannelser		13,2	15,2	14,9	13,2	15,0	13,0	13,4	13,8	13,7	14,7
Bacheloruddannelser 5)		18,0	20,2	19,2	21,1	21,4	24,0	26,7	25,9	28,0	27,7
Kandidatuddannelser 6)		1,9	2,4	1,4	2,5	2,2	1,9	2,1	1,5	1,5	1,9
<b>Fra htx 3)</b>											
Omverden		8,9	8,2	6,3	5,9	6,1	5,1	4,7	2,9	5,5	6,0
Grundskole, 8-10. klasse		0,2	0,2	0,0	0,3	0,2	0,3	2,2	1,4	0,5	0,2
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)		0,7	1,1	1,0	1,3	1,8	2,2	2,3	1,0	0,7	1,8
Almengymnasiale uddannelser		1,3	0,7	0,6	0,6	0,5	0,4	0,4	0,3	0,3	0,2
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)		4,6	7,3	7,2	6,4	6,1	5,5	7,9	6,2	6,0	7,7
Erhvervsfaglige grundforløb 4)		4,9	7,6	9,2	8,4	10,3	11,7	11,4	11,9	11,4	12,2
Erhvervsfaglige hovedforløb		8,4	9,3	11,0	10,2	9,9	6,7	4,2	3,2	3,2	3,9
Korte videregående uddannelser		20,7	16,2	15,3	14,8	15,7	19,1	19,1	19,7	19,1	15,6
Mellemlange videregående uddannelser		33,5	28,4	29,5	29,7	28,5	25,9	24,3	27,9	27,8	26,5
Bacheloruddannelser 5)		5,2	9,6	7,2	9,3	9,6	10,9	11,6	12,0	14,5	13,0
Kandidatuddannelser 6)		11,7	11,6	12,6	13,0	11,4	12,5	12,0	13,6	11,0	13,1

1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra adgangseksamen til diploming. 3)</b>										
Omverden	2,3	2,4	2,3	4,2	5,3	2,5	7,9	4,7	3,6	4,9
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	5,0	1,4	0,0	0,2	0,3	0,0	0,0	0,0	1,1	0,2
Almengymnasiale uddannelser	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	0,0	0,2	0,0	0,0	0,6	0,3	0,0	0,0	0,2	1,3
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,0	0,2	0,0	0,0	0,6	0,3	0,2	2,9	0,8	1,5
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,3	0,9	0,9	0,5	0,0	0,4	0,0	0,0	0,4	0,5
Korte videregående uddannelser	2,0	3,2	1,5	1,7	4,2	2,3	2,4	4,4	1,9	3,3
Mellemlange videregående uddannelser	85,5	86,5	87,7	84,4	85,0	85,2	52,7	49,7	72,6	63,4
Bacheloruddannelser 5)	1,4	0,8	2,0	2,8	0,8	3,9	8,8	18,6	7,6	9,1
Kandidatuddannelser 6)	3,5	4,6	5,6	6,2	3,4	5,2	28,1	19,8	11,7	15,9
<b>Fra maritimt forberedelseskursus</b>										
Omverden	-	-	-	-	-	-	.	21,1	5,0	7,5
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	-	-	-	-	-	-	.	1,3	5,7	5,1
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	-	-	-	-	-	-	.	0,0	2,9	0,9
Erhvervsfaglige hovedforløb	-	-	-	-	-	-	.	2,7	0,0	4,2
Korte videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	.	4,4	10,9	9,2
Mellemlange videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	.	70,5	75,6	73,1

1) 2002 er p.t. det seneste indberetningsår. Der kan forekomme manglende eller forkerte indberetninger fra institutionerne. Indtil der bliver rettet op på disse mangler og fejl, bør 2002-tallene derfor betragtes som foreløbige.

2) Som følge af forsøg allerede fra 1999 forud for EUD-reformen i 2001 faldt tilgangen til HI og TI. Den fri ungdomsuddannelse blev afviklet med virkning fra udgangen af 2002, men forbliver dog i kraft for allerede indgåede uddannelsesaftaler. I 2002 mangler tal for elevbestanden på forskellige uddannelser (herunder tal for produktionsskolerne).

3) I 1994 og 1995 blev hhv. htx og hhx forlænget med et år til et treårigt forløb. Samtidig blev adgangsvejen ændret fra et skoleforløb på erhvervsuddannelserne til adgang direkte fra grundskolen. Danmarks Statistik har dog i perioden op til og med 1995 kunstigt forlænget hhx ved at lægge efg-basis og skoleforløb til som et indledende år. I 1998 og 1999 er indberetningerne fra institutionerne til Danmarks Statistik for adgangseksamen til diplomingeniøruddannelsen mangelfulde. Fra DTU mangler helt indberetning af elever fra 1996 til 2002.

4) Pr. 1. januar 2001 trådte den ny EUD-reform i kraft, hvor 1. og 2. skoleperiode blev afløst af et grundforløb med 7 indgange, men allerede fra 1999 blev der kørt forsøg med denne struktur. Med reformens indførelse starter de elever, der før startede på HI og TI. Den tilgang der oprindeligt var til uddannelserne er desuden for lav, da Danmarks Statistik frem til 1995 kunstigt har forlænget hhx ved at lægge skoleforløb til som et indledende år af denne uddannelse.

5) At der for bacheloruddannelserne er tal fra, før uddannelserne formelt blev oprettet, skyldes, at fx HA og erhvervsprog allerede før reformen havde denne struktur, og at der inden reformen var forsøgsordninger med visse bacheloruddannelser. Bachelorreformen har generelt ført til usikkerhed i datagrundlaget i omlægningsperioden.

6) Kandidatuddannelserne indeholder både udelte kandidatforløb og kandidatoverbygningsuddannelser. Se tillige note 5.

7) I 1993 er tilgangen til hf for høj; det skønnes, at tilgangen lå på niveau med 1992-tilgangen. I 2001 er tilgangen til 3. hf for lav og i 2002 mangler indberetning om antallet af fuldførte fra 3. hf.

Tabel 4.6.2 Overgangsmønster for elever, der afbrød en gymnasial uddannelse, og som gik til en ny uddannelse, opgjort i procent fra 1993 til 2002. Opgørelses-tidspunktet er 1/10 året før til 30/9 i året.

1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra gymnasiet, matematikere</b>										
Omverden	11,1	11,5	12,9	10,1	9,5	8,0	9,9	8,4	9,4	11,7
Grundskole, 8-10. klasse	3,6	3,7	3,6	2,4	2,6	2,9	1,7	1,5	3,2	2,0
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	7,1	4,8	8,4	9,4	18,7	19,0	15,9	13,5	10,0	8,7
Almengymnasiale uddannelser	36,3	32,1	29,5	29,7	23,8	24,8	23,9	22,5	20,0	20,5
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	9,5	8,8	10,4	12,3	13,3	11,2	12,4	14,9	15,4	11,6
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	17,2	17,4	21,0	22,9	20,4	21,9	22,6	26,2	26,2	28,7
Erhvervsfaglige hovedforløb	4,0	5,8	5,1	5,6	4,8	4,5	4,2	3,8	2,8	3,0
Korte videregående uddannelser	1,8	2,7	1,8	1,3	1,4	1,9	1,8	2,2	1,8	1,2
Mellemlange videregående uddannelser	2,2	3,2	2,7	2,5	2,6	3,0	3,8	2,9	4,4	6,0
Bacheloruddannelser 5)	4,9	6,7	3,6	2,2	2,0	2,0	2,8	3,4	5,2	5,1
Kandidatuddannelser og ph.d. 6)	2,3	3,3	1,1	1,5	1,0	0,8	1,0	0,8	1,6	1,6
<b>Fra gymnasiet, sproglige</b>										
Omverden	16,0	16,7	17,2	13,3	9,6	10,2	8,8	11,4	10,3	12,9
Grundskole, 8-10. klasse	4,2	2,3	3,3	1,9	2,0	2,7	1,8	2,3	2,0	1,4
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	4,7	5,4	10,3	13,7	33,2	29,6	24,7	20,9	21,1	14,3
Almengymnasiale uddannelser	38,5	32,3	25,2	26,7	23,2	21,1	25,2	21,3	21,1	20,9
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	7,7	7,7	8,0	8,4	6,8	6,1	6,3	6,5	9,2	8,2
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	16,8	19,5	19,8	22,3	13,9	16,2	19,2	24,7	21,9	26,7
Erhvervsfaglige hovedforløb	6,4	6,0	6,2	6,1	4,9	6,2	5,7	4,3	3,9	3,7
Korte videregående uddannelser	0,9	1,2	0,9	1,0	0,7	0,9	0,9	0,6	1,7	1,3
Mellemlange videregående uddannelser	3,0	3,5	3,3	3,4	2,4	2,8	4,2	5,0	4,4	5,2
Bacheloruddannelser 5)	0,9	3,4	4,5	2,1	2,7	3,4	2,7	2,6	3,8	4,8
Kandidatuddannelser og ph.d. 6)	1,0	1,9	1,4	1,1	0,7	0,8	0,4	0,5	0,7	0,7
<b>Fra hf 7)</b>										
Omverden	26,6	29,2	23,7	23,0	16,0	16,5	16,7	15,1	14,3	19,0
Grundskole, 8-10. klasse	1,3	0,1	0,2	0,1	0,0	0,2	0,0	0,0	0,3	0,2
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	4,5	3,6	7,1	12,5	25,4	23,0	23,1	17,8	17,7	10,7
Almengymnasiale uddannelser	12,4	9,1	9,1	8,6	6,4	6,6	6,0	7,1	8,2	7,4
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	5,3	4,6	3,6	4,0	3,4	3,4	3,1	3,7	4,5	2,9
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	18,3	19,7	20,9	18,4	19,8	20,9	21,6	29,7	27,8	29,3
Erhvervsfaglige hovedforløb	14,1	13,4	14,4	14,5	12,2	12,8	11,5	9,8	9,6	10,2
Korte videregående uddannelser	2,5	2,5	3,4	2,3	2,5	2,1	2,2	2,7	3,2	3,7
Mellemlange videregående uddannelser	10,1	10,3	11,3	11,3	9,1	10,5	10,7	9,8	10,4	11,8
Bacheloruddannelser 5)	3,1	5,0	4,8	3,8	3,8	3,2	4,4	3,7	3,5	4,3
Kandidatuddannelser 6)	1,8	2,5	1,7	1,6	1,3	0,8	0,8	0,6	0,6	0,6

1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra studenterkursus</b>										
Omverden	27,4	32,6	28,7	29,6	24,7	21,9	27,5	20,6	22,2	23,0
Grundskole, 8-10. klasse	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	3,0	1,4	6,4	7,7	18,4	17,5	12,7	10,5	15,9	8,9
Almengymnasiale uddannelser	16,2	9,7	11,6	17,0	11,4	18,2	16,1	11,6	8,3	14,9
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	4,4	4,4	5,9	5,2	6,2	3,1	2,2	3,4	4,9	3,1
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	12,0	14,8	14,4	12,6	17,7	18,9	18,3	21,7	21,5	21,9
Erhvervsfaglige hovedforløb	8,0	8,0	8,3	11,3	9,3	6,8	7,3	10,1	6,1	6,7
Korte videregående uddannelser	3,6	3,3	2,0	1,9	2,1	1,6	2,1	5,1	5,3	3,5
Mellemlange videregående uddannelser	9,3	11,8	11,6	5,8	6,3	5,8	6,6	8,6	8,2	8,8
Bacheloruddannelser 5)	9,0	8,8	6,6	7,5	2,9	5,1	5,1	6,5	6,5	8,0
Kandidatuddannelser 6)	7,2	5,2	4,6	1,4	1,2	0,7	2,2	1,9	1,2	1,4
<b>Fra hhx 3)</b>										
Omverden	19,1	23,4	18,8	15,6	13,9	13,4	14,0	13,0	14,8	15,3
Grundskole, 8-10. klasse	0,0	0,0	0,0	0,4	0,4	0,5	0,3	0,2	0,7	0,5
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	3,7	1,6	2,1	4,9	10,9	14,9	12,5	9,4	9,1	8,3
Almengymnasiale uddannelser	11,7	8,8	8,3	13,4	13,9	13,3	12,5	13,4	13,6	13,4
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	2,4	2,6	2,0	1,7	2,7	5,1	4,0	2,4	2,9	3,5
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	8,7	7,9	8,8	15,4	23,1	28,5	36,7	37,1	42,4	43,7
Erhvervsfaglige hovedforløb	44,4	44,7	50,0	41,8	29,5	19,7	13,9	18,6	10,9	10,6
Korte videregående uddannelser	2,5	3,3	2,3	1,5	1,4	1,1	2,6	3,0	1,8	1,6
Mellemlange videregående uddannelser	3,3	4,3	4,9	3,7	2,1	2,4	2,8	2,4	2,7	2,1
Bacheloruddannelser 5)	4,1	3,2	2,3	1,6	1,3	0,9	0,5	0,5	0,9	1,0
Kandidatuddannelser og ph.d. 6)	0,1	0,2	0,6	0,1	0,8	0,2	0,3	0,0	0,2	0,1
<b>Fra 1-årig hhx</b>										
Omverden	18,3	15,4	19,7	18,8	17,1	11,0	12,1	12,7	12,7	13,7
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	1,2	1,1	1,1	2,1	3,0	4,1	4,2	0,9	1,1	0,5
Almengymnasiale uddannelser	0,9	0,0	0,9	0,7	0,1	0,3	0,3	0,2	0,0	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	2,2	1,1	1,2	2,3	2,0	3,8	3,4	1,7	1,8	3,1
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	6,2	7,6	10,0	14,0	16,4	16,4	16,7	24,8	18,3	17,5
Erhvervsfaglige hovedforløb	14,8	35,3	17,6	10,7	8,2	8,1	6,4	3,9	6,0	3,7
Korte videregående uddannelser	11,4	10,3	6,9	7,4	8,3	10,6	8,9	14,2	14,8	10,7
Mellemlange videregående uddannelser	16,4	13,3	24,1	26,7	26,0	25,4	24,3	23,6	21,4	26,9
Bacheloruddannelser 5)	24,7	14,0	16,8	14,3	16,9	18,2	22,2	15,5	21,4	21,2
Kandidatuddannelser 6)	4,1	1,9	1,6	3,0	2,2	2,1	1,6	2,6	2,5	2,8

1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra htx 3)</b>										
Omverden	14,4	14,9	9,8	9,2	6,7	6,2	6,5	7,1	6,5	9,0
Grundskole, 8-10. klasse	0,2	0,1	0,5	0,1	0,7	0,7	0,4	0,9	1,1	0,5
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	1,5	1,5	4,4	6,3	12,4	13,1	13,8	10,8	6,9	7,7
Almengymnasiale uddannelser	18,8	13,7	11,7	13,1	17,5	19,8	20,8	19,4	18,1	18,6
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	3,2	6,4	7,0	4,9	6,4	6,3	6,1	8,1	8,5	8,1
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	26,9	19,6	29,5	35,0	33,8	37,7	43,5	46,6	51,3	48,7
Erhvervsfaglige hovedforløb	19,3	19,4	12,4	11,6	11,6	8,9	4,8	3,7	3,3	3,6
Korte videregående uddannelser	5,4	5,7	7,3	5,3	2,4	2,2	1,3	1,4	1,6	1,6
Mellemlange videregående uddannelser	6,8	11,1	9,2	7,3	4,4	3,5	1,6	1,0	2,1	1,3
Bacheloruddannelser 5)	1,2	2,8	3,8	3,2	2,9	1,0	0,8	0,7	0,4	1,0
Kandidatuddannelser og ph.d. 6)	2,3	4,9	4,5	4,1	1,5	0,5	0,4	0,5	0,2	0,0
<b>Fra adgangseksamen til diploming. 3)</b>										
Omverden	36,5	34,4	34,8	30,4	31,9	26,4	22,8	23,2	28,0	30,4
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	4,8	1,5	1,3	1,4	3,3	3,9	3,0	0,6	0,3	1,3
Almengymnasiale uddannelser	5,5	2,4	2,4	2,2	1,8	0,9	1,5	2,8	2,0	2,4
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	5,2	4,8	2,1	5,9	4,0	2,8	0,8	5,9	4,8	4,5
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	4,6	6,5	8,7	8,0	7,5	6,6	9,7	9,1	8,3	13,5
Erhvervsfaglige hovedforløb	2,6	6,5	4,5	5,8	5,0	4,2	1,7	2,5	1,9	2,7
Korte videregående uddannelser	25,4	17,2	19,9	15,8	17,4	16,6	13,9	22,0	19,2	16,5
Mellemlange videregående uddannelser	10,0	13,7	17,3	20,1	16,6	21,5	37,8	26,3	24,8	19,3
Bacheloruddannelser 5)	2,8	6,7	4,3	5,8	6,4	8,9	4,4	5,4	7,0	7,6
Kandidatuddannelser 6)	2,6	6,4	4,8	4,5	6,2	8,3	4,4	2,2	3,8	1,6
<b>Fra maritimt forberedelseskursus</b>										
Omverden	-	-	-	-	-	-	.	44,9	68,3	60,8
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	-	-	-	-	-	-	.	0,0	4,3	6,7
Almengymnasiale uddannelser	-	-	-	-	-	-	.	0,0	4,8	6,7
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	-	-	-	-	-	-	.	4,8	0,0	7,0
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	-	-	-	-	-	-	.	6,3	8,4	5,9
Erhvervsfaglige hovedforløb	-	-	-	-	-	-	.	6,1	0,0	6,1
Korte videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	.	31,7	9,5	6,8
Mellemlange videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	.	6,3	4,8	0,0

Se noter under tabel 4.6.1.



#### 4.7 Normerede overgange i det gymnasiale uddannelsesområde

Her præsenteres det *normerede overgangsmønster* fra afsluttede uddannelsesforløb for det *gymnasiale uddannelsesområde*. I opgørelserne kan man se, om en elev efter et givet uddannelsesforløb går til *omverden* (forlader uddannelsessystemet), eller hvilket andet uddannelsesforløb vedkommende i givet fald *påbegynder*.

For at forstå, hvad det normerede overgangsmønster viser, kan vi benytte følgende billede. Lad os antage, at vi fra et givet år følger alle elever på 8. klassetrin for at se, hvilke uddannelser de går til i de kommende år. Når de mange år senere, har forladt uddannelsessystemet helt, kan man lave en samlet oversigt over de vandringer, eleverne har foretaget. Fx vil omkring 99% være fortsat fra 8. til 9. klassetrin, og herfra vil ca. en tredjedel være gået til gymnasiet. På denne måde vil man op gennem uddannelsessystemet kunne angive, hvor mange procent af de oprindelige 8. klasses elever der foretog hvilke overgange. Der er her tale om en opgørelse over bevægelser, hvilket indebærer, at en person kan tælles flere gange.

En *forløbsundersøgelse* til optælling af overgangene vil tage mange år. Derfor har man i stedet beregnet et normeret overgangsmønster ud fra det *overgangsmønster*, vi præsenterede i afsnit 4.6. Det normerede overgangsmønster viser således, hvor mange procent af en given *ungdomsårgang* (anslået til omkring 60.600 elever i 8. klasse), man kan forvente vil foretage de forskellige overgange i uddannelsessystemet, hvis overgangsmønstret i fremtiden er det samme som op til 2002. I tabel 4.7.1 til 4.7.9 opgøres de normerede overgange for det gymnasiale område i 2002. Overgangene vises fra givne uddannelsesundergrupper til givne uddannelseshovedgrupper. Beregningerne er fordelt på køn for *fuldførte* og *afbrudte* uddannelsesforløb samt i alt. For det gymnasiale uddannelsesområde gør der sig det forhold gældende, at af dem, der går til *omverden*, vil nogle uddanne sig uden for det "formelle" uddannelsessystem, fx voksenuddannelse, egu eller alternative sundhedsuddannelser m.v. Disse uddannelser opgøres ikke, og derved vil den *gymnasiale restgruppe* være overestimeret.

Af tabellerne 4.7.1 til 4.7.2 ses at, 34,9% af 2002-ungdomsårgangen vil gå i gymnasiet, heraf 19,8% på gymnasiets matematiske

linje. 33,1% af ungdomsårgangen vil fuldføre en af linjerne, heraf 17,8% gymnasiets matematiske linje. Flertallet fra gymnasiet, fortsætter i uddannelsessystemet med overgang til mange forskellige uddannelsesområder.

For gymnasiets matematiske linje og sproglige linje ses at hhv. 0,8% og 0,9% af årgangen gå til omverden (heraf hhv. 0,5% og 0,7% med en fuldført uddannelse). 23,4% af årgangens piger vil være at finde på gymnasiets sproglige linje mod 7,2% af årgangens drenge. 20,3% af årgangens piger har været i gang med den matematiske linje mod 19,3% af årgangen af drenge.

Af tabel 4.7.3 ses at 8,5% af en ungdomsårgang vil påbegynde hf, heraf vil 6,1% fuldføre. 11,0% af en årgang piger påbegyndte hf, mod kun 6,0% af drengenes årgang. Som for gymnasiet var der stor spredning i valget af videre uddannelse. Flertallet vil fortsætte på et videre uddannelsesforløb, da kun 0,8% af årgangen vil gå til omverden.

I tabel 4.7.4 ses, at kun 0,8% af 2002-ungdomsårgangen vil gå på studenterkursus, heraf vil 0,5% fuldføre og 0,1% vil forlade uddannelsessystemet med et afbrudt forløb bag sig.

Fra tabel 4.7.5 til 4.7.9 opgøres de normerede overgange for det *erhvervs-gymnasiale uddannelsesområde* i 2002. Den 3-årige hhx er det populæreste uddannelsesvalg i gruppen. 13,7% af ungdomsårgangen vil befinde sig her, heraf vil 10,6% fuldføre forløbet. 1,2% vil tilgå omverden (heraf 0,7% med et fuldført forløb). Størst er overgangen til det *erhvervsfaglige uddannelsesområde* svarende til 6,0% af årgangen. Det ses også, at 2,2% af årgangen vil påbegynde bachelor.

4,3% af ungdomsårgangen vil befinde sig på 1-årig hhx, hvoraf 3,5% vil fuldføre uddannelsen. Flertallet vil forsætte i et andet uddannelsesforløb, da kun 0,3% vil gå til omverden. Det populæreste valg af uddannelser er her de erhvervsfaglige hovedforløb og bachelor med hhv. 1,1% og 1,2% af årgangen. Uddannelsen er populærest hos pigerne, 5,3% af pigernes ungdomsårgang vil befinde sig her, mod 3,2% af drengenes ungdomsårgang.

Af det normerede overgangsmønster for htx ses, at 5,3% af ungdomsårgangen vil befinde sig på denne uddannelsen. 3,6% vil fuldføre den. Overgangen herfra til de mellemlange videregående (*MVU*) forventes at udgøre 1,0% og 1,3% vil påbegynde et erhvervsfagligt grundforløb. Hele 8,7% af årgangen af drenge vil vælge denne uddannelse, mod kun 1,8% af årgangen af piger.

Adgangseksamen til diplomingeniøruddannelsen og maritimt forberedelseskursus har begge små andele af ungdomsårgangen (hhv. 0,8% og 0,1%).

Tabel 4.7.1 Normeret overgangsmønster fra gymnasiets matematiske linje, opgjort fra 1/10-2001 til 30/9-2002.

1)	Fuldført			Afbrudt			I alt		
	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt
Omverden	0,6	0,4	0,5	0,3	0,2	0,2	0,9	0,6	0,8
Grundskole, 8-10. klasse	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3	0,3
Almengymnasiale uddannelser	0,4	0,5	0,5	0,4	0,4	0,4	0,9	0,9	0,9
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 3)	1,5	1,5	1,5	0,3	0,2	0,2	1,7	1,7	1,7
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	1,1	1,1	1,1	0,7	0,4	0,6	1,8	1,5	1,7
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,2	0,3	0,2	0,0	0,1	0,1	0,2	0,3	0,3
Korte videregående uddannelser	1,0	0,9	0,9	0,0	0,0	0,0	1,1	0,9	1,0
Mellemlange videregående uddannelser	3,0	5,3	4,1	0,1	0,2	0,1	3,0	5,5	4,2
Bacheloruddannelser	6,9	5,9	6,4	0,1	0,1	0,1	7,0	6,0	6,5
Kandidatuddannelser 5)	2,3	2,5	2,4	0,0	0,0	0,0	2,3	2,5	2,4
<b>I alt</b>	<b>17,1</b>	<b>18,5</b>	<b>17,8</b>	<b>2,2</b>	<b>1,8</b>	<b>2,0</b>	<b>19,3</b>	<b>20,3</b>	<b>19,8</b>

Se noter under tabel 4.7.9.

Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige.

Tabel 4.7.2 Normeret overgangsmønster fra gymnasiets sproglige linje, opgjort fra 1/10-2001 til 30/9-2002.

1)	Fuldført			Afbrudt			I alt		
	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt
Omverden	0,5	0,9	0,7	0,2	0,3	0,2	0,7	1,1	0,9
Grundskole, 8-10. klasse	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,1	0,2	0,1	0,1	0,4	0,3	0,2	0,6	0,4
Almengymnasiale uddannelser	0,2	0,5	0,3	0,2	0,5	0,4	0,4	1,1	0,7
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 3)	0,7	2,3	1,5	0,1	0,2	0,2	0,8	2,5	1,7
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,6	1,9	1,2	0,3	0,6	0,5	0,9	2,5	1,7
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,1	0,3	0,2	0,0	0,1	0,1	0,1	0,4	0,3
Korte videregående uddannelser	0,4	0,9	0,6	0,0	0,0	0,0	0,4	0,9	0,7
Mellemlange videregående uddannelser	1,0	6,5	3,7	0,0	0,2	0,1	1,0	6,6	3,8
Bacheloruddannelser	2,4	7,0	4,7	0,1	0,1	0,1	2,5	7,1	4,7
Kandidatuddannelser 5)	0,2	0,5	0,3	0,0	0,0	0,0	0,2	0,5	0,3
<b>I alt</b>	<b>6,1</b>	<b>20,9</b>	<b>13,3</b>	<b>1,1</b>	<b>2,5</b>	<b>1,8</b>	<b>7,2</b>	<b>23,4</b>	<b>15,1</b>

Se noter under tabel 4.7.9.

Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige.

Tabel 4.7.3 Normeret overgangsmønster fra hf, opgjort fra 1/10-2001 til 30/9-2002.

1)	Fuldført			Afbrudt			I alt		
	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt
Omverden	0,4	0,4	0,4	0,5	0,5	0,5	0,9	0,8	0,8
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,1	0,1	0,1	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Almengymnasiale uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	0,5	0,8	0,6	0,1	0,1	0,1	0,5	0,9	0,7
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,6	1,2	0,9	0,7	0,8	0,7	1,2	2,0	1,6
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,1	0,5	0,3	0,1	0,4	0,3	0,2	0,9	0,6
Korte videregående uddannelser	0,5	0,5	0,5	0,1	0,1	0,1	0,6	0,6	0,6
Mellemlange videregående uddannelser	1,0	3,8	2,4	0,1	0,5	0,3	1,1	4,2	2,7
Bacheloruddannelser	0,8	1,0	0,9	0,1	0,1	0,1	0,9	1,1	1,0
Kandidatuddannelser 5)	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,1
<b>I alt</b>	<b>4,0</b>	<b>8,3</b>	<b>6,1</b>	<b>1,9</b>	<b>2,8</b>	<b>2,3</b>	<b>6,0</b>	<b>11,0</b>	<b>8,5</b>

Se noter under tabel 4.7.9.

Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige.

Tabel 4.7.4 Normeret overgangsmønster fra studenterkursus, opgjort fra 1/10-2001 til 30/9-2002.

1)	Fuldført			Afbrudt			I alt		
	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt
Omverden	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Almengymnasiale uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,0	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Korte videregående uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	0,1	0,2	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,1
Bacheloruddannelser	0,2	0,2	0,2	0,0	0,0	0,0	0,2	0,3	0,2
Kandidatuddannelser 5)	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1
<b>I alt</b>	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>0,5</b>	<b>0,2</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,6</b>	<b>1,0</b>	<b>0,8</b>

Se noter under tabel 4.7.9.

Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige.

Tabel 4.7.5 Normeret overgangsmønster fra hhx-flerårig, opgjort fra 1/10-2001 til 30/9-2002.

1)	Fuldført			Afbrudt			I alt		
	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt
Omverden	0,9	0,5	0,7	0,6	0,4	0,5	1,5	0,9	1,2
Grundskole, 8-10. klasse	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,0	0,0	0,0	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Almengymnasiale uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,2	0,1	0,1
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,5	0,5	0,5	1,5	1,3	1,4	2,0	1,8	1,9
Erhvervsfaglige hovedforløb	2,9	4,7	3,8	0,3	0,4	0,3	3,1	5,2	4,1
Korte videregående uddannelser	2,0	1,4	1,7	0,1	0,0	0,1	2,1	1,4	1,8
Mellemlange videregående uddannelser	0,9	2,2	1,5	0,0	0,1	0,1	1,0	2,3	1,6
Bacheloruddannelser	2,4	2,0	2,2	0,0	0,0	0,0	2,5	2,0	2,2
Kandidatuddannelser 5)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0
<b>I alt</b>	<b>9,8</b>	<b>11,4</b>	<b>10,6</b>	<b>3,2</b>	<b>3,0</b>	<b>3,1</b>	<b>13,0</b>	<b>14,4</b>	<b>13,7</b>

Se noter under tabel 4.7.9.

Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige.

Tabel 4.7.6 Normeret overgangsmønster fra 1-årig hhx 2), opgjort fra 1/10-2001 til 30/9-2002.

1)	Fuldført			Afbrudt			I alt		
	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt
Omverden	0,2	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,3	0,3	0,3
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,1	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,4	0,2
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,6	1,5	1,1	0,0	0,1	0,0	0,6	1,6	1,1
Korte videregående uddannelser	0,4	0,7	0,6	0,1	0,1	0,1	0,5	0,8	0,7
Mellemlange videregående uddannelser	0,4	0,7	0,5	0,1	0,3	0,2	0,5	1,0	0,7
Bacheloruddannelser	0,9	1,1	1,0	0,2	0,2	0,2	1,1	1,2	1,2
Kandidatuddannelser 5)	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1
<b>I alt</b>	<b>2,7</b>	<b>4,4</b>	<b>3,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,9</b>	<b>0,7</b>	<b>3,2</b>	<b>5,3</b>	<b>4,3</b>

Se noter under tabel 4.7.9.

Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige.

Tabel 4.7.7 Normeret overgangsmønster fra htx, opgjort fra 1/10-2001 til 30/9-2002.

	1)		Fuldført			Afbrudt			I alt	
	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	
Omverden	0,4	0,0	0,2	0,3	0,0	0,2	0,6	0,1	0,4	
Grundskole, 8-10. klasse	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,1	0,0	0,1	0,2	0,1	0,1	0,3	0,1	0,2	
Almengymnasiale uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,5	0,1	0,3	0,5	0,1	0,3	
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	0,5	0,1	0,3	0,2	0,0	0,1	0,7	0,1	0,4	
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,7	0,2	0,4	1,4	0,2	0,8	2,2	0,3	1,3	
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,2	0,1	0,1	0,1	0,0	0,1	0,3	0,1	0,2	
Korte videregående uddannelser	0,9	0,2	0,6	0,1	0,0	0,0	1,0	0,2	0,6	
Mellemlange videregående uddannelser	1,4	0,4	1,0	0,0	0,0	0,0	1,5	0,5	1,0	
Bacheloruddannelser	0,8	0,2	0,5	0,0	0,0	0,0	0,8	0,2	0,5	
Kandidatuddannelser 5)	0,8	0,2	0,5	0,0	0,0	0,0	0,8	0,2	0,5	
<b>I alt</b>	<b>5,8</b>	<b>1,3</b>	<b>3,6</b>	<b>2,8</b>	<b>0,5</b>	<b>1,7</b>	<b>8,7</b>	<b>1,8</b>	<b>5,3</b>	

Se noter under tabel 4.7.9.

Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige.

Tabel 4.7.8 Normeret overgangsmønster fra adgangseksamen til diplomingeniør, opgjort fra 1/10-2001 til 30/9-2002.

	1) 3)		Fuldført			Afbrudt			I alt	
	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	
Omverden	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1	0,2	0,0	0,1	
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	
Korte videregående uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1	
Mellemlange videregående uddannelser	0,6	0,1	0,4	0,1	0,0	0,1	0,7	0,1	0,4	
Bacheloruddannelser	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	
Kandidatuddannelser 5)	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	
<b>I alt</b>	<b>0,8</b>	<b>0,3</b>	<b>0,5</b>	<b>0,3</b>	<b>0,1</b>	<b>0,2</b>	<b>1,2</b>	<b>0,3</b>	<b>0,8</b>	

Se noter under tabel 4.7.9.

Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige.

**Tabel 4.7.9 Normeret overgangsmønster fra maritimt forberedelseskursus, opgjort fra 1/10-2001 til 30/9-2002.**

	1)		Fuldført			Afbrudt			I alt	
	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	
Omverden	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
Korte videregående uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
Mellemlange videregående uddannelser	0,2	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,1	
<b>I alt</b>	<b>0,2</b>	<b>0,0</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,3</b>	<b>0,0</b>	<b>0,1</b>	

Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige.

1) Man skal være opmærksom på, at overgang/tilbagegang til hovedgruppen selv ikke indgår i beregningen. 2002 er p.t. det seneste indberetningsår. Der kan forekomme manglende eller forkerte indberetninger fra institutionerne. Indtil der bliver rettet op på disse mangler og fejl, bør 2002-tallene derfor betragtes som foreløbige.

2) Den fri ungdomsuddannelse blev afviklet med virkning fra udgangen af 2002, men forbliver dog i kraft for allerede indgåede uddannelsesaftaler. I 2002 mangler tal for elevbestanden på følgende uddannelser: køkkenleder 1, andre husholdningskolekurser og kursus i håndarbejde. Pr. 1. januar 2001, blev indgangsåret til social- og sundhedsuddannelserne erstattet af et grundforløb. I 2002 er tallene for produktionsskoler for lavt, fordi skolerne først indberetter den enkelte elev, når denne afslutter opholdet.

3) I 2002 mangler indberetninger fra institutionerne til Danmarks Statistik for adgangseksamen til diplomingeniøruddannelsen.

4) Pr. 1. januar 2001 trådte den ny EUD-reform i kraft, hvor 1. og 2. skoleperiode blev afløst af et grundforløb med 7 indgange. Med reformens indførelse starter de elever, der før startede på HI og TI, direkte på grundforløbet. De seneste år er antallet af afbrud fra grundforløb for højt, det skyldes, at de som har fuldført et grundforløb og siden genstartet det samme grundforløb på samme skole vil få registreret et afbrud fra deres første forløb.

5) Kandidatuddannelserne indeholder både udelte kandidatforløb og kandidatoverbygningsuddannelser.



#### 4.8 Vandring fra det gymnasiale uddannelsesområde

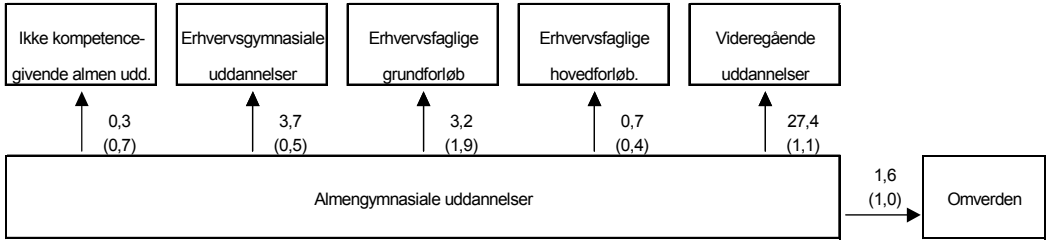
I dette afsnit beskrives de samlede overgange, der er beregnet i det *normerede overgangsmønster*. Den viser således de vandring, man kan forvente, at de unge foretager, hvis mønstret er det samme som i perioden op til 2002. Alle tal er angivet som procent af en *ungdomsårgang*, der antages at svare til det antal elever, der et givet år forlader *grundskolens* ældste klasser. Området består af det *almengymnasiale uddannelsesområde* og det *erhvervgymnasiale uddannelsesområde*. Der er her tale om en opgørelse over bevægelser, det betyder, at en person kan tælles flere gange.

For det gymnasiale uddannelsesområde gør der sig det forhold gældende, at blandt dem, der går til *omverden*, vil nogle tage en uddannelse uden for det "formelle" uddannelsessystem, fx voksenuddannelse, egu, alternative sundhedsuddannelser m.v. Disse uddannelser indgår ikke, og derfor vil den *gymnasiale restgruppe* være lidt for høj. Overgang til gruppen selv indgår ikke i figurerne.

Figur 4.8.1 viser de normerede overgange fra det almengymnasiale område i 2002. Størstedelen af det antal elever, der befandt sig på det almengymnasiale uddannelsesområde, vil senere fortsætte på en videregående uddannelse (*DVU*), overgangen vil udgøre 28,5% af ungdomsårgangen. 4,2% af årgangen forventes at *påbegynde* en erhvervgymnasial uddannelse og 6,2% det *erhvervsfaglige uddannelsesområde*. Overgangen til omverden vil udgøre 2,6%, heraf vil 1,0% forlade de almengymnasiale uddannelser uden at have *fuldført* uddannelsen.

Figur 4.8.2 viser de normerede overgange fra det erhvervgymnasiale område i 2002. Overgangen til de videregående uddannelser er størst (11,5%) efterfulgt af overgangen til det erhvervsfaglige uddannelsesområde her med 8,9%. 0,8% vil påbegynde en almengymnasial uddannelse alle med et *afbrudt* erhvervgymnasialt forløb bag sig. 2,0% vil forlade uddannelsessystemet, heraf 0,8% med et afbrudt uddannelsesforløb bag sig.

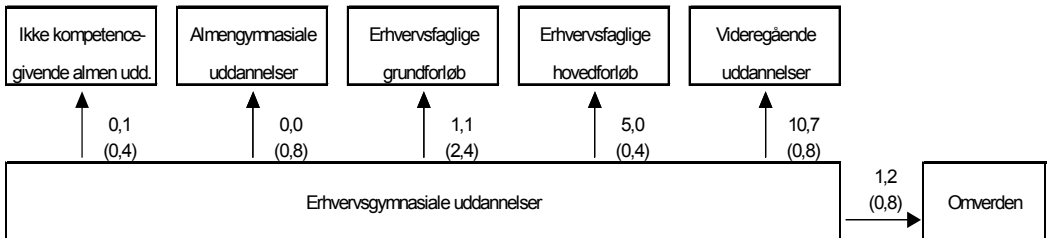
Figur 4.8.1 Normerede overgange fra det almengymnasiale område, opgjort fra 1/10-2001 til 30/9-2002 <sup>1)</sup>.



Anm.: Overgange efter fuldførte og afbrudte (i parentes) uddannelsestrin, angivet i procent af en ungdomsårgang. Kun overgange, der samlet udgør 0,5% af en ungdomsårgang, er vist. Overgang til gruppen selv opgøres ikke i denne figur.

1) Se evt. noter og kommentarer til de enkelte uddannelsesområder i afsnit 4.7 under tabel 4.7.9.

Figur 4.8.2 Normerede overgange fra det erhvervsgymnasiale område, opgjort fra 1/10-2001 til 30/9-2002 <sup>1)</sup>.



Anm.: Overgange efter fuldførte og afbrudte (i parentes) uddannelsestrin, angivet i procent af en ungdomsårgang. Kun overgange, der samlet udgør 0,5% af en ungdomsårgang, er vist. Overgang til gruppen selv opgøres ikke i denne figur.

1) Se evt. noter og kommentarer til de enkelte uddannelsesområder i afsnit 4.7 under tabel 4.7.9.

#### 4.9 Institutionsfordelte bestandstal

I dette afsnit opgøres institutionsfordelte *bestandstal* for det *gymnasiale uddannelsesområde*. Tallene viser, hvor mange elever der modtager, eller har modtaget, undervisning på det gymnasiale område pr. 1/10-2002. Det samlede antal i bestanden svarer til opgørelsen i tabel 4.1.1, afsnit 4.1. Bestandstallene bygger på institutionernes indberetning til Danmarks Statistik.

De gymnasiale uddannelsesinstitutioner omfatter en række forskellige institutionstyper, fx gymnasier, studenterkurser, seminarier med hf samt handels- og tekniske skoler mv. Hovedparten af institutionerne er offentlige. Institutionsoplysningerne stammer fra Danmarks Statistiks *institutionsregister*. Her skal man være opmærksom på det forhold, at institutioner her registreres som udbydere af uddannelserne.

I tabel 4.9.1 opgøres bestanden af elever på de *almengymnasiale uddannelser* fordelt på relevante institutioner pr. 1/10-2002. En samlet opgørelse for 2002 viser, at der var i alt var 64.972 elever på de almengymnasiale uddannelser.

Der er store forskelle på antallet af elever på de forskellige institutioner fx gik der 667 elever på Gladsaxe Gymnasium og kun 78 elever på Copenhagen International School. Hf udbydes på gymnasier, studenterkurser, voksenuddannelsescentre samt lærerseminarier, fx læste 298 elever hf på lærerseminarierne.

I tabel 4.9.2 opgøres bestanden af elever på de *erhvervsgymnasiale uddannelser* fordelt på relevante institutioner pr. 1/10-2002. En samlet opgørelse for 2002 viser, at der var i alt var 33.871 elever der læste på de erhvervsgymnasiale uddannelser.

Også her er der store forskelle på antallet af elever på de forskellige institutioner fx gik der 1.410 elever på Niels Brock (CBC) og kun 98 elever på Vestfyns Handelsskole. Htx udbydes på handels- og tekniske kombinationsskoler og tekniske skoler, hvorimod adgangseksamen til diplomingeniør udbydes på universiteter og ingeniørhøjskoler og det maritime forberedelseskursus udbydes på Marstal Navigationsskole.

Tabel 4.9.1 Bestanden af elever på de almengymnasiale uddannelser fordelt på institutioner, opgjort pr. 1/10 2002.

	Gymnasiet, 1) matematikere	Gymnasiet, sproglige	Hf 2)	Studenter- kursus	I alt
<b>Gymnasier og HF-kurser</b>	<b>30.553</b>	<b>23.626</b>	<b>8.880</b>	<b>135</b>	<b>63.194</b>
Rysensteen Gymnasium	226	230	-	-	456
Sankt Annæ Gymnasium	237	195	-	-	432
Christianshavns Gymnasium	233	292	-	-	525
Metropolitanskolen	127	112	-	-	239
Nørre Gymnasium	268	388	-	-	656
Vestre Borgerdyd Gymnasium og HF	140	89	171	-	400
Østre Borgerdyd Gymnasium	130	183	-	-	313
Ingrid Jespersens Gymnasieskole	96	103	-	-	199
Niels Steensens Gymnasium	119	72	-	-	191
N. Zahles Gymnasieskole	138	91	-	-	229
Det frie Gymnasium	41	60	65	-	166
Falkonergårdens Gymn og HF-Kursus	310	291	106	-	707
Frederiksberg Gymnasium	287	153	96	-	536
Johannesskolen	74	59	-	-	133
Frederiksberg HF-Kursus	-	-	391	-	391
Prins Henriks Skole, Lycee Francais De Copenhague	-	38	-	-	38
Borupgaard Amtsgymnasium	381	153	-	-	534
Aurehøj Amtsgymnasium	245	241	-	-	486
Gentofte HF	-	-	235	-	235
Gl. Hellerup Gymnasium	407	214	-	-	621
Kildegård Gymnasium	60	36	-	-	96
Ordrup Gymnasium	270	204	-	-	474
Øregård Gymnasium	233	174	-	-	407
Copenhagen International School	-	78	-	-	78
Bagsværd Kostskole og Gymnasium	84	56	-	-	140
Gladsaxe Gymnasium	438	229	-	-	667
Herlev Gymnasium	282	181	139	-	602
Albertslund Amtsgymnasium	155	152	-	-	307
Avedøre Gymnasium	164	148	94	-	406
Høje-Taastrup Amtsgymnasium	273	141	-	-	414
Virum Gymnasium	444	242	-	-	686
Rødovre Gymnasium	330	222	-	-	552
Ishøj Amtsgymnasium	138	126	-	-	264
Tårnby Gymnasium	307	218	127	-	652
Vallensbæk HF.	-	-	245	-	245
Allerød Gymnasium	316	132	-	-	448
Birkerød Gymnasium og HF	242	259	88	-	589
Marie Kruses Skole	174	102	-	-	276

	Gymnasiet, 1) matematikere	Gymnasiet, sprogliche	Hf 2)	Studenter- kursus	I alt
Frederikssund Gymnasium	132	145	-	-	277
Frederiksværk Gymnasium og HF	202	133	101	-	436
Helsingør Gymnasium	194	167	-	-	361
Espergærde Gymnasium og HF	373	231	194	-	798
Helsingør Gymnasium	173	181	-	-	354
Frederiksborg Gymnasium og HF	447	290	139	-	876
Rungsted Gymnasium	297	148	-	-	445
Nordsjællands Grundskole, Gymnasium og HF	117	64	46	-	227
Stenløse Gymnasium og HF	218	143	100	-	461
Greve Gymnasium	305	190	132	-	627
Køge Gymnasium	277	246	90	-	613
Roskilde Katedralskole	325	224	-	-	549
Amtsgymnasiet i Roskilde	278	231	125	-	634
Himmelev Gymnasium	266	181	87	-	534
Solrød Gymnasium	191	144	27	-	362
Odsherreds Gymnasium	203	147	-	-	350
Haslev Gymnasium og HF	132	88	46	-	266
Stenhus Gymnasium og HF	372	255	137	-	764
Høng Gymnasium og HF-Kursus	54	29	94	-	177
Kalundborg Gymnasium og HF-Kursus	238	238	77	-	553
Slagelse Gymnasium & HF-Kursus	299	350	159	-	808
Sorø Akademi Skole	290	156	-	-	446
Maribo Gymnasium	137	111	-	-	248
Nakskov Gymnasium	128	107	70	-	305
Nykøbing Katedralskole	255	228	166	-	649
Herlufsholm Skole	132	115	-	-	247
Næstved Gymnasium og HF	396	283	191	-	870
Vordingborg Gymnasium & HF	217	169	84	-	470
Bornholms Amtsgymnasium	194	223	92	-	509
Faaborg Gymnasium	104	116	-	-	220
Vestfyns Gymnasium	190	128	-	-	318
Middelfart Gymnasium og HF-Kursus	212	111	71	-	394
Nyborg Gymnasium og HF	169	271	45	-	485
Fyns HF-Kursus	-	-	260	-	260
Odense Katedralskole	260	232	86	-	578
Sct. Knuds Gymnasium	333	196	103	-	632
Mulernes Legatskole	240	258	91	-	589
Tornbjerg Gymnasium	242	192	-	-	434
Midtfyns Gymnasium	181	174	-	-	355
Svendborg Gymnasium	313	299	142	-	754
Nordfyns Gymnasium	235	152	-	-	387
Haderslev Katedralskole	356	244	94	-	694

	Gymnasiet, 1) matematikere	Gymnasiet, sproglige	Hf 2)	Studenter- kursus	I alt
Sønderborg Gymnasium og HF-Kursus	229	179	89	-	497
Amtsgymnasiet i Sønderborg	261	131	-	-	392
Tønder Gymnasium og HF	186	158	92	-	436
Deutsches Gymnasium Für Nord Schleswig	71	53	-	-	124
Aabenraa Gymnasium og HF	295	226	103	-	624
Esbjerg Gymnasium og HF Kursus	198	148	141	-	487
Esbjerg Statsskole	313	207	-	-	520
Grindsted Gymnasium og HF-Kursus	187	130	40	-	357
Ribe Katedralskole	217	202	-	-	419
Varde Gymnasium og HF-Kursus	228	159	76	-	463
Vejen Gymnasium og HF	147	113	60	-	320
Fredericia Amtsgymnasium og HF-Kursus	254	212	128	-	594
Gedved Seminariums HF-Kursus	-	-	126	-	126
Vejlefjordskolen	43	42	30	-	115
Horsens Statsskole - Gymnasium og HF- Kursus	215	187	79	-	481
Horsens Amtsgymnasium	207	151	-	-	358
Kolding Amtsgymnasium og HF-Kursus	203	136	102	-	441
Munkensdam Amtsgymnasium	237	168	-	-	405
Tørring Amtsgymnasium	199	160	-	-	359
Rødkilde Amtsgymnasium	259	203	-	-	462
Rosborg Amtsgymnasium og HF-Kursus	294	292	181	-	767
Vestjysk Gymnasium og HF-Kursus	168	80	91	-	339
Herning Gymnasium	313	275	-	-	588
Herning HF og VUC	-	-	357	-	357
Holstebro Gymnasium og HF	284	270	105	-	659
Ikast Gymnasium og HF-Kursus	201	186	61	-	448
Lemvig Gymnasium	123	100	-	-	223
Ringkjøbing Gymnasium	161	140	-	-	301
Det Kristne Gymnasium	102	59	-	-	161
Struer Gymnasium og HF-Kursus	246	143	82	-	471
Grenaa Gymnasium og HF	185	166	62	-	413
Amtsgymnasiet i Hadsten	258	172	-	-	430
Amtsgymnasiet i Odder	156	110	-	-	266
Randers Statsskole	269	200	-	-	469
Amtsgymnasiet i Paderup	239	169	-	-	408
Rønde Gymnasium	113	66	-	-	179
Silkeborg Amtsgymnasium	362	292	-	-	654
Th. Langs HF-Kursus	-	-	259	-	259
Skanderborg Amtsgymnasium og HF	222	141	48	-	411
Århus Akademi	-	-	405	135	540
Aarhus Katedralskole	309	297	-	-	606

	Gymnasiet, 1) matematikere	Gymnasiet, sprogliche	Hf 2)	Studenter- kursus	I alt
Århus Statsgymnasium	313	310	-	-	623
Marselisborg Gymnasium	316	241	-	-	557
Risskov Amtsgymnasium	348	251	-	-	599
Viby Amtsgymnasium og HF	181	177	217	-	575
Langkær Gymnasium og HF	218	150	127	-	495
Bjerringbro Gymnasium	173	83	-	-	256
Morsø Gymnasium	160	121	-	-	281
Skive Gymnasium og HF	247	218	83	-	548
Thisted Gymnasium og HF-Kursus	223	202	76	-	501
Viborg Katedralskole	389	243	-	-	632
Viborg Amtsgymnasium og HF	228	211	113	-	552
Brønderslev Gymnasium og HF	195	120	62	-	377
Dronninglund Gymnasium	226	127	-	-	353
Fjerritslev Gymnasium	106	95	-	-	201
Frederikshavn Gymnasium og HF-Kursus	271	237	111	-	619
Hjørring Gymnasium og HF-Kursus	357	280	85	-	722
Hobro Gymnasium og HF-Kursus	257	136	93	-	486
Vesthimmerlands Hf og VUC, Ranum afd.	-	-	35	-	35
Støvring Gymnasium	197	148	-	-	345
Aalborghus Gymnasium	296	219	102	-	617
Aalborg Katedralskole	230	214	156	-	600
Nørresundby Gymnasium og HF Kursus	261	207	97	-	565
Hasseris Gymnasium	206	126	-	-	332
Vesthimmerlands Gymnasium	155	133	-	-	288
<b>Studenterkurser</b>	-	-	<b>149</b>	<b>715</b>	<b>864</b>
Akademisk Studenterkursus	-	-	-	110	110
Frederiksberg Studenterkursus	-	-	-	249	249
Gentofte Studenterkursus	-	-	149	68	217
Studenterkurset og Kostskolen i Sønderjylland	-	-	-	88	88
Aalborg Studenterkursus	-	-	-	200	200
<b>Voksenuddannelsescentre</b>	-	-	<b>616</b>	-	<b>616</b>
HF-Centret Efterslægten	-	-	324	-	324
Randers HF og VUC	-	-	292	-	292
<b>Lærerseminarier</b>	-	-	<b>298</b>	-	<b>298</b>
Ribe Statsseminarium og HF-Kursus	-	-	151	-	151
Nr. Nissum Seminarium og HF-kursus	-	-	147	-	147
<b>Almengymnasiale uddannelser i alt</b>	<b>30.553</b>	<b>23.626</b>	<b>9.943</b>	<b>850</b>	<b>64.972</b>

1) 2002 er p.t. det seneste indberetningsår. Der kan forekomme manglende eller forkerte indberetninger fra institutionerne. Indtil der bliver rettet op på disse mangler og fejl, bør 2002-tallene derfor betragtes som foreløbige.

2) I 2002 mangler indberetning om antallet af fuldførte fra 3. hf.

Tabel 4.9.2 Bestanden af elever på de erhvervsgymnasiale uddannelser 2) fordelt på institutioner, opgjort pr. 1/10 2002.

	1-årig		Adgangs-eksamen til diploming. 3)	Maritimt forberedelses-kursus	I alt
	1) Hhx 2)	hhx Htx 2)			
<b>Handels- og tekniske skoler 4)</b>	<b>2.680</b>	<b>241 1.454</b>	-	-	<b>4.375</b>
Hillerød Handelsskole	715	56 -	-	-	771
Erhvervsskolen Hamlet	198	25 391	-	-	614
Selandia - Center for Erhvervsuddannelse	391	34 226	-	-	651
Bornholms Erhvervsskole	174	26 80	-	-	280
Grindsted Erhvervsskole	223	12 41	-	-	276
Struer Erhvervsskole	99	20 96	-	-	215
Djurslands Erhvervsskoler	202	16 167	-	-	385
EUC NORD	469	39 358	-	-	866
Erhvervsskolerne	209	13 95	-	-	317
<b>Handelsskoler 4)</b>	<b>19.701</b>	<b>2.365 -</b>	-	-	<b>22.066</b>
Niels Brock, Copenhagen Business College	1.044	366 -	-	-	1.410
Handelsskolen i Ballerup	516	61 -	-	-	577
Lyngby Uddannelsescenter	633	137 -	-	-	770
Handelsskolen Ishøj og Taastrup	721	67 -	-	-	788
Køge Handelsskole	497	104 -	-	-	601
Roskilde Handelsskole	596	58 -	-	-	654
Holbæk Handelsskole	347	32 -	-	-	379
Kalundborg Erhvervsskole	122	- -	-	-	122
Ringsted-Sorø Handelsskole	143	11 -	-	-	154
Lollands Handelsgymnasium	124	17 -	-	-	141
merkur-centret Handelsskolen i Nykøbing Falster	307	33 -	-	-	340
Næstved Handelsskole	488	68 -	-	-	556
Vordingborg Handelsskole og Handelsgymnasium	214	12 -	-	-	226
Vestfyns Handelsskole	93	5 -	-	-	98
Nyborg-Kerteminde Handelskole	139	16 -	-	-	155
Tietgenskolen	708	157 -	-	-	865
Svendborg Handelsskole	628	42 -	-	-	670
Haderslev Handelsskole	335	29 -	-	-	364
Sønderborg Handelsskole	445	31 -	-	-	476
Tønder Handelsskole	234	8 -	-	-	242
Købmandsskolen Aabenraa Business College	434	45 -	-	-	479
Esbjerg Handelsskole	499	45 -	-	-	544
Ribe Handelsskole	350	17 -	-	-	367
Varde Handelsskole og Handelsgymnasium	275	18 -	-	-	293
Vejen Handelsskole	153	14 -	-	-	167
IBC International Business College	293	26 -	-	-	319
Horsens Handelsskole	454	55 -	-	-	509



	1-årig		Adgangs- eksamen til diploming. 3)	Maritimt forberede- delses- kursus	I alt
	1) Hhx 2)	hhx Htx 2)			
IBC International Business College	559	48	-	-	607
Vejle Handelsskole	600	60	-	-	660
Herning Handelsskole	467	64	-	-	531
Holstebro Handelsskole	490	36	-	-	526
Ikast Handelsskole	166	-	-	-	166
Lemvig Handelsskole	165	8	-	-	173
Ringkjøbing Handelsskole & Handelsgymnasium	195	8	-	-	203
Vestjydsk Handelsskole & Handelsgymnasium	176	10	-	-	186
Handelsskolen i Randers	499	55	-	-	554
Silkeborg Handelsskole	632	61	-	-	693
Skanderborg-Odder Handelsskole	282	30	-	-	312
Århus Købmandsskole	1.360	168	-	-	1.528
Skive Handelsskole	422	22	-	-	444
Nordvestjysk Handelsgymnasium	578	22	-	-	600
Viborg Handelsskole	572	55	-	-	627
Frederikshavn Handelsskole	350	53	-	-	403
Handelsgymnasiet Mariager Fjord	214	17	-	-	231
Aalborg Handelsskole	1.182	174	-	-	1.356
<b>Tekniske skoler 4)</b>	-	-	<b>6.567</b>	-	<b>6.567</b>
Københavns tekniske Skole	-	-	359	-	359
Hotel- og Restaurantskolen	-	-	7	-	7
TEC Teknisk Erhvervsskole Center	-	-	621	-	621
Teknisk Skole Ishøj	-	-	170	-	170
Roskilde Tekniske Skole	-	-	314	-	314
Holbæk Tekniske Skole	-	-	121	-	121
Teknisk Skole Ringsted	-	-	63	-	63
Nakskov Tekniske Skole	-	-	115	-	115
Industri- og Håndværkerskolen	-	-	228	-	228
EUC Sjælland	-	-	273	-	273
Gartnerskolen Søhus	-	-	19	-	19
Dalum Tekniske Skole	-	-	119	-	119
Odense Tekniske Skole	-	-	432	-	432
Svendborg Tekniske Skole	-	-	191	-	191
Erhvervsuddannelsescenter Syd	-	-	367	-	367
EUC Vest	-	-	259	-	259
Fredericia-Middelfart Tekniske Skole	-	-	173	-	173
Vitus Bering Danmark	-	-	166	-	166
CEU Kolding	-	-	157	-	157
Vejle Tekniske Skole	-	-	198	-	198
CEU Herning	-	-	180	-	180

	1-årig		Adgangs- eksamen til diploming. 3)	Maritimt forberede- delses- kursus	I alt
	1) Hhx 2)	hhx Htx 2)			
Holstebro Tekniske Skole	-	-	228	-	228
Skjern Tekniske Skole	-	-	107	-	107
Randers Tekniske Skole	-	-	192	-	192
Silkeborg Tekniske Skole	-	-	106	-	106
Aarhus tekniske Skole	-	-	589	-	589
Skive Tekniske Skole	-	-	99	-	99
Nordvestjysk Uddannelsescenter	-	-	116	-	116
Erhvervsuddannelsescenter Midt	-	-	120	-	120
Aalborg Tekniske Skole	-	-	478	-	478
<b>Universiteter</b>	-	-	-	<b>140</b>	<b>140</b>
Syddansk Universitet, Sønderborg	-	-	-	35	35
Aalborg Universitet	-	-	-	105	105
<b>CVU</b>	-	-	-	<b>102</b>	<b>102</b>
Ingeniørhøjskolen i København - CVU	-	-	-	102	102
<b>Ingeniørhøjskoler (Teknika)</b>	-	-	-	<b>518</b>	<b>518</b>
Ingeniørhøjskolen Odense Teknikum - CVU	-	-	-	176	176
Aalborg Universitet Esbjerg	-	-	-	52	52
Vitus Bering Danmark	-	-	-	45	45
Handels- og IngeniørHøjskolen - CVU	-	-	-	55	55
Ingeniørhøjskolen i Århus - CVU	-	-	-	190	190
<b>Maskinist- og maskinmesterskoler</b>	-	-	-	<b>92</b>	<b>92</b>
Københavns Maskinmesterskole og Elinstallatørskole	-	-	-	33	33
Maritimt Uddannelsescenter Vest	-	-	-	19	19
Fredericia Maskinmesterskole	-	-	-	18	18
Aalborg Tekniske Skole, Aalborg maskinmesterskole	-	-	-	22	22
<b>Navigationsskoler</b>	-	-	-	<b>11</b>	<b>11</b>
Marstal Navigationsskole	-	-	-	11	11
<b>Erhvervs gymnasiale uddannelser i alt</b>	<b>22.381</b>	<b>2.606</b>	<b>8.021</b>	<b>760</b>	<b>33.871</b>

1) 2002 er p.t. det seneste indberetningsår. Der kan forekomme manglende eller forkerte indberetninger fra institutionerne. Indtil der bliver rettet op på disse mangler og fejl, bør 2002-tallene derfor betragtes som foreløbige.

2) Fra DTU mangler helt indberetning af elever i 2002.

3) På de tekniske skoler bliver eleven talt i bestanden på den seneste tekniske skole, modsat på handelsskolerne hvor eleverne bliver talt på den handelsskole hvor de påbegyndte.

## 5. Det erhvervsfaglige uddannelsesområde

Erhvervsuddannelserne (*EUD*) udgør hovedparten af det *erhvervsfaglige uddannelsesområde*, men også social- og sundhedsuddannelserne, pædagogisk grunduddannelse (pgu) samt øvrige uddannelser inden for landbrug, skovbrug og søfart indgår også i uddannelsesområdet. Uddannelserne skal give unge mennesker solide faglige, personlige og almene kvalifikationer, der formelt og reelt anerkendes og efterspørges på arbejdsmarkedet. De forbereder direkte til job inden for bestemte brancher. De erhvervsfaglige hovedforløbsuddannelser giver formel *erhvervskompetence*. Uddannelserne skal også forberede de unge til videre uddannelse. Det eneste krav for at blive optaget på en erhvervsfaglig uddannelse er normalt, at ansøgeren har opfyldt undervisningspligten.

Man skal være meget opmærksom på, at statistikken på dette område bærer præg af de reformer og omlægninger, som området har gennemgået i perioden 1993 til 2002. Også reformen i 1991, hvor det "gamle" efg/lærlinge-system blev afløst af vekseluddannelsessystemet, påvirker statistikkerne.

Pr. 1. januar 2001 trådte en ny lov om erhvervsuddannelserne i kraft, hvor 1. og 2. skoleperiode blev afløst af et grundforløb. EUD har nu 7 indgange til grundforløbet, som fører til hovedforløb af en erhvervsuddannelse. Eleverne skal udarbejde en personlig uddannelsesplan, og der kan tages individuelle uddannelsesforløb. EUD består af 95 forskellige uddannelser inden for det merkantile og det tekniske område med i alt over 200 specialer. Allerede i efteråret 1999 startede en forsøgsperiode med den nye reform, hvor næsten alle unge startede på det nye grundforløb.

I forlængelse af en flerårsaftale for bl.a. erhvervsuddannelserne (2003-2006) er EUD-loven ændret pr. 1. januar 2004 under overskriften "forenkling og mere fleksibilitet". Overordnet består ændringerne i at forny vekseluddannelsesprincippet med nye løsninger i stedet for skolepraktik - bl.a. ved at udvikle mere fleksible

uddannelsesforløb af forskellig længde og dybde som supplement til de eksisterende erhvervsuddannelser. Målet er også, at skabe bedre balance mellem udbud og efterspørgsel af praktikpladser. Dette skal ske gennem omstilling af uddannelser med længerevarende dårlige beskæftigelsesperspektiver, ændrede incitament og fjernelse af barrierer, som tilsammen skal medvirke til at reducere tilgangen til skolepraktik til 1.200 elever årligt fra og med 2005.

Erhvervsuddannelserne har løbende optag og indledes nu af et grundforløb – typisk på 20 uger, det kan dog variere fra 10 til 60 uger afhængigt af erhvervsuddannelse og elevforudsætninger. Eleven kan herefter fortsætte i et hovedforløb på typisk 3-3½ år. En erhvervsuddannelse er af en varighed på 2-5 år. Det mest normale er dog 3½-4 år. Voksne over 25 år med erhvervs erfaring fra den pågældende branche har mulighed for at gennemføre uddannelsen på kortere tid (VEUD). Hvis kravet om 2 års relevant erhvervs erfaring er opfyldt, kan det desuden ske i form af en Grundlæggende Voksenuddannelse (GVU). Relevante erhvervsuddannelser giver på linje med de gymnasiale uddannelser adgang til en række videregående uddannelser: de korte videregående uddannelser og visse mellemlange videregående uddannelser.

En erhvervsuddannelse *påbegyndes* enten på skole (det typiske) eller i praktik, bl.a. afhængigt af om den unge har fundet en praktikplads eller ej. Der er fri adgang til grundforløbet på EUD.

Frem til den nye reform kunne den unge begynde på skole enten via den frivillige 1. skoleperiode (frivillig fra 1996) eller direkte på uddannelsen fra 2. skoleperiode. I alt bruges ca. 30-50% af tiden på skole og 50-70% i virksomheden eller, i mangel af praktikplads, for en del af erhvervsuddannelserne og eleverne i skolepraktik arrangeret af erhvervsskolen.

Handels- og kontoruddannelserne retter sig mod kontorjob, fx forskellige typer af it- eller regnskabsorienterede job, og mod job inden for fx detail- eller engroshandel i forretninger og virksomheder. Tekniske erhvervsuddannelser retter sig mod håndværks-, transport-, service og informationsteknologiske job som fx smed, bager, tømrer, frisør, fotograf, elektronikmekaniker og transportarbejder samt eksempelvis datamekaniker og mediegrafiker.

De grundlæggende social- og sundhedsuddannelser (SOSU) er ligesom EUD vekseluddannelser med en blanding af praktik og undervisning på skole.

Indtil udgangen af 2001 var uddannelsen til social- og sundhedshjælper 1-årig og dannede grundlag for overbygningsuddannelsen til social- og sundhedsassistent, der tog 1 år og 6 måneder. Disse to uddannelser erstattede tidligere uddannelser til hjemmehjælper, sygehjælper, plejer, plejhjemsassistent og beskæftigelsesvejleder.

Under SOSU hører også den pædagogiske grunduddannelse (PGU), der varede 1 år og 6 måneder. PGU kvalificerer til det pædagogiske og omsorgsrettede arbejde med børn, unge og voksne.

1. januar 2002 trådte en reform af SOSU i kraft, som tager flere grundtræk fra den nye EUD-reform. Uddannelserne indledes nu med et skole- og praktikbaseret grundforløb (20 - 40 uger). Uddannelsen til social- og sundhedshjælper varer nu 1 år og 2 måneder - heraf foregår mindst 24 uger på skole. Uddannelsen til social- og sundhedsassistent varer 1 år og 8 måneder med mindst 32 ugers skoleundervisning, medens PGU varer 1 år og 7½ måned, hvoraf mindst 50 uger finder sted på skole.

Optagelse til de enkelte grundforløb og til de efterfølgende uddannelser sker efter ansøgning til en udbydende skole. Uddannelserne efter grundforløbet gennemføres på grundlag af en ansættelsesaftale mellem eleven og kommune eller privat arbejdsgiver. Skolen formidler ansættelsesaftalen og foranlediger i tilknytning til optagelsen, at ansættelseskontrakten underskrives af parterne.

Der findes også en række erhvervsfaglige landbrugs-, skovbrugs-, husholdnings- og søfartsuddannelser ved siden af erhvervs- og SOSU-uddannelserne. Maritime uddannelser er fx skibsassistent, kyst- og fiskerskipper m.v. Landbrugsuddannelserne er uddannelser, som kan afsluttes med "det grønne bevis" for landmænd.

Det erhvervsfaglige uddannelsesområde opdeles her i to *hovedgrupper*: erhvervsfaglige grundforløb og erhvervsfaglige hovedforløb.

De erhvervsfaglige grundforløb indeholder også tidligere skoleforløb, indgangsforløb/grundforløb til de erhvervsfaglige hovedforløb m.v., for merkantile og tekniske fag.

De erhvervsfaglige hovedforløb indeholder hovedsageligt *erhvervskompetencegivende* uddannelser, fx handels- og kontoruddannelser, bygge og anlægsuddannelser samt industriuddannelser. Herudover er social- og sundhedsuddannelserne (SOSU), pædagogisk grunduddannelse (pgu fra 1997) også indplaceret i hovedgruppen. Endelig indgår øvrige erhvervsfaglige uddannelser og videreuddannelsen for landmænd.

### 5.1 Bestand, tilgang og afgang af elever – nu

I dette afsnit præsenteres de historiske elevbevægelser for det *erhvervsfaglige uddannelsesområde*. Tallene viser, hvor mange elever der modtager eller har modtaget undervisning på området fra 1993 til 2002. *Bestanden* opgøres pr. 1/10 i året. De øvrige elevbevægelser måles over en periode fra 1/10 året før til 30/9 i året. Da de erhvervsfaglige uddannelser har gennemgået reformer, og der er sket justeringer i perioden, skal man holde sig for øje, at de statistiske tidsserier naturligvis kan være præget heraf.

Tabellerne med elevbevægelser sammentælles i to forskellige totaler. Den ene sammentælling er summen af alle de bevægelser, der forekommer: både ind og ud af gruppen og internt mellem uddannelserne i grupperne. Den anden sammentælling indeholder kun de bevægelser, der sker til og fra de enkelte grupper som helhed. Fx vil overgange fra grundforløb merkantile uddannelser til grundforløb teknologi og kommunikation tælles med i den første sammentælling, men ikke i den anden. Bestandstallene derimod indeholder kun én sammentælling.

Bestanden af elever på de erhvervsfaglige uddannelser fra 1993 til 2002 opgøres i tabel 5.1.1 og i figur 5.1.1. Pr. 1/10 2002 var der ca. 116.100 elever i et uddannelsesforløb på det erhvervsfaglige uddannelsesområde. Fra 1995 til 2000 steg antallet af elever konstant fra 98.212 elever til 124.169 elever (en stigning på 26,4%). I resten af perioden faldt bestanden og i 2002 var der i alt 116.131 elever indskrevet på en erhvervsfaglig uddannelse.

Den samlede udviklingstendens i antallet af elever dækker dog over variationer inden for de to *hovedområder*.

I 2002 var 32,6% af eleverne på det erhvervsfaglige uddannelsesområde i gang med et grundforløb. I 1993 var tallet 22,2%. Bestanden af elever på det erhvervsfaglige grundforløb varierede. At bestanden for grundforløb var lav fra 1993 til 1995 faldt kan bl.a. forklares med, at der i 1995 blev direkte adgang fra *grundskolens* 9. eller 10. klassestrin til den 3-årige højere handelseksamen og den 3-årige højere tekniske eksamen (uden om skole-/ grundforløb), og at Danmarks Statistik kunstigt har forlænget den 3-årig hhx ved at tillægge de erhvervsfaglige skole-/grundforløb. Se evt. be-

skrivelse i afsnit 4 hvor de *gymnasiale uddannelser* behandles, eller noter til tabellerne i dette afsnit.

Af de i alt 37.818 elever der gik på et erhvervsfagligt grundforløb, læste 37,3% på et merkantilt grundforløb.

I 2002 udgjorde eleverne på de erhvervsfaglige hovedforløb 67,4% af områdets samlede antal elever (78.313 elever). Den samlede bestand for hovedforløb i alt fordelte sig således: Handels- og kontoruddannelser 23,6%, de tekniske uddannelser 59,3%, social- og sundhedsuddannelserne 13,7%, og 2,3% samt øvrige erhvervsfaglige uddannelser og erhvervsfaglige videreuddannelser 1,1%.

Både handels- og kontorområdet har haft et faldende elevtal fra 1993 til 2002; faldet udgjorde hhv. 28,2% og 27,8%. I 2002 var handels- og kontorområdet dog fortsat det største uddannelsesområde med sine 18.509 elever efterfulgt af de tekniske bygge- og anlægsgfag med 11.878 elever. For bygge- og anlægsgfagene ses et stigende antal elever fra 1993 til 2002 (stigning på 62,6%).

For håndværks- og teknikeruddannelserne og for levnedsmiddel- og jordbrugsuddannelserne ses et fald i elevbestanden, hvorimod teknologi- og kommunikationsuddannelserne, serviceuddannelserne og mekanik-, transport- og logistikuddannelserne havde et stigende antal elever i perioden, fx blev bestanden for serviceuddannelserne mere end fordoblet fra 1993 til 2002.

I tabel 5.1.2 opgøres *elevtilgangen* til det erhvervsfaglige uddannelsesområde fra 1993 til 2002. I 2002 var den samlede *nettilgang* til de erhvervsfaglige grundforløb 39.428 elever, og de erhvervsfaglige hovedforløbsuddannelser havde en nytildgang på 40.111 elever.

I 2002 udgjorde summen af elevtilgange til de erhvervsfaglige tekniske grundforløb 33.030. Størst var tilgangen til teknologi og kommunikation grundforløb med 7.947 elever, efterfulgt af tilgangen til fra jord til bord og bygge og anlæg med en tilgang på hhv. 6.832 elever og 6.471 elever.



For hovedforløbsuddannelser ses at summen af tilgange i 2002 udgjorde 41.106 elever. Tilgangen til hovedforløbsuddannelserne toppede i 1996 med 48.341 elever; herefter ses et konstant fald i søgningen.

Også søgningen til handels- og kontoruddannelserne udviste et fald fra 1993 til 2002 med hhv. 33,8% og 36,2%, mens fx bygge og anlæg og teknologi- og kommunikation havde en øget uddannelses tilgang.

I 2002 var det social- og sundhedshjælpere, der havde den største samlede tilgang i gruppen (6.507 elever) efterfulgt af kontorfagene med en tilgang på 4.946 elever. Tilgangen til social- og sundhedshjælpere steg tillige med 20,9% fra 1993 til 2002.

I 2002 udgjorde tilgangen til den relativt nye pædagogiske grunduddannelse 1.239 elever.

I tabel 5.1.3 præsenteres det antal af elever, der *fuldførte* en uddannelse under det erhvervsfaglige uddannelsesområde fra 1993 til 2002. For disse nøgletal skal man holde sig for øje, at der har været visse registreringsmæssige problemer for fuldførte og afbrudte forløb i perioden fra 1994 til 1997, se evt. noter under tabel 5.1.1.

Af antallet af *nettofuldførelser* i 2002 ses at de erhvervsfaglige grundforløb havde 28.741 fuldførelser; i 1993 var tallet 33.032 elever. For de erhvervsfaglige hovedforløb var nettofuldførelsen hhv. 35.750 fuldførte og 34.376 fuldførte.

I 2002 udgjorde summen af fuldførelser fra de erhvervsfaglige grundforløb 30.228; heraf fuldførte fx 8.532 en merkantil grundforløbsuddannelse og 4.927 fuldførte et teknologi- og kommunikationsgrundforløb.

For summen af fuldførelser fra de erhvervsfaglige hovedforløb i 2002 ses at der i alt fuldførte 36.501 elever; i 1993 var næsten samme antal, der fuldførte. I 2002 fuldførte flest fra hovedforløbet kontorfag (5.269 fuldførte) efterfulgt af social- og sundhedshjælpere med 5.075 fuldførte forløb.

Et mindre elevområde var jordbrug hovedforløb; herfra fuldførte kun 678 elever i 2002.

I tabel 5.1.4 beregnes antallet af elever, der *afbrød* en erhvervsfaglig uddannelse fra 1993 til 2002. Det kan være vanskeligt at konkludere, om et evt. stigende antal afbrud også medfører, at fx *fuldførelsesprocenten* falder. Derfor bør disse oplysninger suppleres med resultaterne i afsnittet "Frekvenser og tider". Se evt. tillige noter der vedrører antallet af afbrud for området.

Af tabellen fremgår det, at antallet af afbrud varierede. I 2002 lå *nettoafruddet* for de erhvervsfaglige grundforløb på 12.350, og for hovedforløb lå nettoafruddet på 8.052.

For de erhvervsfaglige grundforløb i 2002 ses at flest afbrød grundforløbet teknologi og kommunikation (3.662 afbrud), efterfulgt af fra jord til bord med 2.335 afbrud.

For de erhvervsfaglige hovedforløb var antallet af afbrud højest for social- og sundhedshjælperne (1.296 afbrud i 2002), efterfulgt af levnedsmiddeluddannelserne med 1.172 afbrud.

Tabel 5.1.1 Bestanden af elever på de erhvervsfaglige uddannelser fra 1993 til 2002, opgjørt pr. 1/10 i året.

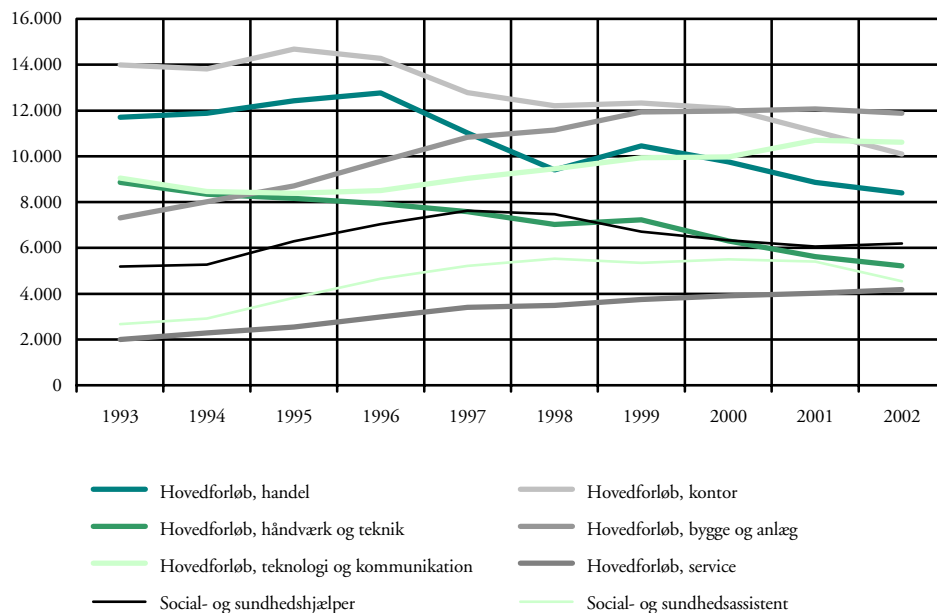
	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Handel og kontor, 1. & 2. skoleper. 2)		13.543	12.221	11.751	11.597	15.970	15.566	-	-	-	-
Grundforløb, merkantile		-	-	-	-	-	-	16.236	14.976	14.432	14.120
Teknik, 2. skoleperiode 2)		8.439	7.464	10.418	11.914	12.917	16.178	-	-	-	-
Grundforløb, teknologi og komm. 3)		-	-	-	-	-	-	4.527	6.828	6.853	6.211
Grundforløb, bygge og anlæg 3)		-	-	-	-	-	-	3.832	4.925	4.825	4.531
Grundforløb, håndværk og teknik 3)		-	-	-	-	-	-	1.959	1.915	2.129	2.017
Grundforløb, fra jord til bord 3)		-	-	-	-	-	-	3.805	5.164	5.289	4.974
Grundforløb, mekanik, transp. & logistik 3)		-	-	-	-	-	-	2.327	3.145	3.044	2.996
Grundforløb, service 3)		-	-	-	-	-	-	1.809	2.840	2.909	2.969
<b>Erhvervsfaglige grundforløb 2) 3)</b>		<b>21.982</b>	<b>19.685</b>	<b>22.169</b>	<b>23.511</b>	<b>28.887</b>	<b>31.744</b>	<b>34.495</b>	<b>39.793</b>	<b>39.481</b>	<b>37.818</b>
Hovedforløb, handel		11.705	11.878	12.428	12.764	11.023	9.414	10.461	9.756	8.865	8.405
Hovedforløb, kontor		13.991	13.822	14.685	14.275	12.776	12.210	12.329	12.080	11.085	10.104
Hovedforløb, håndværk og teknik		8.862	8.344	8.157	7.933	7.583	7.027	7.222	6.300	5.616	5.219
Hovedforløb, bygge og anlæg		7.306	8.020	8.698	9.780	10.836	11.142	11.934	11.980	12.064	11.878
Hovedforløb, teknologi og komm.		9.052	8.464	8.390	8.499	9.031	9.456	9.943	9.971	10.701	10.614
Hovedforløb, service		1.994	2.278	2.540	2.990	3.400	3.496	3.749	3.906	4.028	4.173
Hovedforløb, mekanik, transport & logistik		5.704	6.062	6.477	6.976	7.130	6.801	7.547	7.035	6.773	6.451
Hovedforløb, levnedsmidler		7.050	7.964	7.924	7.776	7.669	7.323	7.396	6.872	6.737	6.256
Hovedforløb, jordbrug		1.939	2.124	2.182	2.238	2.259	2.220	2.249	2.041	1.928	1.829
Pædagogisk grundudd. (pgu) m.v.		-	-	-	-	564	1.588	1.728	1.761	1.925	1.820
Social- og sundhedshjælper		5.187	5.265	6.296	7.039	7.631	7.469	6.701	6.327	6.057	6.193
Social- og sundhedsassistent		2.675	2.917	3.816	4.653	5.213	5.535	5.343	5.498	5.400	4.542
Erhvervsfaglig videreuddannelse		768	256	406	436	583	605	311	339	322	287
Erhvervsfaglige uddannelser, øvrige		1.002	1.133	1.110	1.342	1.116	885	877	510	503	542
<b>Erhvervsfaglige hovedforløb</b>		<b>77.235</b>	<b>78.527</b>	<b>83.109</b>	<b>86.701</b>	<b>86.814</b>	<b>85.171</b>	<b>87.790</b>	<b>84.376</b>	<b>82.004</b>	<b>78.313</b>
<b>Erhvervsfaglige uddannelser i alt</b>		<b>99.217</b>	<b>98.212</b>	<b>105.278</b>	<b>110.212</b>	<b>115.701</b>	<b>116.915</b>	<b>122.285</b>	<b>124.169</b>	<b>121.485</b>	<b>116.131</b>

1) 2002 er p.t. det seneste indberetningsår. Der kan forekomme manglende eller forkerte indberetninger fra institutionerne. Indtil der bliver rettet op på disse mangler og fejl, bør 2002-tallene derfor betragtes som foreløbige.

2) Fra 1994 til 1997 var der problemer med registreringen af fuldførte og afbrudte forløb. En hel del af de afbrudte forløb blev fejlagtigt registreret som fuldførte forløb. Fra midten af 1996 blev indgangsforløbet hg til merkantil-EUD ændret, således at eleverne kunne forlænge det 1-årige indgangsforløb til et 2-årigt forløb efterfulgt af praktik med kortere skoleophold end tidligere. Pr. 1. januar 2001 trådte den ny EUD-reform i kraft, hvor 1. og 2. skoleperiode blev afløst af et grundforløb med 7 indgange, men allerede fra 1999 blev der kørt forsøg med denne struktur. Grundforløbets gennemførelsestid kan variere fra 20-60 uger. Med reformens indførelse starter de elever, der før startede på HI og TI, direkte på grundforløbet; derfor stiger tilgangen hertil. Den tilgang der oprindeligt var til uddannelserne er desuden for lav, da Danmarks Statistik frem til 1995 kunstigt har forlænget hhx ved at lægge efg-basis og skoleforløb til som et indledede år af denne uddannelse.

3) De seneste år er antallet af afbrud fra grundforløb for højt, det skyldes, at de som har fuldført et grundforløb og siden genstartet det samme grundforløb på samme skole, vil få registreret et afbrud fra deres første forløb.

Figur 5.1.1 Bestanden af elever udvalgte erhvervsfaglige hovedforløbsuddannelser fra 1993 til 2002, opgjort pr. 1/10 i året.



Anm. Se noter under tabel 5.1.1.

Tabel 5.1.2 Tilgang af elever til de erhvervsfaglige uddannelser fra 1993 til 2002, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Handel og kontor, 1. & 2. skoleperiode 2)		12.765	12.163	11.759	11.339	11.514	11.344	-	-	-	-
Grundforløb, merkantile		-	-	-	-	-	-	10.835	10.577	10.112	10.391
Teknik, 2. skoleperiode 2)		24.484	22.941	24.575	25.766	23.874	25.369	-	-	-	-
Grundforløb, teknologi og kommunikation 3)		-	-	-	-	-	-	6.575	8.952	8.382	7.947
Grundforløb, bygge og anlæg 3)		-	-	-	-	-	-	6.171	7.037	6.597	6.471
Grundforløb, håndværk og teknik 3)		-	-	-	-	-	-	3.363	3.004	3.077	2.964
Grundforløb, fra jord til bord 3)		-	-	-	-	-	-	6.832	7.674	6.750	6.832
Grundforløb, mekanik, transp. & logistik 3)		-	-	-	-	-	-	4.028	4.911	4.089	4.376
Grundforløb, service 3)		-	-	-	-	-	-	2.655	4.343	4.144	4.440
<b>Erhvervsfaglige grundforløb 2) 3) a)</b>		<b>37.249</b>	<b>35.104</b>	<b>36.334</b>	<b>37.105</b>	<b>35.388</b>	<b>36.713</b>	<b>40.459</b>	<b>46.498</b>	<b>43.151</b>	<b>43.421</b>
Hovedforløb, handel		6.536	6.608	6.727	6.662	5.013	5.304	4.536	4.879	4.425	4.326
Hovedforløb, kontor		7.750	7.546	8.460	7.907	6.261	6.628	6.165	6.626	5.695	4.946
Hovedforløb, håndværk og teknik		3.343	3.139	2.731	2.703	2.656	2.149	2.120	1.880	1.823	1.856
Hovedforløb, bygge og anlæg		3.003	2.992	3.337	3.822	4.120	4.084	4.924	4.455	5.048	4.602
Hovedforløb, teknologi og kommunikation		3.219	2.984	2.965	3.102	3.454	3.387	3.746	3.599	4.326	3.983
Hovedforløb, service		898	1.045	1.149	1.342	1.522	1.248	1.582	1.717	1.787	1.791
Hovedforløb, mekanik, transport & logistik		2.471	2.723	2.473	2.890	2.871	2.469	2.778	2.416	2.498	2.217
Hovedforløb, levnedsmidler		3.492	3.822	3.441	3.140	3.376	3.037	3.226	2.884	3.146	2.898
Hovedforløb, jordbrug		847	904	861	949	924	894	1.017	728	840	823
Pædagogisk grunduddannelse (pgu) m.v.		-	-	-	-	567	1.380	1.515	1.434	1.578	1.239
Social- og sundhedshjælper		5.381	5.358	6.581	7.734	8.288	7.939	7.305	6.955	6.443	6.507
Social- og sundhedsassistent		1.946	2.235	3.102	3.794	4.043	4.209	4.200	4.329	4.089	3.164
Erhvervsfaglig videreuddannelse		826	282	409	414	583	604	311	335	325	287
Erhvervsfaglige uddannelser, øvrige		4.164	4.164	4.222	3.882	3.399	3.010	3.080	2.494	2.250	2.467
<b>Erhvervsfaglige hovedforløb a)</b>		<b>43.876</b>	<b>43.802</b>	<b>46.458</b>	<b>48.341</b>	<b>47.077</b>	<b>46.342</b>	<b>46.505</b>	<b>44.731</b>	<b>44.273</b>	<b>41.106</b>
<b>Erhvervsfaglige grundforløb 2) 3) b)</b>		<b>36.471</b>	<b>34.397</b>	<b>35.675</b>	<b>36.404</b>	<b>34.843</b>	<b>36.054</b>	<b>39.091</b>	<b>43.663</b>	<b>39.582</b>	<b>39.428</b>
<b>Erhvervsfaglige hovedforløb b)</b>		<b>42.094</b>	<b>42.599</b>	<b>45.211</b>	<b>47.042</b>	<b>45.744</b>	<b>45.084</b>	<b>45.245</b>	<b>43.483</b>	<b>42.987</b>	<b>40.111</b>

Se noter under tabel 5.1.1.

a) Summen af alle tilgange.

b) Kun nytilgang til det erhvervsfaglige uddannelsesområde.

Tabel 5.1.3 Antallet af elever, der fuldførte de erhvervsfaglige uddannelser fra 1993 til 2002, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Handel og kontor, 1. & 2. skoleperiode 2)	11.731	11.611	10.431	9.905	5.242	9.635	-	-	-	-	-
Grundforløb, merkantile	-	-	-	-	-	-	-	8.315	9.864	8.685	8.532
Teknik, 2. skoleperiode 2)	21.833	21.554	20.981	23.191	21.969	20.116	-	-	-	-	-
Grundforløb, teknologi og kommunikation 3)	-	-	-	-	-	-	-	4.350	4.343	5.170	4.927
Grundforløb, bygge og anlæg 3)	-	-	-	-	-	-	-	5.475	4.724	5.144	4.915
Grundforløb, håndværk og teknik 3)	-	-	-	-	-	-	-	2.694	2.234	1.961	2.133
Grundforløb, fra jord til bord 3)	-	-	-	-	-	-	-	5.198	4.336	4.395	4.812
Grundforløb, mekanik, transport & logistik 3)	-	-	-	-	-	-	-	3.245	2.557	2.543	2.570
Grundforløb, service 3)	-	-	-	-	-	-	-	1.632	2.041	2.338	2.339
<b>Erhvervsfaglige grundforløb 2) 3) a)</b>	<b>33.564</b>	<b>33.165</b>	<b>31.412</b>	<b>33.096</b>	<b>27.211</b>	<b>29.751</b>	<b>30.909</b>	<b>30.099</b>	<b>30.236</b>	<b>30.228</b>	
Hovedforløb, handel	5.566	5.619	5.456	5.712	6.032	6.292	2.762	4.880	4.489	3.983	
Hovedforløb, kontor	7.233	6.739	6.493	5.980	6.009	6.602	5.491	6.233	5.997	5.269	
Hovedforløb, håndværk og teknik	3.207	3.121	2.601	2.611	2.726	2.428	1.522	2.437	2.137	1.871	
Hovedforløb, bygge og anlæg	2.046	1.935	2.320	2.423	2.687	3.214	3.461	3.714	4.044	3.804	
Hovedforløb, teknologi og kommunikation	2.499	3.100	2.707	2.670	2.559	2.543	2.775	3.088	2.961	3.352	
Hovedforløb, service	671	604	671	691	674	949	1.083	1.255	1.316	1.268	
Hovedforløb, mekanik, transp. & logistik	1.912	1.830	1.741	2.106	2.276	2.320	1.487	2.384	2.210	1.979	
Hovedforløb, levnedsmidler	2.579	2.236	3.048	2.894	2.946	2.727	2.288	2.632	2.353	2.207	
Hovedforløb, jordbrug	493	504	637	734	748	743	741	669	719	678	
Pædagogisk grunduddannelse (pgu) m.v.	-	-	-	-	-	-	266	1.231	1.196	1.239	1.107
Social- og sundhedshjælper	4.580	4.565	4.714	5.999	6.596	6.943	6.829	5.959	5.473	5.075	
Social- og sundhedsassistent	358	1.555	1.644	2.234	2.840	3.160	3.532	3.432	3.374	3.302	
Erhvervsfaglig videreuddannelse	859	782	250	379	434	582	591	272	338	317	
Erhvervsfaglige uddannelser, øvrige	4.003	3.918	4.011	3.551	3.508	3.181	2.908	2.627	2.155	2.289	
<b>Erhvervsfaglige hovedforløb a)</b>	<b>36.006</b>	<b>36.508</b>	<b>36.293</b>	<b>37.984</b>	<b>40.035</b>	<b>41.950</b>	<b>36.701</b>	<b>40.778</b>	<b>38.805</b>	<b>36.501</b>	
<b>Erhvervsfaglige grundforløb 2) 3) b)</b>	<b>33.032</b>	<b>32.642</b>	<b>30.906</b>	<b>32.563</b>	<b>26.799</b>	<b>29.331</b>	<b>30.147</b>	<b>28.854</b>	<b>28.897</b>	<b>28.741</b>	
<b>Erhvervsfaglige hovedforløb b)</b>	<b>34.376</b>	<b>35.478</b>	<b>35.190</b>	<b>36.861</b>	<b>38.931</b>	<b>40.846</b>	<b>35.652</b>	<b>39.724</b>	<b>37.762</b>	<b>35.750</b>	

Se noter under tabel 5.1.1.

a) Summen af alle fuldførte.

b) Kun fuldførte, der forlader det erhvervsfaglige uddannelsesområde.

Tabel 5.1.4 Antallet af elever, der afbrød de erhvervsfaglige uddannelser fra 1993 til 2002, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Handel og kontor, 1. & 2. skoleperiode 2)		2.029	1.874	1.798	1.588	1.899	2.113	-	-	-	-
Grundforløb, merkantile		-	-	-	-	-	-	1.850	1.973	1.971	2.171
Teknik, 2. skoleperiode 2)		3.376	2.362	640	1.079	902	1.992	-	-	-	-
Grundforløb, teknologi og kommunikation 3)		-	-	-	-	-	-	891	2.308	3.187	3.662
Grundforløb, bygge og anlæg 3)		-	-	-	-	-	-	906	1.220	1.553	1.850
Grundforløb, håndværk og teknik 3)		-	-	-	-	-	-	463	814	902	943
Grundforløb, fra jord til bord 3)		-	-	-	-	-	-	1.461	1.979	2.230	2.335
Grundforløb, mekanik, transp. & logistik 3)		-	-	-	-	-	-	868	1.536	1.647	1.854
Grundforløb, service 3)		-	-	-	-	-	-	360	1.271	1.737	2.041
<b>Erhvervsfaglige grundforløb 2) 3) a)</b>		<b>5.405</b>	<b>4.236</b>	<b>2.438</b>	<b>2.667</b>	<b>2.801</b>	<b>4.105</b>	<b>6.799</b>	<b>11.101</b>	<b>13.227</b>	<b>14.856</b>
Hovedforløb, handel		807	816	721	614	722	621	727	704	827	803
Hovedforløb, kontor		743	976	1.104	2.337	1.751	592	555	642	693	658
Hovedforløb, håndværk og teknik		400	536	317	316	280	277	403	365	370	382
Hovedforløb, bygge og anlæg		323	343	339	317	377	564	671	695	920	984
Hovedforløb, teknologi og kommunikation		453	472	332	323	363	419	484	483	635	718
Hovedforløb, service		128	157	216	201	438	203	246	305	349	378
Hovedforløb, mekanik, transport & logistik		343	535	317	285	441	478	545	544	550	560
Hovedforløb, levnedsmidler		617	672	433	394	537	656	865	776	928	1.172
Hovedforløb, jordbrug		117	215	166	159	155	190	247	267	234	244
Pædagogisk grunduddannelse (pgu) m.v.		-	-	-	-	3	90	144	205	175	237
Social- og sundhedshjælper		744	715	836	992	1.100	1.158	1.244	1.370	1.240	1.296
Social- og sundhedsassistent		371	438	559	723	643	727	860	742	813	720
Erhvervsfaglig videreuddannelse		12	12	9	5	*	-	14	35	4	5
Erhvervsfaglige uddannelser, øvrige		135	115	234	99	117	60	180	234	102	139
<b>Erhvervsfaglige hovedforløb a)</b>		<b>5.193</b>	<b>6.002</b>	<b>5.583</b>	<b>6.765</b>	<b>6.927</b>	<b>6.035</b>	<b>7.185</b>	<b>7.367</b>	<b>7.840</b>	<b>8.296</b>
<b>Erhvervsfaglige grundforløb 2) 3) b)</b>		<b>5.159</b>	<b>4.052</b>	<b>2.285</b>	<b>2.499</b>	<b>2.668</b>	<b>3.866</b>	<b>6.193</b>	<b>9.511</b>	<b>10.997</b>	<b>12.350</b>
<b>Erhvervsfaglige hovedforløb b)</b>		<b>5.041</b>	<b>5.829</b>	<b>5.439</b>	<b>6.589</b>	<b>6.700</b>	<b>5.881</b>	<b>6.975</b>	<b>7.173</b>	<b>7.597</b>	<b>8.052</b>

Se noter under tabel 5.1.1.

a) Summen af alle afbrud.

b) Kun afbrudte, der forlader det erhvervsfaglige uddannelsesområde.

## **5.2 Bestand, tilgang og afgang af elever i fremtiden**

I dette afsnit ville vi normalt præsentere såkaldte *fremskrevne* elevtal for det *erhvervsfaglige uddannelsesområde* fra 2003 til 2012, men pga. modelomlægninger foreligger der pt. Ikke nye fremskrivningsresultater.

Nye resultater forventes offentliggjort ved offentliggørelse af et nyt register.



### 5.3 Særlige opgørelser for det erhvervsfaglige uddannelsesområde

I de efterfølgende tabeller præsenteres specielle opgørelser for det *erhvervsfaglige uddannelsesområde*.

I tabel 5.3.1 og figur 5.3.1 præsenteres kønsfordelingen for *bestanden* af elever på det erhvervsfaglige uddannelsesområde fra 1993 til 2002.

Det ses, at over halvdelen af *bestanden* i 2002 var mænd, her udgjorde mændene hhv. 55,6% af eleverne på grundforløb og 54,7% på hovedforløb.

Kvindernes andel af bestanden på de erhvervsfaglige grundforløb faldt stort set konstant - for at slutte på 44,4% i 2002. Forklaringen til dette fald skal bl.a. findes i faldet i *tilgangen* til de kvindedominerede merkantile fag.

Anderledes var tendensen for hovedforløb m.v.; her steg kvindernes andel af bestanden fra 42,7% i 1993 til 45,3% i 2002.

I tabel 5.3.2 opgøres kønnenes andel af elevbestanden for de erhvervsfaglige uddannelser. Selvom området havde flertal af mænd, var kønsfordelingen på *undergrupper* mere nuanceret. Enkelte grupper var markant præget af kvinder. Det gjorde sig fx gældende for de merkantile grundforløb, hvor 2/3 af eleverne var kvinder.

En meget markant repræsentation af kvinder ses på hovedforløbet service; her var 92,3% kvinder. For social- og sundhedshjælpere samt social- og sundhedsassistenter udgjorde kvinderne hhv. 94,7% og 95,5% af eleverne i 2002. Den pædagogiske grunduddannelse havde også et klart flertal af kvinder (85,7%).

Kvinderne var svagt repræsenteret ved hovedforløb mekanik, transport og logistik med 4,3 i 2002, men i 1993 var det dog kun 2,3% der var kvinder.

Der var også få kvinder på de tekniske hovedforløbsuddannelser. Fx udgjorde kvindernes andel på bygge- og anlægsuddannelser og

på håndværks- og teknikeruddannelser kun hhv. 8,7% og 6,4% i 2002. Der var ikke tegn på særlige markante ændringer i dette mønster.

I tabel 5.3.3 opgøres den gennemsnitlige aldersfordeling for bestanden af elever på de erhvervsfaglige uddannelser fra 1993 til 2002. Der er store variationer i gennemsnitsalderen. Udviklingen i alderen giver en fornemmelse af, hvilken alder de, der var i gang med en erhvervsuddannelse, havde. En stigende eller faldende alder er ikke altid ensbetydende med, at tilgangsalderen er ændret. Fx kan følgende faktorer påvirke alderen: Nye uddannelser kommer til, uddannelser nedlægges, uddannelseslængden ændres, og adgangsvejene forandres.

I 2002 var gennemsnitsalderen for elever på de erhvervsfaglige merkantile og tekniske grundforløb hhv. 20,0 år og 20,3 år. På de erhvervsfaglige hovedforløb var gennemsnitsalderen naturligvis noget højere (25,1 år).

I 2002 lå alderen for elever på de erhvervsfaglige grundforløb i intervallet ca. 19 til ca. 22 år; de ældste elever ses på grundforløbene teknologi og kommunikation med 20,9 år.

For de erhvervsfaglige hovedforløb ses en større aldersspredning inden for de forskellige undergrupper. De yngste elever er at finde på hovedforløbet handel, hvor eleverne i gennemsnit var 22,3 år (i 2002). Også i den specielle gruppe af øvrige erhvervsfaglige uddannelser var eleverne unge; her lå alderen på kun 21,5 år.

De ældste elever findes på social- og sundhedshjælperuddannelsen, social- og sundhedsassistentuddannelsen og den pædagogiske grunduddannelse med hhv. 31,7 år, 35,8 år og 30,3 år (i 2002). For begge uddannelserne under SOSU ses et stigende aldersgennemsnit.

I tabel 5.3.4 beregnes de totale gennemsnitlige karakterer for udvalgte erhvervsfaglige uddannelser fra 1994 til 1998. Da redaktionen lukket, fandtes der endnu ikke nyere tilgængelige tal.

For de tekniske uddannelser ses at der i perioden forekom en stigning i karaktergennemsnittet for elever med over 6 i gennemsnit, stigende fra 8,24 til 8,32. Det samlede karaktergennemsnit steg også i perioden, fra 8,07 til 8,22.

For de merkantile uddannelser ses også en periodestigning i karaktergennemsnittet over 6, stigende fra 8,01 til 8,16. Det totale karaktergennemsnit udgjorde 7,93 i 1998. Fra 1996 til 1998 steg gennemsnittet fra 7,80 til 7,93.

I tabel 5.3.5 opgøres fordelingen af elevbestanden på de erhvervsfaglige uddannelser efter personer med dansk oprindelse, *indvandrere* og *efterkommere*, fra 1993 til 2002.

I 2002 var omkring 92% af eleverne af dansk oprindelse, og ca. 8,0% var således indvandrere eller efterkommere.

Andelen af indvandrere steg fra 2,3% i 1993 til 6,4% i 2002. Også andelen af efterkommere steg, her fra 0,7% af til 1,7%.

I tabel 5.3.6 opgøres praktikpladssituationen fra 2000 til 2003. I forhold til 2000 er antallet af elever med en praktikpladsaftale faldet med 14,6% til 26.476 aftaler. Nedgangen er sket jævnt på alle uddannelsesområder med undtagelse af området for landtransport og teknisk og hospitalstekniskassistent, som har haft en lille stigning i antallet af aftaler.

Antallet af praktikpladssøgende er til gengæld steget markant med 45,8% til tæt på 10.800 i 2003. Stigningen ligger først og fremmest på serviceområdet på teknisk *EUD* (ca. 83% i forhold til 2000) samt på jern- og metalområdet og bygge- og anlægsområdet (mellem ca. 58% og ca. 46% i forhold til 2000). Antallet af praktikpladssøgende på uddannelsesområderne på merkantil *EUD* er også steget, men i langt mindre grad end på teknisk *EUD*.

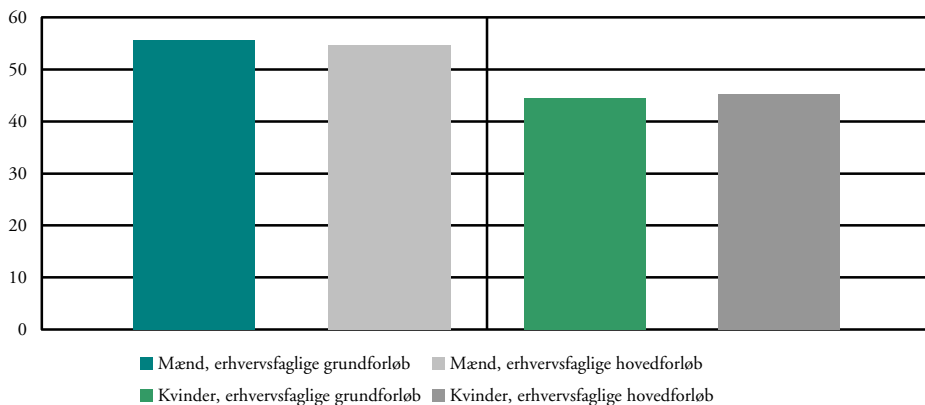
Antallet af elever i skolepraktik er steget med ca. 31% fra 2000 til 2003 til omkring 7.600 pladser i 2003.

Tabel 5.3.1 Kønsfordeling af bestanden af elever på de erhvervsfaglige uddannelsesområder fra 1993 til 2002, opgjort pr. 1/10 i året.

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Mænd</b>											
Erhvervsfaglige grundforløb		50,9	51,6	53,5	55,0	51,9	54,3	53,4	55,6	55,3	55,6
Erhvervsfaglige hovedforløb		57,3	58,1	57,4	57,0	56,6	54,9	55,1	54,4	54,5	54,7
<b>Kvinder</b>											
Erhvervsfaglige grundforløb		49,1	48,4	46,5	45,0	48,1	45,7	46,6	44,4	44,7	44,4
Erhvervsfaglige hovedforløb		42,7	41,9	42,6	43,0	43,4	45,1	44,9	45,6	45,5	45,3

1) 2002 er p.t. det seneste indberetningsår. Der kan forekomme manglende eller forkerte indberetninger fra institutionerne.

Figur 5.3.1 Kønsfordeling, opgjort i procent af elevbestanden på det erhvervsfaglige uddannelsesområde i alt opgjort pr. 1/10 2002.



Se note under tabel 5.3.1.

Tabel 5.3.2 Kønsfordeling af bestanden af elever på de erhvervsfaglige uddannelser fra 1993 til 2002, opgjort pr. 1/10 i året (mænd).

	1) 1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Mænd</b>										
<b>Grundforløb</b>										
Handel og kontor, 1. & 2. skoleperiode	37,8	40,3	38,0	38,0	35,2	34,6	-	-	-	-
Grundforløb, merkantile	-	-	-	-	-	-	34,0	34,1	32,4	33,4
Teknik, 2. skoleperiode 2)	72,0	70,0	70,9	71,6	72,5	73,2	-	-	-	-
Grundforløb, teknologi og kommunikation	-	-	-	-	-	-	83,7	80,2	79,4	81,8
Grundforløb, bygge og anlæg	-	-	-	-	-	-	88,4	90,3	91,2	90,7
Grundforløb, håndværk og teknik	-	-	-	-	-	-	85,7	84,6	84,7	84,2
Grundforløb, fra jord til bord	-	-	-	-	-	-	45,4	45,0	45,7	48,3
Grundforløb, mekanik, transp. & logistik	-	-	-	-	-	-	94,8	95,0	95,4	93,4
Grundforløb, service 3)	-	-	-	-	-	-	7,2	5,9	5,7	7,1
<b>Hovedforløb m.v.</b>										
Hovedforløb, handel	44,3	44,9	45,1	45,7	46,0	45,2	44,6	44,9	44,4	42,8
Hovedforløb, kontor	29,6	32,6	34,2	33,4	31,4	28,6	26,5	25,0	24,2	24,1
Hovedforløb, håndværk og teknik	93,5	94,2	94,5	94,7	94,7	94,0	94,5	94,2	93,8	93,6
Hovedforløb, bygge og anlæg	92,8	93,0	92,7	93,1	92,8	91,3	90,5	90,1	90,4	91,3
Hovedforløb, teknologi og kommunikation	81,3	86,0	87,1	87,3	86,7	86,6	87,1	87,4	86,3	85,8
Hovedforløb, service	13,4	14,0	12,8	12,9	11,1	10,4	9,4	8,8	8,5	7,7
Hovedforløb, mekanik, transp. & logistik	97,7	98,0	98,1	98,0	97,9	97,3	96,7	96,4	95,8	95,7
Hovedforløb, levnedsmidler	49,8	49,6	50,4	51,0	51,8	50,2	47,7	47,9	49,3	49,1
Hovedforløb, jordbrug	57,9	59,2	58,8	55,5	55,3	54,5	53,2	54,0	53,7	51,6
Pædagogisk grunduddannelse (pgu) m.v.	-	-	-	-	17,4	12,1	11,5	13,6	13,7	14,3
Social- og sundhedshjælper	5,5	6,0	6,7	6,2	5,5	5,2	4,5	4,2	4,7	5,3
Social- og sundhedsassistent	5,0	5,3	6,0	7,1	6,9	5,9	5,0	5,1	4,4	4,5
Erhvervsfaglig videreuddannelse	90,0	89,8	89,2	89,0	92,6	90,1	90,0	88,5	87,3	89,5
Erhvervsfaglige uddannelser, øvrige	92,7	90,5	89,9	86,7	89,4	85,4	84,2	83,5	80,7	79,5

Fortsætter...

Tabel 5.3.2 Kønsfordeling af bestanden af elever på de erhvervsfaglige uddannelser fra 1993 til 2002, opgjort pr. 1/10 i året (kvinder). Fortsat.

	1) 1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Kvinder</b>										
<b>Grundforløb</b>										
Handel og kontor, 1. & 2. skoleperiode	62,2	59,7	62,0	62,0	64,8	65,4	-	-	-	-
Grundforløb, merkantile	-	-	-	-	-	-	66,0	65,9	67,6	66,6
Teknik, 2. skoleperiode 2)	28,0	30,0	29,1	28,4	27,5	26,8	-	-	-	-
Grundforløb, teknologi og kommunikation	-	-	-	-	-	-	16,3	19,8	20,6	18,2
Grundforløb, bygge og anlæg	-	-	-	-	-	-	11,6	9,7	8,8	9,3
Grundforløb, håndværk og teknik	-	-	-	-	-	-	14,3	15,4	15,3	15,8
Grundforløb, fra jord til bord	-	-	-	-	-	-	54,6	55,0	54,3	51,7
Grundforløb, mekanik, transp. & logistik	-	-	-	-	-	-	5,2	5,0	4,6	6,6
Grundforløb, service 3)	-	-	-	-	-	-	92,8	94,1	94,3	92,9
<b>Hovedforløb</b>										
Hovedforløb, handel	55,7	55,1	54,9	54,3	54,0	54,8	55,4	55,1	55,6	57,2
Hovedforløb, kontor	70,4	67,4	65,8	66,6	68,6	71,4	73,5	75,0	75,8	75,9
Hovedforløb, håndværk og teknik	6,5	5,8	5,5	5,3	5,3	6,0	5,5	5,8	6,2	6,4
Hovedforløb, bygge og anlæg	7,2	7,0	7,3	6,9	7,2	8,7	9,5	9,9	9,6	8,7
Hovedforløb, teknologi og kommunikation	18,7	14,0	12,9	12,7	13,3	13,4	12,9	12,6	13,7	14,2
Hovedforløb, service	86,6	86,0	87,2	87,1	88,9	89,6	90,6	91,2	91,5	92,3
Hovedforløb, mekanik, transp. & logistik	2,3	2,0	1,9	2,0	2,1	2,7	3,3	3,6	4,2	4,3
Hovedforløb, levnedsmidler	50,2	50,4	49,6	49,0	48,2	49,8	52,3	52,1	50,7	50,9
Hovedforløb, jordbrug	42,1	40,8	41,2	44,5	44,7	45,5	46,8	46,0	46,3	48,4
Pædagogisk grunduddannelse (pgu) m.v.	-	-	-	-	82,6	87,9	88,5	86,4	86,3	85,7
Social- og sundhedshjælper	94,5	94,0	93,3	93,8	94,5	94,8	95,5	95,8	95,3	94,7
Social- og sundhedsassistent	95,0	94,7	94,0	92,9	93,1	94,1	95,0	94,9	95,6	95,5
Erhvervsfaglig videreuddannelse	10,0	10,2	10,8	11,0	7,4	9,9	10,0	11,5	12,7	10,5
Erhvervsfaglige uddannelser, øvrige	7,3	9,5	10,1	13,3	10,6	14,6	15,8	16,5	19,3	20,5

1) 2002 er p.t. det seneste indberetningsår. Der kan forekomme manglende eller forkerte indberetninger fra institutionerne. Indtil der bliver rettet op på disse mangler og fejl, bør 2002-tallene derfor betragtes som foreløbige.

2) Fra midten af 1996 blev indgangsforløbet hg til merkantil-EUD ændret, således at eleverne kunne forlænge det 1-årige indgangsforløb til et 2-årigt forløb efterfulgt af praktik med kortere skoleophold end tidligere. Pr. 1. januar 2001 trådte den ny EUD-reform i kraft, hvor 1. og 2. skoleperiode blev afløst af et grundforløb med 7 indgange, men allerede fra 1999 blev der kørt forsøg med denne struktur. Med reformens indførelse starter de elever, der før startede på HI og TI, direkte på grundforløbet; derfor stiger tilgangen hertil. Den tilgang der oprindeligt var til uddannelserne er desuden for lav, da Danmarks Statistik frem til 1995 kunstigt har forlænget hhx ved af lægge efg-basis og skoleforløb til som et indledede år af denne uddannelse.

Tabel 5.3.3 Den gennemsnitlige aldersfordeling for bestanden af elever på de erhvervsfaglige uddannelser fra 1993 til 2002, opgjort pr. 1/10 i året.

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Handel og kontor, 1. & 2. skoleperiode 2)		19,3	19,9	20,9	20,8	21,2	21,5	-	-	-	-
Grundforløb, merkantile		-	-	-	-	-	-	21,5	20,7	20,4	20,0
<b>Erhvervsfaglige grundforløb merkantile 2)</b>		<b>19,3</b>	<b>19,9</b>	<b>20,9</b>	<b>20,8</b>	<b>21,2</b>	<b>21,5</b>	<b>21,5</b>	<b>20,7</b>	<b>20,4</b>	<b>20,0</b>
Teknik, 2. skoleperiode 2)		20,4	21,2	21,0	20,6	21,0	21,6	-	-	-	-
Grundforløb, teknologi og kommunikation		-	-	-	-	-	-	21,0	21,5	20,9	20,9
Grundforløb, bygge og anlæg		-	-	-	-	-	-	20,9	19,9	19,6	19,8
Grundforløb, håndværk og teknik		-	-	-	-	-	-	21,3	20,1	20,2	20,3
Grundforløb, fra jord til bord 3)		-	-	-	-	-	-	21,4	20,8	20,9	20,5
Grundforløb, mekanik, transport & logistik		-	-	-	-	-	-	19,4	19,1	18,5	18,9
Grundforløb, service 3)		-	-	-	-	-	-	22,1	20,8	20,6	20,9
<b>Erhvervsfaglige grundforløb tekniske 2)</b>		<b>20,4</b>	<b>21,2</b>	<b>21,0</b>	<b>20,6</b>	<b>21,0</b>	<b>21,6</b>	<b>21,0</b>	<b>20,6</b>	<b>20,3</b>	<b>20,3</b>
Hovedforløb, handel		20,0	20,2	20,4	20,6	21,2	21,6	22,0	22,2	22,3	22,3
Hovedforløb, kontor		22,5	22,8	23,2	23,8	23,8	23,8	24,5	25,1	25,0	25,1
Hovedforløb, håndværk og teknik		20,3	20,3	20,6	20,8	21,2	21,9	22,6	23,1	23,2	23,0
Hovedforløb, bygge og anlæg		20,4	20,6	20,9	21,2	21,5	22,1	22,8	23,2	23,1	22,8
Hovedforløb, teknologi og kommunikation		21,5	21,6	21,9	22,3	22,7	23,3	23,8	23,7	24,0	24,1
Hovedforløb, service		22,1	22,5	23,0	23,2	23,4	24,0	24,6	24,8	24,7	25,2
Hovedforløb, mekanik, transport & logistik		19,8	20,1	20,4	20,8	21,0	21,1	21,5	22,0	22,1	22,4
Hovedforløb, levnedsmidler		20,9	21,6	21,9	22,2	22,6	23,0	23,5	23,6	23,5	23,6
Hovedforløb, jordbrug		21,2	21,7	22,0	22,5	23,0	23,5	24,0	24,1	24,0	23,9
Pædagogisk grunduddannelse (pgu) m.v.		-	-	-	-	30,0	31,5	30,9	30,5	30,5	30,3
Social- og sundhedshjælper		27,4	28,1	29,6	30,6	31,0	31,7	32,0	31,9	32,2	31,7
Social- og sundhedsassistent		29,8	30,1	31,8	33,1	33,7	34,7	34,7	35,3	35,4	35,8
Erhvervsfaglig videreuddannelse		23,8	24,7	24,9	24,7	24,5	24,1	24,3	24,3	23,9	23,6
Erhvervsfaglige uddannelser, øvrige		20,9	20,9	20,5	20,4	20,5	20,6	21,0	20,6	20,2	21,5
<b>Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.</b>		<b>21,7</b>	<b>22,0</b>	<b>22,6</b>	<b>23,2</b>	<b>23,7</b>	<b>24,3</b>	<b>24,7</b>	<b>25,0</b>	<b>25,1</b>	<b>25,1</b>

Se noter under tabel 5.3.2.

Tabel 5.3.4 Gennemsnitlige karakteropgørelser for udvalgte uddannelser på det erhvervsfaglige uddannelsesområde fra 1994 til 1998.

	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98
<b>Tekniske uddannelser:</b>					
Gennemsnit over 6	8,24	8,30	8,31	8,32	8,32
Totalt gennemsnit	8,07	8,17	8,19	8,22	8,22
<b>Merkantile uddannelser:</b>					
Gennemsnit over 6	8,01	8,05	8,05	8,16	8,16
Totalt gennemsnit	7,76	7,81	7,80	7,95	7,93

Note: De tekniske og merkantile uddannelser indeholder både indgangsforløb og hovedforløb.

Kilde: "CØSA", Undervisningsministeriet.

Tabel 5.3.5 Procentuel fordeling af bestanden af elever på de erhvervsfaglige uddannelser fordelt på personer med dansk oprindelse, indvandrere og efterkommere, opgjort for perioden 1993 til 2002.

	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002 1)
Personer med dansk oprindelse	97,0	96,8	96,3	95,7	94,9	93,9	93,3	92,6	92,1	91,9
Indvandrere	2,3	2,4	2,8	3,2	3,9	4,7	5,3	5,8	6,3	6,4
Efterkommere	0,7	0,8	0,9	1,1	1,2	1,3	1,4	1,5	1,6	1,7
<b>I alt</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

1) Pga. manglende indberetning til Danmarks Statistik skal tallene tages med forbehold.

Kilde: Danmarks Statistisk Statistikbank samt egne beregninger fra UNI•C Statistik & Analyse.

Tabel 5.3.6 Praktikpladssituationen opgjort på aftaler, søgende og skolepraktik i 2000 og 2001.

	2000			2001			2002			2003		
	Af-taler	Sø-gende	Skole-prak-tik	Af-taler	Sø-gende	Skole-prak-tik	Af-taler	Sø-gende	Skole-prak-tik	Af-taler	Sø-gende	Skole-prak-tik
Kontor	5.072	1.342	1.205	4.599	1.389	1.012	4.032	1.324	930	3.608	1.365	979
Finans	768	16	.	647	14	.	631	20	.	477	36	.
Butik	4.453	413	170	3.983	398	155	4.119	419	161	3.868	643	274
Engros	716	83	20	606	68	19	629	97	16	686	142	30
Bygge og anlæg	6.326	1.862	1.148	6.338	2.376	1.341	6.072	2.247	1.341	6.000	2.718	1.925
Grafiske fag	533	171	115	563	329	207	455	298	332	446	268	352
Jern og metal	5.161	1.630	1.378	4.893	2.411	1.744	4.553	2.652	1.886	4.143	2.571	2.070
Jordbrug	943	293	308	851	318	260	756	402	256	777	490	348
Landtransport	755	192	172	709	202	119	827	204	114	967	202	142
Levnedsmiddel	3.847	639	383	3.561	825	322	3.413	1.001	313	3.122	944	371
Servicefag	2.190	584	701	1.852	1.161	709	1.859	1.133	700	2.094	1.067	813
Tekn. og hosp. tekniskass.	243	150	191	352	236	237	321	270	186	288	313	258
Andet	.	12	.	.	6	.	.	9	.	.	12	.
<b>Total</b>	<b>31.007</b>	<b>7.387</b>	<b>5.791</b>	<b>28.954</b>	<b>9.733</b>	<b>6.125</b>	<b>27.667</b>	<b>10.076</b>	<b>6.235</b>	<b>26.476</b>	<b>10.771</b>	<b>7.562</b>

Kilde: "EASY-P", Undervisningsministeriet.



#### 5.4 Lærerressourcer

I dette afsnit opgøres lærerressourcer for udvalgte uddannelser under det *erhvervsfaglige uddannelsesområde*. Tallene bygger på oplysninger fra Finanslovens tal og er derfor opgjort på finansår.

I tabel 5.4.1 og figur 5.4.1 ses antallet af *lærerårsværk* for udvalgte uddannelser under det erhvervsfaglige uddannelsesområde. Tallene er opgjort fra 1999 til 2002.

Området havde et fald i antal lærerårsværk frem til 2001. I 2002 steg antallet og der var samlet 5.404 lærerårsværk mod 5.717 i 1999. Stigningen kan alene tilskrives det tekniske EUD-område.

Det største procentuelle fald ses for de merkantile uddannelser, hvor antallet af lærerårsværk faldt med 18,6% i perioden. For de tekniske uddannelser ses en næsten status quo-tilstand hvis man sammenligner 1999 med 2002. De tekniske uddannelser havde flest lærere; i 2002 var der i alt 4.059 lærerårsværk. På landbrugsuddannelserne var der 138 lærerårsværk, og fra 1999 til 2002 faldt antallet her med 19,8%.

I tabel 5.4.2 opgøres årselever og årselever/lærerårsværk for udvalgte uddannelser under det erhvervsfaglige uddannelsesområde fra 1999 til 2002 (se note til tabel).

Antallet af årselever faldt fra 1999 til 2001, herefter steg antallet, hvilket alene igen skyldes de tekniske EUD-uddannelser som steg med 1.251 årselever fra 1999 til 2002. I 2002 var der i alt 51.195 årselever mod 52.881 årselever i 1999 (faldet udgør 3,2%).

Antallet af årselever/lærerårsværk steg fra 1999 til 2001 fra 9,2 til 9,7. I 2002 faldt tallet til 9,5.

Der er stor variation i antallet af årselever/lærerårsværk. I 2002 havde de merkantile uddannelser 12,3 årselever/lærerårsværk. For de tekniske uddannelser var tallet 8,7 og på landbrugsuddannelserne var der 7,5 årselever/lærerårsværk.

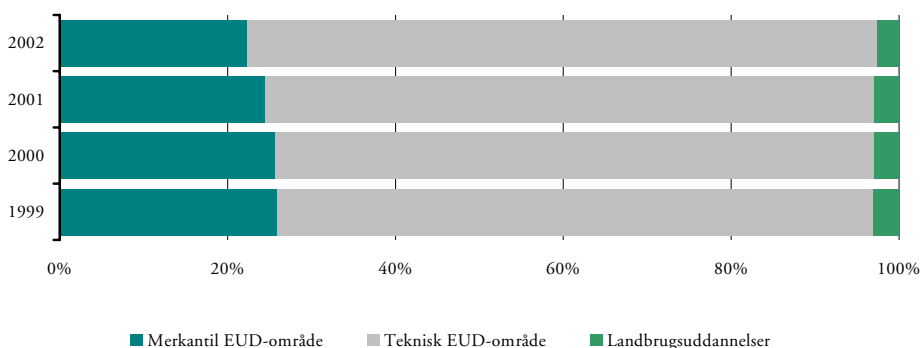
**Tabel 5.4.1 Antal lærerårsværk på udvalgte uddannelser under det erhvervsfaglige uddannelsesområde fra 1999 til 2002.**

	1999	2000	2001	2002
Merkantil EUD-område	1.483	1.417	1.230	1.207
Teknisk EUD-område	4.062	3.947	3.648	4.059
Landbrugsuddannelser	172	160	146	138
<b>I alt</b>	<b>5.717</b>	<b>5.524</b>	<b>5.024</b>	<b>5.404</b>

Note: Merkantil EUD område og teknisk EUD område omfatter foruden grund- og hovedforløb også præsentationskurser, introduktionsforløb, brobygning samt særlige EGU.

Kilde: "Finansloven 2003" (Anm.) 20.31.01.10 og 20.33.01.10.

**Figur 5.4.1 Samlede fordeling af lærerårsværk fordelt på udvalgte områder på de erhvervsfaglige uddannelser, opgjort fra 1999 til 2002.**



Se noter og kilder under tabel 5.4.1.

**Tabel 5.4.2 Antal årselever og årselever/lærerårsværk for udvalgte uddannelser under det erhvervsfaglige uddannelsesområde, opgjort fra 1999 til 2002.**

	1999	2000	2001	2002
Merkantil EUD-område	17.734	17.447	15.548	15.113
Teknisk EUD-område	33.796	33.828	32.282	35.047
Landbrugsuddannelser	1.351	1.179	1.142	1.035
<b>Antal årselever i alt</b>	<b>52.881</b>	<b>52.454</b>	<b>48.972</b>	<b>51.195</b>
Merkantil EUD-område	11,8	12,1	12,4	12,3
Teknisk EUD-område	8,2	8,4	8,7	8,7
Landbrugsuddannelser	7,9	7,4	7,8	7,5
<b>Antal årselever/lærerårsværk i alt</b>	<b>9,2</b>	<b>9,5</b>	<b>9,7</b>	<b>9,5</b>

Note: Merkantil EUD-område og teknisk-EUD område omfatter foruden grund- og hovedforløb også præsentationskurser, introduktionsforløb, brobygning samt særlige EGU. Indtil starten på den tekniske EUD-reform i 2001 er elever, der både har gået på introduktionsforløb og på grundforløb opgjort som tilgang 2 gange, og derfor falder årselevtallet i 2001.

Kilde: "Finansloven 2003" (Anm.) 20.31.01.10 og 20.33.01.10.

## 5.5 Frekvenser og tider for de erhvervsfaglige uddannelsesforløb

I dette afsnit opgøres *fuldførelsesprocenterne* samt *fuldførelses- og afbrudstiderne* for uddannelserne under det *erhvervsfaglige uddannelsesområde*.

Fuldførelsesprocenten beregnes hvert år ud fra det mønster, der kan iagttages i *tværnsnitsperioden*. Man kan sige, at fuldførelsesprocenten er en beregnet størrelse for, hvor stor en andel af de personer, der har *påbegyndt* uddannelsen, som forventes at *fuldføre* den (det vil sige, at uddannelsesskift i et forløb betragtes som *afbrud*). Således kan en afbrudsprocent beregnes som: 100% minus fuldførelsesprocenten. Området har, som tidligere nævnt, gennemgået reform-ændringer. Disse forhold kan naturligvis påvirke både fuldførelsesprocenter og den gennemsnitlig fuldførelses- og afbrudstid. Det vil sige, at udviklingen i fuldførelsestendensen over tid ikke nødvendigvis her skyldes en ændret studieadfærd. Se tillige noter under tabel 5.5.1.

I tabel 5.5.1 præsenteres fuldførelsesprocenter for det erhvervsfaglige uddannelsesområde fra 1993 til 2002. I figur 5.5.1 opgøres fuldførelsesprocenterne for udvalgte erhvervsfaglige hovedforløbsuddannelser fra 1993 til 2002. Der er store forskelle i fuldførelsesprocenterne fra *undergruppe* til undergruppe.

Tendensen til fuldførelse af grundforløbene er meget forskellige. I 2002 havde de merkantile grundforløb de højeste fuldførelsesprocenter (79,1%), hvor fx kun 55,9% fuldførte grundforløbet service. For de tekniske grundforløb var det bygge og anlæg, der havde den største fuldførelsestendens (72,7%).

For de erhvervsfaglige hovedforløb ses også en spredning i fuldførelsesprocenterne; spredningen er dog ikke så stor som for grundforløbene.

I 2002 havde kontor hovedforløb den højeste fuldførelsesprocent (87,8% fuldførte), og de laveste fuldførelsesprocenter ses for jordbrugsfagene 70,6.

I 2002 fuldførte 81,4% et handelsfag og 82,3% teknologi og kommunikationsfagene.

For SOSU ses en fuldførelse på omkring 80,0%. På de erhvervsfaglige videreuddannelser fuldførte stort set alle (98,3%).

I tabel 5.5.2 opgøres de gennemsnitlige fuldførelsestider fra 1993 til 2002 (omregnet i år). Der var naturligt store forskelle i uddannelsesstiden på det erhvervsfaglige uddannelsesområde. De korteste fuldførelsestider ses for grundforløb og for erhvervsfaglig videreuddannelse (gruppen indeholder en række kortere kurser).

Fra 1999 til 2002 lå den gennemsnitlige fuldførelsestid for de merkantile grundforløb på omkring 1,4 år, og for de tekniske grundforløb ses en gennemsnitlig fuldførelsestid på omkring et halvt år.

For de erhvervsfaglige hovedforløb på handel og kontor ses at eleverne i gennemsnit var hhv. 2,1 år og 2,0 år om at fuldføre, og at tiden for fuldførelse af uddannelserne lå stabilt.

De længste fuldførelsestider ses for hovedforløb håndværk og teknik (3,2 år) og hovedforløb mekanik, transport og logistik (3,1 år).

Social- og sundhedshjælper- samt for social- og sundhedsassistentuddannelserne tog hhv. 1 år og 1,4 år at fuldføre i 2002. Den relativt nye pædagogiske grunduddannelse blev fuldført på 1,2 år.

I tabel 5.5.3 opgøres gennemsnitlig afbrudstid (omregnet i år) fra 1993 til 2002. Der var ikke de store udsving i tiderne for afbrud.

På de merkantile grundforløb afbrød eleverne efter 0,5 år. På de tekniske grundforløb lå afbrudstiden på omkring 0,4 år.

For de erhvervsfaglige hovedforløb i 2002 ses at afbruddet i gennemsnit kom inden for omkring et år. Tiden for afbrud for handelsfagene og kontorfagene var hhv. 0,6 og 0,7 år. For bygge- og anlægsgfagene og teknologi og kommunikation lå afbrudstiden på gennemsnitlig 1,1 år.

Tabel 5.5.1 Fuldførelsesprocenter for elever ved de erhvervsfaglige uddannelser fra 1993 til 2002, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

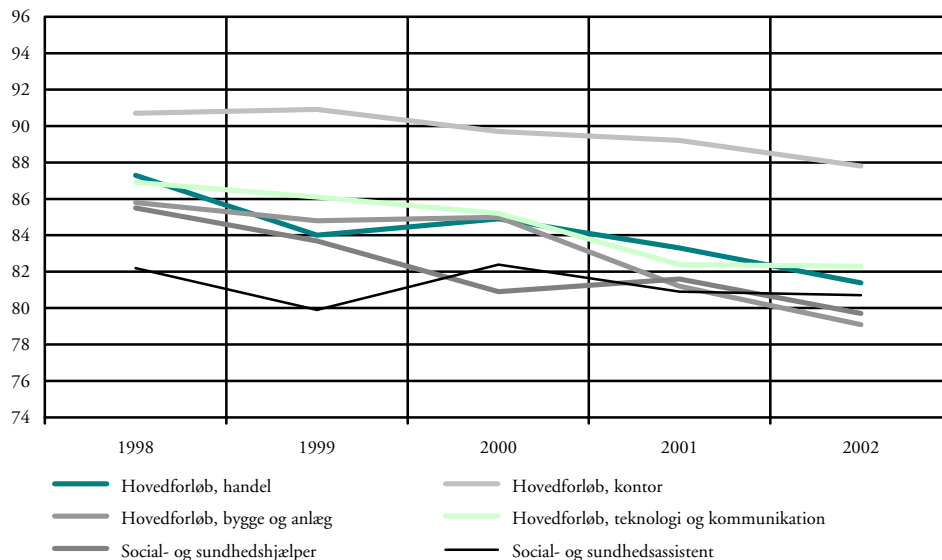
	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Erhvervsfaglige grundforløb</b>											
Handel og kontor, 1. & 2. skoleperiode 2)		85,0	85,6	84,8	86,2	77,3	81,8	-	-	-	-
Grundforløb, merkantile		-	-	-	-	-	-	82,5	81,8	81,5	79,1
Teknik, 2. skoleperiode 2)		85,9	89,4	97,0	95,5	96,1	91,3	-	-	-	-
Grundforløb, teknologi og kommunikation 3)		-	-	-	-	-	-	83,5	68,8	61,7	57,5
Grundforløb, bygge og anlæg 3)		-	-	-	-	-	-	85,2	81,3	75,8	72,7
Grundforløb, håndværk og teknik 3)		-	-	-	-	-	-	84,8	74,0	68,1	69,5
Grundforløb, fra jord til bord 3)		-	-	-	-	-	-	77,5	71,5	66,3	67,5
Grundforløb, mekanik, transp. & logistik 3)		-	-	-	-	-	-	78,1	65,8	60,1	58,4
Grundforløb, service 3)		-	-	-	-	-	-	82,9	64,4	55,5	55,9
<b>Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.</b>											
Hovedforløb, handel		86,8	87,6	88,2	90,2	88,5	87,3	84,0	84,9	83,3	81,4
Hovedforløb, kontor		89,9	87,2	84,9	71,2	77,3	90,7	90,9	89,7	89,2	87,8
Hovedforløb, håndværk og teknik		87,2	83,4	88,8	88,8	89,8	88,3	81,5	82,1	76,2	78,5
Hovedforløb, bygge og anlæg		85,9	87,6	88,6	90,5	90,1	85,8	84,8	85,0	81,2	79,1
Hovedforløb, teknologi og kommunikation		86,0	85,6	88,5	89,0	88,5	86,9	86,1	85,2	82,4	82,3
Hovedforløb, service		84,4	83,1	79,6	82,6	68,0	84,8	83,1	81,4	80,1	78,1
Hovedforløb, mekanik, transport & logistik		82,4	77,7	86,5	88,5	84,3	82,0	77,9	77,8	70,1	74,4
Hovedforløb, levnedsmidler		80,4	81,6	87,8	87,9	84,2	79,4	73,3	74,2	70,3	.
Hovedforløb, jordbrug		84,1	76,8	80,1	81,7	83,5	79,3	74,5	70,2	62,8	70,6
Pædagogisk grunduddannelse (pgu) m.v.		-	-	-	-	-	-	89,6	85,9	88,2	.
Social- og sundhedshjælper		86,1	86,2	86,3	86,4	85,9	85,5	83,7	80,9	81,6	79,7
Social- og sundhedsassistent		71,4	78,2	78,2	78,4	83,0	82,2	79,9	82,4	80,9	80,7
Erhvervsfaglig videreuddannelse		98,3	98,5	96,3	98,9	99,6	.	97,8	88,5	96,4	98,3
Erhvervsfaglige uddannelser, øvrige		96,7	97,2	94,5	97,3	96,8	98,0	94,2	92,1	95,5	95,1

1) 2002 er p.t. det seneste indberetningsår. Der kan forekomme manglende eller forkerte indberetninger fra institutionerne. Indtil der bliver rettet op på disse mangler og fejl, bør 2002-tallene derfor betragtes som foreløbige.

2) Fra 1994 til 1997 var der problemer med registreringen af fuldførte og afbrudte forløb. En hel del af de afbrudte forløb blev fejlagtigt registreret som fuldførte forløb. Fra midten af 1996 blev indgangsforløbet hg til merkantil-EUD ændret, således at eleverne kunne forlænge det 1-årige indgangsforløb til et 2-årigt forløb efterfulgt af praktik med kortere skoleophold end tidligere. Pr. 1. januar 2001 trådte den ny EUD-reform i kraft, hvor 1. og 2. skoleperiode blev afløst af et grundforløb med 7 indgange, men allerede fra 1999 blev der kørt forsøg med denne struktur. Grundforløbets gennemførelsestid kan variere fra 20-60 uger. Med reformens indførelse starter de elever, der før startede på HI og TI, direkte på grundforløbet; derfor stiger tilgangen hertil. Den tilgang der oprindeligt var til uddannelserne er desuden for lav, da Danmarks Statistik frem til 1995 kunstigt har forlængt hhx ved at lægge efg-basis og skoleforløb til som et indledede år af denne uddannelse.

3) De seneste år er antallet af afbrud fra grundforløb for højt, det skyldes, at de som har fuldført et grundforløb og siden genstartet det samme grundforløb på samme skole vil få registreret et afbrud fra deres første forløb.

Figur 5.5.1 Fuldførelsesprocenter for elever på udvalgte erhvervsfaglige hovedforløbsuddannelser fra 1998 til 2002, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.



Se noter under tabel 5.5.1.

Tabel 5.5.2 Fuldførelsestid omregnet i år for elever ved de erhvervsfaglige uddannelser fra 1993 til 2002, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Erhvervsfaglige grundforløb</b>										
Handel og kontor, 1. & 2. skoleperiode 2)	0,9	0,9	0,9	0,9	1,2	1,3	-	-	-	-
Grundforløb, merkantile	-	-	-	-	-	-	1,5	1,4	1,4	1,3
Teknik, 2. skoleperiode 2)	0,5	0,4	0,5	0,5	0,5	0,6	-	-	-	-
Grundforløb, teknologi og kommunikation 3)	-	-	-	-	-	-	0,5	0,7	0,7	0,7
Grundforløb, bygge og anlæg 3)	-	-	-	-	-	-	0,5	0,6	0,6	0,6
Grundforløb, håndværk og teknik 3)	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,6	0,6
Grundforløb, fra jord til bord 3)	-	-	-	-	-	-	0,5	0,7	0,7	0,7
Grundforløb, mekanik, transport & logistik 3)	-	-	-	-	-	-	0,5	0,6	0,6	0,6
Grundforløb, service 3)	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.</b>										
Hovedforløb, handel	2,0	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	2,3	2,2	2,1	2,1
Hovedforløb, kontor	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	2,0	2,0	1,9	2,0
Hovedforløb, håndværk og teknik	2,9	2,8	3,0	3,0	3,0	3,0	3,3	3,3	3,2	3,2
Hovedforløb, bygge og anlæg	3,2	3,1	3,0	3,0	3,1	3,1	3,1	3,1	2,9	3,0
Hovedforløb, teknologi og kommunikation	3,1	2,8	3,0	3,0	3,1	3,1	3,0	3,0	3,1	2,9
Hovedforløb, service	2,8	2,8	2,9	2,9	3,1	3,0	3,0	2,8	2,7	2,9
Hovedforløb, mekanik, transp. & logistik	2,9	2,8	2,9	2,8	2,8	2,8	3,2	3,1	3,1	3,1
Hovedforløb, levnedsmidler	2,4	2,6	2,3	2,4	2,4	2,5	2,7	2,6	2,7	2,7
Hovedforløb, jordbrug	2,8	2,7	2,8	2,8	2,6	2,6	2,7	2,8	2,8	2,7
Pædagogisk grunduddannelse (pgu) m.v.	-	-	-	-	-	-	1,1	1,1	1,1	1,2
Social- og sundhedshjælper	1,0	1,0	1,0	0,9	1,0	1,0	0,9	1,0	1,0	1,0
Social- og sundhedsassistent	1,7	1,5	1,5	1,4	1,4	1,4	1,3	1,3	1,4	1,4
Erhvervsfaglig videreuddannelse	0,3	0,3	0,4	0,3	0,3	.	0,3	0,3	0,4	0,4
Erhvervsfaglige uddannelser, øvrige	0,4	0,4	0,4	0,4	0,5	0,4	0,4	0,4	0,5	0,4

Se noter under tabel 5.5.1.

Tabel 5.5.3 Gennemsnitlig afbrudstid omregnet i år for elever ved de erhvervsfaglige uddannelser fra 1993 til 2002, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Erhvervsfaglige grundforløb</b>										
Handel og kontor, 1. & 2. skoleperiode 2)	0,5	0,4	0,4	0,4	0,8	0,7	-	-	-	-
Grundforløb, merkantile	-	-	-	-	-	-	0,7	0,6	0,6	0,5
Teknik, 2. skoleperiode 2)	0,3	0,3	0,4	0,3	0,2	0,3	-	-	-	-
Grundforløb, teknologi og kommunikation 3)	-	-	-	-	-	-	0,3	0,5	0,5	0,5
Grundforløb, bygge og anlæg 3)	-	-	-	-	-	-	0,2	0,3	0,4	0,4
Grundforløb, håndværk og teknik 3)	-	-	-	-	-	-	0,3	0,3	0,5	0,4
Grundforløb, fra jord til bord 3)	-	-	-	-	-	-	0,3	0,4	0,5	0,4
Grundforløb, mekanik, transport & logistik 3)	-	-	-	-	-	-	0,3	0,3	0,4	0,4
Grundforløb, service 3)	-	-	-	-	-	-	0,3	0,4	0,4	0,4
<b>Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.</b>										
Hovedforløb, handel	0,7	0,5	0,9	0,5	0,5	0,5	0,8	0,8	0,7	0,6
Hovedforløb, kontor	0,7	0,6	0,9	0,6	1,1	0,9	1,0	0,7	0,7	0,7
Hovedforløb, håndværk og teknik	0,9	0,9	0,9	1,2	0,9	0,8	1,1	1,0	0,9	1,0
Hovedforløb, bygge og anlæg	1,0	1,2	1,3	1,2	1,1	0,9	1,0	1,1	1,0	1,1
Hovedforløb, teknologi og kommunikation	0,9	1,0	1,0	1,0	0,9	0,8	1,0	1,4	1,1	1,1
Hovedforløb, service	0,8	0,7	0,7	0,8	1,2	0,8	0,9	1,0	1,0	0,8
Hovedforløb, mekanik, transport & logistik	0,7	0,8	1,0	0,9	0,8	0,7	1,0	0,9	1,0	1,0
Hovedforløb, levnedsmidler	0,7	0,8	1,0	0,8	0,8	0,6	0,9	0,8	0,7	0,8
Hovedforløb, jordbrug	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	1,0	1,0	0,8	0,9
Pædagogisk grunduddannelse (pgu) m.v.	-	-	-	-	-	-	0,8	0,7	0,7	.
Social- og sundhedshjælper	0,5	0,6	0,5	0,5	0,6	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Social- og sundhedsassistent	1,0	0,6	0,6	0,6	0,6	0,7	0,7	0,7	0,8	0,7
Erhvervsfaglig videreuddannelse	0,3	0,3	0,4	0,1	0,6	.	0,3	0,3	1,3	0,2
Erhvervsfaglige uddannelser, øvrige	0,4	0,3	0,4	0,3	0,3	0,3	0,4	0,5	0,4	0,4

Se noter under tabel 5.5.1.



## 5.6 Overgangsmønstre ved fuldførelse og afbrud fra det erhvervsfaglige uddannelsesområde

I dette afsnit præsenteres *overgangsmønstret* fra både *fuldførte* og *afbrudte* uddannelsesforløb for det *erhvervsfaglige uddannelsesområde* opgjort fra 1993 til 2002. I opgørelserne kan man se, om en elev efter at have afsluttet et uddannelsesforløb går til *omverden* (forlader uddannelsessystemet), eller i modsat fald hvilket nyt forløb vedkommende *påbegynder*.

Det overgangsmønster, der præsenteres i opgørelsen, er det, man kan forvente at se, hvis de overgangstendenser, man så i og op til den givne *tværsnitsperiode*, fastholdes. Overgangene vises *fra* givne uddannelses*undergrupper* *til* uddannelses*hovedgrupper*. Alle overgange fra en fuldført eller afbrudt uddannelsesgruppe udgør 100%. Der kommenteres kun på udvalgte overgange fra de enkelte undergrupper.

Der kan forekomme store spring eller forandringer i overgangsmønstret, bl.a. fordi området har gennemgået et række ændringer i perioden. Så ændringer i mønsteret skyldes ikke altid, at eleverne har ændret adfærd, men at uddannelsessystemet har været under forandring.

I tabel 5.6.1 vises overgangsmønstret for de elever, der fuldførte en uddannelse fra det erhvervsfaglige uddannelsesområde m.v., opgjort fra 1993 til 2002. Der er stor forskelle på uddannelsesmønstrene. For at illustrere dette gives her nogle eksempler på resultaterne fra det omfattende tabelmateriale.

Det naturlige og hyppigste overgangsmønster for de elever, der fuldførte et erhvervsfagligt grundforløb, var, at de vil forsætte på et erhvervsfagligt hovedforløb.

For hver 100 personer, der i 2002 fuldførte et merkantil grundforløb, vil 58 påbegynde et erhvervsfagligt hovedforløb, 13 vil påbegynde en *gymnasial uddannelse*, og 11 vil gå til omverden. Endelig vil 10 påbegynde endnu et erhvervsfagligt grundforløb.

81 af hver 100 personer, der fuldførte grundforløbet bygge og anlæg, vil påbegynde et hovedforløb, 10 vil starte på en nyt grundforløb, og 4 vil forlade uddannelsessystemet.

Da de erhvervsfaglige hovedforløbsuddannelser er *erhvervskompetencegivende*, er det naturligt, at man efter at have fuldført en sådan uddannelse vil forlade uddannelsessystemet. De sidste ti år har der dog overordnet vist sig en større lyst til at fortsætte i uddannelsessystemet. Denne tendens ses såvel for de merkantile som for de tekniske uddannelser.

For hver 100 personer, der i 2002 fuldførte hovedforløbet handel, vil 72 forlade uddannelsessystemet (i 1993 var det 79), 8 vil påbegynde en mellemlang videregående uddannelse (MVU), og 5 vil påbegynde en kort videregående uddannelse (KVU). Dette mønster ses også for hovedforløb kontor; her vil 74 af hver 100 personer, der fuldførte, gå til omverden (i 1993 var det 77), 12 vil påbegynde MVU og 5 KVU.

Traditionelt har mange håndværkere i deres livslange uddannelsesforløb videreuddannet sig til KVU-teknikere (maskinteknikere, byggeteknikere m.v.).

I 2002 vil 79 af hver 100 personer, der fuldførte bygge- og anlægshovedforløbene, gå til omverden, 3 vil fortsætte på KVU og 11 på MVU.

For hovedforløbet teknologi og kommunikation vil 75 af hver 100, der fuldførte, forlade uddannelsessystemet (i 1993 var det 66); 16 vil starte et uddannelsesforløb på KVU eller MVU.

For den relativt nye pædagogiske grunduddannelse (pgu) ses, at 54 af hver 100 personer, der i 2002 fuldførte uddannelsen, vil forlade uddannelsessystemet, mens 39 vil fortsætte på MVU. For denne uddannelse er der sket en markant ændring i overgangen til omverden, i 1998 ville 88 af hver 100 der fuldførte forlade uddannelsessystemet og kun 11 ville fortsætte på et mellemlangt videregående uddannelsesforløb.

For social- og sundhedsassistenterne ses også en forøget tendens til at fortsætte i uddannelsessystemet efter fuldførelse. I 2002 vil 80 af hver 100 personer forlade uddannelsessystemet (i 1993 var det 84). Der er en stigende overgang de mellemlange videregående uddannelser (12 personer vil påbegynde MVU).

I tabel 5.6.2 beregnes overgangsmønstret for de elever, der afbrød en uddannelse inden for det erhvervsfaglige uddannelsesområde fra 1993 til 2002. Overordnet var der også her, efter afbrud, en stigende lyst til at fortsætte i uddannelsessystemet. For visse uddannelsesgrupper er der endda tale om markante fald i overgangen til omverden efter afbrud. Efterfølgende gives enkelte eksempler på de mange overgangsmønstre fra området.

For hver 100 elever, der i 2002 afbrød et merkantilt grundforløb, vil 29 forlade uddannelsessystemet, 32 vil igen påbegynde et erhvervsfagligt grundforløb, og 10 vil starte på et hovedforløb.

Hver gang 100 afbrød grundforløbet bygge og anlæg (i 2002), vil 26 forlade uddannelsessystemet, 45 vil påbegynde et nyt erhvervsfagligt grundforløb, og 15 vil starte på en ikke kompetencegivende almen uddannelse.

Overgangsmønstret efter et afbrudt forløb fra grundforløb håndværk og teknik minder noget om det mønster, der ses for grundforløbet bygge og anlæg.

For hver 100, der i 2002 afbrød hovedforløb handel, vil 32 gå til omverden (i 1993 var det 44), 25 vil gå til et nyt erhvervsfagligt hovedforløb, 16 vil påbegynde et erhvervsfagligt grundforløb og 9 til en mellemlang videregående uddannelse.

For hovedforløb kontor vil overgangen til omverden efter afbrud være lidt højere end for handel; 37 af hver 100 afbrud vil resultere i en overgang til omverden (i 1993 var tallet 55), kun 18 vil påbegynde et nyt erhvervsfagligt hovedforløb, mens 16 vil påbegynde MVU og 11 en bacheloruddannelse.

For hver 100, der i 2002 afbrød hovedforløbet bygge og anlæg, vil 44 forlade uddannelsessystemet (i 1993 var det 54), 28 vil påbe-

gynde et erhvervsfagligt grundforløb, 8 endnu et erhvervsfagligt hovedforløb, og endelig vil 4 påbegynde MVU.

Fra hovedforløb jordbrug vil overgangen til omverden i 2002 ligge på 28 af hver 100 afbrud (i 1993 var det 54), 24 vil påbegynde endnu et erhvervsfagligt grundforløb, 21 vil påbegynde et erhvervsfagligt hovedforløb, 5 en kort videregående uddannelse, og 6 vil påbegynde en mellemlang videregående uddannelse.

Efter afbrud fra den pædagogiske grunduddannelse ses at 62 af hver 100 afbrud vil resultere i en overgang til omverden (i 1998 var det 77 afbrud), 14 vil påbegynde et erhvervsfagligt grund- eller hovedforløb og 21 vil vælge at starte på et forløb ved det mellemlange videregående uddannelsesområde.

For hvor 100, der i 2002 afbød social- og sundhedshjælperuddannelsen eller social- og sundhedsassistentuddannelsen, vil overgangen ud af uddannelsessystemet udgøre hhv. 47 og 57. For social- og sundhedshjælpere ses der et markant fald i overgangen til omverden, da 71 af hver 100 afbrud i 1993 ville have resulteret i en overgang ud af uddannelsessystemet.

Tabel 5.6.1 Overgangsmønster for elever, der fuldførte en erhvervsfaglig uddannelse, og som gik til en ny uddannelse, opgjort i procent fra 1993 til 2002. Opgørelsestidspunktet er 1/10 året før til 30/9 i året.

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra handel og kontor, 1. &amp; 2. skoleperiode 2)</b>											
Omverden		9,7	10,9	10,5	7,4	6,1	9,0	-	-	-	-
Grundskole, 8-10. klasse		0,3	0,3	0,1	0,6	0,5	0,0	-	-	-	-
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)		5,0	4,0	3,5	3,5	4,8	5,7	-	-	-	-
Almengymnasiale uddannelser		13,4	12,0	8,8	7,1	5,7	5,1	-	-	-	-
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)		5,6	6,3	8,3	15,1	11,2	7,4	-	-	-	-
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)		5,9	6,3	6,1	5,6	6,5	7,6	-	-	-	-
Erhvervsfaglige hovedforløb		58,6	57,9	60,5	59,0	63,3	62,1	-	-	-	-
Korte videregående uddannelser		0,3	0,6	0,5	0,4	0,5	0,6	-	-	-	-
Mellemlange videregående uddannelser		1,1	1,6	1,5	1,0	1,1	2,0	-	-	-	-
Bacheloruddannelser 6)		0,2	0,3	0,2	0,2	0,2	0,4	-	-	-	-
Kandidatuddannelser og ph.d. 7)		0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	-	-	-	-
<b>Fra grundforløb, merkantile</b>											
Omverden		-	-	-	-	-	-	8,3	9,6	10,4	10,9
Grundskole, 8-10. klasse		-	-	-	-	-	-	0,0	0,0	0,2	0,1
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)		-	-	-	-	-	-	4,6	3,9	3,9	3,2
Almengymnasiale uddannelser		-	-	-	-	-	-	4,2	5,1	4,6	4,8
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)		-	-	-	-	-	-	7,2	6,1	7,2	8,3
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)		-	-	-	-	-	-	8,1	9,7	10,4	10,2
Erhvervsfaglige hovedforløb		-	-	-	-	-	-	64,0	61,4	58,7	57,5
Korte videregående uddannelser		-	-	-	-	-	-	1,2	1,2	1,3	1,4
Mellemlange videregående uddannelser		-	-	-	-	-	-	2,1	2,3	2,9	2,8
Bacheloruddannelser 6)		-	-	-	-	-	-	0,3	0,6	0,5	0,8
Kandidatuddannelser 7)		-	-	-	-	-	-	0,0	0,1	0,1	0,1
<b>Fra teknik, 2. skoleperiode 2)</b>											
Omverden		11,4	10,4	11,5	10,8	8,5	7,6	-	-	-	-
Grundskole, 8-10. klasse		0,3	0,3	0,3	0,3	0,4	0,3	-	-	-	-
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)		1,3	1,1	1,5	3,2	7,6	7,2	-	-	-	-
Almengymnasiale uddannelser		2,6	2,1	1,7	1,7	1,2	1,1	-	-	-	-
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)		0,9	2,0	1,2	1,0	1,0	0,8	-	-	-	-
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)		8,6	9,4	11,1	11,3	9,7	9,4	-	-	-	-
Erhvervsfaglige hovedforløb		73,5	72,7	70,7	69,4	69,7	71,9	-	-	-	-
Korte videregående uddannelser		0,4	0,9	0,8	0,9	0,7	0,6	-	-	-	-
Mellemlange videregående uddannelser		0,9	1,1	1,1	1,1	1,0	1,0	-	-	-	-
Bacheloruddannelser 6)		0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	-	-	-	-
Kandidatuddannelser 7)		0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	-	-	-	-

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra grundforløb, teknologi og komm. 6)</b>											
Omverden	-	-	-	-	-	-	-	5,2	4,5	4,9	5,9
Grundskole, 8-10. klasse	-	-	-	-	-	-	-	0,1	1,2	0,8	1,1
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)	-	-	-	-	-	-	-	4,2	2,9	4,9	3,8
Almengymnasiale uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	0,8	1,3	1,1	1,6
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)	-	-	-	-	-	-	-	1,5	2,7	1,9	1,8
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)	-	-	-	-	-	-	-	7,4	12,1	8,1	9,6
Erhvervsfaglige hovedforløb	-	-	-	-	-	-	-	78,6	71,4	72,2	70,7
Korte videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	0,9	1,4	3,0	2,1
Mellemlange videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	1,0	1,6	1,8	1,6
Bacheloruddannelser 6)	-	-	-	-	-	-	-	0,2	0,5	0,7	1,3
Kandidatuddannelser 7)	-	-	-	-	-	-	-	0,1	0,3	0,6	0,5
<b>Fra grundforløb, bygge og anlæg 6)</b>											
Omverden	-	-	-	-	-	-	-	4,5	3,4	3,7	3,5
Grundskole, 8-10. klasse	-	-	-	-	-	-	-	0,2	1,0	1,7	0,9
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)	-	-	-	-	-	-	-	4,3	2,4	3,0	2,2
Almengymnasiale uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	0,4	0,4	0,5	0,4
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)	-	-	-	-	-	-	-	0,2	0,3	0,3	0,7
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)	-	-	-	-	-	-	-	5,9	8,6	5,8	10,0
Erhvervsfaglige hovedforløb	-	-	-	-	-	-	-	83,6	82,2	83,3	80,9
Korte videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	0,4	0,3	0,3	0,1
Mellemlange videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	0,4	0,9	1,0	0,8
Bacheloruddannelser 6)	-	-	-	-	-	-	-	0,1	0,3	0,1	0,2
Kandidatuddannelser 7)	-	-	-	-	-	-	-	0,0	0,3	0,4	0,4
<b>Fra grundforløb, håndværk og teknik 6)</b>											
Omverden	-	-	-	-	-	-	-	5,6	4,0	5,1	5,7
Grundskole, 8-10. klasse	-	-	-	-	-	-	-	0,3	0,4	0,9	0,3
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)	-	-	-	-	-	-	-	6,7	2,7	2,1	2,6
Almengymnasiale uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,4	0,2
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,2	0,3	0,2
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)	-	-	-	-	-	-	-	6,1	15,9	11,3	10,6
Erhvervsfaglige hovedforløb	-	-	-	-	-	-	-	78,8	75,0	78,4	79,0
Korte videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	0,1	0,7	0,4	0,4
Mellemlange videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	1,0	0,4	0,8	0,8
Bacheloruddannelser 6)	-	-	-	-	-	-	-	0,2	0,2	0,3	0,2
Kandidatuddannelser 7)	-	-	-	-	-	-	-	0,0	0,0	0,1	0,1

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra grundforløb, fra jord til bord 6)</b>											
Omverden	-	-	-	-	-	-	-	6,9	6,5	7,5	8,5
Grundskole, 8-10. klasse	-	-	-	-	-	-	-	0,3	0,8	0,8	1,2
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)	-	-	-	-	-	-	-	6,5	4,8	4,7	4,2
Almengymnasiale uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	1,5	1,3	1,4	1,3
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)	-	-	-	-	-	-	-	0,9	0,8	0,9	1,1
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)	-	-	-	-	-	-	-	9,1	11,1	9,7	10,8
Erhvervsfaglige hovedforløb	-	-	-	-	-	-	-	73,1	72,0	72,3	69,5
Korte videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	0,3	0,7	0,6	0,7
Mellemlange videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	1,2	1,5	1,7	2,1
Bacheloruddannelser 6)	-	-	-	-	-	-	-	0,3	0,4	0,5	0,6
Kandidatuddannelser 7)	-	-	-	-	-	-	-	0,0	0,0	0,1	0,0
<b>Fra grundforløb, mekanik, transp. &amp; logistik 6)</b>											
Omverden	-	-	-	-	-	-	-	9,9	6,6	6,8	6,1
Grundskole, 8-10. klasse	-	-	-	-	-	-	-	0,3	1,5	1,5	1,6
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)	-	-	-	-	-	-	-	6,3	3,6	4,1	3,2
Almengymnasiale uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	0,6	0,4	0,2	0,7
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,6	0,6	0,9
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)	-	-	-	-	-	-	-	8,7	11,5	11,2	12,9
Erhvervsfaglige hovedforløb	-	-	-	-	-	-	-	73,3	75,4	75,0	73,6
Korte videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	0,2	0,2	0,3	0,2
Mellemlange videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	0,2	0,3	0,4	0,5
Bacheloruddannelser 6)	-	-	-	-	-	-	-	0,0	0,1	0,0	0,1
Kandidatuddannelser 7)	-	-	-	-	-	-	-	0,0	0,0	0,0	0,1
<b>Fra grundforløb, service 6)</b>											
Omverden	-	-	-	-	-	-	-	9,5	8,7	7,1	7,4
Grundskole, 8-10. klasse	-	-	-	-	-	-	-	0,0	2,0	1,0	0,3
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)	-	-	-	-	-	-	-	3,6	3,1	4,7	4,7
Almengymnasiale uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	1,0	1,8	1,5	1,5
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)	-	-	-	-	-	-	-	0,8	0,6	1,1	0,9
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)	-	-	-	-	-	-	-	7,4	11,8	12,6	19,4
Erhvervsfaglige hovedforløb	-	-	-	-	-	-	-	73,1	67,1	65,5	60,4
Korte videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	1,4	1,9	2,6	2,3
Mellemlange videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	3,0	2,7	3,3	2,7
Bacheloruddannelser 6)	-	-	-	-	-	-	-	0,2	0,4	0,3	0,4
Kandidatuddannelser 7)	-	-	-	-	-	-	-	0,1	0,1	0,2	0,0

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra hovedforløb, handel</b>											
Omverden		78,7	76,9	73,0	70,5	70,9	70,1	70,1	69,5	71,5	72,0
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)		0,9	0,7	0,6	0,9	1,0	1,6	1,5	0,5	0,3	0,1
Almengymnasiale uddannelser		2,4	1,8	1,6	1,4	1,7	1,4	1,1	1,2	0,8	0,9
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)		3,0	2,1	1,6	1,5	1,5	1,2	1,1	0,9	0,7	0,3
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)		1,9	2,3	3,1	3,3	4,1	5,3	5,7	5,7	4,9	4,6
Erhvervsfaglige hovedforløb		7,0	7,4	9,6	11,0	9,7	7,5	7,9	6,1	7,2	7,0
Korte videregående uddannelser		2,2	3,6	3,9	3,8	3,9	3,7	4,3	5,6	5,5	5,2
Mellemlange videregående uddannelser		3,3	4,6	5,9	6,5	6,1	7,8	7,2	8,7	7,9	8,4
Bacheloruddannelser 6)		0,7	0,7	0,7	1,0	1,0	1,4	1,1	1,7	1,3	1,4
Kandidatuddannelser 7)		0,1	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1
<b>Fra hovedforløb, kontor</b>											
Omverden		76,6	75,8	72,2	73,7	71,4	71,2	71,4	70,5	72,6	73,5
Grundskole, 8-10. klasse		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)		0,6	0,5	0,5	0,5	0,6	0,7	0,7	0,3	0,1	0,1
Almengymnasiale uddannelser		0,9	0,8	0,4	0,6	0,5	0,4	0,3	0,4	0,3	0,3
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)		1,4	0,8	0,8	0,6	0,5	0,4	0,2	0,2	0,2	0,2
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)		1,0	0,8	1,4	1,1	1,7	1,8	1,8	1,5	1,5	1,5
Erhvervsfaglige hovedforløb		3,7	4,0	4,8	4,9	5,0	4,3	3,0	3,0	2,9	3,4
Korte videregående uddannelser		5,6	6,0	7,1	6,2	7,0	5,9	5,4	6,1	6,2	4,6
Mellemlange videregående uddannelser		7,6	8,9	10,2	9,5	9,9	11,6	13,1	13,6	12,7	11,9
Bacheloruddannelser 6)		2,5	2,3	2,4	2,6	3,3	3,1	3,6	4,1	3,5	4,3
Kandidatuddannelser 7)		0,3	0,3	0,3	0,4	0,3	0,4	0,4	0,2	0,2	0,3
<b>Fra hovedforløb, håndværk og teknik</b>											
Omverden		75,2	75,2	78,5	76,0	74,3	76,3	72,2	71,0	79,7	76,8
Grundskole, 8-10. klasse		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)		0,7	1,4	2,1	1,7	2,1	1,6	2,3	0,4	0,2	0,2
Almengymnasiale uddannelser		0,9	0,8	0,5	0,8	0,8	0,8	0,3	0,5	0,7	0,5
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)		3,5	2,9	2,7	3,2	2,8	1,0	2,4	4,4	3,6	3,5
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)		1,4	1,4	1,6	1,7	1,9	2,6	3,6	3,4	3,5	3,2
Erhvervsfaglige hovedforløb		2,4	2,4	2,2	3,1	3,0	3,2	3,3	3,1	1,3	2,5
Korte videregående uddannelser		10,3	9,4	6,9	8,2	8,7	8,3	10,2	10,7	6,5	7,4
Mellemlange videregående uddannelser		5,4	6,4	5,0	5,1	6,2	6,0	5,0	6,2	4,2	5,6
Bacheloruddannelser 6)		0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,2	0,5	0,2	0,2	0,2
Kandidatuddannelser 7)		0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1



	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra hovedforløb, bygge og anlæg</b>											
Omverden		80,7	80,1	79,2	80,5	78,8	79,0	79,0	75,6	78,8	78,6
Grundskole, 8-10. klasse		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)		0,2	0,5	0,7	0,6	0,8	0,8	0,8	0,2	0,3	0,0
Almengymnasiale uddannelser		1,2	0,9	0,8	0,6	0,9	0,7	0,8	0,6	0,4	0,7
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)		2,1	2,0	1,8	1,6	2,0	0,8	0,6	1,5	1,6	1,3
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)		1,5	1,5	2,6	2,1	1,9	2,8	2,5	2,6	2,5	3,5
Erhvervsfaglige hovedforløb		2,2	2,3	2,0	1,4	1,4	1,2	1,1	1,0	1,1	1,1
Korte videregående uddannelser		10,6	10,7	9,9	9,7	11,7	11,9	12,1	10,0	3,5	3,3
Mellemlange videregående uddannelser		1,5	1,7	2,6	3,0	2,3	2,5	2,7	7,9	11,3	11,2
Bacheloruddannelser 6)		0,1	0,1	0,1	0,3	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2
Kandidatuddannelser 7)		0,2	0,2	0,3	0,3	0,2	0,2	0,3	0,3	0,3	0,1
<b>Fra hovedforløb, teknologi og kommunikation</b>											
Omverden		65,6	63,8	66,6	69,1	67,5	70,9	71,5	68,2	73,7	74,6
Grundskole, 8-10. klasse		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)		1,3	1,5	1,0	1,2	1,4	1,3	1,0	0,5	0,2	0,2
Almengymnasiale uddannelser		1,6	1,1	1,1	0,9	0,9	0,6	0,5	1,0	0,6	0,5
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)		4,6	4,8	3,9	4,1	4,7	1,3	1,7	4,7	4,1	4,3
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)		2,6	2,2	3,3	3,0	3,2	3,8	3,1	3,2	3,1	2,5
Erhvervsfaglige hovedforløb		2,5	2,9	3,5	3,6	2,6	2,7	2,1	1,5	1,9	1,3
Korte videregående uddannelser		17,4	18,6	15,0	12,1	13,8	14,0	12,4	13,3	10,3	9,9
Mellemlange videregående uddannelser		3,8	4,7	5,0	5,3	5,5	4,8	6,7	6,9	5,2	6,1
Bacheloruddannelser 6)		0,4	0,2	0,3	0,4	0,2	0,3	0,6	0,4	0,6	0,4
Kandidatuddannelser 7)		0,3	0,3	0,4	0,3	0,3	0,2	0,5	0,1	0,3	0,1
<b>Fra hovedforløb, service</b>											
Omverden		81,8	84,6	79,7	77,7	77,9	76,7	78,3	78,5	75,0	73,6
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)		0,9	0,5	0,5	1,0	1,9	1,4	1,8	0,6	0,2	0,0
Almengymnasiale uddannelser		1,2	0,3	0,9	0,7	1,0	0,9	1,9	1,1	1,2	0,7
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)		0,6	0,1	0,3	0,1	0,7	0,5	0,3	0,6	0,3	0,3
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)		3,5	2,6	3,5	5,8	4,8	5,2	4,2	5,3	7,2	7,0
Erhvervsfaglige hovedforløb		4,6	4,1	6,1	7,0	5,2	4,9	3,0	3,5	4,9	4,4
Korte videregående uddannelser		3,1	3,2	2,5	2,2	3,1	2,5	3,4	3,7	3,9	5,0
Mellemlange videregående uddannelser		4,2	4,6	6,0	4,7	4,4	7,7	6,9	6,3	6,5	8,7
Bacheloruddannelser 6)		0,1	0,0	0,5	0,4	0,3	0,3	0,0	0,4	0,6	0,1
Kandidatuddannelser 7)		0,0	0,0	0,1	0,3	0,7	0,0	0,2	0,0	0,2	0,2

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra hovedforløb, mekanik, transp. &amp; logistik</b>											
Omverden		86,7	87,4	87,7	88,1	87,3	88,2	87,0	81,9	86,0	84,8
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)		0,1	0,3	0,5	0,3	0,7	0,9	1,0	0,8	0,2	0,1
Almengymnasiale uddannelser		0,8	0,9	0,4	0,3	0,3	0,6	0,2	0,7	0,4	0,4
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)		1,7	1,4	1,3	1,2	1,6	0,7	0,9	2,1	1,7	2,7
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)		1,8	1,7	2,8	2,9	2,5	3,5	4,2	5,7	3,6	4,1
Erhvervsfaglige hovedforløb		1,7	2,1	2,4	2,2	2,4	1,9	2,3	3,2	2,8	2,5
Korte videregående uddannelser		4,3	3,4	2,6	2,9	3,1	2,1	2,5	3,6	2,9	3,2
Mellemlange videregående uddannelser		2,9	2,8	2,3	2,0	2,2	2,0	1,6	1,9	2,5	2,3
Bacheloruddannelser 6)		0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,2	0,2	0,1	0,1	0,0
Kandidatuddannelser 7)		0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0
<b>Fra hovedforløb, levnedsmidler</b>											
Omverden		80,6	81,0	77,3	75,1	76,8	74,8	72,2	73,9	76,5	74,9
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)		0,7	0,8	0,9	0,7	1,2	1,3	1,3	0,9	0,2	0,0
Almengymnasiale uddannelser		1,6	1,1	1,1	1,3	0,7	0,7	1,0	1,0	0,8	0,5
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)		0,8	0,4	0,5	0,4	0,6	0,5	0,4	0,8	0,7	0,2
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)		3,8	3,2	4,3	4,7	5,1	6,3	8,7	6,5	6,0	5,8
Erhvervsfaglige hovedforløb		5,3	5,5	6,2	7,3	6,5	6,3	4,8	5,7	5,4	6,6
Korte videregående uddannelser		4,9	5,4	6,0	6,4	5,7	6,5	6,8	6,6	5,4	5,9
Mellemlange videregående uddannelser		2,2	2,2	3,4	3,4	3,0	3,5	4,3	4,1	4,6	5,5
Bacheloruddannelser 6)		0,2	0,3	0,3	0,6	0,5	0,2	0,3	0,4	0,6	0,5
Kandidatuddannelser 7)		0,0	0,1	0,1	0,2	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0
<b>Fra hovedforløb, jordbrug</b>											
Omverden		73,9	77,9	71,3	72,2	69,1	68,1	62,8	62,1	67,9	66,2
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)		0,4	0,5	0,4	0,7	1,5	1,2	1,2	1,0	0,4	0,3
Almengymnasiale uddannelser		3,7	2,8	4,2	1,7	1,8	1,5	2,8	1,6	2,4	2,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)		1,0	0,6	1,8	0,7	1,3	0,3	1,3	0,8	0,3	0,4
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)		2,3	2,2	3,8	4,4	7,8	5,4	5,0	9,4	7,1	6,3
Erhvervsfaglige hovedforløb		1,7	4,0	4,8	5,5	6,1	3,7	8,7	4,1	4,7	7,4
Korte videregående uddannelser		12,3	9,8	11,0	9,2	9,3	13,7	11,5	13,4	10,6	9,3
Mellemlange videregående uddannelser		3,8	1,6	2,2	5,1	2,2	4,7	5,5	7,4	5,3	6,1
Bacheloruddannelser 6)		0,2	0,7	0,6	0,5	1,0	1,4	1,0	0,3	1,0	1,2
Kandidatuddannelser 7)		0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,0	0,3	0,8
<b>Fra pædagogisk grunduddannelse (pgu) m.v.</b>											
Omverden		-	-	-	-	-	87,8	84,7	70,1	62,0	54,4
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)		-	-	-	-	-	0,0	0,3	0,4	0,5	0,5
Almengymnasiale uddannelser		-	-	-	-	-	0,0	0,4	0,3	0,4	0,3
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)		-	-	-	-	-	0,0	0,2	1,6	1,9	1,7
Erhvervsfaglige hovedforløb		-	-	-	-	-	1,3	0,7	7,1	3,0	3,4
Korte videregående uddannelser		-	-	-	-	-	0,0	0,4	0,0	0,8	0,2
Mellemlange videregående uddannelser		-	-	-	-	-	10,9	13,4	20,5	31,5	39,4
Bacheloruddannelser 6)		-	-	-	-	-	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1

	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra social- og sundhedshjælper</b>										
Omverden	68,7	68,9	0,0	0,0	64,5	63,8	60,3	57,9	54,7	61,7
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)	0,2	0,3	0,1	0,4	0,6	1,1	0,8	0,3	0,2	0,3
Almengymnasiale uddannelser	0,5	0,8	0,8	1,2	0,9	0,7	0,6	0,7	0,5	0,4
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)	0,0	0,1	0,0	0,1	0,1	0,2	0,1	0,0	0,2	0,1
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)	0,2	0,6	0,8	1,7	1,9	2,5	2,9	3,3	4,3	3,7
Erhvervsfaglige hovedforløb	27,6	26,4	94,8	92,9	28,3	27,4	30,3	32,6	33,9	28,3
Korte videregående uddannelser	0,2	0,4	0,2	0,4	0,3	0,3	0,2	0,4	0,6	0,4
Mellemlange videregående uddannelser	2,5	2,5	3,2	3,2	3,3	3,8	4,6	4,4	5,5	4,9
Bacheloruddannelser 6)	0,1	0,1	0,0	0,1	0,2	0,2	0,2	0,4	0,2	0,1
Kandidatuddannelser 7)	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1
<b>Fra social- og sundhedsassistent</b>										
Omverden	83,7	82,8	75,9	72,8	69,1	67,5	72,9	71,6	74,5	79,7
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)	0,4	0,6	0,4	0,3	0,3	0,4	0,6	0,2	0,1	0,1
Almengymnasiale uddannelser	0,2	0,4	0,2	0,4	0,2	0,3	0,2	0,3	0,3	0,1
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)	0,2	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1	0,1
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)	1,6	1,8	2,0	1,4	2,1	2,6	3,0	3,1	2,6	2,4
Erhvervsfaglige hovedforløb	4,7	5,4	10,1	13,7	14,2	17,2	11,4	10,5	8,7	4,5
Korte videregående uddannelser	0,3	0,6	0,5	0,4	1,0	0,4	0,6	0,7	0,9	0,6
Mellemlange videregående uddannelser	8,7	8,2	10,5	10,6	12,5	11,2	10,4	13,2	12,4	12,2
Bacheloruddannelser 6)	0,2	0,2	0,3	0,1	0,7	0,4	0,6	0,3	0,4	0,4
Kandidatuddannelser 7)	0,2	0,0	0,1	0,2	0,0	0,0	0,2	0,1	0,0	0,0
<b>Fra erhvervsfaglig videreuddannelse</b>										
Omverden	68,1	76,0	69,2	75,3	87,6	75,1	76,5	76,9	80,0	66,8
Grundskole, 8-10. klasse	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)	0,8	1,1	0,2	0,1	0,5	0,5	0,1	0,0	0,0	0,0
Almengymnasiale uddannelser	0,4	0,5	0,0	0,2	0,4	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)	0,6	0,1	0,0	0,6	0,4	0,0	0,3	0,6	0,0	0,3
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)	2,8	2,4	1,6	1,0	1,6	3,2	4,6	4,0	2,0	1,4
Erhvervsfaglige hovedforløb	14,5	6,4	9,9	5,3	4,0	1,9	2,4	1,2	2,0	1,3
Korte videregående uddannelser	11,5	11,9	17,3	16,4	3,7	17,4	14,4	14,1	14,3	26,6
Mellemlange videregående uddannelser	1,0	1,4	1,1	0,6	1,7	1,6	1,6	2,1	1,3	2,2
Bacheloruddannelser 6)	0,3	0,2	0,4	0,5	0,2	0,4	0,0	0,2	0,2	1,2
Kandidatuddannelser 7)	0,1	0,1	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,9	0,2	0,3
<b>Fra erhvervsfaglige uddannelser, øvrige</b>										
Omverden	20,6	23,0	21,9	23,7	21,5	23,3	25,2	25,1	27,7	26,8
Grundskole, 8-10. klasse	0,3	0,3	0,2	0,4	0,2	0,2	0,2	0,4	0,4	0,4
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)	2,4	1,8	1,6	1,8	4,8	4,9	4,5	3,3	3,9	2,9
Almengymnasiale uddannelser	1,8	1,6	1,7	2,1	3,4	1,4	1,0	1,1	1,0	1,1
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)	0,7	1,0	0,7	0,6	0,7	0,7	0,6	1,5	0,8	0,7
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)	6,1	5,8	7,3	8,7	8,3	7,8	8,8	10,5	7,1	8,1
Erhvervsfaglige hovedforløb	60,6	55,3	56,9	55,4	50,3	50,2	46,4	46,0	46,8	50,8
Korte videregående uddannelser	5,7	8,7	8,5	4,8	8,1	8,6	9,7	9,9	9,6	7,1
Mellemlange videregående uddannelser	0,8	1,8	0,8	1,5	1,8	2,1	2,4	1,5	1,7	1,5
Bacheloruddannelser 6)	0,6	0,5	0,3	0,8	0,8	0,8	0,8	0,7	0,8	0,6
Kandidatuddannelser 7)	0,3	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2	0,4	0,2	0,2	0,2

Pga. afrundinger kan summerne afvige fra 100%. Se noter og bemærkninger under tabel 5.6.2.

Tabel 5.6.2 Overgangsmønster for elever, der afbrød en erhvervsfaglig uddannelse, og som gik til en ny uddannelse, opgjort i procent fra 1993 til 2002. Opgørelsestidspunktet er 1/10 året før til 30/9 i året.

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra handel og kontor, 1. &amp; 2. skoleperiode 2)</b>											
Omverden		31,1	30,5	30,5	27,5	22,0	22,7	-	-	-	-
Grundskole, 8-10. klasse		1,9	1,8	1,5	0,4	0,5	0,7	-	-	-	-
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)		9,5	8,7	9,7	12,8	22,8	21,2	-	-	-	-
Almengymnasiale uddannelser		12,6	9,3	7,8	8,5	6,9	5,8	-	-	-	-
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)		4,9	6,5	7,0	6,1	9,6	6,7	-	-	-	-
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)		23,3	28,4	28,0	30,2	24,6	28,1	-	-	-	-
Erhvervsfaglige hovedforløb		12,3	10,6	10,8	10,8	9,8	10,4	-	-	-	-
Korte videregående uddannelser		0,9	0,6	1,2	0,8	1,0	0,8	-	-	-	-
Mellemlange videregående uddannelser		3,1	3,1	3,3	2,3	2,4	3,0	-	-	-	-
Bacheloruddannelser 6)		0,3	0,4	0,3	0,5	0,4	0,5	-	-	-	-
Kandidatuddannelser 7)		0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,0	-	-	-	-
<b>Fra grundforløb, merkantile</b>											
Omverden		-	-	-	-	-	-	22,7	23,2	23,8	28,8
Grundskole, 8-10. klasse		-	-	-	-	-	-	0,6	0,2	0,6	0,4
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)		-	-	-	-	-	-	20,0	17,2	15,7	13,5
Almengymnasiale uddannelser		-	-	-	-	-	-	6,0	4,3	4,9	4,3
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)		-	-	-	-	-	-	7,5	8,0	6,3	5,4
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)		-	-	-	-	-	-	28,2	29,3	31,2	32,0
Erhvervsfaglige hovedforløb		-	-	-	-	-	-	10,6	11,8	12,2	10,3
Korte videregående uddannelser		-	-	-	-	-	-	0,7	1,6	1,5	1,1
Mellemlange videregående uddannelser		-	-	-	-	-	-	2,7	3,4	3,3	3,5
Bacheloruddannelser 6)		-	-	-	-	-	-	0,8	0,8	0,6	0,4
Kandidatuddannelser 7)		-	-	-	-	-	-	0,1	0,2		0,2
<b>Fra teknik, 2. skoleperiode 2)</b>											
Omverden		38,4	43,8	42,5	37,4	29,2	24,7	-	-	-	-
Grundskole, 8-10. klasse		0,8	0,7	0,2	1,0	1,6	1,6	-	-	-	-
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)		5,5	3,7	4,5	9,8	21,7	21,6	-	-	-	-
Almengymnasiale uddannelser		5,6	3,5	2,7	1,8	2,0	2,4	-	-	-	-
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)		8,3	2,2	0,9	1,6	1,4	2,0	-	-	-	-
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)		27,8	32,9	34,9	33,6	29,8	34,2	-	-	-	-
Erhvervsfaglige hovedforløb		10,7	9,4	9,7	11,9	10,3	9,5	-	-	-	-
Korte videregående uddannelser		0,7	1,3	1,3	0,8	1,0	1,3	-	-	-	-
Mellemlange videregående uddannelser		1,8	2,0	3,0	1,8	2,1	1,9	-	-	-	-
Bacheloruddannelser 6)		0,4	0,3	0,3	0,3	0,8	0,6	-	-	-	-
Kandidatuddannelser 7)		0,1	0,2	0,1	0,1	0,2	0,3	-	-	-	-

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra grundforløb, teknologi og komm. 6)</b>											
Omverden	-	-	-	-	-	-	-	17,4	18,5	23,7	25,8
Grundskole, 8-10. klasse	-	-	-	-	-	-	-	0,6	2,1	1,6	1,4
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)	-	-	-	-	-	-	-	18,1	13,8	12,9	11,2
Almengymnasiale uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	3,9	6,6	4,1	5,2
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)	-	-	-	-	-	-	-	3,2	3,6	3,8	4,1
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)	-	-	-	-	-	-	-	41,4	37,6	30,8	36,8
Erhvervsfaglige hovedforløb	-	-	-	-	-	-	-	6,4	11,0	15,0	4,3
Korte videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	4,0	3,1	3,3	4,1
Mellemlange videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	4,4	2,2	2,8	4,9
Bacheloruddannelser 6)	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,8	1,8	1,8
Kandidatuddannelser 7)	-	-	-	-	-	-	-	0,3	0,8	0,3	0,4
<b>Fra grundforløb, bygge og anlæg 6)</b>											
Omverden	-	-	-	-	-	-	-	30,0	23,5	22,1	26,4
Grundskole, 8-10. klasse	-	-	-	-	-	-	-	1,2	1,6	1,6	1,9
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)	-	-	-	-	-	-	-	26,4	17,8	16,6	14,8
Almengymnasiale uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	3,5	2,1	1,4	1,6
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)	-	-	-	-	-	-	-	1,4	1,1	1,4	1,7
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)	-	-	-	-	-	-	-	28,7	43,2	42,7	44,8
Erhvervsfaglige hovedforløb	-	-	-	-	-	-	-	6,1	5,9	11,4	6,7
Korte videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	0,1	1,2	0,5	0,3
Mellemlange videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	1,7	3,4	1,6	1,5
Bacheloruddannelser 6)	-	-	-	-	-	-	-	0,8	0,1	0,4	0,3
Kandidatuddannelser 7)	-	-	-	-	-	-	-	0,1	0,2	0,3	0,1
<b>Fra grundforløb, håndværk og teknik 6)</b>											
Omverden	-	-	-	-	-	-	-	31,2	20,7	20,1	30,3
Grundskole, 8-10. klasse	-	-	-	-	-	-	-	1,0	1,0	0,7	1,0
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)	-	-	-	-	-	-	-	23,0	15,5	14,7	12,5
Almengymnasiale uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	1,4	1,5	2,1	1,8
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)	-	-	-	-	-	-	-	0,8	0,7	1,1	1,4
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)	-	-	-	-	-	-	-	33,1	45,9	41,9	39,8
Erhvervsfaglige hovedforløb	-	-	-	-	-	-	-	4,8	12,3	16,0	6,5
Korte videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	0,8	0,4	0,8	1,5
Mellemlange videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	2,8	1,7	1,7	3,5
Bacheloruddannelser 6)	-	-	-	-	-	-	-	0,8	0,1	0,9	1,4
Kandidatuddannelser 7)	-	-	-	-	-	-	-	0,3	0,2	0,1	0,4

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra grundforløb, fra jord til bord 6)</b>											
Omverden	-	-	-	-	-	-	-	28,9	24,7	26,2	29,2
Grundskole, 8-10. klasse	-	-	-	-	-	-	-	0,5	1,0	0,8	1,6
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)	-	-	-	-	-	-	-	22,4	17,1	14,4	16,2
Almengymnasiale uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	4,8	3,8	2,9	2,3
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)	-	-	-	-	-	-	-	2,2	2,1	1,9	1,8
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)	-	-	-	-	-	-	-	27,5	29,9	27,6	30,1
Erhvervsfaglige hovedforløb	-	-	-	-	-	-	-	9,2	16,0	19,9	11,7
Korte videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	0,9	1,4	1,7	1,4
Mellemlange videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	3,0	3,2	3,7	4,8
Bacheloruddannelser 6)	-	-	-	-	-	-	-	0,6	0,7	0,8	0,6
Kandidatuddannelser 7)	-	-	-	-	-	-	-	0,0	0,3	0,1	0,1
<b>Fra grundforløb, mekanik, transp. &amp; logistik 6)</b>											
Omverden	-	-	-	-	-	-	-	39,0	29,7	24,4	29,2
Grundskole, 8-10. klasse	-	-	-	-	-	-	-	2,1	1,4	1,1	2,2
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)	-	-	-	-	-	-	-	20,4	18,9	16,4	15,7
Almengymnasiale uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	0,5	1,1	1,1	1,5
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)	-	-	-	-	-	-	-	0,5	1,1	0,6	1,6
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)	-	-	-	-	-	-	-	27,0	33,1	36,7	41,7
Erhvervsfaglige hovedforløb	-	-	-	-	-	-	-	7,7	13,6	17,8	6,6
Korte videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	1,4	0,0	0,7	0,7
Mellemlange videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	0,8	0,8	1,2	0,9
Bacheloruddannelser 6)	-	-	-	-	-	-	-	0,9	0,1	0,1	0,1
Kandidatuddannelser 7)	-	-	-	-	-	-	-	0,0	0,1	0,0	0,0
<b>Fra grundforløb, service 6)</b>											
Omverden	-	-	-	-	-	-	-	23,4	16,9	12,2	21,3
Grundskole, 8-10. klasse	-	-	-	-	-	-	-	3,4	2,1	1,4	1,2
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)	-	-	-	-	-	-	-	12,7	14,1	17,0	13,0
Almengymnasiale uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	4,6	4,1	3,8	4,6
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)	-	-	-	-	-	-	-	0,6	2,3	2,7	1,6
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)	-	-	-	-	-	-	-	30,1	34,1	40,4	38,1
Erhvervsfaglige hovedforløb	-	-	-	-	-	-	-	17,8	18,6	15,5	12,8
Korte videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	0,0	1,6	1,8	1,2
Mellemlange videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	5,9	5,5	5,2	4,8
Bacheloruddannelser 6)	-	-	-	-	-	-	-	1,4	0,7	0,2	1,2
Kandidatuddannelser 7)	-	-	-	-	-	-	-	0,0	0,1	0,0	0,1

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra hovedforløb, handel</b>											
Omverden		43,9	44,0	42,5	36,0	37,7	30,6	29,5	28,6	29,1	31,8
Grundskole, 8-10. klasse		0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)		3,7	3,2	2,6	4,6	9,1	8,0	7,9	7,0	6,5	6,2
Almengymnasiale uddannelser		6,4	4,8	3,3	3,2	4,9	3,0	4,5	3,5	2,6	2,7
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)		3,0	3,1	2,4	5,1	2,4	3,0	4,0	2,0	2,4	1,4
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)		12,5	11,3	11,0	12,7	10,7	17,5	16,3	20,1	17,7	16,1
Erhvervsfaglige hovedforløb		24,4	26,6	29,6	29,4	24,7	24,3	22,5	22,8	23,5	24,6
Korte videregående uddannelser		1,2	2,8	2,8	2,9	3,3	4,7	3,4	4,3	7,7	4,4
Mellemlange videregående uddannelser		4,1	3,6	4,9	4,4	3,8	7,0	9,1	8,3	8,2	9,1
Bacheloruddannelser 6)		0,8	0,5	0,8	1,8	3,1	1,6	2,7	3,4	2,3	3,2
Kandidatuddannelser 7)		0,0	0,1	0,2	0,1	0,3	0,3	0,2	0,2	0,1	0,5
<b>Fra hovedforløb, kontor</b>											
Omverden		55,3	54,7	50,4	57,0	53,5	46,6	42,8	37,9	40,6	37,3
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)		1,0	1,0	1,9	1,7	3,5	2,7	2,5	1,1	1,6	1,6
Almengymnasiale uddannelser		2,1	2,4	1,7	1,4	1,1	0,9	0,8	0,7	1,3	0,5
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)		2,8	3,7	2,6	1,9	1,0	0,5	0,3	1,1	1,3	0,8
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)		5,7	5,2	6,3	4,5	7,9	9,2	7,5	8,2	5,7	6,2
Erhvervsfaglige hovedforløb		16,4	15,5	16,7	14,0	12,6	15,3	18,5	19,1	16,4	17,6
Korte videregående uddannelser		6,5	5,0	5,0	5,1	5,4	7,2	9,0	11,2	9,2	8,0
Mellemlange videregående uddannelser		7,4	9,0	11,7	10,6	10,6	12,2	10,2	11,9	14,7	16,1
Bacheloruddannelser 6)		2,2	3,0	2,9	3,1	4,1	5,0	8,0	7,5	8,7	11,4
Kandidatuddannelser 7)		0,6	0,6	0,7	0,6	0,4	0,5	0,5	1,2	0,5	0,5
<b>Fra hovedforløb, håndværk og teknik</b>											
Omverden		51,5	55,5	52,9	53,5	47,5	43,3	39,5	36,6	31,8	34,5
Grundskole, 8-10. klasse		0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)		3,5	2,2	2,0	2,7	11,5	15,3	15,0	15,1	7,3	10,7
Almengymnasiale uddannelser		2,6	1,3	2,7	2,2	2,4	0,4	1,3	2,5	0,6	1,9
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)		2,8	1,6	2,8	1,8	1,3	1,3	1,3	2,6	1,3	0,7
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)		15,7	13,1	18,8	22,5	16,7	17,9	22,4	24,4	21,1	26,3
Erhvervsfaglige hovedforløb		17,7	17,6	14,5	11,5	14,7	16,0	14,8	14,0	34,0	22,6
Korte videregående uddannelser		3,4	4,1	3,2	3,1	2,9	2,6	3,6	2,2	1,4	1,4
Mellemlange videregående uddannelser		2,8	3,9	2,2	2,6	3,0	2,6	1,8	1,9	2,6	1,2
Bacheloruddannelser 6)		0,1	0,3	0,5	0,1	0,1	0,4	0,1	0,6	0,0	0,7
Kandidatuddannelser 7)		0,0	0,2	0,6	0,3	0,1	0,3	0,1	0,0	0,0	0,0

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra hovedforløb, bygge og anlæg</b>											
Omverden		54,1	58,5	55,2	55,5	48,5	44,1	42,7	42,7	46,6	44,2
Grundskole, 8-10. klasse		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)		3,7	1,6	2,0	3,6	10,7	14,2	14,8	10,9	11,0	9,9
Almengymnasiale uddannelser		3,1	2,9	3,5	2,2	2,5	2,9	2,0	4,1	1,8	2,7
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)		2,3	1,3	0,8	1,6	1,3	0,9	1,4	1,6	1,7	1,1
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)		23,6	19,1	20,5	23,6	19,5	23,3	24,2	25,0	25,7	27,9
Erhvervsfaglige hovedforløb		7,2	10,2	11,0	7,7	11,0	8,7	7,7	7,3	6,5	8,2
Korte videregående uddannelser		4,4	4,2	4,1	2,9	2,9	3,3	3,4	4,0	1,3	1,5
Mellemlange videregående uddannelser		1,1	1,7	1,3	2,1	2,6	1,7	3,2	4,0	4,9	3,8
Bacheloruddannelser 6)		0,1	0,0	0,9	0,8	0,2	0,5	0,5	0,3	0,2	0,5
Kandidatuddannelser 7)		0,5	0,6	0,8	0,1	0,9	0,2	0,0	0,0	0,2	0,1
<b>Fra hovedforløb, teknologi og komm.</b>											
Omverden		42,1	41,3	41,3	41,8	36,9	31,3	28,7	37,4	31,9	41,4
Grundskole, 8-10. klasse		0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)		3,0	1,4	3,0	5,2	9,8	13,2	13,1	9,2	6,9	4,8
Almengymnasiale uddannelser		2,9	3,6	2,0	2,6	4,0	4,5	3,2	3,8	4,4	4,7
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)		6,7	5,1	3,6	3,2	4,4	2,6	3,9	3,4	3,8	2,7
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)		19,7	21,3	23,9	24,8	20,9	24,3	28,1	26,5	23,2	29,8
Erhvervsfaglige hovedforløb		15,0	15,1	15,0	15,1	13,0	15,2	11,6	11,6	20,3	9,1
Korte videregående uddannelser		6,3	7,3	6,0	3,5	7,2	5,3	5,0	4,5	5,2	3,6
Mellemlange videregående uddannelser		3,7	4,1	3,7	2,9	2,5	2,7	4,4	2,5	3,4	3,6
Bacheloruddannelser 6)		0,4	0,2	0,6	0,7	0,6	0,6	1,5	1,0	0,6	0,2
Kandidatuddannelser 7)		0,2	0,6	0,6	0,4	0,9	0,2	0,6	0,2	0,1	0,1
<b>Fra hovedforløb, service</b>											
Omverden		38,0	46,0	45,7	42,7	38,9	39,4	30,3	32,4	32,3	29,9
Grundskole, 8-10. klasse		0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,7	0,0	0,0
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)		2,3	4,5	0,7	1,9	4,7	7,8	7,9	7,3	6,1	3,8
Almengymnasiale uddannelser		4,0	3,9	3,2	1,0	5,3	2,1	4,3	2,8	4,2	3,7
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)		2,6	1,4	0,9	0,9	1,7	2,0	3,2	4,3	4,0	1,6
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)		27,7	17,3	16,8	18,1	13,8	19,9	21,5	22,1	19,2	21,6
Erhvervsfaglige hovedforløb		18,2	15,6	15,2	18,5	15,2	12,1	13,8	15,3	14,8	17,1
Korte videregående uddannelser		0,8	3,0	3,8	9,8	9,6	6,5	6,9	4,1	4,6	9,0
Mellemlange videregående uddannelser		6,4	8,4	11,3	6,8	8,8	9,2	10,3	9,4	12,0	11,6
Bacheloruddannelser 6)		0,0	0,0	1,7	0,0	1,5	0,6	1,8	1,1	2,7	1,4
Kandidatuddannelser 7)		0,0	0,0	0,6	0,5	0,3	0,3	0,0	0,6	0,3	0,3



	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra hovedforløb, mekanik, transp. &amp; logistik</b>											
Omverden		58,7	56,4	62,8	57,6	56,2	46,4	46,9	44,8	31,3	45,0
Grundskole, 8-10. klasse		0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)		1,7	1,0	1,9	1,5	12,0	11,9	12,6	9,6	7,4	8,1
Almengymnasiale uddannelser		0,8	0,6	0,2	0,8	1,2	1,1	0,6	1,6	1,6	1,8
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)		1,8	1,2	1,0	2,4	1,4	0,9	1,6	1,4	1,0	1,0
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)		16,5	17,6	18,2	20,3	17,3	20,1	22,2	23,8	17,5	21,7
Erhvervsfaglige hovedforløb		18,2	20,0	13,2	15,7	10,3	16,5	13,2	15,4	39,0	18,3
Korte videregående uddannelser		1,3	1,5	0,8	0,9	0,4	0,9	0,9	1,1	1,3	1,8
Mellemlange videregående uddannelser		1,1	1,5	1,9	0,9	0,9	1,7	1,7	2,3	0,8	2,2
Bacheloruddannelser 6)		0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,4	0,1	0,0	0,0	0,0
Kandidatuddannelser 7)		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2
<b>Fra hovedforløb, levnedsmidler</b>											
Omverden		51,0	48,5	48,6	40,6	37,4	32,9	32,1	34,4	31,7	34,1
Grundskole, 8-10. klasse		0,1	0,5	0,0	0,0	0,4	0,0	0,1	0,3	0,1	0,0
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)		4,0	2,9	2,2	4,6	16,0	14,6	14,4	9,9	10,2	8,0
Almengymnasiale uddannelser		4,3	3,4	2,2	1,7	2,9	3,8	2,5	2,8	3,4	2,5
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)		1,7	2,0	2,2	3,7	1,9	2,5	2,3	2,3	1,2	2,1
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)		20,0	21,5	23,6	26,2	19,1	25,8	27,2	27,5	27,1	26,7
Erhvervsfaglige hovedforløb		11,9	15,0	16,2	19,4	16,5	16,1	12,5	14,0	17,5	15,8
Korte videregående uddannelser		4,1	3,5	2,1	1,7	2,0	1,9	2,3	2,1	3,3	2,4
Mellemlange videregående uddannelser		2,3	2,5	2,6	2,0	2,8	2,1	5,3	5,1	4,4	6,7
Bacheloruddannelser 6)		0,3	0,2	0,1	0,1	0,6	0,2	1,1	1,6	1,0	1,4
Kandidatuddannelser 7)		0,3	0,0	0,1	0,1	0,4	0,2	0,3	0,0	0,1	0,2
<b>Fra hovedforløb, jordbrug</b>											
Omverden		54,0	44,5	43,0	40,3	35,5	33,2	26,4	32,9	22,2	28,4
Grundskole, 8-10. klasse		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,4
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)		6,8	2,8	4,5	4,4	9,7	11,0	18,5	11,5	6,3	5,2
Almengymnasiale uddannelser		4,6	3,5	1,6	4,9	3,8	4,1	4,3	2,5	2,8	5,2
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)		1,8	2,3	1,1	2,3	2,4	1,2	1,7	2,2	0,3	1,2
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)		12,9	14,4	24,1	16,6	16,6	23,4	21,8	23,0	17,3	23,8
Erhvervsfaglige hovedforløb		7,8	18,6	21,7	17,4	21,8	16,2	17,4	12,8	41,8	21,4
Korte videregående uddannelser		2,5	5,9	1,0	3,8	2,9	2,2	5,3	5,5	4,7	5,1
Mellemlange videregående uddannelser		8,6	6,8	3,1	7,3	5,0	7,2	3,3	6,4	4,3	5,5
Bacheloruddannelser 6)		0,0	1,2	0,0	3,1	2,3	1,1	1,0	1,7	0,3	3,8
Kandidatuddannelser 7)		1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	0,4	1,0	0,0	0,0

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra pædagogisk grunduddannelse (pgu) m.v.</b>											
Omverden		-	-	-	-	.	76,7	46,7	68,2	70,4	61,9
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)		-	-	-	-	.	2,7	4,9	1,9	1,5	1,7
Almengymnasiale uddannelser		-	-	-	-	.	5,9	1,9	1,7	2,1	1,3
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)		-	-	-	-	.	0,0	0,0	0,5	0,6	0,5
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)		-	-	-	-	.	8,6	8,5	9,6	6,5	8,8
Erhvervsfaglige hovedforløb		-	-	-	-	.	4,4	28,3	9,8	8,9	5,0
Mellemlange videregående uddannelser		-	-	-	-	.	1,7	9,8	8,3	10,0	20,8
<b>Fra social- og sundhedshjælper</b>											
Omverden		70,7	72,1	64,6	60,0	46,4	49,9	47,8	47,5	43,4	47,0
Grundskole, 8-10. klasse		0,3	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)		2,5	2,7	2,6	4,1	6,1	7,8	7,6	6,6	5,2	4,6
Almengymnasiale uddannelser		5,4	3,8	3,0	2,1	2,0	1,9	2,3	1,9	1,9	2,4
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)		0,3	1,0	1,3	0,4	0,7	0,6	0,4	0,5	0,5	0,1
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)		9,0	7,2	11,9	15,6	13,8	14,6	18,3	18,3	17,5	17,8
Erhvervsfaglige hovedforløb		5,3	6,1	10,5	12,1	20,9	16,3	16,4	14,9	19,5	18,1
Korte videregående uddannelser		0,3	0,4	0,9	0,1	0,7	0,9	0,5	1,4	1,8	0,8
Mellemlange videregående uddannelser		5,9	5,6	5,0	5,1	7,0	7,4	6,5	8,0	9,1	7,9
Bacheloruddannelser 6)		0,1	0,9	0,2	0,5	2,4	0,6	0,2	0,9	1,1	0,9
Kandidatuddannelser 7)		0,0	0,1	0,0	0,1	0,0	0,1	0,0	0,1	0,2	0,3
<b>Fra social- og sundhedsassistent</b>											
Omverden		65,5	62,0	58,0	56,3	54,4	49,1	48,7	51,3	49,0	55,6
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)		0,7	1,7	1,5	0,9	1,1	2,3	3,1	0,8	0,1	0,3
Almengymnasiale uddannelser		1,6	0,9	0,8	1,2	0,6	1,4	0,9	0,4	1,0	0,7
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)		0,2	0,0	0,7	0,9	0,0	0,2	0,7	0,3	0,4	0,1
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)		3,7	8,1	7,8	7,0	6,7	9,7	13,5	9,9	9,8	8,3
Erhvervsfaglige hovedforløb		19,1	17,3	20,0	21,5	25,3	27,9	22,3	21,5	27,1	20,6
Korte videregående uddannelser		0,0	0,6	1,1	1,7	1,6	0,4	0,8	2,2	1,3	1,3
Mellemlange videregående uddannelser		8,8	8,6	9,5	9,9	9,2	8,5	9,6	13,2	10,2	12,2
Bacheloruddannelser 6)		0,5	0,7	0,7	0,6	1,0	0,7	0,1	0,3	1,2	0,9
Kandidatuddannelser 7)		0,0	0,2	0,0	0,0	0,2	0,0	0,2	0,2	0,0	0,0
<b>Fra erhvervsfaglig videreuddannelse</b>											
Omverden		92,3	95,0	87,9	72,9	.	-	74,3	.	.	77,9
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)		0,0	2,7	0,0	0,0	.	-	-	.	.	-
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)		7,7	0,0	0,0	0,0	.	-	-	.	.	-
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)		0,0	0,0	0,0	0,0	.	-	11,7	.	.	-
Erhvervsfaglige hovedforløb		0,0	0,0	9,8	5,3	.	-	.	.	.	14,3
Korte videregående uddannelser		0,0	2,3	0,0	20,0	.	-	2,6	.	.	-
Mellemlange videregående uddannelser		0,0	0,0	2,3	1,8	.	-	11,4	.	.	7,8

	1) 1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra erhvervsfaglige uddannelser, øvrige</b>										
Omverden	51,6	55,5	50,8	51,5	38,4	41,9	46,3	38,5	42,9	47,3
Grundskole, 8-10. klasse	1,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,4	0,0	2,3
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)	3,8	3,6	1,6	5,8	18,6	15,3	14,0	15,1	15,2	10,3
Almengymnasiale uddannelser	1,2	0,7	3,8	2,2	2,7	1,6	2,0	1,7	2,5	3,8
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)	0,6	0,7	3,3	2,8	0,6	0,0	1,4	1,5	1,4	0,7
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 5)	18,6	14,9	16,7	19,2	15,1	18,4	18,4	26,2	25,8	19,2
Erhvervsfaglige hovedforløb	13,3	11,5	10,0	12,4	15,7	13,5	11,8	4,8	9,4	11,5
Korte videregående uddannelser	6,6	8,8	7,2	0,0	6,2	6,1	2,8	6,1	0,6	1,7
Mellemlange videregående uddannelser	1,5	3,4	3,2	4,3	0,5	1,4	1,5	4,8	1,3	1,2
Bacheloruddannelser 6)	1,5	0,8	2,3	1,3	0,6	1,3	0,6	0,9	0,0	0,5
Kandidatuddannelser 7)	0,0	0,0	1,2	0,6	0,6	0,6	1,4	0,0	0,9	1,6

Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige fra 100%.

1) 2002 er p.t. det seneste indberetningsår. Der kan forekomme manglende eller forkerte indberetninger fra institutionerne. Indtil der bliver rettet op på disse mangler og fejl, bør 2002-tallene derfor betragtes som foreløbige.

2) Fra 1994 til 1997 var der problemer med registreringen af fuldførte og afbrudte forløb. En hel del af de afbrudte forløb blev fejlagtigt registreret som fuldførte forløb. Fra midten af 1996 blev indgangsforløbet hg til merkantil-EUD ændret, således at eleverne kunne forlænge det 1-årige indgangsforløb til et 2-årigt forløb efterfulgt af praktik med kortere skoleophold end tidligere. Pr. 1. januar 2001 trådte den ny EUD-reform i kraft, hvor 1. og 2. skoleperiode blev afløst af et grundforløb med 7 indgange, men allerede fra 1999 blev der kørt forsøg med denne struktur. Grundforløbets gennemførelsestid kan variere fra 20-60 uger. Med reformens indførelse starter de elever, der før startede på HI og TI, direkte på grundforløbet; derfor stiger tilgangen hertil. Den tilgang der oprindeligt var til uddannelserne er desuden for lav, da Danmarks Statistik frem til 1995 kunstigt har forlænget hhx ved at lægge efg-basis og skoleforløb til som et indledende år af hhx-uddannelsen.

3) Som følge af forsøg allerede fra 1999 forud for EUD-reformen i 2001 faldt tilgangen til HI og TI. Den fri ungdomsuddannelse blev afviklet med virkning fra udgangen af 2002, men forbliver dog i kraft for allerede indgåede uddannelsesaftaler. I 2002 mangler tal for elevbestanden på følgende uddannelser: køkkenleder 1, andre husholdningsskolekurser og kursus i håndarbejde. I forbindelse med reformen, som trådte i kraft 1. januar 2001, blev indgangsåret til social- og sundhedsuddannelserne erstattet af et grundforløb. Grundforløbet varer normalt 20 uger, med mulighed for udvidelse til 40 uger. I 2002 er tallene for produktionsskoler for lavt, fordi skolerne først indberetter den enkelte elev, når denne afslutter opholdet.

4) I 1994 og 1995 blev hhv. htx og hhx forlænget med et år til et treårigt forløb. Samtidig blev adgangsvejen ændret fra et skoleforløb på erhvervsuddannelserne til adgang direkte fra grundskolen. Danmarks Statistik har dog i perioden op til og med 1995 kunstigt forlænget hhx ved at lægge efg-basis og skoleforløb til som et indledende år, derfor ses reformerne ikke af tallene for hhx. I 1998 og 1999 er indberetningerne fra institutionerne til Danmarks Statistik for adgangseksamen til diplomingeniøruddannelsen mangelfulde. Fra DTU mangler helt indberetning af elever fra 1996 til 2002.

5) De seneste år er antallet af afbrud fra grundforløb for højt, det skyldes, at de som har fuldført et grundforløb og siden genstartet det samme grundforløb på samme skole vil få registreret et afbrud fra deres første forløb.

6) Bachelorreformen har generelt ført til usikkerhed i datagrundlaget i omlægningsperioden.

7) Kandidatuddannelserne indeholder både udelte kandidatforløb og kandidatoverbygningsuddannelser. Se tillige note for bachelorerne.

## 5.7 Normerede overgange i det erhvervsfaglige uddannelsesområde

I dette afsnit præsenteres det *normerede overgangsmønster* fra afsluttede uddannelsesforløb for *det erhvervsfaglige uddannelsesområde*. I opgørelserne kan man se, om en elev efter et givet uddannelsesforløb går til *omverden* (forlader uddannelsessystemet), eller hvilket andet uddannelsesforløb personen i modsat fald *påbegynder*.

For at forstå hvad det normerede overgangsmønster viser, kan man benytte følgende billede. Lad os antage, at vi fra et givet år følger alle elever på 8. klasses trin for at se, hvilke uddannelser de går til i de kommende år. Når de mange år senere har forladt uddannelsessystemet helt, kan vi lave en samlet oversigt over de vandringer, eleverne har foretaget. Fx vil omkring 99% være fortsat fra 8. til 9. klasses trin, og herfra vil ca. en tredjedel være gået til gymnasiet. På denne måde vil man op gennem uddannelsessystemet kunne angive, hvor mange procent af de oprindelige 8. klasselever der foretager hvilke overgange. Der er her tale om en opgørelse over bevægelser, hvilket indebærer, at en person kan tælles flere gange.

En *forløbsundersøgelse* til optælling af overgangene vil tage mange år. Derfor har man i stedet beregnet et normeret overgangsmønster ud fra det *overgangsmønster*, der blev præsenteret i afsnit 5.6. Det normerede overgangsmønster viser således, hvor mange procent af en given *ungdomsårgang*, (anslået til omkring 60.600 elever i 8. klasse), man kan **forvente** vil foretage de forskellige overgange i uddannelsessystemet, hvis overgangsmønstret i fremtiden er det samme som op til 2002. I tabel 5.7.1 til 5.7.15 er tallene præsenteret. Overgangene vises *fra* givne uddannelses*undergrupper* *til* givne uddannelses*hovedgrupper*. Tallene er fordelt på køn og hhv. *fuldførte* og *afbrudte* forløb samt i alt. I det efterfølgende gives enkelte eksempler fra de mange opgørelser. Tilbagegang til uddannelsesgruppen selv, indgår ikke i opgørelserne.

I tabel 5.7.1 præsenteres det normerede overgangsmønster for de erhvervsfaglige grundforløb (samlet for merkantile og tekniske uddannelser) i 2002.

51,6% af ungdomsårgangen vil være på et erhvervsfagligt grundforløb; heraf vil 38,3% fuldføre uddannelsen. 31,3% af årgangen vil fortsætte på et erhvervsfagligt hovedforløb. Endelig vil 9,0% forlade uddannelsessystemet (heraf 5,9% med et afbrudt forløb). 40,8% af ungdomsårgangen af piger vil befinde sig på et grundforløb; heraf vil 30,6% fuldføre forløbet. Hele 62,0% årgangen af drenge vil gå på et erhvervsfagligt grundforløb; heraf vil 45,6% fuldføre uddannelsen.

I tabellerne 5.7.2 til 5.7.15 opgøres det normerede overgangsmønster for de erhvervsfaglige hovedforløb i 2002. Der vil gives nogle eksempler på udvalgte uddannelsesområder.

6,2% af ungdomsårgangen vil være på hovedforløbet handel; heraf vil 4,1% gå til omverden (heraf 3,7% med et fuldført forløb) og 0,9% vil påbegynde en videregående uddannelse. 7,1% af pigernes ungdomsårgang vil være her, mens det vil være 5,4% af drengenes årgang.

7,1% af ungdomsårgangen vil befinde sig på hovedforløbet kontor; heraf vil 5,0% efterfølgende forlade uddannelsessystemet (heraf 4,6% med en fuldført uddannelse). 10,7% af ungdomsårgangen af piger vil befinde sig her mod kun 3,6% af drengenes årgang.

For teknisk hovedforløb ses at bygge og anlæg er hyppigst søgt med 6,4% af ungdomsårgangen; heraf vil 4,6% efterfølgende forlade uddannelsessystemet (4,0% med et fuldført forløb). 11,7% af ungdomsårgangen af drenge vil være på bygge og anlæg. Pigerne er svagt repræsenteret ved disse uddannelser, da der kun er 0,9% af pigernes årgang.

Også på hovedforløb teknologi og kommunikation vil man finde en pæn andel af ungdomsårgangen (5,1%); heraf vil 3,5% gå til omverden. 8,5% af ungdomsårgangen af drenge vil befinde sig her, mens det kun vil være 1,5% af ungdomsårgangen af piger.

I tabel 5.7.11 opgøres det normerede overgangsmønster for pædagogisk grunduddannelse (pgu). 1,0% af ungdomsårgangen vil væ-

re her (0,7% vil fuldføre uddannelsen), og 0,6% vil forlade uddannelsessystemet (heraf 0,4% med et fuldført forløb).

I tabellerne 5.7.12 til -5.7.13 opgøres det normerede overgangsmønstre for de erhvervsfaglige social- og sundhedsuddannelser i 2002.

4,7% af årgangen vil befinde sig på social- og sundhedshjælperuddannelsen (3,8% vil fuldføre uddannelsen). 1,2% vil fortsætte på en ny erhvervsfaglig uddannelse (hovedsagligt social- og sundhedsassistentuddannelsen), mens 2,8% af årgangen vil gå til omverden. Uddannelsen er hovedsageligt søgt af piger; hele 9,1% af ungdomsårgangen af piger vil være her, mod kun 0,5% af drengenes årgang.

På social- og sundhedsassistentuddannelsen vil 1,6% af årgangen befinde sig (0,3% vil afbryde uddannelsen). 1,3% vil forlade uddannelsessystemet. Endelig vil 0,2% påbegynde MVU (herunder sygeplejerskeuddannelsen).

Tabel 5.7.1 Normeret overgangsmønster fra hovedgruppen erhvervsfaglige grundforløb merkantile og tekniske uddannelser, opgjort fra 1/10-2001 til 30/9-2002.

	1)		Fuldført			Afbrud			I alt	
	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	
Omverden	3,1	3,2	3,2	8,2	3,5	5,9	11,3	6,7	9,0	
Grundskole, 8-10. klasse	0,5	0,1	0,3	0,5	0,1	0,3	1,0	0,3	0,6	
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)	1,5	1,4	1,4	3,8	2,0	2,9	5,3	3,4	4,4	
Almengymnasiale uddannelser	0,8	1,0	0,9	0,8	0,6	0,7	1,6	1,6	1,6	
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)	1,3	1,4	1,3	0,8	0,4	0,6	2,1	1,8	1,9	
Erhvervsfaglige hovedforløb	37,5	21,5	29,6	1,2	2,1	1,6	38,7	23,6	31,3	
Korte videregående uddannelser	0,3	0,6	0,4	0,4	0,3	0,4	0,8	0,9	0,8	
Mellemlange videregående uddannelser	0,4	1,2	0,8	0,5	0,9	0,7	0,9	2,0	1,5	
Bacheloruddannelser	0,2	0,3	0,2	0,1	0,2	0,2	0,3	0,5	0,4	
Kandidatuddannelser 5)	0,1	0,1	0,1	0,0	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	
<b>I alt</b>	<b>45,6</b>	<b>30,6</b>	<b>38,3</b>	<b>16,4</b>	<b>10,1</b>	<b>13,3</b>	<b>62,0</b>	<b>40,8</b>	<b>51,6</b>	

Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige. Se noter under tabel 5.7.15.

Tabel 5.7.2 Normeret overgangsmønster fra erhvervsfaglige handels hovedforløbsuddannelser, opgjort fra 1/10-2001 til 30/9-2002.

	1)		Fuldført			Afbrud			I alt	
	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	
Omverden	3,6	3,8	3,7	0,3	0,4	0,4	3,9	4,3	4,1	
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	
Almengymnasiale uddannelser	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	
Erhvervsfaglige grundforløb 2)	0,2	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2	0,4	0,5	0,4	
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,1	0,6	0,3	0,1	0,4	0,2	0,2	0,9	0,6	
Korte videregående uddannelser	0,3	0,2	0,3	0,1	0,1	0,1	0,4	0,3	0,3	
Mellemlange videregående uddannelser	0,2	0,6	0,4	0,1	0,2	0,1	0,3	0,8	0,5	
Bacheloruddannelser	0,1	0,1	0,1	0,0	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	
<b>I alt</b>	<b>4,6</b>	<b>5,7</b>	<b>5,1</b>	<b>0,9</b>	<b>1,4</b>	<b>1,1</b>	<b>5,4</b>	<b>7,1</b>	<b>6,2</b>	

Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige. Se noter under tabel 5.7.15.

Tabel 5.7.3 Normeret overgangsmønster fra erhvervsfaglige kontor hovedforløbsuddannelser, opgjort fra 1/10-2001 til 30/9-2002.

	1)		Fuldført			Afbrud			I alt	
	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	
Omverden	2,0	7,3	4,6	0,2	0,5	0,3	2,2	7,8	5,0	
Erhvervsfaglige grundforløb 2)	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,3	0,2	0,1	0,2	0,1	0,1	0,5	0,3	
Korte videregående uddannelser	0,2	0,4	0,3	0,1	0,1	0,1	0,3	0,4	0,4	
Mellemlange videregående uddannelser	0,5	1,0	0,8	0,1	0,2	0,2	0,6	1,2	0,9	
Bacheloruddannelser	0,2	0,4	0,3	0,1	0,1	0,1	0,3	0,5	0,4	
<b>I alt</b>	<b>3,1</b>	<b>9,4</b>	<b>6,2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,2</b>	<b>0,9</b>	<b>3,6</b>	<b>10,7</b>	<b>7,1</b>	

Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige. Se noter under tabel 5.7.15.

Tabel 5.7.4 Normeret overgangsmønster fra erhvervsfaglige håndværks- og teknik hovedforløbsuddannelser, opgjort fra 1/10-2001 til 30/9-2002.

1)	Fuldført			Afbrud			I alt		
	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt
Omverden	2,9	0,1	1,6	0,3	0,0	0,2	3,3	0,2	1,7
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)	0,1	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,1
Erhvervsfaglige grundforløb 2)	0,1	0,0	0,1	0,3	0,0	0,1	0,4	0,0	0,2
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1
Korte videregående uddannelser	0,3	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	0,2
Mellemlange videregående uddannelser	0,2	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,1
<b>I alt</b>	<b>3,7</b>	<b>0,2</b>	<b>2,0</b>	<b>0,8</b>	<b>0,1</b>	<b>0,4</b>	<b>4,6</b>	<b>0,3</b>	<b>2,5</b>

Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige. Se noter under tabel 5.7.15.

Tabel 5.7.5 Normeret overgangsmønster fra erhvervsfaglige bygge og anlægs hovedforløbsuddannelser, opgjort fra 1/10-2001 til 30/9-2002.

1)	Fuldført			Afbrud			I alt		
	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt
Omverden	7,5	0,4	4,0	1,1	0,1	0,6	8,6	0,5	4,6
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,1	0,2	0,0	0,1
Almengymnasiale uddannelser	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)	0,1	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,1
Erhvervsfaglige grundforløb 2)	0,3	0,1	0,2	0,7	0,1	0,4	1,0	0,1	0,6
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1	0,2	0,1	0,1
Korte videregående uddannelser	0,3	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,2
Mellemlange videregående uddannelser	1,0	0,1	0,6	0,1	0,0	0,1	1,1	0,1	0,6
<b>I alt</b>	<b>9,4</b>	<b>0,6</b>	<b>5,1</b>	<b>2,3</b>	<b>0,3</b>	<b>1,3</b>	<b>11,7</b>	<b>0,9</b>	<b>6,4</b>

Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige. Se noter under tabel 5.7.15.

Tabel 5.7.6 Normeret overgangsmønster fra erhvervsfaglige teknologi og kommunikations hovedforløbsuddannelser, opgjort fra 1/10-2001 til 30/9-2002.

1)	Fuldført			Afbrud			I alt		
	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt
Omverden	5,3	0,9	3,2	0,7	0,1	0,4	6,0	1,0	3,5
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1
Almengymnasiale uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4)	0,4	0,0	0,2	0,1	0,0	0,0	0,4	0,0	0,2
Erhvervsfaglige grundforløb 2)	0,1	0,1	0,1	0,5	0,1	0,3	0,6	0,1	0,4
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,1	0,0	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1
Korte videregående uddannelser	0,8	0,1	0,4	0,1	0,0	0,0	0,8	0,1	0,5
Mellemlange videregående uddannelser	0,4	0,1	0,3	0,0	0,0	0,0	0,4	0,2	0,3
<b>I alt</b>	<b>7,0</b>	<b>1,2</b>	<b>4,2</b>	<b>1,5</b>	<b>0,2</b>	<b>0,9</b>	<b>8,5</b>	<b>1,5</b>	<b>5,1</b>

Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige. Se noter under tabel 5.7.15.



Tabel 5.7.7 Normeret overgangsmønster fra erhvervsfaglige service hovedforløbsuddannelser, opgjort fra 1/10-2001 til 30/9-2002.

1)	Fuldført			Afbrud			I alt		
	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt
Omverden	0,2	2,4	1,3	0,0	0,3	0,1	0,2	2,7	1,4
Erhvervsfaglige grundforløb 2)	0,0	0,2	0,1	0,0	0,2	0,1	0,1	0,4	0,2
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,2	0,1	0,0	0,1	0,1	0,0	0,3	0,2
Korte videregående uddannelser	0,0	0,2	0,1	0,0	0,1	0,0	0,0	0,3	0,1
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	0,3	0,2	0,0	0,1	0,1	0,0	0,4	0,2
<b>I alt</b>	<b>0,2</b>	<b>3,3</b>	<b>1,7</b>	<b>0,1</b>	<b>0,9</b>	<b>0,5</b>	<b>0,3</b>	<b>4,2</b>	<b>2,2</b>

Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige. Se noter under tabel 5.7.15.

Tabel 5.7.8 Normeret overgangsmønster fra erhvervsfaglige mekanik, transport og logistik hovedforløbsuddannelser, opgjort fra 1/10-2001 til 30/9-2002.

1)	Fuldført			Afbrud			I alt		
	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt
Omverden	4,0	0,1	2,1	0,7	0,1	0,4	4,7	0,2	2,5
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1
Almengymnasiale uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0
Erhvervs gymnasiale uddannelser 4)	0,1	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1
Erhvervsfaglige grundforløb 2)	0,2	0,0	0,1	0,3	0,0	0,2	0,5	0,1	0,3
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1
Korte videregående uddannelser	0,2	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,1
Mellemlange videregående uddannelser	0,1	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1
<b>I alt</b>	<b>4,6</b>	<b>0,2</b>	<b>2,4</b>	<b>1,3</b>	<b>0,2</b>	<b>0,7</b>	<b>5,9</b>	<b>0,4</b>	<b>3,2</b>

Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige. Se noter under tabel 5.7.15.

Tabel 5.7.9 Normeret overgangsmønster fra erhvervsfaglige levnedsmiddel hovedforløbsuddannelser, opgjort fra 1/10-2001 til 30/9-2002.

1)	Fuldført			Afbrud			I alt		
	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt
Omverden	1,9	1,7	1,8	0,7	0,4	0,6	2,6	2,1	2,4
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)	0,0	0,0	0,0	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1
Almengymnasiale uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1
Erhvervs gymnasiale uddannelser 4)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0
Erhvervsfaglige grundforløb 2)	0,1	0,1	0,1	0,5	0,4	0,4	0,6	0,5	0,6
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,4	0,2
Korte videregående uddannelser	0,1	0,2	0,1	0,0	0,0	0,0	0,2	0,2	0,2
Mellemlange videregående uddannelser	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	0,2
<b>I alt</b>	<b>2,3</b>	<b>2,4</b>	<b>2,3</b>	<b>1,6</b>	<b>1,3</b>	<b>1,5</b>	<b>4,0</b>	<b>3,7</b>	<b>3,8</b>

Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige. Se noter under tabel 5.7.15.

Tabel 5.7.10 Normeret overgangsmønster fra erhvervsfaglige jordbrugs hovedforløbsuddannelser, opgjort fra 1/10-2001 til 30/9-2002.

	1)		Fuldført			Afbrud			I alt	
	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	
Omverden	0,6	0,5	0,5	0,1	0,1	0,1	0,7	0,6	0,6	
Erhvervsfaglige grundforløb 2)	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	
Korte videregående uddannelser	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	
<b>I alt</b>	<b>0,8</b>	<b>0,8</b>	<b>0,8</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>1,1</b>	<b>1,1</b>	<b>1,1</b>	

Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige. Se noter under tabel 5.7.15.

Tabel 5.7.11 Normeret overgangsmønster fra pædagogisk grunduddannelse (pgu), opgjort fra 1/10-2001 til 30/9-2002.

	1)		Fuldført			Afbrud			I alt	
	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	
Omverden	0,2	0,7	0,4	0,1	0,2	0,1	0,2	0,9	0,6	
Erhvervsfaglige grundforløb 2)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	
Mellemlange videregående uddannelser	0,1	0,5	0,3	0,0	0,1	0,1	0,1	0,6	0,3	
<b>I alt</b>	<b>0,3</b>	<b>1,2</b>	<b>0,7</b>	<b>0,1</b>	<b>0,3</b>	<b>0,2</b>	<b>0,4</b>	<b>1,6</b>	<b>1,0</b>	

Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige. Se noter under tabel 5.7.15.

Tabel 5.7.12 Normeret overgangsmønster fra erhvervsfaglige social- og sundhedshjælperuddannelsen, opgjort fra 1/10-2001 til 30/9-2002.

	1)		Fuldført			Afbrud			I alt	
	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	
Omverden	0,2	4,7	2,4	0,1	0,8	0,5	0,3	5,5	2,8	
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1	
Almengymnasiale uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	
Erhvervsfaglige grundforløb 2)	0,0	0,3	0,1	0,0	0,3	0,2	0,1	0,6	0,3	
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,1	2,1	1,1	0,0	0,1	0,1	0,1	2,2	1,2	
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	0,4	0,2	0,0	0,2	0,1	0,0	0,5	0,3	
<b>I alt</b>	<b>0,4</b>	<b>7,4</b>	<b>3,8</b>	<b>0,2</b>	<b>1,6</b>	<b>0,9</b>	<b>0,5</b>	<b>9,1</b>	<b>4,7</b>	

Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige. Se noter under tabel 5.7.15.

Tabel 5.7.13 Normeret overgangsmønster fra social- og sundhedsassistentuddannelsen, opgjort fra 1/10-2001 til 30/9-2002.

	1)		Fuldført			Afbrud			I alt	
	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	
Omverden	0,1	2,2	1,1	0,0	0,3	0,2	0,2	2,5	1,3	
Erhvervsfaglige grundforløb 2)	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1	
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	0,3	0,2	0,0	0,1	0,0	0,0	0,4	0,2	
<b>I alt</b>	<b>0,1</b>	<b>2,6</b>	<b>1,3</b>	<b>0,0</b>	<b>0,5</b>	<b>0,3</b>	<b>0,2</b>	<b>3,1</b>	<b>1,6</b>	

Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige. Se noter under tabel 5.7.15.

Tabel 5.7.14 Normeret overgangsmønster fra erhvervsfaglige videreuddannelser, opgjort fra 1/10-2001 til 30/9-2002.

1)	Fuldført			Afbrud			I alt		
	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt
Omverden	0,4	0,1	0,3	0,0	0,0	0,0	0,4	0,1	0,3
Korte videregående uddannelser	0,2	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,1
<b>I alt</b>	<b>0,6</b>	<b>0,1</b>	<b>0,4</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,6</b>	<b>0,1</b>	<b>0,4</b>

Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige. Se noter under tabel 5.7.15.

Tabel 5.7.15 Normeret overgangsmønster fra erhvervsfaglige øvrige uddannelser, opgjort fra 1/10-2001 til 30/9-2002.

1)	Fuldført			Afbrud			I alt		
	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt
Omverden	1,5	0,3	0,9	0,1	0,0	0,1	1,6	0,3	1,0
Ikke kompetencegivende almen udd. 3)	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,2	0,1	0,1
Almengymnasiale uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0
Erhvervsfaglige grundforløb 2)	0,4	0,1	0,3	0,0	0,1	0,1	0,5	0,2	0,3
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,7	0,2	0,5	0,0	0,0	0,0	0,7	0,2	0,5
Korte videregående uddannelser	0,4	0,1	0,3	0,0	0,0	0,0	0,4	0,1	0,3
Mellemlange videregående uddannelser	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1
<b>I alt</b>	<b>3,3</b>	<b>1,0</b>	<b>2,1</b>	<b>0,2</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>3,5</b>	<b>1,1</b>	<b>2,3</b>

Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige. Se noter under tabel 5.7.15.

1) Man skal være opmærksom på, at overgang/tilbagegang til hovedgruppen selv ikke indgår i beregningen. Hvis oplysninger om overgangen til hovedgruppen ønskes, skal man vælge overgange på undergruppeniveau; dog vil overgangen til egen undergruppe ikke fremkomme. 2002 er p.t. det seneste indberetningsår. Der kan forekomme manglende eller forkerte indberetninger fra institutionerne. Indtil der bliver rettet op på disse mangler og fejl, bør tallene betragtes som foreløbige.

2) Pr. 1. januar 2001 trådte den ny EUD-reform i kraft, hvor 1. og 2. skoleperiode blev afløst af et grundforløb med 7 indgange, men allerede fra 1999 blev der kørt forsøg med denne struktur. Med reformens indførelse starter de elever, der før startede på HI og TI, direkte på grundforløbet; derfor stiger tilgangen hertil. De seneste år er antallet af afbrud fra grundforløb for højt, det skyldes, at de som har fuldført et grundforløb og siden genstartet det samme grundforløb på samme skole vil få registreret et afbrud fra deres første forløb.

3) Som følge af forsøg allerede fra 1999 forud for EUD-reformen i 2001 faldt tilgangen til HI og TI. Den fri ungdomsuddannelse blev afviklet med virkning fra udgangen af 2002, men forbliver dog i kraft for allerede indgåede uddannelsesaftaler. I 2002 mangler tal for elevbestanden på følgende uddannelser: køkkenleder 1, andre husholdningskolekurser og kursus i håndarbejde. I forbindelse med reformen, som trådte i kraft 1. januar 2001, blev indgangsåret til social- og sundhedsuddannelserne erstattet af et grundforløb.

4) Fra DTU mangler indberetning af elever fra adgangseksamen til diplomingeniøruddannelsen i 2002.

5) Kandidatuddannelserne indeholder både udelte kandidatforløb og kandidatoverbygningsuddannelser.

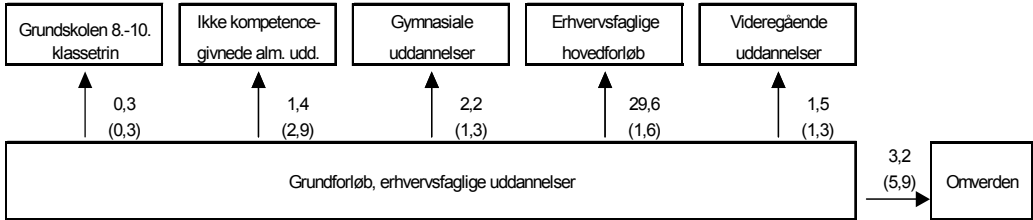
## 5.8 Vandring fra det erhvervsfaglige uddannelsesområde

I dette afsnit beskrives overgangene for det *erhvervsfaglige uddannelsesområde* opdelt i erhvervsfaglige grundforløbsuddannelser og erhvervsfaglige hovedforløbsuddannelser, der er beregnet i det *normerede overgangsmønster*. Vi ser således de vandring, man kan forvente, at de unge foretager, hvis mønstret er det samme som i perioden op til 2002. Alle tal er angivet som procenter af en *ungdomsårgang*, som antages at svare til det antal elever, der et givet år forlader *grundskolens* ældste klasser. Der er her tale om en opgørelse over bevægelser, hvilket betyder, at en person kan tælles flere gange. Overgang til gruppen selv indgår ikke i figurene.

I figur 5.8.1 opgøres den andel af en ungdomsårgang, der i 2002 vil gå fra et enten *fuldført* eller *afbrudt* erhvervsfagligt grundforløb. 2,8% af årgangen vil *påbegynde* en videregående uddannelse, mens 31,2% vil starte på et erhvervsfagligt hovedforløb. 3,5% vil påbegynde en *gymnasial uddannelse*, og 9,1% vil gå til omverden; heraf vil 5,9% have et afbrudt et erhvervsfagligt grundforløb bag sig.

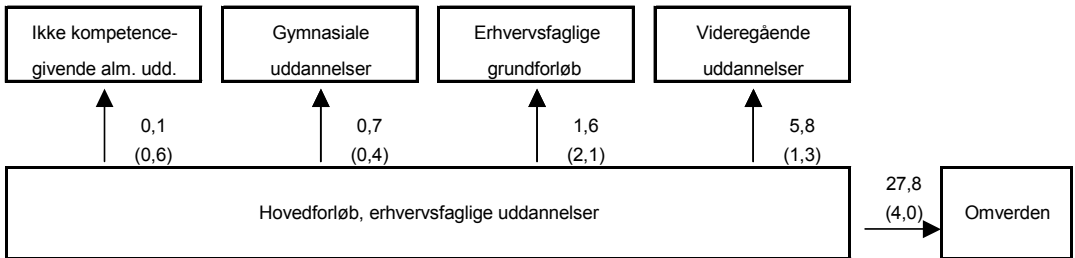
Af figur 5.8.2 fremgår den andel af en ungdomsårgang, der i 2002 vil gå fra et enten fuldført eller afbrudt erhvervsfagligt hovedforløb. 31,8% vil forlade uddannelsessystemet; heraf vil 27,8% have et fuldført forløb bag sig. 1,1% af årgangen vil efterfølgende påbegynde en gymnasial uddannelse, og 7,1% vil starte på en videregående uddannelse (heraf 1,3% med et afbrudt forløb bag sig).

**Figur 5.8.1 Normeret overgangsmønster efter henholdsvis fuldført og afbrudt grundforløb, erhvervsfaglige hovedområde, opgjort fra 1/10-2001 til 30/9-2002.**



Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige. Tilbagegang til gruppen selv opgøres ikke i denne figur. Overgange der i alt er < 0,1% vises ikke. Tallene i parentes er afbrud fra uddannelsen.

**Figur 5.8.2 Normeret overgangsmønster efter henholdsvis fuldført og afbrudt forløb fra det hovedforløb, erhvervsfaglige hovedområde, opgjort fra 1/10-2001 til 30/9-2002.**



Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige. Tilbagegang til gruppen selv opgøres ikke i denne figur. Overgange der i alt er < 0,1% vises ikke. Tallene i parentes er afbrud fra uddannelsen.

Vedr. noter til disse figurer – henvises til noterne til i afsnit 5.7 noter under tabel 5.7.15.

### 5.9 Institutionsfordelte bestandstal

I dette afsnit opgøres institutionsfordelte *bestandstal* for det *erhvervsfaglige uddannelsesområde*. Tabel 5.9.1 viser, hvor mange elever der modtager, eller har modtaget, undervisning inden for et erhvervsfagligt grundforløb eller et erhvervsfagligt hovedforløb i 2002. Bestandene måles pr. 1/10 i året. Det samlede antal i bestanden svarer til opgørelsen i tabel 5.1.1, afsnit 5.1. Bestandstallene bygger på institutionernes indberetning til Danmarks Statistik. Ifølge Danmarks Statistik bliver eleverne - på de tekniske skoler - talt på den seneste tekniske skole, modsat elever på handelsskolerne, som bliver talt der hvor de *påbegyndte*.

De erhvervsfaglige uddannelsesinstitutioner omfatter en række forskellige institutionstyper, med hovedvægten af uddannelserne på handels- og tekniske skoler, men også med uddannelser på pædagogseminarier, søfarts- og skipperskoler, landbrugsskoler samt social- og sundhedsskoler. Hovedparten af institutionerne er offentlige. Institutionsoplysningerne stammer fra Danmarks Statistiks *institutionsregister*.

Det erhvervsfaglige uddannelsesområde havde i alt ca. 116.100 elever i *bestanden* pr. 1/10 2002. Heraf befandt ca. 38.800 elever på et grundforløb og ca. 78.300 elever var på et erhvervsfagligt hovedforløb. Antallet af elever på institutionsniveau varierer meget, nogle skoler har mange elever og andre få.

For grundforløbene ses, at disse uddannelser tages på; handelsskoler, tekniske skoler, kombinationsskolerne handel og teknik samt slagteriskoler, AMU-centre m.v. På Københavns Tekniske Skole læste 1.666 elever på et grundforløb og 1.121 læste grundforløb på Niels Brock (CBC), på Lemvig handelsskole var det kun 33 elever, der gik på et grundforløb.

For hovedforløbene ses, at uddannelserne også tages på andre institutioner end tilfældet var på indgangsforløb; fx på landbrugsskoler, søfarts- og skipperskoler m.v. Bestanden på AMU-centrene udgjorde 1.065 elever, og der var 11.800 elever på social- og sundhedsskolerne. Også her er der stor forskelle i antallet af elever på de forskellige skoler. Fx gik der 1.111 elever på Tietgenskolen mod 15 elever på Høng Landbrugsskole.

Tabel 5.9.1 Bestanden af elever på de erhvervsfaglige hovedområder fordelt på institutioner, opgjort pr. 1/10 2002.

	1)	Erhvervsfaglige grundforløb 2)	Erhvervsfaglige hovedforløb	I alt
<b>Voksenuddannelsescentre</b>		-	<b>76</b>	<b>76</b>
VUC Roskilde Amt, Greve		-	76	76
<b>Husholdnings- og håndarbejdsskoler</b>		-	<b>29</b>	<b>29</b>
Århus Husholdningsskole		-	29	29
<b>Handels- og tekniske skoler 3)</b>		<b>4.291</b>	<b>6.044</b>	<b>10.335</b>
Hillerød Handelsskole		554	501	1.055
Erhvervsskolen Hamlet		839	1.344	2.183
EUC Nordvestsjælland		5	6	11
Selandia - Center for Erhvervsuddannelse		1.031	1.296	2.327
Bornholms Erhvervsskole		258	284	542
Grindsted Erhvervsskole		99	146	245
Struer Erhvervsskole		156	194	350
Djurslands Erhvervsskoler		348	312	660
EUC NORD		707	1.212	1.919
Erhvervsskolerne		294	749	1.043
<b>Handelsskoler 3)</b>		<b>12.269</b>	<b>16.712</b>	<b>28.981</b>
Niels Brock, Copenhagen Business College		1.121	2.645	3.766
Handelsskolen i Ballerup		382	417	799
Lyngby Uddannelsescenter		352	600	952
Handelsskolen Ishøj og Taastrup		574	735	1.309
Køge Handelsskole		256	253	509
Roskilde Handelsskole		367	645	1.012
Holbæk Handelsskole		293	179	472
Kalundborg Erhvervsskole		58	174	232
Ringsted-Sorø Handelsskole		85	91	176
Lollands Handelsgymnasium		133	89	222
Merkur-centret Handelsskolen i Nykøbing Falster		192	167	359
Næstved Handelsskole		300	369	669
Vordingborg Handelsskole og Handelsgymnasium		134	98	232
Vestfyns Handelsskole		119	55	174
Nyborg-Kerteminde Handelskole		98	66	164
Tietgenskolen		794	1.111	1.905
Svendborg Handelsskole		379	294	673
Haderslev Handelsskole		115	179	294
Mommark Handelskostskole		-	39	39
Sønderborg Handelsskole		169	215	384
Tønder Handelsskole		91	81	172
Købmandsskolen Aabenraa Business College		173	302	475
Esbjerg Handelsskole		288	439	727
Ribe Handelsskole		119	64	183
Varde Handelsskole og Handelsgymnasium		100	148	248
Vejen Handelsskole		90	88	178
IBC International Business College		219	237	456
Horsens Handelsskole		320	325	645

	1)	Erhvervsfaglige grundforløb 2)	Erhvervsfaglige hovedforløb	I alt
IBC International Business College		279	448	727
Vejle Handelsskole		265	457	722
Herning Handelsskole		275	406	681
Holstebro Handelsskole		252	246	498
Ikast Handelsskole		75	115	190
Lemvig Handelsskole		33	50	83
Ringkjøbing Handelsskole & Handelsgymnasium		71	117	188
Vestjydsk Handelsskole & Handelsgymnasium		66	88	154
Handelsskolen i Randers		362	446	808
Silkeborg Handelsskole		307	329	636
Skanderborg-Odder Handelsskole		119	132	251
Århus Købmandsskole		828	1.604	2.432
Skive Handelsskole		163	172	335
Nordvestjysk Handelsgymnasium		374	234	608
Viborg Handelsskole		297	340	637
Frederikshavn Handelsskole		216	244	460
Handelsgymnasiet Mariager Fjord		155	149	304
Aalborg Handelsskole		811	1.030	1.841
<b>Tekniske skoler 3)</b>		<b>20.416</b>	<b>39.525</b>	<b>59.941</b>
Københavns tekniske Skole		1.666	2.360	4.026
Frisørskolen for Storkøbenhavn		-	637	637
Hotel- og Restaurantskolen		509	1.350	1.859
TEC Teknisk Erhvervsskole Center		1.597	4.200	5.797
Teknisk Skole Ishøj		711	341	1.052
Roskilde Tekniske Skole		809	1.565	2.374
Holbæk Tekniske Skole		419	553	972
Glarimesterskolen ved Holbæk		18	112	130
Teknisk Skole Ringsted		119	500	619
Nakskov Tekniske Skole		141	116	257
Industri- og Håndværkerskolen		537	824	1.361
EUC Sjælland		842	1.347	2.189
Gartnerskolen Søhus		77	104	181
Dalum Tekniske Skole		386	460	846
Odense Tekniske Skole		1.419	2.573	3.992
Svendborg Tekniske Skole		464	620	1.084
Erhvervsuddannelsescenter Syd		1.043	2.248	3.291
EUC Vest		997	1.557	2.554
Fredericia-Middelfart Tekniske Skole		289	410	699
Vitus Bering Danmark		274	539	813
CEU Kolding		860	1.654	2.514
Vejle Tekniske Skole		593	1.276	1.869
CEU Herning		663	1.619	2.282
Teko-Center Danmark		64	181	245
Holstebro Tekniske Skole		649	1.208	1.857
Skjern Tekniske Skole		135	397	532
Den Jydske Haandværkerskole		136	805	941
Randers Tekniske Skole		528	1.053	1.581



	1)	Erhvervsfaglige grundforløb 2)	Erhvervsfaglige hovedforløb	I alt
Silkeborg Tekniske Skole		354	980	1.334
Dansk Center for Jordbrugsuddannelse		183	569	752
Aarhus tekniske Skole		1.166	2.100	3.266
Skive Tekniske Skole		228	768	996
Nordvestjysk Uddannelsescenter		364	415	779
Erhvervsuddannelsescenter Midt		423	1.121	1.544
Aalborg Tekniske Skole		1.753	2.963	4.716
<b>AMU-centre</b>		<b>287</b>	<b>1.065</b>	<b>1.352</b>
AMU-Center København			36	36
Landtransportskolen		197	665	862
AMU-Center Nordvestsjælland		*	32	32
AMU-Center Vestjylland Specialarbejderskolen		-	8	8
AMU Østjylland		89	324	413
<b>Landbrugsskoler</b>		<b>*</b>	<b>372</b>	<b>372</b>
Lyngby Landbrugsskole		*	23	23
Høng Landbrugsskole		-	15	15
Næsgård Agerbrugsskole		-	22	22
Dalum Landbrugsskole		-	57	57
Gråsten Landbrugsskole		-	26	26
Syddjyllands Landbrugsskole		-	14	14
Grindsted Landbrugsskole		-	35	35
Bygholm Landbrugsskole		-	31	31
Agroskolen Hammerum		-	24	24
Vejlby Landbrugsskole		-	42	42
Nordjyllands Landbrugsskole		-	50	50
Den Økologiske Landbrugsskole ved Åbybro		-	33	33
<b>Skovskoler</b>		-	<b>160</b>	<b>160</b>
Skovskolen		-	160	160
<b>Slagteriskoler</b>		<b>531</b>	<b>629</b>	<b>1.160</b>
Slagteriskolen i Roskilde		531	629	1.160
<b>Søfarts- og skipperskoler</b>		-	<b>280</b>	<b>280</b>
Skoleskibet 'Danmark' Søfartsstyrelsen, 7. Kt.		-	79	79
Nyborg Søfartsskole		-	17	17
Svendborg Søfartsskole		-	60	60
Fiskeriskolen		-	54	54
Grenaa Fiskeriskole		-	55	55
Skagen Skipperskole		-	15	15
<b>Social- og sundhedsskoler</b>		-	<b>11.800</b>	<b>11.800</b>
Social- og Sundhedsskolen, København		-	616	616
Diakonissestiftelsens Social- og Sundhedsskole		-	112	112
Social- og Sundhedsskolen Ballerup		-	412	412
Social- og Sundhedsskolen Brøndby		-	816	816
Social- og Sundhedsskolen i Københavns Amt		-	120	120
Social- og Sundhedsskolen Frederiksborg Amt		-	692	692
Social- og Sundhedsskolen i Greve		-	375	375
Social- og Sundhedsskolen i Dianalund		-	199	199
Social- og Sundhedsskolen i Holbæk og Ringsted		-	307	307

1)	Erhvervsfaglige grundforløb 2)	Erhvervsfaglige hovedforløb	I alt
Skolen for Social- og Sundhedsudd., Ringsted	-	172	172
Social- og Sundhedsskolen i Nykøbing F.	-	366	366
Social- og Sundhedsskolen i Næstved	-	404	404
Bornholms Amts Sundheds- og Sygeplejeskole	-	118	118
Social- og Sundhedsskolen i Middelfart	-	228	228
Social- og Sundhedsskolen i Odense	-	655	655
Social- og Sundhedsskolen i Svendborg	-	375	375
Skolen for Social- og Sundhedsuddannelser Aabenrå	-	623	623
Social- og Sundhedsskolen i Esbjerg	-	577	577
Social- og Sundhedsskolen i Vejle Amt	-	448	448
Social- og Sundhedsskole i Vejle Amt, Horsens afd.	-	242	242
Ringkøbing Amts Social- og Sundhedsskole	-	553	553
Social og Sundhedsskolen i Randers	-	428	428
Social- og Sundhedsskolen i Silkeborg	-	314	314
Social- og Sundhedsskolen i Århus	-	1.050	1.050
Diakonhøjskolen, Social- og Sundhedsuddannelser	-	18	18
Social- og Sundhedsskolen i Viborg Amt, Skive	-	364	364
Social- og Sundhedsskolen i Viborg Amt, Thisted	-	154	154
Skolen i Hammer Bakker, Hjørring Afdeling	-	170	170
Skolen i Hammer Bakker	-	581	581
Skolen i Hammer Bakker, Svenstrup afd.	-	311	311
<b>Øvrige institutioner med sundhedsuddannelser</b>	<b>23</b>	<b>688</b>	<b>711</b>
Fodterapeutskolen	-	72	72
Skolen for Klinikassistenter og Tandplejere	14	472	486
Skolen for Klinikass., Tandplej. og Kliniske Tand.	9	144	153
<b>Forsvarets skoler</b>	-	<b>155</b>	<b>155</b>
Søværnets Teknikskole	-	49	49
Flyvevåbnets Specialskole	-	92	92
Hærens Materielkommando (Hmak)	-	14	14
<b>Pædagogseminarier</b>	-	<b>679</b>	<b>679</b>
Københavns Socialpædagogiske Seminarium	-	278	278
Højvangseminariet	-	63	63
Esbjerg seminarium	-	68	68
Gedved Seminarium	-	116	116
Kolding Pædagogseminarium	-	73	73
Viborg-Seminarier	-	81	81
<b>Maskinist- og maskinmesterskoler</b>	-	<b>52</b>	<b>52</b>
Maritimt Uddannelsescenter Vest	-	21	21
MARTEC	-	31	31
<b>Navigationsskoler</b>	-	<b>47</b>	<b>47</b>
Marstal Navigationsskole	-	47	47
<b>I alt</b>	<b>37.817</b>	<b>78.313</b>	<b>116.130</b>

Noter til tabel 5.9.1 findes på næste side.

- 1) 2002 er p.t. det seneste indberetningsår. Der kan forekomme manglende eller forkerte indberetninger fra institutionerne. Indtil der bliver rettet op på disse mangler og fejl, bør 2002-tallene derfor betragtes som foreløbige.
  - 2) Fra midten af 1996 blev indgangsforløbet hg til merkantil-EUD ændret, således at eleverne kunne forlænge det 1-årige indgangsforløb til et 2-årigt forløb efterfulgt af praktik med kortere skoleophold end tidligere. Pr. 1. januar 2001 trådte den ny EUD-reform i kraft, hvor 1. og 2. skoleperiode blev afløst af et grundforløb med 7 indgange, men allerede fra 1999 blev der kørt forsøg med denne struktur. Grundforløbets gennemførelsestid kan variere fra 20-60 uger. De seneste år er antallet af afbrud fra grundforløb for højt, det skyldes, at de som har fuldført et grundforløb og siden genstartet det samme grundforløb på samme skole vil få registreret et afbrud fra deres første forløb.
  - 3) På de tekniske skoler bliver eleven talt i bestanden på den seneste tekniske skole, modsat på handelsskolerne hvor eleverne bliver talt på den handelsskole hvor de påbegyndte.
- \* Mindre end 3 personer.

### **5.10 Det erhvervsfaglige uddannelsesområde og ledighed på arbejdsmarkedet**

I dette afsnit opgøres ledigheden for den del af *arbejdsstyrken*, der har *fuldført* en uddannelse under det *erhvervsfaglige uddannelsesområde* som den højeste fuldførte uddannelse. Generelt gælder at jo højere uddannelse, jo lavere ledighed. Der findes dog undtagelser fra reglen. Personer med en uafsluttet erhvervsrettet uddannelse eller en uafsluttet *erhvervsfaglig uddannelse* har generelt meget højere *ledighed* end folk med en erhvervsrettet uddannelse.

I tabel 5.10.1 opgøres ledigheden for personer efter højeste fuldførte erhvervsfaglige afslutningsuddannelse (16-66-årige) opgjort fra 1993 til 2002, fordelt på køn.

Personer, som kun har et grundforløb, indgår ikke i tabellen, da personer med et alene afsluttet grundforløb ikke har egentlig *erhvervskompetence* (fordi de ikke har *fuldført* uddannelsen med et erhvervsfagligt hovedforløb).

Fra 1993 til 2000 faldt den samlede ledighed konstant. Herefter stabiliserede ledigheden sig på 2000-niveauet.

Sammenlignes 1993 med 2002, ses et markant fald i ledigheden for de personer, der havde fuldført en erhvervsfaglig afsluttet uddannelse. I 1993 lå ledigheden på 10,8% mod kun 4,4% i 2002; således faldt ledigheden fra perioden start til slut med hele 6,4 procentpoint.

Kvindernes ledighed lå konstant højere end gennemsnittet for området og dermed mændenes ledighed. Fra 1993 til 2002 faldt ledigheden for kvinder fra 11,9% til 5,1% (fald på 6,1 procentpoint).

Mændenes ledighed faldt også, fra 10,0% i 1993 til 3,9% i 2002. Faldet i ledigheden er dog det samme, som det fald der ses for kvinderne (6,1 procentpoint).

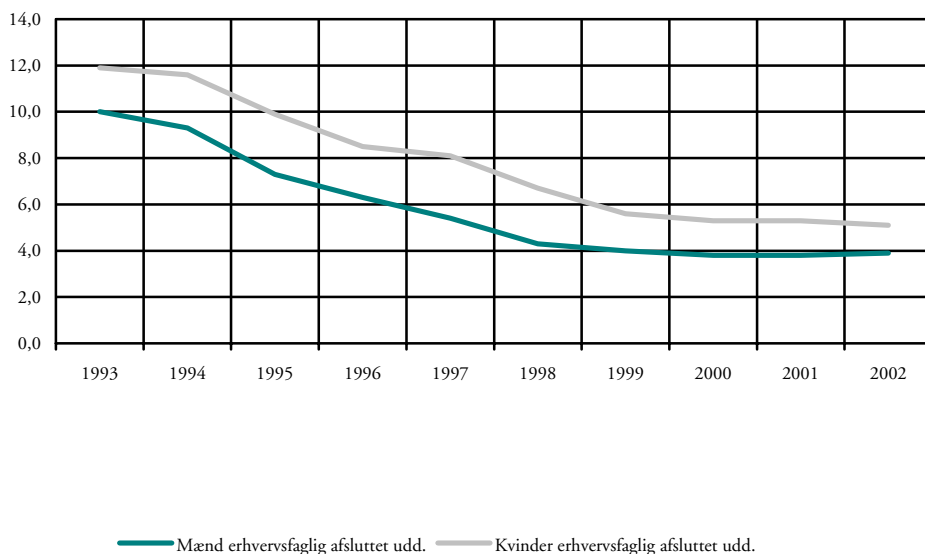
Tabel 5.10.1 Ledighed, fordelt efter højeste fuldførte erhvervsfaglig afsluttet uddannelse og køn (16-66-årige), 1993 til 2002.

	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Alle</b>										
Erhvervsfaglig afsluttet uddannelse	10,8	10,2	8,4	7,2	6,5	5,3	4,6	4,4	4,4	4,4
<b>Mænd</b>										
Erhvervsfaglig afsluttet uddannelse	10,0	9,3	7,3	6,3	5,4	4,3	4,0	3,8	3,8	3,9
<b>Kvinder</b>										
Erhvervsfaglig afsluttet uddannelse	11,9	11,6	9,9	8,5	8,1	6,7	5,6	5,3	5,3	5,1

Note: Registrerede ledighedsberørte i året jf. Danmarks Statistiks CRAM- og RAS-oplysninger.

Kilde: Danmarks Statistik, specialkørsel foretaget for Statistik- & Analyse UNI•C.

Figur 5.10.1 Ledighed, fordelt efter højeste fuldførte erhvervsfaglig afsluttet uddannelse og mænd og kvinder (16-66-årige), 1993 til 2002.



Se noter og kilder under tabel 5.10.1.



## 6. Det videregående uddannelsesområde

*De videregående uddannelser (DVU) giver erhvervskompetence.*

Generelt inddeles uddannelserne i niveauer efter varighed i 5 *bovedgrupper*: de korte videregående uddannelser (*KVU*), de mellem lange videregående uddannelser (herunder professionsbachelor) (*MVU*) samt bacheloruddannelser og *kandidatuddannelser* på universiteterne også benævnt lange videregående uddannelser (*LVU*). Hertil kommer philosophia doctor (*ph.d.*).

De videregående uddannelser bygger oven på en *ungdomsuddannelse*. De er teoretisk prægede uddannelser, hvoraf nogle har praktik indlagt i forløbet. Uddannelserne er af varierende længde.

På de fleste videregående uddannelser er der frit optag. Det vil sige, at uddannelsesinstitutionerne selv fastlægger optagelsestallet ud fra fysisk kapacitet, kvalificerede lærerkræfter og beskæftigelsesforhold for de færdiguddannede. De pædagogiske og de sundhedsfaglige uddannelser har centralt fastsatte optagelsestal.

Adgangskravene til uddannelserne er centralt fastsatte, medens udvælgelseskriterierne (under adgangsbegrænsning) bestemmes af institutionerne selv.

Med den permanente indførelse i 1993 af "flerårsaftalen" for de videregående uddannelser blev kandidatuddannelserne ændret fundamentalt. Lange videregående uddannelser blev opdelt i to selvstændige uddannelsesforløb: Et indledende afrundet 3-årigt bachelor-forløb som giver erhvervskompetence, men der som oftest fører videre til et kandidatuddannelsesforløb af 2 års varighed. Kandidatuddannelserne kan føre videre til forskeruddannelsen *ph.d.*, som er et 3-årigt selvstændigt forløb. Undtaget få uddannelser har alle kandidatuddannelser i dag en bachelor-/kandidatstruktur. Før dette bestod kandidatuddannelserne af udelte uddannelsesforløb.

### Det korte videregående uddannelsesområde

Adgangskravet til de korte videregående uddannelser er normalt enten en *gymnasial uddannelse* eller en erhvervsuddannelse (*EUD*), suppleret med studiekompetence i typisk matematik og engelsk. De korte videregående uddannelser varer normalt 2 år og giver *erhvervskompetence*.

I august/september 2000 blev der med KVU-reformen oprettet 13 nye uddannelser, der alle giver ret til at bruge betegnelsen AK (akademiuddannet) efter uddannelses titlen. De 13 nye uddannelser erstatter de tidligere ca. 75 uddannelser (på nær datamatiker og transportlogistikere m.v.). Uddannelserne giver merit til relevante diplomuddannelser. Som eksempler på korte videregående uddannelser kan nævnes: Akademi-/markedsføringsøkonomuddannelserne, it-uddannelser som fx datamatiker og multimediedesignere samt korte videregående sundhedsuddannelser som fx farmakonom og tandplejer.

### Det mellemlange videregående uddannelsesområde

Det mellemlange videregående uddannelsesområde består af mellemlange videregående uddannelser (herunder professionsbachelor) (MVU) og bacheloruddannelser.

De mellemlange videregående uddannelser (MVU) varer 3-4 år og giver erhvervskompetence. Som eksempler på mellemlange videregående uddannelser kan nævnes: diplomingeniør, folkeskolelærer, journalist, pædagog, socialrådgiver, sygeplejerske, ergo- og fysioterapeut og jordemoder og HD og ED<sup>1</sup>. Adgangskravet er oftest en gymnasial eksamen (eller dele heraf), men også visse erhvervsuddannelser (EUD) giver adgang. Fx giver bestået social- og sundhedsassistentuddannelse SOSU adgang til visse sundhedsfaglige uddannelser.

De mellemlange videregående uddannelser er under reform og omdannes til professionsbacheloruddannelser. Det betyder bl.a., at undervisningen skal baseres på forskningstilknytning, og at ud-

---

<sup>1</sup> HD og ED blev efter 1990 klassificeret som åben uddannelse, men er her medtaget af historiske grunde.



dannelserne og undervisningen skal være tæt knyttet til professionen.

Professionsbacheloruddannelserne skal give adgang til relevante kandidatuddannelser. Fra 2003 vil de studerende starte på en professionsbacheloruddannelse, fra 2001 på sundhedsområdet. Uddannelserne er vekseluddannelser, hvor der skiftes mellem praktik og teori.

På samme niveau som de mellemlange videregående uddannelser findes bacheloruddannelserne på universiteterne. De er normerede til 3 år og giver erhvervskompetence, men fører oftest videre til et kandidatoverbygningsforløb. Det er uddannelser inden for fx samfundsvidenskab, humaniora, natur- og sundhedsvidenskab m.v. Som eksempler på bacheloruddannelser kan nævnes: Jura, biomekanik, økonomi, sprog, sociologi, skovbrug m.v. I gruppen af bachelorer indgår tillige HA.

Strukturen for universitetsuddannelserne (bachelor 3 år + kandidat 2 år + ph.d. 3 år) blev fastlagt i 1993. Før den tid var der kun samlede forløb frem til kandidatgraden som første akademiske grad. Næsten alle universitetsuddannelser er i dag opbygget af en bacheloruddannelse og en kandidatuddannelse med mulighed for en efterfølgende ph.d.-uddannelse.

Adgangskravet til bacheloruddannelserne er normalt en gymnasial uddannelse med specifikke fagkrav som til de øvrige videregående uddannelser. Bacheloruddannelsen er en afsluttet uddannelse som giver erhvervskompetence, men giver også adgang til et kandidatuddannelsesforløb.

### **Det lange videregående uddannelsesområde**

Kandidatuddannelserne er lange videregående uddannelser af normalt 2 års varighed efter en bacheloruddannelse - dvs. samlet 5 år og giver erhvervskompetence. Enkelte kandidatuddannelser er dog stadig opbygget som ét samlet forløb uden bachelorniveau.

Kandidatuddannelserne består af uddannelser inden for følgende områder: humaniora, pædagogik, teknik, samfundsvidenskab, naturvidenskab, sundheds-, veterinær- og landbrugsvidenskab m.fl.

Som eksempler på kandidatuddannelser kan fx nævnes: jura, civilingeniør, datalog, arkitekt, læge, psykolog.

### **Ph.d.-uddannelsesområdet**

Som overbygning til kandidatuddannelsen findes forskeruddannelsen, der afsluttes med en ph.d.-grad og er normeret til 3 år. Uddannelserne giver erhvervskompetence.

Der findes ph.d.-uddannelser inden for fx samfundsvidenskab, sundhedsvidenskab, naturvidenskab, humaniora, teknik og veterinær- og landbrugsvidenskab m.v.

I slutningen af 2001 skiftede bachelor-, kandidat- og ph.d.-uddannelserne ressort fra Undervisningsministeriet til Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling. I dette kapitel behandles alle videregående uddannelser uanset ressort. Det vil sige, at også uddannelser, som henhører under fx Kulturministeriet, Forsvarsministeriet, er medtaget.

## 6.1 Bestand, tilgang og afgang af studerende - nu

I dette afsnit opgøres de historiske bevægelser for studerende på de videregående uddannelser (*DVU*). Tallene viser, hvor mange studerende der modtager eller har modtaget undervisning på området fra 1993 til 2002. *Bestanden* af studerende opgøres pr. 1/10 i året. De øvrige bevægelser for de studerende måles over en periode fra 1/10 året før til 30/9 i året.

Tabellerne med bevægelser for de studerende sammentælles i to forskellige totaler. Den ene sammentælling er summen af alle de bevægelser, der forekommer: både ind og ud af gruppen og internt mellem uddannelserne i gruppen. Den anden sammentælling indeholder kun de bevægelser, der sker til og fra de enkelte grupper som helhed. Fx vil overgange fra tandlæge til læge eller omvendt tælles med i den første sammentælling, men ikke i den anden. Bestandstallene derimod indeholder kun én sammentælling.

Som tidligere nævnt blev store dele af det videregående uddannelsesområde (*DVU*) omlagt inden for de ti år, der her belyses. Det har stor betydning for tidsserierne. Man bør holde sig for øje, at udviklingstendenserne i meget høj grad er præget af områdets omlægninger. Fx ses et skift i *tilgangen* af studerende fra kandidatuddannelserne til bacheloruddannelserne efter 1993 (se evt. noter til tabellerne).

I tabel 6.1.1 og figur 6.1.1 opgøres bestanden af studerende på det videregående uddannelsesområde fra 1993 til 2002. Antallet af studerende voksede markant i perioden fra 167.498 til 207.021 (en stigning på 23,6%).

I 2002 fordelte bestanden af studerende sig på det videregående uddannelsesområde på følgende måde: *KVU* 9,5%, *MVU* 38,3%, bachelor 23,1%, *kandidatuddannelsesområdet* 27,0% og endelig *ph.d.* 2,0%.

Antallet af studerende på *KVU* steg med 19,2% fra 1993 til 2002, fra 16.561 til 19.746 studerende. Stigningen skyldes bl.a. de merkantile uddannelser, men også it-uddannelserne som havde en markant stigning fra 1.695 studerende i 1993 til 6.604 i 2002.

MVU havde områdets største bestand af studerende. I 2002 læste 79.341 studerende her, heraf læste 38.734 til folkeskolelærer eller pædagog. Fra periodens start til slut steg bestanden på MVU markant med 36,4%.

I 2002 studerede 47.821 personer på en bacheloruddannelse. Flest læste på en humanistisk uddannelse (8.728 studerende) efterfulgt af HA og naturvidenskabelige uddannelser med hhv. 7.559 og 7.229 studerende. Pga. strukturændringen for dette område, steg antallet af studerende markant fra 1993 til 2002.

I 1993 læste 61.580 studerende på en kandidatuddannelse; i 2002 var bestanden faldet til 55.875 studerende. Figur 6.1.1 illustrerer tydeligt skiftet i bestanden mellem bachelor- og kandidatuddannelserne (jf. ”flerårsaftalen for de videregående uddannelser”). Bestanden af bachelorer steg, og for kandidaterne faldt den, men samlet set steg antallet af studerende for de to områder fra 89.077 studerende i 1993 til 103.696 i 2002 (en stigning på 16,4%).

I tabel 6.1.2 opgøres tilgangen af studerende til det videregående uddannelsesområde fra 1993 til 2002.

Orådets største procentuelle stigning i tilgangen ses for kandidatuddannelserne. Fra periodens start til slut steg summen af tilgange med 62,4% (pga. strukturomlægningen).

Summen af tilgange til KVU steg med 2,3% fra 1993 til 2002, men fra 1993 til 1996 viste der sig dog et konstant fald i tilgangen af studerende på KVU (periodefald på 9,8%).

For de mellemlange videregående uddannelser steg summen af tilgange konstant frem til 2001. Året efter faldt tilgangen, men fra 1993 til 2002 udgjorde stigningen 17,3. I 2002 udgjorde summen af tilgange i alt 24.508 personer til MVU (*nettotilgangen* udgjorde 23.861 personer). Tilgangen til HD og diplomingeniøruddannelserne faldt, mens tilgangen til folkeskolelærer- og pædagoguddannelserne steg markant.

I 1993 udgjorde tilgangen til på HA og erhvervsprog 38,9% af tilgangen til bachelor, mod 28,3% i 2002. I 2002 var summen af tilgange til bachelorområdet oppe på 15.718 studerende (nettotil-

gangen udgjorde 14.438 studerende). I 1993 var tallet for tilgangen 11.278. De højeste tilgange i 2002 findes på HA og humaniora med en tilgang på hhv. 2.866 og 2.640 studerende.

For kandidatuddannelserne ses en samlet sum af tilgange på 15.939 studerende i 2002 (nettotilgangen udgjorde 15.444 studerende). Den højest tilgang ses for erhvervsøkonomi med 2.417 studerende, efterfulgt af humaniora med 1.890 studerende. Kun 40 studerende påbegyndte landinspektøruddannelsen.

Fra 1993 til 2002 lå tilgangen af studerende til ph.d. rundt regnet mellem 1.000 og 1.300 studerende om året.

Antallet af studerende, der *fuldførte* en videregående uddannelse opgøres i tabel 6.1.3. Sammenlignes 1993 med 2002, ses at summen af antallet af fuldførelser steg for alle områder. Samme tendens ses for antallet af *nettofuldførelsen*. Flest fuldførte MVU; i 2002 fuldførte 16.363 studerende en uddannelse herfra, efterfulgt af kandidatuddannelserne med 10.163 fuldførte forløb.

Fra 1993 til 2002 steg summen af fuldførelser på MVU med 28,9%. Der var en markant stigning i antallet af nyuddannede folkeskolelærere og pædagoger; stigningen udgjorde hhv. 85,0% og 98,8%.

Bacheloruddannelserne havde - grundet omlægningen - områdets største stigning i summen af fuldførte. Fra 1993 til 2002 steg antallet af fuldførelser med 103,4% (i 2002 fuldførte 9.241 studerende et bachelorforløb).

Kandidatuddannelserne havde en stigning i summen af antallet af fuldførelser på 40,9% (i 2002 blev der uddannet i alt 10.163 studerende).

Ph.d. havde også et pænt stigende antal fuldførelser. I 2002 udgjorde summen af fuldførte forløb 1.064, mod kun 601 fuldførte forløb i 1993; flest fuldførte en sundhedsuddannelse.

I tabel 6.1.4 præsenteres antal studerende, der valgte at *afbryde* en uddannelse inden for det videregående uddannelsesområde fra

1993 til 2002. Tabellen angiver, på hvilket niveau i studiet afbruddet forekom samt i hvilket år. Ud fra denne tabel alene kan det være vanskeligt at konkludere, om et stigende/faldende antal afbrud også betyder et fald/en stigning i antal fuldførte.

Oplysningerne om antal afbrud skal suppleres med oplysninger fra afsnittet "frekvenser og tider" og evt. fra dette afsnits øvrige opgørelser.

I 2002 udgjorde summen af afbrud fra: KVVU 3.344 studerende, MVU 7.319 studerende, bacheloruddannelserne 7.726 studerende og kandidatuddannelserne 5.649 studerende. Fra ph.d. afbrød 484 studerende deres uddannelse.

Tabel 6.1.1 Bestanden af studerende på de videregående uddannelser fra 1993 til 2002, opgjørt pr. 1/10 i året.

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Akademi- og markedsføringsøkonomer m.v., KVVU		3.929	3.429	3.404	3.909	4.121	4.372	4.669	5.303	5.634	5.683
Politi- og fængselsuddannelser, KVVU		553	692	762	791	827	923	1.125	1.391	1.645	1.598
Erhvervsprog, KVVU 2)		2.692	2.545	1.989	1.497	1.156	759	255	159	141	138
Kunstneriske uddannelser, KVVU		758	677	732	804	865	866	877	894	968	989
Tekniske uddannelser, KVVU 3)		5.138	4.699	4.433	4.013	3.950	3.704	3.688	3.468	2.436	2.803
It-uddannelser, KVVU		1.695	1.761	1.947	2.214	2.894	3.861	5.069	6.792	7.983	6.604
Transportuddannelser, KVVU		183	270	179	88	141	106	97	94	156	150
Levnedsmidler og husholdning, KVVU		792	818	802	802	740	707	742	624	512	392
Jordbrug og fiskeri, KVVU		317	266	324	382	457	442	591	675	656	567
Sundhedsuddannelser m.v., KVVU		504	467	504	550	619	628	659	673	747	822
<b>Korte videregående uddannelser i alt</b>		<b>16.561</b>	<b>15.624</b>	<b>15.076</b>	<b>15.050</b>	<b>15.770</b>	<b>16.368</b>	<b>17.772</b>	<b>20.073</b>	<b>20.878</b>	<b>19.746</b>
HD, MVU		11.251	10.304	10.428	9.783	9.101	9.530	9.594	9.605	9.097	8.576
Socialrådgiver, MVU		1.347	1.542	1.791	1.949	1.994	2.109	2.192	2.310	2.441	2.509
Erhvervsproglig diplomuddannelse, MVU		886	869	832	705	729	871	713	545	577	410
Kunstneriske uddannelser, MVU		316	369	375	398	380	435	444	428	462	469
Journalist, MVU		859	896	943	963	969	994	997	988	1.000	963
Diplomingeniør, MVU		8.971	8.205	7.074	6.361	6.249	6.299	6.507	6.618	6.512	6.523
Grafonom, MVU		89	91	89	88	90	90	93	97	142	152
Søfart, MVU		1.401	1.547	1.516	1.545	1.274	1.049	851	671	598	615
Bygningskonstruktør, MVU		796	747	679	636	602	536	569	1.239	2.011	2.365
Sygeplejerske, MVU		8.088	8.579	9.012	9.249	9.410	9.564	9.372	9.289	9.365	9.281
Sygeplejerske videreuddannelse, MVU		363	357	360	405	384	332	353	188	248	213
Jordmoder, MVU		146	168	206	251	252	243	250	246	252	293
Fysio-/ergoterapeut, MVU		1.734	2.070	2.256	2.534	2.751	2.974	3.169	3.287	3.374	3.795
Øvrige sundhedsuddannelser, MVU		158	169	174	186	198	209	211	230	249	398
Bioanalytiker, MVU		604	619	498	423	428	493	578	611	681	688
Sundhed, diplomuddannelser, MVU		-	-	-	-	-	-	-	199	200	198
Folkeskolelærer, MVU		8.617	9.889	11.503	12.705	14.033	15.101	15.689	16.000	15.776	16.318
Pædagog, MVU 4)		10.061	11.009	15.830	17.104	18.388	19.398	20.504	21.183	22.285	22.416
Øvrige læreruddannelser, MVU		1.545	1.889	1.908	2.125	2.224	2.275	2.383	2.478	2.496	2.298
Forsvarsuddannelser, MVU		536	638	609	525	559	631	630	596	570	586
Videreuddannelse m.v., MVU		213	278	213	191	70	46	49	11	16	25
Øvrige uddannelser, MVU		175	160	171	177	172	167	160	161	158	250
<b>Mellemlange videregående udd. i alt</b>		<b>58.156</b>	<b>60.395</b>	<b>66.467</b>	<b>68.303</b>	<b>70.257</b>	<b>73.346</b>	<b>75.308</b>	<b>76.980</b>	<b>78.510</b>	<b>79.341</b>

Tabel 6.1.1 Bestanden af studerende på de videregående uddannelser fra 1993 til 2002, opgjørt pr. 1/10 i året (fortsat).

	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Jura, bach. 5)	2.119	2.500	2.838	3.102	3.026	3.394	3.527	3.484	3.562	3.442
HA, bach. 5)	7.716	7.165	6.633	6.354	6.528	6.662	6.923	7.242	7.555	7.559
Samfund, bach. 5)	3.709	4.511	4.821	5.286	5.788	6.049	6.145	6.265	6.424	6.298
Erhvervsprog, bach. 5)	3.792	3.185	2.916	2.979	3.070	3.052	3.065	3.214	3.663	3.964
Sprog, bach. 5)	1.486	1.953	2.560	3.152	3.812	4.227	4.609	4.532	4.397	4.073
Kunst, bach. 5)	571	762	1.007	1.302	1.608	1.825	1.980	2.033	2.090	1.869
Bibliotekar, bach. 5)	732	759	763	806	856	895	886	888	761	678
Psykologi, bach. 5)	659	858	1.052	1.167	1.228	1.281	1.329	1.423	1.488	1.365
Humaniora, bach. 5)	2.593	3.541	4.724	5.884	6.901	7.679	8.437	8.837	9.238	8.728
Naturvidenskab, bach. 5)	3.500	4.126	4.333	4.610	5.374	6.159	6.962	7.375	7.644	7.229
Landbrugsvidenskab m.v., bach. 5)	600	910	1.050	1.173	1.206	1.228	1.180	1.122	1.083	1.081
Lægevidenskab, bach. 5)	*	*	*	*	*	*	5	232	687	1.047
Sundhed, bach. 5)	9	41	39	78	116	171	318	367	444	451
Pædagogik, bach. 5)	10	18	21	27	31	34	44	40	35	37
<b>Bacheloruddannelser i alt 5)</b>	<b>27.497</b>	<b>30.331</b>	<b>32.759</b>	<b>35.922</b>	<b>39.546</b>	<b>42.657</b>	<b>45.410</b>	<b>47.054</b>	<b>49.071</b>	<b>47.821</b>
Jura, kand. 6)	3.397	3.119	2.723	2.440	2.338	2.323	2.269	2.300	2.190	2.076
Erhvervsøkonomi, kand. 6)	7.440	7.183	7.094	6.453	6.202	6.165	6.254	6.365	6.789	7.058
Forvaltning m.v., kand. 6)	6.169	5.555	5.175	4.940	4.973	5.340	5.499	5.473	5.467	5.260
Erhvervsprog, kand. 6)	1.653	1.696	1.771	1.604	1.417	1.433	1.345	1.370	1.329	1.279
Sprog, kand. 6)	3.484	3.537	3.290	3.192	2.910	2.801	2.605	2.451	2.255	2.122
Teologi, kand. 6)	1.599	1.717	1.711	1.736	1.754	1.774	1.758	1.687	1.551	1.351
Kunstneriske uddannelser, kand. 6)	1.660	1.589	1.504	1.476	1.493	1.595	1.758	1.760	1.757	1.798
Kunstneriske uddannelser, (Kulturmin.), 6)	1.181	1.312	1.338	1.408	1.480	1.564	1.560	1.573	1.532	1.523
Bibliotekar, kand. 6)	61	70	76	58	85	89	76	73	146	280
Psykologi, kand. 6)	1.194	1.075	1.010	1.097	1.196	1.243	1.451	1.480	1.511	1.597
Humaniora, kand. 6)	6.114	6.042	5.846	5.762	5.702	5.695	5.833	5.990	5.854	5.765
Civilingeniør, kand. 6)	6.853	6.363	5.993	6.192	6.223	5.976	5.928	6.121	6.255	6.603
Landinspektør, kand. 6)	196	195	193	170	163	166	198	224	230	223
Arkitekt, kand. 6)	1.715	1.808	1.896	1.995	2.054	2.153	2.275	2.252	2.295	2.314
Naturvidenskab, kand. 6)	8.687	8.146	7.533	7.077	6.363	5.648	5.164	4.816	4.741	4.705
Landbrugsvidenskab m.v., kand. 6)	1.558	1.257	980	942	912	961	894	935	982	919
Veterinærvidenskab, kand. 6)	686	702	721	730	737	762	774	778	786	791
Sygepleje, biomekanik m.v., kand. 6)	83	105	133	141	157	191	212	254	347	374
Farmaceut, kand. 6)	883	952	972	998	1.051	1.086	1.105	1.110	1.074	1.114
Tandlæge, kand. 6)	586	599	621	627	673	702	734	756	751	744
Lægevidenskab, kand. 6)	3.921	4.138	4.430	4.694	5.054	5.317	5.623	5.723	5.544	5.339
Pædagogik, kand. 6)	2.456	2.217	2.670	3.154	2.808	4.042	4.093	2.006	2.132	2.266
Samfund, sidefagsupplering, kand. 6)		*	*	*	*	*	*	5	4	*
Sprog/musik/øv.hum. sidefagsupplering, 6)	*	3	5	6	7	10	33	58	211	364
Naturv./tekn./sundhed sidefagsupplering 6)	*	*	3	4	7	13	14	24	16	8
<b>Kandidatuddannelser i alt 6)</b>	<b>61.580</b>	<b>59.383</b>	<b>57.689</b>	<b>56.897</b>	<b>55.761</b>	<b>57.051</b>	<b>57.457</b>	<b>55.584</b>	<b>55.749</b>	<b>55.875</b>



Tabel 6.1.1 Bestanden af studerende på de videregående uddannelser fra 1993 til 2002, opgjørt pr. 1/10 i året (fortsat).

	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Samfund ph.d. 7)	479	538	533	611	651	692	723	792	849	708
Humaniora ph.d. 7)	538	616	667	689	721	728	771	812	795	652
Teknik ph.d. 7)	828	786	761	705	640	627	644	568	622	626
Naturvidenskab ph.d. 7)	737	764	827	835	873	850	827	815	858	801
Veterinær/landbrugsvid. ph.d. 7)	316	350	395	398	455	486	482	493	453	391
Sundhed ph.d. 7)	737	872	969	1.070	1.083	1.106	1.109	1.149	1.130	960
Pædagogik ph.d. 7)	-	*	*	3	3	4	4	4	-	-
Øvrige ph.d. 7)	-	-	-	-	-	*	*	*	*	*
Kunstneruddannelser på solistniveau 7)	69	74	77	82	92	93	93	81	94	99
<b>Ph.d., m.v. i alt 7)</b>	<b>3.704</b>	<b>4.002</b>	<b>4.231</b>	<b>4.393</b>	<b>4.518</b>	<b>4.587</b>	<b>4.654</b>	<b>4.715</b>	<b>4.802</b>	<b>4.238</b>
<b>Videregående uddannelser i alt</b>	<b>167.498</b>	<b>169.735</b>	<b>176.222</b>	<b>180.565</b>	<b>185.852</b>	<b>194.009</b>	<b>200.601</b>	<b>204.406</b>	<b>209.010</b>	<b>207.021</b>

1) 2002 er p.t. det seneste indberetningsår. Der kan forekomme manglende eller forkerte indberetninger fra institutionerne. Indtil der bliver rettet op på disse mangler og fejl, bør 2002-tallene derfor betragtes som foreløbige.

2) Nedgangen i tallene skyldes, at erhvervsprog KVVU efterhånden er blevet afløst af erhvervsproglige bachelorere.

3) I 2000 blev laborantuddannelsen forlænget med et ½ års frivilligt traineeforløb, dette påvirker naturligt elevtallene.

4) Pædagoguddannelsen blev forlænget med ½ år til 3½ år fra starten af undervisningsåret 1992/93.

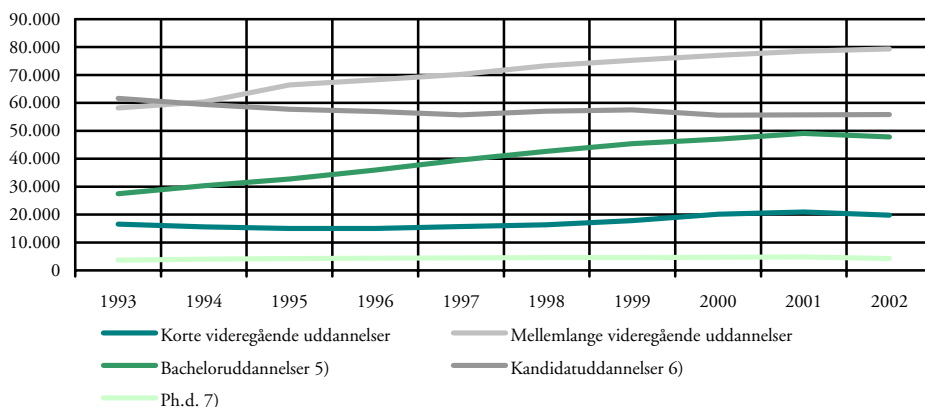
5) At der for bacheloruddannelserne er tal fra, før uddannelserne formelt blev oprettet, skyldes, at fx HA og erhvervsprog allerede før reformen havde denne struktur, og at der inden reformen var forsøgsordninger med visse bacheloruddannelser. Bachelorreformen har generelt ført til usikkerhed i datagrundlaget i omlægningsperioden.

6) Kandidatuddannelserne indeholder både udelte kandidatforløb og kandidatoverbygningsuddannelser. Se tillige note for bachelorerne.

7) Fra 2000 til 2002 er tallene for ph.d. behæftede med fejl. Dette forhold påvirker fremskrivningerne. Der kan henvises til Ministeriet for videnskab, teknologi og udvikling.

\* Antallet er mindre end 3 personer.

Figur 6.1.1 Bestanden af studerende på de videregående uddannelsesområder fra 1993 til 2002, opgjørt pr. 1/10 i året.



Se noter under tabel 6.1.1.

Tabel 6.1.2 Tilgang af studerende på de videregående uddannelser fra 1993 til 2002, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Akademi- og markedsføringsøkonomer m.v., KVU		2.043	1.717	1.730	2.038	2.105	2.270	2.286	2.921	2.697	2.777
Politi- og fængselsuddannelser, KVU		249	292	333	341	358	355	542	627	598	475
Erhvervsprog, KVU 2)		1.011	936	687	523	437	79	16	62	73	43
Kunstneriske uddannelser, KVU		227	228	273	262	286	248	290	294	340	292
Tekniske uddannelser, KVU 3)		3.168	3.398	2.945	2.587	2.707	2.454	2.499	2.574	1.446	1.493
It-uddannelser, KVU		953	995	1.065	1.100	1.602	2.171	2.648	3.979	4.003	2.802
Transportuddannelser, KVU		177	253	166	102	153	102	97	99	206	159
Levnedsmidler og husholdning, KVU		440	440	402	438	372	358	393	362	221	237
Jordbrug og fiskeri, KVU		337	382	455	325	308	449	467	519	433	407
Sundhedsuddannelser m.v., KVU		209	221	232	238	241	231	253	262	298	336
<b>Korte videregående uddannelser i alt a)</b>		<b>8.814</b>	<b>8.862</b>	<b>8.288</b>	<b>7.954</b>	<b>8.569</b>	<b>8.717</b>	<b>9.491</b>	<b>11.699</b>	<b>10.315</b>	<b>9.021</b>
HD, MVU		3.938	3.619	4.052	3.290	3.175	2.981	3.072	3.085	2.740	2.483
Socialrådgiver, MVU		499	656	680	677	704	786	860	894	877	891
Erhvervsproglig diplomuddannelse, MVU		395	341	329	201	320	391	271	244	263	158
Kunstneriske uddannelser, MVU		113	206	209	222	138	225	184	177	179	199
Journalist, MVU		236	254	247	237	241	249	245	242	258	256
Diplomingeniør, MVU		2.524	2.151	1.755	1.837	1.850	1.990	2.027	2.109	1.880	1.942
Grafonom, MVU		45	47	44	46	44	45	49	50	50	67
Søfart, MVU		634	691	628	492	372	387	241	194	251	228
Bygningskonstruktør, MVU		406	406	343	350	322	413	367	1.044	1.344	1.065
Sygeplejerske, MVU		2.374	2.614	2.802	2.784	2.679	2.808	2.694	2.670	2.854	2.754
Sygeplejerske videreuddannelse, MVU		354	348	353	402	378	329	351	184	188	170
Jordemoder, MVU		62	60	84	111	84	88	89	89	88	98
Fysio-/ergoterapeut, MVU		639	811	831	913	1.023	1.076	1.148	1.177	1.170	1.168
Øvrige sundhedsuddannelser, MVU		67	83	75	89	94	101	103	110	121	271
Bioanalytiker, MVU		218	235	97	144	213	214	215	232	305	251
Sundhed, diplomuddannelser, MVU		-	-	-	-	-	-	-	199	174	162
Folkeskolelærer, MVU		2.491	3.144	3.759	3.620	3.957	4.275	4.329	4.224	4.280	4.466
Pædagog, MVU 4)		4.697	4.605	5.295	5.601	5.782	6.087	6.467	6.598	6.811	6.755
Øvrige læreruddannelser, MVU		619	687	713	799	801	800	928	919	854	708
Forsvarsuddannelser, MVU		310	390	243	216	280	314	304	289	291	279
Videreuddannelse m.v., MVU		180	237	214	185	70	46	49	26	16	9
Øvrige uddannelser, MVU		88	21	41	39	38	37	37	41	35	128
<b>Mellemlange videregående udd. i alt a)</b>		<b>20.889</b>	<b>21.606</b>	<b>22.794</b>	<b>22.255</b>	<b>22.565</b>	<b>23.642</b>	<b>24.030</b>	<b>24.797</b>	<b>25.029</b>	<b>24.508</b>

Tabel 6.1.2 Tilgang af studerende på de videregående uddannelser fra 1993 til 2002, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året (fortsat).

1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Jura, bach. 5)	915	1.010	940	956	776	1.282	1.077	1.223	1.045	1.065
HA, bach. 5)	2.907	2.555	2.455	2.596	2.549	2.621	2.748	2.885	2.883	2.866
Samfund, bach. 5)	1.568	1.904	1.695	1.946	2.160	2.109	2.082	2.061	2.070	2.091
Erhvervsprog, bach. 5)	1.478	1.115	1.091	1.138	1.228	1.098	1.156	1.312	1.587	1.589
Sprog, bach. 5)	738	890	1.086	1.244	1.417	1.417	1.500	1.316	1.253	1.241
Kunst, bach. 5)	262	337	366	447	511	502	543	547	532	452
Bibliotekar, bach. 5)	210	250	247	259	256	258	253	256	214	249
Psykologi, bach. 5)	250	289	341	351	305	379	388	460	421	443
Humaniora, bach. 5)	1.165	1.688	2.049	2.259	2.412	2.364	2.634	2.677	2.766	2.640
Naturvidenskab, bach. 5)	1.416	1.639	1.483	1.539	1.910	2.147	2.293	2.320	2.189	2.096
Landbrugsvidenskab m.v., bach. 5)	354	369	286	351	366	341	305	344	311	339
Lægevidenskab, bach. 5)	-	*	-	*	-	-	4	227	492	482
Sundhed, bach. 5)	8	32	13	46	58	66	177	123	165	154
Pædagogik, bach. 5)	7	8	7	10	11	10	16	10	9	11
<b>Bacheloruddannelser i alt 5) a)</b>	<b>11.278</b>	<b>12.086</b>	<b>12.059</b>	<b>13.142</b>	<b>13.959</b>	<b>14.594</b>	<b>15.176</b>	<b>15.761</b>	<b>15.937</b>	<b>15.718</b>
Jura, kand. 6)	45	469	332	459	613	648	670	1.000	710	704
Erhvervsøkonomi, kand. 6)	2.145	1.722	1.892	1.758	1.627	1.739	1.838	1.960	2.168	2.417
Forvaltning m.v., kand. 6)	464	711	807	970	1.165	1.509	1.499	1.411	1.464	1.477
Erhvervsprog, kand. 6)	413	491	481	282	275	433	335	392	370	393
Sprog, kand. 6)	520	718	553	622	537	557	594	588	574	731
Teologi, kand. 6)	258	349	332	327	351	308	296	258	249	234
Kunstneriske uddannelser, kand. 6)	264	275	201	267	318	396	494	472	483	634
Kunstneriske uddannelser, (Kulturmin.), 6)	232	330	321	325	304	391	314	313	348	271
Bibliotekar, kand. 6)	19	35	41	20	43	43	19	31	102	172
Psykologi, kand. 6)	159	117	187	333	348	400	502	417	377	523
Humaniora, kand. 6)	1.146	1.201	1.009	1.109	1.161	1.131	1.502	1.591	1.572	1.890
Civilingeniør, kand. 6)	1.190	1.163	1.170	1.439	1.378	1.319	1.422	1.595	1.550	1.757
Landinspektør, kand. 6)	38	32	38	39	39	49	68	63	39	40
Arkitekt, kand. 6)	256	363	407	419	394	421	418	390	439	423
Naturvidenskab, kand. 6)	1.121	1.250	1.102	1.211	909	879	1.013	1.272	1.444	1.743
Landbrugsvidenskab m.v., kand. 6)	10	9	47	173	277	272	255	329	297	287
Veterinærvidenskab, kand. 6)	100	126	116	116	135	111	114	113	110	142
Sygepleje, biomekanik m.v., kand. 6)	32	30	41	34	53	71	80	105	144	113
Farmaceut, kand. 6)	188	206	187	188	202	202	200	204	185	205
Tandlæge, kand. 6)	128	131	130	130	161	162	159	162	156	153
Lægevidenskab, kand. 6)	660	715	777	861	978	887	994	785	590	695
Pædagogik, kand. 6)	427	532	680	748	930	1.474	1.345	414	545	560
Samfund, sidefagssupplering, kand. 6)	-	*	-	-	*	-	3	3	6	3
Sprog/musik/øv.hum. sidefagssupplering, 6)	*	*	*	*	*	3	31	86	239	354
Naturv./tek./sundh., sidefagssupplering 6)	-	-	*	*	4	6	9	25	23	18
<b>Kandidatuddannelser 6) a)</b>	<b>9.815</b>	<b>10.975</b>	<b>10.851</b>	<b>11.830</b>	<b>12.202</b>	<b>13.411</b>	<b>14.174</b>	<b>13.979</b>	<b>14.184</b>	<b>15.939</b>

Tabel 6.1.2 Tilgang af studerende på de videregående uddannelser fra 1993 til 2002, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året (fortsat).

1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Samfund ph.d. 7)	105	144	165	206	159	168	193	226	211	146
Humaniora ph.d. 7)	147	152	168	142	139	169	200	190	155	119
Teknik ph.d. 7)	225	223	292	213	176	236	223	194	192	209
Naturvidenskab ph.d. 7)	255	250	246	237	239	239	229	237	258	231
Veterinær/landbrugsvidenskab ph.d. 7)	88	118	119	94	129	95	129	99	80	63
Sundhed ph.d. 7)	260	273	247	274	236	273	263	298	284	180
Pædagogik ph.d. 7)	-	*	-	*	-	*	-	-	-	-
Øvrige ph.d. 7)	-	-	-	-	-	*	-	-	-	-
Kunstneruddannelser på solistniveau 7)	33	32	30	25	41	25	28	28	32	36
<b>Ph.d., m.v. 7) a)</b>	<b>1.113</b>	<b>1.192</b>	<b>1.267</b>	<b>1.191</b>	<b>1.119</b>	<b>1.205</b>	<b>1.265</b>	<b>1.272</b>	<b>1.212</b>	<b>984</b>
<b>Korte videregående uddannelser b)</b>	<b>8.727</b>	<b>8.782</b>	<b>8.207</b>	<b>7.886</b>	<b>8.502</b>	<b>8.640</b>	<b>9.408</b>	<b>11.556</b>	<b>10.139</b>	<b>8.852</b>
<b>Mellemlange videregående udd. b)</b>	<b>20.525</b>	<b>21.307</b>	<b>22.494</b>	<b>21.950</b>	<b>22.274</b>	<b>23.316</b>	<b>23.625</b>	<b>24.317</b>	<b>24.459</b>	<b>23.861</b>
<b>Bacheloruddannelser 5) b)</b>	<b>11.068</b>	<b>11.591</b>	<b>11.393</b>	<b>12.426</b>	<b>13.234</b>	<b>13.720</b>	<b>14.235</b>	<b>14.656</b>	<b>14.938</b>	<b>14.438</b>
<b>Kandidatuddannelser 6) b)</b>	<b>9.333</b>	<b>10.587</b>	<b>10.498</b>	<b>11.466</b>	<b>11.899</b>	<b>13.075</b>	<b>13.823</b>	<b>13.576</b>	<b>13.741</b>	<b>15.444</b>
<b>Ph.d., m.v. 7) b)</b>	<b>1.111</b>	<b>1.189</b>	<b>1.259</b>	<b>1.189</b>	<b>1.117</b>	<b>1.199</b>	<b>1.244</b>	<b>1.260</b>	<b>1.198</b>	<b>948</b>

<sup>a)</sup> Summen af alle tilgange.

<sup>b)</sup> Kun nytilgang til de videregående områder.

Se noter under tabel 6.1.1.

Tabel 6.1.3 Antallet af studerende, der fuldførte de videregående uddannelser fra 1993 til 2002, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Akademi- og markedsføringsøkonomer m.v., KVVU	1.465	1.479	1.354	1.155	1.378	1.486	1.180	1.571	1.506	1.877
Politi- og fængselsuddannelser, KVVU	86	135	234	264	244	204	271	295	289	473
Erhvervsprog, KVVU 2)	328	310	225	285	218	163	169	92	37	21
Kunstneriske uddannelser, KVVU	159	282	181	169	199	222	239	247	228	242
Tekniske uddannelser, KVVU 3)	2.018	2.958	2.512	2.338	2.029	2.011	1.965	2.067	2.025	681
It-uddannelser, KVVU	186	455	450	383	450	652	679	1.164	1.499	2.457
Transportuddannelser, KVVU	214	135	215	160	78	118	90	87	136	155
Levnedsmidler og husholdning, KVVU	358	353	360	370	351	317	287	354	266	262
Jordbrug og fiskeri, KVVU	229	404	346	243	212	400	274	342	382	437
Sundhedsuddannelser m.v., KVVU	135	190	155	158	122	146	180	199	177	204
<b>Korte videregående uddannelser a)</b>	<b>5.178</b>	<b>6.701</b>	<b>6.032</b>	<b>5.525</b>	<b>5.281</b>	<b>5.719</b>	<b>5.334</b>	<b>6.418</b>	<b>6.545</b>	<b>6.809</b>

Tabel 6.1.3 Antallet af studerende, der fuldførte de videregående uddannelser fra 1993 til 2002, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året (fortsat).

1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
HD, MVU	1.712	1.585	1.436	1.264	1.366	1.115	1.279	1.141	1.081	1.255
Socialrådgiver, MVU	337	385	357	435	563	567	654	610	596	655
Erhvervsproglig diplomuddannelse, MVU	69	75	68	82	84	72	65	88	55	57
Kunstneriske uddannelser, MVU	49	117	137	102	123	147	138	172	128	179
Journalist, MVU	188	191	184	196	219	223	226	234	219	237
Diplomingeniør, MVU	2.053	1.960	1.939	1.731	1.330	1.294	1.268	1.363	1.343	1.357
Grafonom, MVU	46	44	43	44	42	44	44	45	-	55
Søfart, MVU	274	286	383	301	462	439	315	289	262	164
Bygningskonstruktør, MVU	257	395	330	315	304	297	298	339	297	394
Sygeplejerske, MVU	1.716	1.494	1.696	1.862	1.770	1.897	2.053	1.883	1.929	1.918
Sygeplejerske videreuddannelse, MVU	301	343	338	345	394	373	319	341	122	176
Jordemoder, MVU	45	36	43	62	77	86	67	81	69	41
Fysio-/ergoterapeut, MVU	427	408	562	529	721	732	807	882	908	507
Øvrige sundhedsuddannelser, MVU	53	61	57	64	64	79	79	70	87	87
Bioanalytiker, MVU	201	195	185	200	170	110	84	152	165	174
Sundhed, diplomuddannelser, MVU	-	-	-	-	-	-	-	-	168	153
Folkeskolelærer, MVU	1.406	1.531	1.691	1.838	2.031	2.389	2.898	2.948	3.304	2.601
Pædagog, MVU 4)	2.728	3.212	88	3.807	3.737	4.461	4.768	5.007	5.204	5.422
Øvrige læreruddannelser, MVU	390	280	587	434	546	546	601	585	562	651
Forsvarsuddannelser, MVU	243	272	255	291	236	234	281	310	295	252
Videreuddannelse m.v., MVU	174	155	262	194	179	65	43	64	11	-
Øvrige uddannelser, MVU	27	24	22	30	36	32	36	34	32	28
<b>Mellemlange videregående udd. a)</b>	<b>12.696</b>	<b>13.049</b>	<b>10.663</b>	<b>14.126</b>	<b>14.454</b>	<b>15.202</b>	<b>16.323</b>	<b>16.638</b>	<b>16.837</b>	<b>16.363</b>
Jura, bach. 5)	20	466	330	466	592	635	639	912	618	678
HA, bach. 5)	2.153	1.708	1.683	1.729	1.395	1.436	1.498	1.625	1.670	1.916
Samfund, bach. 5)	375	749	862	963	1.078	1.218	1.341	1.288	1.266	1.311
Erhvervsprog, bach. 5)	1.079	969	926	614	592	505	553	624	586	629
Sprog, bach. 5)	92	264	201	248	246	368	433	572	559	653
Kunst, bach. 5)	111	98	70	94	103	164	241	292	242	331
Bibliotekar, bach. 5)	128	164	151	145	133	162	172	182	268	157
Psykologi, bach. 5)	65	66	107	183	183	267	269	272	210	348
Humaniora, bach. 5)	272	531	481	591	791	842	1.067	1.386	1.378	1.759
Naturvidenskab, bach. 5)	242	630	586	637	560	625	657	831	911	1.110
Landbrugsvidenskab m.v., bach. 5)	-	9	38	150	237	223	193	317	258	235
Lægevidenskab, bach. 5)	7	-	-	*	-	*	-	-	-	*
Sundhed, bach. 5)	-	-	-	-	-	*	*	50	59	110
Pædagogik, bach. 5)	-	-	*	*	5	4	5	10	11	4
<b>Bacheloruddannelser 5) a)</b>	<b>4.544</b>	<b>5.654</b>	<b>5.435</b>	<b>5.820</b>	<b>5.915</b>	<b>6.449</b>	<b>7.068</b>	<b>8.361</b>	<b>8.036</b>	<b>9.241</b>

Tabel 6.1.3 Antallet af studerende, der fuldførte de videregående uddannelser fra 1993 til 2002, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året (fortsat).

1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Jura, kand. 6)	380	532	550	621	590	592	622	675	607	665
Erhvervsøkonomi, kand. 6)	1.293	1.373	1.427	1.509	1.345	1.412	1.254	1.336	1.327	1.437
Forvaltning m.v., kand. 6)	765	885	841	932	842	946	1.014	1.042	1.054	1.089
Erhvervsprog, kand. 6)	165	203	192	283	325	303	287	260	278	284
Sprog, kand. 6)	317	330	413	375	435	399	488	481	532	529
Teologi, kand. 6)	89	103	153	119	106	84	87	101	99	136
Kunstneriske uddannelser, kand. 6)	211	192	175	179	160	176	215	243	296	321
Kunstneriske uddannelser, (Kulturmin.), 6)	146	161	243	210	183	255	256	228	322	223
Bibliotekar, kand. 6)	9	13	18	22	8	19	24	29	21	30
Psykologi, kand. 6)	143	160	181	166	159	211	215	279	264	348
Humaniora, kand. 6)	571	601	691	662	729	723	887	934	1.118	1.163
Civilingeniør, kand. 6)	1.098	1.118	1.092	995	925	970	942	863	916	911
Landinspektør, kand. 6)	35	27	25	44	27	29	24	17	20	32
Arkitekt, kand. 6)	225	219	211	224	225	221	207	278	292	294
Naturvidenskab, kand. 6)	731	899	841	975	982	1.080	940	1.132	1.084	1.107
Landbrugsvidenskab m.v., kand. 6)	241	240	233	192	269	213	250	251	206	244
Veterinærvidenskab, kand. 6)	77	87	69	87	106	56	57	92	92	105
Sygepleje, biomekanik m.v., kand. 6)	9	7	5	21	33	32	52	56	50	69
Farmaceut, kand. 6)	149	101	131	123	116	128	130	146	170	132
Tandlæge, kand. 6)	98	93	87	101	80	99	99	97	121	112
Lægevidenskab, kand. 6)	382	357	324	410	378	423	469	457	571	669
Pædagogik, kand. 6)	79	104	101	121	176	200	214	134	137	142
Samfund, sidefagsupplering, kand. 6)	-	-	-	-	-	-	3	-	4	4
Sprog/musik/øv.hum. sidefagssupplering, 6)	-	-	-	-	-	-	8	12	25	98
Naturv./tek./sundh., sidefagssupplering 6)	-	-	-	-	*	-	5	8	12	19
<b>Kandidatuddannelser 6) a)</b>	<b>7.213</b>	<b>7.805</b>	<b>8.003</b>	<b>8.371</b>	<b>8.199</b>	<b>8.571</b>	<b>8.749</b>	<b>9.151</b>	<b>9.618</b>	<b>10.163</b>
Samfund ph.d. 7)	41	54	66	62	53	64	108	122	110	108
Humaniora ph.d. 7)	58	40	49	74	72	96	101	101	84	124
Teknik ph.d. 7)	197	216	283	223	216	233	172	227	109	186
Naturvidenskab ph.d. 7)	144	165	165	206	173	205	198	227	197	218
Veterinær/landbrugsvidenskab ph.d. 7)	36	60	56	67	69	44	89	81	110	115
Sundhed ph.d. 7)	96	111	125	150	191	218	218	232	246	287
Pædagogik ph.d. 7)	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-
Kunstneruddannelser på solistniveau 7)	29	23	25	18	29	24	28	37	18	26
<b>Ph.d., m.v. 7) a)</b>	<b>601</b>	<b>669</b>	<b>769</b>	<b>800</b>	<b>803</b>	<b>884</b>	<b>914</b>	<b>1.027</b>	<b>878</b>	<b>1.064</b>
<b>Korte videregående uddannelser b)</b>	<b>5.138</b>	<b>6.653</b>	<b>5.982</b>	<b>5.482</b>	<b>5.256</b>	<b>5.698</b>	<b>5.309</b>	<b>6.391</b>	<b>6.489</b>	<b>6.775</b>
<b>Mellemlange videregående udd. b)</b>	<b>12.532</b>	<b>12.927</b>	<b>10.563</b>	<b>14.049</b>	<b>14.383</b>	<b>15.132</b>	<b>16.247</b>	<b>16.565</b>	<b>16.762</b>	<b>16.282</b>
<b>Bacheloruddannelser 5) b)</b>	<b>4.514</b>	<b>5.613</b>	<b>5.391</b>	<b>5.771</b>	<b>5.855</b>	<b>6.391</b>	<b>7.003</b>	<b>8.276</b>	<b>7.974</b>	<b>9.159</b>
<b>Kandidatuddannelser 6) b)</b>	<b>7.081</b>	<b>7.705</b>	<b>7.913</b>	<b>8.248</b>	<b>8.111</b>	<b>8.467</b>	<b>8.636</b>	<b>9.000</b>	<b>9.470</b>	<b>10.095</b>
<b>Ph.d., m.v. 7)</b>	<b>601</b>	<b>667</b>	<b>766</b>	<b>797</b>	<b>803</b>	<b>881</b>	<b>911</b>	<b>1.019</b>	<b>874</b>	<b>1.038</b>

a) Summen af alle fuldførte. b) Kun fuldførte, der forlader de videregående uddannelsesområder. Se noter under tabel 6.1.1.

Tabel 6.1.4 Antallet af studerende, der afbrød de videregående uddannelser fra 1993 til 2002, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Akademi- og markedsføringsøkonomer m.v., KVVU	974	738	401	378	515	533	809	716	860	851
Politi- og fængselsuddannelser, KVVU	23	18	29	48	78	55	69	66	55	49
Erhvervsprog, KVVU 2)	691	734	952	687	528	303	305	63	54	25
Kunstneriske uddannelser, KVVU	25	27	37	21	26	25	40	30	38	29
Tekniske uddannelser, KVVU 3)	770	879	699	669	741	689	550	727	453	445
It-uddannelser, KVVU	475	474	429	450	472	552	761	1.092	1.313	1.724
Transportuddannelser, KVVU	37	31	42	33	22	19	16	15	8	10
Levnedsmidler og husholdning, KVVU	97	61	58	68	83	74	71	126	67	95
Jordbrug og fiskeri, KVVU	13	29	51	24	21	64	44	93	70	59
Sundhedsuddannelser m.v., KVVU	39	68	40	34	50	76	42	49	47	57
<b>Korte videregående uddannelser a)</b>	<b>3.144</b>	<b>3.059</b>	<b>2.738</b>	<b>2.412</b>	<b>2.536</b>	<b>2.390</b>	<b>2.707</b>	<b>2.977</b>	<b>2.965</b>	<b>3.344</b>
HD, MVU	2.477	3.004	2.664	2.765	2.469	1.591	2.107	1.703	1.984	1.761
Socialrådgiver, MVU	62	76	74	84	96	104	123	166	150	168
Erhvervsproglig diplomuddannelse, MVU	220	281	294	245	232	176	338	317	176	263
Kunstneriske uddannelser, MVU	33	36	66	97	33	23	37	21	17	13
Journalist, MVU	15	26	16	21	16	*	16	17	27	56
Diplomingeniør, MVU	963	957	947	819	632	646	551	635	643	574
Grafonom, MVU	3	*	3	3	-	*	*	*	5	*
Søfart, MVU	244	259	276	162	181	173	124	85	62	47
Bygningskonstruktør, MVU	78	60	81	78	52	182	36	35	275	317
Sygeplejerske, MVU	577	629	673	685	748	757	833	870	849	920
Sygeplejerske videreuddannelse, MVU	7	11	12	12	5	8	11	8	6	29
Jordemoder, MVU	8	*	3	4	6	11	15	12	13	16
Fysio-/ergoterapeut, MVU	60	67	83	106	85	121	146	177	175	240
Øvrige sundhedsuddannelser, MVU	4	11	13	13	18	11	22	21	15	35
Bioanalytiker, MVU	17	25	33	19	38	39	46	47	70	70
Sundhed, diplomuddannelser, MVU	-	-	-	-	-	-	-	-	5	11
Folkeskolelærer, MVU	367	341	454	580	598	818	843	965	1.200	1.323
Pædagog, MVU 4)	418	445	386	520	761	616	593	912	505	1.202
Øvrige læreruddannelser, MVU	52	63	107	148	156	203	219	239	274	255
Forsvarsuddannelser, MVU	18	16	17	9	10	8	24	13	22	11
Videreuddannelse m.v., MVU	10	17	17	13	12	5	3	-	-	-
Øvrige uddannelser, MVU	*	12	8	3	7	10	8	6	6	8
<b>Mellemlange videregående udd. a)</b>	<b>5.633</b>	<b>6.336</b>	<b>6.227</b>	<b>6.386</b>	<b>6.155</b>	<b>5.502</b>	<b>6.095</b>	<b>6.249</b>	<b>6.479</b>	<b>7.319</b>

Tabel 6.1.4 Antallet af studerende, der afbrød de videregående uddannelser fra 1993 til 2002, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året (fortsat).

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Jura, bach. 5)	*	163	272	226	260	279	305	354	349	507	
HA, bach. 5)	1.118	1.398	1.304	1.146	980	1.051	989	941	900	946	
Samfund, bach. 5)	71	353	523	518	580	630	645	653	645	906	
Erhvervsprog, bach. 5)	668	753	434	461	545	611	590	539	552	659	
Sprog, bach. 5)	21	159	278	404	511	634	685	821	829	912	
Kunst, bach. 5)	*	48	51	58	102	121	147	202	233	342	
Bibliotekar, bach. 5)	63	59	92	71	73	57	90	72	73	175	
Psykologi, bach. 5)	*	24	40	53	61	59	71	94	146	218	
Humaniora, bach. 5)	46	209	385	508	604	744	809	891	987	1.391	
Naturvidenskab, bach. 5)	46	383	690	625	586	737	833	1.076	1.009	1.401	
Landbrugsvidenskab m.v., bach. 5)	-	50	108	78	96	96	160	85	92	106	
Lægevidenskab, bach. 5)	-	-	-	-	-	-	-	-	37	121	
Sundhed, bach. 5)	-	-	15	7	20	10	28	24	29	37	
Pædagogik, bach. 5)	-	-	*	*	*	3	*	4	3	5	
<b>Bacheloruddannelser 5) a)</b>	<b>2.033</b>	<b>3.599</b>	<b>4.192</b>	<b>4.155</b>	<b>4.418</b>	<b>5.032</b>	<b>5.352</b>	<b>5.756</b>	<b>5.884</b>	<b>7.726</b>	
Jura, kand. 6)	359	215	178	121	125	71	102	294	213	153	
Erhvervsøkonomi, kand. 6)	459	606	554	890	533	364	495	513	417	711	
Forvaltning m.v., kand. 6)	728	440	346	273	290	196	326	395	416	595	
Erhvervsprog, kand. 6)	172	245	214	166	137	114	136	107	133	159	
Sprog, kand. 6)	541	335	387	345	384	267	302	261	238	335	
Teologi, kand. 6)	162	128	185	183	227	204	225	228	286	298	
Kunstneriske uddannelser, kand. 6)	195	154	111	116	141	118	116	227	190	272	
Kunstneriske uddannelser, (Kulturmin.), 6)	46	38	52	45	49	52	62	72	67	57	
Bibliotekar, kand. 6)	14	13	17	16	8	20	8	5	8	8	
Psykologi, kand. 6)	129	76	71	80	90	142	79	109	82	89	
Humaniora, kand. 6)	778	672	514	529	493	415	477	499	589	816	
Civilingeniør, kand. 6)	539	535	448	245	422	596	528	539	500	498	
Landinspektør, kand. 6)	15	6	15	18	19	17	12	20	13	15	
Arkitekt, kand. 6)	95	51	108	96	110	101	89	135	104	110	
Naturvidenskab, kand. 6)	1.180	892	874	692	641	514	557	488	435	672	
Landbrugsvidenskab m.v., kand. 6)	136	70	91	19	38	10	72	37	44	106	
Veterinærvidenskab, kand. 6)	16	23	28	20	22	30	45	17	10	32	
Sygepleje, biomekanik m.v., kand. 6)		*	8	5	4	5	7	7	*	17	
Farmaceut, kand. 6)	31	36	36	39	33	39	51	53	51	33	
Tandlæge, kand. 6)	11	25	21	23	35	34	28	43	40	48	
Lægevidenskab, kand. 6)	115	141	161	187	240	201	219	228	198	231	
Pædagogik, kand. 6)	408	667	126	143	1.100	40	1.080	2.367	282	284	
Samfund, sidefagsupplering, kand. 6)	-	-	-	-	-	-	-	-	3	*	
Sprog/musik/øv.hum. sidefagsupplering, 6)	-	-	-	-	-	-	-	49	61	103	
Naturv./tek./sundh., sidefagsupplering 6)	-	-	-	-	-	-	3	7	19	7	
<b>Kandidatuddannelser 6) a)</b>	<b>6.129</b>	<b>5.368</b>	<b>4.545</b>	<b>4.251</b>	<b>5.141</b>	<b>3.550</b>	<b>5.019</b>	<b>6.700</b>	<b>4.399</b>	<b>5.649</b>	



Tabel 6.1.4 Antallet af studerende, der afbrød de videregående uddannelser fra 1993 til 2002, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året (fortsat).

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Samfund ph.d. 7)		9	31	104	66	66	63	54	35	44	179
Humaniora ph.d. 7)		40	34	68	46	35	66	56	48	88	138
Teknik ph.d. 7)		27	49	34	46	25	16	34	43	29	19
Naturvidenskab ph.d. 7)		33	58	18	23	28	57	54	22	18	70
Veterinær/landbrugsvid. ph.d. 7)		15	24	18	24	3	20	44	7	10	10
Sundhed ph.d. 7)		11	27	25	23	32	32	42	26	57	63
Kunstnerudd. på solistniveau 7)		4	4	*	*	*	-	-	3	*	5
<b>Ph.d., m.v. 7) a)</b>		<b>139</b>	<b>227</b>	<b>267</b>	<b>228</b>	<b>189</b>	<b>254</b>	<b>284</b>	<b>184</b>	<b>246</b>	<b>484</b>
<b>Korte videregående uddannelser b)</b>		<b>3.096</b>	<b>3.024</b>	<b>2.707</b>	<b>2.380</b>	<b>2.493</b>	<b>2.332</b>	<b>2.646</b>	<b>2.860</b>	<b>2.845</b>	<b>3.209</b>
<b>Mellemlange videregående udd. b)</b>		<b>5.440</b>	<b>6.172</b>	<b>6.025</b>	<b>6.162</b>	<b>5.931</b>	<b>5.234</b>	<b>5.767</b>	<b>5.861</b>	<b>5.991</b>	<b>6.759</b>
<b>Bacheloruddannelser 5) b)</b>		<b>1.858</b>	<b>3.144</b>	<b>3.574</b>	<b>3.492</b>	<b>3.755</b>	<b>4.218</b>	<b>4.479</b>	<b>4.736</b>	<b>4.947</b>	<b>6.529</b>
<b>Kandidatuddannelser 6) b)</b>		<b>5.778</b>	<b>5.079</b>	<b>4.280</b>	<b>4.006</b>	<b>4.925</b>	<b>3.317</b>	<b>4.781</b>	<b>6.448</b>	<b>4.105</b>	<b>5.223</b>
<b>Ph.d., m.v. 7) b)</b>		<b>137</b>	<b>224</b>	<b>264</b>	<b>230</b>	<b>189</b>	<b>249</b>	<b>266</b>	<b>180</b>	<b>237</b>	<b>474</b>

<sup>a)</sup> Summen af alle afbrud.

<sup>b)</sup> Kun afbrudte, der forlader de videregående uddannelsesområder.

Se noter under tabel 6.1.1.

## **6.2 Bestand, tilgang og afgang af studerende i fremtiden**

I dette afsnit ville vi normalt præsentere de *fremskrevne* tal for de studerede på det videregående uddannelsesområde (*DVU*) fra 2003 til 2012, men pga. modelomlægninger foreligger der pt. ikke nye fremskrivningsresultater.

Nye resultater forventes offentliggjort ved offentliggørelse af et nyt register.

### 6.3 Særlige opgørelser for det videregående uddannelsesområde

Her præsenteres særlige opgørelser for det videregående uddannelsesområde (DVU), fx *bestandens* fordeling på køn og alder, uddannelsesbaggrund inden *påbegyndelse* af en videregående uddannelse, og de studerende fordelt på oprindelse m.v.

I tabel 6.3.1 og figur 6.3.1 opgøres bestanden på køn og *hovedgrupper* fra 1993 til 2002.

Det videregående uddannelsesområde har nu en pæn overvægt af kvinder, og andelen steg konstant.

I 1993 udgjorde kvinderne 51,7% af *bestanden* af studerende på de videregående uddannelser; i 2002 var tallet steget til 57,4%. I slutningen af 1980'erne var der flere mænd end kvinder på de videregående uddannelser (fremgår ikke af tabellen).

Den stigende kvindeandel forekommer på alle hovedgrupper (undtaget *KVU*). Fra 1993 til 2002 steg andelen af kvindelige studerende på *MVU*, bachelor- og kandidatuddannelserne med hhv. 8,5 procentpoint, 2 procentpoint og 4,5 procentpoint. For *MVU*'s vedkommende er forklaringen bl.a., at der har været en stigende *tilgang* til uddannelser hvor kvinderne er flest som fx folkeskolelærer og pædagog. Også på ph.d.-området ses en stigende kvindeandel (periodens stigning udgjorde her 9,7 procentpoint).

På *KVU* var flertallet af studerende mænd, og de udgjorde tillige en stigende andel af de studerende. I 1993 udgjorde de 54,0% af bestanden; i 2002 var det 55,9%. På *MVU* var kun hver tredje af de studerende mænd i 2002 og denne andel faldt tillige med 8,5 procentpoint fra 1993 til 2002.

I tabel 6.3.2 og figur 6.3.2 beregnes gennemsnitsalderen for bestanden af studerende på de videregående uddannelser fra 1993 til 2002.

De studerende på *KVU* var i gennemsnit 26,4 år i 2002. Der har vist sig en stigende alder for bestanden; i 1993 var alderen 25,8 år.

De ældste studerende i KVVU-gruppen ses på; erhvervsprog, levnedsmiddel- og husholdningsuddannelserne med hhv. en gennemsnitlig alder på 39,1 og 30,0 år.

På MVU var gennemsnitsalderen 28,1 år. Også på dette område var der en stigende gennemsnitsalder. Fra perioden start til slut steg alderen med 1,1 år. De ældste studerende ses naturligvis på videreuddannelserne. Fx var alderen for diplomuddannelsen sundhed i 2002 40,2 år. På pædagoguddannelsen var de studerende i gennemsnit 29,8 år.

De studerende på bacheloruddannelsen er også blevet ældre. I 2002 lå gennemsnitsalderen på 25,0 år; i 1993 var alderen 23,9 år. Omlægningen af området har naturligvis haft betydning for udviklingen i alderen. Områdets ældste studerende ses på pædagogik, sprog og psykologi, hvor de studerende i gennemsnit var hhv. 29,4 år, 27,9 år og 27,8 år.

I 2002 var gennemsnitsalderen for de studerende på kandidatuddannelserne 28,3 år. De ældste studerende ses igen naturligt på sprog og psykologi, men også på teologi, alderen for disse uddannelser var hhv. 31,3 år, 31,0 år og 31,1 år. Farmaceuterne og landinspektørerne var yngst med en gennemsnitsalder på 24,2 år.

Inden gennemgang af tabellerne 6.3.3 til 6.3.5 skal følgende forhold nævnes: Statistikken er fra Den Koordinerede Tilmelding (KOT) på Københavns Universitet og indeholder ikke præcis de samme uddannelser, der ellers betegnes som DVU (dog langt hovedparten af uddannelserne). Man skal tillige være forsigtig med at konkludere på udviklingen over tid, da der fra år til år kan være kommet flere uddannelser under KOT's optagelsesområde.

I tabel 6.3.3 opgøres antal ansøgere og afviste under Den Koordinerede Tilmelding fra 1995 til 2002. I 2002 ansøgte 57.673 personer som 1. prioritet en uddannelse under KOT's optagelsesområde (ekskl. 1-årig hhx). 10.725 ansøgere blev afvist, svarende til 18,6% af ansøgerne. I 1995 blev 29,9% af ansøgerne afvist.

I tabel 6.3.4 opgøres ansøgere procentuelt fordelt efter adgangsgivende eksamen fra 1996 til 2002. I 2002 havde 2/3 af ansøgerne

en studenter- eller hf-eksamen, og studerende med baggrund i højere handelseksamen (hhx) og højere teknisk eksamen (htx) udgjorde hhv. 10,0% og 3,2% af ansøgerne.

I tabel 6.3.5 ses antal ansøgere, optagne og afviste på KOT'ens optagelsesområde opgjort for udenlandske statsborgere fra 1994 til 2002. Ansøgere med udenlandsk statsborgerskab steg fra 4.560 ansøgere i 1994 til 6.231 ansøgere i 2002. I 2002 blev 3.749 studerende med udenlandsk statsborgerskab optaget; dette var periodens højeste antal optagne; svarende til ca. 60,0% af de udenlandske statsborgere der ansøgte om en uddannelse; i 1994 ca. 42,0%.

I tabel 6.3.6 ses de studerendes studiebaggrund inden *påbegyndelse* af udvalgte videregående uddannelser i 2002. Der betragtes alene det sidste "uddannelsesforhold" inden start på en videregående uddannelse. Det kan være en *fuldført* uddannelse med *studiekompetence* eller *erhvervskompetence*. Enkelte fuldførte uddannelser er grupperet sammen (erhvervsfaglige uddannelser inkl. grundforløb m.v.). En del studerende er *studieskiftere*, dvs. kommer direkte fra et *afbrudt* uddannelsesforløb. Endelig kommer en del studerende uden tidligere at have været registreret i uddannelsessystemet (uoplyste), fx *indvandrere* eller gæstestuderende, som har taget *grundskoleuddannelsen* i andre lande.

For KVVU kom 64% fra en fuldført uddannelse; 37% med studiekompetence, 25% med erhvervskompetence (oftest en *erhvervsfaglig uddannelse*) og 2% med anden fuldført uddannelse. 24% var studieskiftere, heraf kom 18% fra et afbrudt videregående uddannelsesforløb.

På MVU havde 72% en fuldført uddannelse bag sig; heraf havde 38% studiekompetence og 31% havde erhvervskompetence; heraf 17% med en fuldført erhvervsfaglig hovedforløbsuddannelse og 14% med en fuldført videregående uddannelse (oftest en kort- eller mellemlang videregående uddannelse). 24% var studieskiftere der havde et afbrudt forløb bag sig; heraf kom 16% med et afbrud fra en videregående uddannelse.

Til bacheloruddannelserne kom 69% med en fuldført uddannelse. Ikke overraskende kom 58% med studiekompetence; 43% med

en *almengymnasial uddannelse*, 14% med en *erhvervs-gymnasial uddannelse* og 1% med et fuldført erhvervsfagligt grundforløb. 10% havde erhvervskompetence; heraf 3% en erhvervsfaglig hovedforløbsuddannelse og 3% en kort videregående uddannelse. Studieskifterne udgjorde 26% for nystartede bachelorer; heraf kom 16% fra en bachelor eller kandidatuddannelse (heraf 13% fra en afbrudt bacheloruddannelse).

Til kandidatuddannelserne kom 75% med en fuldført uddannelse bag sig, primært en bacheloruddannelse (50%), men også gymnasial uddannelse (12%) og MVU (8%). Andelen med bacheloruddannelse virker lav, men det skyldes, at tilgangen til kandidatuddannelserne er præget af, at der her er tale om to slags tilgange (til hhv. udelte kandidatuddannelser og kandidatoverbygningsuddannelser). Desuden ser det højt ud, at 3% påbegyndte en kandidatuddannelse efter en fuldført kandidatuddannelse, men det er hovedsageligt studerende, der valgte at supplere eller udbygge deres uddannelse. 16% var studieskiftere heraf; 6% fra en afbrudt bacheloruddannelse og 7% fra en afbrudt kandidatuddannelse.

I tabel 6.3.7 opgøres den procentuelle fordeling af studerende på de videregående uddannelser fordelt på personer med dansk oprindelse, indvandrere og *efterkommere*, opgjort fra 1993 til 2002.

For alle *hovedgrupper* vedkommende gør det forhold sig gældende, at en stigende andel af de studerende er indvandrere eller efterkommere (hovedparten var indvandrere).

KVU var det område, der havde den største andel af indvandrere og efterkommere. I 2002 udgjorde de 12,9% af de studerende; i 1993 var det 4,9% af de studerende.

På de mellemlange videregående uddannelser og på bacheloruddannelserne udgjorde indvandrere og efterkommere i 2002 hhv. 6,2% og 7,7% af bestanden af studerende.

8,5% af de studerende på LVU var indvandrere eller efterkommere i 2002; i 1993 udgjorde de 5,2% af de studerende. Tallene for ph.d. var hhv. 12,7% og 8,3%.

Tabel 6.3.1 Kønsfordeling af bestanden af studerende på de videregående uddannelser fra 1993 til 2002, opgjort pr. 1/10 i året.

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Mænd i alt</b>		<b>48,3</b>	<b>47,8</b>	<b>46,6</b>	<b>45,9</b>	<b>45,4</b>	<b>44,8</b>	<b>44,4</b>	<b>43,9</b>	<b>43,3</b>	<b>42,6</b>
Korte videregående uddannelser		54,0	56,4	56,2	56,5	57,5	58,9	61,1	59,4	57,4	55,9
Mellemlange videregående uddannelser		41,5	39,9	37,9	36,6	35,5	34,7	34,0	33,6	33,2	33,0
Bacheloruddannelser 2)		47,9	48,8	49,1	48,7	48,3	47,7	47,2	46,6	46,1	45,9
Kandidatuddannelser 3)		52,3	51,9	51,5	51,3	51,1	50,2	49,4	49,4	48,8	47,8
Ph.d., m.v. 4)		65,8	64,4	62,8	61,1	60,3	59,2	58,0	56,5	56,2	56,1
<b>Kvinder</b>		<b>51,7</b>	<b>52,2</b>	<b>53,4</b>	<b>54,1</b>	<b>54,6</b>	<b>55,2</b>	<b>55,6</b>	<b>56,1</b>	<b>56,7</b>	<b>57,4</b>
Korte videregående uddannelser		46,0	43,6	43,8	43,5	42,5	41,1	38,9	40,6	42,6	44,1
Mellemlange videregående uddannelser		58,5	60,1	62,1	63,4	64,5	65,3	66,0	66,4	66,8	67,0
Bacheloruddannelser 2)		52,1	51,2	50,9	51,3	51,7	52,3	52,8	53,4	53,9	54,1
Kandidatuddannelser 3)		47,7	48,1	48,5	48,7	48,9	49,8	50,6	50,6	51,2	52,2
Ph.d., m.v. 4)		34,2	35,6	37,2	38,9	39,7	40,8	42,0	43,5	43,8	43,9

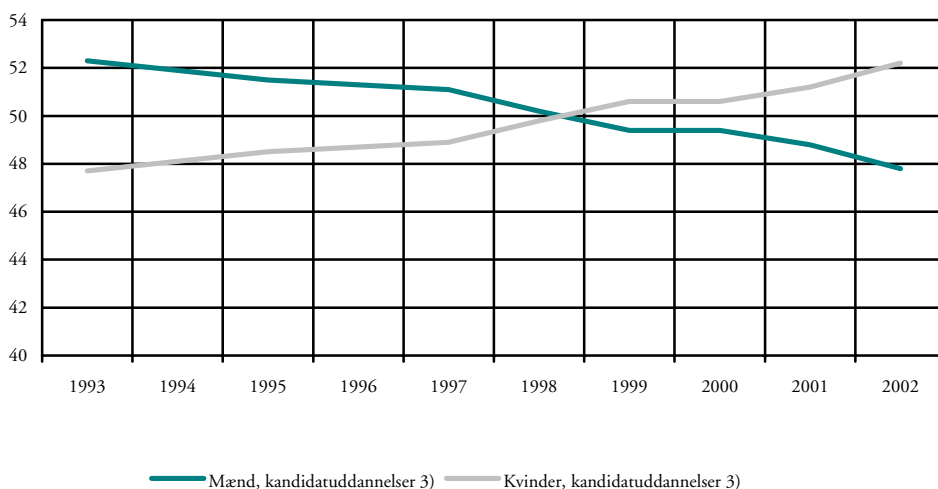
1) 2002 er p.t. det seneste indberetningsår. Der kan forekomme manglende eller forkerte indberetninger fra institutionerne. Indtil der bliver rettet op på disse mangler og fejl, bør 2002-tallene derfor betragtes som foreløbige.

2) At der for bacheloruddannelserne er tal fra, før uddannelserne formelt blev oprettet, skyldes, at fx HA og erhvervsprog allerede før reformen havde denne struktur, og at der inden reformen var forsøgsordninger med visse bacheloruddannelser. Bachelorreformen har generelt ført til usikkerhed i datagrundlaget i omlægningsperioden.

3) Kandidatuddannelserne indeholder både udelte kandidatforløb og kandidatoverbygningsuddannelser. Se tillige note for bachelorerne.

4) Fra 2000 til 2002 er tallene for ph.d. behæftede med fejl. Dette forhold påvirker fremskrivningerne. Der kan henvises til Ministeriet for videnskab, teknologi og udvikling.

Figur 6.3.1 Fordelingen af mænd og kvinder i bestanden af studerende på kandidatuddannelserne fra 1993 til 2002, opgjort pr. 1/10 i året.



Se noter under tabel 6.3.1.

Tabel 6.3.2 Den gennemsnitlige aldersfordeling for bestanden af studerende på de videregående uddannelser fra 1993 til 2002, opgjort pr. 1/10 i året.

1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Korte videregående uddannelser</b>	<b>25,8</b>	<b>26,6</b>	<b>27,0</b>	<b>26,9</b>	<b>26,8</b>	<b>26,8</b>	<b>26,8</b>	<b>26,3</b>	<b>26,2</b>	<b>26,4</b>
Akademi- og markedsføringsøkonomer m.v., KVVU	23,1	23,9	24,3	24,4	24,4	24,7	25,2	24,8	24,7	25,1
Politi- og fængselsuddannelser, KVVU	26,6	27,4	27,6	27,7	28,0	27,9	27,7	27,2	27,4	27,6
Erhvervsprog, KVVU 2)	30,8	30,7	31,6	32,6	32,9	33,9	34,6	35,2	37,6	39,1
Kunstneriske uddannelser, KVVU	26,0	26,1	25,8	26,0	26,0	26,1	26,0	26,0	25,9	25,9
Tekniske uddannelser, KVVU 7)	25,6	26,6	27,4	27,5	27,6	27,9	28,1	27,6	26,8	26,9
It-uddannelser, KVVU	24,8	26,0	26,4	26,3	26,4	26,5	26,7	26,2	26,5	26,6
Transportuddannelser, KVVU	24,7	26,2	25,5	26,8	24,0	24,8	23,2	22,6	24,2	24,1
Levnedsmidler og husholdning, KVVU	26,6	27,7	28,6	28,4	28,8	29,1	29,5	29,0	29,0	30,0
Jordbrug og fiskeri, KVVU	27,7	27,3	28,0	27,9	27,5	27,7	27,9	28,0	27,9	27,9
Sundhedsuddannelser m.v., KVVU	23,4	23,8	23,9	24,0	24,2	24,5	24,4	24,4	24,6	24,7
<b>Mellemlange videregående uddannelser</b>	<b>27,0</b>	<b>27,1</b>	<b>27,5</b>	<b>27,5</b>	<b>27,6</b>	<b>27,7</b>	<b>27,8</b>	<b>27,8</b>	<b>28,0</b>	<b>28,1</b>
HD, MVU	27,7	27,9	28,1	28,1	28,1	28,3	28,5	28,9	29,1	29,4
Socialrådgiver, MVU	30,9	30,6	30,4	30,3	30,5	30,8	30,6	30,3	30,3	29,8
Erhvervsproglig diplomuddannelse, MVU	35,2	35,4	35,7	35,7	36,1	35,5	36,2	36,5	37,1	37,2
Kunstneriske uddannelser, MVU	28,2	28,3	28,3	28,3	28,6	28,5	28,3	28,2	28,2	28,1
Journalist, MVU	27,2	27,2	27,3	27,3	27,3	27,6	27,6	27,5	27,5	27,1
Diplomingeniør, MVU	24,5	24,8	25,1	25,0	25,1	25,1	25,0	24,9	25,0	25,0
Grafonom, MVU	25,9	26,3	27,6	26,9	25,9	27,1	27,8	26,7	26,8	26,5
Søfart, MVU	24,9	25,1	25,4	25,7	25,8	25,7	26,0	26,4	26,2	26,4
Bygningskonstruktør, MVU	27,5	27,8	28,3	28,6	29,0	28,9	29,0	28,1	27,9	28,0
Sygeplejerske, MVU	24,7	24,7	24,9	25,1	25,4	25,5	25,6	25,8	25,9	26,3
Sygeplejerske videreuddannelse, MVU	38,0	38,2	38,5	39,0	38,4	38,1	38,0	35,3	35,1	35,1
Jordemoder, MVU	28,8	28,7	28,8	28,1	28,1	28,2	28,6	28,3	28,3	28,6
Fysio-/ergoterapeut, MVU	26,4	26,3	26,4	26,5	26,5	26,5	26,3	26,2	26,1	26,3
Øvrige sundhedsuddannelser, MVU	26,1	26,9	27,5	27,3	27,5	27,4	27,9	27,6	27,4	27,2
Bioanalytiker, MVU	22,6	22,6	23,1	23,2	23,5	23,8	24,3	24,4	24,3	24,1
Sundhed, diplomuddannelser, MVU	-	-	-	-	-	-	-	39,2	39,9	40,2
Folkeskolelærer, MVU	25,8	25,8	25,9	26,2	26,4	26,6	26,7	26,8	27,1	27,7
Pædagog, MVU 3)	29,7	29,8	30,0	29,5	29,6	29,6	29,6	29,6	29,8	29,8
Øvrige læreruddannelser, MVU	28,1	28,8	29,2	29,9	29,6	29,6	29,1	28,5	28,1	27,8
Forsvarsuddannelser, MVU	26,2	26,4	26,6	26,6	26,1	26,5	26,7	26,8	26,2	26,5
Videreuddannelse m.v., MVU	41,8	41,5	42,1	42,5	43,8	42,1	45,1	45,8	44,1	45,6
Øvrige uddannelser, MVU	24,5	25,0	25,5	26,3	26,8	26,6	26,8	26,8	26,5	26,5



Tabel 6.3.2 Den gennemsnitlige aldersfordeling for bestanden af studerende på de videregående uddannelser fra 1993 til 2002, opgjort pr. 1/10 i året (fortsat).

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Bacheloruddannelser 4)</b>		<b>23,9</b>	<b>24,0</b>	<b>24,2</b>	<b>24,5</b>	<b>24,8</b>	<b>25,0</b>	<b>25,0</b>	<b>25,2</b>	<b>25,2</b>	<b>25,0</b>
Jura, bach. 4)		24,1	23,8	23,8	23,9	24,3	24,4	24,6	25,9	26,0	25,6
HA, bach. 4)		22,6	22,6	22,7	22,9	23,1	23,1	22,9	22,9	22,9	23,0
Samfund, bach. 4)		23,4	23,4	23,7	23,8	24,1	24,1	24,2	24,4	24,4	24,2
Erhvervsprog, bach. 4)		23,2	23,3	23,5	23,6	23,6	23,7	23,6	23,7	23,7	23,9
Sprog, bach. 4)		26,4	26,4	26,4	26,5	26,5	26,9	27,2	27,7	27,9	27,9
Kunst, bach. 4)		27,6	27,0	26,6	26,6	26,6	26,8	27,0	27,2	27,1	26,7
Bibliotekar, bach. 4)		25,2	25,1	25,1	25,5	25,6	26,2	26,6	26,6	27,4	27,4
Psykologi, bach. 4)		29,2	28,8	28,3	28,7	29,1	30,7	30,3	30,2	29,6	27,8
Humaniora, bach. 4)		26,1	25,4	25,4	25,7	26,0	26,3	26,2	26,3	26,3	26,2
Naturvidenskab, bach. 4)		23,5	23,4	23,7	23,9	24,1	24,2	24,3	24,2	24,4	24,3
Landbrugsvidenskab m.v., bach. 4)		22,6	23,1	23,8	24,0	24,1	24,2	24,4	24,6	24,8	25,0
Lægevidenskab, bach. 4)		*	*	*	*	*	*	23,6	22,8	22,7	23,0
Sundhed, bach. 4)		24,2	24,0	24,5	23,6	23,4	25,3	25,6	25,8	25,7	25,7
Pædagogik, bach. 4)		30,3	28,3	28,1	28,0	28,7	28,7	28,6	28,2	30,1	29,4
<b>Kandidatuddannelser 5)</b>		<b>28,0</b>	<b>28,2</b>	<b>28,5</b>	<b>28,7</b>	<b>28,7</b>	<b>29,1</b>	<b>29,1</b>	<b>28,4</b>	<b>28,4</b>	<b>28,3</b>
Jura, kand. 5)		30,3	31,0	31,8	31,8	31,6	31,5	31,3	28,4	28,1	27,8
Erhvervsøkonomi, kand. 5)		26,4	26,6	26,8	26,8	26,8	26,9	26,9	26,9	26,9	26,7
Forvaltning m.v., kand. 5)		27,8	28,2	28,5	28,7	28,7	28,8	28,6	28,4	28,5	28,2
Erhvervsprog, kand. 5)		26,0	26,7	27,3	27,7	28,0	28,2	28,3	28,5	28,4	28,1
Sprog, kand. 5)		31,1	30,9	30,9	31,0	31,8	32,4	32,2	31,8	31,5	31,3
Teologi, kand. 5)		30,7	30,2	30,5	30,4	30,3	30,4	30,6	30,9	31,2	31,1
Kunstneriske uddannelser, kand. 5)		31,4	31,6	31,8	32,0	32,4	32,3	32,2	31,6	31,3	30,5
Kunstneriske uddannelser, (Kulturmin.), 5)		25,5	25,4	25,3	25,4	25,7	25,7	25,9	25,8	25,7	25,8
Bibliotekar, kand. 5)		35,8	33,4	33,8	35,7	35,8	33,4	31,1	32,0	29,3	28,8
Psykologi, kand. 5)		33,7	34,2	34,5	34,4	33,7	32,6	32,1	31,6	31,3	31,0
Humaniora, kand. 5)		30,7	30,6	30,9	30,9	31,1	31,4	31,1	30,8	30,5	30,4
Civilingeniør, kand. 5)		23,7	23,8	24,0	24,5	25,0	24,6	24,3	24,2	24,2	24,3
Landinspektør, kand. 5)		23,5	23,9	24,3	24,4	24,2	24,5	23,9	23,8	24,3	24,2
Arkitekt, kand. 5)		26,8	26,5	26,1	25,8	25,7	25,6	25,6	25,8	25,8	25,7
Naturvidenskab, kand. 5)		26,7	27,1	27,4	27,5	27,9	28,2	28,6	28,8	28,9	28,3
Landbrugsvidenskab m.v., kand. 5)		26,8	27,7	28,2	28,7	28,7	28,9	29,1	28,7	28,7	28,5
Veterinærvidenskab, kand. 5)		24,9	24,9	24,9	24,9	25,0	25,3	25,6	25,7	25,8	25,5
Sygepleje, biomekanik m.v., kand. 5)		41,3	42,7	42,1	42,7	40,5	38,7	39,4	38,6	37,6	38,7
Farmaceut, kand. 5)		23,5	23,5	23,5	23,5	23,6	23,8	24,0	24,0	24,1	24,2
Tandlæge, kand. 5)		25,1	24,9	25,0	25,2	25,3	25,4	25,4	25,4	25,2	25,0
Lægevidenskab, kand. 5)		25,8	25,7	25,6	25,4	25,2	25,2	25,3	25,5	25,7	25,8
Pædagogik, kand. 5)		40,9	40,8	41,2	41,6	41,7	42,1	42,3	43,2	43,0	42,8
Samfund, sidefagsupplering, kand. 5)		0,0	*	*	*	*	*	*	35,4	31,8	*
Sprog/musik/øv.hum. sidefagsupplering, 5)		*	43,3	41,2	41,0	42,9	38,4	33,2	31,9	36,0	36,7
Naturv./tek./sundh., sidefagsupplering 5)		*	*	26,3	27,5	26,6	26,5	28,6	29,7	28,8	31,1

Tabel 6.3.2 Den gennemsnitlige aldersfordeling for bestanden af studerende på de videregående uddannelser fra 1993 til 2002, opgjort pr. 1/10 i året (fortsat).

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Ph.d., m.v. 6)</b>		<b>33,3</b>	<b>33,4</b>	<b>33,4</b>	<b>33,5</b>	<b>33,4</b>	<b>33,4</b>	<b>33,3</b>	<b>33,4</b>	<b>33,3</b>	<b>33,1</b>
Samfund ph.d. 6)		36,0	35,8	34,5	34,0	34,3	34,1	33,8	33,3	33,4	33,4
Humaniora ph.d. 6)		38,5	38,7	38,4	38,6	38,3	38,2	38,2	38,3	38,6	38,3
Teknik ph.d. 6)		29,8	29,7	29,6	29,7	30,0	29,8	29,8	30,0	30,0	29,8
Naturvidenskab ph.d. 6)		31,8	31,2	31,4	31,4	31,1	30,9	30,8	30,8	30,6	30,3
Veterinær/landbrugsvidenskab ph.d. 6)		32,0	32,0	32,6	32,9	32,5	32,7	32,7	32,9	33,2	33,5
Sundhed ph.d. 6)		34,0	34,3	34,6	34,6	34,6	34,5	34,2	34,2	34,1	34,1
Pædagogik ph.d. 6)		0,0	*	*	44,0	45,0	50,3	51,3	52,3	0,0	0,0
Kunstneruddannelser på solistniveau 6)		28,1	27,6	27,7	28,2	28,2	28,1	28,2	27,3	27,6	27,7

1) 2002 er p.t. det seneste indberetningsår. Der kan forekomme manglende eller forkerte indberetninger fra institutionerne. Indtil der bliver rettet op på disse mangler og fejl, bør 2002-tallene derfor betragtes som foreløbige.

2) Nedgangen i tallene skyldes, at KVVU-erhvervsprog efterhånden er blevet afløst af erhvervsproglige bachelorer.

3) Pædagoguddannelsen blev forlænget med ½ år til 3½ år fra starten af undervisningsåret 1992/93.

4) At der for bacheloruddannelserne er tal fra, før uddannelserne formelt blev oprettet, skyldes, at fx HA og erhvervsprog allerede før reformen havde denne struktur, og at der inden reformen var forsøgsordninger med visse bacheloruddannelser. Bachelorreformen har generelt ført til usikkerhed i datagrundlaget i omlægningsperioden.

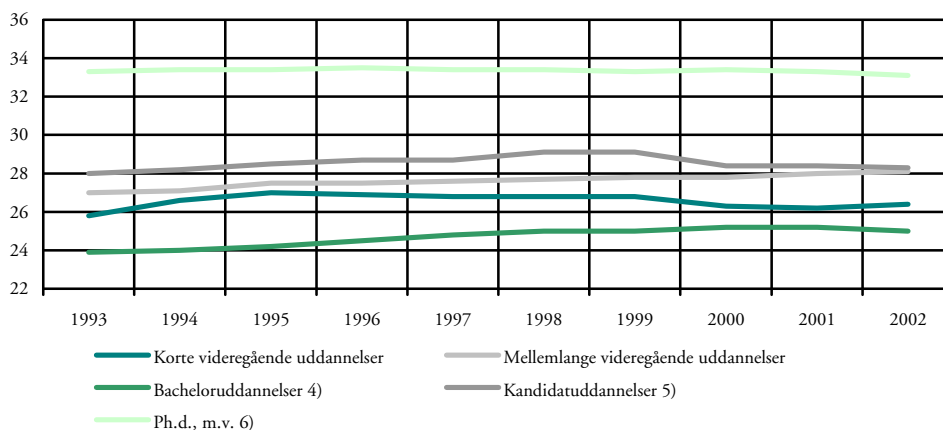
5) Kandidatuddannelserne indeholder både udelte kandidatforløb og kandidatoverbygningsuddannelser. Se tillige note for bachelorerne.

6) Fra 2000 til 2002 er tallene for ph.d. behæftede med fejl. Dette forhold påvirker fremskrivningerne. Der kan henvises til Ministeriet for videnskab, teknologi og udvikling.

7) I 2000 blev laborantuddannelsen forlænget med et ½ års frivilligt traineeforløb, dette påvirker naturligt elevtallene.

\* Mindre end 3 personer.

Figur 6.3.2. Gennemsnitlig aldersfordeling fordelt på hovedgrupper opgjort pr. 1/10 i perioden 1993 til 2002.



Se noter under tabel 6.3.2.

Tabel 6.3.3 Ansøgere<sup>1)</sup> og afviste på den Koordinerede Tilmelding (KOT), opgjort fra 1995 til 2002.

	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Ansøgere	56.893	57.988	58.111	58.209	58.052	60.021	57.653	57.673
Afviste 2)	16.994	16.901	16.102	13.636	12.634	12.151	10.872	10.725
Afviste i % af ansøgere	29,9	29,1	27,7	23,4	21,8	20,2	18,9	18,6

1) 1. Prioritetsansøgere, ekskl. 1-årige hhx.

2) Heraf opfylder en del ikke adgangskravene i fx. 1999 var det 2.118 ansøgere.

Kilde: Tilmeldingssekretariatet, Københavns Universitet.

Tabel 6.3.4 Ansøgere, procentuelt fordelt efter adgangsgivende eksamen, opgjort fra 1996 til 2002 (KOT).

Baggrund:	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Student	48,2	48,5	49,2	50,0	49,4	47,7	47,1
Hf	17,9	17,8	17,6	16,6	16,3	15,4	15,4
Hhx	8,7	8,5	8,3	8,6	10,0	9,9	10,0
Htx	2,2	2,2	2,3	2,7	3,1	3,0	3,2
EUD	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,7	4,0
Andet/uoplyst 1)	23,0	23,0	22,6	22,1	21,2	20,3	20,2
<b>I alt</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Anm. Tallene indeholder hele KOT'ens optagelsesområde.

1) Anden baggrund er ansøgere, der fx ikke har en adgangsgivende eksamen.

Kilde: Tilmeldingssekretariatet, Københavns Universitet.

Tabel 6.3.5 Antallet af ansøgere, optagne og afviste for udenlandske statsborgere, opgjort fra 1994 til 2002 (KOT).

År	Ansøgere	Optagne	Afviste
1994	4.560	1.921	2.639
1995	4.736	2.260	2.476
1996	4.467	1.524	2.943
1997	4.903	2.815	2.088
1998	5.135	2.961	2.174
1999	4.801	2.972	1.829
2000	4.772	2.958	1.814
2001	5.534	3.111	2.423
2002	6.231	3.749	2.482

Note: Ekskl. Grønland, særpladser for: Færøerne, Grønland og Island.

Anm. Tallene indeholder hele KOT'ens optagelsesområde.

Kilde: Tilmeldingssekretariatet, Københavns Universitet.

**Tabel 6.3.6 Procentuel fordeling af studerendes uddannelsesmæssige baggrund fordelt på fuldført og afbrudt forløb ved start på udvalgte videregående uddannelser i 2002.**

	KVU			MVU			Bachelor			Kandidater 1)		
	Fuld- ført	Af- brudt	I alt	Fuld- ført	Af- brudt	I alt	Fuld- ført	Af- brudt	I alt	Fuld- ført	Af- brudt	I alt
Almengymnasiale uddannelser	14	1	<b>15</b>	26	2	<b>28</b>	43	1	<b>44</b>	10	0	<b>10</b>
Erhvervsgymnasiale uddannelser 2)	19	1	<b>20</b>	9	1	<b>10</b>	14	1	<b>15</b>	2	0	<b>3</b>
Erhvervsfaglige grundforløb 3)	4	2	<b>6</b>	3	2	<b>5</b>	1	1	<b>2</b>	0	0	<b>1</b>
Erhvervsfaglige hovedforløb	21	3	<b>24</b>	17	3	<b>20</b>	3	1	<b>4</b>	0	0	<b>1</b>
Korte videregående uddannelser	2	5	<b>6</b>	4	2	<b>6</b>	3	2	<b>5</b>	1	0	<b>1</b>
Mellemlange videregående udd.	2	5	<b>6</b>	7	7	<b>14</b>	2	4	<b>6</b>	8	1	<b>9</b>
Bacheloruddannelser	0	6	<b>6</b>	1	5	<b>6</b>	1	13	<b>14</b>	50	6	<b>56</b>
Kandidatuddannelser 1)	0	2	<b>2</b>	2	2	<b>4</b>	1	3	<b>4</b>	3	7	<b>10</b>
Ph.d. 4)	-	-	-	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>
Andre uddannelser 5)	2	1	<b>3</b>	3	1	<b>4</b>	1	0	<b>2</b>	0	0	<b>1</b>
Omverden	-	-	<b>12</b>	-	-	<b>5</b>	-	-	<b>5</b>	-	-	<b>9</b>
<b>I alt</b>	<b>64</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>69</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Pga. afrundinger kan summerne afvige.

- 1) Kandidatuddannelserne indeholder både udelte kandidatforløb og kandidatoverbygningsuddannelser.
- 2) Fra DTU mangler helt indberetning af elever for adgangseksamen til diplomingeniøruddannelsen.
- 3) Antallet af afbrud fra grundforløb for højt, det skyldes, at de som har fuldført et grundforløb og siden genstartet det samme grundforløb på samme skole, vil få registreret et afbrud fra deres første forløb.
- 4) Tallene for ph.d. behæftede med fejl.
- 5) Indeholder: Grundskolens 8.-10. klassetrin og ikke kompetencegivende almen uddannelse.

Tabel 6.3.7 Procentuel fordeling af bestanden af de videregående uddannelser fordelt på personer med dansk oprindelse, indvandrere og efterkommere, opgjort for perioden 1993 til 2002.

	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Personer med dansk oprindelse	95,1	94,7	94,0	93,4	93,1	92,2	91,5	90,8	89,5	87,1
Indvandrere	4,4	4,7	5,2	5,6	5,9	6,6	7,1	7,7	8,6	10,6
Efterkommere	0,5	0,6	0,8	1,0	1,0	1,2	1,4	1,6	1,9	2,3
<b>KVU i alt</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Personer med dansk oprindelse	95,6	95,7	95,5	95,2	94,7	94,4	94,3	94,2	94,0	93,8
Indvandrere	4,0	3,9	4,0	4,3	4,7	4,9	5,0	4,9	5,0	5,1
Efterkommere	0,4	0,4	0,5	0,5	0,6	0,7	0,7	0,9	1,0	1,1
<b>MVU i alt</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Personer med dansk oprindelse	95,6	95,3	94,9	94,5	94,1	94,0	93,8	93,4	92,9	92,3
Indvandrere	3,4	3,8	4,1	4,3	4,7	4,7	4,9	5,1	5,6	5,9
Efterkommere	0,9	0,9	1,0	1,2	1,2	1,3	1,3	1,4	1,5	1,8
<b>Bachelor i alt</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Personer med dansk oprindelse	94,8	94,8	94,6	94,4	94,0	93,5	92,9	92,2	91,7	91,5
Indvandrere	4,6	4,5	4,7	4,9	5,2	5,6	6,1	6,7	7,1	7,3
Efterkommere	0,6	0,7	0,7	0,7	0,8	0,9	1,0	1,1	1,2	1,2
<b>LVU i alt</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Personer med dansk oprindelse	91,7	92,0	91,7	91,1	90,5	90,1	88,9	88,6	87,7	87,3
Indvandrere	7,7	7,6	7,8	8,4	8,9	9,2	10,5	10,9	11,7	12,1
Efterkommere	0,6	0,5	0,5	0,6	0,6	0,7	0,6	0,6	0,6	0,6
<b>Ph.d. i alt</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Anm.: Uddannelsesopgørelsen svarer til Danmarks Statistiks klassificering af uddannelser.

Kilde: Danmarks Statistik, "Statistikbanken - 2004", samt egne beregninger fra Statistik & Analyse UNI•C.

#### 6.4 Lærerressourcer

Siden gennemførelsen af budgetreformen for de videregående uddannelser i 1994 budgetteres ikke længere på grundlag af forudsætning om antal studerende i forhold til *lærerårsværk*.

I tabel 6.4.1 opgøres antallet af lærere og lærerårsværk på *MVU*-institutioner<sup>1</sup> og *universitetslovsinstitutioner*<sup>2</sup> fra 1994 til 2002.

For både MVU og universiteterne er der en markant forskel mellem antallet af lærere og lærerårsværk. Denne forskel indikerer, at begge områder er præget af mange deltidsansatte.

MVU-institutionerne havde i alt 16.000 lærere i 2002; i 1996 var der 19.000 lærere. Antallet af lærerårsværk udgjorde konstant ca. 3.000.

Universitetslovsinstitutionerne havde i alt ca. 32.000 lærere i 2002. I 1996 var der ca. 30.000. I 2002 udgjorde antallet af lærerårsværk ca. 10.000 - i 1994 var der ca. 7.000 lærerårsværk.

I tabel 6.4.2 opgøres antal lærerårsværk ved universitetslovsinstitutionerne for videnskabelige medarbejdere fordelt på institutioner fra 1996 til 2002.

I 2002 var der i alt ansat 10.320 lærerårsværk; i 1996 var det 7.814 lærerårsværk. Således steg antallet af lærerårsværk med 32,1% i perioden.

Københavns Universitet havde det største forbrug af lærerårsværk (2.454 lærerårsværk i 2000) efterfulgt af Århus Universitet med 1.790 og Danmarks Tekniske Universitet med 1.296 lærerårsværk. Et mindre antal lærerårsværk ses fx på It-Universitetet i København med 69 lærerårsværk.

---

<sup>1</sup> Indeholder: Undervisere/forskere, deltids- og timelærere samt stipendiater.

<sup>2</sup> Indeholder undervisere/forskere og deltids- og timelærere (ekskl. stipendiater).

**Tabel 6.4.1 Lærerressourcer for mellemlange videregående uddannelser og universitetslovsinstitutioner, opgjort i personer og årsværk (i 1.000), fra 1994 til 2002.**

	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
	Antal i 1.000								
Mellemlange videregående uddannelser 3) 4)	-	-	19	20	21	16	16	16 a)	16 a)
Universitetslovsinstitutioner 1) 2)	-	-	30	32	32	33	32	32 a)	32 a)
	Årsværk i 1.000								
Mellemlange videregående uddannelser 3) 4)	-	-	3	3	3	3	3	3 a)	3 a)
Universitetslovsinstitutioner 1) 2)	7	8 a)	9	9	9	9	10	10	10

1) Indeholder: Undervisere/forskere, deltids- og timelærere samt stipendiater. Antallet af lærere opgøres ikke mere. De historiske antal lærere stammer fra andre kilder og skal tages med forbehold.

2) Se fuld liste i tabel 6.4.2. For DPU indgår der først tal fra 2001.

3) I 2001 omfattende: Sociale højskoler, teknika, handelshøjskoleafdelinger, ergo- og fysioterapeutskoler, Jordmoderskolen, hospitalslaborantskoler, lærer-, husholdnings-, håndarbejds- og pædagogseminarier, Dansk Sløjd lærerskole, Sygeplejerskeskolehøjskolen i Århus, Danmarks Journalisthøjskole og DPU (meget få).

4) Indeholder undervisere/forskere og deltids- og timelærere (ekskl. stipendiater).

a) Tallet er skønnet.

Kilde: Undervisningsministeriet Økonomikontor og Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling.

**Tabel 6.4.2 Antal lærerårsværk ved universitetslovsinstitutionerne opgjort for videnskabelige medarbejdere <sup>1)</sup> på institutionsniveau, fra 1996 til 2002.**

	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Københavns Universitet	2.036	2.203	2.452	2.417	2.375	2.397	2.454
Aarhus Universitet	1.447	1.501	1.533	1.513	1.794	1.762	1.790
Syddansk Universitet	612	631	725	953	1.035	1.055	1.056
Roskilde Universitetscenter	377	397	422	438	468	492	491
AAU - Aalborg Universitet	719	717	739	954	1.037	1.092	1.149
Handelshøjskolen i København	542	580	577	575	584	613	662
HHÅ - Handelshøjskolen i Århus	267	265	260	260	279	298	313
Danmarks Farmaceutiske Universitet	187	191	197	206	205	201	188
Den Kgl. Veterinær- og Landbohøjskole	540	574	618	665	685	701	671
Danmarks Tekniske Universitet	1.088	1.128	1.129	1.263	1.335	1.317	1.296
Danmarks Pædagogiske Universitet 2)	-	-	-	-	-	155	181
IT-Universitetet i København	-	-	-	7	34	52	69
<b>I alt</b>	<b>7.814</b>	<b>8.185</b>	<b>8.650</b>	<b>9.249</b>	<b>9.831</b>	<b>10.134</b>	<b>10.320</b>

1) Indeholder: Undervisere/forskere, deltids- og timelærere samt stipendiater.

2) For DPU findes kun tal i 2001 og 2002 og tallene er ekskl. "Learning Lab Denmark".

Kilde: Universiteternes årlige indberetning til årsrapporten, Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling.

## 6.5 Frekvenser og tider i de videregående uddannelsesforløb

Dette afsnit indeholder beregning af *fuldførelsesprocenter* samt *fuldførelses-* og *afbrudstider* for udvalgte uddannelsesgrupper under det videregående uddannelsesområde (DVU). Fuldførelsesprocenten beregnes hvert år ud fra det mønster, der kan iagttages i *tværnsnitsperioden*. Fuldførelsesprocenten er således en beregnet størrelse af, hvor stor en andel af de personer der er *påbegyndt* en uddannelse, der forventes at *fuldføre* (*studieskift*) i et forløb betragtes som *afbrud*). Således beregnes procenten for afbrud som 100% minus fuldførelsesprocenten.

Der er generelt knyttet betydelige metodiske vanskeligheder til opgørelse af fuldførelsesprocenter. Måler man eksempelvis fuldførelsen i forhold til starten på den enkelte uddannelse? Opererer man på *undergrupper* eller *hovedgrupper*?

Hvis en uddannelse/gruppe fx oprettes eller nedlægges, kan det resultere i nogle tilsyneladende overraskende fuldførelsesprocenter og studietider. Vi har, bl.a. derfor, ikke bragt alle resultater for undergrupperne. Dette områdes strukturændringer har også stor betydning for fuldførelsesprocenterne, og der har tillige været mangelfulde indberetninger om antallet af fuldførte m.v. fra forskellige videregående uddannelsesinstitutioner. (Se evt. afsnit noter og kommentarer i 6 og afsnit 6.1).

Den helt overordnede fuldførelsesprocent for hele det videregående uddannelsesområde er ifølge profilberegningerne var i 2000 85% (ved redaktionens afslutning forelå der endnu ikke nyere tal). Sandsynligheden for at en person, der påbegynder en videregående uddannelse, også afslutter en videregående uddannelse - om end ikke nødvendigvis den som han startede på - er altså høj.

Ser man på enkelte udvalgte uddannelser eller uddannelsesgrupper på hovedområder, er billedet naturligvis et andet. Her vil man regne **studieskift**ere med som **afbrudte**.

I tabel 6.5.1 ses udviklingen i fuldførelsesprocenten for udvalgte videregående uddannelser fra 1993 til 2002.



På de korte videregående uddannelser (*KVU*) var der varierende tendens til at fuldføre. I 2002 svingede fuldførelsesprocenterne mellem ca. 56% (it-uddannelser) og ca. 94% (transportuddannelser).

Fuldførelsesprocenten for akademi-/markedsføringsøkonomer m.v. lå på 66,7%; hovedparten af de, der afbrød denne uddannelse, forventes at forsætte på et nyt uddannelsesforløb.

De mellemlange videregående uddannelser (*MVU*) har generelt høje fuldførelsesprocenter, svingende mellem ca. 50% (HD) og ca. 96% (forsvarsuddannelser) i 2002. På enkelte meget populære uddannelser fuldfører ekstraordinært mange studerende; blandt disse havde fx journalistuddannelsen en gennemførelsesprocent på 89,0% i 2001, og på pædagoguddannelsen var fuldførelsesprocenten i samme år 92,2. For de fleste mellemlange uddannelsers vedkommende vejer studieskifterne tungt, når frafaldet opgøres. HD (åben uddannelse) havde områdets laveste fuldførelsestendens i 2002 på 50,3%.

Som tidligere nævnt var bacheloruddannelserne præget af omlægninger i perioden. Fuldførelsesprocenterne i 2002 varierende fra 37,1% (sprog) til 74,4% (sundhed). For bachelor naturvidenskab lå fuldførelsesprocenten på 43,0. Hovedparten af de, som afbrød et bachelorforløb, vil fortsætte på et nyt uddannelsesforløb.

På *kandidatuddannelserne* (*LVU*) var fuldførelsesprocenten for hovedparten af grupperne over eller omkring 70%. Fuldførelsen for en række af uddannelserne måles i forhold til starten på de 2-årige kandidatuddannelser, mens andre beregnes for uddelte uddannelser (fx 5-årige forløb). I 2002 fuldførte 81,9% veterinærvidenskab, og 81,7% fuldførte farmaceutstudiet og hele 83,6 fuldførte jura.

I tabel 6.5.2 ses de gennemsnitlige fuldførelsestider for udvalgte videregående uddannelser fra 1993 til 2002. Tiderne er naturligvis påvirket af skiftet i de normerede studietider, men også af omlægninger af uddannelserne, fx pædagoguddannelsen som i perioden blev forlænget med ½ år. Fuldførelsestiderne er dermed meget varierende - afhængig af uddannelsesgruppe. De længste tider ses

naturligt for de udelte kandidatuddannelser. Fx tog arkitektuddannelsen gennemsnitligt 6,1 år at fuldføre, mens teologerne var 7,4 år om at fuldføre og for jura var det 2,6 år.

For KVV ses at akademi-/markedsføringsøkonomerne i 2002 var 2,0 år om at fuldføre deres uddannelse. De længste uddannelsessteder ses for de kunstneriske uddannelser (Kulturministeriet) med en fuldførelsestid på omkring 3 år. Den korteste tid ses for transportuddannelserne (0,9 år).

For de mellemlange videregående uddannelser lå fuldførelsestiden for mange af uddannelserne på omkring 3 år. I 2002 tog det fx 3,5 år at blive pædagog, 4,3 år at blive folkeskolelærer og 3,9 år at blive sygeplejerske. Der findes også visse kortere forløb; fx tog det 0,9 år at fuldføre sygepleje-diplomuddannelsen, og videreuddannelsen for sygeplejersker tog ca. 1 år.

Hovedparten af bacheloruddannelser i 2002 tog omkring 3 år at fuldføre; længst var den tiden for landbrugsvidenskab med 3,5 år, og kortest var fuldførelsestiden for bibliotekar 1,4 år (uddannelsen er omlagt). Efter gennemførelsen af bachelorreformen faldt kandidatuddannelsesområdet gennemsnitlige fuldførelsestid. Dette er en naturlig konsekvens af strukturen og afspejles tydeligt i tabellen.

For kandidatuddannelserne ses en varierende fuldførelsestid, fordi området indeholder både delte og udelte uddannelser. I 2001 tog det 7,3 år at blive læge og 7,4 år at blive teolog. For den delte jurauddannelse ses en tid på 2,6 år.

I tabel 6.5.3 opgøres de gennemsnitlige afbrudstider for de videregående uddannelser fra 1993 til 2002. Man skal holde sig for øje, at der for visse uddannelser kan være tale om et meget lille antal afbrud. Dette giver store variationer i de gennemsnitlige afbrudstider. Samtidig hermed bør fuldførelsestiden indgå i vurderingen af de gennemsnitlige tider for afbrud.

For akademi-/markedsføringsøkonomerne og it-uddannelserne var de studerende i 2002 0,8 år om at afbryde. For sundhedsuddannelserne (KVU) var afbrudstiden 1,2 år.

MVU har også varierende afbrudstider. Fx var studerende på HD i 2002 1,8 år om at afbryde. Sygeplejerskernes afbrudstid var 1,3 år. De studerende på grafonomuddannelsen (i dag hedder uddannelsen PB i grafisk kommunikation) afbrød efter 0,4 år.

For bachelorområdet ses at de studerende, der i 2002 afbrød jura, var 2,1 år om det, og at de, der afbrød psykologi, var 2,5 år om at afbryde.

Også for kandidatuddannelserne varierede afbrudstiden. Fx ses at de, der afbrød uddannelsen til civilingeniør og læge i 2002, var hhv. 2,5 år og 2,9 år om at forlade uddannelsen. Mens de studerende på forvaltningsuddannelsen var 3,1 år om at forlade uddannelsen.

Tabel 6.5.1 Fuldførelsesprocenter for studerende på udvalgte videregående uddannelser fra 1993 til 2002, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

	1) 1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Korte videregående uddannelser</b>										
Akademi- og markedsføringsøkonomer m.v., KVU	60,8	64,6	76,9	76,0	73,8	73,1	63,4	66,4	64,8	66,7
Politi- og fængselsuddannelser, KVU	90,2	93,3	89,2	86,0	79,0	81,9	84,3	86,5	89,9	90,0
Kunstneriske uddannelser, KVU	88,4	89,1	83,9	90,8	88,5	89,9	85,7	88,8	86,4	89,5
Tekniske uddannelser, KVU 6)	73,7	74,2	78,0	76,9	72,6	74,0	77,0	74,2	76,4	.
It-uddannelser, KVU	46,0	46,2	53,8	56,4	54,2	62,4	57,9	57,4	61,6	55,5
Transportuddannelser, KVU	83,6	83,3	83,9	79,4	81,6	83,9	88,8	83,8	95,2	94,1
Levnedsmidler og husholdning, KVU	78,8	85,5	86,3	84,3	80,3	80,0	77,3	69,9	75,5	.
Jordbrug og fiskeri, KVU	94,7	92,3	87,9	92,2	92,1	84,6	87,5	79,4	85,9	87,9
Sundhedsuddannelser m.v., KVU	78,3	70,4	80,2	84,4	74,8	67,8	81,2	81,5	81,0	79,4
<b>Mellemlange videregående uddannelser</b>										
HD, MVU	51,3	43,9	42,8	40,6	41,9	53,2	46,0	50,5	44,1	50,3
Socialrådgiver, MVU	85,2	84,6	87,0	87,2	85,6	84,6	83,9	80,6	80,8	81,1
Kunstneriske uddannelser, MVU	69,4	70,9	71,3	53,2	82,4	83,3	79,8	89,3	86,0	93,4
Journalist, MVU a)	93,2	88,9	93,3	91,2	93,8	93,5	93,1	93,6	89,0	.
Diplomingeniør, MVU	66,4	63,4	58,6	58,3	63,2	63,6	69,6	68,5	68,3	68,0
Grafonom, MVU	95,7	.	93,5	93,2	.	.	95,6	.	.	96,1
Søfart, MVU	52,5	55,4	57,3	69,2	66,9	61,9	67,4	70,5	73,2	78,8
Bygningskonstruktør, MVU	81,0	85,9	78,4	77,7	85,7	56,0	89,8	93,0	76,1	66,1
Sygeplejerske, MVU	76,2	73,5	73,1	74,6	72,8	72,8	70,1	67,9	69,1	67,3
Sygeplejerske videreuddannelse, MVU	97,8	96,9	96,5	96,9	98,6	97,9	96,7	98,0	96,0	90,1
Jordemoder, MVU	85,8	100,0	87,4	95,2	94,7	87,8	81,4	86,6	84,4	80,5
Fysio-/ergoterapeut, MVU	88,6	88,2	88,7	85,9	89,9	87,5	85,6	84,0	84,3	78,0
Øvrige sundhedsuddannelser, MVU	92,1	82,2	84,3	84,5	81,4	87,5	78,3	77,3	85,9	75,2
Bioanalytiker, MVU	91,8	88,9	83,4	87,6	81,0	80,4	78,3	78,4	69,9	71,8
Sundhed, diplomuddannelser, MVU	-	-	-	-	-	-	-	-	97,1	93,4
Folkeskolelærer, MVU	81,3	85,3	82,8	81,8	81,9	77,0	79,1	76,7	72,6	67,4
Pædagog, MVU 2)	87,3	89,0	71,7	89,7	85,6	89,0	89,9	85,6	92,2	.
Øvrige læreruddannelser, MVU	90,4	88,9	83,8	78,2	79,9	74,6	73,7	73,7	69,5	70,9
Forsvarsuddannelser, MVU	93,9	94,3	93,9	96,5	95,9	97,1	92,6	95,5	93,2	96,0
Videreuddannelse m.v., MVU	80,5	91,0	93,2	93,9	95,6	92,2	93,5	-	-	-

Tabel 6.5.1 Fuldførelsesprocenter for studerende på udvalgte videregående uddannelser fra 1993 til 2002, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året (fortsat).

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Bacheloruddannelser 3)</b>											
Jura, bach. 3)	.	82,1	71,8	76,1	72,3	67,9	69,2	71,3	68,2	.	.
HA, bach. 3)	59,2	52,7	52,0	54,4	59,7	58,1	60,3	65,3	65,9	66,6	.
Samfund, bach. 3)	89,4	75,5	69,3	68,8	67,4	67,3	67,4	66,2	64,5	56,5	.
Erhvervsprog, bach. 3)	55,4	52,0	62,4	59,0	51,5	44,2	47,6	53,0	54,8	52,9	.
Sprog, bach. 3)	91,0	73,9	61,4	51,1	44,1	43,1	43,8	40,0	38,6	37,1	.
Kunst, bach. 3)	.	79,7	75,9	76,5	57,4	66,1	64,9	57,4	52,2	48,7	.
Bibliotekar, bach. 3)	69,5	73,0	63,2	69,4	70,0	75,5	64,4	72,5	72,9	.	.
Psykologi, bach. 3)	84,4	87,9	84,5	82,0	81,3	82,3	78,6	73,5	63,0	65,8	.
Humaniora, bach. 3)	91,8	78,8	69,7	66,3	64,9	58,9	57,6	59,1	58,1	51,8	.
Naturvidenskab, bach. 3)	88,2	68,9	53,7	55,1	56,5	51,1	49,3	47,4	49,7	43,0	.
Landbrugsvidenskab m.v., bach. 3)	-	84,6	53,9	67,1	70,1	70,5	54,5	77,2	69,5	65,9	.
Sundhed, bach. 3)	-	-	-	-	-	-	.	78,2	75,6	74,4	.
<b>Kandidatuddannelser 4)</b>											
Jura, kand. 4)	-	61,2	63,2	88,2	86,4	93,1	94,0	93,5	81,4	83,6	.
Erhvervsøkonomi, kand. 4)	71,7	68,2	68,8	60,9	70,7	78,6	71,1	72,8	76,4	69,8	.
Forvaltning m.v., kand. 4)	46,6	61,7	64,7	73,7	74,8	83,6	76,2	76,9	72,1	67,5	.
Erhvervsprog, kand. 4)	62,9	46,8	45,3	56,6	62,3	67,6	68,6	75,2	72,1	62,9	.
Sprog, kand. 4)	37,2	52,6	52,1	49,8	64,7	69,4	62,8	65,0	69,4	61,8	.
Teologi, kand. 4)	35,5	50,8	44,0	43,9	30,9	33,6	30,2	29,7	.	.	.
Kunstneriske uddannelser, kand. 4)	46,9	53,8	59,6	57,1	60,1	70,0	67,5	51,1	62,0	55,5	.
Kunstneriske uddannelser, (Kulturmin.), 4)	78,4	81,2	82,2	82,7	83,8	83,3	82,1	77,6	83,7	82,0	.
Psykologi, kand. 4)	41,0	64,7	69,2	70,4	72,0	60,8	77,2	76,2	74,3	78,9	.
Humaniora, kand. 4)	45,1	48,6	55,6	56,1	68,2	70,0	66,7	65,1	65,6	59,3	.
Civilingeniør, kand. 4)	65,4	63,2	66,2	78,6	68,2	58,2	62,2	64,8	66,0	66,4	.
Landinspektør, kand. 4)	69,8	.	.	.	.	.	72,1	.	76,5	.	.
Arkitekt, kand. 4)	68,2	81,6	64,9	72,3	70,9	73,4	77,0	68,7	73,9	73,4	.
Naturvidenskab, kand. 4)	.	46,9	44,7	54,0	68,8	75,3	73,6	72,0	73,7	66,3	.
Landbrugsvidenskab m.v., kand. 4)	54,9	.	.	89,4	88,5	94,6	84,1	86,8	84,6	78,6	.
Veterinærvidenskab, kand. 4)	84,6	77,5	75,2	84,0	81,5	74,4	59,5	83,6	90,4	81,9	.
Sygepleje, biomekanik m.v., kand. 4)	.	.	.	83,5	.	86,5	87,2	89,3	.	87,2	.
Farmaceut, kand. 4)	80,7	79,9	80,8	79,1	82,9	77,2	72,3	73,0	74,6	81,7	.
Tandlæge, kand. 4)	89,3	80,7	83,6	81,6	72,1	75,7	81,9	72,6	75,3	71,6	.
Lægevidenskab, kand. 4)	78,9	76,0	73,3	72,3	68,9	75,6	74,9	74,8	76,7	73,0	.
Sprog/musik/øv.hum. sidefagssupplering, 4)	.	.	.	.	.	.	.	.	31,4	38,4	.

Tabel 6.5.1 Fuldførelsesprocenter for studerende på udvalgte videregående uddannelser fra 1993 til 2002, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året (fortsat).

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Ph.d., m.v. 5)</b>											
Samfund ph.d. 5)		86,0	63,7	54,6	53,4	52,1	52,2	65,9	77,8	68,4	.
Humaniora ph.d. 5)		59,5	52,7	39,6	57,9	67,7	59,4	65,7	69,1	50,3	.
Teknik ph.d. 5)		87,9	84,0	89,4	83,8	91,0	93,4	83,1	85,3	80,2	91,3
Naturvidenskab ph.d. 5)		77,1	78,7	91,2	89,7	83,5	84,8	80,7	90,6	91,6	.
Veterinær/landbr.vid. ph.d. 5)		80,7	73,1	80,7	77,1	96,5	60,9	65,2	94,1	90,7	92,5
Sundhed ph.d. 5)		92,7	83,8	83,0	85,9	85,1	86,9	83,9	88,0	80,5	81,6

. Beregning usikker.

a) Tallet i 1998 er skønnet.

1) 2002 er p.t. det seneste indberetningsår. Der kan forekomme manglende eller forkerte indberetninger fra institutionerne. Indtil der bliver rettet op på disse mangler og fejl, bør 2002-tallene derfor betragtes som foreløbige.

2) Pædagoguddannelsen blev forlænget med ½ år til 3½ år fra starten af undervisningsåret 1992/93.

3) At der for bacheloruddannelserne er tal fra, før uddannelserne formelt blev oprettet, skyldes, at fx HA og erhvervsprog allerede før reformen havde denne struktur, og at der inden reformen var forsøgsordninger med visse bacheloruddannelser. Bachelorreformen har generelt ført til usikkerhed i datagrundlaget i omlægningsperioden.

4) Kandidatuddannelserne indeholder både udelte kandidatforløb og kandidatoverbygningsuddannelser. Se tillige note for bachelorerne.

5) Fra 2000 til 2002 er tallene for ph.d. behæftede med fejl. Der kan henvises til Ministeriet for videnskab, teknologi og udvikling.

6) I 2000 blev laborantuddannelsen forlænget med et ½ års frivilligt traineeforløb, dette påvirker naturligt tallene.

Tabel 6.5.2 Gennemsnitlig fuldførelsestid omregnet til år for studerende på udvalgte videregående uddannelser fra 1993 og 2002, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Korte videregående uddannelser</b>											
Akademi- og markedføringssøkonomer m.v., KVVU		1,8	1,9	2,0	2,1	2,0	2,0	2,2	2,2	2,2	2,0
Politi- og fængselsuddannelser, KVVU		2,6	2,9	2,9	2,8	2,7	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
Kunstneriske uddannelser, KVVU		3,1	2,9	3,0	3,1	3,1	3,2	3,1	3,2	3,1	3,1
Tekniske uddannelser, KVVU 6)		1,5	1,4	1,4	1,4	1,5	1,5	1,5	1,4	1,4	2,0
It-uddannelser, KVVU		2,4	2,2	2,3	2,5	2,4	2,5	2,4	2,4	2,3	2,1
Transportuddannelser, KVVU		0,9	1,0	0,9	0,9	0,9	1,0	0,9	0,9	0,8	0,9
Levnedsmidler og husholdning, KVVU		1,6	1,8	1,8	1,7	1,8	1,9	1,8	1,8	1,9	2,0
Jordbrug og fiskeri, KVVU		0,7	0,7	0,8	1,0	1,6	0,9	1,2	1,3	1,2	1,2
Sundhedsuddannelser m.v., KVVU		2,4	2,3	2,3	2,3	2,6	2,7	2,6	2,6	2,7	2,7

Tabel 6.5.2 Gennemsnitlig fuldførelsestid omregnet til år for studerende på udvalgte videregående uddannelser fra 1993 og 2002, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året (fortsat).

1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Mellemlange videregående uddannelser</b>										
HD, MVU	2,1	2,0	2,1	2,1	2,2	2,4	2,2	2,4	2,2	2,2
Socialrådgiver, MVU	2,8	2,8	2,9	2,9	2,9	2,9	2,7	2,8	2,9	3,0
Erhvervsproglig diplomuddannelse, MVU	3,4	3,4	3,7	3,1	3,4	3,5	3,0	2,6	2,4	2,2
Kunstneriske uddannelser, MVU	4,9	2,6	1,8	2,0	2,1	2,2	2,2	2,2	2,6	2,4
Journalist, MVU	3,9	3,9	4,0	4,0	4,0	.	4,0	4,0	4,0	4,0
Diplomingeniør, MVU	3,6	3,7	3,7	3,7	4,0	3,9	3,7	3,5	3,6	3,6
Søfart, MVU	3,0	3,1	2,8	3,3	3,0	2,8	2,9	2,8	2,9	3,0
Bygningskonstruktør, MVU	1,9	1,9	2,0	2,0	1,8	1,9	1,6	1,5	1,9	2,1
Sygeplejerske, MVU	3,6	3,7	3,9	3,9	3,8	3,8	3,9	3,9	3,9	3,9
Sygeplejerske videreuddannelse, MVU	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	1,0	0,8
Jordemoder, MVU	3,1	3,2	3,1	3,2	3,2	3,1	3,2	3,0	3,2	3,7
Fysio-/ergoterapeut, MVU	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,5
Øvrige sundhedsuddannelser, MVU	2,4	2,2	2,4	2,4	2,5	2,5	2,3	2,2	2,5	2,2
Bioanalytiker, MVU	3,0	3,0	3,0	3,0	3,2	3,0	3,4	3,5	3,5	3,5
Sundhed, diplomuddannelser, MVU	-	-	-	-	-	-	-	-	1,0	0,9
Folkeskolelærer, MVU	4,1	4,1	4,1	4,1	4,2	4,2	4,2	4,2	4,1	4,3
Pædagog, MVU 2)	2,8	2,8	4,1	3,3	3,4	3,5	3,4	3,4	3,5	3,5
Øvrige læreruddannelser, MVU	2,7	2,9	2,6	3,0	3,0	3,0	2,9	2,9	3,1	3,0
Forsvarsuddannelser, MVU	2,0	2,0	2,2	2,0	2,1	2,1	2,0	1,9	1,9	2,1
<b>Bacheloruddannelser 3)</b>										
Jura, bach. 3)	4,9	3,3	3,6	3,5	3,5	3,8	3,7	3,2	3,2	3,3
HA, bach. 3)	3,0	3,0	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,8	2,9	2,8
Samfund, bach. 3)	4,0	3,3	3,2	3,2	3,2	3,2	3,0	3,0	3,1	3,0
Erhvervsprog, bach. 3)	2,6	2,6	2,6	3,1	2,9	3,1	3,0	3,1	3,1	3,1
Sprog, bach. 3)	4,4	3,6	3,8	3,5	3,8	3,7	4,0	3,6	3,7	3,7
Kunst, bach. 3)	.	3,7	3,4	3,8	3,2	4,1	3,8	3,4	4,1	3,6
Bibliotekar, bach. 3)	3,9	3,8	3,8	3,8	3,9	3,9	3,9	3,9	2,8	1,4
Psykologi, bach. 3)	3,4	3,7	3,9	3,6	4,0	3,7	3,3	3,7	3,3	2,9
Humaniora, bach. 3)	4,2	3,4	3,6	3,3	3,5	4,0	3,7	3,5	3,5	3,3
Naturvidenskab, bach. 3)	5,3	4,0	4,0	4,0	4,4	4,4	4,3	4,1	3,8	3,4
Landbrugsvidenskab m.v., bach. 3)	.	5,7	3,7	3,7	3,7	3,9	3,8	2,9	3,3	3,5
Sundhed, bach. 3)	-	-	-	-	-	-	4,8	3,2	3,2	3,0

Tabel 6.5.2 Gennemsnitlig fuldførelsestid omregnet til år for studerende på udvalgte videregående uddannelser fra 1993 og 2002, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året (fortsat).

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Kandidatuddannelser 4)</b>											
Jura, kand. 4)		5,8	5,0	4,7	3,7	2,9	2,8	2,6	2,4	2,5	2,6
Erhvervsøkonomi, kand. 4)		3,3	3,5	3,6	3,2	3,2	3,1	3,1	3,0	3,0	2,9
Forvaltning m.v., kand. 4)		6,3	6,0	5,5	5,1	3,8	3,7	3,6	3,6	3,7	3,4
Erhvervsprog, kand. 4)		4,8	4,5	4,6	4,7	4,4	4,4	3,5	3,4	3,6	3,1
Sprog, kand. 4)		6,3	5,9	5,2	4,8	4,1	4,7	3,9	3,8	3,6	3,1
Teologi, kand. 4)		8,0	9,0	8,2	7,7	7,9	7,9	7,6	8,1	8,0	7,4
Kunstneriske uddannelser, kand. 4)		5,8	5,0	5,6	5,2	4,8	4,8	4,4	4,3	3,7	3,4
Kunstneriske uddannelser, (Kulturmin.), 4)		5,3	5,4	4,6	4,8	5,1	4,6	4,9	5,0	3,7	5,1
Bibliotekar, kand. 4)		.	.	.	2,2	.	2,2	2,3	.	.	2,1
Psykologi, kand. 4)		6,8	7,1	5,7	4,7	4,1	3,6	3,5	3,3	3,6	3,4
Humaniora, kand. 4)		6,1	5,6	5,3	5,4	4,4	4,6	4,3	4,1	3,8	3,4
Civilingeniør, kand. 4)		5,2	4,9	4,9	5,2	5,4	4,7	4,8	4,9	4,8	4,8
Landinspektør, kand. 4)		4,5	.	.	.	.	.	4,8	4,8	5,0	.
Arkitekt, kand. 4)		6,5	6,7	6,6	6,6	6,4	6,3	6,4	6,1	6,1	6,1
Naturvidenskab, kand. 4)		6,6	6,2	5,8	5,1	3,8	3,5	3,5	3,2	3,2	3,1
Landbrugsvidenskab m.v., kand. 4)		5,4	.	.	4,4	2,7	2,9	2,7	2,7	3,1	2,7
Veterinærvidenskab, kand. 4)		6,4	6,2	6,8	6,5	6,0	6,8	6,7	6,6	6,9	6,6
Sygepleje, biomekanik m.v., kand. 4)		.	.	.	3,1	.	3,1	2,1	2,1	.	3,9
Farmaceut, kand. 4)		5,6	5,8	5,7	5,8	5,8	5,8	6,0	6,0	5,8	6,0
Tandlæge, kand. 4)		5,2	5,2	5,3	5,3	5,3	5,2	5,3	5,1	5,2	5,2
Lægevidenskab, kand. 4)		8,0	7,8	7,9	7,9	7,9	7,7	7,6	7,7	7,3	7,3
Pædagogik, kand. 4)		3,4	2,4	4,4	4,9	1,9	4,3	2,2	4,1	4,7	5,4
<b>Ph.d., m.v. 5)</b>											
Samfund ph.d. 5)		4,5	4,2	3,5	4,3	5,1	4,2	4,4	4,2	4,1	3,8
Humaniora ph.d. 5)		4,1	4,0	4,3	4,6	5,1	4,8	4,5	4,4	4,7	4,0
Teknik ph.d. 5)		3,6	2,7	2,7	2,7	2,8	2,4	3,1	2,2	4,3	3,6
Naturvidenskab ph.d. 5)		3,1	3,0	3,8	3,3	3,7	3,4	3,6	3,4	3,5	3,4
Veterinær/landbr.vid. ph.d. 5)		5,2	3,8	4,2	4,2	4,3	4,6	4,2	4,9	4,4	4,0
Sundhed ph.d. 5)		3,8	3,7	4,0	4,3	4,2	4,3	4,4	4,3	4,0	3,8

Se noter under tabel 6.5.1.



Tabel 6.5.3 Gennemsnitlig afbrudstid omregnet til år for studerende på udvalgte videregående uddannelser fra 1993 til 2002, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

	1) 1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Korte videregående uddannelser</b>										
Akademi- og markedsføringsøkonomer m.v., KVVU	0,8	0,8	0,7	0,9	0,9	0,8	1,3	1,0	0,9	0,8
Politi- og fængselsuddannelser, KVVU	1,2	1,0	1,1	1,0	1,0	1,1	1,0	1,1	1,2	0,9
Kunstneriske uddannelser, KVVU	1,5	2,1	2,4	1,8	2,5	2,2	1,8	2,1	1,7	2,3
Tekniske uddannelser, KVVU 6)	0,9	0,7	0,7	0,8	0,8	0,7	0,8	0,7	0,7	1,2
It-uddannelser, KVVU	0,7	0,8	0,8	0,9	1,2	1,1	1,3	1,1	0,9	0,8
Transportuddannelser, KVVU	0,9	1,2	0,8	0,6	1,0	1,1	0,8	0,6	0,6	0,9
Levnedsmidler og husholdning, KVVU	0,7	0,5	0,6	0,7	0,7	0,8	1,3	0,8	0,6	0,6
Jordbrug og fiskeri, KVVU	0,4	0,4	0,8	0,5	0,7	0,6	0,9	0,7	0,6	0,7
Sundhedsuddannelser m.v., KVVU	1,6	1,2	1,0	1,4	1,4	1,8	1,3	1,2	1,2	1,2
<b>Mellemlange videregående uddannelser</b>										
HD, MVU	1,6	1,4	1,4	1,5	1,4	1,9	1,7	1,8	1,8	1,8
Socialrådgiver, MVU	1,8	1,6	1,7	1,3	1,3	1,6	1,3	1,3	1,6	1,3
Erhvervsproglig diplomuddannelse, MVU	1,5	1,4	1,4	1,7	1,4	1,7	1,4	1,2	1,8	1,4
Kunstneriske uddannelser, MVU	0,7	0,8	1,1	0,8	0,7	1,8	1,6	1,6	2,4	1,7
Journalist, MVU	2,0	1,8	1,4	2,0	1,6	0,0	1,4	1,1	1,2	1,7
Diplomingeniør, MVU	1,5	1,5	1,5	1,4	1,8	1,5	1,5	1,5	1,5	1,7
Grafonom, MVU	0,4	.	0,6	0,6	.	.	1,0	.	.	0,4
Søfart, MVU	1,7	1,6	1,5	1,7	1,4	1,4	1,3	1,4	1,4	1,5
Bygningskonstruktør, MVU	0,9	0,8	0,8	0,9	0,9	0,6	1,3	0,9	0,7	1,3
Sygeplejerske, MVU	1,5	1,5	1,5	1,4	1,4	1,3	1,3	1,5	1,4	1,3
Sygeplejerske videreuddannelse, MVU	0,5	0,5	0,7	0,5	0,8	0,4	0,3	0,4	0,8	1,4
Jordemoder, MVU	1,3	.	3,9	1,0	1,7	1,6	1,8	2,0	1,3	1,7
Fysio-/ergoterapeut, MVU	1,7	1,6	1,4	1,5	1,6	1,3	1,4	1,3	1,3	1,4
Øvrige sundhedsuddannelser, MVU	0,9	1,2	0,5	0,9	0,8	1,5	1,2	1,1	1,2	0,9
Bioanalytiker, MVU	0,9	0,9	0,8	1,0	0,7	0,8	0,9	0,7	0,8	1,0
Sundhed, diplomuddannelser, MVU	-	-	-	-	-	-	-	-	0,7	0,9
Folkeskolelærer, MVU	2,6	2,1	2,2	2,1	2,0	2,0	1,8	1,8	1,7	2,1
Pædagog, MVU 2)	1,2	1,2	3,6	1,3	1,6	1,4	1,7	1,4	0,9	1,5
Øvrige læreruddannelser, MVU	1,2	1,1	1,1	1,4	1,2	1,3	1,3	1,3	1,5	1,3
Forsvarsuddannelser, MVU	2,1	1,5	1,1	0,5	1,3	0,8	0,7	0,5	0,8	0,8

Tabel 6.5.3 Gennemsnitlig afbrudstid omregnet til år for studerende på udvalgte videregående uddannelser fra 1993 til 2002, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året (fortsat).

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Bacheloruddannelser 3)</b>											
Jura, bach. 3)		.	0,8	1,1	1,2	1,4	1,4	1,8	1,5	2,0	2,1
HA, bach. 3)		1,4	1,3	1,1	1,2	1,3	1,3	1,3	1,4	1,4	1,3
Samfund, bach. 3)		1,5	0,7	1,0	1,1	1,2	1,3	1,4	1,7	2,2	2,0
Erhvervsprog, bach. 3)		1,1	1,0	0,9	1,2	1,4	1,7	1,6	1,4	1,5	1,6
Sprog, bach. 3)		1,3	0,9	1,1	1,3	1,5	1,6	1,7	1,7	2,1	1,9
Kunst, bach. 3)		0,0	1,1	1,3	1,6	1,8	2,0	2,4	2,6	3,1	2,6
Bibliotekar, bach. 3)		1,2	1,0	1,0	1,2	1,3	1,3	1,2	1,3	0,9	2,3
Psykologi, bach. 3)		6,6	1,2	1,5	1,7	1,3	2,0	2,3	2,6	3,6	2,5
Humaniora, bach. 3)		0,8	0,8	1,1	1,4	1,4	2,2	2,2	1,9	2,2	1,9
Naturvidenskab, bach. 3)		2,9	0,8	1,1	1,4	1,6	1,8	2,3	1,9	2,5	2,3
Landbrugsvidenskab m.v., bach. 3)		.	0,7	1,0	1,4	1,4	1,7	1,8	1,8	1,8	2,0
Sundhed, bach. 3)		-	-	-	-	-	-	2,1	1,6	2,2	1,6
<b>Kandidatuddannelser 4)</b>											
Jura, kand. 4)		2,9	3,2	3,1	4,0	4,3	5,6	4,8	3,5	2,3	3,2
Erhvervsøkonomi, kand. 4)		3,5	2,7	2,2	2,1	2,9	3,2	3,2	2,9	3,0	2,6
Forvaltning m.v., kand. 4)		2,5	3,1	3,5	3,6	3,9	4,1	3,5	3,1	2,8	3,1
Erhvervsprog, kand. 4)		1,9	2,0	2,9	2,4	2,3	2,3	2,6	3,1	2,5	2,5
Sprog, kand. 4)		2,6	3,3	2,7	2,6	3,3	3,1	2,7	2,6	2,5	2,5
Teologi, kand. 4)		3,0	2,7	2,1	2,2	3,2	3,3	3,3	3,0	2,6	2,7
Kunstneriske uddannelser, kand. 4)		2,8	2,7	3,0	2,8	3,3	3,9	4,0	2,6	2,6	2,6
Kunstneriske uddannelser, (Kulturmin.), 4)		3,4	3,2	2,9	3,5	2,5	2,9	2,0	3,0	2,2	2,4
Bibliotekar, kand. 4)		.	.	.	1,0	.	0,8	1,7	.	.	1,1
Psykologi, kand. 4)		3,2	4,3	3,1	3,5	2,8	2,4	4,0	4,1	4,1	3,5
Humaniora, kand. 4)		2,6	2,7	2,6	3,0	3,0	3,2	3,0	2,9	2,5	2,5
Civilingeniør, kand. 4)		2,2	2,2	2,3	1,9	1,8	2,0	2,1	2,3	2,6	2,5
Landinspektør, kand. 4)		1,6	.	.	.	.	.	1,3	3,4	1,1	0,0
Arkitekt, kand. 4)		3,4	2,5	3,8	3,1	2,9	2,9	2,5	2,1	3,1	2,8
Naturvidenskab, kand. 4)		2,9	2,7	3,2	3,6	3,4	3,6	4,0	2,6	2,4	2,1
Landbrugsvidenskab m.v., kand. 4)		2,6	.	.	3,1	3,3	2,8	2,8	3,5	3,0	2,3
Veterinærvidenskab, kand. 4)		3,4	2,5	2,9	3,7	3,3	2,1	2,6	3,3	2,8	3,0
Sygepleje, biomekanik m.v., kand. 4)		.	.	.	2,4	.	3,1	3,4	1,4	.	1,2
Farmaceut, kand. 4)		1,8	3,3	2,4	2,2	2,6	3,6	3,4	2,1	2,3	2,2
Tandlæge, kand. 4)		3,7	1,8	1,4	1,8	3,2	2,3	1,6	2,0	1,9	2,2
Lægevidenskab, kand. 4)		3,0	3,6	3,8	3,8	4,4	3,2	2,9	3,0	3,1	2,9
Pædagogik, kand. 4)		4,1	3,0	3,7	3,5	2,2	2,9	2,1	1,1	3,4	3,3

Tabel 6.5.3 Gennemsnitlig afbrudstid omregnet til år for studerende på udvalgte videregående uddannelser fra 1993 til 2002, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året (fortsat).

1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Ph.d., m.v. 5)</b>										
Samfund ph.d. 5)	2,8	3,5	4,2	3,1	2,8	3,8	3,5	4,2	3,4	2,5
Humaniora ph.d. 5)	4,2	4,1	4,7	5,1	4,8	4,4	4,3	4,6	4,2	3,5
Teknik ph.d. 5)	2,6	4,2	2,9	3,0	2,0	3,4	3,0	2,4	2,6	.
Naturvidenskab ph.d. 5)	4,7	3,8	2,7	3,2	4,9	3,8	2,8	2,1	3,7	2,8
Veterinær/landbr.vid. ph.d. 5)	2,4	2,2	2,0	1,0	1,2	6,6	3,1	0,7	2,2	2,7
Sundhed ph.d. 5)	2,6	4,5	4,1	5,5	4,3	4,0	3,0	3,7	3,3	3,3

Se noter under tabel 6.5.1.

## **6.6 Overgangsmønster ved fuldførelse og afbrud fra det videregående uddannelsesområde**

I dette afsnit opgøres *overgangsmønstret* fra *fuldførte* og *afbrudte* uddannelsesforløb for de videregående uddannelser (DVU) i perioden 1993 til 2002. I opgørelserne kan man se, om en studerende efter at have afsluttet et uddannelsesforløb går til *omverden* (forlader uddannelsessystemet), eller hvilket nyt forløb vedkommende i givet fald *påbegynder*.

Det overgangsmønster, der præsenteres i opgørelsen, er det, man kan forvente at se, hvis de overgangstendenser, man så i og op til den givne *tværsnitsperiode*, fastholdes. Overgangene vises *fra* givne uddannelses*undergrupper* *til* uddannelses*hovedgrupper*. Alle overgange fra en fuldført eller afbrudt uddannelsesgruppe udgør 100%. Overgangsmønstret har ændret sig for flere uddannelser. Man skal være opmærksom på, at store spring eller ændringer i overgangsmønstret kan skyldes omlægninger i uddannelsessystemet, dvs. at ændringerne ikke nødvendigvis er udtryk for ændret adfærd hos de studerende eller færdiguddannede.

Beregningerne for såvel fuldførte som afbrudte forløb er omfattende; derfor kommenteres kun på udvalgte overgange fra enkelte undergrupper med fokus på 2002.

I tabel 6.6.1 opgøres overgangsmønstret for de studerende, der fuldførte en uddannelse under det videregående uddannelsesområde fra 1993 til 2002. Der er stor forskel mellem mønstrene for de enkelte grupper.

For de videregående uddannelser gælder det forhold, at uddannelserne er *erhvervskompetencegivende*; derfor vil overgangen til omverden efter gennemførelse af disse uddannelser være stor. Denne adfærd gælder ikke for de studerende der fuldførte en bacheloruddannelse; her vil langt den overvejende del naturligt fortsætte på et kandidatuddannelsesforløb.

For hver 100, der fuldførte akademi-/markedsføringsøkonom m.v., vil 60 gå til omverden, 19 vil påbegynde en mellemlang vi-

deregående uddannelse (*MVU* - herunder HD), og 4 vil påbegynde en kandidatuddannelse.

For it-uddannelserne (*KVU*) vil 70 af hver 100 fuldførelser resultere i en overgang til omverden. 27 vil fortsætte på en ny videregående uddannelse, heraf 11 på en mellemlang videregående uddannelse og 13 et bachelorforløb.

For hver 100, der i 2002 fuldførte journalistuddannelsen (*MVU*), vil 87 forlade uddannelsessystemet, mens 8 vil starte på et bachelor- eller kandidatuddannelsesforløb.

For bygningskonstruktører (*MVU*) vil 94 ud af hver 100 fuldførte forløb resultere i en overgang til omverden, 5 af de uddannede vil påbegynde et forløb på enten en mellemlang eller en lang videregående uddannelse.

For hver 100 folkeskolelærere, der blev uddannet, vil 89 forlade uddannelsessystemet. For pædagogerne er overgangen til omverden lidt højere end for folkeskolelærerne (92 vil forlade uddannelsessystemet). Af de uddannede folkeskolelærere vil 6 påbegynde et nyt uddannelsesforløb på en kandidatuddannelse for pædagogerne er det 4.

Bacheloruddannelsesområdets uddannelser har som tidligere beskrevet et andet overgangsmønster end mønstret fra fx *MVU*. 90 af hver 100 der fuldførte HA forventes at påbegynde en kandidatuddannelse (primært cand.merc.), og kun 6 vil forlade uddannelsessystemet.

Fra fuldført samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse vil hele 93 af hver 100 fuldførelser resultere i en overgang til kandidatuddannelsesniveaue; kun 3 vil forlade uddannelsessystemet med en bachelorgrad, og 2 vil påbegynde endnu et bachelorforløb.

Fra fuldført naturvidenskabelig bacheloruddannelse vil 90 af hver 100 fuldførelser resultere i en overgang til kandidatuddannelsesniveaue; 7 vil forlade uddannelsessystemet.

For jurister på kandidatniveau vil 91 af hver 100 kandidater forlade uddannelsessystemet, og 2 vil påbegynde en ph.d.-grad.

Efter en fuldført teologisk kandidatuddannelse vil 3 af hver 100 efterfølgende påbegynde et forløb på MVU, mens 90 vil gå til omverden.

For civilingeniører vil 78 af hver 100 fuldførelser resultere i overgang til omverden. 6 kandidater vil starte på MVU (herunder HD), mens 14 vil påbegynde en ph.d.-grad.

Efter endt tandlægeuddannelse vil 5 af hver 100 fuldførte forløb resultere i en overgang til ph.d., mens 93 kandidater vil forlade uddannelsessystemet.

Langt hovedparten af de studerende, der fuldførte en ph.d.-grad, forlod uddannelsessystemet.

I tabel 6.6.2 præsenteres resultater af det beregnede overgangsmønstre for afbrudte uddannelsesforløb fra de videregående uddannelser fra 1993 til 2002. Også her var der meget stor forskel i overgangsmønstret på de forskellige uddannelsesgrupper. Mange af de, der afbrød et videregående uddannelsesforløb, forblev i uddannelsessystemet for at påbegynde en ny uddannelse. De forskellige undergrupper har til tider et lavt antal afbrud. Dette forhold kan naturligvis påvirke resultaterne.

Omkring hver tredje af de, der afbrød akademi-/markedsføringsøkonomuddannelserne m.v., vil forlade uddannelsessystemet. 43 ud af hver 100 personer vil forsætte på en videregående uddannelse, og 24 vil påbegynde et *erhvervsfagligt* grund- eller hovedforløb.

For de korte tekniske uddannelser vil næsten halvdelen af de, der afbrød uddannelsesforløbet, gå til omverden og 28 (heraf vil 15 starte på MVU) på et nyt videregående uddannelsesforløb.

For de mellemlange videregående diplomingeniøruddannelser ser det således ud, at 19 af hver 100 afbrud vil resultere i en overgang til omverden, 17 vil påbegynde KVU, 26 MVU og 2 vil starte på

en *erhvervs*gymnasial uddannelse, mens 9 vil starte på et erhvervsfagligt uddannelsesforløb.

For hver 100 studerende, der valgte at afbryde sygeplejerskeuddannelsen, vil 19 forlade uddannelsessystemet, 31 vil starte på en erhvervsfaglig uddannelse og 31 vil påbegynde et forløb på MVU.

For hver 100 studerende, der afbrød jura på bachelorniveau, vil 22 forlade uddannelsessystemet, mens 71 vil påbegynde et nyt videregående uddannelsesforløb.

23 af hver 100, der afbrød HA, vil forlade uddannelsessystemet, mens 59 vil påbegynde en nyt forløb på en videregående uddannelse.

For hver 100 personer, der afbrød jurastudiet på kandidatniveau, vil 75 gå til omverden, og 6 vil påbegynde en mellemlang videregående uddannelse og det tilsvarende antal vil påbegynde en kandidatuddannelse og 8 vil påbegynde en bacheloruddannelse.

For hver 100 personer, der afbrød en erhvervsøkonomisk kandidatuddannelse, vil hovedparten forlade uddannelsessystemet (78 personer), og 12 vil påbegynde et uddannelsesforløb på MVU.

På civilingeniøruddannelsen vil 32 af hver 100 afbrud resultere i en overgang til omverden, 23 vil påbegynde en mellemlang videregående uddannelse og 32 vil et bachelor- eller kandidatuddannelsesforløb.

Af afbruddet fra farmaceutuddannelsen ses at kun 14 af hver 100, der afbrød uddannelsen, vil forlade uddannelsessystemet, 13 vil påbegynde en uddannelse på KVU, og 29 vil påbegynde et forløb på en mellemlang videregående uddannelse. Hele 38 personer vil starte på enten en bachelor- eller kandidatuddannelse.

Hovedparten af de studerende, der afbrød ph.d.-uddannelserne, vil forlade uddannelsessystemet. For fx ph.d. samfund ses en meget stor overgang til omverden efter afbrud; hele 93 af hver 100 afbrud vil resultere i denne overgang. Resten vil påbegynde en kandidatuddannelse eller en nyt forløb på ph.d.

Tabel 6.6.1 Overgangsmønster for studerende, der fuldførte udvalgte videregående uddannelser, og som gik til en ny uddannelse, opgjort i procent fra 1993 til 2002. Opgørelsestidspunktet er 1/10 året før til 30/9 i året.

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra Akademi- og markedsføringsøkonomer m.v., KVU</b>											
Omverden		53,1	51,9	50,2	55,0	55,9	57,7	59,6	63,4	61,1	59,8
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)		0,1	1,2	0,5	0,2	0,3	0,8	0,3	0,1	0,0	0,0
Erhvervsfaglige grundforløb 4)		1,4	0,6	1,9	0,9	1,3	1,3	1,9	1,0	1,2	1,3
Erhvervsfaglige hovedforløb		3,6	6,4	7,3	6,1	7,1	4,5	3,8	4,0	4,2	4,3
Korte videregående uddannelser		4,0	4,0	3,7	2,6	3,3	2,5	2,7	3,5	3,0	2,4
Mellemlange videregående uddannelser		31,6	30,7	31,4	29,7	26,8	26,4	22,7	22,0	22,5	18,6
Bacheloruddannelser 5)		5,0	3,9	4,0	4,1	3,4	4,7	5,7	3,1	5,6	9,7
Kandidatuddannelser 6)		0,6	1,0	1,0	1,3	1,2	2,1	3,1	2,7	2,4	3,5
Andre uddannelser <1,0%		0,5	0,2	0,1	0,2	0,6	0,1	0,2	0,2	0,1	0,3
<b>Fra Politi- og fængselsuddannelser, KVU</b>											
Omverden		94,6	96,7	95,1	95,3	92,4	89,2	93,8	93,4	89,7	90,4
Erhvervsfaglige grundforløb 4)		0,4	0,2	0,3	0,6	0,8	1,6	2,2	0,9	0,5	0,3
Erhvervsfaglige hovedforløb		0,5	0,3	1,1	1,5	4,0	1,0	0,0	0,0	0,7	0,2
Korte videregående uddannelser		0,4	1,2	0,2	0,2	0,2	0,6	1,2	1,1	1,1	0,3
Mellemlange videregående uddannelser		0,4	0,8	1,7	1,3	1,5	3,9	1,8	3,1	5,5	4,5
Bacheloruddannelser 5)		2,3	0,9	1,2	0,6	0,8	2,2	0,7	1,3	1,3	4,1
Kandidatuddannelser 6)		1,3	0,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,0	0,2	0,5	0,2
Andre uddannelser <1,0%		0,1	0,0	0,5	0,0	0,4	0,6	0,4	0,0	0,7	0,0
<b>Fra Erhvervsprog, KVU</b>											
Omverden		51,5	54,3	56,2	55,5	59,2	61,5	59,9	70,9	68,9	76,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)		0,3	0,3	0,0	0,4	1,2	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0
Erhvervsfaglige grundforløb 4)		0,7	0,3	1,2	1,6	1,2	0,4	0,9	1,5	0,6	1,0
Erhvervsfaglige hovedforløb		1,0	2,4	1,9	0,4	1,2	3,3	0,0	0,0	0,6	0,0
Korte videregående uddannelser		16,5	9,4	11,2	8,8	3,7	0,5	0,0	3,9	2,6	1,2
Mellemlange videregående uddannelser		23,9	26,1	23,2	21,2	25,5	27,1	29,8	18,2	15,6	11,9
Bacheloruddannelser 5)		2,7	1,6	1,9	5,5	5,5	3,9	4,2	4,0	8,9	9,9
Kandidatuddannelser 6)		3,5	4,6	4,4	6,4	2,4	3,4	3,8	1,2	2,4	0,0
Andre uddannelser <1,0%		0,0	0,9	0,0	0,3	0,0	0,0	1,4	0,4	0,0	0,0
<b>Fra Kunstneriske uddannelser, KVU</b>											
Omverden		47,3	38,6	33,7	21,5	44,7	26,6	37,7	37,6	40,5	33,2
Erhvervsfaglige grundforløb 4)		0,6	0,2	0,3	0,0	0,5	0,3	0,2	1,0	0,2	0,4
Erhvervsfaglige hovedforløb		0,7	0,2	0,2	0,5	0,2	0,3	1,2	0,0	0,0	0,0
Korte videregående uddannelser		0,0	0,8	0,2	0,6	0,0	0,5	0,9	1,4	0,0	1,6
Mellemlange videregående uddannelser		49,5	59,7	64,7	75,9	52,0	70,7	57,0	58,7	57,7	64,0
Bacheloruddannelser 5)		0,4	0,5	0,2	0,5	0,0	0,8	1,1	0,9	1,2	0,4
Kandidatuddannelser 6)		1,0	0,0	0,2	0,8	2,5	0,6	1,1	0,3	0,4	0,4
Andre uddannelser <1,0%		0,4	0,0	0,5	0,3	0,2	0,3	0,8	0,0	0,0	0,0



1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra Tekniske uddannelser, KVU</b>										
Omverden	65,9	68,3	70,4	70,6	70,8	70,8	68,0	65,9	65,4	81,3
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	1,5	1,8	2,5	1,7	1,8	0,6	0,6	1,9	1,5	1,6
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,8	1,1	1,1	1,2	1,2	1,3	1,8	1,3	1,0	1,2
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,9	1,7	1,7	1,4	1,3	1,5	0,8	1,1	1,0	1,5
Korte videregående uddannelser	5,8	7,2	6,4	5,5	5,9	5,4	7,0	6,5	7,6	3,0
Mellemlange videregående uddannelser	22,5	18,2	15,6	17,3	16,5	17,2	19,0	20,3	21,3	7,7
Bacheloruddannelser 5)	1,1	0,4	1,0	1,2	1,4	2,0	1,6	1,7	1,5	2,8
Andre uddannelser <1,0%	1,6	1,3	1,2	1,3	1,2	1,3	1,4	1,3	0,7	1,0
<b>Fra It-uddannelser, KVU</b>										
Omverden	63,7	58,4	72,5	73,9	82,6	83,1	79,7	83,4	84,4	70,0
Grundskole, 8-10. klasse	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,5	0,0	0,0	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	1,1	2,4	0,6	0,3	0,0	1,2	0,2	0,0	0,4	0,6
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,0	0,7	1,9	0,5	1,1	0,2	1,5	2,7	0,3	1,3
Erhvervsfaglige hovedforløb	3,8	3,5	2,4	0,9	3,4	0,0	0,0	0,1	0,4	0,7
Korte videregående uddannelser	5,0	3,9	1,6	1,3	0,6	1,7	1,1	0,6	1,5	2,0
Mellemlange videregående uddannelser	17,1	19,0	15,4	10,5	3,0	5,6	6,5	6,2	5,8	11,4
Bacheloruddannelser 5)	6,0	9,4	3,4	4,9	3,9	7,4	9,0	7,0	5,6	13,2
Kandidatuddannelser 6)	2,8	2,7	1,9	7,9	5,4	0,5	0,7	0,1	1,7	0,7
Andre uddannelser <1,0%	0,6	0,0	0,2	0,0	0,2	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Fra Levnedsmidler og husholdning, KVU</b>										
Omverden	85,4	86,6	84,9	86,1	85,5	85,5	81,6	83,1	83,0	86,5
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,3	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	1,4	0,4	0,0	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	0,5	0,3	1,5	0,7	0,6	0,8	0,6	0,2	0,9	0,4
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,2	1,1	0,6	0,2	0,2	0,8	1,3	1,7	2,6	1,1
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,4	0,2	0,0	1,4	1,0	0,8	1,4	1,2	2,6	1,3
Korte videregående uddannelser	2,6	1,9	2,9	3,5	3,1	3,1	5,3	3,1	1,7	1,7
Mellemlange videregående uddannelser	7,3	7,2	7,6	5,4	7,2	6,8	5,2	7,7	8,2	6,9
Bacheloruddannelser 5)	1,8	1,6	1,0	1,0	1,4	1,5	1,3	1,8	0,8	1,9
Kandidatuddannelser 6)	1,4	1,0	0,9	1,2	1,1	0,6	1,7	0,9	0,2	0,3
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0
<b>Fra Jordbrug og fiskeri, KVU</b>										
Omverden	81,9	75,2	80,8	81,0	83,5	85,0	85,1	85,5	84,5	82,7
Almengymnasiale uddannelser	1,0	0,8	0,4	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,4
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	0,0	0,8	0,3	0,8	0,8	0,4	1,0	0,3	0,3	0,3
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,8	0,0	0,4	1,5	2,4	1,7	2,3	0,6	1,5	3,3
Erhvervsfaglige hovedforløb	1,0	1,3	8,0	1,2	3,2	3,6	1,5	2,7	2,8	0,9
Korte videregående uddannelser	11,1	8,5	3,6	7,3	4,2	2,3	4,5	2,0	3,1	4,2
Mellemlange videregående uddannelser	3,4	11,9	5,8	4,4	3,9	5,8	3,2	7,5	5,8	7,5
Bacheloruddannelser 5)	0,9	1,2	0,6	3,0	0,8	0,0	1,0	0,7	1,5	0,4
Kandidatuddannelser 6)	0,0	0,0	0,0	0,4	1,2	0,6	0,5	0,3	0,6	0,2
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,4	0,0	0,4	0,0	0,7	0,0	0,0	0,0	0,2

1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra Sundhedsuddannelser m.v., KVU</b>										
Omverden	83,1	75,7	81,6	81,0	79,6	86,8	85,8	83,9	84,3	83,9
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	1,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Almengymnasiale uddannelser	0,0	2,1	1,0	1,3	0,0	1,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	0,3	0,0	1,4	0,0	0,3	0,0	0,0	0,6	0,5	0,0
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	1,6	1,0	1,3	0,8	1,9	2,2	0,4	4,7	1,7	3,2
Erhvervsfaglige hovedforløb	1,9	2,6	2,6	3,2	4,2	0,5	2,6	0,0	1,4	1,0
Korte videregående uddannelser	1,2	1,1	1,4	0,6	1,4	0,5	0,0	1,3	2,7	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	5,1	7,1	4,9	6,3	2,1	4,2	6,1	2,8	4,2	5,7
Bacheloruddannelser 5)	1,4	1,6	1,6	1,0	1,0	1,1	4,4	2,7	0,0	1,6
Kandidatuddannelser 6)	4,5	8,8	3,8	5,8	9,6	2,5	0,7	4,1	5,3	4,6
<b>Fra Socialrådgiver, MVU</b>										
Omverden	84,4	88,5	87,9	85,4	87,7	87,4	83,8	87,7	89,2	90,7
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,7	0,6	0,6	0,0	0,0	1,1	0,3	0,0	0,5
Mellemlange videregående uddannelser	1,9	1,5	3,1	3,6	1,7	2,4	4,5	3,7	2,8	1,8
Bacheloruddannelser 5)	0,3	3,3	2,5	1,6	1,6	3,5	3,0	4,1	3,5	3,9
Kandidatuddannelser 6)	13,1	5,6	5,7	8,2	8,4	5,6	6,2	2,6	3,2	2,7
Andre uddannelser <1,0%	0,3	0,4	0,3	0,7	0,6	1,0	1,4	1,7	1,5	0,5
<b>Fra Erhvervsproglig diplomudd., MVU</b>										
Omverden	63,3	55,6	69,7	68,7	65,3	75,5	67,1	72,9	63,9	60,4
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,0	2,2	1,8	0,0	0,0	1,4	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,0	0,0	0,9	0,0	0,0	0,0	3,7	1,4	0,0
Korte videregående uddannelser	13,0	8,1	6,1	12,6	6,8	0,0	1,3	5,3	15,2	21,1
Mellemlange videregående uddannelser	11,4	14,3	15,2	10,0	17,7	10,0	15,9	8,2	3,8	9,9
Bacheloruddannelser 5)	1,4	5,7	0,0	1,5	4,6	1,7	4,5	5,4	3,4	1,6
Kandidatuddannelser 6)	10,9	14,2	7,1	6,4	5,5	10,2	11,2	4,6	12,3	7,1
<b>Fra Kunstneriske uddannelser, MVU</b>										
Omverden	97,9	97,0	99,3	99,0	98,6	89,6	97,5	88,2	90,6	88,2
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,6	0,0	0,0	0,0	0,0
Almengymnasiale uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	0,8	0,0	0,0	2,3	1,3
Korte videregående uddannelser	0,0	0,9	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,9	0,8
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7	3,0	0,7	4,6	2,1	4,3
Bacheloruddannelser 5)	0,0	2,1	0,0	0,0	0,0	1,4	0,0	2,8	0,7	2,8
Kandidatuddannelser 6)	2,1	0,0	0,7	0,0	0,0	0,7	0,7	2,9	0,7	1,9
Ph.d., m.v. 7)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,6	0,0
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,6	0,0	0,8
<b>Fra Journalist, MVU</b>										
Omverden	92,1	95,6	98,4	93,2	95,4	94,5	92,5	91,4	91,1	86,7
Mellemlange videregående uddannelser	1,6			1,7	0,5		1,0	0,9	1,9	5,0
Bacheloruddannelser 5)	1,7	2,1	0,5	2,6	3,0	2,9	2,8	4,7	3,8	2,2
Kandidatuddannelser 6)	4,6	1,6	1,1	1,9	1,0	2,1	3,6	2,1	3,2	5,3
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,7	0,0	0,6	0,0	0,5	0,0	0,9	0,0	0,9

1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra Diplomingeniør, MVU</b>										
Omverden	65,2	71,7	75,9	78,5	75,7	81,6	74,3	68,7	75,7	65,0
Korte videregående uddannelser	1,3	1,2	0,7	0,6	0,8	0,8	0,5	0,5	0,3	0,3
Mellemlange videregående uddannelser	20,8	16,1	13,8	11,2	11,3	8,1	10,8	12,7	6,3	5,7
Bacheloruddannelser 5)	1,1	0,5	0,4	0,6	0,5	0,7	2,6	4,5	0,6	3,4
Kandidatuddannelser 6)	10,9	9,9	8,1	7,3	10,9	8,2	11,5	13,0	16,4	25,0
Andre uddannelser <1,0%	0,7	0,6	1,1	1,8	0,8	0,7	0,3	0,5	0,8	0,7
<b>Fra Søfart, MVU</b>										
Omverden	93,1	89,6	87,6	88,3	86,7	88,3	82,4	81,5	90,1	90,5
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,0	0,5	0,0	0,0	0,2	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	0,0	1,6	0,7	0,6	1,9	0,7	0,9	1,5	0,4	1,3
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,0	0,0	0,6	0,3	0,7	0,5	1,2	2,0	0,0	0,0
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	1,3	0,6	0,7	1,7	0,3	0,6	2,3	0,7	0,0
Korte videregående uddannelser	1,3	1,6	2,0	1,0	2,1	3,1	4,0	2,5	1,0	1,0
Mellemlange videregående uddannelser	4,5	5,1	7,5	7,8	5,2	4,7	8,6	9,3	6,6	6,3
Bacheloruddannelser 5)	0,9	0,5	0,6	0,9	0,9	2,0	1,3	0,9	1,0	0,9
Andre uddannelser <1,0%	0,2	0,0	0,5	0,2	0,7	0,5	0,0	0,0	0,3	0,0
<b>Fra Bygningskonstruktør, MVU</b>										
Omverden	90,2	90,6	88,6	91,3	88,2	90,0	92,5	90,9	94,1	94,2
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,0	0,0	0,7	1,0	0,7	1,0	0,6	0,0	0,3	0,5
Erhvervsfaglige hovedforløb	1,0	1,5	0,7	0,0	0,7	0,6	1,1	0,8	0,3	0,3
Korte videregående uddannelser	0,3	0,0	0,7	0,3	0,9	1,6	1,7	1,2	1,1	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	4,0	1,7	2,7	1,6	2,3	0,7	1,3	1,6	2,2	1,5
Kandidatuddannelser 6)	4,6	5,3	5,9	5,0	5,6	5,8	2,5	5,4	2,1	3,1
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,8	0,7	0,9	1,6	0,4	0,3	0,0	0,0	0,4
<b>Fra Sygeplejerske, MVU</b>										
Omverden	89,1	89,7	91,7	89,1	87,5	85,5	85,2	85,3	84,4	86,7
Mellemlange videregående uddannelser	7,9	7,2	6,0	7,3	7,7	7,7	7,6	9,9	10,2	8,9
Bacheloruddannelser 5)	1,1	1,6	1,3	1,6	2,5	2,3	2,1	2,0	2,1	1,5
Kandidatuddannelser 6)	1,3	1,0	0,6	1,1	1,5	3,2	4,1	1,5	2,0	2,0
Andre uddannelser <1,0%	0,7	0,6	0,5	1,0	0,9	1,4	1,1	1,4	1,4	0,9
<b>Fra Jordemoder, MVU</b>										
Omverden	87,0	79,7	82,0	88,7	83,2	81,4	94,8	89,3	87,5	.
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,6	0,0	0,0	.
Almengymnasiale uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,7	0,0	0,0	0,0	.
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,6	0,0	0,0	0,0	.
Korte videregående uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,3	1,2	.
Mellemlange videregående uddannelser	13,0	11,7	9,3	11,3	5,0	13,3	2,6	4,0	0,0	.
Bacheloruddannelser 5)	0,0	8,7	0,0	0,0	11,8	0,0	0,0	2,6	6,0	.
Kandidatuddannelser 6)	0,0	0,0	8,7	0,0	0,0	0,0	2,8	5,3	.	.
<b>Fra Fysio-/ergoterapeut, MVU</b>										
Omverden	94,0	96,1	95,9	93,0	90,9	90,5	92,6	90,4	90,3	92,3
Korte videregående uddannelser	0,0	0,0	0,2	0,2	0,2	0,3	0,4	0,8	0,7	1,0
Mellemlange videregående uddannelser	3,9	1,8	2,4	3,1	2,5	3,2	1,0	1,7	2,2	1,9
Bacheloruddannelser 5)	1,0	1,3	0,9	2,9	2,5	2,9	3,3	3,9	2,3	2,0
Kandidatuddannelser 6)	1,1	0,5	0,5	0,8	2,9	3,2	2,3	1,9	3,8	2,2
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,3	0,0	0,0	1,0	0,0	0,4	1,3	0,8	0,5

1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra Øvrige sundhedsuddannelser, MVU</b>										
Omverden	90,3	92,4	94,0	93,1	88,8	95,7	94,8	88,9	90,1	90,2
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	2,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	3,3	0,0	1,4
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Korte videregående uddannelser	0,0	2,4	0,0	0,0	3,4	0,0	1,6	0,0	4,2	1,4
Mellemlange videregående uddannelser	5,6	1,9	2,0	6,9	0,0	4,3	0,0	2,9	1,5	3,4
Bacheloruddannelser 5)	1,7	1,6	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,1	3,6
Kandidatuddannelser 6)	0,0	1,7	2,0	0,0	3,8	0,0	3,7	4,9	1,1	0,0
Ph.d., m.v. 7)	0,0	0,0	0,0	0,0	1,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Fra Bioanalytiker, MVU</b>										
Omverden	82,7	69,8	78,6	76,0	71,1	68,7	76,7	81,0	90,3	84,2
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	0,4	0,9	2,1	0,5	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0	0,7
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,0	0,0	0,9	0,0	0,0	0,9	0,5	1,8	0,0	0,7
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,5	1,7	0,9	0,9	0,4	0,4	0,5	0,0	0,0	0,0
Korte videregående uddannelser	6,2	10,7	7,3	2,5	6,3	5,8	3,9	3,8	0,6	0,6
Mellemlange videregående uddannelser	5,4	9,5	5,8	8,3	8,9	11,0	11,8	4,4	3,2	3,8
Bacheloruddannelser 5)	1,0	3,6	1,9	3,6	5,6	7,1	3,0	4,7	5,3	5,3
Kandidatuddannelser 6)	3,4	2,8	2,5	8,4	7,7	5,2	3,1	4,3	0,6	4,8
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0
<b>Fra Folkeskolelærere, MVU</b>										
Omverden	84,3	86,5	85,9	85,2	81,9	79,3	79,4	92,9	88,5	89,3
Korte videregående uddannelser	1,0	0,6	0,4	0,3	0,5	0,5	1,1	1,0	1,2	0,8
Mellemlange videregående uddannelser	0,7	0,9	0,7	1,0	1,0	0,6	1,3	0,8	1,3	1,2
Bacheloruddannelser 5)	1,7	1,4	1,3	2,2	2,4	2,2	2,4	2,1	2,8	1,8
Kandidatuddannelser 6)	11,6	9,6	10,9	10,6	13,4	16,7	15,0	2,2	5,5	6,4
Andre uddannelser <1,0%	0,7	1,0	0,8	0,8	0,9	0,7	0,8	0,9	0,8	0,6
<b>Fra Pædagog, MVU</b>										
Omverden	95,5	95,3	94,0	95,0	94,2	94,2	93,2	95,3	92,1	92,1
Korte videregående uddannelser	0,3	0,1	0,3	0,2	0,3	0,2	0,2	0,6	1,2	0,5
Mellemlange videregående uddannelser	1,4	1,8	1,8	0,9	0,6	0,6	1,7	0,7	1,6	1,3
Bacheloruddannelser 5)	0,9	0,5	1,3	0,9	0,7	0,8	0,7	1,2	1,3	0,9
Kandidatuddannelser 6)	1,3	1,4	1,3	2,3	3,4	3,1	3,1	0,8	2,5	3,7
Andre uddannelser <1,0%	0,6	1,0	1,3	0,7	0,9	1,2	1,0	1,4	1,4	1,5
<b>Fra Øvrige læreruddannelser, MVU</b>										
Omverden	76,2	66,5	70,1	71,6	62,9	55,6	59,1	62,6	57,8	60,0
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	1,2	2,6	2,3	0,4	2,3	2,6	1,3	1,5	0,0	0,3
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	0,7	0,3	1,1	0,3	0,3	0,3	0,4	0,3	0,3	0,0
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,9	0,7	2,4	2,4	3,5	5,0	2,7	2,8	4,7	3,7
Erhvervsfaglige hovedforløb	1,9	4,5	2,9	5,9	4,8	4,4	1,6	2,7	4,1	4,5
Korte videregående uddannelser	2,4	3,1	2,0	1,4	4,0	2,8	4,7	4,8	6,0	5,6
Mellemlange videregående uddannelser	10,9	15,0	12,5	11,8	14,9	21,5	23,3	22,2	20,1	20,6
Bacheloruddannelser 5)	1,1	1,0	2,6	1,5	1,7	1,5	3,2	1,6	3,4	2,8
Kandidatuddannelser 6)	4,3	6,3	3,7	4,7	5,5	6,4	3,6	1,5	3,7	2,6
Andre uddannelser <1,0%	0,4	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra Øvrige uddannelser, MVU</b>										
Omverden	78,2	94,1	95,7	74,5	69,9	68,4	81,9	83,6	77,9	90,6
Erhvervsfaglige hovedforløb	4,9	0,0	4,4	0,0	3,2	0,0	9,0	0,0	6,0	0,0
Korte videregående uddannelser	0,0	5,9	0,0	4,2	7,5	0,0	0,0	2,8	4,1	3,3
Mellemlange videregående uddannelser	12,3	0,0	0,0	9,9	16,6	22,8	6,4	3,4	7,9	3,0
Bacheloruddannelser 5)	0,0	0,0	0,0	5,7	2,8	5,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Kandidatuddannelser 6)	4,6	0,0	0,0	5,7	0,0	3,1	2,8	10,2	4,1	3,0
<b>Fra Jura, bach. 5)</b>										
Omverden	0,0	1,4	2,8	3,1	0,0	0,4	0,4	0,0	0,0	3,1
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,6	1,6	0,2	0,0	0,1	0,2	0,0
Kandidatuddannelser 6)	100,0	97,8	96,4	96,3	98,4	98,7	99,3	99,7	98,7	96,6
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,8	0,8	0,0	0,0	0,7	0,3	0,2	1,0	0,3
<b>Fra HA, bach. 5)</b>										
Omverden	8,5	11,9	9,9	10,5	8,4	5,4	5,0	6,2	6,3	5,6
Erhvervsfaglige hovedforløb	1,6	1,8	2,4	2,3	1,8	1,0	0,6	0,6	0,8	0,6
Korte videregående uddannelser	1,0	0,9	0,6	0,9	0,6	0,9	0,3	0,5	0,1	0,2
Mellemlange videregående uddannelser	6,7	7,3	8,1	5,4	4,4	3,2	2,8	2,3	2,3	1,6
Bacheloruddannelser 5)	1,3	2,6	1,4	1,7	1,7	1,5	2,3	4,4	1,0	1,8
Kandidatuddannelser 6)	80,8	75,3	76,9	79,1	82,8	87,8	88,7	85,7	89,3	90,1
Andre uddannelser <1,0%	0,2	0,2	0,6	0,2	0,3	0,2	0,2	0,3	0,2	0,1
<b>Fra Samfund, bach. 5)</b>										
Omverden	6,0	6,0	6,8	4,3	0,6	0,8	0,7	1,5	1,1	3,4
Mellemlange videregående uddannelser	1,5	0,9	0,8	0,6	0,8	1,0	0,5	0,5	1,1	1,1
Bacheloruddannelser 5)	1,1	1,2	1,3	2,8	3,0	1,6	3,6	5,9	1,3	2,3
Kandidatuddannelser 6)	91,4	91,5	90,7	92,3	95,3	96,5	94,9	91,9	96,4	92,8
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,4	0,4	0,0	0,3	0,1	0,3	0,3	0,2	0,3
<b>Fra Erhvervsprog, bach. 5)</b>										
Omverden	33,6	35,0	28,6	32,6	33,1	22,9	28,9	22,2	19,7	22,4
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	1,1	0,8	1,2	1,1	1,0	1,3	0,7	0,6	0,8	0,4
Erhvervsfaglige hovedforløb	2,1	3,7	4,0	4,3	6,2	3,5	3,4	1,4	1,2	1,4
Korte videregående uddannelser	8,0	4,6	5,4	3,1	4,6	2,4	1,1	1,5	1,7	1,0
Mellemlange videregående uddannelser	15,1	11,5	10,3	8,8	10,5	8,7	6,0	5,4	4,8	4,3
Bacheloruddannelser 5)	2,9	1,7	3,7	12,2	10,2	2,3	3,4	2,9	2,1	2,2
Kandidatuddannelser 6)	36,7	41,7	46,4	37,4	33,9	58,4	56,0	65,9	69,3	68,4
Andre uddannelser <1,0%	0,5	1,1	0,3	0,6	0,6	0,5	0,5	0,2	0,3	0,2
<b>Fra Sprog, bach. 5)</b>										
Omverden	0,0	9,7	9,2	1,5	1,9	6,5	2,1	2,3	4,0	3,6
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	1,2	0,1	0,5	0,2	0,2
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	1,1	1,5	1,0	0,4	1,0	1,3	0,6	0,8	1,6
Bacheloruddannelser 5)	0,0	0,0	2,5	3,1	1,5	3,2	1,8	3,3	3,5	1,9
Kandidatuddannelser 6)	100,0	88,8	85,6	93,8	94,8	87,4	94,2	92,7	90,7	91,9
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,4	1,2	0,7	0,9	0,7	0,4	0,6	0,9	0,9

1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra Psykologi, bach. 5)</b>										
Omverden	6,9	7,6	10,5	3,5	1,8	12,1	1,0	0,9	6,0	2,8
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,4	0,7	0,0	0,9	0,3
Kandidatuddannelser 6)	93,1	92,4	89,5	96,5	97,2	87,5	98,3	99,1	92,7	96,9
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0
<b>Fra Humaniora, bach. 5)</b>										
Omverden	13,3	0,0	3,5	6,8	2,1	2,5	1,2	1,6	1,6	2,4
Mellemlange videregående uddannelser	0,9	0,2	0,9	1,3	0,8	0,4	0,8	1,7	0,8	1,0
Bacheloruddannelser 5)	1,7	0,8	4,0	2,8	2,5	3,6	2,0	3,1	1,8	2,1
Kandidatuddannelser 6)	84,1	99,1	90,4	88,8	94,4	93,1	95,7	93,2	95,1	94,1
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,0	1,2	0,3	0,2	0,4	0,4	0,4	0,7	0,5
<b>Fra Naturvidenskab, bach. 5)</b>										
Omverden	8,2	6,4	6,5	4,7	3,1	2,8	2,8	6,2	3,5	7,2
Mellemlange videregående uddannelser	1,0	2,4	0,4	0,8	0,8	0,7	1,3	3,2	1,0	0,7
Bacheloruddannelser 5)	1,2	0,6	0,9	2,1	2,3	2,7	4,9	5,6	1,5	0,5
Kandidatuddannelser 6)	89,6	89,4	90,8	92,1	92,9	93,2	90,0	84,6	91,1	90,3
Ph.d., m.v. 7)	0,0	0,6	0,4	0,2	0,6	0,1	0,4		1,0	0,9
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,6	1,2	0,0	0,3	0,5	0,5	0,5	1,8	0,4
<b>Fra Landbrugsvidenskab m.v., bach. 5)</b>										
Omverden	0,0	44,4	6,3	2,4	1,7	2,0	0,7	1,3	1,0	0,8
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,0	7,4	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	0,0	4,8	2,0	0,0	0,0	1,4	3,4	2,3	11,0
Bacheloruddannelser 5)	0,0	0,0	0,0	1,2	0,4	0,0	1,0	1,9	0,0	0,4
Kandidatuddannelser 6)	0,0	48,2	88,9	94,3	97,4	97,6	96,0	92,8	96,7	87,7
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,9	0,7	0,0	0,0
<b>Fra Jura, kand. 6)</b>										
Omverden	82,8	84,4	89,0	84,6	88,4	89,7	88,8	88,4	94,8	91,1
Korte videregående uddannelser	2,1	1,2	0,8	0,4	1,1	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	10,0	10,5	6,4	9,9	6,8	5,0	7,9	7,1	3,0	5,5
Bacheloruddannelser 5)	0,0	0,9	0,0	0,5	1,8	0,4	0,3	0,9	0,5	0,9
Kandidatuddannelser 6)	1,1	0,6	0,7	0,9	0,5	1,1	0,9	0,8	0,7	1,0
Ph.d., m.v. 7)	2,8	2,1	2,7	3,3	1,3	3,0	1,9	2,6	1,0	1,5
Andre uddannelser <1,0%	1,3	0,4	0,4	0,5	0,2	0,9	0,0	0,2	0,0	0,0
<b>Fra Erhvervsøkonomi, kand. 6)</b>										
Omverden	80,9	89,1	85,2	87,5	90,0	91,7	90,3	91,2	88,4	91,0
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,0	1,5	0,2	0,0	0,0	0,1	0,2	0,0	0,0	0,1
Korte videregående uddannelser	3,4	1,2	1,3	1,0	0,3	0,3	1,2	0,2	0,6	0,1
Mellemlange videregående uddannelser	12,5	5,6	8,2	7,6	6,1	4,2	4,5	4,6	5,1	5,8
Kandidatuddannelser 6)	0,7	0,6	1,5	0,9	1,1	1,0	1,4	1,3	2,5	1,3
Ph.d., m.v. 7)	1,9	1,7	2,3	2,4	1,7	1,4	1,9	2,4	2,7	1,4
Andre uddannelser <1,0%	0,6	0,3	1,3	0,6	0,8	1,3	0,5	0,4	0,7	0,4

1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra Forvaltning m.v., kand. 6)</b>										
Omverden	72,3	77,2	76,7	80,1	81,5	82,8	80,0	79,1	83,0	83,3
Korte videregående uddannelser	1,2	0,7	0,5	0,4	0,4	0,1	0,4	0,2	0,0	0,1
Mellemlange videregående uddannelser	6,3	6,9	7,1	7,5	6,2	5,2	4,3	6,0	5,5	5,2
Bacheloruddannelser 5)	1,6	2,4	1,4	0,9	1,1	0,6	1,5	1,7	1,3	0,6
Kandidatuddannelser 6)	8,3	3,5	3,9	2,9	2,1	3,8	4,4	4,7	3,5	6,0
Ph.d., m.v. 7)	8,7	8,8	9,8	8,1	7,8	6,6	8,9	7,7	6,4	4,6
Andre uddannelser <1,0%	1,6	0,5	0,7	0,1	1,0	0,9	0,5	0,6	0,4	0,2
<b>Fra Erhvervsprog, kand. 6)</b>										
Omverden	68,3	70,8	74,4	81,5	77,8	78,5	80,5	78,9	78,5	84,2
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	1,9	0,4	0,0	0,0	0,4
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,0	4,5	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,0	0,0	1,7	0,0	0,3	0,0	0,4	0,4	0,0
Korte videregående uddannelser	6,1	4,8	2,3	3,3	1,4	1,1	0,4	1,2	1,1	0,7
Mellemlange videregående uddannelser	18,8	14,1	13,1	10,9	12,9	8,0	12,3	14,0	14,4	9,1
Bacheloruddannelser 5)	0,0	0,0	3,3	0,0	1,1	2,2	1,3	2,8	3,1	2,2
Kandidatuddannelser 6)	3,5	0,0	0,7	0,7	2,8	3,9	2,1	1,2	1,2	1,1
Andre uddannelser <1,0%	2,2	5,7	5,2	2,0	4,1	4,0	3,0	1,6	1,4	2,3
<b>Fra Sprog, kand. 6)</b>										
Omverden	55,2	60,1	60,3	55,0	68,9	71,2	69,2	68,0	70,2	73,9
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,0	1,1	0,5	0,3	0,3	0,3	0,3	0,7	0,9	0,3
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,6	0,5	1,0	0,3	0,4	0,5	0,4	0,6	0,5
Korte videregående uddannelser	2,3	0,5	1,1	0,8	1,1	1,4	0,3	0,2	0,4	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	3,4	2,5	3,6	4,2	2,4	3,7	4,3	5,8	3,5	6,5
Bacheloruddannelser 5)	10,4	9,5	14,4	13,1	8,2	3,3	5,1	5,1	2,9	3,7
Kandidatuddannelser 6)	22,5	19,5	13,3	19,3	13,2	13,0	14,2	16,2	16,8	12,5
Ph.d., m.v. 7)	5,8	6,2	5,7	6,0	5,5	6,7	6,2	3,7	4,7	2,6
Andre uddannelser <1,0%	0,4	0,0	0,7	0,4	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Fra Teologi, kand. 6)</b>										
Omverden	87,4	78,4	84,7	92,2	77,3	88,5	89,2	88,0	86,8	89,8
Korte videregående uddannelser	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,9	0,0	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	1,2	0,7	0,0	0,7	0,0	1,0	2,1	6,0	3,1
Bacheloruddannelser 5)	0,0	0,9	0,7	1,0	2,0	0,7	0,0	0,0	0,0	1,0
Kandidatuddannelser 6)	4,2	7,5	4,1	0,0	12,0	7,8	3,4	2,0	1,0	2,4
Andre uddannelser <1,0%	8,5	12,0	8,8	6,8	8,1	3,0	6,3	7,1	6,2	3,7
<b>Fra Kunstneriske uddannelser, kand. 6)</b>										
Omverden	58,7	65,8	67,2	63,9	65,6	69,5	67,7	72,9	77,6	70,8
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,0	0,0	0,0	0,6	0,0	0,6	0,0	1,0	0,4	0,4
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,6	0,0	1,9	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5
Korte videregående uddannelser	0,4	1,7	2,6	0,5	0,9	0,5	0,8	0,0	0,5	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	1,7	3,6	2,4	2,3	2,4	5,0	3,4	3,4	6,1	4,2
Bacheloruddannelser 5)	11,4	4,6	6,4	8,0	6,1	4,5	4,4	4,5	3,4	4,0
Kandidatuddannelser 6)	21,9	18,9	13,3	21,0	19,8	14,4	16,6	11,9	8,3	15,9
Ph.d., m.v. 7)	4,6	5,3	6,3	3,8	4,6	4,9	6,1	6,4	3,6	4,2
Andre uddannelser <1,0%	0,7	0,0	0,0	0,0	0,6	0,7	0,6	0,0	0,0	0,0

1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra Kunstneriske udd., (Kulturmin.), 6)</b>										
Omverden	78,6	76,4	82,8	79,6	72,8	77,4	71,2	77,6	65,0	71,4
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,0	0,0	0,0	0,5	0,4	0,0	2,5	1,9	0,5	1,8
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,6	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,1	0,4	1,2
Korte videregående uddannelser	0,0	1,2	0,6	0,6	1,0	0,5	0,8	0,8	0,8	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	2,5	0,0	2,3	1,6	1,7	0,0	4,0	5,7	3,1	5,1
Bacheloruddannelser 5)	1,0	0,6	1,8	2,2	3,3	5,4	5,3	2,5	4,9	4,2
Kandidatuddannelser 6)	6,0	8,1	4,9	8,5	8,6	9,5	10,5	5,5	21,0	8,4
Ph.d., m.v. 7)	10,8	13,2	7,0	6,5	12,1	6,8	5,8	4,5	4,4	7,5
Andre uddannelser <1,0%	0,5	0,5	0,6	0,0	0,0	0,4	0,0	0,5	0,0	0,4
<b>Fra Psykologi, kand. 6)</b>										
Omverden	85,4	91,5	87,9	88,3	89,9	81,7	81,9	79,8	86,0	90,2
Korte videregående uddannelser	1,0	0,0	0,0	0,7	1,3	0,0	0,0	0,0	0,6	0,5
Mellemlange videregående uddannelser	0,5	0,5	1,8	1,3	0,0	3,0	1,5	3,6	2,2	1,4
Bacheloruddannelser 5)	0,7	0,0	0,5	1,8	1,3	2,1	3,8	2,2	0,4	1,0
Kandidatuddannelser 6)	4,8	1,2	1,4	1,9	1,9	6,0	3,0	3,6	3,2	2,6
Ph.d., m.v. 7)	7,6	6,7	8,4	6,1	5,5	6,6	8,7	10,7	7,7	4,4
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	1,1	0,0	0,0	0,0
<b>Fra Humaniora, kand. 6)</b>										
Omverden	56,4	58,1	59,0	57,0	65,6	66,4	68,4	69,5	72,0	74,1
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	1,1	0,8	0,0	0,1	0,2	0,9	0,2	0,0	0,0	0,0
Korte videregående uddannelser	1,2	0,6	1,0	0,5	0,7	0,8	0,4	0,5	0,5	0,3
Mellemlange videregående uddannelser	3,2	1,5	2,9	3,3	2,0	1,0	1,9	3,4	4,1	4,3
Bacheloruddannelser 5)	9,7	10,0	9,2	13,6	5,3	3,4	5,4	6,2	3,6	2,5
Kandidatuddannelser 6)	19,6	18,5	17,0	18,2	17,0	16,5	13,2	10,8	11,5	10,8
Ph.d., m.v. 7)	8,2	9,6	10,3	7,0	8,7	9,6	9,9	8,8	7,6	7,0
Andre uddannelser <1,0%	0,7	0,8	0,6	0,3	0,7	1,4	0,6	0,9	0,7	1,0
<b>Fra Civilingeniør, kand. 6)</b>										
Omverden	52,8	60,7	58,8	64,9	67,5	66,1	69,6	70,6	76,4	78,4
Mellemlange videregående uddannelser	27,9	22,8	18,6	16,4	15,5	13,3	12,8	12,7	4,4	5,5
Bacheloruddannelser 5)	0,3	0,4	0,5	0,4	0,6	0,5	0,2	0,3	0,9	1,5
Kandidatuddannelser 6)	0,4	0,3	1,0	0,7	0,4	1,7	0,2	0,8	1,6	0,7
Ph.d., m.v. 7)	18,1	15,3	20,8	17,3	15,7	18,2	17,1	15,3	16,4	13,7
Andre uddannelser <1,0%	0,5	0,5	0,2	0,3	0,2	0,3	0,1	0,3	0,4	0,2
<b>Fra Landinspektør, kand. 6)</b>										
Omverden	84,4	92,9	91,2	51,0	75,0	86,8	81,4	80,6	95,8	95,8
Korte videregående uddannelser	0,0	0,0	0,0	3,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	13,1	7,1	3,4	7,3	9,8	6,8	7,9	16,7	4,2	4,2
Bacheloruddannelser 5)	0,0	0,0	0,0	3,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Kandidatuddannelser 6)	0,0	0,0	0,0	29,5	15,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ph.d., m.v. 7)	2,5	0,0	5,4	5,1	0,0	6,4	10,7	2,7	0,0	0,0



1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra Arkitekt, kand. 6)</b>										
Omverden	95,5	96,6	92,5	95,6	94,9	93,2	94,5	95,7	95,8	93,9
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,0	0,0	0,0	0,6	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Korte videregående uddannelser	0,0	0,5	1,1	0,5	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,3
Mellemlange videregående uddannelser	0,5	1,8	4,5	1,0	0,5	3,2	1,4	1,6	1,2	2,5
Bacheloruddannelser 5)	0,9	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,4	1,0	0,4	1,8
Ph.d., m.v. 7)	1,8	1,1	2,0	2,3	2,2	2,2	2,3	1,3	2,1	0,0
Andre uddannelser <1,0%	1,4	0,0	0,0	0,0	1,0	1,4	0,4	0,5	0,4	1,6
<b>Fra Naturvidenskab, kand. 6)</b>										
Omverden	47,6	50,6	55,7	57,6	58,5	59,1	57,3	57,2	65,6	67,8
Korte videregående uddannelser	0,3	1,2	0,4	0,6	1,0	0,5	0,4	0,5	0,0	0,3
Mellemlange videregående uddannelser	4,0	5,0	6,6	3,1	3,7	3,7	5,6	4,3	3,1	2,5
Bacheloruddannelser 5)	5,6	2,9	1,4	1,0	2,1	1,3	1,1	1,6	1,9	2,2
Kandidatuddannelser 6)	7,6	6,6	3,4	5,7	4,5	3,2	5,1	5,8	6,0	3,8
Ph.d., m.v. 7)	34,4	33,5	32,4	31,6	30,2	31,9	29,9	30,3	23,3	23,4
Andre uddannelser <1,0%	0,4	0,2	0,1	0,5	0,1	0,3	0,6	0,4	0,1	0,1
<b>Fra Landbrugsvidenskab m.v., kand. 6)</b>										
Omverden	62,4	62,8	65,9	71,4	77,0	73,3	65,2	69,6	74,3	79,1
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,5	0,0
Korte videregående uddannelser	0,4	2,5	0,6	0,5	0,5	0,8	0,8	0,0	0,6	1,3
Mellemlange videregående uddannelser	14,5	14,7	15,4	11,7	6,1	4,7	11,0	10,1	7,6	6,4
Kandidatuddannelser 6)	1,5	0,9	1,0	1,2	2,8	1,4	0,5	3,1	1,5	1,3
Ph.d., m.v. 7)	21,2	18,0	16,7	13,6	12,9	19,0	22,2	17,2	13,7	11,9
Andre uddannelser <1,0%	0,0	1,2	0,4	1,6	0,8	0,8	0,4	0,0	0,9	0,0
<b>Fra Veterinærvidenskab, kand. 6)</b>										
Omverden	83,0	84,1	82,9	82,5	88,2	84,9	66,6	75,2	82,6	85,5
Mellemlange videregående uddannelser	0,9	2,0	3,8	0,0	1,1	2,4	0,0	0,0	1,8	0,0
Bacheloruddannelser 5)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,9	1,1	0,0	0,0
Kandidatuddannelser 6)	1,3	0,0	1,2	0,0	0,0	0,0	1,2	1,1	0,0	0,0
Ph.d., m.v. 7)	14,7	13,9	12,0	17,5	10,8	12,7	31,3	22,6	15,6	14,6
<b>Fra Sygepleje, biomekanik m.v., kand. 6)</b>										
Omverden	.	.	55,6	74,1	85,0	52,4	51,3	67,6	58,3	83,3
Mellemlange videregående uddannelser	.	.	0,0	0,0	6,1	12,3	11,6	13,8	25,2	6,6
Bacheloruddannelser 5)	.	.	0,0	0,0	0,0	3,1	0,0	1,8	4,2	0,0
Kandidatuddannelser 6)	.	.	27,8	11,1	0,0	3,1	25,3	0,0	0,0	3,2
Ph.d., m.v. 7)	.	.	16,7	14,8	9,0	29,1	11,8	16,9	12,4	6,9
<b>Fra Farmaceut, kand. 6)</b>										
Omverden	77,5	73,5	79,8	74,0	75,2	70,5	76,7	75,1	85,0	90,4
Mellemlange videregående uddannelser	9,8	9,5	7,0	9,6	8,5	13,1	3,3	6,5	3,4	1,3
Kandidatuddannelser 6)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,7	0,0	1,0
Ph.d., m.v. 7)	11,9	16,4	12,5	15,6	15,6	16,3	20,0	16,8	11,6	7,4
Andre uddannelser <1,0%	0,8	0,7	0,8	0,8	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra Tandlæge, kand. 6)</b>										
Omverden	92,1	95,0	96,3	96,6	95,5	98,0	95,0	97,2	95,0	93,4
Mellemlange videregående uddannelser	0,6	1,9	0,0	1,2	0,0	0,9	2,1	1,1	1,1	0,0
Bacheloruddannelser 5)	0,0	0,0	1,5	0,0	0,0	0,0	1,2	0,9	0,0	0,8
Kandidatuddannelser 6)	0,0	0,0	1,3	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	1,2
Ph.d., m.v. 7)	6,8	3,0	1,0	2,2	4,5	0,0	1,8	0,8	4,0	4,6
Andre uddannelser <1,0%	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Fra Lægevidenskab, kand. 6)</b>										
Omverden	69,7	66,9	66,4	67,2	75,1	72,2	70,9	65,2	70,4	83,2
Mellemlange videregående uddannelser	1,5	2,3	0,9	1,4	0,7	0,6	0,7	1,3	0,2	0,4
Bacheloruddannelser 5)	0,0	0,7	0,3	0,3	0,6	0,6	0,5	1,1	0,7	0,4
Kandidatuddannelser 6)	0,4	0,7	0,3	0,4	0,2	0,4	0,2	0,0	1,1	0,8
Ph.d., m.v. 7)	28,5	29,2	32,1	30,8	23,5	26,0	27,7	32,4	27,6	15,3
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Fra Samfund ph.d. 7)</b>										
Omverden	100,0	93,8	87,5	96,4	100,0	95,4	96,3	93,6	92,4	91,3
Bacheloruddannelser 5)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Kandidatuddannelser 6)	0,0	0,0	2,7	0,0	0,0	1,6	1,8	0,8	0,9	0,0
Ph.d., m.v. 7)	0,0	6,2	9,9	3,6	0,0	1,5	1,8	5,7	6,8	8,7
<b>Fra Humaniora ph.d. 7)</b>										
Omverden	97,8	91,5	96,2	97,3	98,8	99,0	95,6	93,8	90,4	89,7
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,4	4,8	1,3
Bacheloruddannelser 5)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1
Kandidatuddannelser 6)	2,2	8,5	3,8	1,4	1,2	0,0	3,4	3,8	3,6	3,8
Ph.d., m.v. 7)	0,0	0,0	0,0	1,4	0,0	1,0	1,0	0,0	1,2	4,2
<b>Fra Teknik ph.d. 7)</b>										
Omverden	92,7	92,7	90,3	94,9	91,1	93,4	94,3	93,9	95,1	87,9
Mellemlange videregående uddannelser	7,4	5,5	9,4	4,3	7,6	4,9	2,7	3,3	2,2	1,8
Kandidatuddannelser 6)	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	1,3	3,1	2,2	0,0	0,4
Ph.d., m.v. 7)	0,0	1,4	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,9	10,0
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,5	0,0	0,5	1,3	0,4	0,0	0,6	0,9	0,0
<b>Fra Naturvidenskab ph.d. 7)</b>										
Omverden	96,8	97,9	94,2	95,2	92,2	96,1	93,0	94,8	93,8	96,4
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	0,0	1,4	1,0	3,0	1,0	2,8	2,1	3,8	0,5
Bacheloruddannelser 5)	2,5	0,0	1,9	1,1	0,0	0,5	0,0	1,2	0,8	0,0
Kandidatuddannelser 6)	0,7	2,1	2,7	2,3	4,8	2,5	2,6	1,5	1,0	2,2
Ph.d., m.v. 7)	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	1,5	0,4	0,0	0,9
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	0,0
<b>Fra Veterinær/landbr.vid. ph.d. 7)</b>										
Omverden	100,0	100,0	92,0	98,5	97,9	96,8	95,5	97,7	98,8	93,6
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,0	0,0	4,6	0,0	0,0	3,2	0,0	0,0	0,0	0,0
Korte videregående uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,5	0,0	0,0	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	0,0	3,5	0,0	0,0	0,0	1,6	2,3	0,0	0,9
Bacheloruddannelser 5)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,7
Kandidatuddannelser 6)	0,0	0,0	0,0	1,5	2,1	0,0	1,4	0,0	1,2	2,0
Ph.d., m.v. 7)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,9

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra Sundhed ph.d. 7)</b>											
Omverden		93,6	80,5	98,0	94,7	98,4	96,5	98,6	97,0	97,4	97,1
Mellemlange videregående uddannelser		1,1	3,9	1,0	1,9	1,6	0,6	0,0	1,7	1,3	0,0
Bacheloruddannelser 5)		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	1,0
Kandidatuddannelser 6)		5,3	15,6	1,0	3,5	0,0	1,6	1,4	0,4	0,4	1,1
Ph.d., m.v. 7)		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,4	0,0	0,9	0,4	0,7
<b>Fra Kunstneruddannelser på solistniveau 7)</b>											
Omverden		96,7	91,1	88,5	86,8	92,3	100,0	87,0	97,3	83,3	92,4
Mellemlange videregående uddannelser		0,0	0,0	3,5	7,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Bacheloruddannelser 5)		0,0	4,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,1	0,0
Kandidatuddannelser 6)		0,0	0,0	8,0	0,0	0,0	0,0	9,2	2,7	5,0	3,9
Ph.d., m.v. 7)		3,3	4,6	0,0	5,3	7,7	0,0	3,9	0,0	8,6	3,7

- 1) 2002 er p.t. det seneste indberetningsår. Der kan forekomme manglende eller forkerte indberetninger fra institutionerne. Indtil der bliver rettet op på disse mangler og fejl, bør 2002-tallene derfor betragtes som foreløbige.
- 2) Som følge af forsøg allerede fra 1999 forud for EUD-reformen i 2001 faldt tilgangen til HI og TI. Den fri ungdomsudannelse blev afviklet med virkning fra udgangen af 2002, men forbliver dog i kraft for allerede indgåede uddannelsesaftaler. I 2002 mangler tal for elevbestanden på følgende uddannelser: køkkenleder 1, andre husholdningsskolekurser og kursus i håndarbejde. I forbindelse med reformen, som trådte i kraft 1. januar 2001, blev indgangsåret til social- og sundhedsuddannelserne erstattet af et grundforløb. I 2002 er tallene for produktionsskoler for lavt.
- 3) I 1994 og 1995 blev hhv. htx og hhx forlænget med et år til et treårigt forløb. I 1998 og 1999 er indberetningerne fra institutionerne til Danmarks Statistik for adgangseksamen til diplomingeniøruddannelsen mangelfulde. Fra DTU mangler helt indberetning af elever fra 1996 til 2002.
- 4) Fra 1994 til 1997 var der problemer med registreringen af fuldførte og afbrudte forløb. En hel del af de afbrudte forløb blev fejlagtigt registreret som fuldførte forløb. Pr. 1. januar 2001 trådte den ny EUD-reform i kraft, hvor 1. og 2. skoleperiode blev afløst af et grundforløb med 7 indgange, men allerede fra 1999 blev der kørt forsøg med denne struktur. Med reformens indførelse starter de elever, der før startede på HI og TI, direkte på grundforløbet. De seneste år er antallet af afbrud fra grundforløb for højt, det skyldes, at de som har fuldført et grundforløb og siden genstartet det samme grundforløb på samme skole vil få registreret et afbrud fra deres første forløb.
- 5) At der for bacheloruddannelserne er tal fra, før uddannelserne formelt blev oprettet, skyldes, at fx HA og erhvervsprog allerede før reformen havde denne struktur, og at der inden reformen var forsøgsordninger med visse bacheloruddannelser. Bachelorreformen har generelt ført til usikkerhed i datagrundlaget i omlægningsperioden.
- 6) Kandidatuddannelserne indeholder både udelte kandidatforløb og kandidatoverbygningsuddannelser. Se tillige note 5).
- 7) Fra 2000 til 2002 er tallene for ph.d. behæftede med fejl.

Tabel 6.6.2 Overgangsmønster for studerende, der afbrød udvalgte videregående uddannelser, og som gik til en ny uddannelse, opgjort i procent fra 1993 til 2002.

Opgørelsestidspunktet er 1/10 året før til 30/9 i året.

	1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra Akademi- og markedsføringsøkonomer m.v., KUV</b>											
Omverden		27,7	34,7	42,5	33,5	30,4	27,5	35,4	36,8	31,2	29,6
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)		1,0	1,9	0,3	1,5	2,7	2,5	1,0	0,8	0,7	0,4
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)		8,3	5,4	3,8	3,3	5,1	3,9	1,7	3,2	2,8	2,5
Erhvervsfaglige grundforløb 4)		4,7	5,2	4,3	3,8	5,4	5,6	8,5	5,5	8,5	9,4
Erhvervsfaglige hovedforløb		9,5	17,0	16,5	13,7	15,9	17,0	8,5	11,7	14,1	14,8
Korte videregående uddannelser		9,1	5,4	8,7	13,2	13,7	13,5	15,9	19,4	17,8	12,3
Mellemlange videregående uddannelser		24,7	16,8	14,2	19,3	15,5	16,7	18,2	13,0	12,9	16,1
Bacheloruddannelser 5)		12,4	11,9	9,0	10,7	9,5	9,2	10,3	8,7	10,4	13,2
Kandidatuddannelser 6)		2,0	1,7	0,6	1,1	1,4	3,6	0,5	0,8	1,5	1,5
Andre uddannelser <1,0%		0,8	0,0	0,3	0,0	0,4	0,5	0,0	0,1	0,1	0,2
<b>Fra Politi- og fængselsuddannelser, KUV</b>											
Omverden		54,5	59,8	56,3	49,9	66,0	52,7	49,7	54,3	45,6	47,1
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)		0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	4,8	3,7	4,5	0,0	0,0
Almengymnasiale uddannelser		1,1	0,0	0,0	0,0	2,2	2,9	1,2	0,0	0,0	1,6
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)		4,2	1,1	0,8	0,0	1,3	0,0	0,0	0,0	2,9	0,0
Erhvervsfaglige grundforløb 4)		7,7	1,3	0,8	10,3	3,5	8,3	14,7	14,7	4,9	4,7
Erhvervsfaglige hovedforløb		6,3	1,1	14,9	2,6	5,8	9,4	9,0	15,0	12,2	12,5
Korte videregående uddannelser		9,0	12,7	19,5	3,5		7,0	6,4	4,7	6,8	3,8
Mellemlange videregående uddannelser		17,2	16,9	5,0	27,4	17,6	11,2	11,6	6,9	17,0	25,0
Bacheloruddannelser 5)		0,0	7,2	1,4	2,2	3,6	1,2	2,0	0,0	10,6	3,3
Kandidatuddannelser 6)		0,0	0,0	1,3	3,2	0,0	2,6	1,7	0,0	0,0	2,0
<b>Fra Erhvervsprog, KUV</b>											
Omverden		62,5	63,7	56,3	64,4	60,5	59,6	67,6	66,0	72,4	74,8
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)		0,4	0,3	1,0	0,4	0,2	1,1	1,3	0,1	0,4	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)		0,3	0,8	0,6	0,2	0,6	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsfaglige grundforløb 4)		1,5	0,9	1,7	1,7	1,7	2,1	1,8	0,5	1,3	3,0
Erhvervsfaglige hovedforløb		2,5	3,2	3,9	4,1	2,5	1,6	3,2	1,3	2,0	1,6
Korte videregående uddannelser		6,4	8,4	7,1	7,6	6,5	2,5	2,7	3,6	2,4	2,8
Mellemlange videregående uddannelser		13,5	11,2	14,0	13,2	17,2	21,5	13,4	19,8	12,2	11,0
Bacheloruddannelser 5)		6,1	5,5	8,6	4,0	5,6	4,7	5,4	6,2	6,1	1,9
Kandidatuddannelser 6)		6,0	5,5	6,2	4,1	5,2	4,8	4,5	2,0	3,0	4,8
Ph.d., m.v. 7)		0,4	0,6	0,6	0,4	0,2	1,0	0,0	0,4	0,2	0,0
Andre uddannelser <1,0%		0,4	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,2	0,1	0,0	0,0

1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra Kunstneriske uddannelser, KVV</b>										
Omverden	57,8	70,6	79,9	52,8	33,2	37,7	50,2	58,0	62,1	49,9
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,0	0,0	5,6	0,0	12,4	5,9	2,5	0,0	2,6	2,9
Almengymnasiale uddannelser	1,4	0,0	0,0	2,9	3,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,4	0,0
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,0	3,1	0,0	0,0	4,7	1,6	13,7	5,5	3,9	7,7
Erhvervsfaglige hovedforløb	3,7	0,0	0,0	0,0	0,0	7,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Korte videregående uddannelser	11,9	4,2	3,3	6,0	2,5	0,0	2,4	3,1	7,8	8,6
Mellemlange videregående uddannelser	15,8	14,0	8,6	27,6	26,9	39,2	7,1	8,1	14,4	23,3
Bacheloruddannelser 5)	4,0	4,3	2,7	6,9	4,4	8,0	21,6	2,8	5,9	4,9
Kandidatuddannelser 6)	5,5	3,9	0,0	3,8	12,1	0,0	2,6	22,6	0,0	2,6
<b>Fra Tekniske uddannelser, KVV</b>										
Omverden	59,5	59,1	59,8	59,4	57,5	53,6	53,3	43,8	53,4	46,1
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	2,0	0,7	1,6	1,6	3,0	3,9	3,3	0,7	0,4	0,3
Almengymnasiale uddannelser	2,3	1,9	1,6	0,7	0,4	0,9	0,5	0,4	0,2	0,5
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	3,5	2,0	1,7	3,1	2,9	2,1	1,5	2,4	2,1	3,6
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	8,1	7,2	8,2	11,1	9,1	11,2	11,5	12,4	12,7	14,5
Erhvervsfaglige hovedforløb	5,4	4,6	6,5	5,7	6,7	5,8	4,3	4,3	3,4	6,8
Korte videregående uddannelser	8,1	12,2	8,2	6,7	8,9	11,0	9,2	18,2	10,6	8,6
Mellemlange videregående uddannelser	9,3	9,4	9,6	9,6	8,9	8,3	13,9	14,9	13,1	15,3
Bacheloruddannelser 5)	1,0	1,9	1,9	1,7	1,7	1,8	1,2	1,6	3,2	3,2
Kandidatuddannelser 6)	0,9	1,2	1,1	0,5	1,0	1,4	1,4	1,3	1,1	1,3
<b>Fra It-uddannelser, KVV</b>										
Omverden	30,9	31,2	18,2	40,0	32,3	46,0	47,1	40,3	35,9	37,4
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,9	1,5	2,0	1,7	2,5	2,6	1,8	0,6	0,4	0,3
Almengymnasiale uddannelser	0,7	1,0	0,0	0,4	0,5	0,9	0,4	0,0	0,0	0,2
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	5,3	12,0	4,2	2,9	15,4	3,0	4,2	2,3	1,9	2,9
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	4,8	12,3	33,6	7,6	8,8	12,0	11,0	13,2	10,8	13,0
Erhvervsfaglige hovedforløb	7,6	12,4	12,6	13,8	8,1	7,3	5,4	5,8	5,0	6,7
Korte videregående uddannelser	6,1	6,5	4,4	6,4	8,2	12,9	13,2	16,5	22,5	14,0
Mellemlange videregående uddannelser	32,8	13,2	13,9	8,8	8,1	7,6	9,0	12,8	12,6	13,3
Bacheloruddannelser 5)	9,7	8,6	6,4	13,6	7,6	4,4	4,9	6,6	9,8	10,9
Kandidatuddannelser 6)	1,2	1,4	4,7	4,6	8,7	3,2	2,9	1,9	1,2	1,6
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0
<b>Fra Levnedsmidler og husholdning, KVV</b>										
Omverden	63,5	62,2	58,2	69,5	48,7	48,9	54,4	60,3	56,9	60,5
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,9	0,0	0,0	0,0	2,8	0,0	4,2	0,0	0,8	0,0
Almengymnasiale uddannelser	1,4	0,0	0,0	1,3	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	2,0	1,1	2,3	4,4	1,2	1,4	0,8	2,0	1,6	1,3
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	3,2	1,6	15,1	10,1	16,5	18,9	5,3	15,8	12,1	10,8
Erhvervsfaglige hovedforløb	6,1	5,9	9,3	5,2	11,4	6,5	2,2	4,9	4,2	4,2
Korte videregående uddannelser	2,8	6,4	9,2	5,5	6,7	13,0	13,1	5,5	11,3	8,4
Mellemlange videregående uddannelser	9,0	21,3	3,0	2,1	7,2	9,3	13,3	10,7	11,1	12,5
Bacheloruddannelser 5)	1,9	0,0	2,1	0,9	4,0	0,0	5,3	0,8	1,4	2,3
Kandidatuddannelser 6)	9,1	1,5	0,9	1,0	0,6	2,1	1,3	0,0	0,7	0,0

1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra Jordbrug og fiskeri, KVV</b>										
Omverden	78,7	66,1	86,7	88,6	71,2	57,2	67,5	70,0	63,6	71,8
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,1	1,2	0,0	0,0
Almengymnasiale uddannelser	0,0	4,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,2	1,4
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,0	8,1	0,0	0,0	13,8	6,0	13,5	9,1	7,7	7,4
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	7,5	0,0	0,0	9,5	12,6	0,0	3,3	5,3	8,1
Korte videregående uddannelser	21,3	14,1	9,6	8,9	5,5	10,6	8,5	3,8	8,5	3,0
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	0,0	3,7	0,0	0,0	13,5	6,1	12,7	7,8	5,0
Bacheloruddannelser 5)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,3	0,0	0,0	3,5
Kandidatuddannelser 6)	0,0	0,0	0,0	2,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Fra Sundhedsuddannelser m.v., KVV</b>										
Omverden	31,3	36,0	49,6	43,2	31,8	28,5	46,1	43,0	26,5	25,4
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,3	0,0	0,0	0,0	1,9
Almengymnasiale uddannelser	5,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	1,8	0,0	0,0	7,2	1,9	6,2	0,0	0,0	0,0	1,7
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	9,3	3,2	5,6	7,6	11,6	9,1	5,5	16,5	12,8	12,7
Erhvervsfaglige hovedforløb	8,1	11,4	15,5	8,5	16,4	9,2	11,0	5,7	7,7	11,2
Korte videregående uddannelser	4,3	3,4	8,0	8,0	4,2	5,0	1,4	3,5	8,5	11,6
Mellemlange videregående uddannelser	28,6	17,7	9,8	21,6	18,3	14,7	18,8	13,2	26,9	23,0
Bacheloruddannelser 5)	9,1	16,5	8,6	4,0	0,0	7,8	2,4	4,0	9,6	3,4
Kandidatuddannelser 6)	2,4	11,8	2,9	0,0	15,9	18,2	14,8	14,1	7,9	9,1
<b>Fra Socialrådgiver, MVU</b>										
Omverden	64,0	49,7	46,1	31,5	44,9	31,4	39,4	31,2	41,9	33,5
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,0	1,3	1,7	0,0	0,0	1,0	2,0	2,2	0,7	0,0
Almengymnasiale uddannelser	0,0	0,0	1,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,6
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	0,0	0,0	1,5	3,3	4,8	1,0	1,9	3,1	2,1	2,4
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	2,1	9,0	6,0	7,3	4,5	7,1	6,4	8,9	5,9	6,6
Erhvervsfaglige hovedforløb	4,1	5,9	3,0	5,2	3,9	13,8	8,7	5,6	4,8	6,1
Korte videregående uddannelser	3,2	5,6	3,1	2,3	2,1	4,9	3,9	7,3	3,7	4,5
Mellemlange videregående uddannelser	16,6	17,1	26,8	31,6	29,6	21,5	24,2	27,8	28,7	33,6
Bacheloruddannelser 5)	8,4	7,4	10,3	16,7	8,0	14,1	12,8	12,4	10,1	10,1
Kandidatuddannelser 6)	1,6	4,0	0,0	2,0	2,3	5,3	0,8	1,6	2,2	1,8
<b>Fra Erhvervsproglig diplomudd., MVU</b>										
Omverden	62,8	66,5	57,8	69,5	63,4	69,2	72,7	69,9	75,8	72,4
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,0	1,3	1,6	0,5	0,4	0,4	0,3	2,7	0,7
Korte videregående uddannelser	7,4	5,8	3,3	3,3	3,4	2,6	1,2	4,5	2,2	2,2
Mellemlange videregående uddannelser	20,0	18,9	21,5	17,2	22,3	13,1	11,9	14,9	13,6	11,9
Bacheloruddannelser 5)	2,4	1,8	5,6	4,6	2,6	6,8	5,8	6,2	3,2	7,5
Kandidatuddannelser 6)	6,6	7,1	8,8	3,4	6,8	8,0	7,0	3,9	1,6	4,8
Andre uddannelser <1,0%	0,8	0,0	1,6	0,4	1,1	0,0	0,9	0,3	0,9	0,5

1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra Kunstneriske uddannelser, MVU</b>										
Omverden	84,2	91,3	81,5	82,8	90,5	88,9	95,8	91,8	75,4	88,9
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,0	2,8	0,0	0,0	0,0	5,6	0,0	0,0	0,0	0,0
Almengymnasiale uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,9	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	3,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,0	3,3	2,8	0,0	0,0	0,0	0,0	4,8	2,4	0,0
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	2,6	2,8	0,0	1,6	0,0	0,0	0,0	0,0	4,4
Korte videregående uddannelser	3,4	0,0	0,0	4,3	3,5	2,5	0,0	3,4	0,0	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	0,0	13,0	10,8	1,1	2,2	0,0	0,0	3,7	0,0
Bacheloruddannelser 5)	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0	0,0
Kandidatuddannelser 6)	9,1	0,0	0,0	0,9	3,5	0,0	4,2	0,0	8,6	6,7
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Fra Journalist, MVU</b>										
Omverden	43,5	69,2	50,5	31,6	21,3	34,4	27,8	19,4	17,3	26,0
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	4,8	0,0	0,0	4,8	0,0	0,0	0,0	3,2	0,0	0,0
Almengymnasiale uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,8
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	12,3	0,0	0,0	2,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,7
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,0	0,0	7,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,7	0,0
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,0	0,0	4,8	0,0	13,3	5,9	0,0	0,0	0,0
Korte videregående uddannelser	5,3	0,0	6,7	0,0	10,6	17,2	0,0	9,3	3,7	8,1
Mellemlange videregående uddannelser	25,7	0,0	4,4	20,6	23,4	17,5	15,8	17,7	23,2	24,8
Bacheloruddannelser 5)	0,0	21,2	27,8	35,5	42,7	17,7	50,5	41,7	44,3	22,6
Kandidatuddannelser 6)	8,3	9,6	3,4	0,0	2,0	0,0	0,0	8,7	7,8	14,1
<b>Fra Diplomingeniør, MVU</b>										
Omverden	23,4	21,5	25,2	25,4	24,9	21,0	22,7	21,0	20,6	19,4
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	6,2	5,2	1,5	2,0	1,9	2,4	2,2	0,5	0,8	0,7
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	2,9	3,3	2,9	3,6	3,5	2,5	4,0	2,2	2,2	1,7
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	3,5	4,6	5,9	7,0	4,9	8,0	7,8	9,8	6,5	6,6
Erhvervsfaglige hovedforløb	3,4	3,1	4,6	2,7	5,5	6,0	3,0	2,2	1,8	2,1
Korte videregående uddannelser	25,3	20,9	20,2	21,3	22,6	25,5	25,7	26,7	22,2	16,5
Mellemlange videregående uddannelser	21,4	22,1	21,5	18,3	18,6	18,7	19,7	16,7	21,2	25,8
Bacheloruddannelser 5)	8,0	11,2	12,0	10,2	10,6	9,5	10,2	12,2	15,2	15,7
Kandidatuddannelser 6)	5,7	8,2	6,2	9,1	7,3	6,4	4,5	8,3	9,2	11,4
Andre uddannelser <1,0%	0,4	0,1	0,1	0,3	0,1	0,0	0,3	0,5	0,3	0,0
<b>Fra Søfart, MVU</b>										
Omverden	60,7	55,3	53,9	46,1	52,9	54,6	45,6	52,8	56,2	56,6
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	1,9	1,3	0,4	0,0	2,9	0,5	2,6	1,6	1,6	0,0
Almengymnasiale uddannelser	1,3	2,1	0,4	0,8	0,6	0,3	0,0	0,0	0,7	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	2,3	1,3	2,0	3,6	1,7	1,1	0,9	4,9	2,5	3,6
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	5,3	5,2	6,6	10,2	6,3	7,0	9,3	8,4	7,2	3,8
Erhvervsfaglige hovedforløb	8,4	10,1	8,8	8,5	8,4	11,4	6,3	4,3	6,1	2,3
Korte videregående uddannelser	12,2	13,6	16,9	17,1	14,7	18,4	21,3	17,7	22,7	16,1
Mellemlange videregående uddannelser	8,0	9,8	10,4	13,9	11,7	6,2	12,8	8,1	3,0	15,7
Bacheloruddannelser 5)	0,0	1,3	0,5	0,0	0,9	0,0	1,2	1,1	0,0	0,0
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	0,0	1,1	0,0	2,0

1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra Bygningskonstruktør, MVU</b>										
Omverden	73,0	71,9	70,9	83,0	88,5	74,7	89,7	83,7	54,6	68,3
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,2	0,0	0,0	0,0	0,4
Almengymnasiale uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	1,3	3,3	0,0	2,9	1,5	0,0	0,5	3,2	5,5	1,3
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	3,4	1,7	2,4	1,3	0,0	1,9	0,0	0,0	11,6	9,4
Erhvervsfaglige hovedforløb	3,0	3,3	0,0	0,0	7,4	3,9	0,0	0,0	2,4	1,9
Korte videregående uddannelser	7,5	2,0	9,3	8,5	1,3	4,8	6,0	4,2	9,3	8,2
Mellemlange videregående uddannelser	8,9	15,2	13,6	4,2	0,0	11,4	3,8	8,9	8,6	5,3
Bacheloruddannelser 5)	1,3	1,3	0,0	0,0	1,3	0,0	0,0	0,0	2,5	2,4
Kandidatuddannelser 6)	1,7	1,3	3,8	0,0	0,0	1,2	0,0	0,0	5,6	2,8
<b>Fra Sygeplejerske, MVU</b>										
Omverden	29,7	27,8	21,0	16,6	13,9	17,3	15,2	17,3	18,3	19,0
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	1,1	0,7	1,1	0,4	1,6	2,4	2,1	0,9	0,1	0,1
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	4,3	2,4	6,6	5,4	4,9	4,1	4,8	4,3	2,7	2,8
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	5,6	5,1	5,5	5,5	7,7	8,3	9,6	10,2	12,3	10,8
Erhvervsfaglige hovedforløb	18,7	24,3	22,7	28,7	26,0	25,5	24,3	18,2	21,4	19,7
Korte videregående uddannelser	6,7	4,1	4,2	5,5	5,3	5,1	7,1	8,0	7,5	8,1
Mellemlange videregående uddannelser	25,7	27,3	31,4	27,6	28,8	28,6	26,5	31,5	26,6	30,8
Bacheloruddannelser 5)	4,2	4,2	4,9	7,0	9,0	6,2	7,6	7,4	8,8	6,7
Kandidatuddannelser 6)	3,9	3,6	2,5	3,2	2,9	2,4	2,7	2,1	2,3	2,0
Andre uddannelser <1,0%	0,2	0,5	0,3	0,3	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0
<b>Fra Jordemoder, MVU</b>										
Omverden	13,3	100,0	50,0	58,3	27,8	7,4	18,1	9,6	21,9	22,5
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	10,7	0,0
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	10,6	0,0	16,7	7,0
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	0,0	20,0	6,2	0,0	0,0
Korte videregående uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,2	15,3
Mellemlange videregående uddannelser	86,7	0,0	50,0	41,7	29,2	72,6	31,9	68,7	26,2	28,6
Bacheloruddannelser 5)	0,0	0,0	0,0	0,0	20,8	11,8	0,0	15,5	16,4	14,0
Kandidatuddannelser 6)	0,0	0,0	0,0	0,0	5,6	8,3	19,5	0,0	0,0	12,6
<b>Fra Fysio-/ergoterapeut, MVU</b>										
Omverden	37,9	38,9	32,3	25,8	25,9	18,1	30,5	22,5	25,0	19,8
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	1,7	0,0	2,7	3,1	0,0	0,0	2,5	2,6	0,0	0,0
Almengymnasiale uddannelser	0,0	4,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	1,9	1,7	2,9	4,9	0,9	2,3	2,2	2,7	2,3	1,7
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	3,8	4,1	4,2	3,3	8,8	13,8	5,9	8,2	5,7	11,8
Erhvervsfaglige hovedforløb	5,5	9,1	9,8	7,3	8,2	8,7	6,9	10,0	5,2	5,2
Korte videregående uddannelser	0,0	2,9	1,4	1,9	1,0	12,0	4,9	5,6	6,0	4,9
Mellemlange videregående uddannelser	30,8	25,6	36,0	35,6	42,4	34,9	31,4	34,7	43,3	42,1
Bacheloruddannelser 5)	10,2	4,2	7,9	14,8	10,9	5,3	10,1	12,0	10,8	10,7
Kandidatuddannelser 6)	8,3	9,2	2,9	3,3	1,8	5,0	5,7	1,7	1,8	3,7



1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra Øvrige sundhedsuddannelser, MVU</b>										
Omverden	44,4	5,3	29,4	21,7	12,3	55,4	24,6	27,5	8,6	24,5
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	5,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Almengymnasiale uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,9
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,0	0,0	7,1	0,0	6,2	6,9	7,6	5,0	15,5	17,0
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	7,9	19,4	0,0	26,4	8,7	11,7	12,2	9,4	13,1
Korte videregående uddannelser	33,3	6,6	21,6	19,2	3,0	0,0	23,3	14,3	4,2	12,0
Mellemlange videregående uddannelser	5,6	63,0	22,5	25,5	33,9	19,9	28,1	41,1	33,4	11,5
Bacheloruddannelser 5)	11,1	9,1	0,0	33,6	12,3	0,0	0,0	0,0	17,0	9,1
Kandidatuddannelser 6)	0,0	8,2	0,0	0,0	5,9	9,1	4,8	0,0	11,9	10,0
<b>Fra Bioanalytiker, MVU</b>										
Omverden	8,8	12,1	34,7	5,2	12,1	13,3	7,4	13,2	6,0	12,6
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	2,8	9,2	0,0	0,0	0,0
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 3)	0,0	4,2	3,7	5,3	13,3	4,8	0,0	2,0	6,4	2,8
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	1,7	4,3	10,1	7,8	12,6	27,3	15,4	17,6	18,8	8,7
Erhvervsfaglige hovedforløb	10,2	16,8	3,5	8,6	15,7	2,5	5,0	6,2	1,7	6,9
Korte videregående uddannelser	33,1	4,2	13,7	12,3	8,7	18,5	20,2	18,1	9,1	20,2
Mellemlange videregående uddannelser	38,4	30,5	15,4	33,2	15,0	21,3	33,0	28,4	38,2	31,3
Bacheloruddannelser 5)	4,3	19,7	10,4	13,2	9,6	2,3	9,8	7,9	13,7	11,7
Kandidatuddannelser 6)	3,6	4,2	8,5	14,4	13,2	7,2	0,0	6,6	6,3	5,9
<b>Fra Folkeskolelærer, MVU</b>										
Omverden	41,7	39,1	38,1	34,4	30,2	24,2	22,8	24,4	24,3	26,4
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	2,2	2,1	2,4	1,0	1,8	3,4	1,9	0,4	0,7	0,1
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 3)	3,2	1,6	2,2	4,3	1,8	3,6	4,5	3,1	3,4	3,6
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	4,5	2,5	3,7	3,8	4,9	4,4	8,5	9,1	8,8	11,7
Erhvervsfaglige hovedforløb	4,9	3,0	7,1	4,8	5,7	5,3	6,4	5,7	5,4	6,3
Korte videregående uddannelser	5,4	5,5	6,0	3,5	6,0	7,6	7,7	10,9	10,9	6,4
Mellemlange videregående uddannelser	24,8	27,1	25,3	27,5	30,6	30,0	30,8	27,7	29,5	30,1
Bacheloruddannelser 5)	7,5	13,9	10,7	16,3	15,1	16,2	13,3	15,6	14,1	13,7
Kandidatuddannelser 6)	5,3	5,1	4,3	4,5	3,7	5,3	3,9	3,1	2,9	1,8
Andre uddannelser <1,0%	0,6	0,3	0,2	0,0	0,2	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1
<b>Fra Pædagog, MVU</b>										
Omverden	63,6	57,4	55,3	53,6	52,8	40,5	41,8	49,0	33,9	41,0
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	1,4	1,3	3,3	2,7	2,6	2,4	2,9	1,2	0,6	0,9
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 3)	0,0	1,5	1,6	2,1	0,9	1,4	1,6	1,5	1,8	1,9
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	4,6	5,7	9,4	7,8	5,9	10,1	11,9	9,3	12,2	13,0
Erhvervsfaglige hovedforløb	12,6	14,6	12,0	14,2	14,2	18,9	11,5	10,7	14,9	16,1
Korte videregående uddannelser	2,0	1,7	1,6	1,9	2,6	4,4	3,2	4,4	7,0	3,7
Mellemlange videregående uddannelser	11,5	13,1	12,8	12,7	13,5	17,3	19,7	16,7	21,5	16,9
Bacheloruddannelser 5)	3,7	2,8	3,3	3,7	6,1	3,6	6,3	6,4	7,9	5,7
Kandidatuddannelser 6)	0,6	1,5	0,7	0,6	1,2	1,1	1,1	0,6	0,1	0,8
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,3	0,0	0,7	0,3	0,4	0,1	0,3	0,1	0,1

1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra Øvrige læreruddannelser, MVU</b>										
Omverden	18,0	31,2	30,3	29,6	33,5	23,2	31,3	23,1	35,6	30,3
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	2,5	0,0	3,7	3,2	5,0	6,0	4,2	2,7	2,1	1,1
Almengymnasiale uddannelser	2,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,8	0,7
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	4,5	6,2	3,2	0,0	2,2	2,3	1,0	0,0	1,1	2,3
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	7,2	2,3	9,2	5,5	9,1	10,5	15,5	15,0	10,5	18,3
Erhvervsfaglige hovedforløb	3,5	11,4	18,6	3,4	7,8	7,6	8,5	6,9	3,8	4,5
Korte videregående uddannelser	1,9	8,3	7,8	15,0	4,4	9,3	1,3	13,0	10,7	8,0
Mellemlange videregående uddannelser	42,7	25,7	20,3	33,5	26,4	36,0	32,8	27,9	24,0	23,5
Bacheloruddannelser 5)	5,8	12,6	1,4	7,7	3,6	3,7	4,1	8,5	9,8	9,0
Kandidatuddannelser 6)	11,1	2,3	5,6	2,1	8,0	0,8	1,4	2,5	1,5	2,4
<b>Fra Øvrige uddannelser, MVU</b>										
Omverden	.	0,0	43,8	66,7	27,8	75,8	0,0	30,6	21,9	29,2
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	12,0	0,0
Erhvervsfaglige hovedforløb	.	0,0	0,0	0,0	13,9	0,0	0,0	0,0	0,0	21,9
Korte videregående uddannelser	.	18,5	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0	12,2	0,0	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	.	11,1	29,2	0,0	58,3	9,1	100,0	26,5	55,1	14,6
Bacheloruddannelser 5)	.	51,9	14,6	33,3	0,0	15,2	0,0	24,5	11,0	34,4
Kandidatuddannelser 6)	.	18,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,1	0,0	0,0
<b>Fra Jura, bach. 5)</b>										
Omverden	.	0,0	0,0	20,5	21,5	19,7	22,1	14,1	21,2	22,0
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	.	0,0	0,0	0,4	0,9	1,6	0,7	0,7	0,3	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	.	1,2	0,9	2,9	3,8	3,5	2,3	1,5	2,1	2,1
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	.	0,6	0,4	5,3	3,3	3,3	3,5	3,2	3,8	2,8
Erhvervsfaglige hovedforløb	.	0,6	4,0	2,8	4,0	1,5	3,5	1,7	3,8	2,5
Korte videregående uddannelser	.	1,2	3,8	2,8	4,0	7,1	5,7	8,2	10,3	8,8
Mellemlange videregående uddannelser	.	8,6	14,0	15,0	21,0	16,7	17,9	21,0	19,2	17,6
Bacheloruddannelser 5)	.	59,5	51,7	40,1	38,4	41,0	38,9	40,8	28,3	31,4
Kandidatuddannelser 6)	.	28,2	25,3	10,4	3,2	5,7	5,5	8,8	10,7	12,9
Andre uddannelser <1,0%	.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0
<b>Fra HA, bach. 5)</b>										
Omverden	20,5	19,1	19,1	20,2	21,8	22,2	24,0	22,5	23,2	23,2
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	1,1	0,9	0,8	1,1	1,5	1,2	0,8	0,4	0,4	0,3
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	5,5	6,7	4,8	4,0	4,4	2,5	1,9	3,3	1,7	1,8
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	3,4	3,5	3,9	4,0	2,6	4,6	4,5	4,4	3,5	3,8
Erhvervsfaglige hovedforløb	7,3	12,2	13,8	12,2	13,6	10,9	12,5	10,2	11,9	11,6
Korte videregående uddannelser	12,3	8,6	8,7	10,6	11,5	12,9	15,0	18,1	16,9	14,9
Mellemlange videregående uddannelser	21,9	23,8	22,6	20,0	17,0	21,2	16,7	15,6	15,8	15,9
Bacheloruddannelser 5)	21,6	19,7	19,4	21,7	21,6	18,1	19,3	20,2	19,0	24,0
Kandidatuddannelser 6)	6,0	5,4	6,9	6,1	5,9	6,6	5,3	5,4	7,7	4,5
Andre uddannelser <1,0%	0,3	0,2	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,0	0,1

1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra Samfund, bach. 5)</b>										
Omverden	0,0	0,0	6,8	8,1	13,0	12,7	14,2	13,7	10,8	15,0
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,0	0,0	0,4	0,0	0,5	0,8	1,3	0,1	0,1	0,4
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	3,0	3,5	3,1	1,9	2,2	1,8	2,4	0,9	1,0	1,3
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	1,3	0,8	2,0	1,7	1,5	6,4	2,3	3,3	2,6	3,0
Erhvervsfaglige hovedforløb	3,3	5,4	4,4	5,4	5,5	4,3	3,7	3,5	2,8	2,0
Korte videregående uddannelser	0,0	2,0	5,4	5,1	4,7	7,6	7,9	8,6	8,4	4,6
Mellemlange videregående uddannelser	41,9	23,5	24,7	21,1	23,4	20,4	20,9	19,3	19,2	18,2
Bacheloruddannelser 5)	46,7	51,0	45,1	51,3	40,4	39,6	40,2	42,1	42,3	35,2
Kandidatuddannelser 6)	3,8	13,9	8,1	5,3	8,3	6,6	6,7	8,5	12,8	20,2
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,3	0,0	0,0	0,3
<b>Fra Erhvervsprog, bach. 5)</b>										
Omverden	31,0	0,0	20,5	17,5	17,1	13,0	14,3	18,4	15,5	19,2
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,6	0,7	0,6	2,0	1,6	1,6	2,7	0,4	0,3	0,1
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	5,7	6,2	6,9	5,7	5,7	3,4	3,0	3,8	4,5	2,5
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	4,8	4,4	5,4	5,5	8,0	5,9	8,5	9,9	9,5	8,9
Erhvervsfaglige hovedforløb	9,7	11,2	13,1	13,6	14,1	13,8	10,8	10,5	12,4	9,9
Korte videregående uddannelser	10,2	35,8	9,2	7,5	10,6	9,7	10,9	14,3	13,8	11,1
Mellemlange videregående uddannelser	19,1	19,8	20,3	20,3	19,1	22,2	21,8	17,2	18,6	17,6
Bacheloruddannelser 5)	15,6	18,0	21,4	25,8	20,0	27,8	24,0	23,0	23,3	27,1
Kandidatuddannelser 6)	3,2	4,0	2,7	2,3	3,7	2,6	4,1	2,5	2,2	3,5
Andre uddannelser <1,0%	0,1	0,1	0,0	0,1	0,2	0,0	0,0	0,2	0,0	0,2
<b>Fra Sprog, bach. 5)</b>										
Omverden	23,2	18,3	8,3	0,0	19,6	6,3	0,0	13,7	0,0	21,4
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,0	0,0	0,0	1,2	0,8	3,8	2,4	0,6	0,5	0,4
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	0,0	1,6	2,9	3,5	2,7	3,0	2,0	2,3	1,9	1,5
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	10,0	0,0	3,8	3,2	5,5	3,6	4,3	4,1	6,0	7,2
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	1,8	3,4	3,5	2,9	3,3	2,6	2,5	1,7	2,4
Korte videregående uddannelser	0,0	0,6	2,4	3,7	6,4	2,2	3,9	5,6	6,0	4,6
Mellemlange videregående uddannelser	4,4	20,0	22,0	44,6	21,6	24,3	26,4	28,7	27,4	23,0
Bacheloruddannelser 5)	39,1	48,2	38,6	31,5	30,6	44,9	53,2	37,9	33,8	31,2
Kandidatuddannelser 6)	23,4	8,9	18,6	8,8	9,9	8,7	5,2	4,5	22,3	8,2
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,4	0,0
<b>Fra Psykologi, bach. 5)</b>										
Omverden	.	40,6	0,0	23,7	0,0	0,0	0,0	36,2	43,8	49,4
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	.	0,0	0,0	1,9	0,0	0,0	2,9	0,0	0,0	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	.	0,0	2,7	5,0	0,0	1,5	1,7	2,9	1,1	0,0
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	.	0,0	0,0	11,8	0,0	3,4	0,0	2,3	2,6	2,7
Erhvervsfaglige hovedforløb	.	0,0	3,0	1,9	1,6	2,6	1,4	0,0	0,0	2,2
Korte videregående uddannelser	.	0,0	0,0	1,9	3,3	1,6	4,2	2,4	1,4	0,9
Mellemlange videregående uddannelser	.	13,5	14,7	19,4	24,6	20,6	33,8	16,2	28,3	14,1
Bacheloruddannelser 5)	.	21,7	63,5	21,2	58,5	56,9	41,9	30,9	12,9	15,0
Kandidatuddannelser 6)	.	24,2	13,7	13,2	12,0	13,4	14,1	9,2	9,9	15,6
Andre uddannelser <1,0%	.	0,0	2,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra Humaniora, bach. 5)</b>										
Omverden	0,0	9,1	18,4	5,4	0,0	15,9	17,1	18,8	16,7	18,5
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,0	0,6	0,0	1,2	1,8	1,3	1,8	0,7	0,0	0,4
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	0,0	0,9	0,9	0,8	2,1	1,9	1,1	1,7	2,1	0,9
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	2,1	0,9	2,0	1,4	1,1	1,8	4,3	4,2	3,4	5,4
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	2,5	0,7	0,4	1,7	1,7	1,2	0,7	1,4	1,1
Korte videregående uddannelser	2,1	1,4	2,4	3,2	4,1	2,7	4,3	6,1	5,4	4,4
Mellemlange videregående uddannelser	22,6	33,0	29,3	28,3	21,9	22,2	21,5	20,8	21,3	21,0
Bacheloruddannelser 5)	50,0	31,7	35,8	42,2	56,5	42,1	39,0	39,8	39,5	37,6
Kandidatuddannelser 6)	23,2	19,5	10,5	16,9	10,7	10,3	9,7	7,2	9,9	10,7
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,4	0,0	0,2	0,0	0,1	0,1	0,1	0,4	0,1
<b>Fra Naturvidenskab, bach. 5)</b>										
Omverden	0,0	2,4	0,0	8,0	11,6	11,9	0,0	18,6	15,5	20,9
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,0	0,2	0,5	0,5	1,2	0,7	1,3	0,3	0,2	0,0
Almengymnasiale uddannelser	1,7	0,0	0,0	0,1	0,3	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	0,0	2,9	2,6	1,4	2,0	1,6	1,9	1,9	1,2	1,4
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	1,9	5,6	3,8	2,3	2,6	3,4	3,6	3,2	3,0	5,2
Erhvervsfaglige hovedforløb	1,7	1,9	1,9	1,9	2,0	1,4	2,1	1,1	0,8	1,1
Korte videregående uddannelser	9,0	10,8	8,3	8,4	13,3	11,5	26,6	13,4	14,8	10,0
Mellemlange videregående uddannelser	18,6	20,7	15,3	24,5	16,4	19,3	16,7	16,3	24,1	22,4
Bacheloruddannelser 5)	47,3	36,8	44,6	35,6	35,1	34,3	31,8	30,7	25,2	25,4
Kandidatuddannelser 6)	19,9	18,8	22,8	17,2	15,4	15,9	15,9	14,0	15,0	13,7
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,0	0,1	0,0	0,2	0,0	0,2	0,3	0,1	0,1
<b>Fra Landbrugsvidenskab m.v., bach. 5)</b>										
Omverden	0,0	0,0	17,1	0,0	0,0	16,8	6,1	16,5	12,6	13,8
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,0	1,9	0,0	0,0	1,0	0,0	3,2	0,0	2,1	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	0,0	4,8	4,0	3,3	1,7	2,0	1,8	1,2	1,0	0,0
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,0	2,5	4,7	0,8	6,2	3,1	3,7	6,5	4,0	6,7
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,0	4,4	1,9	12,8	3,0	3,2	6,9	0,8	4,1
Korte videregående uddannelser	0,0	5,0	7,4	9,9	21,4	12,0	14,0	19,2	10,2	8,9
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	34,4	20,3	24,1	19,3	28,8	27,9	22,0	27,7	34,2
Bacheloruddannelser 5)	0,0	46,1	27,7	39,9	24,6	22,9	26,3	19,7	31,7	20,4
Kandidatuddannelser 6)	0,0	5,4	14,5	20,1	13,2	11,4	14,0	8,0	9,9	12,1
<b>Fra Jura, kand. 6)</b>										
Omverden	49,2	48,7	47,9	57,8	57,5	60,9	64,6	37,7	83,8	75,3
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,0	0,5	1,2	0,0	0,8	0,4	2,8	0,7	0,0	0,0
Almengymnasiale uddannelser	1,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	2,7	1,1	0,6	0,4	0,4	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,5	0,7	0,6	0,3	1,2	0,4	2,7	1,0	1,6	0,0
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,6	2,2	1,4	1,4	1,0	0,4	1,0	0,6	0,8	2,1
Korte videregående uddannelser	3,1	1,8	3,4	1,9	2,4	2,3	0,0	0,0	0,9	1,8
Mellemlange videregående uddannelser	14,0	16,7	21,6	17,2	10,3	12,3	5,8	2,4	5,5	5,5
Bacheloruddannelser 5)	18,8	20,3	14,5	12,5	16,7	12,8	13,5	55,9	2,2	7,8
Kandidatuddannelser 6)	9,3	7,9	8,9	7,9	9,2	7,9	7,8	1,6	5,1	6,2
Ph.d., m.v. 7)	0,6	0,0	0,0	0,7	0,4	0,0	1,8	0,2	0,0	1,3

1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra Erhvervsøkonomi, kand. 6)</b>										
Omverden	67,9	69,5	64,4	76,3	73,6	72,8	74,1	75,8	75,8	78,3
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,5	1,4	1,0	0,1	0,2	0,9	0,6	0,4	0,2	0,5
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,9	1,5	1,6	0,9	1,0	0,8	1,3	0,7	0,8
Korte videregående uddannelser	2,4	1,9	1,6	0,5	0,6	1,8	1,0	2,3	0,9	0,9
Mellemlange videregående uddannelser	14,2	11,3	13,5	11,8	10,4	8,1	7,5	8,1	9,4	6,3
Bacheloruddannelser 5)	1,8	3,2	2,3	2,8	3,1	2,6	1,6	1,6	1,5	0,7
Kandidatuddannelser 6)	12,5	11,8	15,1	6,5	10,9	12,2	13,9	9,8	11,6	12,3
Andre uddannelser <1,0%	0,7	0,0	0,6	0,6	0,3	0,6	0,5	0,8	0,0	0,2
<b>Fra Forvaltning m.v., kand. 6)</b>										
Omverden	34,4	36,6	37,0	33,2	43,2	46,9	48,7	58,7	57,3	62,2
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,5	1,0	0,3	0,2	0,2	0,2	0,4	0,0	0,0	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	2,0	1,4	1,0	0,4	0,6	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,8	1,5	1,9	4,4	1,0	3,0	1,6	1,0	1,5	0,6
Erhvervsfaglige hovedforløb	2,1	2,8	2,7	3,3	1,1	1,1	1,8	1,0	0,7	1,5
Korte videregående uddannelser	3,7	2,4	4,7	6,9	3,8	1,0	2,3	2,5	1,5	1,7
Mellemlange videregående uddannelser	19,2	21,5	18,4	18,0	13,0	10,2	10,6	7,5	9,7	4,5
Bacheloruddannelser 5)	22,8	19,6	17,5	17,7	16,1	11,2	10,8	11,8	9,2	4,6
Kandidatuddannelser 6)	13,5	12,9	15,8	14,9	20,3	25,3	22,3	16,1	18,6	23,6
Ph.d., m.v. 7)	0,9	0,4	0,7	1,1	0,7	0,9	1,3	1,0	1,4	1,6
Andre uddannelser <1,0%	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0
<b>Fra Erhvervsprog, kand. 6)</b>										
Omverden	39,4	44,7	49,4	53,3	53,9	57,7	59,7	70,1	65,4	61,2
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	1,0	0,8	0,5	0,0	0,5	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	1,3	0,9	0,0	0,6	1,3	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,6	3,1	0,8	0,5	0,5	1,5	1,0	2,9	1,8	1,4
Erhvervsfaglige hovedforløb	3,2	1,5	6,0	6,0	0,7	1,5	1,7	4,8	1,5	1,5
Korte videregående uddannelser	9,6	4,9	4,3	4,8	3,9	1,3	0,4	1,0	2,1	2,0
Mellemlange videregående uddannelser	18,9	20,6	19,6	13,0	15,1	13,7	14,5	8,3	7,6	12,8
Bacheloruddannelser 5)	19,3	8,4	6,5	12,0	10,6	9,8	8,4	3,5	2,1	6,1
Kandidatuddannelser 6)	6,6	15,1	12,1	8,7	12,9	13,9	13,3	9,5	19,4	15,0
Ph.d., m.v. 7)	0,0	0,0	1,0	1,2	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Fra Sprog, kand. 6)</b>										
Omverden	43,0	41,3	39,1	37,7	38,9	35,1	44,7	56,0	61,2	58,5
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	2,0	0,9	0,7	0,0	1,1	1,8	0,8	0,9	0,0	0,0
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,8	1,5	1,4	0,6	1,6	1,5	3,3	2,5	0,3	2,4
Erhvervsfaglige hovedforløb	1,2	2,0	1,3	1,2	1,8	1,4	0,6	1,7	0,7	1,5
Korte videregående uddannelser	2,7	1,8	3,7	2,5	3,6	2,2	1,8	3,0	2,7	1,1
Mellemlange videregående uddannelser	11,5	16,9	14,0	18,5	16,9	13,9	15,8	9,8	7,6	4,8
Bacheloruddannelser 5)	24,6	17,8	23,4	21,5	22,9	25,8	19,3	10,6	10,0	7,0
Kandidatuddannelser 6)	13,2	15,6	15,9	17,3	11,5	15,4	12,3	14,8	16,9	24,2
Ph.d., m.v. 7)	0,6	1,4	0,2	0,5	1,1	0,7	1,1	0,8	0,5	0,5
Andre uddannelser <1,0%	0,5	0,8	0,5	0,3	0,6	2,3	0,3	0,0	0,0	0,0

1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra Teologi, kand. 6)</b>										
Omverden	41,3	37,1	33,5	28,0	28,3	24,4	25,0	29,6	27,7	38,9
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,7	0,8	0,6	0,0	0,9	2,7	2,3	1,0	0,7	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	1,4	0,8	0,6	3,4	2,3	0,5	0,9	0,9	1,0	0,0
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	2,0	2,2	0,6	1,7	1,9	3,4	5,0	2,7	1,1	4,8
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,8	1,2	2,5	3,3	2,5	1,4	3,3	2,3	1,6	3,7
Korte videregående uddannelser	2,5	2,1	1,8	2,4	4,1	2,8	2,3	4,4	4,8	3,0
Mellemlange videregående uddannelser	22,5	23,7	26,7	22,8	25,5	28,4	24,5	23,7	23,4	22,4
Bacheloruddannelser 5)	17,5	23,1	23,2	22,4	28,4	31,1	27,6	30,5	30,1	23,3
Kandidatuddannelser 6)	11,0	9,0	10,4	16,0	6,2	5,5	8,6	4,5	9,6	3,9
Andre uddannelser <1,0%	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,4	0,0	0,0
<b>Fra Kunstneriske uddannelser, kand. 6)</b>										
Omverden	48,1	51,0	42,3	40,9	47,6	42,3	42,9	55,5	60,1	49,5
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,0	0,0	0,0	0,8	1,2	0,0	1,7	0,4	0,3	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	1,1	0,5	0,2	0,0	0,0	1,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	1,0	0,7	2,0	1,2	0,0	1,5	1,5	1,7	1,3	0,0
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,5	1,5	0,8	2,6	1,2	0,5	0,9	0,9	0,0	0,0
Korte videregående uddannelser	3,3	2,4	5,5	9,4	2,9	5,5	6,8	2,9	3,9	1,4
Mellemlange videregående uddannelser	10,9	7,9	9,8	11,6	13,2	11,5	10,2	3,9	3,7	5,1
Bacheloruddannelser 5)	14,6	17,2	15,9	10,6	14,0	12,9	12,7	11,4	5,2	6,7
Kandidatuddannelser 6)	20,5	17,8	21,9	22,9	17,0	24,5	23,5	20,6	25,0	36,6
Ph.d., m.v. 7)	0,0	1,1	1,7	0,0	2,3	0,0	0,0	2,5	0,5	0,7
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Fra Kunstneriske udd., (Kulturmin.), 6)</b>										
Omverden	66,8	66,1	60,0	52,9	47,5	58,0	59,0	52,6	54,4	58,6
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,0	0,0	0,0	1,9	3,5	0,0	1,7	0,0	2,9	0,0
Almengymnasiale uddannelser	2,2	0,0	0,0	1,9	4,1	0,0	0,0	0,0	4,4	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	0,0	0,0	0,0	0,0	2,1	1,8	0,0	0,0	1,5	0,0
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	5,6	0,0	2,9	2,1	0,0	4,0	4,5	0,0	3,0	3,1
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,0	2,2	2,8	1,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Korte videregående uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,6	7,0	0,0	1,8
Mellemlange videregående uddannelser	6,0	8,6	7,6	3,9	7,9	7,0	7,6	6,8	9,1	11,7
Bacheloruddannelser 5)	2,3	0,0	6,6	4,4	21,3	16,6	16,6	13,8	18,9	13,1
Kandidatuddannelser 6)	9,8	17,5	16,9	28,0	8,1	7,9	7,5	12,5	2,8	6,9
Ph.d., m.v. 7)	7,4	7,8	3,8	2,1	3,9	4,8	1,6	7,4	2,9	4,8
<b>Fra Psykologi, kand. 6)</b>										
Omverden	67,6	49,7	55,7	48,1	54,0	32,8	58,0	46,0	63,1	63,5
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,0	0,0	0,7	0,0	0,0	0,7	1,3	0,0	0,0	0,0
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,8	0,0	1,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,3	3,7	4,0	3,1	1,3	1,4	0,0	1,3	0,0	1,3
Korte videregående uddannelser	1,9	1,3	3,0	1,4	3,1	1,1	2,0	2,2	1,2	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	11,6	18,7	12,2	12,9	7,3	12,1	9,4	5,9	5,5	8,6
Bacheloruddannelser 5)	5,6	12,5	7,0	16,5	14,5	23,4	10,7	33,7	13,7	15,7
Kandidatuddannelser 6)	9,9	13,6	15,9	17,4	19,8	27,4	18,7	9,5	14,4	10,9
Ph.d., m.v. 7)	0,8	0,5	0,0	0,7	0,0	0,7	0,0	1,3	2,1	0,0
Andre uddannelser <1,0%	1,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0

1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra Humaniora, kand. 6)</b>										
Omverden	43,6	45,7	44,1	40,6	42,5	36,4	44,5	54,5	53,1	57,1
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	0,2	0,4	0,3	0,9	1,0	0,7	0,0	0,2	0,6	0,0
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	1,4	0,8	1,3	1,4	1,2	2,6	2,8	2,1	1,0	0,6
Erhvervsfaglige hovedforløb	1,3	1,7	1,6	1,2	1,2	1,3	0,9	1,1	0,6	0,8
Korte videregående uddannelser	2,0	1,2	0,9	2,0	2,5	2,0	2,3	2,6	2,9	0,4
Mellemlange videregående uddannelser	12,4	15,2	15,7	11,0	10,8	13,1	10,6	5,8	6,6	4,7
Bacheloruddannelser 5)	20,9	17,9	14,2	23,0	20,7	20,2	15,9	9,7	8,0	7,9
Kandidatuddannelser 6)	16,9	16,3	20,8	18,6	18,9	22,8	20,4	21,5	25,8	27,7
Ph.d., m.v. 7)	1,1	0,5	1,0	0,8	0,8	0,3	1,8	2,3	1,1	0,8
Andre uddannelser <1,0%	0,2	0,5	0,1	0,5	0,4	0,5	0,9	0,2	0,4	0,0
<b>Fra Civilingeniør, kand. 6)</b>										
Omverden	30,9	26,6	27,4	23,7	29,0	34,6	35,3	35,4	37,8	31,7
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	3,2	1,0	0,5	1,3	1,0	1,9	1,1	0,4	0,4	0,2
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	2,3	1,7	2,1	2,2	1,6	1,3	1,3	0,7	1,1	0,8
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	2,5	2,8	3,2	4,7	2,0	4,3	4,0	4,1	2,9	4,6
Erhvervsfaglige hovedforløb	1,4	1,0	1,5	1,6	4,3	1,7	0,5	2,2	1,4	0,7
Korte videregående uddannelser	9,1	6,7	6,6	9,9	10,0	12,0	14,0	11,8	9,8	6,9
Mellemlange videregående uddannelser	28,1	33,5	30,5	23,5	23,0	18,0	19,3	18,4	21,4	23,4
Bacheloruddannelser 5)	13,7	15,3	18,7	19,3	19,0	13,4	13,8	15,8	17,1	20,9
Kandidatuddannelser 6)	7,9	11,1	9,6	13,5	9,8	11,9	10,4	10,7	7,6	10,7
Ph.d., m.v. 7)	0,5	0,2	0,0	0,3	0,3	1,0	0,4	0,6	0,6	0,2
Andre uddannelser <1,0%	0,5	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Fra Landinspektør, kand. 6)</b>										
Omverden	14,9	23,2	23,4	37,7	36,9	27,7	11,7	36,2	8,6	19,0
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,9	0,0	0,0	0,0
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	4,7	0,0	7,3	0,0	0,0	0,0	14,4	5,0	28,7	18,5
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,8	11,7	0,0	0,0	0,0
Korte videregående uddannelser	23,3	47,5	11,2	22,3	21,9	6,7	11,7	36,5	0,0	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	40,0	21,6	32,9	10,7	20,1	25,5	0,0	5,0	29,4	55,9
Bacheloruddannelser 5)	6,7	7,7	19,9	5,6	15,8	14,5	25,0	7,2	8,7	0,0
Kandidatuddannelser 6)	10,4	0,0	5,5	23,7	5,3	19,8	21,7	10,1	24,7	6,7
<b>Fra Arkitekt, kand. 6)</b>										
Omverden	45,0	34,4	37,5	32,8	30,5	31,9	30,4	28,2	40,9	31,5
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	2,6	2,0	1,7	3,2	4,4	6,0	2,1	0,0	0,0	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	0,0	3,7	0,9	1,1	1,8	0,0	0,0	0,8	0,0	0,0
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	1,1	1,6	1,2	4,0	1,9	2,1	8,1	7,1	6,3	10,3
Erhvervsfaglige hovedforløb	1,1	0,8	1,7	0,0	2,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Korte videregående uddannelser	10,0	10,3	3,4	3,8	14,9	5,3	9,1	15,3	8,4	4,1
Mellemlange videregående uddannelser	11,9	12,3	14,0	20,7	10,7	17,9	12,0	13,0	16,3	17,1
Bacheloruddannelser 5)	18,8	19,6	26,6	27,1	24,5	20,2	28,2	25,2	20,0	22,9
Kandidatuddannelser 6)	9,6	14,7	13,0	7,4	9,0	16,7	10,1	10,5	8,1	14,1
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra Naturvidenskab, kand. 6)</b>										
Omverden	31,9	29,1	31,7	31,1	33,8	32,3	33,0	44,5	55,8	54,7
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	1,2	0,6	0,4	1,5	0,9	0,7	0,7	0,0	0,2	0,5
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	1,2	1,3	1,5	1,5	1,0	0,9	0,7	0,0	0,2	0,0
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	1,6	2,0	2,7	1,3	2,7	3,5	1,9	1,9	1,7	0,8
Erhvervsfaglige hovedforløb	1,2	1,3	1,8	2,1	0,6	0,9	0,9	0,7	1,3	1,6
Korte videregående uddannelser	7,0	7,0	7,2	8,2	9,3	6,9	10,9	9,5	4,1	3,4
Mellemlange videregående uddannelser	19,3	22,0	21,9	19,5	18,6	17,9	14,9	11,8	7,6	4,3
Bacheloruddannelser 5)	17,2	17,9	17,9	16,1	15,5	14,5	16,8	11,6	6,9	7,0
Kandidatuddannelser 6)	17,6	18,3	14,3	18,0	16,1	21,0	17,2	17,2	13,5	20,3
Ph.d., m.v. 7)	1,7	0,6	0,7	0,7	1,4	1,5	3,2	2,7	8,7	7,4
Andre uddannelser <1,0%	0,1	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0
<b>Fra Landbrugsvidenskab m.v., kand. 6)</b>										
Omverden	22,9	18,1	34,7	36,0	39,3	24,5	40,9	36,1	49,5	38,3
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,8	0,0	2,0	0,0	0,0	5,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Almengymnasiale uddannelser	0,6	0,0	1,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	0,6	1,4	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	3,8	3,7	6,7	0,0	5,2	4,3	0,0	0,0	0,9	0,0
Erhvervsfaglige hovedforløb	5,3	3,9	6,6	0,0	1,7	20,2	18,1	10,2	2,1	0,0
Korte videregående uddannelser	3,3	2,4	3,2	12,2	0,0	5,2	5,3	4,6	0,0	13,7
Mellemlange videregående uddannelser	17,8	28,1	18,2	17,8	38,9	31,0	10,8	5,7	11,6	2,7
Bacheloruddannelser 5)	12,7	26,5	12,2	18,0	7,0	0,0	2,3	14,2	4,4	0,9
Kandidatuddannelser 6)	32,4	14,5	14,0	15,9	5,3	9,6	22,7	23,9	18,9	43,5
Ph.d., m.v. 7)	0,0	1,4	0,0	0,0	2,6	0,0	0,0	5,4	12,7	0,9
<b>Fra Veterinærvidenskab, kand. 6)</b>										
Omverden	30,8	14,3	18,5	17,1	15,4	16,5	40,0	18,9	27,3	29,1
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,0	0,0	2,9	0,0	0,0	7,9	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	6,3	4,4	3,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,0	0,0	4,0	3,2	9,4	6,7	2,2	0,0	0,0	0,0
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,0	3,6	5,8	0,0	3,4	0,0	9,6	0,0	0,0
Korte videregående uddannelser	0,0	0,0	0,0	4,1	9,1	10,6	5,5	5,9	8,2	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	18,8	23,1	21,6	12,4	32,3	21,7	28,0	16,8	23,2	31,0
Bacheloruddannelser 5)	8,9	42,2	22,8	21,7	21,4	20,2	18,9	38,2	41,4	27,5
Kandidatuddannelser 6)	12,5	16,1	23,0	35,6	12,4	13,0	5,5	10,7	0,0	12,5
Ph.d., m.v. 7)	22,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Fra Sygepleje, biomekanik m.v., kand. 6)</b>										
Omverden	0,0	100,0	71,4	80,0	100,0	100,0	100,0	57,1	100,0	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3	0,0	5,9
Bacheloruddannelser 5)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3	0,0	0,0
Kandidatuddannelser 6)	0,0	0,0	28,6	20,0	0,0	0,0	0,0	14,3	0,0	94,1



1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra Farmaceut, kand. 6)</b>										
Omverden	11,5	15,5	22,5	22,4	17,3	13,6	12,2	21,3	15,9	14,1
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,6	2,1	0,0	0,0	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	3,2	0,0	0,0	0,0	6,8	2,8	3,8	0,0	1,6	0,0
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	3,2	6,3	2,3	5,0	4,5	9,1	6,3	4,4	2,0	5,0
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	2,8	0,0	0,0	0,0	0,0	4,3	1,9	1,5	0,0
Korte videregående uddannelser	11,5	10,6	2,9	9,2	13,6	10,1	16,5	20,9	12,7	13,4
Mellemlange videregående uddannelser	25,0	15,7	29,3	11,7	26,9	23,3	21,1	22,6	30,8	29,3
Bacheloruddannelser 5)	15,5	22,6	17,3	17,5	21,0	13,4	12,8	13,5	26,5	32,2
Kandidatuddannelser 6)	30,1	26,5	25,9	34,2	10,0	25,2	21,1	15,5	9,1	6,1
<b>Fra Tandlæge, kand. 6)</b>										
Omverden	15,7	26,4	23,6	41,9	24,5	7,4	19,1	5,6	8,3	14,5
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,6	0,0	0,0	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	2,6	0,0	13,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,0	0,0	0,0	0,0	9,0	3,2	7,3	4,8	5,0	0,0
Erhvervsfaglige hovedforløb	7,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,8	0,0
Korte videregående uddannelser	27,5	3,3	0,0	0,0	9,6	12,5	3,8	7,7	15,5	7,0
Mellemlange videregående uddannelser	5,0	48,5	22,2	19,5	18,1	28,8	16,6	28,6	17,7	23,8
Bacheloruddannelser 5)	9,1	4,4	33,8	10,9	16,3	31,3	32,1	40,3	36,6	37,7
Kandidatuddannelser 6)	32,9	17,5	6,9	27,7	22,5	16,9	17,5	13,1	13,1	17,0
<b>Fra Lægevidenskab, kand. 6)</b>										
Omverden	31,1	28,0	27,0	26,2	34,0	22,4	20,1	19,7	22,4	22,7
Ikke kompetencegivende almen udd. 2)	0,9	0,0	0,6	0,0	0,4	0,5	1,0	0,0	0,4	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	0,0	1,4	1,9	1,7	0,9	1,7	0,0	1,6	0,9	0,6
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,0	1,0	1,5	0,6	1,1	1,5	1,7	3,1	2,8	0,4
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	1,5	0,0	4,4	1,0	1,7	2,0	1,8	1,6	0,9
Korte videregående uddannelser	0,9	1,8	4,0	3,8	4,6	2,4	3,5	4,0	4,2	4,8
Mellemlange videregående uddannelser	27,9	29,7	32,6	21,2	18,1	24,4	20,3	21,8	22,9	20,1
Bacheloruddannelser 5)	22,7	20,2	19,1	27,1	24,5	30,6	34,3	32,1	30,5	36,7
Kandidatuddannelser 6)	15,6	15,0	12,0	14,5	14,9	14,8	15,9	14,1	12,0	12,8
Ph.d., m.v. 7)	0,9	1,4	1,2	0,0	0,0	0,0	1,3	1,8	1,9	1,0
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,0	0,0	0,6	0,4	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0
<b>Fra Samfund ph.d. 7)</b>										
Omverden	100,0	75,5	90,9	91,5	86,0	88,6	86,8	93,2	56,4	92,6
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,4	0,0	0,0	0,0	0,0
Korte videregående uddannelser	0,0	6,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,1	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	0,0	0,0	2,8	1,4	0,0	1,4	0,0	0,0	0,0
Bacheloruddannelser 5)	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,8	0,0	0,8	0,0
Kandidatuddannelser 6)	0,0	5,9	0,0	0,0	0,0	1,1	3,2	0,0	7,8	1,5
Ph.d., m.v. 7)	0,0	11,8	8,2	5,7	12,6	8,8	6,8	6,8	32,9	5,9

1)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Fra Humaniora ph.d. 7)</b>										
Omverden	92,5	83,7	91,3	94,2	88,0	87,1	85,7	88,5	87,5	89,3
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,0	2,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	0,0	0,0	1,7	0,0	1,5	0,0	1,9	3,1	0,0
Bacheloruddannelser 5)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,5	3,4	2,5
Kandidatuddannelser 6)	5,0	5,9	7,2	0,0	7,1	8,5	14,3	4,2	1,1	6,7
Ph.d., m.v. 7)	2,5	7,5	1,5	4,1	4,9	0,0	0,0	3,9	4,8	0,7
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7
<b>Fra Teknik ph.d. 7)</b>										
Omverden	86,5	75,1	80,3	92,0	80,8	81,7	56,7	80,8	96,4	86,5
Erhvervsfaglige grundforløb 4)	0,0	2,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,3	0,0	0,0	0,0	3,5
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	17,2	17,6	5,6	17,0	3,5	7,4	14,5	0,0	0,0
Bacheloruddannelser 5)	0,0	0,0	0,0	0,0	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	5,3
Ph.d., m.v. 7)	13,5	5,6	2,1	2,4	0,0	12,5	35,9	4,7	3,6	4,7
<b>Fra Naturvidenskab ph.d. 7)</b>										
Omverden	78,6	89,3	98,3	94,2	82,7	77,0	84,9	73,2	69,8	75,3
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Korte videregående uddannelser	4,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	17,4	4,4	0,0	6,6	0,0	15,9
Bacheloruddannelser 5)	4,4	0,0	0,0	1,6	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0
Kandidatuddannelser 6)	12,1	9,1	1,8	0,0	0,0	1,5	1,9	4,2	9,8	
Ph.d., m.v. 7)	0,0	1,7	0,0	4,2	0,0	11,8	13,2	16,0	18,5	8,8
<b>Fra Veterinær/landbr.vid. ph.d. 7)</b>										
Omverden	93,3	92,3	68,5	95,5	100,0	88,9	100,0	100,0	88,9	85,7
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	0,0	6,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Kandidatuddannelser 6)	6,7	0,0	6,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ph.d., m.v. 7)	0,0	7,7	19,1	4,6	0,0	11,1	0,0	0,0	11,1	14,3
<b>Fra Sundhed ph.d. 7)</b>										
Omverden	50,0	100,0	96,0	95,8	92,0	80,7	94,4	100,0	95,0	98,4
Mellemlange videregående uddannelser	50,0	0,0	0,0	4,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Bacheloruddannelser 5)	0,0	0,0	0,0	0,0	3,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Kandidatuddannelser 6)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,3	0,0	1,8	1,6
Ph.d., m.v. 7)	0,0	0,0	4,0	0,0	4,8	19,3	2,4	0,0	3,2	0,0
<b>Fra Kunstneruddannelser på solistniveau 7)</b>										
Omverden	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0	100,0	75,0	60,0
Almengymnasiale uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	25,0	0,0
Kandidatuddannelser 6)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	40,0

Se noter under tabel 6.1.1.

## 6.7 Normerede overgange i det videregående uddannelsesområde

Her præsenteres det *normerede overgangsmønster* fra afsluttede uddannelsesforløb for *de videregående uddannelser (DVU)*. I opgørelserne kan man se, om en studerende efter et givet uddannelsesforløb går til *omverden* (forlader uddannelsessystemet), eller hvilket andet forløb vedkommende i modsat fald *påbegynder*.

For at forstå, hvad det normerede overgangsmønster viser, kan vi benytte følgende billede. Lad os antage, at vi fra et givet år følger alle elever på 8. klassetrin for at se, hvilke uddannelser de går til i de kommende år. Når de mange år senere har forladt uddannelsessystemet helt, kan vi lave en samlet oversigt over de vandringer, de studerende har foretaget. Fx vil 99% være fortsat fra 8. til 9. klassetrin, og herfra vil ca. en tredjedel være gået til gymnasiet. På denne måde vil man op gennem uddannelsessystemet kunne angive, hvor mange procent af de oprindelige 8. klasseelever der foretager bestemte overgange. Der er her tale om en opgørelse over bevægelser, hvilket indebærer, at en person kan tælles flere gange.

En *forløbsundersøgelse* til optælling af overgangene vil tage mange år. Derfor har man i stedet beregnet et normeret overgangsmønster ud fra det *overgangsmønster*, vi præsenterede i afsnit 6.6.

Det normerede overgangsmønster viser således, hvor mange procent af en given *ungdomsårgang* (anslået til omkring 60.600 elever i 8. klasse) man kan forvente vil foretage de forskellige overgange i uddannelsessystemet, hvis overgangsmønstret i fremtiden er det samme som op til 2002. I denne opgørelse har vi valgt at medtage overgangsmønstret til uddannelsesgrupperne selv. Disse tal vil ikke kunne genfindes i de dynamiske link til tabellerne.

I tabel 6.7.1 til 6.7.5 opgøres de normerede overgange. Overgangene vises fra givne uddannelseshovedgrupper til givne uddannelsesundergrupper. Tallene er fordelt på køn samt hhv. *fuldførte* og *afbrudte* forløb. Uddannelserne er meget forskellige, og nogle uddannelser (fx jordemoder *MVU*) har så lille en *bestand* af studerende, at de enkelte overgange af en ungdomsårgang ikke kan ses.

Af tabel 6.7.1 fremgår det, at 10,7% af ungdomsårgangen enten vil fuldføre eller afbryde en uddannelse under det korte videregående uddannelsesområde (*KVU*); 7,0% af disse vil fuldføre uddannelsen. 6,4% vil gå til omverden (heraf 5,0 med et fuldført forløb bag sig). 0,4% af årgangen påbegynder HD (*MVU*), og 0,3% vil påbegynde en folkeskolelæreuddannelse. Overgangen ligger på under 1% af ungdomsårgangen.

Det korte videregående uddannelsesområde er præget af mænd. 11,9% af årgangen af mænd vil befinde sig her mod 9,3% af ungdomsårgangen af kvinder.

I tabel 6.7.2 ses det normerede overgangsmønster for MVU. 28,2% af årgangen vil befinde sig på en mellemlang videregående uddannelse, hvorfra 20,7% vil forlade uddannelsessystemet (heraf 3,3% med et afbrudt forløb). De største overgange ses til pædagog-, civilingeniør- og folkeskolelæreruddannelsen; alle tre overgange udgør mellem 0,4 og 0,6% af ungdomsårgangen. Ellers vil de normerede overgange fra MVU være spredt på mange forskellige uddannelser.

Det mellemlange videregående uddannelsesområde er domineret af kvinder. 37,9% af ungdomsårgangen af kvinder vil befinde sig her mod 19,0% af ungdomsårgangen af mænd.

I tabel 6.7.3 opgøres det normerede overgangsmønster for bachelorområdet. 23,2% af ungdomsårgangen vil befinde sig her. Kun 3,2% heraf vil gå til omverden (heraf 2,3% med et afbrudt forløb). 2,7% vil efterfølgende begynde på en erhvervsøkonomisk kandidatuddannelse, 1,9% på en forvaltningsuddannelse, 2,0% på humanistisk kandidatuddannelse, 1,6% på en naturvidenskabelig kandidatuddannelse og 0,8% vil påbegynde folkeskolelæreruddannelsen. De øvrige overgange er spredt på mange forskellige uddannelser.

Bachelorområdet har også flest kvinder. 25,1% af årgangen af kvinder vil befinde sig her mod 21,4% af ungdomsårgangen af mænd.

I tabel 6.7.4 opgøres det normerede overgangsmønster for *kandidatuddannelsesområdet (LVU)*. 19,7% af årgangen vil befinde sig på en kandidatuddannelse (heraf vil 13,3% fuldføre). 15,0% vil forlade uddannelsessystemet (heraf 3,7% med et af brudt fuldført forløb bag sig). 0,5% vil påbegynde et forløb på HD. De øvrige overgange vil udgøre langt under 1% af ungdomsårgangen.

Dette område er også præget af kvinder. 21,3% af kvindeårgangen vil befinde sig på en kandidatuddannelse mod kun 18,2% af årgangen af mænd.

De normerede overgange for *ph.d.* opgøres i tabel 6.7.5. Kun 1,2% af ungdomsårgangen vil befinde sig på ph.d. Stort set alle vil gå til omverden (heraf 0,8% med en fuldført ph.d.-grad). 0,1% af årgangen vil påbegynde andre uddannelsesforløb (herunder HD).

Tabel 6.7.1 Normeret overgangsmønster fra de korte videregående uddannelser, opgjort fra 1/10-2001 til 30/9-2002.

	1) Fuldført		Afbrud			I alt			
	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt
Omverden	5,8	4,2	5,0	1,9	0,9	1,4	7,6	5,2	6,4
1-årig hhx	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Adgangseksamen til diplomingeniør 2)	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1
Grundforløb, merkantile	0,0	0,1	0,0	0,1	0,2	0,1	0,1	0,2	0,2
Grundforløb, teknologi og kommunikation 3)	0,0	0,0	0,0	0,3	0,1	0,2	0,3	0,1	0,2
Grundforløb, bygge og anlæg 3)	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1
Grundforløb, fra jord til bord 3)	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Hovedforløb, handel	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Hovedforløb, kontor	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3
Social- og sundhedshjælper	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1
Akademi- og markedsføringsøkonomer m.v.	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1
It-uddannelser, KVVU	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
HD, MVU	0,4	0,4	0,4	0,1	0,0	0,0	0,4	0,4	0,4
Kunstneriske uddannelser, MVU	0,1	0,2	0,2	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,2
Journalist, MVU	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Diplomingeniør, MVU	0,1	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1	0,2	0,1	0,1
Bygningskonstruktør, MVU	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1
Sygeplejerske, MVU	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,2	0,1
Folkeskolelærer, MVU	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3
Pædagog, MVU	0,0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,2	0,2
Øvrige læreruddannelser, MVU	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0
Øvrige uddannelser, MVU	0,1	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1
HA, bach.	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,3	0,2	0,3
Samfund, bach.	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1
Erhvervsprog, bach.	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Sprog, bach.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1
Humaniora, bach.	0,1	0,1	0,1	0,1	0,0	0,1	0,2	0,1	0,1
Naturvidenskab, bach.	0,4	0,1	0,2	0,1	0,0	0,0	0,4	0,1	0,3
Erhvervsøkonomi, kand. 4)	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1
Andre uddannelser i alt <0,1%	0,1	0,3	0,1	0,3	0,3	0,3	0,5	0,7	0,6
<b>I alt</b>	<b>7,7</b>	<b>6,3</b>	<b>7,0</b>	<b>4,1</b>	<b>2,9</b>	<b>3,5</b>	<b>11,9</b>	<b>9,3</b>	<b>10,7</b>

1) Man skal være opmærksom på, at overgang/tilbagegang til hovedgruppen selv ikke indgår i beregningen. Såfremt oplysninger om overgangen til hovedgruppen ønskes, skal man vælge overgange på undergruppeniveau; dog vil overgangen til egen undergruppe ikke fremkomme. 2002 er p.t. det seneste indberetningsår. Der kan forekomme manglende eller forkerte indberetninger fra institutionerne. Indtil der bliver rettet op på disse mangler og fejl, bør 2002-tallene derfor betragtes som foreløbige. 2) Fra DTU mangler helt indberetning af elever i 2002. 3) De seneste år er antallet af afbrud fra grundforløb for højt, det skyldes, at de som har fuldført et grundforløb og siden genstartet det samme grundforløb på samme skole vil få registreret et afbrud fra deres første forløb. 4) Kandidatuddannelserne indeholder både udelte kandidatforløb og kandidatoverbygningsuddannelser. 5) I 2002 er tallene for ph.d. behæftede med fejl.

Tabel 6.7.2 Normeret overgangsmønster fra de mellemlange videregående uddannelser, opgjort fra 1/10-2001 til 30/9-2002.

	1) Fuldført		Afbud			I alt			
	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt
Omverden	10,4	24,5	17,3	3,3	3,4	3,3	13,7	27,9	20,7
1-årig hhx	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2
Grundforløb, merkantile	0,0	0,1	0,0	0,1	0,5	0,3	0,1	0,5	0,3
Grundforløb, teknologi og kommunikation 3)	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2
Grundforløb, bygge og anlæg 3)	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1
Grundforløb, håndværk og teknik 3)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1
Grundforløb, fra jord til bord 3)	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,1	0,1	0,2	0,2
Grundforløb, service 3)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,1	0,0	0,2	0,1
Hovedforløb, handel	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1
Hovedforløb, kontor	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1
Social- og sundhedshjælper	0,0	0,0	0,0	0,1	0,3	0,2	0,1	0,4	0,2
Social- og sundhedsassistent	0,0	0,1	0,0	0,0	0,4	0,2	0,0	0,5	0,3
Akademi- og markedsførings økonomer m.v.,	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,1	0,1	0,2	0,2
Politi- og fængselsuddannelser, KVU	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1
Tekniske uddannelser, KVU	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1
It-uddannelser, KVU	0,1	0,1	0,1	0,3	0,2	0,2	0,3	0,2	0,3
Sundhedsuddannelser m.v., KVU	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1
HD, MVU	0,3	0,1	0,2	0,0	0,0	0,0	0,3	0,1	0,2
Socialrådgiver, MVU	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,2	0,1
Diplomingeniør, MVU	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1
Bygningskonstruktør, MVU	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1
Sygeplejerske, MVU	0,0	0,1	0,1	0,0	0,3	0,2	0,0	0,4	0,2
Sygeplejerske videreuddannelse, MVU	0,0	0,3	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,1
Fysio-/ergoterapeut, MVU	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,1	0,0	0,2	0,1
Øvrige sundhedsuddannelser, MVU	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1
Sundhed, diplomuddannelser, MVU	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1
Folkeskolelærer, MVU	0,0	0,2	0,1	0,2	0,4	0,3	0,2	0,6	0,4
Pædagog, MVU 8)	0,0	0,1	0,1	0,3	0,9	0,6	0,3	1,0	0,6
Øvrige læreruddannelser, MVU	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,2	0,1
Jura, bach.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1
HA, bach.	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Samfund, bach.	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Erhvervsprog, bach.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,2	0,1
Sprog, bach.	0,0	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1
Psykologi, bach.	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1
Humaniora, bach.	0,0	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3

Fortsat	1) Fuldført		Afbrud			I alt			
	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt
Naturvidenskab, bach.	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2
Landbrugsvidenskab m.v., bach.	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,1
Erhvervsøkonomi, kand. 4)	0,3	0,1	0,2	0,0	0,0	0,0	0,3	0,2	0,2
Civilingeniør, kand. 4)	0,6	0,2	0,4	0,1	0,1	0,1	0,7	0,2	0,5
Naturvidenskab, kand. 4)	0,1	0,1	0,1	0,0	0,1	0,0	0,2	0,1	0,1
Landbrugsvidenskab m.v., kand. 4)	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1
Sygepleje, biomekanik m.v., kand. 4)	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1
Lægevidenskab, kand. 4)	0,1	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1
Pædagogik, kand. 4)	0,1	0,3	0,2	0,0	0,0	0,0	0,1	0,3	0,2
Sprog/musik/øv.hum. sidefagsupplering, 4)	0,1	0,3	0,2	0,0	0,0	0,0	0,1	0,4	0,2
Andre uddannelser i alt <0,1%	0,1	0,3	0,2	0,3	0,4	0,4	0,5	0,8	0,6
<b>I alt</b>	<b>12,5</b>	<b>27,9</b>	<b>20,1</b>	<b>6,4</b>	<b>9,8</b>	<b>8,0</b>	<b>19,0</b>	<b>37,9</b>	<b>28,2</b>

Se noter under tabel 6.7.1.

Tabel 6.7.3 Normeret overgangsmønster fra bacheloruddannelserne, opgjort fra 1/10-2001 til 30/9-2002.

	1) Fuldført		Afbrud			I alt			
	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt
Omverden	0,6	1,1	0,8	2,7	1,9	2,3	3,3	3,0	3,2
1-årig hhx	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1
Adgangseksamen til diplomingeniør 2)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Grundforløb, merkantile	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2
Grundforløb, teknologi og kommunikation 3)	0,0	0,0	0,0	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Grundforløb, bygge og anlæg 3)	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1
Grundforløb, fra jord til bord 3)	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Grundforløb, service 3)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1
Hovedforløb, handel	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Hovedforløb, kontor	0,0	0,0	0,0	0,2	0,4	0,3	0,2	0,4	0,3
Akademi- og markedsføringsøkonomer m.v.	0,0	0,0	0,0	0,4	0,3	0,4	0,4	0,3	0,4
Tekniske uddannelser, KVVU	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1
It-uddannelser, KVVU	0,0	0,0	0,0	0,5	0,1	0,3	0,5	0,1	0,3
HD, MVU	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2	0,3	0,1	0,2
Socialrådgiver, MVU	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,1	0,1	0,2	0,2
Journalist, MVU	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1
Diplomingeniør, MVU	0,0	0,1	0,1	0,2	0,4	0,3	0,3	0,5	0,4
Sygeplejerske, MVU	0,0	0,0	0,0	0,1	0,4	0,2	0,1	0,4	0,2
Fysio-/ergoterapeut, MVU	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2
Folkeskolelærer, MVU	0,0	0,0	0,0	0,7	0,8	0,7	0,7	0,9	0,8
Pædagog, MVU 8)	0,0	0,0	0,0	0,1	0,4	0,3	0,2	0,4	0,3
Øvrige læreruddannelser, MVU	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,1	0,0	0,2	0,1



Fortsat	1)	Fuldført		Afbud			I alt			
		Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt
Jura, bach.		0,0	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,2
HA, bach.		0,0	0,0	0,0	0,4	0,3	0,3	0,4	0,3	0,3
Samfund, bach.		0,0	0,0	0,0	0,5	0,4	0,5	0,5	0,4	0,5
Erhvervsprog, bach.		0,0	0,0	0,0	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Sprog, bach.		0,0	0,0	0,0	0,2	0,3	0,3	0,2	0,3	0,3
Kunst, bach.		0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1
Bibliotekar, bach.		0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Psykologi, bach.		0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,2	0,1	0,3	0,2
Humaniora, bach.		0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Naturvidenskab, bach.		0,0	0,0	0,0	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1
Landbrugsvidenskab m.v., bach.		0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1
Lægevidenskab, bach.		0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1
Jura, kand. 4)		0,6	1,2	0,9	0,1	0,1	0,1	0,7	1,3	1,0
Erhvervsøkonomi, kand. 4)		3,2	2,2	2,7	0,1	0,0	0,0	3,2	2,2	2,7
Forvaltning m.v., kand. 4)		1,7	1,6	1,6	0,3	0,3	0,3	2,0	1,8	1,9
Erhvervsprog, kand. 4)		0,4	1,0	0,7	0,0	0,0	0,0	0,4	1,0	0,7
Sprog, kand. 4)		0,4	0,8	0,6	0,0	0,1	0,1	0,4	0,9	0,6
Kunstneriske uddannelser, kand. 4)		0,3	0,7	0,5	0,1	0,1	0,1	0,4	0,8	0,6
Kunstneriske uddannelser, (Kulturmin.), 4)		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0
Bibliotekar, kand. 4)		0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2
Psykologi, kand. 4)		0,2	0,9	0,5	0,0	0,0	0,0	0,2	0,9	0,5
Humaniora, kand. 4)		1,6	2,1	1,8	0,2	0,2	0,2	1,8	2,2	2,0
Civilingeniør, kand. 4)		0,1	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1
Arkitekt, kand. 4)		0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Naturvidenskab, kand. 4)		1,6	1,3	1,4	0,2	0,1	0,2	1,8	1,4	1,6
Landbrugsvidenskab m.v., kand. 4)		0,2	0,4	0,3	0,0	0,0	0,0	0,2	0,4	0,3
Lægevidenskab, kand. 4)		0,0	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,3	0,2
Pædagogik, kand. 4)		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1
Andre uddannelser i alt <0,1%		0,0	0,1	0,0	0,4	0,7	0,5	0,4	0,8	0,6
<b>I alt</b>		<b>11,0</b>	<b>14,1</b>	<b>12,5</b>	<b>10,2</b>	<b>10,9</b>	<b>10,6</b>	<b>21,4</b>	<b>25,1</b>	<b>23,2</b>

Se noter under tabel 6.7.1.

Tabel 6.7.4 Normeret overgangsmønster fra kandidatuddannelserne 4), opgjort fra 1/10-2001 til 30/9-2002.

1)	Fuldført			Afbrud			I alt		
	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt
Omverden	10,1	12,5	11,3	3,7	3,6	3,7	13,8	16,2	15,0
Grundforløb, merkantile	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1
It-uddannelser, KVVU	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1
HD, MVU	0,5	0,4	0,5	0,1	0,1	0,1	0,6	0,5	0,5
Socialrådgiver, MVU	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1
Diplomingeniør, MVU	0,0	0,0	0,0	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1
Sygeplejerske, MVU	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,2	0,1
Folkeskolelærer, MVU	0,0	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2
Pædagog, MVU	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1
HA, bach.	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1
Samfund, bach.	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Erhvervsprog, bach.	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1
Sprog, bach.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Psykologi, bach.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1
Humaniora, bach.	0,0	0,1	0,0	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Naturvidenskab, bach.	0,1	0,0	0,1	0,2	0,1	0,1	0,3	0,1	0,2
Lægevidenskab, bach.	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Erhvervsprog, kand. 4)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,1	0,0	0,2	0,1
Sprog, kand. 4)	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1
Teologi, kand. 4)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1
Kunstneriske uddannelser, kand. 4)	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Humaniora, kand. 4)	0,0	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Naturvidenskab, kand. 4)	0,0	0,0	0,0	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Pædagogik, kand. 4)	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,2	0,1	0,3	0,2
Sprog/musik/øv.hum. sidefagssuppl. 4)	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,1
Samfund ph.d. 5)	0,2	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,2	0,1	0,2
Humaniora ph.d. 5)	0,2	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,2	0,1	0,2
Teknik ph.d. 5)	0,4	0,1	0,3	0,0	0,0	0,0	0,4	0,1	0,3
Naturvidenskab ph.d. 5)	0,2	0,1	0,2	0,1	0,0	0,0	0,3	0,2	0,2
Veterinær/landbr.vid. ph.d. 5)	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1
Sundhed ph.d. 5)	0,2	0,3	0,2	0,0	0,0	0,0	0,2	0,3	0,2
Andre uddannelser i alt <0,1%	0,1	0,1	0,1	0,4	0,8	0,6	0,6	1,0	0,7
<b>I alt</b>	<b>12,1</b>	<b>14,6</b>	<b>13,3</b>	<b>5,9</b>	<b>6,6</b>	<b>6,2</b>	<b>18,2</b>	<b>21,3</b>	<b>19,7</b>

Se noter under tabel 6.7.1.

Tabel 6.7.5 Normeret overgangsmønster fra ph.d. 5), opgjort fra 1/10-2001 til 30/9-2002.

1)	Fuldført			Afbrud			I alt		
	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt
Omverden	0,9	0,7	0,8	0,4	0,3	0,3	1,2	1,0	1,1
HD, MVU	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Andre uddannelser i alt <0,1%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>I alt</b>	<b>0,9</b>	<b>0,7</b>	<b>0,8</b>	<b>0,4</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>1,3</b>	<b>1,0</b>	<b>1,2</b>

Se noter under tabel 6.7.1.

## 6.8 Vandringer fra det videregående uddannelsesområde

I figur 6.8.1 til figur 6.8.4 beskrives de overgange, der er beregnet i det *normerede overgangsmønster* for det videregående uddannelsesområde i 2001. Figureerne illustrerer således de vandringer, man kan forvente, at de unge mennesker vil foretage, hvis mønstret er det samme som i perioden op til 2002. Alle tal er angivet som procenter af en *ungdomsårgang*, der antages at svare til det antal elever, der et givet år forlader *grundskolens* ældste klasser. Der er her tale om en opgørelse over bevægelser, hvilket det betyder, at en person kan tælles flere gange. Overgang/tilbagegang til gruppen selv indgår ikke i figurene.

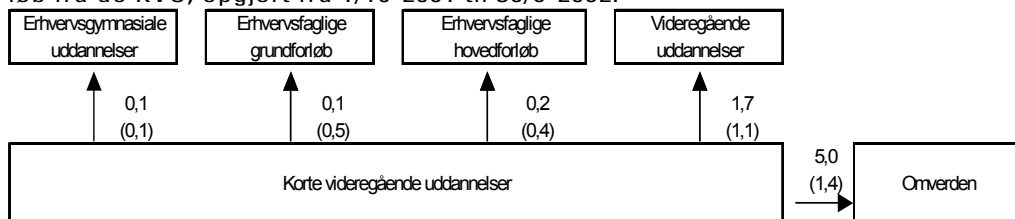
Af figur 6.8.1 fremgår det, at af de studerende, der valgte at *påbegynde* en kort videregående uddannelse (*KVU*), vil 5,0% af ungdomsårgangen forlade uddannelsessystemet med et *fuldført* forløb, og 1,4% af årgangen vil forlade området med et *afbrudt* forløb. 2,8% af årgangen vil efterfølgende påbegynde en ny videregående uddannelse (heraf 1,1% med et afbrudt forløb fra *KVU*).

I figur 6.8.2 ses, at af de mange studerende, der valgte at påbegynde en mellemlang videregående uddannelse, vil 17,3% af ungdomsårgangen gå til omverden efter et fuldført forløb. 3,3% af årgangen vil forlade området med et afbrudt forløb, og 3,6% af årgangen vil påbegynde en anden videregående uddannelse (heraf 1,7% med et afbrudt forløb fra *MVU*).

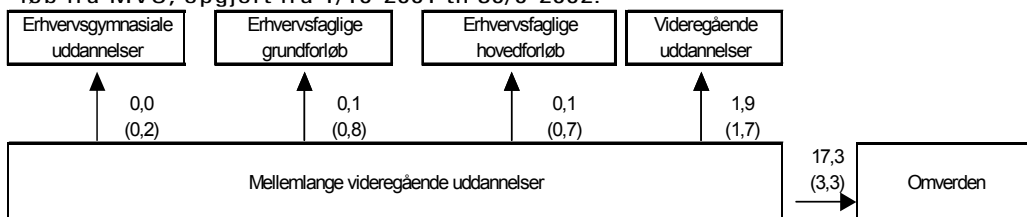
Af figur 6.8.3 fremgår det, at af de studerende der valgte at påbegynde en bacheloruddannelse, vil kun 0,8% af ungdomsårgangen forlade uddannelsessystemet efter fuldførelse, og 2,3% af årgangen vil forlade området med et afbrudt forløb. 16,3% af årgangen vil efterfølgende påbegynde et videregående uddannelsesforløb (heraf 11,6% med en fuldført bacheloruddannelse).

I figur 6.8.4 ses at af de studerende, der valgte at påbegynde en kandidatuddannelse, vil 11,3% af årgangen gå til omverden efter fuldførelse, og 3,7% af ungdomsårgangen vil forlade området efter et afbrudt forløb. 3,5% af årgangen vil efterfølgende påbegynde en ny videregående uddannelse (heraf 1,8% med en fuldført kandidatuddannelse).

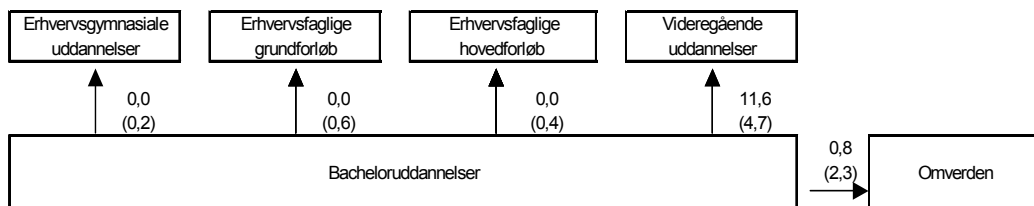
Figur 6.8.1 Normeret overgangsmønster efter henholdsvis fuldført og afbrudt forløb fra de KVVU, opgjort fra 1/10-2001 til 30/9-2002.



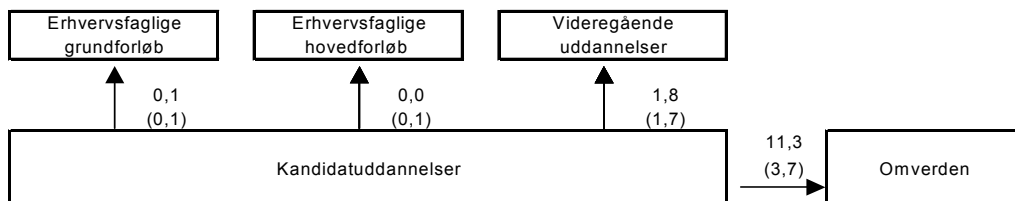
Figur 6.8.2 Normeret overgangsmønster efter henholdsvis fuldført og afbrudt forløb fra MVU, opgjort fra 1/10-2001 til 30/9-2002.



Figur 6.8.3 Normeret overgangsmønster efter henholdsvis fuldført og afbrudt forløb fra bachelor, opgjort fra 1/10-2001 til 30/9-2002.



Figur 6.8.4 Normeret overgangsmønster efter henholdsvis fuldført og afbrudt forløb fra kandidatuddannelse, opgjort fra 1/10-2001 til 30/9-2002.



Note til alle figurerne: Overgange der samlet er <0,1% vises ikke. Anm. Overgang til gruppen selv indgår ikke i denne beregning. Se noter og bemærkninger under tabellerne i afsnit 5.8. Tallene i parentes er afbrud fra uddannelsesområdet.

## 6.9 Institutionsfordelte bestandstal

I dette afsnit opgøres institutionsfordelte *bestandstal* for det videregående uddannelsesområde (*DVU*). Tallene viser, hvor mange studerende der modtog eller har modtaget undervisning på de videregående uddannelsesinstitutioner i 2002. Bestandene måles pr. 1/10 i året. Det samlede antal i bestanden svarer til opgørelsen i tabel 6.1.1, afsnit 6.1. Hovedparten af institutionerne er offentlige. Institutionsoplysningerne stammer fra Danmarks Statistiks *institutionsregister* sammenkørt med det *integreerede elevregister*, som bygger på indberetninger fra institutionerne. De videregående uddannelsesinstitutioner omfatter en række forskellige institutionstyper.

I tabel 6.9.1 vises den samlede bestand af studerende på de videregående uddannelser fordelt på institutioner i 2002.

Der er store forskelle i antallet af studerende på de forskellige institutioner, men der var i alt 207.021 studerende på det videregående uddannelsesområde.

Der var i alt 19.746 studerende på de korte videregående uddannelser; hovedparten af de studerende befandt sig på en uddannelse på handelsskolerne (9.308 studerende) og 4.979 studerende befandt sig på en uddannelse under de tekniske skoler.

I alt var der 79.341 studerede på de mellemlange videregående uddannelser. Omkring halvdelen af de studerende læste på et lærer- eller pædagogseminarium, 9.361 studerede på sygeplejerskolerne og 6.111 studerende på en handelshøjskole.

De studerende på bachelor-, kandidat- og ph.d.-uddannelserne læste hovedsageligt på universiteterne og handelshøjskolerne. Der var i alt indskrevet 107.934 studerende på disse tre uddannelsesområder. 26,1% af de studerende befandt sig på en uddannelse på Københavns Universitet, 18,4% læste af ovennævnte læste på Aarhus Universitet, og 14,2% af de studerende studerede på en handelshøjskole.

Tabel 6.9.1 Bestanden af studerende på de videregående uddannelser fordelt på institutioner, opgjort pr. 1/10 2002.

	1)	KVU	MVU	Bache- lorudd.	Kandi- datudd. 2)	Ph.d., m.v. 3)	I alt
<b>Kunsthåndværkerskoler</b>		<b>720</b>	<b>365</b>	-	-	-	<b>1.085</b>
Danmarks Designskole		379	244	-	-	-	623
Københavns Tekniske Skole, Tuborgvej		-	9	-	-	-	9
Glas- og Keramikskolen		72	-	-	-	-	72
Designskolen Kolding		269	112	-	-	-	381
<b>Handels- og tekniske skoler 4)</b>		<b>972</b>	<b>*</b>	-	-	-	<b>972</b>
Hillerød Handelsskole		407	-	-	-	-	407
Erhvervsskolen Hamlet		99	*	-	-	-	99
Selandia - Center for Erhvervsuddannelse		358	-	-	-	-	358
Bornholms Erhvervsskole		69	-	-	-	-	69
EUC NORD		39	-	-	-	-	39
<b>Handelsskoler 4)</b>		<b>9.308</b>	-	-	-	-	<b>9.308</b>
Niels Brock, Copenhagen Business College		1.965	-	-	-	-	1.965
Handelsskolen i Ballerup		193	-	-	-	-	193
Lyngby Uddannelsescenter		828	-	-	-	-	828
Handelsskolen Ishøj og Taastrup		119	-	-	-	-	119
Køge Handelsskole		220	-	-	-	-	220
Roskilde Handelsskole		439	-	-	-	-	439
Lollands Handelsgymnasium		212	-	-	-	-	212
Merkur-centret Handelsskolen i Nykøbing Falster		111	-	-	-	-	111
Næstved Handelsskole		104	-	-	-	-	104
Tietgenskolen		784	-	-	-	-	784
Svendborg Handelsskole		31	-	-	-	-	31
Sønderborg Handelsskole		108	-	-	-	-	108
Tønder Handelsskole		17	-	-	-	-	17
Esbjerg Handelsskole		439	-	-	-	-	439
Horsens Handelsskole		101	-	-	-	-	101
IBC International Business College		289	-	-	-	-	289
Vejle Handelsskole		309	-	-	-	-	309
Herning Handelsskole		105	-	-	-	-	105
Ikast Handelsskole		232	-	-	-	-	232
Handelsskolen i Randers		332	-	-	-	-	332
Århus Købmandsskole		1.167	-	-	-	-	1.167
Skive Handelsskole		120	-	-	-	-	120
Viborg Handelsskole		144	-	-	-	-	144
Handelsgymnasiet Mariager Fjord		206	-	-	-	-	206
Aalborg Handelsskole		733	-	-	-	-	733
<b>Tekniske skoler 4)</b>		<b>4.979</b>	<b>2.378</b>	-	-	-	<b>7.357</b>
Københavns tekniske Skole		778	760	-	-	-	1.538
Hotel- og Restaurantskolen		300	-	-	-	-	300
Laborantskolen		393	-	-	-	-	393
TEC Teknisk Erhvervsskole Center		227	-	-	-	-	227

	1)	KVU	MVU	Bache- lorudd.	Kandi- datudd. 3)	Ph.d., m.v. 3)	I alt
Roskilde Tekniske Skole		7	-	-	-	-	7
Holbæk Tekniske Skole		-	25	-	-	-	25
Industri- og Håndværkerskolen		15	21	-	-	-	36
EUC Sjælland		8	147	-	-	-	155
Dalum Tekniske Skole		196	-	-	-	-	196
Odense Tekniske Skole		492	264	-	-	-	756
Erhvervsuddannelsescenter Syd		159	-	-	-	-	159
EUC Vest		113	76	-	-	-	189
Vitus Bering Danmark		57	703	-	-	-	760
CEU Kolding		114	-	-	-	-	114
Vejle Tekniske Skole		113	-	-	-	-	113
CEU Herning		126	-	-	-	-	126
Teko-Center Danmark		548	-	-	-	-	548
Holstebro Tekniske Skole		110	16	-	-	-	126
Den Jydske Haandværkerskole		74	-	-	-	-	74
Randers Tekniske Skole		76	-	-	-	-	76
Dansk Center for Jordbrugsuddannelse		105	-	-	-	-	105
Aarhus tekniske Skole		469	81	-	-	-	550
Skive Tekniske Skole		59	-	-	-	-	59
Aalborg Tekniske Skole		440	285	-	-	-	725
<b>Forvaltningsskoler</b>		<b>111</b>	-	-	-	-	<b>111</b>
Told- og Skatteskolen		111	-	-	-	-	111
<b>Øvrige inst. med erhvervsrettede udd.</b>		-	<b>152</b>	-	-	-	<b>152</b>
Den Grafiske Højskole		-	152	-	-	-	152
<b>Landbrugsskoler</b>		<b>234</b>	-	-	-	-	<b>234</b>
Dalum Landbrugsskole		53	-	-	-	-	53
Bygholm Landbrugsskole		16	-	-	-	-	16
Agroskolen Hammerum		8	-	-	-	-	8
Vejlby Landbrugsskole		157	-	-	-	-	157
<b>Skovskoler</b>		-	<b>175</b>	-	-	-	<b>175</b>
Skovskolen		-	175	-	-	-	175
<b>Slagteriskoler</b>		<b>198</b>	-	-	-	-	<b>198</b>
Slagteriskolen i Roskilde		198	-	-	-	-	198
<b>Søfarts- og skipperskoler</b>		<b>7</b>	-	-	-	-	<b>7</b>
Skagen Skipperskole		7	-	-	-	-	7
<b>Social- og sundhedsskoler</b>		-	<b>82</b>	-	-	-	<b>82</b>
Bornholms Amts Sundheds- og Sygeplejeskole		-	82	-	-	-	82
<b>Hospitalslaborantskoler</b>		-	<b>688</b>	-	-	-	<b>688</b>
Bioanalytikeruddannelsen i København		-	355	-	-	-	355
Bioanalytikeruddannelsen i Århus		-	333	-	-	-	333
<b>Farmakonomskoler</b>		<b>454</b>	-	-	-	-	<b>454</b>
Pharmakon		454	-	-	-	-	454
<b>Politi- og Fængselsvæsenets skoler</b>		<b>1.598</b>	-	-	-	-	<b>1.598</b>
Politiskolen		1.144	-	-	-	-	1.144
Kriminalforsorgens Uddannelsescenter		454	-	-	-	-	454



	1)	KVU	MVU	Bache- lorudd.	Kandi- datudd. 2)	Ph.d., m.v. 3)	I alt
<b>Universiteter</b>		<b>497</b>	<b>2.755</b>	<b>37.194</b>	<b>35.469</b>	<b>3.000</b>	<b>78.915</b>
Danmarks Farmaceutiske Universitet		-	-	-	1.114	75	1.189
Københavns Universitet		170	-	15.053	11.992	1.154	28.369
Roskilde Universitet		-	-	3.454	3.257	200	6.911
Syddansk Universitet		-	567	4.425	3.830	384	9.206
Syddansk Universitet, Sønderborg		-	324	452	186	5	967
Syddansk Universitet, Esbjerg		-	219	240	20	8	487
Syddansk Universitet, Kolding		114	988	496	396	12	2.006
Aarhus Universitet		198	-	9.607	9.676	687	20.168
Aalborg Universitet		15	657	3.467	4.998	475	9.612
<b>IT-højskoler</b>		-	-	-	<b>987</b>	-	<b>987</b>
IT-højskolen i København		-	-	-	987	-	987
<b>CVU</b>		-	<b>1.512</b>	-	-	-	<b>1.512</b>
Ingeniørhøjskolen i København - CVU		-	1.512	-	-	-	1.512
<b>Lærerseminarier</b>		-	<b>16.318</b>	-	-	-	<b>16.318</b>
N. Zahles Seminarium		-	1.156	-	-	-	1.156
Frederiksberg Seminarium		-	977	-	-	-	977
Københavns Dag og Aftenseminarium		-	1.553	-	-	-	1.553
Blaagaard Seminarium		-	1.367	-	-	-	1.367
Haslev Seminarium		-	674	-	-	-	674
Holbæk Seminarium		-	777	-	-	-	777
Vordingborg Seminarium		-	689	-	-	-	689
Odense Seminarium		-	1.145	-	-	-	1.145
Skårup Seminarium		-	534	-	-	-	534
Haderslev Seminarium		-	953	-	-	-	953
Ribe Statsseminarium og HF-Kursus		-	621	-	-	-	621
CVU Jelling		-	769	-	-	-	769
Nr. Nisum Seminarium og HF-kursus		-	552	-	-	-	552
Silkeborg Seminarium		-	753	-	-	-	753
Århus Dag- og Aftenseminarium		-	1.499	-	-	-	1.499
Skive Seminarium		-	627	-	-	-	627
Hjørring Seminarium		-	611	-	-	-	611
Aalborg Seminarium		-	1.061	-	-	-	1.061
<b>Pædagogseminarier</b>		-	<b>22.417</b>	-	-	-	<b>22.417</b>
Københavns Pædagogseminarium		-	685	-	-	-	685
Hovedstadens Pædagog-Seminarium		-	563	-	-	-	563
Københavns Socialpædagogiske Seminarium		-	838	-	-	-	838
Frøbelseminariet		-	726	-	-	-	726
Ballerup-Seminarier		-	681	-	-	-	681
Gentofte Socialpædagogiske Seminarium		-	447	-	-	-	447
Gladsaxe-seminariet		-	624	-	-	-	624
Højvangseminariet		-	765	-	-	-	765
Skovtofte Socialpædagogiske Seminarium		-	362	-	-	-	362
Hillerød Pædagogseminarium		-	574	-	-	-	574
Dannerseminariet		-	356	-	-	-	356
Roskilde Pædagogseminarium Frøbel- Højskolen		-	802	-	-	-	802

	1)	KVU	MVU	Bache- lorudd.	Kandi- datudd. 2)	Ph.d., m.v. 3)	I alt
Hindholm Socialpædagogiske Seminarium	-		645	-	-	-	645
Slagelse Seminariet, Pædagoguddannelsen	-		687	-	-	-	687
Storstrømsseminariet	-		627	-	-	-	627
Højvangseminariet	-		113	-	-	-	113
Fyns Pædagogseminarium - CVU Fyn	-		938	-	-	-	938
Odense Socialpædagogiske Seminarium	-		772	-	-	-	772
Haderslev Seminarium, Pædagoguddannelsen	-		421	-	-	-	421
Seminariet i Aabenraa, Sønderjyllands Pædagogsem.	-		644	-	-	-	644
Esbjerg seminarium	-		891	-	-	-	891
Gedved Seminarium	-		660	-	-	-	660
Jelling Seminarium Pædagoguddannelsen	-		799	-	-	-	799
Kolding Pædagogseminarium	-		654	-	-	-	654
Holstebro Pædagogseminarium	-		630	-	-	-	630
Ikast-Seminarier	-		491	-	-	-	491
Jydsk Pædagogseminarium, Randers	-		500	-	-	-	500
Peter Sabroe Seminarier	-		916	-	-	-	916
Jydsk Pædagog Seminarium	-		1.184	-	-	-	1.184
Viborg-Seminarier, Thisted Afd.	-		32	-	-	-	32
Viborg-Seminarier	-		935	-	-	-	935
Hjørring Seminarium, Pædagoguddannelsen	-		668	-	-	-	668
Ranum Seminarier	-		379	-	-	-	379
Skipper Clement Seminarier	-		684	-	-	-	684
Ålborg Socialpædagogiske Seminarium	-		724	-	-	-	724
<b>Husholdningsseminarier</b>	<b>61</b>	<b>802</b>		<b>10</b>	-	<b>873</b>	
Suhr's Seminarium	61	478		-	-	539	
Ankerhus Seminarium	-	324		-	10	334	
<b>Håndarbejdsseminarier</b>	<b>-</b>	<b>1.399</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1.399</b>	
Håndarbejdets Fremmes Seminarium	-	227		-	-	227	
Hellerup Textil Akademi	-	138		-	-	138	
Seminarier for Formgivning	-	227		-	-	227	
Seminarier for kunst og håndværk	-	189		-	-	189	
Odense Håndarbejdsseminarium	-	170		-	-	170	
Design Seminarier	-	178		-	-	178	
Skals Fagseminarium	-	56		-	-	56	
Seminarium for Håndværk og Design	-	214		-	-	214	
<b>Øvrige institutioner med pædagogiske uddannelser</b>	<b>-</b>	<b>92</b>		<b>-</b>	<b>2.569</b>	<b>75</b>	
Danmarks Lærerhøjskole	-	-		-	2.566	75	
Specialkursus i Husholdning v. Aarhus Universitet	-	92		-	3	95	
<b>Kommunikationsskoler</b>	<b>-</b>	<b>170</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>170</b>	
Center for Tegnsprog og Tegnstøttet Kommunikation	-	170		-	-	170	
<b>Musikkonservatorier</b>	<b>-</b>	<b>62</b>		<b>-</b>	<b>1.238</b>	<b>99</b>	
Det Kgl. Danske Musikkonservatorium	-	21		-	348	80	
Rytmask Musikkonservatorium	-	17		-	197	-	
Det Fynske Musikkonservatorium	-	16		-	137	5	
Vestjysk Musikkonservatorium	-	6		-	106	*	
Center for Rytmask Musik og Bevægelse	-	-		-	46	-	

	1)	KVU	MVU	Bache- lorudd.	Kandi- datudd. 2)	Ph.d., m.v. 3)	I alt
Det Jyske Musikkonservatorium	-	-	-	-	287	13	300
Nordjysk Musikkonservatorium	-	*	-	-	117	-	117
<b>Billedkunstskoler</b>	-	-	-	-	<b>186</b>	-	<b>186</b>
Det Kongelige Danske Kunstakademi - Billedkunst	-	-	-	-	186	-	186
<b>Teaterskoler</b>	<b>146</b>	<b>29</b>	-	-	-	-	<b>175</b>
Statens Teaterskole	82	29	-	-	-	-	111
Skuespillerskolen ved Odense Teater	32	-	-	-	-	-	32
Skuespillerskolen ved Aarhus Teater	32	-	-	-	-	-	32
<b>Journalisthøjskolen</b>	-	<b>963</b>	-	-	-	-	<b>963</b>
Danmarks Journalisthøjskole	-	963	-	-	-	-	963
<b>Biblioteksskoler</b>	-	-	<b>678</b>	<b>280</b>	-	-	<b>958</b>
Danmarks Biblioteksskole	-	-	502	203	-	-	705
Danmarks Biblioteksskole, Aalborgafdelingen	-	-	176	77	-	-	253
<b>Konservatorskoler</b>	-	-	-	<b>99</b>	*	<b>99</b>	
Konservatorskolen ved Kunstakademiet	-	-	-	99	*	99	
<b>Øvrige institutioner med hum. og æstetiske udd.</b>	<b>98</b>	-	-	-	-	-	<b>98</b>
Den Danske Filmskole	98	-	-	-	-	-	98
<b>Handelshøjskoler</b>	<b>24</b>	<b>6.111</b>	<b>8.482</b>	<b>6.732</b>	<b>125</b>	<b>21.474</b>	
Handelshøjskolen i København	-	3.180	5.621	4.578	78	13.457	
Vestsjællands Handelshøjskolecenter	-	1.081	254	-	-	1.335	
Handelshøjskolecentret, CVU	-	152	86	-	-	238	
Handelshøjskolen i Århus	24	1.698	2.521	2.154	47	6.444	
<b>Sociale højskoler</b>	-	<b>2.292</b>	-	-	-	<b>2.292</b>	
Den Sociale Højskole København	-	692	-	-	-	692	
Den Sociale Højskole i Odense	-	604	-	-	-	604	
Den Sociale Højskole i Esbjerg	-	384	-	-	-	384	
Den Sociale Højskole i Århus	-	612	-	-	-	612	
<b>Ingeniørhøjskoler (Teknika)</b>	<b>87</b>	<b>3.660</b>	<b>386</b>	<b>309</b>	-	<b>4.442</b>	
Ingeniørhøjskolen Odense Teknikum - CVU	-	877	-	100	-	977	
Aalborg Universitet Esbjerg	*	177	40	209	-	426	
Vitus Bering Danmark	86	416	-	-	-	502	
Handels- og Ingeniørhøjskolen - CVU	-	1.089	346	-	-	1.435	
Ingeniørhøjskolen i Århus - CVU	-	1.101	-	-	-	1.101	
<b>Danmarks Tekniske Universitet (DTU)</b>	-	<b>1.787</b>	*	<b>3.912</b>	<b>534</b>	<b>6.233</b>	
Danmarks Tekniske Universitet	-	1.787	*	3.912	534	6.233	
<b>Arkitektskoler</b>	-	-	-	<b>2.313</b>	<b>13</b>	<b>2.326</b>	
Kunstakademiets Arkitektskole	-	-	-	1.282	6	1.288	
Arkitektskolen i Aarhus	-	-	-	1.031	7	1.038	
<b>Maskinist- og maskinmesterskoler</b>	<b>110</b>	<b>600</b>	-	-	-	<b>710</b>	
Københavns Maskinmesterskole og Elinstallatørskole	68	132	-	-	-	200	
Odense Maskinmesterskole	-	48	-	-	-	48	
Procesteknisk Institut	-	65	-	-	-	65	
Maritimt Uddannelsescenter Vest	27	53	-	-	-	80	
Fredericia Maskinmesterskole	-	65	-	-	-	65	
Århus Maskinmesterskole	-	110	-	-	-	110	
MARTEC	15	42	-	-	-	57	

	1)	KVU	MVU	Bache- lorudd.	Kandi- datudd. 2)	Ph.d., m.v. 3)	I alt
Aalborg Tekniske Skole, Aalborg Maskinmesterskole	-	-	85	-	-	-	85
<b>Landbohøjskolen</b>	-	-	-	<b>1.079</b>	<b>1.770</b>	<b>391</b>	<b>3.240</b>
Den Kgl. Veterinær- og Landbohøjskole	-	-	-	1.079	1.770	391	3.240
<b>Navigationsskoler</b>	<b>142</b>	<b>15</b>	-	-	-	-	<b>157</b>
Marstal Navigationsskole	34	10	-	-	-	-	44
Nautisk Institut	108	5	-	-	-	-	113
<b>Sygeplejerskoler</b>	-	-	<b>9.361</b>	-	-	-	<b>9.361</b>
HS Sygeplejerskeuddannelsen	-	-	1.539	-	-	-	1.539
Sygeplejeuddannelsen, Diakonissestiftelsen	-	-	213	-	-	-	213
Kbh's Amt, Sygepleje- og Radiografskolen	-	-	879	-	-	-	879
Frederiksborg Amts Sygeplejeskole	-	-	450	-	-	-	450
Roskilde Amts Sygeplejeskole	-	-	249	-	-	-	249
Vestsjællands Amts Sygeplejeskole, Slagelse	-	-	429	-	-	-	429
Sygeplejeskolen i Storstrøms Amt afd. Nykøbing F.	-	-	190	-	-	-	190
Sygeplejeskolen i Storstrøms Amt	-	-	247	-	-	-	247
Fyns Amts Sygehusvæsen, Sygeplejeskolen i Odense	-	-	570	-	-	-	570
Fyns Amt Sygeplejeskolen	-	-	224	-	-	-	224
Den Sønderjyske Sygeplejeskole	-	-	326	-	-	-	326
Ribe Amts Sygeplejeskole	-	-	360	-	-	-	360
Sygeplejeskolen i Vejle Amt	-	-	593	-	-	-	593
Sygeplejeskolen i Holstebro	-	-	372	-	-	-	372
Sygeplejeskolen i Randers	-	-	202	-	-	-	202
Sygeplejeskolen i Silkeborg	-	-	239	-	-	-	239
Sygeplejeskolen i Århus	-	-	765	-	-	-	765
Thisted sygeplejeskole	-	-	156	-	-	-	156
Sygeplejeskolen	-	-	402	-	-	-	402
Vendsyssel Sygeplejeskole	-	-	378	-	-	-	378
Sygepleje- og radiografskolen i Aalborg	-	-	578	-	-	-	578
<b>Sygeplejerskehøjskoler</b>	-	-	<b>411</b>	-	-	-	<b>411</b>
Danmarks Sygeplejerskehøjskole Aarhus U./Kbh.	-	-	211	-	-	-	211
Danmarks Sygeplejerskehøjskole Århus	-	-	200	-	-	-	200
<b>Jordmoderskoler</b>	-	-	<b>293</b>	-	<b>*</b>	-	<b>293</b>
Jordmoderskolen i København	-	-	174	-	*	-	174
Jordmoderskolen i Aalborg	-	-	119	-	-	-	119
<b>Terapeutskoler</b>	-	-	<b>3.794</b>	-	-	-	<b>3.794</b>
Fysioterapeutskolen i København	-	-	479	-	-	-	479
Ergoterapeutskolen i København	-	-	381	-	-	-	381
Skodsborg Fysioterapi Skole	-	-	119	-	-	-	119
Ergoterapeut og Fysioterapeutskolen i Næstved	-	-	392	-	-	-	392
Ergoterapeut-og Fysioterapeutskolen i Odense	-	-	553	-	-	-	553
Ergoterapeutudd. og Fysioterapeutudd. i Esbjerg	-	-	409	-	-	-	409
Ergoterapeut og Fysioterapeutskolen i Holstebro	-	-	438	-	-	-	438
Ergoterapeut og Fysioterapeutskolen i Århus	-	-	571	-	-	-	571
Ergoterapeut- og Fysioterapeutskolen i Aalborg	-	-	452	-	-	-	452
<b>Radiografskoler</b>	-	-	<b>71</b>	-	-	-	<b>71</b>
Fyns Amt Radiografskolen	-	-	71	-	-	-	71

	1)	KVU	MVU	Bache- lorudd.	Kandi- datudd. 2)	Ph.d., m.v. 3)	I alt
<b>Officeresskoler</b>		-	<b>586</b>	-	-	-	<b>586</b>
Søværnets Officeresskole		-	102	-	-	-	102
Hærens Officeresskole		-	328	-	-	-	328
Flyvevåbnets Officeresskole		-	156	-	-	-	156
<b>Bestanden af studerende i alt</b>		<b>19.746</b>	<b>79.341</b>	<b>47.821</b>	<b>55.875</b>	<b>4.238</b>	<b>207.021</b>

1) 2002 er p.t. det seneste indberetningsår. Der kan forekomme manglende eller forkerte indberetninger fra institutionerne. Indtil der bliver rettet op på disse mangler og fejl, bør 2002-tallene derfor betragtes som foreløbige.

2) Kandidatuddannelserne indeholder både udelte kandidatforløb og kandidatoverbygningsuddannelser.

3) I 2002 er tallene for ph.d. behæftede med fejl. Der kan henvises til Ministeriet for videnskab, teknologi og udvikling.

4) På de tekniske skoler bliver eleven talt i bestanden på den seneste tekniske skole, modsat på handelsskolerne hvor eleverne bliver talt på den handelsskole hvor de påbegyndte.

\* Antallet af studerende i bestanden er mindre end 3 personer.

- Nul.

## 6.10 Det videregående uddannelsesområde og ledighed på arbejdsmarkedet

I dette afsnit opgøres ledigheden for den del af *arbejdsstyrken*, der har *fuldført* en uddannelse på det videregående uddannelsesområde (*DVU*) som den højeste fuldførte uddannelse. Generelt gælder at jo højere uddannelse, jo lavere ledighed, men der findes undtagelser fra reglen. Personer med en uafsluttet *erhvervsrettet uddannelse* eller en uafsluttet *erhvervsfaglig uddannelse m.v.* har generelt betydelig højere *ledighed* end personer med en erhvervsrettet uddannelse.

I tabel 6.10.1 opgøres ledigheden for personer med en videregående uddannelse (16-66-årige) som højeste fuldførte uddannelse i perioden 1993 til 2002, fordelt på køn.

For de videregående uddannelser ses den laveste ledighed i 2001. Fra 2001 til 2002 steg ledigheden svagt. I 2002 havde personer med en fuldført mellemlang videregående uddannelse områdets laveste ledighed (2,4%), efterfulgt af personer med en lang videregående uddannelse (3,2%). Områdets højeste ledighed ses for de bacheloruddannede (4,6%).

Fra 1994 og frem til 2001 faldt ledigheden for alle uddannelsesområderne; mest markant var faldet for bachelorerne, hvor ledigheden i ovennævnte periode faldt fra 10,5% til 4,0%.

I figur 6.10.1 opgøres ledigheden fra 1993 til 2002, fordelt på køn. *MVU* var det eneste område, hvor kvindernes ledighed var lavere end mændenes. De mellemlange videregående uddannelser er uddannelser som fx folkeskolelærere og pædagoger, som andelen af kvinder traditionelt er høj.

Mest markant var forskellen i kønnenes ledighed for personer med en lang videregående uddannelse; hvor kvindernes ledighed fx lå 1,6 procentpoint over mændenes.

At kvinderne på dette område havde en højere ledighed kan bl.a. forklares i, at de ofte har uddannelser som fx sproglige og humanistiske uddannelser, hvor ledigheden oftest er højere.

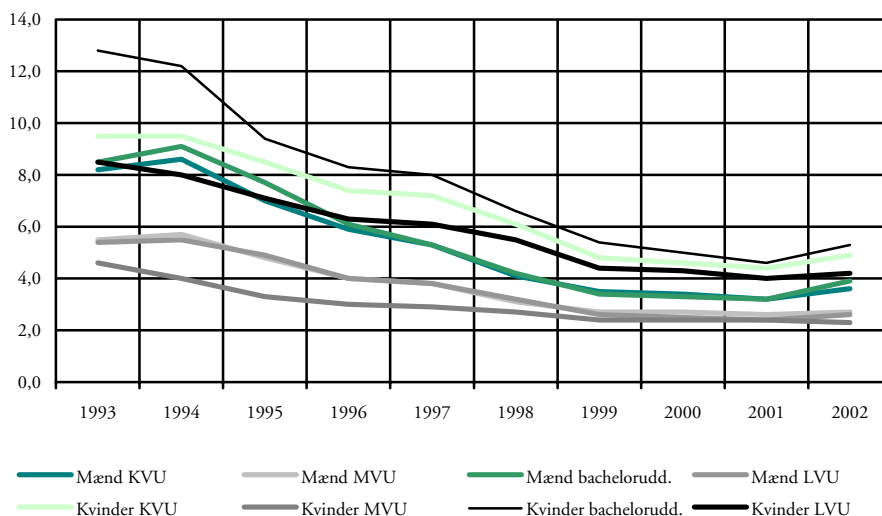
Tabel 6.10.1 Ledighed på det videregående uddannelsesområde som højeste fuldførte niveau opgjort på køn (16-66-årige), opgjort fra 1993 til 2002.

	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Alle</b>										
Kort videregående uddannelse	8,9	9,0	7,8	6,7	6,2	5,0	4,1	4,0	3,8	4,2
Mellemlang videregående uddannelse	5,0	4,7	3,9	3,4	3,3	2,9	2,5	2,5	2,4	2,4
Bacheloruddannelse	10,5	10,6	8,5	7,3	6,7	5,4	4,4	4,2	4,0	4,6
Lang videregående uddannelse	6,3	6,3	5,6	4,8	4,5	4,0	3,3	3,2	3,0	3,2
<b>Mænd</b>										
Kort videregående uddannelse	8,2	8,6	7,0	5,9	5,3	4,1	3,5	3,4	3,2	3,6
Mellemlang videregående uddannelse	5,5	5,7	4,8	4,0	3,8	3,1	2,7	2,7	2,6	2,7
Bacheloruddannelse	8,5	9,1	7,7	6,1	5,3	4,2	3,4	3,3	3,2	3,9
Lang videregående uddannelse	5,4	5,5	4,9	4,0	3,8	3,2	2,6	2,5	2,4	2,6
<b>Kvinder</b>										
Kort videregående uddannelse	9,5	9,5	8,5	7,4	7,2	6,1	4,8	4,6	4,4	4,9
Mellemlang videregående uddannelse	4,6	4,0	3,3	3,0	2,9	2,7	2,4	2,4	2,4	2,3
Bacheloruddannelse	12,8	12,2	9,4	8,3	8,0	6,6	5,4	5,0	4,6	5,3
Lang videregående uddannelse	8,5	8,0	7,1	6,3	6,1	5,5	4,4	4,3	4,0	4,2

Note: Registrerede ledighedsberørte i året jf. Danmarks Statistiks CRAM- og RAS-oplysninger.

Kilde: Danmarks Statistik, specialkørsel foretaget for Statistik & Analyse UNI•C.

Figur 6.10.1 Ledigheden på det videregående uddannelsesområde, fordelt på mænd og kvinder (16-66-årige), opgjort fra 1993 til 2002.



Se noter og kilde under tabel 6.10.1.





## 7. Voksenuddannelsesområdet

I dette afsnit præsenteres statistik for voksenuddannelser. Afsnittet har ikke samme struktur som de øvrige afsnit i bogen. Det er fordi der endnu ikke findes så detaljeret statistisk for dette område, som der findes for det ordinære uddannelsessystem. Det betyder også, at tabellerne i dette afsnit ikke er dynamiske. Der kan i øvrigt henvises til:

<http://pub.uvm.dk/2002/voksenuddannelse> og  
<http://pub.uvm.dk/2003/voksenuddannelse/index.html>

I Danmark er der en lang og stærk tradition for folkeoplysning og voksenuddannelse. Den voksenuddannelse, der medtages her, er offentligt finansieret og reguleret ved lov, men herudover findes en lang række private tilbud.

Voksenuddannelser kan opdeles i tre kategorier: formelt kompetencegivende uddannelse, ikke-formelt kompetencegivende uddannelse samt private kurser mv.

De formelt kompetencegivende uddannelser består bl.a. af almen voksenuddannelser (avu), hf-enkeltfag, arbejdsmarkedsuddannelserne (AMU/korte specifikt brancheorienterede kurser), voksenerhvervsuddannelser (særlige voksenforløb på de ordinære erhvervsuddannelser) og Åben Uddannelse.

Desuden findes under det parallelle voksenuddannelsessystem (Videreuddannelsessystemet for Voksne, VFV), Forberedende Voksenuddannelse (FVU), der erstatter læsekurser for voksne. Grundlæggende Voksenuddannelse (GVU) er ikke en uddannelse i normal forstand, men en ramme, hvori tidligere uddannelse og relevant erhvervs erfaring suppleres med bl.a. erhvervsuddannelses-elementer og AMU-uddannelser stykkes sammen til en formel erhvervsuddannelse.

Under VFV-loven udbydes Videregående Voksenuddannelser samt diplom- og masteruddannelser, som giver kompetence på niveau med hhv. bachelor- og kandidatuddannelser.

Videregående Voksenuddannelser (VUU), diplom- og masteruddannelser får taxametertilskud, men der skal altid erlægges en vis brugerbetaling.

Under ikke-formelt kompetencegivende uddannelser findes undervisningen på bl.a. aftenskoler, folkehøjskoler og daghøjskoler.

Voksenuddannelserne kan være offentligt og/eller privat finansierede, idet der er indført et princip om en vis brugerbetaling.

Undervisningsomfanget inden for de forskellige typer voksenuddannelse varierer fra ganske få timer til samlede fuldtidsundervisningsforløb af flere års varighed. Undervisningen foregår dels i fritiden, dels i arbejdstiden. En del undervisning på åben uddannelse foregår i dag som fjernundervisning.

## 7.1 Aktiviteten på voksendannelse

I dette afsnit beskrives den overordnede aktivitet inden for de forskellige voksendannelser.

I tabel 7.1.1 opgøres *årselever*/studenterårsværk på voksendannelserne fra 1993 til 2002.

Der var ca. 94.800 årselever i de offentligt finansierede voksen- og efteruddannelsestilbud i 2002. Aktiviteten har været faldende i de senere år, og er således faldet ca. 5.000 årselever, svarende til 5%, i forhold til 2001. Nogle af aktivitetstallene er dog kun vejledende, idet der endnu ikke foreligger nye tal for alle områder.

Ud over de beskrevne voksendannelsestilbud findes kommunalt finansieret aftenskoleundervisning under folkeoplysningsloven, som omfatter ca. 30.000 årselever. I 2002 var der således tilsammen ca. 125.000 årselever i den offentlige voksendannelse. Derudover findes private uddannelsestilbud til voksne.

Det kan være meget forskelligt uddannelsesområderne imellem, hvor mange årsværk, én person (dvs. én CPR-kursist) typisk optjener. Fx er en del åbne uddannelser typisk toårige deltidsuddannelser svarende til ét årsværk. På korte uddannelsesforløb, bl.a. AMU-uddannelser og korte kurser på højskolerne, går der selvfølgelig mange flere personer på et årsværk. Samlet set må det antages, at minimum 400.000 personer var i berøring med voksen- og efteruddannelsessystemet i 2002.

En del af de uddannelsessøgende har samtidigt været aktive i arbejdsstyrken - som beskæftigede eller som arbejdssøgende - eftersom dele af voksenundervisningen har fundet sted i deltagernes fritid. Det gælder især for Åben Uddannelse, de korte højskolekurser og aftenskoleundervisningen.

Daghøjskolernes aktivitet er faldet drastisk siden indførelsen af aktivitetsloft på 9.800 årselever i 1999. Fra 1998 til 2001 blev aktiviteten næsten halveret. Ved lovændring er daghøjskolerne fra 1/7-2002 atter blevet kommunaliseret, og der foreligger endnu ikke opgørelser over den kommunale daghøjskoleaktivitet i 2002. Daghøjskoletilbud kan omfatte emne- og projektorienteret under-

visning og i begrænset omfang også foredrag, studieture og ekskursioner, samt praktikophold af kortere varighed. Desuden skal daghøjskolerne tilbyde undervisning, der styrker deltagernes grundlæggende færdigheder i dansk, regning og edb. Undervisningen er eksamensfri.

AMU-uddannelserne havde med ca. 8.200 årselever i 2002 et aktivitetsfald på 7,5% i forhold til 2001, og lå dermed stort set på niveau med aktiviteten i 2000. AMU-uddannelserne har til formål at vedligeholde, forbedre og udbygge arbejdsstyrkens erhvervskvalifikationer i overensstemmelse med arbejdsmarkedets behov. Uddannelserne skal afhjælpe omstillings- og tilpasningsproblemer på arbejdsmarkedet på kortere sigt, og medvirke til et samlet kvalifikationsløft på arbejdsmarkedet på længere sigt. Fra 1. januar 2004 trådte et nyt AMU-koncept i kraft, hvor de ca. 2.500 AMU-uddannelser erstattes af ca. 140 fælles kompetencebeskrivelser.

De primære målgrupper er voksne ufaglærte samt personer med en erhvervsuddannelse. Både beskæftigede og ledige kan deltage i AMU-uddannelse. AMU-uddannelser forventes at udgøre en stor del af aktiviteten i den nye grunduddannelse for voksne (GVU), som er en ramme for anerkendelse af tidligere erhvervede kompetencer og fastsættelse af individuel uddannelsesplan.

Folkehøjskolerne havde i 2002 i alt 5.100 årselever. På både de lange kurser, der har en varighed på 12 uger eller derover, og på de korte kurser er der stort set tale om et uændret aktivitetsniveau i forhold til 2001. Samlet set er aktiviteten på folkehøjskolerne dog faldet med mere end 30% siden midten af halvfemserne, og antallet af højskoler er faldet fra over 100 skoler til omkring 80 (inkl. tre ungdomshøjskoler). Aktivitetsnedgangen kan generelt forklares ved, at ungdomsårgangene er faldende. Derudover skyldes dele af aktivitetsfaldet på de lange kurser, at de syv Tvindhøjskoler siden 1997 ikke længere har fået udbetalt tilskud. En sidste væsentlig forklaring på nedgangen er, at det fra 1996 er blevet vanskeligere for ledige at medtage dagpenge på højskoleophold. Almen voksenuddannelse (avu) og hf-enkeltfag udbydes på de amtslige voksenuddannelsescentre (VUC). Avu er kompetencegivende og prøveforberedende voksenundervisning i kernefag, som amtet skal udbyde, samt en række tilbudsfag. Deltagerne kan tage

en prøve, der svarer til folkeskolens udvidede afgangsprøve. Hf-enkeltfag er en studieforberegende uddannelse, der giver grundlag for videregående uddannelse og mulighed for at supplere tidligere uddannelse. Aktiviteten har været stigende frem til 2000, især på avu. Men i 2001 skete der et fald på 7,1% og 20,1% på hhv. hf og avu, hvorved aktiviteten er på niveau med aktiviteten i første halvdel af 1990'erne.

Voksen- og efteruddannelse under lov om Åben Uddannelse (ÅU) er erhvervsrettede deltidsuddannelser, heltidsuddannelser på deltid, enkeltfag, eller særligt tilrettelagte forløb. En række kurser udbydes også som fjernundervisning. Aktiviteten på Åben uddannelse foregår dels på erhvervsskoler (f.eks. merkonom, EUD-enkeltfag og hhx-enkeltfag), dels på videregående uddannelsesinstitutioner (fx HD, diplom-/masteruddannelser, og pædagoguddannelsen for personer med erhvervs erfaring). På erhvervsskolernes ÅU var der ca. 11.200 årselever i 2002. Fra og med 2001 er dele af ÅU på erhvervsskolerne finansieret af Arbejdsmarkedets Uddannelsesfinansiering (AUF).

Åben uddannelse på de videregående uddannelsesinstitutioner havde en aktivitet i 2002 på ca. 13.000 årselever, hvilket er et mindre fald i forhold til 2001. Aktiviteten kulminerede i 1997 med mere end 16.000 årselever, men ellers har aktiviteten været støt stigende siden starten af 1990'erne. Fra 2002 hører cirka en fjerdedel af aktiviteten på åben uddannelse på de videregående uddannelsesinstitutioner under Videnskabsministeriets ressort.

Voksenerhvervsuddannelsen (VEUD), eller voksenalærlingeordningen, retter sig mod personer over 25 år. Uddannelsen havde 12,6% færre årselever i 2002 end i 2001, og er dermed nede på 1998-niveauet, men stadig væsentlig over aktiviteten i midten af 1990'erne.

Dansk som andetsprog for voksne udlændinge blev ved ressortomlægningen i 2001 flyttet til Ministeriet for Flygtninge, Indvandring og Integration. Aktiviteten er steget mere end 71,8% fra 1993 til 2002, og fra 2001 til 2002 alene steg aktiviteten med ca. 800 årselever, eller 4,0%. Alle udenlandske statsborgere over 18 år, som har fået opholdstilladelse, har ret til undervisning. I alt 43

centerkommuner har ansvar for undervisningen, der foregår på sprogcentre.

Figur 7.1.1 illustrerer aktivitetsfordelingen. VUC og Åben Uddannelse tegnede sig hver for 25-30% af den samlede aktivitet i 2002. Dernæst kommer danskundervisning og AMU med hhv. 22% og 9%.

I figur 7.1.2 vises den indekserede aktivitetsudvikling for udvalgte voksenuddannelser fra 1993 til 2002.

Tabel 7.1.1 Årselever/studenterårsværk på voksenuddannelserne, opgjort fra 1993 til 2002.\*

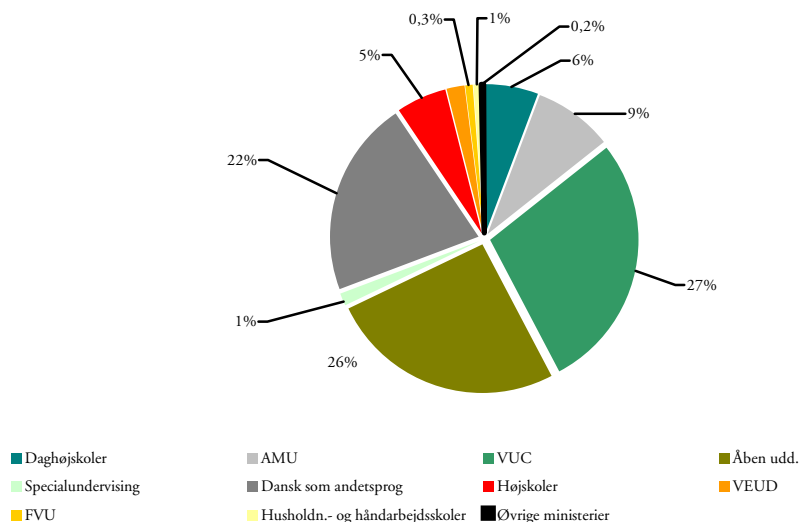
	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Daghøjskoler 1)	5.600	7.300	9.575	10.281	12.687	13.454	9.456	7.840	7.597	5.540
AMU-uddannelser	11.300	11.700	11.500	11.620	13.940	17.425	13.660	8.360	8.897	8.226
Folkehøjskolerne, lange kurser 2)	5.598	6.049	5.983	5.515	4.742	4.319	4.123	4.136	3.801	3.812
Folkehøjskolerne, korte kurser 2)	1.771	1.729	1.595	1.522	1.330	1.326	1.261	1.278	1.326	1.322
VUC, hf-kurser 3)	12.739	12.034	13.553	13.996	13.154	13.915	14.446	14.185	13.180	13.180
VUC, AVU-kurser 3)	13.652	14.006	14.745	15.595	14.256	14.570	15.920	16.254	12.984	12.984
Åben uddannelse (videregående udd.)	10.479	11.214	13.727	14.781	16.081	13.990	14.183	14.430	14.432	12.993
Åben uddannelse (erhv.skoler/SOSU) 4)	13.346	12.994	16.232	17.438	17.262	27.819	17.617	11.220	12.434	11.222
VEUD	-	-	1.420	760	1.144	1.928	2.579	2.492	2.240	1.957
Husholdnings- og håndarbejdsskoler	1.217	1.145	1.183	1.098	849	840	789	827	821	812
Dansk som andetsprog 5)	11.890	12.996	13.647	16.214	16.141	16.464	17.223	19.225	19.641	20.429
Specialundervisning for voksne 6)	-	-	1.153	1.182	1.197	1.738	1.282	1.282	1.282	1.282
Læsekurser for voksne 7)	-	-	-	292	460	511	531	453	168	-
Forberedende Voksenundervisning (FVU)7)	-	-	-	-	-	-	-	-	684	777
Søfartsstyrelsens uddannelser 8)	-	-	-	-	-	67	50	50	50	53
Kulturministeriets uddannelser	-	-	-	205	235	179	149	165	139	117
Kurser for jordbrugere 9)	180	195	240	190	160	150	75	53	48	67
<b>I alt</b>	<b>87.772</b>	<b>91.362</b>	<b>104.553</b>	<b>110.689</b>	<b>113.638</b>	<b>128.695</b>	<b>113.344</b>	<b>102.250</b>	<b>99.724</b>	<b>94.773</b>

Anm.: I 2000 gennemførtes en finansieringsomlægning, hvorefter aktiverede ledige i uddannelse (på nær ledige med ret til 6 ugers selv-valgt uddannelse) både visiteres og finansieres af AF/kommuner, hvilket i aktivitetsoversigten har resulteret i store aktivitetsfald fra 1999 til 2000 særligt på AMU-centre og erhvervsskoler.

- 1) Kun aktivitet/udgifter til 1/7 2002, hvorefter daghøjskoler ved lovændring blev overført til kommunalt regi. Der er endnu ikke indberettet kommunal daghøjskoleaktivitet for andet halvår 2002.
- 2) Lange kurser er på 12 uger eller mere - korte kurser er på under 12 uger.
- 3) Amdrætsforeningens opgørelse pr. skoleår. 2001-tallene er skoleår 2000/01, 2000-tallet er skoleåret 1999/00. osv. Der foreligger endnu ikke tal for 2002, derfor er 2001-tallet anvendt som vejledende.
- 4) Fra 2001 vedrører en del af aktiviteten over Åben uddannelse finansieret af Arbejdsmarkedets Uddannelsesfinansiering (AUF).
- 5) Der går 756 timer på et årsværk.
- 6) Der er ikke foretaget indberetninger siden 1999. Derfor er 1999-tal anvendt som vejledende for de seneste år.
- 7) Læsekurser udfaset i 2001 og afløst af FVU. Udgangspunkt i ARF's kursisttal (825 kursisttimer pr. årselev). Ekskl. daghøjskolerens "egen" FVU-aktivitet under daghøjskoleloven (mulig indtil 1/1-2003).
- 8) Ekskl. indtægtsdækket virksomhed.
- 9) Direktoratet for FødevarerErhvervsuddannelser.

Kilde: "Voxenuddannelser i tal - 2003", Undervisningsministeriet.

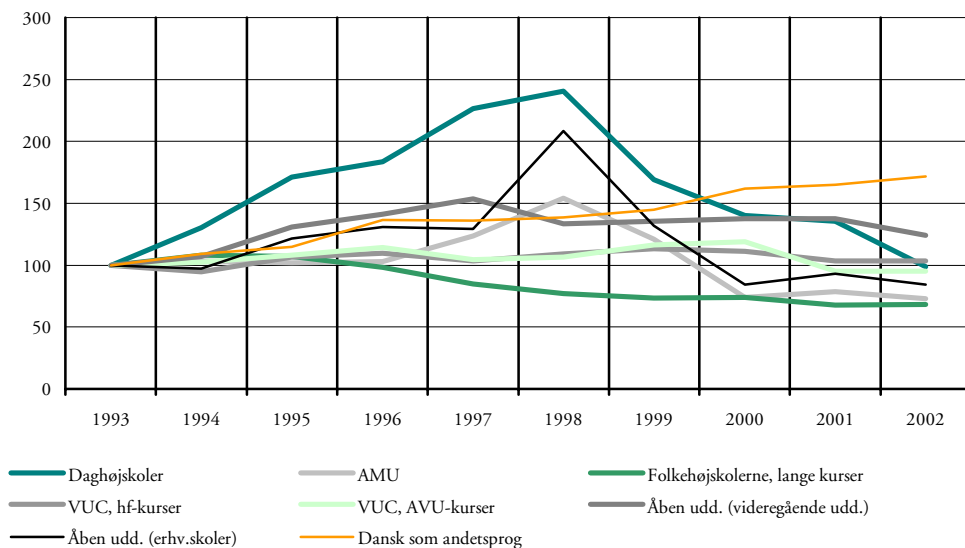
Figur 7.1.1 Fordeling af aktivitet på voksenuddannelserne, 2002.



Anm.: 2001-tal er anvendt for VUC.

Kilde: "Voksenuddannelser i tal – 2003", Undervisningsministeriet.

Figur 7.1.2 Indekseret aktivitetsudvikling for udvalgte voksenuddannelser fra 1993 til 2002. 1993 = indeks 100.



Anm.: 2001-tal er anvendt for VUC. Se evt. noter under tabel 7.1.1.

Kilde: "Voksenuddannelser i tal – 2003", Undervisningsministeriet.



## **Særlige opgørelser for voksenuddannelsesområdet**

I dette afsnit beskrives deltagerne baggrund inden for de forskellige områder af voksenundervisningen. På grund af uddannelses-tilbudenes meget varierende indhold og tilskudsordninger henvender de sig til vidt forskellige målgrupper. Denne differentiering er væsentlig at medtage, når deltagerne baggrund skal sammenlignes.

På grund af uddannelsesstilbudenes forskelle i indhold henvender de sig til forskellige målgrupper. De forskellige målgrupper kan aflæses i de deltagerkarakteristika, der behandles nedenfor. Deltagerne er meget forskellige hvad angår bl.a. alder, uddannelsesbaggrund og indkomstforhold.

Efterfølgende tabeller er baseret på en registerkørsel fra Danmarks Statistik, der inkluderer følgende voksenuddannelsesområder: Daghøjskoler, AMU-uddannelser, VUC (hf og avu), folkehøjskoler (lange kurser) og Åben uddannelse på erhvervsskoler. Inden for hvert uddannelsesområde tæller én person kun som en deltager, selvom vedkommende måtte have fulgt fx flere AMU-kurser inden for det givne år. Til gengæld tæller personerne dobbelt i det omfang de i løbet af året deltager på flere uddannelsesforløb på forskellige områder (f.eks. et AMU-kursus og et ÅU-forløb).

### **Kønsfordelingen**

Generelt er kvinderne i overtal på voksenuddannelserne (se figur 7.1.3). Kun på AMU er der flere mænd (60%) end kvinder. På VUC og daghøjskolerne er to ud af tre deltagere kvinder, mens der er 60% kvinder på folkehøjskolernes lange kurser.

### **Aldersfordeling**

Aldersmæssigt favner de dominerende voksenuddannelser lige fra højskolernes lange kurser, hvor næsten 90% af deltagerne er under 30 år, til avu på VUC, hvor 80% af deltagerne er 30 år og derover (se figur 7.1.4). Næsten halvdelen af AMU-kursisterne har rundet de 40 år, mens daghøjskolerne har den største aldersspredning. På VUC er hf-kursisterne generelt yngre end avu-kursisterne, idet ca. 55% er over 30 år på hf mod 80% på avu.

### **Deltagernes uddannelsesbaggrund**

Det sammensatte billede af voksenuddannelserne træder også frem, når der ses på deltageres uddannelsesbaggrund (se tabel 7.1.2). På avu og hf på VUC har hhv. 43% og 34% kun en grundskoleuddannelse. Til gengæld er der kun 14% af deltagerne på Åben Uddannelse, der har grundskolen som baggrund. Blandt AMU-deltagerne har hver tredje kun en grundskoleeksamen, mens over halvdelen af deltagerne på daghøjskolerne har grundskolen som uddannelsesbaggrund.

Erhvervsuddannelserne er også en hyppig uddannelsesbaggrund, særligt på de mest erhvervsrettede uddannelser – AMU og ÅU. Her har hhv. 56% og 45% en erhvervsuddannelse som højeste fuldførte uddannelse ved opstart.

Det fremgår tydeligt, at der overordnet er få deltagere i voksenuddannelse, der har en videregående uddannelse. Dog har 25% af ÅU-deltagerne en (fortrinsvis mellemlang) videregående uddannelse. Til sammenligning har ca. 20% af den samlede befolkning en videregående uddannelse.

På folkehøjskolerne har ca. 40% en gymnasial uddannelse, og sammenholdt med den relativt lave alder blandt højskoledelegerne må det formodes, at de fleste deltagere fortsætter i uddannelsessystemet efter opholdet.

### **Deltagernes arbejdsmarkedsstatus**

På de erhvervsrettede voksenuddannelser, AMU og Åben uddannelse, er der en klar overvægt af privat ansatte blandt deltagerne. Således er 70% af AMU-deltagerne privat ansatte (se tabel 7.1.3). På de øvrige områder har en stor del uoplyst ejerforhold, hvilket skal ses i sammenhæng med, at de generelt unge deltagere på daghøjskoler og folkehøjskoler har en forholdsvis løs tilknytning til arbejdsmarkedet.

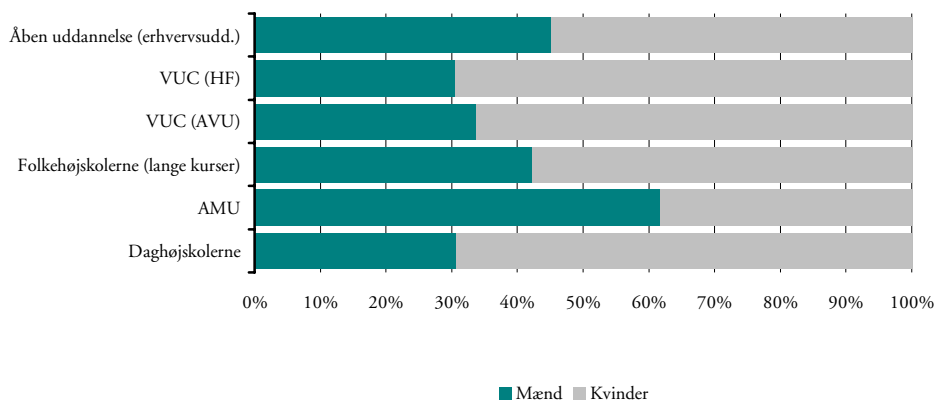
På de erhvervsrettede voksenuddannelser, AMU og Åben Uddannelse, er der en klar overvægt af privat ansatte blandt deltagerne. Således er 70% af AMU-deltagerne privat ansatte. På de øvrige områder har en stor del uoplyst ejerforhold, hvilket skal ses i sammenhæng med, at de generelt unge deltagere på daghøjskoler

og folkehøjskoler har en forholdsvis løs tilknytning til arbejdsmarkedet.

Hvad angår deltageres branchefordeling ses det af tabel 7.1.4, at hver tredje AMU-deltager kommer fra industrien, men også deltagere fra handels- og restaurationsbranchen samt branchen for offentlige/personlige tjenesteydelser er pænt repræsenteret på AMU-uddannelserne. På Åben Uddannelse er det specielt deltagere servicebrancherne, såsom offentlige/personlige tjenesteydelser og finanssektoren, der dominerer. For de øvrige voksenuddannelsesområder gælder det også her, at der er mange med uoplyst erhverv grundet en løs tilknytning til arbejdsmarkedet.

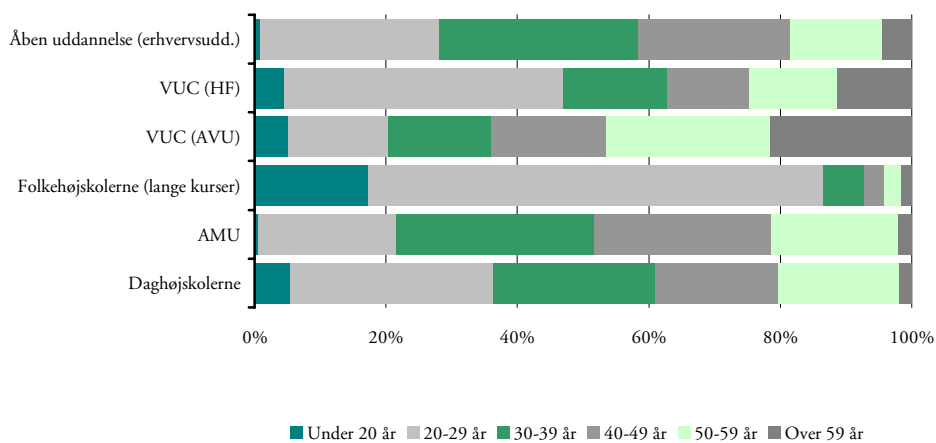
I tabel 7,1,5 vises beskæftigelsessituationen i 2000 for deltagerne i voksenuddannelsesforløb i 2001. Deltagerne på ÅU og AMU har klart den bedste beskæftigelsessituation, men alligevel var ca. 20% berørt af ledighed (dog med beskedne ledighedsgrader). På de øvrige områder er op mod halvdelen – og på daghøjskolerne endda 80% - berørt af ledighed eller helt uden for arbejdsstyrken. At mange højskolelever starter uden forudgående beskæftigelse skal selvfølgelig ses i sammenhæng med den lave alder, og at de formodes at komme næsten direkte fra gymnasiet eller grundskolen. På VUC er blot 40-45% fuldtidsbeskæftigede året før uddannelsesforløbet, mens ca. 30% er helt uden beskæftigelse, og dermed uden for arbejdsstyrken, året før.

Figur 7.1.3 Kønsfordelingen på de forskellige voksenuddannelser i 2001.



Kilde: Danmarks Statistik.

Figur 7.1.4 Aldersfordelingen på de forskellige voksenuddannelser i 2001.



Kilde: Danmarks Statistik.

Tabel 7.1.2 Deltagernes uddannelsesbaggrund på de forskellige voksenuddannelser i 2001, opgjort i procent.

	Daghøjskoler	AMU	Højskoler	VUC (AVU)	VUC (HF)	Åben udd. (erhv.sk.)
Grundskole	52,6	30,9	34,6	42,7	34,5	15,6
Almen gymnasial udd.	9,0	3,2	40,4	3,0	15,8	6,1
Erhvervsgym. uddannelse	1,4	1,8	4,9	0,6	3,1	5,8
Erhvervsuddannelse	23,6	56,3	8,8	35,8	24,9	44,9
Kort videregående udd.	2,4	4,2	0,6	3,2	4,97	7,5
Mellemlang videreg. udd.	5,4	2,0	3,0	9,9	10,5	14,6
Lang videregående udd.	1,2	0,4	0,7	1,5	3,5	3,9
Uoplyst m.v.	4,5	1,8	7,0	3,2	2,7	1,6
<b>I alt</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Kilde: Danmarks Statistik.

Tabel 7.1.3. Deltagere fordelt efter arbejdsstedets ejerforhold 2001, opgjort i procent.

	Daghøjskoler	AMU	Højskoler	VUC (AVU)	VUC (HF)	Åben udd. (erhv.sk.)
Offentligt ansatte	10,0	20,4	11,9	16,7	19,0	22,7
Privat ansatte	23,2	70,1	32,1	30,7	35,6	60,6
Øvrige	1,2	3,4	2,3	2,2	3,2	2,9
Uoplyst ejerforhold	65,6	6,0	53,7	50,3	42,2	13,8
<b>I alt</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Kilde: Danmarks Statistik.

Tabel 7.1.4 Deltagere fordelt efter branche 2001, opgjort i procent.

	Dag- højskoler	AMU	Højskoler	VUC (AVU)	VUC (HF)	Åben udd. (erhv.sk.)
Landbrug og fiskeri	0,7	2,3	1,5	1,8	0,9	1,3
Industri	4,3	31,2	4,1	9,5	5,4	14,2
Bygge- og anlægsvirksomhed	1,0	6,4	1,3	1,9	1,2	2,7
Handel og restauration	7,1	15,3	11,8	7,1	11,2	16,6
Transport og kommunikation	1,4	9,7	1,7	2,6	3,1	5,1
Finansiering og forretning	5,3	5,3	5,9	4,9	8,2	16,4
Offentlige/personlige tj.ydelser	13,3	23,6	18,9	20,9	26,5	29,5
Uoplyst erhverv	66,9	6,3	54,7	51,4	43,3	14,4
<b>I alt</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Note: Energi- og vandforsyningsbranchen er lagt ind under industri.

Kilde: Danmarks Statistik.

Tabel 7.1.5 Beskæftigelsesgrad (%) 2000 for deltagere i 2001.

	Dag- højskoler	AMU	Højskoler	VUC (AVU)	VUC (HF)	Åben udd. (erhv.sk.)
<b>Beskæftigede</b>	20,7	77,1	49,4	40,0	48,0	76,1
<b>Uden beskæftigelse</b>	30,0	1,8	34,1	32,2	28,9	6,9
<i>0&lt;ledighedsgrad&lt;=0.1</i>	8,1	10,2	3,8	6,3	5,9	6,5
<i>0.1&lt;ledighedsgrad&lt;=0.2</i>	6,8	3,3	2,2	4,6	4,5	2,3
<i>0.2&lt;ledighedsgrad&lt;=0.3</i>	6,1	2,5	1,8	3,3	2,8	1,9
<i>0.3&lt;ledighedsgrad&lt;=0.4</i>	4,8	1,6	1,2	2,6	2,0	1,4
<i>0.4&lt;ledighedsgrad&lt;=0.5</i>	4,5	1,2	0,9	2,5	2,1	1,1
<i>0.5&lt;ledighedsgrad&lt;=0.6</i>	4,0	0,7	0,6	2,0	1,4	0,8
<i>0.6&lt;ledighedsgrad&lt;=0.7</i>	3,7	0,5	0,5	1,8	1,2	0,7
<i>0.7&lt;ledighedsgrad&lt;=0.8</i>	3,2	0,3	0,3	1,3	0,8	0,5
<i>0.8&lt;ledighedsgrad&lt;=0.9</i>	2,8	0,2	0,2	1,2	0,7	0,4
<i>0.9&lt;ledighedsgrad&lt;=1.0</i>	4,6	0,2	0,4	2,0	1,2	0,6
<b>Berørt af ledighed</b>	48,6	20,7	12,0	27,5	22,5	16,4
<b>Uoplyst</b>	0,8	0,4	4,5	0,3	0,6	0,6
<b>I alt</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Note: Tabellen vedrører kun regulær ledighed. Den tid deltagerne har været aktiverede i arbejdsmarkedsforanstaltninger registreres ikke som ledighed.

Kilde: Danmarks Statistik.

## 8. Befolkning samt uddannelses- og beskæftigelsesprofil

Til uddannelsesplanlægning er det ofte af relevans at få et overblik over nutiden, men også de fremtidige udsigter med hensyn *til befolkningens* størrelse og sammensætning på alder og regioner. Her opgøres bl.a. det potentielle in- og output til/fra uddannelsessystemet i form af: Befolkningens sammensætning på alder og landsregion og befolkningens højeste *fuldførte* uddannelsesniveau. Desuden beregnes: *ungdomsårgangens* størrelse nu og i fremtiden, arbejdsmarkedsstatus for unge, som ikke var under uddannelse, den samlede *arbejdsstyrkes* størrelse og *ledigheden* fordelt efter højeste fuldførte uddannelsesniveau.

### 8.1 Befolkningen i dag og i fremtiden

I dette afsnit vises i grove træk det potentielle input til uddannelsessystemet i form af befolkningsunderlaget. Der vises, hvordan befolkningen er sammensat på alder og landsregioner. Desuden præsenteres, hvorledes den samlede befolkning har udviklet sig i de seneste år, og hvordan den forventes at udvikle sig i fremtiden. Her opgøres alderen pr. 31. december i året, dvs. at fx antallet af 7-årige i 2002 var antallet af personer, der fyldte 7 år på et eller andet tidspunkt i løbet af 2002.

Ud over befolkningen opgøres den historiske og forventede udvikling af ungdomsårgangene (målt som 0-årige), hvor "bølgerne" i ungdomsårgangenes størrelser tydeligt ses.

Når befolkningen af Danmarks Statistik bliver prognosticeret, er 4 komponenter indbygget i beregningen:

1. *Fertiliteten* (fødselshyppigheden), *nettoindvandringen*, *dødeligheden* og *flyttehyppigheden* (flyttemønster)

I tabel 8.1.1 opgøres befolkningstallet på landsregioner og alder pr. 31/12 2002. Der var i alt 5.383.403 personer i Danmark. Århus Amt havde landets højeste befolkningstal på 649.177 personer

efterfulgt af Københavns Amt med 618.016 personer. Det laveste befolkningstal ses i Bornholms Regionskommune med kun 43.956 personer. Den absolut største aldersgruppe i Danmark var gruppen af 30-39-årige, som udgjorde 15,2% af den samlede befolkning.

I figur 8.1.1 opgøres den regionale fordeling af den for uddannelsessystemets nok mest relevante gruppe; de 0-29-årige. I 2002 udgjorde de 36,7% af befolkningen. Storkøbenhavn havde den største koncentration i aldersgruppen (ca. 459.900 personer), hvor fx Bornholms Regionskommune kun havde ca. 13.700 personer.

I tabel 8.1.2 opgøres befolkningstallet procentuelt på alder og regioner. Der er store regionale skævheder i alderssammensætningen her i landet. Københavns og Frederiksberg Kommuner havde landets mindste andel af 0-19 årige, hhv. 18,1% og 16,4%. Dette er langt under landsgennemsnittet, som var 24,2%. I Ringkøbing Amt var fx 26,6% af befolkningen i denne aldersgruppe.

For Københavns og Frederiksberg Kommune ses landets største koncentration af 20-29-årige, med hhv. 24,2% og 18,1%. Dette er langt over landsgennemsnittet, som var 12,5%.

I figur 8.1.2 opgøres ungdomsårgangene som antallet af nyfødte (0-årige) fra 1993 til 2020. Til planlægning af fx ressourceforbruget i *grundskolen*, er det af stor relevans at vide, hvor mange der er og vil blive født. Opgørelsen kan fx bruges til beregning af behovet for antal skoler, antal lærere, økonomi m.v.

Små og store fødselsårgange sætter spor i forventningerne til fødselstallet en generation senere, således at prognosen for fødselstallene bliver bølgeformede. De meget små fødselsårgange giver naturligvis tilsvarende lave fødselstal, når disse årgange skal have børn.

I 1995 toppede antallet af nyfødte med ca. 70.100. Efter år 2000 ses en næsten konstant fald af antal nyfødte. 2013 vil være det år, hvor antallet af nyfødte vil nå sit laveste punkt med omkring 56.100, herefter vender billedet, og der forventes igen en stigning i årgangenes størrelse. I 2020 forventes der at blive født ca. 59.200 børn. Dette er dog et fødselstal, som ikke når niveauet fra 1995.



Det er tillige af stor relevans at få et bud på, hvordan den samlede befolkning aldersmæssigt er og vil være sammensat nu og i fremtiden. Disse beregninger opgøres i tabel 8.1.3 for perioden 1993 til 2020 (2003 er første år i prognosen).

I 2002 var der, som tidligere nævnt, ca. 5,38 mio. personer i Danmark. I 2020 forventes befolkningen at udgøre ca. 5,43 mio. personer. I 2015 vil befolkningstallet ligge på niveau med 2020.

Befolkningen i Danmark forventes imidlertid at være sammensat på en anden måde i fremtiden. I 2002 udgjorde fx de 20-49-årige ca. 2,26 mio. mennesker. I 2010 vil der være ca. 2,18 mio. i aldersgruppen.

I 2002 var der 1,62 mio. i aldersgruppen 50-79-årige, i 2020 forventes denne aldersgruppe at være steget til ca. 1,95 mio. personer. Denne udvikling ses tydeligt i tabel 8.1.4, hvor resultaterne fra tabel 8.1.3 er indekseret (2002 = indeks 100,0).

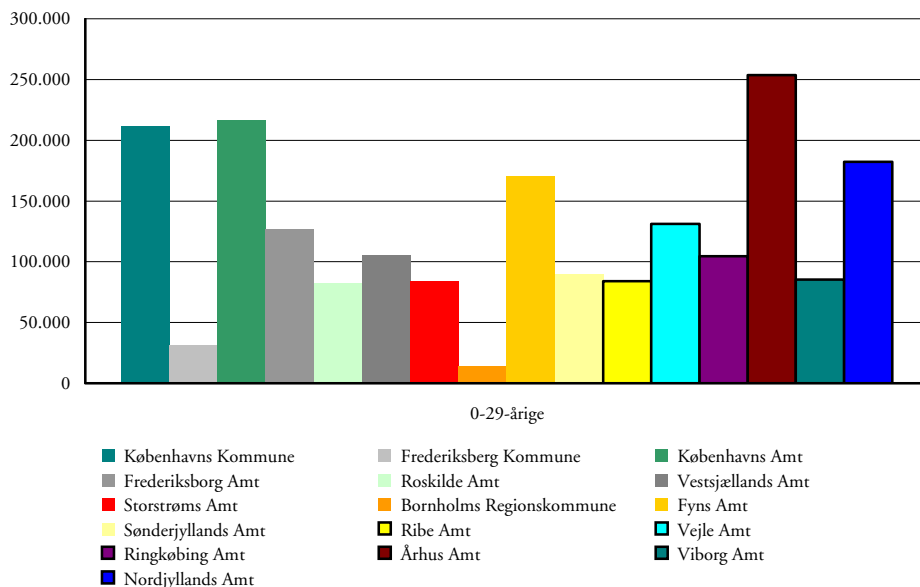
Det samlede befolkningstal vil vokse konstant, men svagt, i prognoseperioden. Fra 2002 til 2020 vil stigningen svare til 0,9%. Det ses også tydeligt, at generationen af ældre i fremtiden vil blive markant højere end niveauet fra i dag. Fx vil der i 2020 være 26,1% flere 60-69-årige end i dag.

Tabel 8.1.1 Befolkningstal, fordelt på regioner og landet i alt, opgjort på aldersintervaller, alderen er opgjort pr. 31/12 2002.

	0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80 =>	I alt
Københavns Kommune	55.121	35.353	121.361	99.825	58.287	52.250	31.915	24.544	22.629	<b>501.285</b>
Frederiksberg Kommune	9.500	5.517	16.542	18.001	10.278	11.693	7.946	6.280	5.678	<b>91.435</b>
Københavns Amt	80.323	71.050	65.147	91.242	89.139	88.585	62.225	44.556	25.749	<b>618.016</b>
Frederiksborg Amt	51.395	44.754	30.642	56.358	54.740	59.009	40.036	23.230	12.112	<b>372.276</b>
Roskilde Amt	32.557	27.545	22.585	38.123	33.745	38.127	24.371	12.489	6.609	<b>236.151</b>
Vestsjællands Amt	37.950	36.422	30.996	43.488	43.550	45.091	30.498	20.659	12.075	<b>300.729</b>
Storstrøms Amt	29.413	30.791	23.885	34.488	38.187	41.776	29.467	20.809	12.372	<b>261.188</b>
Bornholms Regionskom.	4.917	5.450	3.361	5.420	6.681	7.175	4.978	3.650	2.324	<b>43.956</b>
Fyns Amt	58.287	55.189	56.567	68.131	66.554	67.444	47.055	33.362	20.882	<b>473.471</b>
Sønderjyllands Amt	32.149	32.876	24.982	34.932	36.484	35.752	27.123	18.551	10.164	<b>253.013</b>
Ribe Amt	30.027	29.219	24.801	32.173	32.453	31.014	21.508	14.730	8.332	<b>224.257</b>
Vejle Amt	47.039	42.314	41.708	53.774	49.440	49.167	33.349	22.787	13.706	<b>353.284</b>
Ringkøbing Amt	37.255	36.053	31.270	39.395	38.557	38.457	26.157	17.706	10.194	<b>275.044</b>
Århus Amt	84.765	74.136	94.670	98.563	90.480	89.220	56.447	37.924	22.972	<b>649.177</b>
Viborg Amt	30.786	30.280	24.290	32.772	34.022	32.718	22.784	16.732	10.112	<b>234.496</b>
Nordjyllands Amt	61.304	60.047	60.876	70.157	69.412	69.731	48.535	34.491	21.072	<b>495.625</b>
<b>Hele landet</b>	<b>682.788</b>	<b>616.996</b>	<b>673.683</b>	<b>816.842</b>	<b>752.009</b>	<b>757.209</b>	<b>514.394</b>	<b>352.500</b>	<b>216.982</b>	<b>5.383.403</b>

Kilde: Danmarks Statistik og egne beregninger fra Statistik & Analyse UNI•C.

Figur 8.1.1 Antallet af 0-29 årige, fordelt på regioner pr. 31/12 2002.



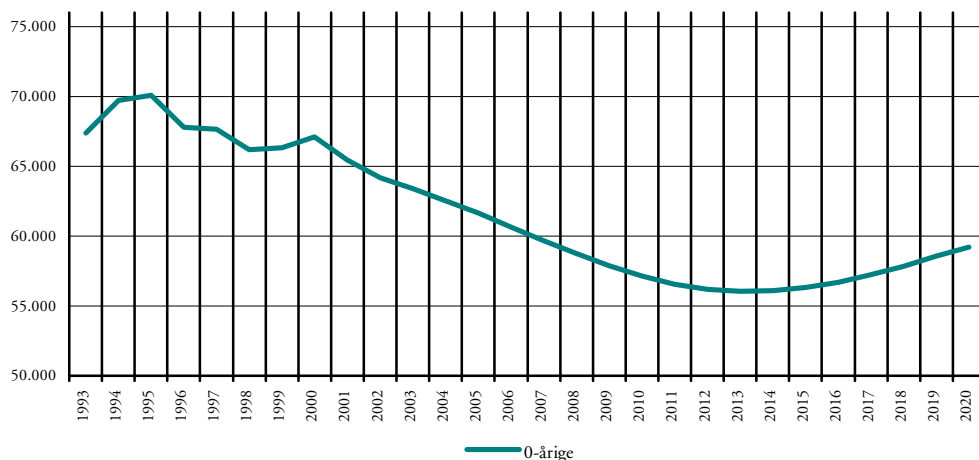
Kilde: Danmarks Statistik og egne beregninger fra Statistik & Analyse UNI•C.

Tabel 8.1.2 Befolkningstal procentuelt fordelt på regioner og landet i alt, opgjort på aldersintervaller, alderen er opgjort pr. 31/12 2002.

	0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80 =>	I alt
Københavns Kommune	11,0	7,1	24,2	19,9	11,6	10,4	6,4	4,9	4,5	100,0
Frederiksberg Kommune	10,4	6,0	18,1	19,7	11,2	12,8	8,7	6,9	6,2	100,0
Københavns Amt	13,0	11,5	10,5	14,8	14,4	14,3	10,1	7,2	4,2	100,0
Frederiksborg Amt	13,8	12,0	8,2	15,1	14,7	15,9	10,8	6,2	3,3	100,0
Roskilde Amt	13,8	11,7	9,6	16,1	14,3	16,1	10,3	5,3	2,8	100,0
Vestsjællands Amt	12,6	12,1	10,3	14,5	14,5	15,0	10,1	6,9	4,0	100,0
Storstrøms Amt	11,3	11,8	9,1	13,2	14,6	16,0	11,3	8,0	4,7	100,0
Bornholms Regionskommune	11,2	12,4	7,6	12,3	15,2	16,3	11,3	8,3	5,3	100,0
Fyns Amt	12,3	11,7	11,9	14,4	14,1	14,2	9,9	7,0	4,4	100,0
Sønderjyllands Amt	12,7	13,0	9,9	13,8	14,4	14,1	10,7	7,3	4,0	100,0
Ribe Amt	13,4	13,0	11,1	14,3	14,5	13,8	9,6	6,6	3,7	100,0
Vejle Amt	13,3	12,0	11,8	15,2	14,0	13,9	9,4	6,5	3,9	100,0
Ringkøbing Amt	13,5	13,1	11,4	14,3	14,0	14,0	9,5	6,4	3,7	100,0
Århus Amt	13,1	11,4	14,6	15,2	13,9	13,7	8,7	5,8	3,5	100,0
Viborg Amt	13,1	12,9	10,4	14,0	14,5	14,0	9,7	7,1	4,3	100,0
Nordjyllands Amt	12,4	12,1	12,3	14,2	14,0	14,1	9,8	7,0	4,3	100,0
<b>Hele landet</b>	<b>12,7</b>	<b>11,5</b>	<b>12,5</b>	<b>15,2</b>	<b>14,0</b>	<b>14,1</b>	<b>9,6</b>	<b>6,5</b>	<b>4,0</b>	<b>100,0</b>

Kilde: Danmarks Statistik Statistikbanken og egne beregninger fra Statistik & Analyse UNI•C.

Figur 8.1.2 Historisk og prognosticeret antal nyfødte (0-årige), alderen er opgjort pr. 31/12 fra 1993 til 2020.



Kilde: Danmarks Statistik, Statistikbanken.

Tabel 8.1.3 Historisk og prognosticeret befolkning, fordelt på 10-års aldersintervaller, opgjort pr. 31/12 i året fra 1993 til 2020.

	0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80 =>	I alt
<b>Historisk befolkning:</b>										
1993	608.730	619.998	791.046	759.894	785.348	592.627	467.229	369.445	202.325	<b>5.196.642</b>
1994	626.986	602.347	782.141	771.295	776.859	618.406	463.794	368.971	204.919	<b>5.215.718</b>
1995	646.693	589.091	775.566	787.507	767.941	648.606	462.616	368.265	204.742	<b>5.251.027</b>
1996	660.314	582.140	758.209	803.602	755.910	678.352	463.593	367.303	205.698	<b>5.275.121</b>
1997	671.609	578.036	742.317	813.449	745.952	703.658	467.549	365.862	206.428	<b>5.294.860</b>
1998	678.476	576.737	732.710	816.726	741.435	721.914	472.199	364.626	208.754	<b>5.313.577</b>
1999	682.397	580.084	723.188	817.444	740.459	735.824	478.726	363.061	208.837	<b>5.330.020</b>
2000	685.647	587.837	711.332	815.520	742.366	747.620	487.036	358.287	213.567	<b>5.349.212</b>
2001	686.760	600.995	693.203	816.854	746.846	755.395	497.540	354.179	216.582	<b>5.368.354</b>
2002	682.788	616.996	673.683	816.842	752.009	757.209	514.394	352.500	216.982	<b>5.383.403</b>
<b>Prognosticeret befolkning:</b>										
2003	677.347	632.249	654.141	807.980	759.766	756.203	535.034	349.888	218.131	<b>5.390.739</b>
2004	668.629	649.031	635.773	797.477	770.315	748.241	559.451	348.910	219.515	<b>5.397.342</b>
2005	659.326	663.526	619.143	785.992	781.516	737.918	586.501	349.307	220.316	<b>5.403.545</b>
2010	617.023	694.648	610.393	715.670	800.613	712.483	675.886	375.227	221.792	<b>5.423.735</b>
2015	582.433	667.492	675.294	628.803	771.420	748.262	668.185	458.896	227.437	<b>5.428.222</b>
2020	578.525	627.667	701.945	619.512	705.667	766.345	648.598	531.543	251.657	<b>5.431.459</b>

Kilde: Danmarks Statistik Statistikbanken og egne beregninger fra Statistik & Analyse UNI•C.

Tabel 8.1.4 Indekseret historisk og prognosticeret befolkning, fordelt på 10-års aldersintervaller, opgjort fra 1993 til 2020 pr. 31/12 i året. 2002 = indeks 100,0.

	0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80 =>	I alt
<b>Historisk befolkning:</b>										
1993	89,2	100,5	117,4	93,0	104,4	78,3	90,8	104,8	93,2	<b>96,5</b>
1994	91,8	97,6	116,1	94,4	103,3	81,7	90,2	104,7	94,4	<b>96,9</b>
1995	94,7	95,5	115,1	96,4	102,1	85,7	89,9	104,5	94,4	<b>97,5</b>
1996	96,7	94,4	112,5	98,4	100,5	89,6	90,1	104,2	94,8	<b>98,0</b>
1997	98,4	93,7	110,2	99,6	99,2	92,9	90,9	103,8	95,1	<b>98,4</b>
1998	99,4	93,5	108,8	100,0	98,6	95,3	91,8	103,4	96,2	<b>98,7</b>
1999	99,9	94,0	107,3	100,1	98,5	97,2	93,1	103,0	96,2	<b>99,0</b>
2000	100,4	95,3	105,6	99,8	98,7	98,7	94,7	101,6	98,4	<b>99,4</b>
2001	100,6	97,4	102,9	100,0	99,3	99,8	96,7	100,5	99,8	<b>99,7</b>
2002	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Prognosticeret befolkning:</b>										
2003	99,2	102,5	97,1	98,9	101,0	99,9	104,0	99,3	100,5	<b>100,1</b>
2004	97,9	105,2	94,4	97,6	102,4	98,8	108,8	99,0	101,2	<b>100,3</b>
2005	96,6	107,5	91,9	96,2	103,9	97,5	114,0	99,1	101,5	<b>100,4</b>
2010	90,4	112,6	90,6	87,6	106,5	94,1	131,4	106,4	102,2	<b>100,7</b>
2015	85,3	108,2	100,2	77,0	102,6	98,8	129,9	130,2	104,8	<b>100,8</b>
2020	84,7	101,7	104,2	75,8	93,8	101,2	126,1	150,8	116,0	<b>100,9</b>

Kilde: Danmarks Statistik statistikbanken og egne beregninger fra Statistik & Analyse UNI•C.

## 8.2 Befolkningens uddannelsesniveau og ledighed

I dette afsnit præsenteres det output, hvor uddannelsessystemet direkte medvirker til prægning af *befolkningen*. Afsnittet indeholder: befolkningen (15-69-årige) fordelt på køn og højeste *fuldførte* uddannelse, arbejdsmarkedsstatus i 2002 for unge 15-29-årige som ikke var uddannelse, udvikling i *arbejdsstyrken* (16-66-årige) samt *ledige* (16-66-årige) opgjort på uddannelsesniveau.

I tabel 8.2.1 ses befolkningen (15-69 år), procentuelt fordelt på køn og højeste fuldførte uddannelse fra 1993 til 2003. I 2003 havde 33,5% alene en *grundskoleuddannelse* som højeste fuldførte uddannelse. Andelen faldt konstant i perioden. Der er generatonsforskelle i gruppen, idet ældre normalt har fået mindre uddannelse, målt i uddannelsesår, end yngre. En betydelig del af de ældre havde kun 7 års skolegang. Dog har en del af gruppen med grundskolen som højeste fuldførte uddannelse måske været i gang med fx en *erhvervsfaglig uddannelse* uden at fuldføre. Desuden kan personer i gruppen uoplyste (3,0% i 2003), principielt have fuldført uddannelser på alle niveauer.

Det tager tid at ændre den samlede befolknings uddannelsesniveau. Der skal mange nye årgange til at opveje ældre årganges lavere uddannelsesniveau. Så effekten af, at fortsat flere af en årgang unge får en ungdomsuddannelse og af et stærkt øget optag til de videregående uddannelser, viser sig først rigtigt i løbet af nogle år.

I 2003 havde 8,5% en *gymnasial uddannelse*, heraf 6,2% en *almengymnasial uddannelse* og 2,3% en *erhvervs-gymnasial uddannelse*, som højeste fuldførte uddannelse. En del af disse kan have været i gang med en fortsat uddannelse uden at have afsluttet den.

I 2003 havde 55,0% en *erhvervskompetencegivende* uddannelse, heraf 33,9% en erhvervsfaglig uddannelse og 21,1% en *videregående uddannelse*. Fra 1993 til 2003 steg andelen af personer med en erhvervsfaglig uddannelse med 2,0 procentpoint. Den andel af befolkningen der havde en videregående uddannelse (*DVU*), steg også, her med 5,5 procentpoint. Antallet med uoplyst baggrund steg i samme periode med 0,6 procentpoint.

Af kønsfordelingen i 2003 ses, at 37,4% af mændene havde en erhvervsfaglig uddannelse som højeste fuldførte uddannelse mod 30,3% af kvinderne, 22,8% af kvinderne havde en videregående uddannelse, hvor det kun var 19,6% af mændene.

I tabel 8.2.2 og figur 8.2.2 opgøres arbejdsmarkedsstatus i 2002 for de 15-29-årige der ikke var under uddannelse, fordelt på højeste fuldførte uddannelse og køn.

Jo lavere uddannelsesstatus, jo højere ledighed, og jo større er sandsynligheden for at være *uden for arbejdsstyrken*. I 2002 udgjorde den samlede befolkning i aldersgruppen 532.766 personer. Heraf havde 47,9% ingen ordinær erhvervskompetencegivende uddannelse (ekskl. uoplyst uddannelse). Som det fremgår af figuren, var hovedparten i beskæftigelse. Dette gør sig dog ikke gældende for gruppen af uoplyst uddannelsesforhold.

Unge med alene en grundskoleuddannelse havde en ledighed på 6,6%. 34,4% var helt uden for arbejdsstyrken. Der var forskelle på det uddannelsesniveau, der lå bag, og den status, de unge har på arbejdsmarkedet. I 2002 var 76,5% i beskæftigelse og 4,5% ledige. Ledigheden for denne gruppe af unge svarer til den samlede ledighed i Danmark samme år. Der var flest kvinder uden for arbejdsstyrken, færrest kvinder i beskæftigelse, og kvindernes ledighed var også højere.

Unge med en fuldført gymnasial uddannelse har en højere beskæftigelsesandel end unge med alene grundskolen. Og de videregående uddannelser havde højere beskæftigelse end personer med alene en gymnasial uddannelse.

I tabel 8.2.3 opgøres udviklingen i befolkningen og arbejdsstyrken for de 16-66-årige i perioden 1993 til 2002.

Befolkningens størrelse steg konstant fra 1993 til 1998 fra ca. 3,54 mio. personer til ca. 3,59 mio. personer, dette niveau holdt sig stort set frem til 2002 (3,61 mio.). For arbejdsstyrkens størrelse ses et mere nuanceret udvikling inden for ca. 2,77 mio. personer til 2,81 mio. Anderledes ser det ud for arbejdsstyrkens andel af

befolkningen (fra 1993 til 2002 faldt andelen med 1,8 procentpoint). I 2002 udgjorde arbejdsstyrken 77,6% af befolkningen.

I tabel 8.2.4 opgøres ledigheden fordelt på uddannelsesniveau og køn i perioden 1993 til 2002.

Den samlede ledighed er faldet markant og konstant fra 11,4% i 1993 til 4,5% i 2002. Samtidig gør det generelle fald sig gældende for hver af de enkelte uddannelsesgrupper. Med andre ord kom knækket på ledighedskurven - fra 1994 til 1995 - alle uddannelsesgrupper til gode, også dem, der ikke havde afsluttet en erhvervskompetencegivende uddannelse. Denne gruppes ledighed var nede på 5,5% i 2002 mod 14,0% i 1993.

Personer, der ikke har afsluttet en egentlig erhvervskompetencegivende uddannelse, har en langt større risiko for at blive ledige end de, der har afsluttet en erhvervsrettet uddannelse. Det er derfor ikke overraskende, at denne gruppe i hele perioden havde den højeste andel af ledige.

Der var 4,4% ledige blandt de erhvervsfagligt uddannede i 2002, hvor der i 1993 var 10,8%. Der blev også færre ledige med en kort videregående uddannelse. Her lå ledigheden på 3,8% i 2001, dog med en tendens til stigning i ledigheden i 2002 (4,2%).

Det generelle billede er, at jo højere uddannelsen er, des lavere er ledigheden. Undtagelsen fra reglen er gruppen med mellemlange videregående uddannelser, der havde den laveste andel af ledige igennem hele perioden. I 2002 var deres ledighed helt nede på 2,4%. Kandidaterne lå lidt over dette niveau med en ledighedsprocent på 3,2.

Hvis man ser på forskellen mellem mænd og kvinder, havde kvinderne igennem hele perioden en større ledighed end mændene. I 2002 var forskellen 4,9% ledige kvinder mod 4,1% ledige mænd. Dette gør sig ikke gældende for de mellemlange videregående uddannelser, hvor kvindernes ledighed lå under mændenes. Dette skyldes bl.a., at der er en meget høj kvindeandel blandt pædagoger, lærere og sygeplejersker m.v., som i perioden har haft en lav ledighedstendens.



Tabel 8.2.1 Befolkningen (15-69-årige) procentuelt fordelt på højeste fuldførte uddannelsesområde og køn, opgjort fra 1993 til 2003.

	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
<b>Alle:</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Grundskoleuddannelse	42,7	41,7	40,7	39,6	38,6	37,6	36,6	35,7	34,8	34,3	33,5
Almengymnasial uddannelse	5,7	5,8	5,9	6,1	6,2	6,3	6,5	6,5	6,3	6,4	6,2
Erhvervsgymnasial uddannelse	1,7	1,8	1,9	2,0	2,1	2,2	2,2	2,2	2,2	2,3	2,3
Erhvervsfaglig uddannelse	31,9	32,1	32,3	32,6	32,9	33,2	33,6	33,6	33,8	33,9	33,9
Kort videregående uddannelse	2,9	3,0	3,1	3,2	3,4	3,5	3,6	3,6	3,7	3,8	3,9
Mellemlang videregående uddannelse	8,8	9,0	9,2	9,3	9,6	9,8	10,1	10,3	10,5	10,8	11,0
Bacheloruddannelse	0,5	0,5	0,6	0,7	0,8	0,8	0,9	1,0	1,0	1,1	1,2
Lang videregående uddannelse	3,4	3,5	3,7	3,8	4,0	4,2	4,3	4,5	4,6	4,8	5,0
Uoplyst 1)	2,4	2,4	2,5	2,5	2,5	2,4	2,3	2,6	2,9	2,7	3,0
<b>Mænd:</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Grundskoleuddannelse	38,9	38,1	37,4	36,6	35,8	35,1	34,3	33,7	33,1	32,7	32,2
Almengymnasial uddannelse	5,0	5,1	5,1	5,2	5,3	5,4	5,5	5,5	5,4	5,5	5,3
Erhvervsgymnasial uddannelse	1,7	1,8	1,9	2,0	2,1	2,2	2,2	2,2	2,3	2,3	2,3
Erhvervsfaglig uddannelse	36,5	36,6	36,7	36,8	37,0	37,3	37,5	37,5	37,5	37,5	37,4
Kort videregående uddannelse	3,0	3,1	3,3	3,4	3,5	3,6	3,8	3,9	4,0	4,1	4,2
Mellemlang videregående uddannelse	7,1	7,2	7,3	7,4	7,5	7,6	7,8	7,9	8,0	8,1	8,2
Bacheloruddannelse	0,5	0,5	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,9	1,0	1,0	1,1
Lang videregående uddannelse	4,7	4,8	4,9	5,1	5,2	5,3	5,5	5,6	5,7	5,9	6,1
Uoplyst 1)	2,7	2,7	2,7	2,8	2,7	2,7	2,5	2,8	3,1	2,9	3,2
<b>Kvinder:</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Grundskoleuddannelse	46,5	45,3	44,0	42,7	41,4	40,2	38,9	37,8	36,7	35,9	34,9
Almengymnasial uddannelse	6,4	6,6	6,7	6,9	7,1	7,3	7,4	7,4	7,2	7,3	7,0
Erhvervsgymnasial uddannelse	1,8	1,9	2,0	2,1	2,1	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2
Erhvervsfaglig uddannelse	27,2	27,5	27,9	28,3	28,7	29,1	29,5	29,7	30,0	30,3	30,3
Kort videregående uddannelse	2,9	2,9	3,0	3,1	3,2	3,3	3,4	3,4	3,4	3,5	3,6
Mellemlang videregående uddannelse	10,6	10,8	11,1	11,3	11,7	12,0	12,4	12,8	13,2	13,6	13,9
Bacheloruddannelse	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	0,9	1,0	1,1	1,2	1,3
Lang videregående uddannelse	2,1	2,3	2,4	2,6	2,8	3,0	3,2	3,3	3,5	3,7	4,0
Uoplyst 1)	2,1	2,2	2,2	2,3	2,2	2,2	2,1	2,4	2,8	2,4	2,8

<sup>1)</sup> En overvejende del er indvandrere og efterkommere, der ikke har fuldført en uddannelse i Danmark.

Note.: Omfatter 15-69-årige, som ikke var under uddannelse, ekskl. voksenuddannelse.

Kilde: Danmarks Statistik Statistikbanken samt egne beregninger fra Statistik & Analyse UNI•C.

Tabel 8.2.2 Befolkningens (15-29-årige) højeste fuldførte uddannelse som ikke var under uddannelse, opgjort på køn i 2002.

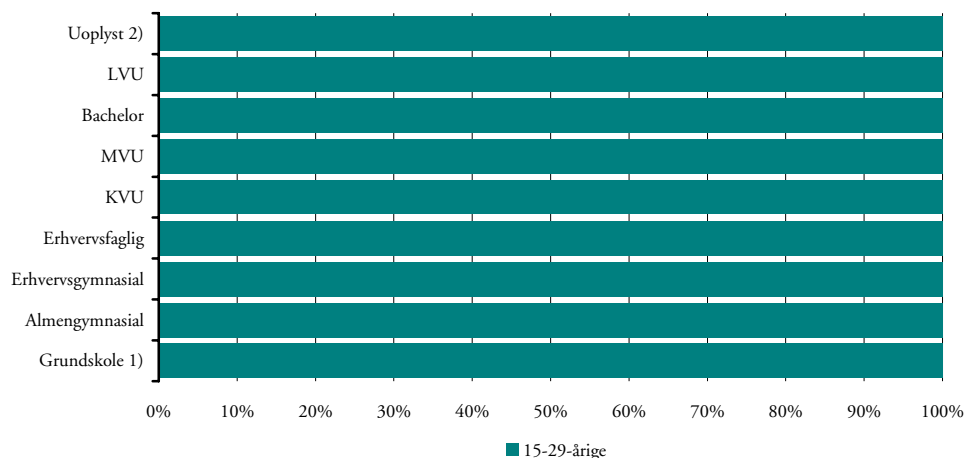
	Grund- skole 1)	Almen- gymnasial	Erhvervs- gymnasial	Erhvervs- faglig	KVU	MVU	Bachelor	Uop- lyst 2)	LUV	I alt
<b>15-29-årige i alt</b>	<b>171.492</b>	<b>59.398</b>	<b>24.406</b>	<b>183.176</b>	<b>18.301</b>	<b>34.359</b>	<b>4.418</b>	<b>14.746</b>	<b>22.470</b>	<b>532.766</b>
<b>Beskæftigede:</b>										
<b>I alt</b>	<b>101.316</b>	<b>45.649</b>	<b>21.639</b>	<b>166.675</b>	<b>16.427</b>	<b>32.065</b>	<b>3.662</b>	<b>13.066</b>	<b>7.229</b>	<b>407.728</b>
Mænd	61.895	19.060	11.524	99.058	9.657	9.240	1.488	7.018	4.594	223.534
Kvinder	39.421	26.589	10.115	67.617	6.770	22.825	2.174	6.048	2.635	184.194
<b>Ledige:</b>										
<b>I alt</b>	<b>11.238</b>	<b>1.493</b>	<b>541</b>	<b>7.572</b>	<b>814</b>	<b>837</b>	<b>195</b>	<b>956</b>	<b>589</b>	<b>24.235</b>
Mænd	5.725	622	212	3.789	416	247	68	421	332	11.832
Kvinder	5.513	871	329	3.783	398	590	127	535	257	12.403
<b>Udenfor arbejdsstyrken:</b>										
<b>I alt</b>	<b>58.938</b>	<b>12.256</b>	<b>2.226</b>	<b>8.929</b>	<b>1.060</b>	<b>1.457</b>	<b>561</b>	<b>724</b>	<b>14.652</b>	<b>100.803</b>
Mænd	26.336	4.227	1.200	3.328	423	364	254	265	7.000	43.397
Kvinder	32.602	8.029	1.026	5.601	637	1.093	307	459	7.652	57.406
<b>Procentfordeling:</b>										
<b>15-29-årige i alt</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Beskæftigede	59,1	76,9	88,7	91,0	89,8	93,3	82,9	88,6	32,2	76,5
Ledige	6,6	2,5	2,2	4,1	4,4	2,4	4,4	6,5	2,6	4,5
Udenfor arbejdsstyrken	34,4	20,6	9,1	4,9	5,8	4,2	12,7	4,9	65,2	18,9

1) Indeholder 8.-10. klassetrin.

2) Uddannelsesbaggrund er ikke registreret, det kan fx være indvandrere som har en uddannelse fra hjemlandet.

Kilde: Danmarks Statistik Statistikbanken, matrice HFU2 samt egne beregninger fra Statistik & Analyse UNI•C.

Figur 8.2.1 Arbejdsmarkedsstatus for de 15-29-årige, som ikke var under uddannelse. Opgjort på højeste fuldførte uddannelse i 2002.



Se kilde og noter under tilhørende tabel 8.2.2.

Tabel 8.2.3 Udvikling i befolkning og arbejdsstyrke (16-66-årige) omregnet i mio. personer, opgjort fra 1993 til 2002.

	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Befolkning i mio.	3,54	3,55	3,57	3,58	3,59	3,59	3,59	3,60	3,61	3,61
Arbejdsstyrke i mio.	2,81	2,81	2,80	2,77	2,77	2,78	2,79	2,79	2,80	2,80
Arbejdsstyrkens andel af befolkningen i %	79,4	79,2	78,4	77,5	77,2	77,4	77,6	77,4	77,7	77,6

Kilde: Danmarks Statistik Statistikkbanken, samt egne beregninger fra Statistik & Analyse UNI•C.

Tabel 8.2.4 Ledighed, fordelt efter højeste fuldførte uddannelsesniveaue og køn (16-66-årige), 1993 til 2002.

	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Alle</b>	<b>11,4</b>	<b>11,3</b>	<b>9,2</b>	<b>7,7</b>	<b>6,9</b>	<b>5,6</b>	<b>4,9</b>	<b>4,6</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>
Ingen afsluttet erhvervskompetencegivende udd.	14,0	14,4	11,7	9,7	8,5	7,0	6,1	5,7	5,6	5,5
Erhvervsfaglig afsluttet uddannelse	10,8	10,2	8,4	7,2	6,5	5,3	4,6	4,4	4,4	4,4
Kort videregående uddannelse	8,9	9,0	7,8	6,7	6,2	5,0	4,1	4,0	3,8	4,2
Mellemlang videregående uddannelse	5,0	4,7	3,9	3,4	3,3	2,9	2,5	2,5	2,4	2,4
Bachelor uddannelse	10,5	10,6	8,5	7,3	6,7	5,4	4,4	4,2	4,0	4,6
Lang videregående uddannelse	6,3	6,3	5,6	4,8	4,5	4,0	3,3	3,2	3,0	3,2
<b>Mænd</b>	<b>10,5</b>	<b>10,2</b>	<b>8,2</b>	<b>7,0</b>	<b>6,0</b>	<b>4,8</b>	<b>4,3</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>4,1</b>
Ingen afsluttet erhvervskompetencegivende udd.	12,7	12,8	10,3	8,8	7,4	6,0	5,4	5,0	4,9	5,0
Erhvervsfaglig afsluttet uddannelse	10,0	9,3	7,3	6,3	5,4	4,3	4,0	3,8	3,8	3,9
Kort videregående uddannelse	8,2	8,6	7,0	5,9	5,3	4,1	3,5	3,4	3,2	3,6
Mellemlang videregående uddannelse	5,5	5,7	4,8	4,0	3,8	3,1	2,7	2,7	2,6	2,7
Bachelor uddannelse	8,5	9,1	7,7	6,1	5,3	4,2	3,4	3,3	3,2	3,9
Lang videregående uddannelse	5,4	5,5	4,9	4,0	3,8	3,2	2,6	2,5	2,4	2,6
<b>Kvinder</b>	<b>12,4</b>	<b>12,4</b>	<b>10,3</b>	<b>8,6</b>	<b>7,9</b>	<b>6,6</b>	<b>5,5</b>	<b>5,2</b>	<b>5,1</b>	<b>4,9</b>
Ingen afsluttet erhvervskompetencegivende udd.	15,3	16,0	13,1	10,6	9,7	8,0	6,8	6,4	6,3	6,0
Erhvervsfaglig afsluttet uddannelse	11,9	11,6	9,9	8,5	8,1	6,7	5,6	5,3	5,3	5,1
Kort videregående uddannelse	9,5	9,5	8,5	7,4	7,2	6,1	4,8	4,6	4,4	4,9
Mellemlang videregående uddannelse	4,6	4,0	3,3	3,0	2,9	2,7	2,4	2,4	2,4	2,3
Bachelor uddannelse	12,8	12,2	9,4	8,3	8,0	6,6	5,4	5,0	4,6	5,3
Lang videregående uddannelse	8,5	8,0	7,1	6,3	6,1	5,5	4,4	4,3	4,0	4,2

Note: Registrerede ledighedsberørte i året jf. Danmarks Statistiks CRAM- og RAS-oplysninger.

Kilde: Danmarks Statistik, specialkørsel foretaget for Statistik og Analyse UNI•C.



# Begreber

Dette afsnit indeholder en oversigt over særlige termer og begreber, der forekommer i de enkelte kapitler. Hvis et ord i teksten er gengivet i *kursiv*, betyder det, at der er en forklaring til det i begrebsafsnittet. Begreberne er ordnet alfabetisk.

## A

- Afbrudsprocent* Beregnes som *fuldførelsesprocent* minus 100% (*tværsnitsberegning*).
- Afbrudstid, typisk* Det antal måneder, som den største andel af eleverne på en uddannelse vil benytte, fra optagelse til afbrydelse af uddannelsen. Se eksempel under *fuldførelsestid, typisk*.
- Afbrudt uddannelse* Det antal elever, der har afbrudt den givne uddannelse eller uddannelsesgruppe i perioden fra 1/10 året før til 30/9 i året.
- Afbrudt uddannelse, fremskrevet* Det antal elever, der forventes at afbryde den givne uddannelse eller uddannelsesgruppe i perioden fra 1/10 året før til 30/9 i året. Fremskrivningsforudsætningen er uændret studieadfærd i forhold til udgangsåret.
- Afgang* Afgang er summen af *afbrudt* og *fuldført*. Det er dermed det antal elever, der har afbrudt eller fuldført den givne uddannelse eller uddannelsesgruppe i perioden fra 1/10 året før til 30/9 i året.
- Afgang, fremskrevet* Det antal elever, der forventes at *afbryde* eller *fuldføre* den givne uddannelse eller uddannelsesgruppe i perioden fra 1/10 året før til 30/9 i året. Afgang er summen af afbrudte og fuldførte forløb. Fremskrivningens forudsætning er uændret studieadfærd i forhold til udgangsåret.
- Almengymnasiale område* Gymnasiet (1. til 3. g.), højere forberedelseseksamen (1. og 2. og 3. hf) samt studenterkurser (1. og 2. stud.).
- Arbejdsstyrken* Arbejdsstyrken udgøres af personer (15-69-årige) der er beskæftigede eller ledige.  
Blandt de beskæftigede i arbejdsstyrken regnes lønmodtagere og selvstændige.  
Når beskæftigede bliver opgjort, fraregnes der personer som  
- har haft mindre end 80 timers arbejde i løbet af året

- ikke er arbejdsløshedsforsikrede
  - ikke har en egentlig ansættelse
  - ikke har fået indberettet ATP-bidrag i løbet af året.
- De ledige omfatter ikke beskæftigede, der
- er arbejdsløshedsforsikrede
  - modtager bistandshjælp og er registrerede som arbejdsløse hos arbejdsformidlingen eller i kommunen.

*Arbejdsstyrken, senest fuldført* Det antal personer (15-69-årige) i arbejdsstyrken, beskæftigede eller ledige, der har pågældende uddannelse eller uddannelsesgruppe som senest *fuldført*.

*Arbejdsstyrken fuldført, fremskrevet* Det forventede fremtidige antal personer i arbejdsstyrken (15-69-årige), beskæftigede eller ledige, der forventes at have fuldført den givne uddannelse eller uddannelsesgruppe som senest *fuldført*.  
Størrelsen er beregnet på baggrund af:

- 1) studieadfærd
- 2) *demografi*
- 3) overgange ind og ud af arbejdsstyrken for to på hinanden følgende årlige statusopgørelser.

Der er her tale om en *tværsnitsberegning*.

*Arbejdsstyrken, i gang* Antal elever, under uddannelse (15-69-årige), der pr. 1/10 i året er i arbejdsstyrken som beskæftigede eller som ledige.

*Arbejdsstyrken i gang, fremskrevet* Det forventede antal elever (15-69-årige), under uddannelse, der pr. 1/10 i året, forventes at være i arbejdsstyrken som beskæftigede eller som ledige.  
Størrelsen er beregnet på baggrund af:

- 1) studieadfærd
- 2) *demografi*
- 3) overgange ind og ud af arbejdsstyrken for to på hinanden følgende årlige statusopgørelser.

Der er her tale om en *tværsnitsberegning*.

*Arbejdsstyrken, uden for* De personer (15-69-årige), der ikke er tilknyttet *arbejdsstyrken* som beskæftigede eller ledige.

*Arbejdsstyrken uden for, fremskrevet* Det forventede antal personer (15-69-årige), der ikke forventes at være tilknyttet *arbejdsstyrken* som beskæftigede eller ledige.

*Arbejdsstyrken, ledige* Den andel af *arbejdsstyrken* der ikke var i beskæftigelse. Se evt. også beskrivelse af *AU-modellen*. Ledighedsprocent beregnes som antal ledige/antal i arbejdsstyrken i året. Se også arbejdsstyrken.

*AU-modellen* En beregnings- og fremskrivningsmodel, som behandler *arbejdsstyrken* og uddannelsessystemet under ét: *Arbejdsstyrke/Uddannelsessystemmodellen*. Det kendetegnende ved denne model er, at fremskrivningsprocessen er bygget op omkring en række uddannelses- og arbejdsmarkedsmæssige tilstande samt et antal overgangs- og fordelingsfrekvenssæt. Dette muliggør en beskrivelse af personernes bevægelser til og fra forskellige del*bestande* i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet. Herved er det muligt at beskrive den 15-69-årige *befolknings-* og/eller *arbejdsstyrkes* uddannelsesmæssige sammensætning nu og i fremtiden. Modellen er under udvikling.

## B

*Bacheloruddannelsesområdet* Dette uddannelsesområde tilhører *LVU*-området, klassificeret på niveau med mellemlange videregående uddannelser. Bacheloruddannelser er afsluttende treårig uddannelser, som giver *erhvervskompetence*, men som oftest fører videre til en toårig *kandidatuddannelse*. HA indgår fx også under dette område. Uddannelserne tilhører *hovedgruppen* mellemlange videregående uddannelser.

*Befolkning* Antallet af registrerede personer i Danmark.

*Befolkning, fuldført uddannelse* Antal personer i befolkningen med en given alder, der har den pågældende uddannelse eller uddannelsesgruppe som den seneste *fuldførte*. Befolkningen kan også opgøres efter *højeste uddannelse* eller højeste uddannelsesgruppe.

*Befolkning, højeste uddannelse* Antal personer i befolkningen med en given alder, der har fuldført den pågældende uddannelse eller uddannelsesgruppe som den højest *fuldførte*.

*Befolkning, fuldført fremskrevet* Det forventede antal personer i befolkningen med en given alder, der vil have den givne uddannelse eller uddannelsesgruppe som den senest *fuldførte*. Størrelsen er beregnet på baggrund af:  
1) studieadfærd og  
2) *demografi* for to på hinanden følgende årlige statusopgørelser.  
Der er tale om en *tværsnitsberegning*.

<i>Befolkning, i gang</i>	Antal i befolkningen, der er i gang med en uddannelse eller uddannelsesgruppe. Opgjort pr. 1/10 i året. Jfr. <i>bestand</i> .
<i>Befolkning i gang, fremskrevet</i>	Det forventede antal af befolkningen, der vil være i gang med en uddannelse eller uddannelsesgruppe, opgjort pr. 1/10 i året. Jfr. <i>bestand, fremskrevet</i> . Størrelsen er beregnet på baggrund af: 1) studieadfærd 2) <i>demografi</i> 3) overgange ind og ud af arbejdsstyrken for to på hinanden følgende årlige statusopgørelser. Der er tale om en <i>tværsnitsberegning</i> .
<i>Befolkningstal</i>	Danmarks Statistik opgør antallet af herboende personer, fordelt på alder, køn og regioner pr. 1. januar i året. Statistik Analyse UNI•C opgør alderen pr. 31. december i året.
<i>Befolkningsprognose</i>	En <b>beregning som foretages af Danmarks Statistik</b> , der viser, hvorledes befolkningen forventes at udvikle sig i fremtiden. I prognosen er indregnet ændringer i <i>fertilitet</i> (fødselsmønster), immigration/emigration, <i>dødelighed</i> samt <i>flyttehyppighed</i> . (Se evt. <i>befolkningstal</i> ).
<i>Bestand</i>	Det samlede antal elever der befinder sig på den pågældende uddannelse eller uddannelsesgruppe, opgjort pr. 1/10 i året.
<i>Bestand, fremskrevet</i>	Det samlede antal elever, der forventes at være indskrevet på den pågældende uddannelse eller uddannelsesgruppe den 1/10 i året. Fremskrivningsforudsætning er uændret studieadfærd i forhold til udgangsåret.
<i>Bestandstavler</i>	Bestandstavlen for en given uddannelse viser, hvorledes en årgang studerende ved uddannelsen med tiden fordeler sig på <i>afbrudte</i> og <i>fuldførte</i> . Se desuden under <i>integreret elevregister regnskabstal</i> .
<i>BNP</i>	Det beløb (her opgjort i markedspriser), der står til rådighed for det danske samfund til forbrug og investering minus nettoimport af varer og tjenester.
<i>Børnehaveklasedækning</i>	Den andel, der <i>påbegyndte grundskolens</i> 1. klassetrin, som gik i børnehaveklassen året før.



## D

*Demografi* Demografien beskriver befolkningens nutidige og fremtidige fordeling på bl.a. køns- og aldersgrupper. Demografien indregnes i fremskrivningerne for uddannelsessystemet og *arbejdsmarkedet*.

*Dimensionering* Fastlæggelse af antal elever, der kan optages på en given uddannelse pr. år.

*DR* Doktorgrad under *DVU*.

*DVU* De videregående uddannelser under ét indeholder følgende områder: *KVU*, *MVU*, *bachelor*, *LVU* (herunder supplerende sidefag) og *ph.d.*

*Dødelighed* Dødelighed angiver sandsynligheden for, at personer på givne alderstrin dør i en given periode. Dødeligheden bruges til bl.a. at fortælle noget om den fremtidige befolkningssammensætning og beregnes ud fra kendte tal. Derved fastsættes forventet dødelighed for hver alder/aldersgruppe. Se evt. *befolkningsprognose*.

## E

*Efterkommere* Efterkommere er født i Danmark af forældre, hvoraf ingen er dansk statsborger født i Danmark. Hvis der ikke findes oplysninger om nogen af forældrene, og personen er udenlandsk statsborger, opfattes personen også som efterkommer. Såvel *indvandrere* som efterkommere indeholder både personer med dansk og med udenlandsk statsborgerskab.

*Egu* Erhvervsgrunduddannelse (*individuelle ungdomsuddannelser*).

*Elevlærerratio* Antal elever pr. lærer.

*Elementarniveau* Det laveste niveau i Statistik- og Informationskontorets *forspalter*. Niveaulet betegnes også som enkeltuddannelsesniveaulet, fx uddannelser som arkitekt og folkeskolelærer.

*Erhvervsfaglige uddannelser* Den overordnede betegnelse for alle erhvervsuddannelser.

<i>Erhvervsfaglige uddannelses-område</i>	Den overordnede betegnelser for <u>alle</u> erhvervsfaglige uddannelser. Indeholder erhvervsfaglige grundforløb, merkantile og tekniske hovedforløb, social- og sundhedsuddannelser (SOSU), pædagogisk grunduddannelse (pgu) landbrugs- og søfartsuddannelser m.v. samt erhvervsfaglig videreuddannelser fx driftsleder ”grønt bevis”.
<i>Erhvervsfrekvens, fuldført</i>	Andel af personer i <i>befolkningen</i> (15-69 årige), med en given <i>fuldført</i> uddannelse ( <i>ledige</i> eller beskæftigede). Oplysninger er for senest eller højest <i>fuldførte</i> uddannelse eller uddannelsesgruppe.
<i>Erhvervsfrekvens i gang</i>	Andel af personer i <i>befolkningen</i> (15-69 årige), med en given igangværende uddannelse i <i>arbejdsstyrken</i> ( <i>ledige</i> eller beskæftigede).
<i>Erhvervsfrekvens, fremskrevet, fuldført</i>	Andelen af personer på den pågældende uddannelse, der er i <i>arbejdsstyrken</i> beskæftigede eller <i>ledige</i> . Se evt. <i>erhvervsfrekvens, fuldført</i> . Størrelsen er beregnet på baggrund af: 1) Studieadfærd 2) <i>Demografi</i> for to på hinanden følgende årlige statusopgørelser. Der er her tale om en <i>tværsnitsberegning</i> .
<i>Erhvervs-gymnasiale område</i>	Indeholder: højere handelseksamen (hhx), højere teknisk eksamen (htx), samt adgangseksamen til diplomingeniøruddannelserne samt maritimt forberedelseskursus.
<i>Erhvervsintroducerende uddannelser</i>	Indeholder: handel introduktion (HI), teknik introduktion (TI)/1.skoleforløb, indgangsår til social- og sundhedsuddannelserne samt kurser: i fx kursus i håndarbejde, almindelig husholdningskurser, værkstedsskole og tekniker forkurser m.v. HI og TI er i dag afviklede pga. EUD-reform.
<i>Erhvervskompetencegivende uddannelse</i>	<i>Fuldført</i> uddannelse som giver adgang til <i>arbejdsmarkedet</i> , fx <i>erhvervsfaglig uddannelse</i> eller videregående uddannelse ( <i>DVU</i> ).
<i>EUD</i>	De ca. 95 erhvervsuddannelser med ca. 200 specialer i 1991 de "gamle" efg- og lærlingeuddannelser. EUD indeholder en række forskellige erhvervsrettede uddannelser, som overordnet kan opdeles i: merkantile erhvervsfaglige uddannelser og tekniske erhvervsfaglige uddannelser.

## F

**Fertilitet** Fertilitet er fødselsmønster. Man kan udtrykke den samlede fertilitet som det gennemsnitlige antal børn pr. kvinde, som en kvindegeneration ville få, hvis den gennem sin fertile (frugtbare) periode fik børn netop i overensstemmelse med de givne fertilitetskvoienter.

**Flyttehyppighed** Det flyttemønster der gør sig gældende i en periode for befolkningen. Anvendes til regional fremskrivning af befolkningen.

**Folkeskole** Den offentlige *grundskole*, fra børnehaveklasse til 10. klassetrin (og 11. klassetrin).

**Forløbsmetode** I en forløbsmetode vælger man at beskrive enkelte elevårsgange under deres samlede uddannelsesforløb, med udgangspunkt i fx de sidste år i *grundskolen* til død eller pensionering (eller så langt, som der foreligger data).

**Forløbsundersøgelse** Undersøgelse, hvor der anvendes *forløbsmetode*.

**Forspalte UVM\_2002** Den seneste forspalte er en valgt gruppering af uddannelserne på forskellige niveauer. Forspalten UVM\_2002 (Undervisningsministeriets 2002 opdeling af uddannelsessystemet) er den forspalte, som Statistik & Analyse UNI•C oftest arbejder med. Kendetegnet er, at den er rettet mod uddannelsessystemet og niveauerne i systemet. Der grupperes på følgende niveauer, og niveaurnes koder indeholder følgende antal cifre.

Kode-cifre	Struktur/opdeling
1	Hovedområder 2
2	Hovedgrupper 20
3	Mellemgrupper 200
4	Undergrupper 200x
5	Sum af enkeltuddannelser yyyyy
8	Enkeltuddannelser yyyyyyy

**Forspalte, sammensætning** "Sammensætningsforspalten" går ud på at sammensætte uddannelser, der ligger i naturlig forlængelse af hinanden til én sammenhængende uddannelse. Det oplagte er fx 1. til 3. g, der sammensættes til én treårig uddannelse kaldet gymnasiet. Også andre uddannelser sammensættes, fx:

En elev, der fx fuldfører 1.g og derefter forlader gymnasiet, vil i det tilfælde, hvor 1. til 3.g er sammensat, blive registreret som have afbrudt det samlede forløb 1. til 3.g efter et år.

**Fremskrivning** "Mekanisk fremskrivning" af de senest kendte udviklingstendenser suppleret med Danmarks Statistiks *befolkningsprognoser*.

**Fuldførelsesprocent** Procent af alle *påbegyndte* elever på uddannelsen, der forventes at *fuldføre* uddannelsen (dvs. uddannelsesskift i et forløb betragtes som afbrud). Fuldførelsesprocenten beregnes ved en sammenregning af den senest observerede studieadfærd for forskellige elevårsgange. *Afbrudsprocent* beregnes som fuldførelsesprocent minus 100%.  
Der er tale om en *tværsnitsberegning*.

**Fuldførelsestid, typisk** Det forventede antal måneder som den største andel af de, der *fuldfører* uddannelsen vil bruge fra optagelse til fuldførelse af uddannelsen. Eksempel:  
Der optages 500 personer på en uddannelse ét år:

80 fuldfører efter 36 måneder  
50 fuldfører efter 48 måneder  
200 fuldfører efter 60 måneder  
40 fuldfører efter 78 måneder  
60 måneder vil her være typisk fuldførelsestid.

**Fuldførelses-/afbrudstid, gennemsnitlig** Det gennemsnitlige antal måneder, der vil forløbe fra optagelse til afslutning af den pågældende uddannelse. Den gennemsnitlige tid beregnes for *fuldførte* og *afbrudte* hver for sig. Tiderne fremkommer som sammenregning af den senest observerede studieadfærd for forskellige studenterårsgange.  
Der er tale om en *tværsnitsberegning*.

**Fuldført uddannelse** Det antal elever, der har fuldført den givne uddannelse eller uddannelsesgruppe i perioden fra 1/10 året før til 30/9 i året.

**Fuldførte, fremskrevet** Det antal elever, der forventes at *fuldføre* en given uddannelse eller uddannelsesgruppe i perioden fra 1/10 året før til 30/9 i året. Forudsætningen for fremskrivningen er uændret studieadfærd i forhold til udgangsåret.

**Fuldtidsledige** Se *ledige, fuldtids*.

*Fuu* Den fri ungdomsuddannelse (*individuelle ungdomsuddannelser*). Uddannelsen er under afvikling.

## G

*Grundskole, offentlige og private* Man skelner ofte mellem offentlige og private skoleformer, for børneskolen med undervisning fra børnehaveklasse til 10. klassetrin. Begrebet grundskole dækker over begge ejerformer. Taler man om "*folkeskolen*", er der alene tale om offentlige skoler. Grundskolen kan opdeles i *folkeskolen*, frie grundskoler og efterskoler.

*Gymnasiale uddannelsesområde* Er en samlet betegnelse for det *almengymnasiale område* og det *erhvervs-gymnasiale område*.

*Gymnasiefrekvens* Den andel af en *ungdomsårgang* (konstrueret ud fra de vægtede aldersgenemsnit m.v.), der *påbegynder* fx gymnasiets en *gymnasial uddannelse*.

## H

*Hovedområde* Det øverste område uddannelses*forspalten*.

*Hovedgruppeniveau* Se under *forspalter*.

## I

*Ikke kompetencegivende ungdomsuddannelser* Alm. Husholdningskursus, køkkenleder 1, andre husholdningsskolekurser, kursus i håndarbejde, Hi, handel introduktion, værkstedsskole, indgangsårs social-/sundhedsuddannelser, produktionsskole og fri ungdomsuddannelse (fuu). Kendetegnet for disse uddannelser er, at de alene give kompetence til videreuddannelsesforløb.

*Individuelle ungdomsuddannelsesforløb* Individuelle ungdomsuddannelsesforløb er i denne sammenhæng erhvervsgrunduddannelsen (egu) og den fri ungdomsuddannelse (*fuu*).

*Indvandrere* En indvandrer er en person, som er født i udlandet hvis forældre begge (eller den ene hvis der ikke findes oplysninger om den anden) er udenlandske statsborgere eller født i udlandet. Hvis der ikke findes oplysninger om nogen

af forældrene, og personen er født i udlandet, opfattes personen også som indvandrer. Såvel indvandrere som *efterkommere* indeholder både personer med dansk og med udenlandsk statsborgerskab.

*Institutionsnummer* Entydig 6 cifret kode på en uddannelsesinstitution, hvor de tre første cifre refererer til beliggenhedskommunen, og de sidste tre cifre er et løbenummer. Se evt. *institutionsregisteret*.

*Institutionsregisteret, (uddannelsesinstitutioner)* Danmarks Statistiks register over samtlige institutioner i Danmark hvor specifikke institutionsoplysninger indgår. Fx *institutionsnummer* (6 cifret entydig kode), navn og adresse, skoletype, administrationsforhold, ejerforhold osv. Registerets oplysninger anvendes til adressesystemer, men bruges også til statistiske formål, bl.a. som baggrundsregister i tællinger, tilskudssystemer m.v.

*Integreret elevregister* Udtræk af det integrerede elevregister stammer fra Danmarks Statistik. Registeret er individbaseret, og indeholder oplysninger om de uddannelsessøgendes uddannelsesadfærd tilbage til slutningen af 1970'erne. Se tillige beskrivelse af *integreret elevregister, enstrengning* og *hullukning*.

For hver person findes der oplysninger om:

- fødselsår
- køn
- uddannelseskode
- institution
- uddannelsens påbegyndelses- og afgangstidspunkt
- uddannelserne er igangværende, *fuldførte* eller *afbrudte*

*Integreret elevregister, enstrengning* Uddannelsessystemet og elevbevægelserne i det er meget store og til tider en noget uhåndterlig størrelse. For ikke at få et alt for kompliceret statistiksystem har man valgt at harmonisere data i grundregisteret. Ved enstrengning har man forenklet hver enkelt persons registrerede uddannelsesforløb, så én person på et givet tidspunkt kun kan være registreret som værende i gang med én uddannelse ad gangen (*nettotal*). Denne uddannelse er udvalgt efter nærmere bestemte retningslinier. (Se evt. *hullukning*).

*Integreret elevregister, hullukning* Når det *integrerede elevregister* er *enstrengt*, sker der en yderligere bearbejdning af registeret, kaldet hullukning. Hullukning sker i to situationer. Personer, der skifter institution, fortsætter på samme uddannelse, omregistreres, så det virker som et sammenhængende forløb. Personer, der tager orlov, men senere vender tilbage til samme studium, omregistreres, så det virker som et

sammenhængende forløb. Huller over et år plus en sommerferie. Denne hullukning benyttes i samtlige af Statistik & Analyses uddannelsesmodeller. Man har derved altid sammenlignelige data uanset model. Hullukning muliggør beregning af bruttotal.

*Integreret elevregister, regnskabstal* På det harmoniserede og hullukkede elevregister laves en optælling af elevbevægelser og tilstande, som kan observeres i en given periode. Disse optællinger kaldes *regnskabstal*. Se desuden dataindholdet under det *integrerede elevregister*.

*Introduktionsforløb* Indeholde følgende uddannelser: almindeligt husholdningskursus, køkkenleder 1, andre husholdningsskolekurser, kursus i håndarbejde, handel introduktion (HI), værkstedsskole samt indgangstår til social- og sundhedsuddannelserne.

## K

*Kandidatuddannelsesområdet* Også benævnt *LVU*. Kandidatuddannelsesområdet indeholder fx uddannelser som: jura, teologi, arkitekt, farmaceut, læge, landinspektør m.v. Indeholder også efterfag m.v. Gruppen indeholde både udelte og delte kandidatuddannelser. Hovedparten af kandidatuddannelserne er i dag delte.

*Klassekvotient* Antal elever pr. klasse. Svarer til antallet af elever, divideret med antallet af klasser.

*Kompetencegivende uddannelse* Fællesbetegnelse for enten *uddannelseskompetence* eller *erhvervskompetence*.

*KVU* Korte yideregående uddannelser. Fx akademi-/markedsøkonomer, politi/fængsel, erhvervsprog/formidling, tekniske uddannelser, it-uddannelser, kunst/kultur, sundhedsuddannelser m.v. I august/september 2000 trådte en ny reform i kraft for KVU (Undervisningsministeriets ressort). KVU bygges nu oven på en *erhvervsuddannelse* eller en *gymnasial uddannelse* med fællesbetegnelsen ”erhvervsakademiuddannelser (AK)”. Der blev med reformens indførelse større mulighed for at opnå merit ved fortsættelse på *MVU* eller *LVU*.

## L

<i>Ledige, fuldtids</i>	Fuldtidsledige er en konstrueret værdi, hvor alle de ledighedsperioder, der har været for personer med en given baggrund i en given optællingsperiode sammentælles. Hvis to personer begge har været ledige i et halvt år, vil de tilsammen udgøre én fuldtidsledig i det pågældende år. Der findes mange forskellige måder at opgøre ledigheden på, se også <i>ledighedsramte</i> .
<i>Ledighedsramte</i>	Personer, der har været ledige (berørt af ledighed) mindst én gang i løbet af året.
<i>LVU</i>	<u>L</u> ange <u>v</u> ideregående <u>u</u> ddannelser benævnes <i>kandidatuddannelser</i> . Indeholder også supplerende sidefag.
<i>Lærerløntimer, gymnasiet</i>	Ved lærerløntimer i gymnasier menes: Skematimer + tillægstimer + retterreduktioner + feriereduktion + afspadsring + undertimer, dvs. lærernes samlede løntimetal før henlæggelse til timebank og/eller eventuel udbetaling.
<i>Lærerårsværk</i>	Antal ansatte lærere omregnet til lærerårsværk. Hvis flere lærere er ansat på deltid, kan de tilsammen udfylde ét helt lærerårsværk.

## M

<i>Median ventetid</i>	Den midterste observerede ventetid i en ordnet talrække.
<i>Median tal</i>	Det midterste observerede tal i en ordnet talrække.
<i>Mellemlange videregående uddannelsesområde</i>	Det mellemlange videregående uddannelsesområde består af mellemlange videregående uddannelser ( <i>MVU</i> ) samt <i>bacheloruddannelser</i> .
<i>MVU</i>	<u>M</u> ellemlange <u>v</u> ideregående <u>u</u> ddannelser består af fx folkeskolelærer-, journalist-, fysio-/ergoterapeut- og sygeplejerskeuddannelser m.v.



## N

**Nettoindvandring** Nettoindvandring er forskellen mellem indvandring og udvandring.

**Nettotilgang/  
nettoafgang/  
nettofuldført/  
netto afbrud** En person tæller kun en gang i hver gruppe, dvs. hvis en elev/studerende på samme tid er registreret på to forskellige uddannelsesforhold bliver personer talt hvert sted, indtil de to uddannelsesområder bliver slået sammen i mere aggregerede grupper så tælles de kun en gang. Dvs. på det helt overordnede niveau tæller alle kun en gang, men jo længere ned i systemet jo flere vil der være, hvis man ser på detaljerede grupper.

Eksempel på SOSU: Hvis en elev inden for et optællingsår har haft tilgang til både social- og sundhedshjælperuddannelsen og social- og sundhedsassistentuddannelsen tælles en gang i hver opgørelse for den enkelte gruppe, mens de for den samlede gruppe kun har haft en tilgang til gruppen. Dvs. der tælles nytilgang til enhver gruppe, men ikke tilgang inden for gruppen.

Når det drejer sig om nettoafgang vil det være de studerende som forlader gruppen efter enten et *fuldført* eller efter et *afbrudt* forløb.

**Normalklasse, grundskole** En klasse med elever, som helt eller delvist modtager grundskolens almindelige undervisning. Elever, som får supplerende specialundervisning ved siden af normalklasseundervisningen, medregnes som normalklasseelever.

**Normeret overgangsmønster, fuldført/afbrudte** Det normerede overgangsmønster er et teoretisk begreb, som konstrueres på baggrund af *overgangs-* og *bestandstavler*. Overgangsmønster viser hvor mange procent af en *konstrueret ungdomsårgang* (svarende til eleverne i 8. klasse), der foretager de forskellige overgange i uddannelsessystemet. Der er tale om en *tværsnitsberegningmetode*. Som *tværsnitsperiode* anvendes 1/10 året før til 30/9 i året.

For at forstå, hvad det normerede overgangsmønster viser, kan man antage, at man følger eleverne i 8. klassetrin for at se, hvilke uddannelser de går til i de kommende år. Fx vil næsten alle elever fra 8. klassetrin fortsætte på 9. klassetrin (99%), og herfra vil måske en tredjedel gå til gymnasiet. Når eleverne mange år senere har forladt uddannelsessystemet helt, kan man lave en oversigt over de vandringer, eleverne har foretaget. For ikke at skulle vente på en sådan opgørelse efter *forløbsmetoden*, beregner vi i stedet det normerede overgangsmønster.

## O

*Omverden* Defineret som værende uden for uddannelsessystemet. At tilgå omverdenen betyder, at personen forlader det ”ordinære” uddannelsessystem og ikke vender tilbage til det igen.

*Overgangsmonster* Beregning af *overgangsprocenter* sker som en sammenregning af den senest observerede studieadfærd for forskellige studenterårgange. Beregningen viser adfærden efter hhv. *fuldførte* og *afbrudte* uddannelsesforløb. Fx kan man se, hvor mange (af hver 100, der fuldførte en uddannelse eller uddannelsesgruppe) der vil forlade uddannelsessystemet (gå til *omverden*) og hvor mange der vil påbegynde et nyt uddannelsesforløb. Der er tale om en *tværsnitsberegning*.

*Overgangsprocent, fuldførtel afbrudte* Procent af alle *fuldførte* og/eller *afbrudte* på en uddannelse, der inden for 25 starter på en ny uddannelse. Den uddannelse, der *påbegyndes*, kan godt være den samme som den, der blev fuldført eller afbrudt.

## P

*Ph.d.* Philosophiae doctor (ph.d.) er uddannelsessystemets højeste uddannelsesniveau, som er en overbygning til *kandidatuddannelserne*.

*Prognose* En prognose har indregnet forskellige variable parametre, der angiver forventninger til fremtiden, der ikke er udtryk for mekaniske *fremskrivninger* af historiske tendenser. Fx opstilles der visse forventninger til ind- og udvandring i en *befolkningsprognose*.

*Private grundskoler* De private grundskoler er en fællesbetegnelse for: frie grundskoler, specialskoler og efterskoler.

*Påbegyndte* Det antal personer, der påbegyndte og dermed er i gang med en uddannelse. Påbegyndte kan måles pr. given dato, men også - som det ses for *tilgang* - i en periode.

## R

*Reduktion, grundskolen* En ikke direkte undervisningsrelateret del af en grundskolelærers løn. Se *lærertiløntimer*. Denne oplysning er alene af historisk værdi, da reduktionen ikke mere beregnes.

*Regnskabstal* Se *integreret elevregister, regnskabstal*.

*Restgruppe, grundskolen* Den andel af en *ungdomsårgang* der går direkte til *omverden* efter *grundskolen*. Af praktiske grunde betegnes denne gruppe ofte som den "ægte" restgruppe.

*Restgruppe, gymnasiale område* Den andel af en *ungdomsårgang*, der efter en fuldført *gymnasial uddannelse* går direkte til *omverden*. Denne overgang for dette *uddannelsesområde* betegnes ofte som "den gymnasiale restgruppe".

## S

*Specialarbejdere m.v.* Denne gruppe er den del af *arbejdsstyrken*, der ved Danmarks Statistik seneste traditionelle folketælling i 1970 blev indplaceret i denne gruppe, og personerne her har ikke siden taget en anden uddannelse under de heri behandlede uddannelsesområder. Det kan nævnes, at der ikke er *tilgang* til gruppen, og derfor vil den naturligt forsvinde med tiden.

*Special- og supplerende undervisning, grundskolen* Specialundervisning består fx af undervisning af handikappede elever i enten specialklasser eller som enkeltelever i *normalklasser*. Supplerende undervisning består eksempelvis af bibliotekskundskab eller undervisning i fritiden.

*Studiekompetence* Uddannelser, som giver adgang til et videre uddannelsesforløb. Fx *grundskolen* og *gymnasiale uddannelser* m.fl.

*Studieskiftere* Uddannelsessøgende, der kommer fra et afbrudt uddannelsesforløb og skifter til et andet uddannelsesforløb.

*Studietrinstilvækster* Studietrinstilvækst udløses, når elever gennemfører et trin eller moduler i et uddannelsesforløb. Begrebet bruges hovedsagelig i de videregående uddannelser, hvor institutionerne får tildelt ressourcer efter antal studietrinstilvækster.

## I

*Tilgang* Det antal af elever, der påbegynder den aktuelle uddannelse eller uddannelsesgruppe fra 1/10 året før til 30/9 i året.

*Tilgang, fremskrevet* Det antal elever, der forventes at tilgå den pågældende uddannelse eller uddannelsesgruppe fra 1/10 i et år til 30/9 året efter. Fremskrivningsforudsætningen er uændret studieadfærd i forhold til udgangsåret.

*Tilgangsprocent, afbrud eller afgang* Tilgangsprocenten beregnes på baggrund af alle, der fra 1/10 året før til 30/9 i året har tilgået en uddannelse eller uddannelsesgruppe fra den afbrudte, fuldførte eller seneste afgang (begge dele) uddannelse eller uddannelsesgruppe. Det givne år refererer således til tilgangen på den nye uddannelse, mens den hhv. afbrudte, fuldførte eller samlet afgang fra uddannelsen, uddannelsesgruppe eller omverden de kommer fra, kan være afsluttet mange år før.

*Tilgangsprocent, sidste erhvervskompetencegivende uddannelse* Tilgangsprocenten ved afgang beregnes ud fra alle, der fra 1/10 året før til 30/9 i året har tilgået en uddannelse eller uddannelsesgruppe. Det givne år refererer således til tilgangen på den nye uddannelse, mens den seneste fuldførte erhvervskompetencegivende uddannelse eller uddannelsesgruppe, kan være afsluttet mange år før.

*Tilgangsprocent, sidste fuldførte uddannelse* Tilgangsprocenten ved afgang beregnes ud fra alle, der fra 1/10 året før til 30/9 i året har tilgået en uddannelse eller uddannelsesgruppe. Det givne år refererer således til tilgangen på den nye uddannelse, mens den seneste fuldførte uddannelse eller uddannelsesgruppe, kan være afsluttet mange år før. Ved denne beregning ses på alle fuldførte uddannelse uanset om de er kompetencegivende eller ej. Det kan således også være et fuldført skoleforløb på erhvervsuddannelserne eller et basisår på universitetet.

*Tilgangsprocent, sidste kompetencegivende uddannelse* Tilgangsprocenten ved afgang beregnes ud fra alle, der fra 1/10 året før til 30/9 i året har tilgået en uddannelse eller uddannelsesgruppe. Det givne år refererer således til tilgangen på den nye uddannelse, mens den seneste fuldførte kompetencegivende uddannelse eller uddannelsesgruppe, kan være afsluttet mange år før. Ved denne beregning ses på både studie- og erhvervs-kompetencegivende uddannelser.

**Tilgangsprocent, sidste studiekompetencegivende uddannelse** Tilgangsprocenten ved afgang beregnes ud fra alle, der fra 1/10 året før til 30/9 året i året har tilgået en uddannelse eller uddannelsesgruppe. Det givne år refererer således til tilgangen på den nye uddannelse, mens den seneste fuldførte studiekompetencegivende uddannelse eller uddannelsesgruppe, kan være afsluttet mange år før. Der ses alene på uddannelser der kun er studiekompetencegivende, fx grundskolens seneste klasser og gymnasiale uddannelser. Uddannelser der både er studie- og erhvervskompetencegivende som fx bacheloruddannelserne er ikke indeholdt.

**Tværsnitsberegning** Med en tværsnitsberegning kortlægger man, hvordan de studerende vil bevæge sig gennem uddannelsessystemet, eller med andre ord giver man et bud på sandsynligheder for overgange mellem de forskellige tilstande i uddannelsessystemet i en valgt *tværsnitsperiode*. Tværsnitsmetoden står som modsætning til en *forløbsmetode*.

**Tværsnitsmetode** Se *tværsnitsberegning*.

**Tværsnitsperiode** Observationsperiode for bevægelser i uddannelsessystemet, som løber fra 1/10 i året før til 30/9 i året. Denne periode på et års længde er den mest anvendte. Man kan principielt vælge en tværsnitsperiode af vilkårlig længde.

## U

**Udelt kandidatuddannelse** Frem til 1999 var følgende uddannelser ikke delt i *bachelor/kandidat*struktur: Fx landinspektør-, teolog- og civilingeniøruddannelserne. Se tillige *bacheloruddannelsesområdet*.

**Uddannelseskompetencegivende** Afsluttet uddannelse som giver kompetence til videreuddannelse fx *grundskolen, gymnasiale uddannelser* og *erhvervsfaglige grundforløb m.v.*

**Uddannelseskode** Uddannelseskoden er en ottecifret kode, der entydigt refererer til en enkelt uddannelse. Se evt. *forspalte*.

**UFL-modellen** En model, der bygger på Danmarks Statistiks register, og som beregner *ledigheden*, fordelt på uddannelser. UFL står for Uddannelsesfordelt Ledighed. Det kendetegnende for denne model er, at man har mulighed for at sammenkoble ledighed og uddannelsesbaggrund. Modellen opererer med forskel-

lige ledighedsbegreber, fx antal *ledighedsramte/ledighedsberørte* i det seneste år og ledighedsramte i det seneste år, omregnet til *fuldtidsledige*.

*Undergruppeniveau* Se evt. *forspalter*. Undergruppeniveauet er oftest den fineste detaljeringsgrad i modellerne.

*Ungdomsuddannelser* Herunder henhører de *gymnasiale* uddannelser, *ikke kompetencegivende almene uddannelser* og hovedparten af uddannelserne under de erhvervsfaglige uddannelsesområde (*EUD*).

*Ungdomsårgang* En ungdomsårgang er det antal personer, der er født i samme år. Ungdomsårgangen kan opgives som fx antallet af *0-årige*, antal 15-årige eller evt. antal 18-årige i et givet år, afhængig af hvad man vil relatere årgangen til i uddannelsessystemet. Alderen er opgjort pr. 31/12, således, at fx de 18-årige er fyldt 18 ved udgangen af året. Se evt. også *konstruere en ungdomsårgang*.

*Ungdomsårgang, 0-årige* Antallet af nyfødte opgjort pr. 31/12 i året.

*Ungdomsårgang, konstrueret* En konstrueret ungdomsårgang er det antal personer, der findes på et givet trin i uddannelsessystemet. Fx kan 1. klasse bestå af børn i alderen 5, 6 og 7 år. De forskellige aldre vægtes efter deres andel af gruppen, og beregninger kan foretages ud fra kendskabet til aldersklassernes størrelse. Alderen opgøres pr. 31/12 i året.

*Ungdomsårgang, normeret overgangsmønster* Svarer til nytilgangen fra *omverden* til *grundskolens* 8. til 10. klasse Dette svarer stort set til en 8. klasseårgang.

*Universitetslovsinstitutioner* Omfatter i 2002 følgende institutioner: KU, ÅU, OU, RUC, AUC, DTU, handelshøjskolerne i: København, Århus og Syd, Danmarks Farmaceutiske Højskole, KVL og Danmarks Lærerhøjskole.

## V

*Ventetid, gennemsnitlig fuldførtel afbrudte* Det antal måneder, som *fuldførte* og/eller *afbrudte* på en uddannelse i gennemsnit venter, før de igen starter på en uddannelse. Der er tale om en *tværsnitsberegning*. Som *tværsnitsperiode* anvendes 1/10 året før til 30/9 i året.

*Ventetid, typisk fuldførtel afbrudte* Det antal måneder som *fuldførte* og/eller *afbrudte* på en uddannelse typisk venter, før de igen starter på en uddannelse. Dvs. den ventetid som de fleste har. Der er således tale om en *tværsnitsberegning*. Som *tværsnitsperiode* anvendes 1/10 i året før til 30/9 i året.

## A

*Årgangsdelte, fuldt* Eleverne undervises på adskilte klassetrin.

*Årgangsdelte, ikke fuldt* Elever fra forskellige klassetrin undervises i samme klasse.

*Årselever* En årselev svarer normalt til én elev undervist på skole i fx 40 uger. På uddannelser, hvor undervisning/elev er kortere end ét år, sammenlægges forskellige elevers undervisningstid op til de 40 uger, således at flere personer tilsammen kun udgør fx én årselev.