

Præsentationen og lærerrollen i den forbindelse

I inddragelsen af casemetoden i erhvervsøkonomiundervisningen bør præsentationen vægtes, idet det også her kan måles, om der er sket en læring. Dette giver også mening i sammenhæng med den eksamensform, der anvendes.

Under arbejdet med præsentationsteknikken kan inddrages:

- Effektiv kommunikation (verbal/nonverbal)
- Præsentationen skal vække opmærksomhed, være meningsfuld og logisk opbygget, hovedbudskabet (pointen) skal kunne huskes
- Spørgeteknik og aktiv lytning
- Inddragelse af deltagere som aktører
- Brug af hjælpemidler (talekort og lignende)
- KISS-metoden (**keep it simple stupid**)
- Anvendelse af relevante it-værktøjer – her oplagt PowerPoint, regneark osv.
- Prioritering af stofområder i forhold til en konkret tidsramme
- Brug af talekort
- Argumentationsteknik med afsæt i korrekt anvendelse af faglige termer og begreber
- Brug af andre audiovisuelle hjælpemidler: tavle, flipover, whiteboard, video, lydbilleder, overheadprojektor, smartboard (intelligente tavler) mv.

Mange elever udtrykker modstand mod, at flere overværer fremlæggelsen. Denne barriere bør fra lærerside bearbejdes, idet der foregår læring, når der aktivt lyttes til andres fremlæggelse, ligesom der kan indbygges en opponentfunktion i præsentationerne.

En plenumdiskussion med underviseren som mødeleder/dirigent kan også være meget givende.