

Planlægningsværktøj for casearbejde	
Formål	Hvilket overordnede formål har casen? Hvordan formidles det til eleverne?
Mål:	Faglige mål Personlige mål (selvstændighed, samarbejde, planlægningsevne, vurdering, informationssøgning) Hvordan formidles det til eleverne?
Kompetencer:	Personlige kompetencer Kulturelle og internationale kompetencer Handels- og servicemæssige kompetencer Arbejdsmarkeds- og samfundsmæssige kompetencer Kommunikative og teknologiske kompetencer Økonomiske kompetencer
Virksomhedstype:	Redigeret virkeligheds-case Konstrueret virkeligheds-case, eventuelt fiktiv elevkonstrueret case
Casetype:	Problemcas Systemcas Den åbne cas Isbjergcas Seriecas
Læringsforudsætninger:	Hvem er målgruppen? Målgruppens forudsætninger – herunder it-forudsætninger Er der behov for differentiering? (Eventuelt på produktkrav)
Indhold:	Hvilke fag kræves inddraget i casen? Enkeltfagligt? Dobbeltfagligt? (For eksempel i samarbejde med salg og service eller informationsteknologi) Tværfagligt?
Organisering:	Hvor store skal grupperne være? Hvordan dannes grupperne?
Tidsramme:	Tidsrum Tidsplan Eventuelle del-deadlines/hvordan? Hvordan formidles til eleverne?
Ressourcer:	Lokaler (herunder om muligt gruppefaciliteter) It-lokaler eller bærbare pc'er Egnet lokale og faciliteter til eventuel præsentation Kommunikation med systemadministration
Lærerrolle:	Hvordan vejledes forud? Hvordan vejledes i processen? Indgår der undervisningsoplæg (formidling), workshops, virksomhedsbesøg, gæsteundervisning eller lignende?
Lærersamarbejde:	Opbrydning af skema Kommunikation, kontakt og konsensus Koordination med kolleger i teamsamarbejde Vidensdeling Eventuelt kontakt til øvrige kolleger

Elevrolle:	Kommunikation, samarbejde og organisering
Produktkrav:	Dokumentation og formidling heraf. Afrapportering i de enkelte faser af projektarbejdet. Produktbeskrivelse (ikke nødvendigvis rapport) Løbende fremlæggelse – evalueringsmøder med vejlederen
Præsentation:	Hvilke audiovisuelle skal bruges? Opponentgrupper? Evalueringskultur Hvor mange deltager i præsentationen?
Evaluering:	Skriftlig og/eller mundtlig tilbagemelding? Karaktergivning? Individuel eller på gruppebasis?
Efterbehandling:	Afprøv eventuelt med multiple-choice-test Spørgeskema, hvor eleverne tilkendegiver, hvad de har lært (fagligt, personligt) i forhold til målbeskrivelsen ovenfor. Det kan være en god idé at lade eleverne vurdere casens kvaliteter efterfølgende med henblik på at redigere casen og eventuelle spørgsmål.