

Ressourceprioritering i forhold til sociale grupperinger, PAU	Varighed ti lektioner
Emne: Politik	
Materiale: I undervisningen tages der udgangspunkt i bogen <i>Samfundsfag, niveau E, D og C</i> , kapitel 2, 3 og 4, Trojka, ISBN 978-87-92098-04-7. Eller <i>Hvad med børnene?</i> , Socialpolitisk Forlag, ISBN 978-87-7504-092-6. Eller <i>Menneske, Handicap og Sociale Tilbud</i> , Socialpolitisk Forlag, ISBN 87-7504-087-5. Desuden bruges der i undervisningen artikler fra forskellige dagblade og undervisningsaviser.	
Arbejdsform: Oplæg fra læreren, gruppearbejde, mundtlig fremlæggelse og dialog i klassen.	
Evaluerings: Gruppearbejdet fremlægges mundtligt for holdet.	
Bekendtgørelsesmål: Læringsaktiviteten peger på fagets formål og derudover på følgende mål på C-niveau: “Kan afdække sammenhæng mellem samfundsøkonomiske problemstillinger og politisk styring.” “Kan gøre rede for, hvordan forskelle i levevilkår, kulturel baggrund og religion afspejles i politiske handlinger.” “Kan formulere, bearbejde og formidle samfundsmæssige spørgsmål ved brug af samfundsfagets terminologi.”	

Vejledningshenvisning:

Læringsaktiviteten peger på afsnittene om henholdsvis politik og sociologi og indeholder følgende elementer:

Eleverne skal kunne karakterisere det danske velfærdssamfund (de grundlæggende principper) og dets finansiering samt have kendskab til forskellige typer af velfærdsgoder (service, overførsler). At den grundlæggende fordeling sker via markedskræfterne, og at omfordelingen sker gennem den offentlige sektor. Det vil være naturligt at koble området til for eksempel de politiske ideologier og levevilkår samt arbejde med relevant lovgivning, eksempelvis: Lov om dagtilbud, serviceloven, herunder formål mv. samt specielt også paragraffer om underretning og inddragelse af borgeren, og Forvaltningsloven (tavshedspligt, videregivelse af oplysninger mv.).

I arbejdet med stofområdet vil indgå, hvilke faktorer der indgår i identitetsdannelsen: Familien, institutioner, medier, venner, køn mv., men også, hvordan forskellige processer (livsstil, forbrug, idrætsaktivitet) kan påvirke identitetsdannelsen. Sociologiske begreber vil være: Normer, roller, rollekonflikter, referencegruppe, social kontrol, imitation og identifikation. Det kan fremme forståelsen af identitetsdannelsen at modstille forskellige livshistorier – den mere konforme og den afvigende. Eleverne skal kunne identificere og beskrive sociale og kulturelle forskelle. Det er derfor væsentligt, at de bibringes nogle klassifikationsværktøjer. Klasseanalyse, socialgruppeinddeling, livsformsanalyse og livstilsgruppe kunne være eksempler. Kulturelle forskelle kan identificeres på forskellige niveauer, og der kan arbejdes med begreber som nationalitet, etnicitet, subkultur og modkulturer. Overordnet skal viden om sociale og kulturelle forskelle kunne anvendes til at belyse konsekvenser for identitetsdannelse og socialisation og dermed give en forståelse af sociale struktureres betydning.

Pædagogiske overvejelser:

Dette emne er kernestof for målgruppen. Det behandles også i andre fag og sammenhænge og skal derfor ses i et større perspektiv. Dette emne egner sig i høj grad til en tværfaglig læringsaktivitet.

Eleverne læser materialet igennem, inden de møder til undervisningen, læreren gennemgår materialet, og eleverne arbejder i grupper. I forløbet kan inddrages relevante artikler, som giver arbejdet med opgaven en aktualitet i forhold til branchen. Eleverne skal bruge artiklerne til at kontekstrelatere opnået viden og derved gøre det faglige stof til egen viden. Grupperarbejdet har den styrke, at de "stille elever" også bliver inddraget i formidlingen.

Grunden til, at eleverne fremlægger for hinanden, er, at de skal arbejde med kompetencen "verbal kommunikation" i forbindelse med deres faglighed. Elevernes evne til at argumentere for holdninger, som ikke nødvendigvis er deres egne, kommer i spil.