

Eksempel 2: Tværfagligt forløb mellem erhvervsøkonomi og informationsteknologi

Formål:

At eleven ser sammenhængen mellem gennemgået teori i faget erhvervsøkonomi og anvendelse af praktiske værktøjer fra faget informationsteknologi til løsning af opgaven og dermed får større kendskab og rutine i den måde, der arbejdes med erhvervsøkonomiske opgaver i virksomheder.

Indhold:

Erhvervsøkonomi	I faget erhvervsøkonomi undervises der i anvendelse af forskellige økonomiske opstillingsmodeller med efterfølgende manuel løsning med blyant og manuel beregning ved hjælp af lommeregner.
Informationsteknologi	I faget informationsteknologi gennemgås de regnearkstekniske dele i forhold til opbygning af økonomiske opstillinger, der er undervist i, eksempelvis kasserapport. Der er en gennemgang af følgende emner: indtastning og tilretning af layout, typografier, anvendelse af både simple og avancerede formler, indsætning af grafik og formatering af grafik (diagrammer).

Den praktiske del:

Eleverne udarbejder selv de forskellige opstillinger, som skal bruges i faget erhvervsøkonomi. Det kan være kasserapporter, resultatopgørelser, balancer, afskrivningsplaner. Gennem udarbejdelse af de nævnte opstillinger opnår eleven en forståelse for modelberegninger og kan derved se en sammenhæng over til, hvordan lignende opgaver løses i virksomhederne.

Evaluerings:

Eleverne bliver typisk bedømt af læreren i erhvervsøkonomi, både med hensyn til det faglige indhold og opstillingerne i informationsteknologi. På vores skole har vi derfor valgt, at det er den samme lærer, som har holdet til informationsteknologi og erhvervsøkonomi.

Eksemplet er fra Erhvervsskolerne Aars.

Kilde: Undervisningsministeriet: [Informationsteknologi i erhvervsuddannelserne – råd og vink](#), 2007