

Tema Bedømmelse: Evaluering af den professionelle elev

Den professionelle elev

Ønsket om gennem hele uddannelsesforløbet at udvikle eleverne til professionelle elever skal ses ud fra de øgede krav til kvalifikationerne hos medarbejderen i vidensproducerende virksomheder. Der stilles her krav om at kunne agere under ansvar og kunne opdatere sin viden i forhold til de hastige ændringer, der sker i omgivelserne.

For til stadighed at udvikle den professionelle elev må der i uddannelsen sættes fokus på at udvikle elevernes kernekvalifikationer, som er at betragte som det fundament, hvorpå de øvrige kvalifikationer må bygges.

Kernekvalifikationerne spiller en stigende rolle i læringsmæssige sammenhænge både for den enkelte, for team og for den samlede organisation. De udgør således de væsentligste ”byggesten” i udviklingen af de menneskelige ressourcer, har livslang levetid og anvendes i såvel arbejds-, samfunds- som privatlivet.

Målet i undervisningen er løbende at udvikle elevernes kompetencer endnu mere, så de kan handle som professionelle elever, der er i stand til at påtage sig ansvar for egen læring, og skal derfor arbejde i rammer, hvor der også gives et reelt ansvar for læreprocessen. Den professionelle elev kan karakteriseres ved at være en elev:

- Der besidder viden om mål og læreprocesser.
- Er motiveret for sit arbejde.
- Kan overføre teori til praksis og omvendt.
- Udnytter sin kreativitet.
- Besidder en høj grad af selvværd og tryghed.

Valg af model

Den overordnede begrundelse for valg af model for evaluering af den professionelle elev er ønsket om at sætte fokus på en positiv evaluering af den enkeltes personlige egenskaber og kvalifikationer. Målet hermed er at øge elevens selvindsigt og derigennem styrke udviklingen af de egenskaber, som er ønskelige for den professionelle elev.

En yderligere begrundelse er erkendelsen af, at udviklingen af den professionelle elev er en proces, der løbende udbygges under hele uddannelsesforløbet. Denne erkendelse afføder etiske problemstillinger i det øjeblik, der forsøges afgivet en endelig bedømmelse i forhold til fastsatte mål, da eleven hele tiden udvikler sin professionalitet i takt med sin personlige udviklingsproces. En gennemført samtale er således tids- og situationsbestemt og vil ikke have gyldighed i en anden situation på et andet tidspunkt. Samtalens formål bliver da primært at råde og vejlede eleven i hans/hendes udviklingsproces.

Samtalen med den professionelle elev rummer endvidere den problemstilling, at det ikke er muligt at give en objektiv vurdering, idet bedømmelsen sker i en proces, hvor lærerne også er deltagere og som sådan kun kan være i stand til at foretage en subjektiv vurdering.

Skala

I forbindelse med samtalen anvendes skemaet med de udvalgte kerneområder, der er defineret som ligestillede polariteter, som begge er lige væsentlige for elevens udvikling af sine professionelle kompetencer. Skalaen skal opfattes som en linje, hvorpå eleven bevæger sig.

Den ideelle situation er den, hvor eleven behersker begge kvalifikationer i lige høj grad, alt efter situationen. Derved besidder eleven stor fleksibilitet, som er et af idealerne for den professionelle elev. Den ideale situation er da den, hvor mærket placeres midt på akse.

Hvis samtalen ikke har berørt et emne, sættes der ingen markering.

Anvendelse som løbende bedømmelse (midtvejssamtale)

Det udviklede skema anvendes dels som en del af den løbende bedømmelse (midtvejssamtale) og dels i forbindelse med den afsluttende bedømmelse. Derved lægges der vægt på, at dialogskemaet anvendes som et udviklingsværktøj for den enkelte elev.

Praktisk gennemførelse

Gennemførelsen af evalueringen skal ske med respekt for den enkelte elevs positive personlige egenskaber og kvalifikationer og sker i en ligeværdig dialog mellem lærere og elever.

Den praktiske gennemførelse af evalueringen foretages efter følgende anvisning:

- Mindst to lærere forbereder sig individuelt til samtalen.
- Eleven forbereder sig til samtalen.
- Samtalen gennemføres med en gennemsnitsvarighed på 30 min.
- Samtalen afsluttes med, at et dialogskema udfyldes ud fra enighed mellem lærere og elev. (Original til elev og kopi til skolens arkiv).

