

<b>Velfærd og social arv, PAU</b>	<b>Varighed</b> ti lektioner
<b>Emne:</b> Politik	
<b>Materiale:</b> I undervisningen tages der udgangspunkt i bogen <i>Samfundsfag, niveau E, D og C</i> , kapitel 22, Trojka, ISBN 978-87-92098-04-7. Eller <i>Vidensopsamling om social arv</i> , der er en publikation fra Velfærdsministeriet. Eller <i>Danskerne og samfundet</i> , kapitel 2 og 3, Columbus, ISBN 87-7970-027-6. Desuden bruges der i undervisningen artikler fra forskellige dagblade og undervisningsaviser.	
<b>Arbejdsform:</b> Oplæg fra læreren, herunder filmen <i>Min mors øl</i> og udsendelser fra DR2's tema om social arv, gruppearbejde, mundtlig fremlæggelse og dialog i klassen.	
<b>Evaluerings:</b> Gruppearbejdet fremlægges mundtligt for holdet.	
<b>Bekendtgørelsesmål:</b> Læringsaktiviteten peger på fagets formål og derudover på følgende mål på D-niveau:  "Kan gøre rede for centrale samfundsøkonomiske forhold, herunder betydningen af udviklingen i de sociale systemer." "Kan afdække og belyse samfundsforhold og opnår øvelse i at arbejde selvstændigt, herunder formulere og angive løsninger på samfundsmæssige problemer." "Kan søge informationer om samfundsmæssige forhold i skriftlige og elektroniske medier."  Endvidere peger læringsaktiviteten på følgende mål på C-niveau:  "Kan afdække forudsætninger for egne og andres samfundsmæssige synspunkter og handlinger." "Kan gøre rede for, hvordan forskelle i levevilkår, kulturel baggrund og religion afspejles i politiske handlinger." "Kan formulere, bearbejde og formidle samfundsmæssige spørgsmål ved brug af samfundsfagets terminologi."	

### **Vejledningshenvi- sing:**

Læringsaktiviteten peger på afsnittene om henholdsvis politik og økonomi og indeholder følgende elementer:

Den offentlige sektor bidrager til at skabe forudsætninger for en velfungerende privat sektor (uddannelse, forskning, sundhed, sociale foranstaltninger). Det kan være en god idé at tage afsæt i privatøkonomiske forhold til at illustrere betydningen af udviklingen i makroøkonomien for den enkelte husholdnings økonomi. Eleverne skal arbejde med forskellige velfærdsmodeller, kunne karakterisere det danske velfærdssamfund (de grundlæggende principper) og dets finansiering samt have kendskab til forskellige typer af velfærdsgoder (service, overførsler). Eleverne skal arbejde med den grundlæggende fordeling, der sker via markedskræfterne, og omfordelingen, der sker gennem den offentlige sektor. Det vil være naturligt at koble området til for eksempel de politiske ideologier og levevilkår.

### **Pædagogiske overvejelser:**

Eleverne kommer til at arbejde med mennesker og kan derfor have gavn af en forståelse af velfærdssamfundets indretning. Her kan der bruges forskellige socialrealistiske film til at perspektivere over livsvilkår – også set i et historisk perspektiv.

Eleverne læser materialet igennem, inden de møder til undervisningen, læreren gennemgår materialet, og eleverne arbejder i grupper. Undervejs i forløbet inddrages relevante artikler, som giver arbejdet med opgaven en aktualitet i forhold til branchen. Eleverne skal bruge artiklerne til at kontekstrelatere opnået viden og derved gøre det faglige stof til egen viden. Gruppearbejdet har den styrke, at de “stille elever” også bliver inddraget i formidlingen.

Grunden til, at eleverne fremlægger for hinanden, er, at de skal arbejde med kompetencen “verbal kommunikation” i forbindelse med deres faglighed. Elevernes evne til at argumentere for holdninger, som ikke nødvendigvis er deres egne, kommer i spil.