

Politiske ideologier, PAU	Varighed ti lektioner
Emne: Politik	
Materiale: I undervisningen tages der udgangspunkt i bogen <i>Samfundsfag, niveau E, D og C</i> , kapitel 6, Trojka, ISBN 978-87-92098-04-7. Eller <i>Samfundsfag, en basisbog for pædagogisk grunduddannelse</i> , kapitel 4, Munksgaard, ISBN 87-628-0504-5. Eller <i>Danskerne og samfundet</i> , kapitel 6, Columbus, ISBN 87-7970-027-6. Desuden bruges der i undervisningen artikler fra forskellige dagblade og undervisningsviser.	
Arbejdsform: Oplæg fra læreren, gruppearbejde, mundtlig fremlæggelse og dialog i klassen.	
Evaluerig: Gruppearbejdet fremlægges mundtligt for holdet.	
Bekendtgørelsesmål: Læringsaktiviteten peger på fagets formål og derudover på følgende mål på C-niveau: “Kan afdække politiske beslutningsprocesser og politisk adfærd, herunder grundlæggende politiske strukturer, politiske ideologier og partier.”	
Vejledningshenvisning: Læringsaktiviteten peger på afsnittet om politik og indeholder følgende elementer: Eleverne skal have kendskab til de politiske aktører i Danmark, herunder de politiske partier og medierne. Her arbejdes blandt andet med, hvad et parti er, de politiske partier i Folketinget og deres oprindelse, politiske interesser og interesse modsætninger samt partiernes værdiorientering. Eleverne skal have kendskab til centrale politiske ideologier, herunder liberalisme, socialisme og socialliberalisme, herunder deres ligheder, forskelle og betydning i den aktuelle politiske proces. Demokratibegrebet indtager en central rolle i dette område. Her arbejdes blandt andet med, hvad demokrati er (i forhold til andre styreform), magtens tredeling, den danske grundlov (herunder formålet med tredelingen) og direkte/indirekte demokrati. Borgernes mulighed for medbestemmelse og nærdemokrati er også relevant. Interesseorganisationers, græsrodsbevægelsers og NGO'ers (samt andre bevægelsers) mulighed for indflydelse på den politiske beslutningsproces. Mediernes rolle (den fjerde statsmagt) udfoldes.	

Pædagogiske overvejelser:

Grupperne får et parti, som de skal forholde sig til med udgangspunkt i partiets hjemmeside. Partiet skal ikke nødvendigvis afspejle elevernes egen politiske overbevisning. En del af udfordringen for eleverne er at kunne forholde sig til andre politiske holdninger end deres egne og at kunne kommunikere med andre om politik generelt. Udgangspunktet for arbejdet er at kunne trække paralleller til den branche, som de arbejder i, og sætte fokus på den førte politiks indflydelse på eksempelvis børns og familiers vilkår. De forskellige politiske partiers ideologi skal inddrages i en perspektivering af de værdikonflikter, som opstår ved indgåelse af politiske forlig – med særligt fokus på det sociale område.

Grunden til, at eleverne fremlægger for hinanden, er, at de skal arbejde med kompetencen “verbal kommunikation” i forbindelse med deres faglighed. Elevernes evne til at argumentere for holdninger, som ikke nødvendigvis er deres egne, kommer i spil.