

# Skemaer

**Vis, hvad du kan**

**Sprogscreening af skoleskiftere  
børnehaveklasse – 2. klasse**



# Indhold

- 3 Indsamling af supplerende oplysninger (skoleskiftere børnehaveklasse – 2. klasse)**
- 8 Registreringsark 1**  
til vurdering af samtalekompetence (aktivitet 1)
- 12 Registreringsark 2**  
til vurdering af skolerelevant ordforråd (aktivitet 2)
- 24 Registreringsark 3**  
til vurdering af fortællekompetence (aktivitet 3)
- 28 Registreringsark 4**  
til vurdering af lytteforståelse  
(forståelse af sproglig kompleksitet) (aktivitet 4)
- 30 Registreringsark 5A**  
til vurdering af begyndende skriftsprogskompetence (aktivitet 5A)
- 34 Registreringsark 5B**  
til vurdering af læseforståelse 1.-2. klasse  
Læsetekst: "Løven og musen" (version 1) med tilhørende billede  
(Løven og musen)
- 37 Registreringsark 5B**  
til vurdering af læseforståelse 2. klasse  
Læsetekst: "Løver er dovne" med tilhørende billede  
(Løver er dovne)
- 41 Registreringsark 6:**  
Opsamling



Sprogscreeningen foretages af (sagkyndiges navn og stilling):

---

## **Indsamling af supplerende oplysninger (skoleskiftede børnehaveklasse – 2. klasse)**

Spørgsmålene er besvaret af (navn/navne): \_\_\_\_\_

---

Dato: \_\_\_\_\_

Hvem forventes at deltage i sprogscreeningen (forældre, tolk)?

---

---



DATO/BARNETS NAVN

**Oplysninger om den tosprogede elev fra elevens lærer, eleven og forældre****Faktuelle oplysninger om barnet:**

Oplysningerne indsamles i god tid før sprogscreeningen. Flytter eleven fra skole i Danmark, anbefales det, at elevens tidligere lærere udfylder spørgsmålene i samarbejde med forældrene før skoleskift, ellers må den sagkyndige indsamle oplysningerne.

Navn: \_\_\_\_\_

Adresse: \_\_\_\_\_

Cpr-nummer: \_\_\_\_\_

Forældrenes navne: \_\_\_\_\_ og \_\_\_\_\_

Har eleven søskende? ja  nej 

Hvis ja, elevens placering i søskenderækken: \_\_\_\_\_

Hvor er eleven vokset op (land/lande og hvor længe)? \_\_\_\_\_

Hvilket/hvilke land/lande stammer familien fra? \_\_\_\_\_

Vurderes det, at der er behov for tolk? ja  nej 

Hvis ja, hvilket sprog/dialekt skal der tolkes på? \_\_\_\_\_

Har eleven gået i skole i udlandet? ja  nej 

Hvis ja, hvor? \_\_\_\_\_

og hvilke klassetrin: \_\_\_\_\_ og nuværende klasse: \_\_\_\_\_

Har eleven modtaget obligatorisk sprogstimulering (§ 4 a)? ja  nej 

Hvis ja, hvor længe? \_\_\_\_\_

Har eleven før det aktuelle skoleskift modtaget undervisning i dansk som andetsprog?

ja  nej  Hvis ja, som basisundervisning:  eller supplerende undervisning: 

Omfang og varighed: \_\_\_\_\_

Særlige fokusområder: \_\_\_\_\_

Eventuelle kommentarer: \_\_\_\_\_



DATO/BARNETS NAVN

**Oplysninger baseret på observationer i skolen fra en lærer, som kender eleven**

Disse oplysninger indsamles før sprogscreeningen. Flytter eleven fra en skole i Danmark, anbefales det, at elevens tidligere lærere udfylder spørgsmålene i samarbejde med forældrene før skoleskift, ellers må den sagkyndige indsamle oplysningerne. Hvis eleven ikke tidligere har gået i skole i Danmark, undlades disse spørgsmål.

Spørgsmålene er besvaret af (navn, stilling og skole):

\_\_\_\_\_

Dato: \_\_\_\_\_

Taler eleven uopfordret på dansk, for eksempel beder om hjælp, forklarer en hændelse, spørger, udtrykker følelser og behov? ja  nej

Eventuelle kommentarer: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Hvordan indgår eleven i situationer, som kræver lytning, for eksempel deltage i samtale eller lytte til fælles besked eller oplæsning? med besvær  eller uden synligt besvær

Eventuelle kommentarer: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fortæller eleven selv historier eller om konkrete oplevelser, eventuelt med billedstøtte eller hjælp fra en voksen? ja  nej

Eventuelle kommentarer: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Hvordan reagerer eleven på kommunikative problemer i forhold til voksne og børn?

Er insisterende og forsøger igen? ja  nej

Opgiver tit? ja  nej

Hvilke kommunikationsstrategier benytter eleven sig af? (Sæt eventuelt flere krydser.)

Fylder danske sætninger ud med ord fra modersmålet

Foretager omskrivninger og forklaringer på dansk

Stiller spørgsmål

Siger: "Det ved jeg ikke" eller lignende

Kommunikerer næsten ikke ved hjælp af talesprog

Bruger mimik og gestik



Hvordan er elevens læsefærdighed?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Har du kommentarer til, hvordan eleven klarer sig sprogligt i forskellige fag?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Eventuelle yderligere iagttagelser og kommentarer for eksempel om trivsel eller andre forhold, som vurderes at være relevante i forhold til sprogvurdering:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



DATO/BARNETS NAVN \_\_\_\_\_

**Oplysninger fra eleven og forældre om elevens sprogtilegnelse, herunder modersmål**

Går eleven i skole i Danmark, udfyldes disse spørgsmål i samarbejde mellem lærer og elev før screeningen, ellers udfyldes spørgsmålene af den sagkyndige i samarbejde med eleven og forældre i forbindelse med screeningen.

Hvilket/hvilke sprog tales i hjemmet? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Har eleven modtaget undervisning i sit/sine modersmål? ja  nej

Hvis ja, uddyb (hvor, hvordan og klassetrin):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Hvordan vurderes elevens beherskelse af modersmålet/modersmålene?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Kan eleven læse og skrive på modersmålet/modersmålene? ja  nej

Hvis ja, niveau og sprog: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Hvordan vurderes elevens beherskelse af dansk?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Har eleven haft problemer med synet? ja  nej

Hvis ja, uddyb: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Har eleven haft problemer med hørelsen? ja  nej

Hvis ja, uddyb: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



DATO/BARNETS NAVN

# Registreringsark 1

## til vurdering af samtalekompetence (aktivitet 1)

### Vejledning til registrering

Vurderingen foretages primært på baggrund af gennemlytning af samtalen med eleven (aktivitet 1), men det overordnede indtryk fra de øvrige aktiviteter i sprogscreeningssamtalen som helhed kan inddrages supplerende. Elevens samtalekompetence vurderes ud fra fire hovedkategorier:

- Samtalens forløb.
- Elevens initiativ i samtalen.
- Elevens kendskab til samtalers opbygning og regulering.
- Elevens sprogbeherskelse som helhed og brug af kommunikationsstrategier.

Under hver hovedkategori findes et eller flere støttespørgsmål, som besvares ved at sætte et kryds på en skala, der går fra begynderniveau til avanceret dansksprogligt niveau. På baggrund af afkrydsningerne placeres eleven på et af de fire trin i den nedenstående skala for samtalekompetence.

### 1. Samtalens forløb

a. Hvordan er det at etablere en samtale med eleven?

•—————→  
Problemfyldt Problemfrit

Her handler det om elevens umiddelbare villighed og lyst til at indgå i en samtale på dansk med den sagkyndige. I de tilfælde, hvor det opleves problemfyldt at etablere en samtale med eleven, er det vigtigt at holde sig for øje, at vanskelighederne kan bunde i en lang række andre forhold end elevens dansksproglige kompetence – for eksempel utryghed i forhold til screeningssituationen eller generel uoplagt-hed.

b. Hvordan kan samtaleens overordnede forløb karakteriseres?

•—————→  
Trægt Flydende

Her er fokus på samtaleens overordnede forløb. Om forløbet opleves som trægt eller flydende er blandt andet afhængigt af samtaleens tempo, af graden af forståelse mellem eleven og den sagkyndige og af elevens engagement i samtalen.





## 2. Elevens initiativ i samtalen

a. I hvilken grad er samtalen afhængig af den sagkyndiges støtte?



Den sagkyndige spiller en væsentlig rolle for elevens sproglige udfoldelse – på godt og ondt. Et trægt samtaleforløb er ofte kendetegnet ved, at samtalen på grund af elevens passive rolle og eventuelt manglende forståelse er afhængig af den sagkyndiges støtte og initiativ, mens eleven i et flydende samtaleforløb indgår aktivt og engageret og kun i ringe grad er afhængig af den sagkyndiges støtte.

b. I hvilken grad bringer eleven selvstændigt stof på banen?



Her er fokus på elevens lyst til at bidrage med initiativer til samtalen. Det kan for eksempel være uddybninger på eget initiativ, introduktion af nye eller delvist nye emner eller spørgsmål. Også i denne forbindelse har samspillet med den sagkyndige stor betydning – det vil sige, hvordan den sagkyndige giver plads til og støtter elevens selvstændige initiativer, og i hvor høj grad den sagkyndige spørger ind til elevens bidrag.

## 3. Elevens kendskab til samtalers opbygning

a. Demonstrerer eleven kendskab til normer for turtagning?



Turtagning handler blandt andet om, hvordan man tager, holder og afgiver ordet i samtaler. Det kan ske gennem små ord og udtryk som ”øhm”, ”vel” og ”ikke også” eller gennem teknikker som at sætte tale tempoet i vejret for at holde ordet.



#### 4. Elevens sprogbeherskelse og brug af kommunikationsstrategier

a. I hvilken grad rækker elevens sprog til at indgå i samtalen og få barnets kommunikative budskab igennem?



Her er fokus på, hvorvidt eleven – i kraft af de dansksproglige ressourcer, han/hun demonstrerer i den aktuelle samtalsituation – formår at indgå i en samtale og få sit kommunikative budskab igennem; det vil sige en vurdering af, i hvor høj grad elevens sprogbeherskelse taget under ét rækker til kommunikation på dansk. Der skal således ikke tages stilling til, om elevens mellemsprog er korrekt, men derimod til, om det fungerer i kommunikation.

b. Hvordan reagerer eleven, når han/hun møder sproglige problemer?



Fokus er her på elevens såkaldt strategiske adfærd, som blandt andet kommer til udtryk, når eleven har vanskeligt ved at udtrykke sig præcist på dansk. Giver eleven op, eller søger eleven ved hjælp af kommunikationsstrategier som for eksempel omskrivninger eller brug af gestik og mimik at få sit budskab igennem?

Eventuelle kommentarer til udtalen generelt eller af enkelte ord: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Opsamling af registreringer vedrørende samtalekompetence

Som opsamling placeres eleven med udgangspunkt i afkrydsningerne i støttespørgsmålene på et af de fire trin i nedenstående skala for samtalekompetence:

<input type="checkbox"/> <b>Trin 1:</b>  <b>Helt begynder på dansk</b>	<input type="checkbox"/> <b>Trin 2:</b>  <b>Usikker sprogbruger på dansk</b>	<input type="checkbox"/> <b>Trin 3:</b>  <b>På vej-sprogbruger på dansk</b>	<input type="checkbox"/> <b>Trin 4:</b>  <b>Sikker sprogbruger på dansk</b>
Eleven har endnu ikke påbegyndt eller er helt i startfasen af sin dansksproglige udvikling.	Eleven har vanskeligt ved at indgå i en samtale på dansk. Eleven har svært ved at forstå og gøre sig forståelig, siger kun lidt og giver let op. Kommunikationen er meget vanskelig og langsom, også selv om eleven får hjælp fra samtalepartnern.	Eleven kan indgå i en enkel samtale på dansk, hvis eleven får støtte fra samtalepartnern, og hvis emnet er velkendt. Eleven udtrykker sig ind mellem søgende, men søger aktivt at kommunikere på dansk.	Eleven indgår sikkert og ubesværet i en samtale på dansk. Eleven udtrykker sig nuanceret og selvstændigt om mange forskellige emner og forhold. Kommunikationen er flydende og foregår ofte på elevens initiativ.

Indplacering på skalaen og relevante iagttagelser føres over på registreringsark 6: Opsamling.



# Registreringsark 2

## til vurdering af skolerelevant ordforråd (aktivitet 2)

### Vejledning til registrering

Samtalen følger de nedenstående spørgsmål, og den sagkyndige registrerer løbende elevens svar i afkrydsningsskemaerne efter hvert spørgsmål. Det markeres med X, om eleven henholdsvis siger/udpeger eller ikke siger/udpeger ordene i de forskellige kategorier – uden skellen til, om der er tale om benævnelse eller udpegelse.

Kommentarfeltet kan bruges til at notere, hvis eleven benytter andre betegnelser end de angivne, for eksempel ”trøje” i stedet for ”T-shirt”. Mellemsprogsformer, brug af ord fra modersmålet og kreative nydannelser kan ligeledes noteres i kommentarfeltet.

Endelig er der efter hvert skema plads til at notere, hvis eleven selv nævner flere ord inden for de forskellige kategorier.

### 1. Personer og genstande

Peg på børnene ved det runde bord i venstre hjørne.

- Kan du se, hvad børnene laver her?
- Ja, og hvad leger pigen/drengen med?
- Hvad har drengen i hånden? Hvad står der inde i midten?

Fokus	Ord	Siger/ udpeger	Siger/ udpeger ikke	Kommentarer
Personer	børn(ene)			
	pige(n)			
	dreng(en)			
Personlige stedord	de			
	hun			
	han			
Genstand ental	klods(en)			
Genstand flertal	klodser(ne)			
Overbegreb ental	bil(en)			
Overbegreb flertal	biler(ne)			
Underbegreb	lastbil(en)			
	politibil(en)			
	brandbil(en)			

Andre ord: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



## 2. Størrelser

- Kan du se, at klodserne ikke er lige store? Kan du pege på en, der er stor, og en, der er lille?
- Hvad for én er størst af dem alle sammen? Og mindst?
- Mange af klodserne er lige store. Kan du vise mig to klodser, der er lige store?

Fokus	Ord	Siger/ udpeger	Siger/ udpeger ikke	Kommentarer
Størrelse – grundform	stor			
1. grad (positiv)	lille			
3. grad (superlativ)	størst			
3. grad (superlativ)	mindst			
Størrelsesforhold	lige store			

Andre ord: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



### 3. Former

Peg på pigen med klodserne.

Se, pigen har en særlig klods i hånden.

Tegn en trekant eller form den med fingrene.

- Den har sådan en form. Ved du, hvad den form hedder?
- Hvis eleven ikke svarer: Det er en trekant. Kender du nogen andre former?
- Kan du finde nogen firkantede ting på billedet? Runde ting? Aflange? Flade?

Fokus	Ord	Siger/ udpeger	Siger/ udpeger ikke	Kommentarer
Former	trekant/trekantet			
	firkant/firkantet			
	rund			
	aflang			
	flad			

Andre ord: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



#### 4. Tegning

Peg på tegningen nederst i billedet.

- Her er der én, der har tegnet noget. Kan du se, hvad det er?
- Hvad bruger man til at tegne med?
- Blyanterne er ikke lige lange. Kan du se, hvad for en der er lang? Hvad for nogle er korte?

Fokus	Ord	Siger/ udpeger	Siger/ udpeger ikke	Kommentarer
Tegneredskaber – ental	blyant/farve/ tus/kuglepen			
Flertal	blyanter/ farver/tusser/ kuglepenne			
Længde	lang			
	kort			

Andre ord: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



## 5. Farver

Der er også en masse farver på billedet. Ved du, hvad nogle af farverne hedder?

Spørg til de farver, eleven ikke selv siger. Peg for eksempel på indianerpigens røde strømpebukser, på den mandlige pædagogs bukser og på drengen til venstres gule bluse.

- Ved du, hvad den farve hedder? Og den farve?
- Efter grundfarverne spørges igen åbent. Kan du finde flere farver?

Spørg, hvis eleven går i stå eller ikke svarer.

Peg for eksempel på drengens grønne bluse, på pigen i den lyserøde prinsessekjole, på pædagogens hvide T-shirt, på den kvindelige pædagogs sorte bukser, på den grædende piges orange kjole og så videre.

Kender du også den farve? Og den?

Fokus	Ord	Siger	Siger ikke	Kommentarer
Grundfarver	rød			
	blå			
	gul			
Andre farver	grøn			
	lyserød			
	hvid			
	sort			
	orange			
	lilla			
	grå			
	brun			
	lyseblå			
	lysegrøn			

Andre ord: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_





## 6. Tøj

Nu skal vi snakke om, hvad for noget tøj de har på.

Peg på den mandlige pædagogs bukser.	Hvad har han på?
Peg på hans T-shirt.	Og hvad hedder sådan en?
Peg på pigen i den lyserøde kjole.	Hvad har hun på?
Peg på den grædende drengs shorts.	Hvad har han på?
Peg på den grædende piges strømper.	Hvad har hun på her?
Peg på hendes sko.	Og på fødderne?
Peg på pigen i de sribede bukser, som sidder på ryglænet i øverste højre hjørne.	Prøv at se hendes bukser. Hvad hedder det, hendes bukser er?
Peg på pædagogens blomstrede bluse.	Og hvad hedder det, hendes bluse er?

Fokus	Ord	Siger	Siger ikke	Kommentar
Tøj – underbegreber	bukser			
	kjole			
	shorts			
	T-shirt/ bluse/ trøje			
	strømper			
	sko			
Tillægsord	sribet			
	blomstret			

Andre ord: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## 7. Frugter

Peg på frugterne.

- Kan du se, hvad det er, der ligger her?
- Kender du andre frugter?

Fokus	Ord	Siges/ udpeges	Siges/ udpeges ikke	Kommentar
Frugter – underbegreber	æble			
	pære			
	appelsin			
Ental	banan			
Flertal	bananer			
Overbegreb	frugt/frugter			

Andre ord: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



### 8. Ental/flertal

Peg på bøgerne øverst i reolen.	Hvad er det, der står heroppe på hylden?
Peg på dukkerne i skuffen.	Hvad er der i skuffen?
Peg på vindueskarmen.	Hvad er der i vindueskarmen?
Peg på et af de grædende børn.	Og det her er et barn. Ved du, hvad det hedder, når der er to?

Fokus	Ord	Siges	Siges ikke	Kommentarer
Flertal	bøger			
	dukker			
	glas			
	børn			

Andre ord: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



### 9. Aktiviteter

I denne opgave er der flere svarmuligheder til hvert spørgsmål, og de noterede ord/udtryk bør ses som forslag til, hvordan man kan beskrive de aktiviteter, der foregår på billedet. Her ligger opmærksomheden på, om eleven benytter forskellige udsagnsord eller udelukkende siger for eksempel *er* eller *laver*. Så snart eleven har gjort et forsøg på at beskrive den enkelte aktivitet, sættes der kryds ved ”Siger” – uanset om svaret stemmer overens med forslaget i ”Ord”-kategorien. Hvis svaret afviger fra forslaget, kan elevens svar noteres i kommentarfeltet, og helt andre ord kan skrives i de tomme rubrikker eller på linjerne under skemaet. Eftersom der ikke er fokus på bøjning af udsagnsord, har det ikke betydning, om eleven bøjer ordene korrekt eller for eksempel siger *hun kigge bog*. Eventuelle iagttagelser om bøjning af udsagnsordene kan noteres i kommentarfeltet.

Nu skal vi snakke om, hvad børnene og de voksne laver på billedet.  
Kan du fortælle mig, hvad de forskellige børn og voksne laver?

Afvent svar.

Hvis eleven ikke siger noget eller går i stå, peger den sagkyndige på forskellige personer og spørger:

Hvad laver han/hun?

Fokus	Ord	Siger	Siger ikke	Kommentarer
Udsagnsord (ved højre sofa-hjørne)	læser			
	fortæller			
	lytter			
	kigger/ser			



Fokus	Ord	Siger	Siger ikke	Kommentarer
(ved udklædningskisten)	klæder sig ud			
	tager tøj på			
	finder/leder efter (sværd)			
	binder (bælte)			
	leger (prinsesse, indianer, ridder)			
(ved bord med klodser)	leger/kører med bil			
	bygger/lægger/stabler/leger med klodser			
(ved højre sofa-hjørne)	læser			
	lytter/hører (historie/musik)			
	sidder (på pude)			
	ligger			



Fokus	Ord	Siger	Siger ikke	Kommentarer
(på legeplads)	løber			
	leger (fange)			
	fanger			
	gynger			
	kravler/går (op i rutsjebanen)			
(ved grædende børn)	græder			
	trøster			

Andre ord/udtryk: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

 **Fortsæt til aktivitet 3**



**Opsamling af registreringer vedrørende skolestartsordforråd**

Som opsamling placeres eleven med udgangspunkt i afkrydsningerne i skemaerne på et af de fire trin i nedenstående skala for skolestartsordforråd på dansk:

<input type="checkbox"/> <b>Trin 1:</b>  <b>Helt begynder på dansk</b>	<input type="checkbox"/> <b>Trin 2:</b>  <b>Sparsomt kendskab til skolerelevant ordforråd på dansk</b>	<input type="checkbox"/> <b>Trin 3:</b>  <b>Udvikling af skolerelevant ordforråd på dansk på vej</b>	<input type="checkbox"/> <b>Trin 4:</b>  <b>Sikker brug af skolerelevant ordforråd på dansk</b>
Eleven har endnu ikke påbegyndt eller er helt i startfasen af sin dansksproglige udvikling.	Eleven kender nogle få af de hyppigste ord i nogle af kategorierne, men sjældent de øvrige ord. Eleven kan udpege lidt flere ord, end han/hun selv kan sige.	Eleven kender en del af de undersøgte ord, men er ikke helt sikker, når de mindre hyppige ord skal siges. Fremsigelsen af disse kan præges af lav stemmeføring, ønske om bekræftelse og eventuelt af selvtrettelser.	Med enkelte undtagelser behersker eleven hele det undersøgte ordforråd. Eleven udpeger således med stor sikkerhed både over- og underbegreber og siger også en række af ordene. Der kan være spor af accent i udtalen.

Indplacering på skalaen og relevante iagttagelser føres over på registreringsark 6: Opsamling



DATO/BARNETS NAVN

## Registreringsark 3

### til vurdering af fortællekompetence (aktivitet 3)

#### Vejledning til registrering under aktivitet 3

Billedsekvensserien er konstrueret, så den tager udgangspunkt i samtalebilledet om læringsmiljø, som anvendes i aktivitet 1 og 2. For at tydeliggøre sammenhængen indledes aktiviteten med, at den sagkyndige på samtalebilledet udpeger situationen med pigen og drengen, som har slået sig og græder, for eksempel ved at sige:

Her er nogle børn. Hvordan har de det? Hvorfor tror du, at de græder? Hvad tror du, der sket med dem?

Hvis eleven allerede tidligere i sprogscreeningssamtalen har talt om situationen med de grædende børn, refererer den sagkyndige til dette og spørger:

Hvad var det nu, du sagde, der var sket med de to børn?

Den sagkyndige registrerer elevens valg af bøjning af udsagnsordene i svaret. Sæt kryds:

- Nutid, for eksempel *hun vælter*
- Fortid, for eksempel *hun vältede* (datid), *hun er væltet* (fornutid), *hun var væltet* (før datid)

Eventuelle kommentarer: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Vejledning til registrering efter sprogscreeningen

Vurderingen foretages på baggrund af gennemlytning af elevens fortælling (aktivitet 3), men det overordnede indtryk fra de øvrige aktiviteter i sprogscreeningssamtalen som helhed kan inddrages supplerende.

Elevens evne til at fortælle sammenhængende vurderes ud fra fire kategorier:

- Sætningsbygning.
- Sætningskobling.
- Tidsmarkering.
- Henvielse (reference).

Under hver kategori markeres det med afkrydsning, hvilke sproglige træk og konstruktioner eleven anvender, og der kan eventuelt sættes flere krydser under hver kategori. Efterfølgende placeres eleven på baggrund af afkrydsningerne på et af de fire trin i skalaen for fortælling og tekstsammenhæng.





### Sætningsbygning

– handler om, hvor lange og komplekse sætninger eleven bruger:

- Taler hovedsagelig i meget korte sætninger, eventuelt kombineret med udpegning – for eksempel *cykler* (peger på pigen, der cykler).
- Taler hovedsagelig i korte hovedsætninger med grundled og udsagnsled og eventuelt genstandsled – for eksempel *pigen cykler, drengen spiller bold*.
- Taler mest i hovedsætninger, men bruger også enkelte ledsætninger – for eksempel *pigen vælter på cyklen, fordi hun kører ind i drengen*.
- Veksler mellem hovedsætninger og ledsætninger.

Andet/kommentarer: \_\_\_\_\_

---

---

### Sætningskobling

– handler om, hvordan barnet skaber sammenhæng mellem sætninger og inden for sætningen:

- Sætninger kobles ikke sammen af barnet eller alene ved rækkefølge.
- Sætninger forbindes ved hjælp af enkle bindeord som *og, så* og *fordi*.
- Sætninger forbindes ved hjælp af mange forskellige bindeord.

Andet/kommentarer: \_\_\_\_\_

---

---

### Tidsmarkering

– handler om, hvordan barnet sprogligt markerer rækkefølge i tidsforløb:

- Tidsmarkering ved simpel rækkefølge af sætninger (uden bindeord).
- Tidsmarkering ved brug af tidsudtryk (for eksempel *pludselig, bagefter* eller bindeord).
- Tidsmarkering ved bøjning af udsagnsord (for eksempel i datid: *han cyklede*, i førnutid: *han har cyklet*, i førdatid: *han havde cyklet* eller mellemsprogsformer, der går på tværs af de førnævnte former).

Andet/kommentarer: \_\_\_\_\_

---

---

**Henvisning (reference)**

– handler om, hvordan barnet skaber sproglige forbindelser mellem relevante personer og genstande, så det bliver tydeligt, hvem der foretager sig hvad.

Det kan blandt andet gøres ved hjælp af stedord: pigen – hun; børnene – de; cyklen – den; eller ved brug af bestemthed: en pige – pigen; nogle børn – de der børn/børnene; en cykel – den der cykel/cyklen.

Anvender gentagelse af navneord til at skabe sammenhæng.

Anvender stedord til at skabe sammenhæng.

Anvender bestemthed til at skabe sammenhæng.

Andet/kommentarer: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Opsamling af registreringer vedrørende fortælling og tekstsammenhæng

Som opsamling placeres barnet på et af de fire trin i nedenstående skala for fortælling og tekstsammenhæng:

<input type="checkbox"/> Trin 1: <b>Helt begynder på dansk</b>	<input type="checkbox"/> Trin 2: <b>Usikker fortælling og tekstsammenhæng</b>	<input type="checkbox"/> Trin 3: <b>På vej-fortælling og tekstsammenhæng</b>	<input type="checkbox"/> Trin 4: <b>Sikker fortælling og tekstsammenhæng</b>
Eleven har endnu ikke påbegyndt eller er helt i startfasen af sin dansksproglige udvikling.	Eleven fortæller i grove træk en historie ved hjælp af få og korte hovedsætninger og eventuelt udpegning på billederne. Sammenhængen i fortællingen kan være utydelig.	Eleven fortæller en historie med visse detaljer i kronologisk rækkefølge og med enkle sproglige udtryk for sammenhæng.	Eleven fortæller en flydende og detaljeret historie med en klar og tydelig sammenhæng, der skabes ved hjælp af varierede sproglige virkemidler.

Indplacering på skalaen og relevante iagttagelser føres over på registreringsark 6: Opsamling.



DATO/BARNETS NAVN

## Registreringsark 4

### til vurdering af lytteforståelse

#### (forståelse af sproglig kompleksitet) (aktivitet 4)

#### Vejledning til registrering

I kolonne 1 står sætningen, som den sagkyndige læser højt to gange.

I kolonne 2 noterer den sagkyndige vurderingen af barnets svar.

Opgave	Barnet peger på: R : Det rigtige billede F : Det forkerte billede O : Opgiver
1) Max sparkede til sin stribede bold.	
2) Divya og Sara holdt hinanden i hånden, da de gik over gaden.	
3) Det sner udenfor, og Lisa har lige bygget en snemand.	
4) Børnene så fjernsyn, mens katten legede med garnet.	
5) Det var en skøn sommerdag på stranden. Line og Deniz drak saft, mens Max hoppede i vandet fra broen.	
6) Brandfolkene var kørt hen til det brændende hus. Men de var endnu ikke begyndt at sprøjte vand på ilden.	
7) Jonas læser for den lille pige.	
8) Aysha sidder på gulvet og læser. Hun spiser også et æble.	
9) Drengen i den tykke trøje stod for sig selv. Han ville ikke være med, da de andre børn spillede fodbold.	
10) Lastbilen kørte op ad den stejle bakke.	
11) Den lille pige i den prikkede kjole løb efter den store dreng, mens den lille dreng legede med tog.	
12) Der var tændt op i pejsen. Børnene sad og varmede sig, da far kom ind med favnen fuld af brænde.	



**Fortsæt til aktivitet 5**



### Opsamling af registreringer vedrørende lytteforståelse

Som opsamling placeres eleven på et af de fire trin i nedenstående skala for lytteforståelse:

<input type="checkbox"/> <b>Trin 1:</b>  <b>Har store problemer med at forstå oplæste sætninger på dansk</b>	<input type="checkbox"/> <b>Trin 2:</b>  <b>Begyndende lytteforståelse på dansk</b>	<input type="checkbox"/> <b>Trin 3:</b>  <b>På vej-lytteforståelse på dansk</b>	<input type="checkbox"/> <b>Trin 4:</b>  <b>Sikker lytteforståelse på dansk</b>
Eleven har ingen forståelse på dansk eller kan forstå enkelte nøgleord i sætningerne. Eleven løser ingen eller ganske få opgaver rigtigt.	Eleven kan forstå simple entydige sætninger. Eleven løser mindre end halvdelen af opgaverne rigtigt.	Eleven kan forstå og integrere indholdet i flere sætninger og kan forstå relationerne mellem sætningens led. Eleven løser halvdelen af opgaverne eller over halvdelen af opgaverne rigtigt.	Eleven kan forstå længere og mere komplekse sætninger. Eleven løser alle eller næsten alle opgaver rigtigt.

Indplacering på skalaen og relevante iagttagelser føres over på registreringsark 6: Opsamling. Her bør den sagkyndiges overordnede billede af elevens lytteforståelse på baggrund af de øvrige aktiviteter i sprogscreeningen også tilføjes, især hvis det afviger fra vurderingen af aktivitet 4.



# Registreringsark 5A

## til vurdering af begyndende skriftsprogskompetence (aktivitet 5A)

### Vejledning til registrering

I opgave 5a noterer den sagkyndige, om eleven udpeger et bogstav eller tal, og om bogstavet eller tallet derefter benævnes rigtigt eller forkert. Elevens valg af bogstav eller tal noteres. Udpeger eleven korrekt, hvad der spørges til, markeres det med +. Derefter markeres med R eller F, om bogstavet eller tallet benævnes korrekt. Betegnelsen O markerer, at barnet opgiver og intet udpeger. Den sagkyndige går derfor ikke videre til at spørge til benævnelsen.

### 5a) Bogstaver og tal

Den sagkyndige viser eleven pladen med bogstaver og tal på og spørger:

#### Udpege og benævne bogstav:

- Kan du pege på et bogstav? Kan du sige, hvad det hedder?
- Kan du pege på et andet bogstav? Kan du sige, hvad det hedder?

Opgave – udpege og benævne	Elevens svar: <b>R : Udpeger og benævner rigtigt</b> <b>F : Udpeger og benævner forkert</b> <b>O : Opgiver, udpeger intet</b>
Et bogstav:	
Et bogstav:	

#### Udpege og benævne tal:

- Kan du pege på et tal? Kan du sige, hvad det hedder?
- Kan du pege på et andet tal? Kan du sige, hvad det hedder?

Opgave – udpege og benævne	Elevens svar: <b>R : Udpeger og benævner rigtigt</b> <b>F : Udpeger og benævner forkert</b> <b>O : Opgiver, udpeger intet</b>
Et tal:	
Et tal:	

#### Udpege og benævne bogstav og tal:

- Kan du pege på endnu et bogstav? Kan du sige, hvad det hedder?
- Kan du pege på endnu et tal? Kan du sige, hvad det hedder?

Opgave – udpege og benævne	Elevens svar: <b>R : Udpeger og benævner rigtigt</b> <b>F : Udpeger og benævner forkert</b> <b>O : Opgiver, udpeger intet</b>
Et bogstav:	
Et tal:	



**5b) Skrivning af eget navn og ord samt benævnelse af bogstaver**

Den sagkyndige giver eleven et stykke papir og en blyant.

Prøv, om du kan skrive dit navn her på papiret.

Hvis barnet har skrevet sit navn, spørger den sagkyndige:

Kan du sige, hvad nogle af bogstaverne i dit navn hedder?

Bogstaver: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Hvis eleven har skrevet sit navn med et andet alfabet end det latinske, spørger den sagkyndige:

Kan du også skrive dit navn med de bogstaver, man skriver med på dansk ?

Hvis eleven også kan skrive sit navn med latinske bogstaver, spørger den sagkyndige:

Kan du sige, hvad nogle af bogstaverne i dit navn hedder?

Bogstaver: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Når eleven har skrevet sit navn, spørger den sagkyndige:

Kan du skrive andre ting/ord?

Andre ord: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Hvornår skal man gå videre til opgave 5c?**

Hvis eleven i opgave 5a og 5b har vist kendskab til mindst to bogstaver på dansk, går man til opgave 5c.



**5c) Kendskab til de store bogstaver**

Denne del af afdækningen udføres kun med børn, som i første del har vist, at de ved, hvad et latinsk bogstav er, og har benævnt mindst to bogstaver korrekt enten fra pladen eller i eget navn.

Den sagkyndige viser eleven en plade med de store bogstaver på.

Kan du sige, hvad nogle af bogstaverne hedder?

Den sagkyndige udpeger bogstaverne et for et i læseretningen og spørger eleven, hvad bogstavet hedder.

**Registrering:**

Sæt ring om de bogstaver, eleven kender:

<b>S</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>M</b>	<b>K</b>	<b>T</b>
<b>E</b>	<b>B</b>	<b>I</b>	<b>L</b>	<b>D</b>	<b>R</b>
<b>O</b>	<b>F</b>	<b>V</b>	<b>J</b>	<b>G</b>	<b>H</b>
<b>C</b>	<b>U</b>	<b>P</b>	<b>X</b>	<b>W</b>	<b>Æ</b>
<b>Y</b>	<b>Z</b>	<b>Å</b>	<b>Q</b>	<b>Ø</b>	

**Hvornår skal man gå videre til opgave 5d?**

Hvis eleven kender 11 store bogstaver eller mere i opgave 5c, går man videre til opgave 5d.





### 5d) Kendskab til de små bogstaver

Den sagkyndige viser eleven en plade med de små bogstaver på.

Kan du sige, hvad nogle af bogstaverne hedder?

Den sagkyndige udpeger bogstaverne et for et i læseretningen og spørger eleven, hvad bogstavet hedder.

#### Registrering:

Sæt ring om de bogstaver, eleven kender:

e	p	s	r	i
k	a	l	u	b
f	j	v	ø	g
d	n	o	h	w
m	c	æ	t	z
å	x	y	q	

#### Hvornår skal man gå videre til aktivitet 5B?

Hvis eleven kender hovedparten af de små bogstaver, og der er tid tilbage, og eleven ikke virker træt eller uoplagt, går man videre til aktivitet 5B og læsning af den lette fabel. Er der tale om en elev, som gik videre med aktivitet 5A efter at have måttet opgive aktivitet 5B på grund af store afkodningsvanskeligheder, noteres dette, og sprogscreeningen afsluttes uden at fortsætte til aktivitet 5B.



**Selve sprogscreeningen er slut, og mødet afrundes**

#### Opsamling af registreringer vedrørende begyndende skriftsprogskompetence

(Se registreringsark 6: Opsamling).



DATO/BARNETS NAVN

# Registreringsark 5B

til vurdering af læseforståelse 1.-2. klasse

**Læsetekst: "Løven og musen" (version 1) med tilhørende billede (Løven og musen)**

## Vejledning til registrering

Samtalen om teksten følger nedenstående spørgsmål, og den sagkyndige registrerer løbende elevens svar med et eller flere krydser. Eleven behøver ikke ordret at svare, som der er angivet i svarkolonnen, men svaret skal indeholde betydningen. Kommentarfeltet kan bruges til at notere iagttagelser og uddybninger af elevens svar. Spørgsmålene til teksten og registreringsark 5B til den løbende registrering er inddelt i tre niveauer, som dog i praksis godt kan lappe ind over hinanden:

- 1) En basal forståelse af handlingsgangen i teksten.
- 2) En dybere forståelse af løven og musens motiver.
- 3) En forståelse af og evne til at redegøre for tekstens underliggende budskab.

## Forståelse af handlingsgang

Spørgsmål	Svar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad handler historien om?</li> <li>• Hvad sker der i historien?</li> </ul> <p>Hvis eleven ikke selv kan fortælle handlingsgangen, så kan den sagkyndige spørge:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad gør musen?</li> <li>• Hvad gør løven?</li> <li>• Hvad ender det med?</li> </ul>	<p>Musen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Går tur på løven.</li> <li><input type="checkbox"/> Vækker løven.</li> <li><input type="checkbox"/> Tigger og beder for sit liv.</li> <li><input type="checkbox"/> Hjælper løven ved at gnave nettet over.</li> </ul> <p>Løven:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sover.</li> <li><input type="checkbox"/> Lader musen gå.</li> <li><input type="checkbox"/> Brøler.</li> <li><input type="checkbox"/> Bliver fanget i et net.</li> <li><input type="checkbox"/> Bliver hjulpet fri af musen.</li> </ul>

Kommentarer: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Forståelse af dyrenes motiver**

Spørgsmål	Svar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvorfor tror du, at løven lader musen gå?</li> <li>• Hvorfor tror du, at musen hjælper løven?</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Kan redegøre for løvens motiv for at lade musen gå. <input type="checkbox"/> Kan redegøre for musens motiv for at hjælpe løven.

Kommentarer: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Forståelse af budskab i teksten**

Spørgsmål	Svar
Forfatteren vil gerne lære os noget med denne historie. Hvad tror du, det er? – Kan vi lære noget af historien om, hvordan vi mennesker skal gøre?  Hvis ikke eleven selv kommer med et svar, kan den sagkyndige spørge:  Hvilken sætning, synes du, passer på historien? <ul style="list-style-type: none"> <li>• ”Lad være med at blive sur på de store”,</li> <li>• ”Man er aldrig for lille til at kunne hjælpe”,</li> <li>• ”De store er ikke gode mod de små”.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Kan selv gøre rede for tekstens budskab. <input type="checkbox"/> Kan vælge den sætning, der beskriver budskabet.

Kommentarer: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Selve sprogscreeningen er slut, og mødet afrundes**



### Opsamling af registreringer vedrørende læseforståelse

Som opsamling placeres eleven på et af de fire trin i nedenstående skala for læseforståelse:

<input type="checkbox"/> <b>Trin 1:</b> <b>Helt begynder på dansk</b>	<input type="checkbox"/> <b>Trin 2:</b> <b>Usikker læseforståelse på dansk</b>	<input type="checkbox"/> <b>Trin 3:</b> <b>På vej-læseforståelse på dansk</b>	<input type="checkbox"/> <b>Trin 4:</b> <b>Sikker læseforståelse på dansk</b>
<p>Eleven har endnu ikke påbegyndt sin dansksproglige udvikling eller er på vej mundtligt, men helt begynder skriftligt.</p> <p>*Elever, som hører til denne kategori, vil i de allerfleste tilfælde slet ikke have fået en læsetekst, fordi det vil være fremgået af skemaet med de supplerende oplysninger eller i de tidligere aktiviteter, at eleven endnu ikke har påbegyndt sin dansksproglige udvikling eller er på vej mundtligt, men begynder skriftligt.</p>	<p>Eleven kan forstå og gengive dele af tekstens hovedindhold, såsom personer og handlinger, hvis eleven får hjælp fra samtalepartnerens støtte spørgsmål. Der er en vis usikkerhed i forståelsen af teksten.</p>	<p>Eleven kan forstå og gengive tekstens hovedindhold, eventuelt med hjælp af enkelte støtte spørgsmål fra samtalepartneren. Eleven forstår og gengiver således hovedtrækkene i teksten med hensyn til personer, handlinger og holdninger samt motiver i teksten. Eleven kan uddrage tekstens budskab og kort gengive dette.</p>	<p>Eleven kan forstå og gengive tekstens hovedindhold med detaljer, herunder begrunde holdninger og motiver med henvisning til eksempler i teksten. Eleven kan uddrage og reflektere over tekstens budskab, også i forhold til tekstens genre. Eleven kan perspektivere tekstens emne til egne oplevelser og øvrige viden om emnet.</p>

Indplacering på skalaen og relevante iagttagelser føres over på registreringsark 6: Opsamling.



# Registreringsark 5B

## til vurdering af læseforståelse 2. klasse

### Læsetekst: "Løver er dovne" med tilhørende billede (Løver er dovne)

#### Vejledning til registrering

Samtalen om teksten følger nedenstående spørgsmål, og den sagkyndige registrerer løbende elevens svar med et eller flere krydser. Eleven behøver ikke ordret at svare, som der er angivet i svarkolonnen, men svaret skal indeholde betydningen. Kommentarfeltet kan bruges til at notere iagttagelser og uddybninger af elevens svar. Spørgsmålene til teksten og registreringsark 5B til den løbende registrering er inddelt i tre niveauer, som dog i praksis godt kan lappe ind over hinanden:

- 1) En forståelse af tekstens indhold med hensyn til løvernes levevis (hvem, hvad og hvordan).
- 2) En forståelse af og evne til at redegøre for sammenhængen mellem tekstens indhold og tekstens sproglige opbygning, genre og formål.
- 3) En evne til at reflektere over tekstens indhold og sammenholde informationer fra teksten med elevens øvrige viden om verden til at svare på og begrunde yderligere emnerelaterede spørgsmål.

#### Forståelse af tekstens faktaoplysninger

Spørgsmål	Svar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad handler teksten om?</li> <li>• Hvad fortæller teksten om løver?</li> </ul> <p>Hvis eleven ikke selv kan fortælle om tekstens indhold, så kan den sagkyndige spørge:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvordan lever løverne?</li> <li>- Er alle løverne i familie med hinanden?</li> <li>- Hvordan finder de mad?</li> <li>- Hvad gør de for at holde andre løver væk?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Løver lever sammen i flokke/mange løver sammen.</li> <li><input type="checkbox"/> Jager, spiser og sover (cirka 20 timer i døgnet).</li> <li><input type="checkbox"/> Hunnerne er i familie.</li> <li><input type="checkbox"/> Hannerne kommer udefra.</li> <li><input type="checkbox"/> Løver jager byttedyr i et stort område.</li> <li><input type="checkbox"/> Sprøjter duft ud i området.</li> </ul>

Kommentarer: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



**Forståelse af sammenhængen mellem tekstens indhold og tekstens sproglige opbygning, genre og formål**

Spørgsmål	Svar
<p><b>Indhold og sproglig opbygning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu skal vi kigge lidt mere ned i teksten. Hvem er det, der ”kan være søstre, kusiner...”? – Hvem er ”de”?</li> <li>• Hvem ”bliver i flokken i to til tre år”? – Hvem er ”de”?</li> <li>• Der står: ”Med duften fortæller de andre løver, at de skal holde sig væk” – Hvad skal de andre løver holde sig væk fra?</li> </ul>	<p><b>Indhold og sproglig opbygning</b></p> <p><input type="checkbox"/> Har forståelse for sammenhæng mellem tekstens indhold og sproglige opbygning i forhold til tekstreference mellem enkelte ord/sætningsdele (<i>de, væk, løver er dovne</i>).</p>
<p><b>Overskrift</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad tror du, teksten mener med, at løver er dovne?</li> <li>• Synes du, den overskrift passer til teksten? Hvorfor/hvorfor ikke?</li> <li>• Hvis man skulle vælge en anden overskrift, hvad kunne det så være? Hvorfor?</li> </ul> <p>Hvis eleven ikke har noget forslag, kan den sagkyndige eventuelt spørge videre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvis du meget kort skulle sige, hvad teksten handler om, for eksempel med én sætning/linje, hvad ville du så sige?</li> <li>• Hvad synes du, man kan bruge sådan en tekst til? Hvorfor skal man læse den?</li> </ul>	<p><b>Overskrift</b></p> <p><input type="checkbox"/> Kan sammenholde overskrift og tekst og redegøre for det.</p> <p><input type="checkbox"/> Kan vælge en passende ny overskrift.</p> <p><input type="checkbox"/> Kan sammenfatte teksten i én linje/sætning i forhold til overskrift.</p> <p><input type="checkbox"/> Kan redegøre for tekstens formål og brug.</p>

Kommentarer: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Refleksion over teksten**

Spørgsmål	Svar
<ul style="list-style-type: none"><li>• Hvorfor tror du, der er flere hunner end hanner i flokken?</li><li>• Hvorfor tror du, de vil holde andre løver væk?</li><li>• Hvad tror du, der sker, når der kommer nye, stærke hanner til flokken?</li></ul>	Kan reflektere over indholdet og sammenholde med øvrig viden og drage følgeslutninger: <input type="checkbox"/> med et eksempel til hvert spørgsmål. <input type="checkbox"/> med et eller flere eksempler til hvert spørgsmål.

Kommentarer: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Selve sprogscreeningen er slut, og mødet afrundes**



### Opsamling af registreringer vedrørende læseforståelse

Som opsamling placeres eleven på et af de fire trin i nedenstående skala for læseforståelse:

<input type="checkbox"/> <b>Trin 1:</b>  <b>Helt begynder på dansk</b>	<input type="checkbox"/> <b>Trin 2:</b>  <b>Usikker læseforståelse på dansk</b>	<input type="checkbox"/> <b>Trin 3:</b>  <b>På vej-læseforståelse på dansk</b>	<input type="checkbox"/> <b>Trin 4:</b>  <b>Sikker læseforståelse på dansk</b>
<p>Eleven har endnu ikke påbegyndt sin dansksproglige udvikling eller er på vej mundtligt, men helt begynder skriftligt.</p> <p>*Elev, som hører til denne kategori, vil i de allerfleste tilfælde slet ikke have fået en læsetekst, fordi det vil være fremgået af skemaet med de supplerende oplysninger eller i de tidligere aktiviteter, at eleven endnu ikke har påbegyndt sin dansksproglige udvikling eller er på vej mundtligt, men begynder skriftligt.</p>	<p>Eleven kan forstå og gengive dele af tekstens hovedindhold, såsom personer og handlinger, hvis eleven får hjælp fra samtalepartnerens støtte spørgsmål. Der er en vis usikkerhed i forståelsen af teksten.</p>	<p>Eleven kan forstå og gengive tekstens hovedindhold, eventuelt med hjælp af enkelte støtte spørgsmål fra samtalepartneren. Eleven forstår og gengiver således hovedtrækkene i teksten med hensyn til personer, handlinger og holdninger samt motiver i teksten. Eleven kan uddrage tekstens budskab og kort gengive dette.</p>	<p>Eleven kan forstå og gengive tekstens hovedindhold med detaljer, herunder begrunde holdninger og motiver med henvisning til eksempler i teksten. Eleven kan uddrage og reflektere over tekstens budskab, også i forhold til tekstens genre. Eleven kan perspektivere tekstens emne til egne oplevelser og øvrige viden om emnet.</p>

Indplacering på skalaen og relevante iagttagelser føres over på registreringsark 6: Opsamling.





## Registreringsark 6:

### Opsamling

Dato for sprogscreeningen: \_\_\_\_\_

Sagkyndiges navn og stilling: \_\_\_\_\_

Elevens navn: \_\_\_\_\_

Cpr-nummer: \_\_\_\_\_

Alder: \_\_\_\_\_

Øvrige deltagere ved sprogscreeningen, for eksempel forældre, tolk med flere (navn/navne):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Er der anvendt optageudstyr? ja  nej











## Aktivitet 5A

### Vurdering af elevens begyndende skriftsprogskompetence

Den sagkyndige opsummerer registreringsark 5A ved at sætte et eller flere krydser:

#### 5a) Bogstaver og tal

- Kender forskel på bogstaver og tal.
- Benævner de tal, der peges på, korrekt.
- Benævner de bogstaver, der peges på, korrekt.
- Ikke muligt at vurdere.

#### 5b) Skrivning af eget navn og ord samt benævnelse af bogstaver

- Kan skrive sit eget navn med latinske bogstaver.
- Kan skrive sit eget navn med et andet alfabet end det latinske.
- Kender et eller flere latinske bogstaver i eget navn.
- Kan skrive andre ord.
- Ikke muligt at vurdere.

#### 5c) Kendskab til de store bogstaver

- Kender enkelte bogstaver (1-10).
- Kender nogle bogstaver (11-15).
- Kender mange bogstaver (16-20).
- Kender hovedparten af bogstaverne (21 eller flere).
- Ikke muligt at vurdere.

#### 5d) Kendskab til de små bogstaver

- Kender ingen bogstaver.
- Kender enkelte bogstaver (1-10).
- Kender nogle bogstaver (11-15).
- Kender mange bogstaver (16-20).
- Kender hovedparten af bogstaverne (21 eller flere).
- Ikke muligt at vurdere.

#### Fortsatte til aktivitet 5B

- Ja, se vurderinger nedenfor.  Nej.

Den sagkyndige supplerer med kommentarer i stikordsform:

#### Kommentarer

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-------------------------------------





DATO/BARNETS NAVN

**Relevante supplerende oplysninger om eleven**

Her noteres eventuelle relevante baggrundsoplysninger om eleven, som bør indgå supplerende i den samlede vurdering.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Sammenfatning**

Her sammenfattes resultatet af sprogscreeningen, idet elevens dansksproglige kompetencer og eventuelle dansksproglige udviklingsbehov beskrives.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

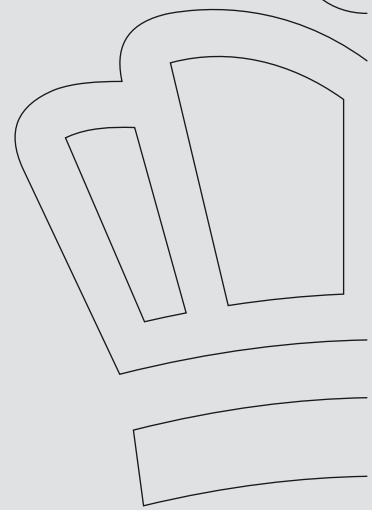
---

---

---







UNDERVISNINGS  
MINISTERIET