

# **Uddannelse på kryds og tværs**

**2003**

# **Uddannelse på kryds og tværs - 2003**

## **Indholdsfortegnelse**

- Forord
- 1. Indledning og resumé
  - 1.1 Indledning
  - 1.2 Centrale udviklingstendenser:
    - Fra kapitel 2: Rammer
    - Fra kapitel 3: Grundskoleområdet
    - Fra kapitel 4: Det gymnasiale uddannelsesområde
    - Fra kapitel 5: Det erhvervsfaglige uddannelsesområde
    - Fra kapitel 6: Det videregående uddannelsesområde
    - Fra kapitel 7: Voksenuddannelsesområdet
    - Fra kapitel 8: Befolkning samt uddannelses- og beskæftigelsesprofil
- 2. Rammer
  - 2.1 Elever/studerende og uddannelsessystemet
- 3. Grundskoleområdet
  - 3.1 Bestand, tilgang og afgang af elever – nu
  - 3.2 Bestand, tilgang og afgang af elever i fremtiden
  - 3.3 Særlige opgørelser for grundskoleområdet
  - 3.4 Lærerressourcer
  - 3.5 Frekvenser og tider for grundskoleforløbet
  - 3.6 Overgangsmønstre ved fuldførelse og afbrud fra grundskoleområdet
  - 3.7 Normeret overgange i grundskolen
  - 3.8 Vandringer fra grundskoleområdet
  - 3.9 Institutionsfordelte bestandstal
- 4. Det gymnasiale uddannelsesområde
  - 4.1 Bestand, tilgang og afgang af elever – nu
  - 4.2 Bestand, tilgang og afgang af elever i fremtiden
  - 4.3 Særlige opgørelser for det gymnasiale uddannelsesområde
  - 4.4 Lærerressourcer
  - 4.5 Frekvenser og tider for det gymnasiale uddannelsesområde
  - 4.6 Overgangsmønstre ved fuldførelse og afbrud fra det gymnasiale uddannelsesområde
  - 4.7 Normerede overgange i det gymnasiale uddannelsesområde
  - 4.8 Vandringer fra det gymnasiale uddannelsesområde
  - 4.9 Institutionsfordelte bestandstal
- 5. Det erhvervsfaglige uddannelsesområde
  - 5.1 Bestand, tilgang og afgang af elever – nu

- 5.2 Bestand, tilgang og afgang af elever i fremtiden
  - 5.3 Særlige opgørelser for det erhvervsfaglige uddannelsesområde
  - 5.4 Lærerressourcer
  - 5.5 Frekvenser og tider for de erhvervsfaglige uddannelsesforløb
  - 5.6 Overgangsmønster og fuldførelse og afbrud fra det erhvervsfaglige uddannelsesområde
  - 5.7 Normerede overgange i det erhvervsfaglige uddannelsesområde
  - 5.8 Vandringer fra det erhvervsfaglige uddannelsesområde
  - 5.9 Institutionsfordelte bestandstal
  - 5.10 Det erhvervsfaglige uddannelsesområde og ledighed på arbejdsmarkedet
  - 6. Det videregående uddannelsesområde
  - 6.1 Bestand, tilgang og afgang af studerende – nu
  - 6.2 Bestand, tilgang og afgang af studerende i fremtiden
  - 6.3 Særlige opgørelser for det videregående uddannelsesområde
  - 6.4 Lærerressourcer
  - 6.5 Frekvenser og tider i de videregående uddannelsesforløb
  - 6.6 Overgangsmønster ved fuldførelse og afbrud fra det videregående uddannelsesområde
  - 6.7 Normerede overgange i det videregående uddannelsesområde
  - 6.8 Vandringer fra det videregående uddannelsesområde
  - 6.9 Institutionsfordelte bestandstal
  - 6.10 Det videregående uddannelsesområde og ledighed på arbejdsmarkedet
  - 7. Voksenuddannelsesområdet
  - 7.1 Aktiviteten på voksenuddannelserne, herunder særlige opgørelser for området
  - 8. Befolkning samt uddannelses- og beskæftigelsesprofil
  - 8.1 Befolkningen i dag og i fremtiden
  - 8.2 Befolkningens uddannelsesniveau og ledighed
- Begreber

## Forord

Uddannelse på kryds og tværs har til formål at give et overskueligt, men også detaljeret og opdateret statistisk billede af det ”ordinære” uddannelsessystem.

Med denne udgivelse har vi samtidig udviklet et helt nyt dynamisk internetbaseret koncept, det betyder, at alle beregninger og nøgletal, som ligger til grund for de enkelte tabeller i publikationen, er relateret til en dynamisk nøgletalsdatabase. Med dette koncept er det nu muligt for læseren selv at afgrænse andre dimensioner end netop dem, som Undervisningsministeriets Statistik- og Informationskontor har valgt at præsentere. Læseren har med denne løsning selv mulighed for frit at bruge data fra publikationen og kan nemt hente data over i regneark, tekstbehandling m.v. Enkelte tabeller er ikke dynamiske; det skyldes alene, at disse tabeller bygger på andre kilder.

”Uddannelse på kryds og tværs” bliver ikke længere publiceret i trykt form, men som en serie af netbaserede kapitler, der hver relaterer sig til et uddannelsesområde.

Publikationerne indeholder uddannelsesstatistiske data byggede på indberetninger fra uddannelsesinstitutionerne til Danmarks Statistik. Hertil kommer nye resultater fra forskellige uddannelsesstatistiske modeller, som er udviklet af Undervisningsministeriets Statistik- og Informationskontor. Som supplement til ovenstående præsenteres tabeller fra fx andre fagspecifikke statistikker. Der anvendes i publikationen mange forskellige statistiske begreber; disse er trykt med *fed/kursiv* i teksterne og søgt forklaret i afsnittet: ”Begreber”.

Man skal være forsigtig med at sammenligne denne med tidligere udgaver af ”Uddannelse på kryds og tværs”, da hovedparten af statistikken er retrospektivt bearbejdet, og da nye resultater ligger til grund for fremskrivninger, overgange m.v. Hertil kommer at uddannelsessystemet er under forandring, og at fx uddannelsesforvaltningen løbende tilrettes og korrigeres.

Publikationen og nøgletalsdatabasen er udarbejdet og udgivet af Undervisningsministeriet, Statistik- og Informationskontoret.

Evt. henvendelse bedes rettet til: Fuldmægtig Anitta Limkilde-Kjær, tlf.nr. 3392 5360 eller e-mail: [anlim1@uvm.dk](mailto:anlim1@uvm.dk)

# 1. Indledning og resumé

## 1.1 Indledning

I "Uddannelse på kryds og tværs" har vi søgt at dække behovet for en samlet oversigt over den uddannelsesstatistik, der produceres i Undervisningsministeriet. Publikationen indeholder statistiske oplysninger fra 1992 til 2001 samt fremskrivninger fra 2002 til 2011 for det ordinære uddannelsessystem (fra grundskolen til ph.d.).

I afsnit 7 præsenteres statistik for voksenuddannelse. Statistikken på området er under kraftig udvikling, men p.t. findes der ikke en så detaljeret statistik som for det ordinære uddannelsessystem.

Publikationerne indeholder først og fremmest oplysninger om elevstrømme. Men der lægges vægt på at vise sammenhæng mellem befolkningsudviklingen, elevtal, lærerressourcer og overgangen til arbejdsmarkedet. Der præsenteres dels historiske tidsserier, dels fremskrivninger der viser den fremtidige udvikling i elevtallet m.v. I tekstafsnit og tabeller forekommer en række ofte ganske komplekse begreber, der er trykt med *fed/kursiv*, første gang begrebet bruges i de enkelte afsnit. I dette afsnit er begreberne dog ikke markeret.

I det efterfølgende resumé har vi udvalgt en række af de mange udviklingstendenser, der er beskrevet i bogens kapitler.

## **1.2 Centrale udviklingstendenser**

### **Fra kapitel 2**

#### **Vedrørende bestanden af elever og den forventede gennemsnitlige studietid**

Pr. 1. oktober 2001 var ca. 1.002.400 elever og studerende i gang med en uddannelse i det ordinære danske uddannelsessystem. Det vil sige, at en femtedel af befolkningen var under uddannelse. De studerende på de videregående uddannelser udgjorde en stigende andel af de uddannelsessøgende.

I dag bruger de unge i gennemsnit ca. 15 år på uddannelse, og gennem de sidste år er tiden til uddannelse steget. Den forventede samlede uddannelsestid for en elev, der begynder i 1. klasse, steg fra 1992 til 2000 med 1,1 år, fra 14,1 år til 15,2 år.

Pigerne bruger længere tid på uddannelse end drengene, 15,4 år mod drengenes 14,4 år. Frem til 1994 var der ikke den store forskel på drenges og pigers forventede tid i uddannelse, men herefter ses en stigende forskel. Forskellen på drenges og pigers tid i uddannelse kan bl.a. forklares ved, at visse uddannelser, hvor kvinderne var i flertal, som fx pædagoguddannelsen, blev forlænget. Drengene vælger oftere en pige at påbegynde en erhvervsfaglig uddannelse efter grundskolen, og flere piger end drenge fuldfører i dag en videregående uddannelse.

#### **Vedrørende en ungdomsårgangs uddannelsesmæssige profil**

Tallene viser status i 2000 på uddannelsesbevægelser og afspejler årets ændringer i søgemønstre, uddannelsesstruktur m.v. Flowet gennem uddannelsessystemet er blevet mere effektivt. 79,5% af 2000-ungdomsårgangen forventes at afslutte en erhvervskompetencegivende uddannelse. I starten af 1980'erne var denne andel kun på ca. 60%.

Andelen af unge, der ikke fortsætter på en kompetencegivende uddannelse efter grundskolen, er fortsat lav. 4% går ikke i gang med en kompetencegivende ungdomsuddannelse, men omkring 1% vil på trods heraf komme i gang med en videregående uddannelse på et senere tidspunkt. Af de resterende 3% vil en stor del,

gå på en ikke-erhvervskompetencegivende uddannelse. De vil fx tage egu eller gå på en produktionsskoler m.v.

20,5% ender uden erhvervskompetence, heraf 13% også uden studiekompetence.

Af 2000-årgangen vil 83% afslutte en ungdomsuddannelse, fordelt med 32% med en erhvervsfaglig uddannelse, 38% med en gymnasial uddannelse og 13% med begge kompetencer. Hertil kommer skønsmæssigt et par procent med egu, produktionsskoler m.v.

10,5% af årgangen vil afslutte en erhvervsfaglig merkantil uddannelse, 19% en erhvervsfaglig teknisk uddannelse og 6% en erhvervsfaglig social- eller sundhedsuddannelse m.v.

44% af en ungdomsårgang vil afslutte en videregående uddannelse, heraf 9% en kort videregående uddannelse, 23% en mellem-lang videregående uddannelse og 12% en lang videregående uddannelse.

### **Vedrørende uddannelsesinstitutioner**

I Danmark var der pr. 1. oktober 2001 registreret 4.104 uddannelsesinstitutioner. Heraf udgjorde de offentlige skoler 64,8%. Der var store regionale forskelle i antallet af uddannelsesinstitutioner.

### **Vedrørende økonomi**

I 2001 brugte Danmark 8,1% af BNP på offentlige udgifter til uddannelse. I 1992 var tallet 9,5%.

I 2001 blev der i alt brugt 45,3 mia. kr. på grundskoleuddannelserne, 19,3 mia. kr. på ungdomsuddannelserne, 21,3 mia. kr. på de videregående uddannelser og 17,8 mia. kr. på voksenuddannelse.

## **Fra kapitel 3**

### **Vedrørende grundskoleområdet**

Den samlede bestand af elever i grundskolen udviste et fald fra 1992 til og med 1995 og var absolut mindst i 1995, hvor der



rundt regnet var 600.000 elever. Fra 1996 og frem til 2001 steg antallet af elever konstant. Men sammenlignes 1992 med 2001 steg bestanden med 10,3%. I 2001 gik der ca. 672.500 elever i grundskolen.

Der har vist sig en vækst i efterskoleelevernes andel af elevtallet i grundskolen. I 1992 udgjorde efterskoleeleverne 2,8% af samtlige elever, i 2001 3,2%.

I 2001 udgjorde efterskolebestandens 10. klassetrin 38,2% af alle eleverne i 10. klasse. I 1992 var det kun 20,3% af eleverne. Dette er en meget markant ændring i adfærden på grundskoleområdet.

En anden interessant ændring viser sig ved, at; 61,5% af 9. klasse-eleverne (inkl. efterskole) i 2000, påbegyndte 10. klasse året efter. I 1993 var den tilsvarende andel helt oppe på 70,0%. Tal fra tilmeldingen til ungdomsuddannelserne viser, at der i år er et yderligere fald i søgningen fra 9. klasse til 10. klasse (denne opgørelse fremgår ikke af tabellerne).

Langt hovedparten af børnene der går i 1. klasse, har året forinden gået i børnehaveklasse. I 1992 var børnehaveklassedækningen 97,5% mod 99,5% i 2001.

I 2001 fuldførte 98,4% den almindelige grundskoles 9. klassetrin mod en fuldførelse på 93,1% i efterskoleregi. For 10. klassetrin ses den modsatte tendens. I 2001 fuldførte 95,1% af efterskolens elever 10. klasse mod den almindelige grundskoles 92,2%. For efterskolens 10. klassetrin spores ydermere en stigende tendens til at fuldføre.

På alle grundskoletrinene ses en stigende lyst til at fortsætte i uddannelsessystemet; fx faldt overgangen fra fuldført almindelig 9. klassetrin til omverdenen fra 1,5% i 1992 til 0,9% i 2001. Også de elever, der afbrød et grundskoletrin, havde stigende lyst til at fortsætte i uddannelsessystemet.

I 2001 vil ca. 20% af de der fuldførte den almindelige grundskoles 9. klassetrin påbegynde en almengymnasial uddannelse. For efterskolens 9. klassetrin vil overgangen efter fuldførelse udgøre ca.

12%. Overgangen fra almindeligt 9. klassetrin til de erhvervsgymnasiale uddannelser vil udgøre 6,8%, mens overgangen fra 9. klassetrin på efterskole vil udgøre 3,5%.

Markant flere elever fra et fuldført forløb på efterskolens 10. klassetrin end fra det almindelige 10. klassetrin vil påbegynde en gymnasial uddannelse. Fra efterskolens 10. klassetrin vil overgangen til en gymnasial uddannelse udgøre ca. 58% mod ca. 49% fra almindeligt 10. klassetrin (2001).

Efter et afbrud fra almindeligt 9. klassetrin falder overgangen til omverdenen fra 21,5% til 14,6% (fra 1992 til 2001). For efterskolens 9. klassetrin falder overgangen til omverdenen efter afbrud fra 13,4% til 6,9% i samme periode.

#### **Fra kapitel 4**

#### **Vedrørende det gymnasiale uddannelsesområde**

Fra 1992 til 1994 steg elevbestanden på det gymnasiale område med 2,9%. Herefter ses et næsten konstant fald frem til 2000. I 2001 var der i alt indskrevet 98.559 elever; i 1992 var bestanden 1% højere. I 1992 udgjorde eleverne på de erhvervsgymnasiale uddannelser 26,5% af områdets bestand af elever. I 2001 var denne andel steget til hele 34,5%. Det skyldes primært, at htx- og hhx-uddannelserne blev 3-årige i hhv. 1994 og 1995. Bestanden for det samlede gymnasiale område forventes at nå sit toppunkt i 2011 med ca. 126.500 elever. Fra 2002 til 2011 forventes den samlede bestand at stige med 27,1%.

I 1992 var der 73.055 elever på de almengymnasiale uddannelser, i 2001 var der kun 64.616 elever (et fald på 11,6%). Faldet dækker dog over forskellige udviklingstendenser i perioden:

Næsten hvert eneste år faldt bestanden af elever på gymnasiets matematiske linje. Denne tendens ses ikke for den sproglige linje, som i perioden 1992 til 1996 oplevede en vækst i bestanden. For begge linjers vedkommende ses en svag stigning i elevbestanden fra 2000 til 2001.

De seneste år har bestanden af hf-elever ligget på ca. 11.000. I 1992 læste 14.191 elever hf. Det ses tillige, at antallet af elever på studenterkurser faldt næsten hvert eneste år i perioden (det samlede fald udgør hele 33,0%).

I 2001 gik 33.983 elever på en erhvervsgymnasial uddannelse. Fra 1992 til 2001 steg elevbestanden med hele 29,2%.

Den samlede bestand af elever på det erhvervsgymnasiale uddannelsesområde udviste en næsten konstant stigning. Største stigning ses fra 1994 til 1995, hvor den 2-årige hhx blev forlænget til et 3-årigt forløb med direkte adgang fra grundskolen. Når en uddannelse forlænges, vil bestanden naturligt vokse til et højere leje. Sammenlignes bestanden i 1997 med bestanden i 2001, ses et periodefald på 1,3%.

De almengymnasiale uddannelser var overordnet domineret af piger og de erhvervsgymnasiale uddannelser var overordnet domineret af drenge.

Frem til 2000 havde gymnasiets matematiske linje dog flere drenge end piger. I 2001 vendte denne udvikling, og for første gang sås en svag overvægt af piger (50,3%). I 1992 var 54,8% af eleverne på den matematiske linje drenge. Den modsatte tendens ses for gymnasiets sproglige linje, hvor der i 1992 var 22,0% drenge mod 23,1% i 2001.

På htx ses en lav andel af piger. Pigernes interesse for htx har dog været stigende. Fx udgjorde pigerne her 14,0% af eleverne i 1992 mod 16,9% i 2001.

På de almengymnasiale uddannelser ses at de sproglige elever havde den højeste fuldførelsesprocent; i 2001 fuldførte 87,7%. For matematikerne var det 87,2%, der fuldførte.

De erhvervsgymnasiale uddannelser havde en varierende udvikling i fuldførelsestendensen. 1-årig hhx havde områdets højeste fuldførelse (83,8% i 2001). Fuldførelsesprocenten for flerårig hhx faldt fra et meget højt niveau på omkring 90% til 77,9% i 2001. Igen skal erindres om den mulige effekt af indførelsen af den 3-årige

hhx i 1995, hvor afbruddet måske lå ved skoleperioden på de erhvervsfaglige uddannelser. For htx lå fuldførelsesprocenten i 2001 på 70,6.

Helt generelt viser der sig en stigende tendens til at fortsætte i uddannelsessystemet efter såvel et fuldført som et afbrudt forløb fra det gymnasiale område. En lille andel af de afbrudte forløb resulterede i den såkaldte uddannelsesmæssige restgruppe.

Af overgangsmønstret for matematiske studenter ses at i 2001 vil 50,6% fortsætte på en bachelor- eller kandidatuddannelse og 22,3% på en mellemlang videregående uddannelse. Også for sproglige studenter vil den største overgang ske til bachelor- og kandidatuddannelserne (38,9%), medens 25,7% vil fortsætte på MVU.

Hf havde et noget andet mønster. Den største overgang vil her ske til MVU (41,7%), og kun 17,1% vil påbegynde en bachelor- eller kandidatuddannelse. 17,4% vil påbegynde en erhvervsfaglig uddannelse m.v.

Også for det erhvervs-gymnasiale uddannelsesområde viste der sig en stigende lyst til at fortsætte i uddannelsessystemet efter fuldførelse. Tendensen her var endog stærkere. Fx faldt overgangen fra flerårig hhx til omverdenen fra 14,1% i 1992 til 4,8% i 2001. Hvor hhx tidligere i nogen grad førte direkte ud på arbejdsmarkedet, er det nu blevet en ”normal” studieforberegende uddannelse.

Af de elever, der i 2001 fuldførte flerårig hhx, vil 38,5% fortsætte på det erhvervsfaglige uddannelsesområde m.v. I 1992 var overgangen hertil 53,5%. Denne ændring betyder en markant stigende overgang til de videregående uddannelser. I 1992 var overgangen hertil 30,8% mod 51,5% i 2001.

## **Fra kapitel 5**

### **Vedrørende det erhvervsfaglige uddannelsesområde m.v.**

Pr. 1/10 2001 var der ca. 118.000 elever under uddannelse på det erhvervsfaglige uddannelsesområde m.v. Fra 1992 til 1995 faldt antallet af elever konstant fra 107.153 elever til 105.066 elever (et

fald på 1,9%). Herefter ses en konstant stigning frem til 2000. I 2001 faldt bestanden svagt, men sammenlignes udgangsåret med slutåret ses alligevel en periodestigning i elevtallet på 10,2%. Den samlede udviklingstendens i antallet af elever dækker dog over variationer. I 2002 forventes omkring 121.600 elever at befinde sig på en erhvervsfaglig uddannelse. Bestanden vil stige konstant frem til 2011, hvor der vil være omkring 139.200 elever på uddannelsesområdet.

I 2001 var 32,9% af eleverne på det erhvervsfaglige uddannelsesområde i gang med et erhvervsfagligt grundforløb. I 1992 var tallet 29,4%. Bestanden af elever på grundforløb varierede. Fra 1992 til 1995 faldt bestanden fx med 33,1%. At bestanden for grundforløb faldt kan bl.a. forklares med, at der i 1995 blev direkte adgang fra grundskolens 9. eller 10. klassetrin til den 3-årige højere handelseksamen og den 3-årige højere tekniske eksamen (uden om skoleforløb). Pr. 1/10 2001 var der i alt 38.820 elever på de erhvervsfaglige grundforløb.

I 2001 gik 79.219 elever på et erhvervsfagligt hovedforløb m.v. Den samlede bestand for hovedforløb m.v. fordelte sig således: Handels- og kontoruddannelser 23,6%, de tekniske uddannelser 57,4%, social- og sundhedsuddannelserne 15,4%, og 2,5% samt øvrige erhvervsfaglige uddannelser og videreuddannelser 1,2%.

Både handels- og kontorområdet har haft et faldende elevtal fra 1992 til 2001; faldet udgjorde hhv. 26,0% og 29,3%. I 2001 var handels- og kontorområdet dog fortsat det største uddannelsesområde med sine 18.672 elever efterfulgt af de tekniske bygge- og anlægsgang med 15.912 elever.

På bygge- og anlægsgangene ses et stigende antal elever fra 1992 til 2001 svarende til 58,0%.

På jern- og metaluddannelserne og for de grafiske uddannelser ses et fald i elevbestanden, hvorimod serviceuddannelserne og landtransportuddannelserne havde et stigende antal elever i perioden.

For social- og sundhedshjælperne ses et konstant fald i antallet af elever fra 1997 til 2001 (fald på 21,3%).

Selvom det erhvervsfaglige uddannelsesområde havde et flertal af mænd, var kønsfordelingen på de forskellige uddannelser mere nuanceret. Enkelte uddannelser var markant præget af kvinder. Det gjorde sig fx gældende for de merkantile grundforløb, hvor 2/3 af eleverne i 2001 var kvinder.

En meget markant repræsentation af kvinder ses på hovedforløbet service; her var 81,2% kvinder. For social- og sundhedshjælper samt social- og sundhedsassistenter m.v. udgjorde kvinderne hhv. 95,5% og 96,3% af eleverne i 2001. Den pædagogiske grunduddannelse havde også et klart flertal af kvinder (85,5% i 2001).

Der var få kvinder på de tekniske uddannelser. Fx udgjorde kvindernes andel på bygge- og anlægs- og jern- og metalhovedforløbene kun hhv. 7,7% og 4,4% i 2001. Der var ikke tegn på særlige ændringer i dette mønster.

Det erhvervsfaglige uddannelsesområde har naturligt en stor aldersspredning. I 2001 lå alderen for elever på de erhvervsfaglige grundforløb i intervallet ca. 19 til ca. 21 år; de ældste elever ses på grundforløbene teknologi og kommunikation med 20,8 år.

For de erhvervsfaglige hovedforløb m.v. er de yngste elever at finde på hovedforløbet handel, hvor eleverne i gennemsnit var 22,3 år (i 2001).

De ældste elever findes i 2001 på social- og sundhedshjælperuddannelsen, social- og sundhedsuddannelserne og den pædagogiske grunduddannelse med hhv. 32,4 år, 34,3 år og 30,2 år.

De merkantile grundforløb havde de højeste fuldførelsesprocenter i 2001 (81,0%). Kun 54,4% fuldførte grundforløbet service. For de tekniske grundforløb var det bygge og anlæg, der havde den største fuldførelsestendens (76,3%).

I 2001 havde de grafiske hovedforløb den højeste fuldførelsesprocent (87,8% fuldførte), og de laveste fuldførelsesprocenter ses for levnedsmiddelsfagene med 70,4.

I 2001 fuldførte 82,1% et handelsfag og 86,4% et kontorfag.

81,5% fuldførte den pædagogiske grunduddannelse m.v. For SO-SU ses en fuldførelse på omkring 80,0%.

Det naturlige og hyppigste overgangsmønster for de elever, der fuldførte et erhvervsfagligt grundforløb, var, at de fortsætter på et erhvervsfagligt hovedforløb m.v.

For hver 100 personer, der i 2001 fuldførte et merkantilt grundforløb, vil 57 påbegynde et erhvervsfagligt hovedforløb m.v., 12 vil påbegynde en gymnasial uddannelse, og 9 vil gå til omverdenen.

84 af hver 100 personer, der fuldførte grundforløbet bygge og anlæg, vil påbegynde et hovedforløb m.v., 5 vil starte på en nyt teknisk grundforløb, og 4 vil forlade uddannelsessystemet.

Da de erhvervsfaglige hovedforløbsuddannelser er erhvervskompetencegivende, er det naturligt, at man efter at have fuldført en sådan uddannelse vil forlade uddannelsessystemet. De sidste ti år har der dog vist sig en større lyst til at fortsætte i uddannelsessystemet. Denne tendens ses såvel for de merkantile som for de tekniske uddannelser.

For hver 100 personer, der i 2001 fuldførte hovedforløbet handel, vil 61 forlade uddannelsessystemet (i 1992 var det 74), 11 vil påbegynde en mellemlang videregående uddannelse, og 6 vil påbegynde en kort videregående uddannelse. Dette mønster ses også for hovedforløb kontor; her vil 62 af hver 100 personer, der fuldførte, gå til omverdenen (i 1992 var det 74), 16 vil påbegynde MVU og 6 KVU.

Traditionelt har mange håndværkere i deres livslange uddannelsesforløb videreuddannet sig til KVU-teknikere (maskinteknikere, byggeteknikere m.v.).

I 2001 vil 73 af hver 100 personer, der fuldførte bygge- og anlægshovedforløbene, gå til omverdenen, 7 vil fortsætte på KVU og 11 på MVU.

For hovedforløbet grafiske uddannelser vil 73 af hver 100, der fuldførte, forlade uddannelsessystemet (i 1992 var det 86); 15 vil starte et uddannelsesforløb på KVU eller MVU.

For social- og sundhedsassistenterne m.v. ses også en forøget tendens til at fortsætte i uddannelsessystemet efter fuldførelse. I 2001 vil 43 af hver 100 personer forlade uddannelsessystemet (i 1992 var det 79). Der er en stigende overgang til de erhvervsfaglige hovedforløb og til MVU.

Overordnet var der også for erhvervsuddannelserne en stigende lyst til at fortsætte i uddannelsessystemet. For visse uddannelsesgrupper er der endda tale om markante fald i overgangen til omverdenen efter et afbrud fra et uddannelsesforløb.

For hver 100, der i 2001 afbrød hovedforløb handel, vil 24 gå til omverdenen (i 1992 var det 48). For hovedforløb kontor vil overgangen til omverdenen være lidt højere; 30 af hver 100 afbrud vil resultere i en overgang til omverdenen (i 1992 var tallet 53).

Fra hovedforløb jordbrug og fiskeri vil overgangen til omverdenen i 2001 ligge på 24 af hver 100 afbrud (i 1992 var det 42).

Af det normerede overgangsmønster i 2001 ses at 15,1% af ungdomsårgangen vil være på et merkantilt grundforløb; heraf vil 12,2% fuldføre uddannelsen.

41,7% af hele ungdomsårgangen vil befinde sig på et teknisk grundforløb; heraf vil 28,8% fuldføre.

5,8% af ungdomsårgangen vil være på hovedforløbet handel; heraf vil 3,2% efterfølgende gå til omverdenen, og 1,2% vil påbegynde en videregående uddannelse. 6,9% af pigernes årgang vil være her, mens det kun vil være 4,7% af drengenes årgang.

7,4% af ungdomsårgangen vil befinde sig på hovedforløbet kontor; heraf vil 4,3% efterfølgende forlade uddannelsessystemet. 11,5% af ungdomsårgangen af piger vil befinde sig her mod kun 3,5% af drengenes årgang.



For teknisk hovedforløb ses, at bygge og anlæg er hyppigst søgt med 9,0% af ungdomsårgangen; heraf vil 6,0% efterfølgende forlade uddannelsessystemet (5,3% med et fuldført forløb). 16,3% af ungdomsårgangen af drenge vil være på bygge og anlæg, hvorimod det kun vil være 1,2% af pigernes årgang.

Ledigheden for personer efter højeste fuldførte erhvervsfaglige uddannelse (16-66-årige) steg lokalt fra 1992 til 1993. I 1992 lå ledigheden på 9,5%, men i 2001 var ledigheden faldet til 4,4%; således faldt ledigheden i perioden med hele 5,1 procentpoint.

Kvindernes ledighed lå konstant højere end gennemsnittet for områdets ledighed og dermed mændenes ledighed.

## **Fra kapitel 6**

### **Vedrørende det videregående uddannelsesområde**

Antallet af studerende på de videregående uddannelser voksede markant i perioden 1992 til 2001 fra 161.174 til 201.806 (en stigning på 25,2%). Samlet forventes bestanden af studerende at have følgende udvikling: bestanden af studerende vil falde i perioden fra 2002 til 2006; herefter forventes antallet at stige. 2011 bliver året, hvor bestanden vil toppe med ca. 211.100 studerende.

I 2001 fordelte bestanden af studerende sig på følgende måde: KVU 10,7%, MVU 37,5%, bachelor 22,5%, kandidatuddannelsesområdet 27,0% og endelig ph.d. 2,3%.

Antallet af studerende på KVU steg med hele 34,1% fra 1992 til 2001, fra 16.150 til 21.658 studerende. Stigningen skyldes bl.a. de merkantile uddannelser og it-uddannelserne.

MVU havde flest studerende. I 2001 læste 75.661 studerende her, heraf 37.916 til folkeskolelærer eller pædagog. Fra 1992 til 2001 steg bestanden på MVU markant med 38,3%.

I 2001 studerede 45.464 personer på en bacheloruddannelse. Flest læste på en humanistisk uddannelse (8.360 studerende) efterfulgt af naturvidenskab (7.524 studerende).

I 1992 læste 65.136 studerende på en kandidatuddannelse; i 2001 var bestanden faldet til 54.410 studerende. Bestanden af bachelorer steg, og kandidatbestanden faldt, men samlet set steg antallet af studerende for de to uddannelsesområder fra 86.955 studerende i 1992 til 99.874 i 2001 (en stigning på 14,9%).

Det videregående uddannelsesområde har nu en overvægt af kvinder, og andelen steg konstant. I 1992 udgjorde kvinderne 51,2% af de studerende på de videregående uddannelser; i 2001 var tallet 56,9%. I slutningen af 1980'erne var der flere mænd end kvinder på de videregående uddannelser.

At kvindernes andel steg skyldes MVU, kandidatuddannelsesområdet samt ph.d.-området. Fra 1992 til 2001 steg andelen af kvindelige studerende på MVU og kandidatuddannelserne med hhv. 10,1 procentpoint og 4,1 procentpoint. For MVU's vedkommende er forklaringen bl.a., at der har været en stigende tilgang til typiske kvindeuddannelser som fx folkeskolelærer og pædagog.

Selvom ph.d.-området er domineret af mandlige studerende, ses dog en stigende andel af kvinder (fra 31,8% i 1992 til 43,2% i 2001).

Også på *KVU* var flertallet af studerende mænd. Mændene udgjorde tillige en stigende andel af de studerende her. I 1992 udgjorde mændene 52,3% af bestanden; i 2001 var det 55,8%.

De studerende på *KVU* var i gennemsnit 26,1 år i 2001. Der har vist sig en stigende alder for bestanden; i 1992 var alderen 25,3 år.

På *MVU* var gennemsnitsalderen 28,1 år. Også på dette område var der en stigende gennemsnitsalder. Fra 1992 til 2001 steg alderen med 1,3 år.

I 2001 lå gennemsnitsalderen på bacheloruddannelserne på 24,7 år; i 1992 var alderen 23,5 år. Omlægningen af området har naturligvis haft betydning for udviklingen i alderen. I 1992 indeholdt gruppen hovedsageligt HA og erhvervsprog, på disse to uddannelser var gennemsnitsalderen 23,5 år. De ældste studerende ses på psykologi, hvor de studerende i gennemsnit var 28,5 år.

I 2001 var gennemsnitsalderen for de studerende på kandidatuddannelserne 28,0 år. De ældste studerende ses på psykologi og teologi, hvor alderen var hhv. 31,1 år og 30,7 år.

Ansøgere med udenlandsk statsborgerskab steg fra 4.560 ansøgere i 1994 til 6.231 ansøgere i 2002. I 2002 blev 3.749 studerende med udenlandsk statsborgerskab optaget; dette var periodens højeste antal og svarer til ca. 60,0% af de udenlandske statsborgere. I 1994 var tallet ca. 42,0%.

Den helt overordnede fuldførelsesprocent for hele det videregående uddannelsesområde er ifølge profilberegningerne fra Statistik- og Informationskontoret 85% i 2000. Sandsynligheden for at en person, der påbegynder en videregående uddannelse, også afslutter en videregående uddannelse - om end ikke nødvendigvis den som hun startede på - er altså høj.

På de korte videregående uddannelser var der varierende tendens til at fuldføre. I 2001 svingede fuldførelsesprocenterne mellem 56% (it-uddannelser) og 94% (transportuddannelser).

De mellemlange videregående uddannelser har generelt høje fuldførelsesprocenter, svingende mellem 68 og 94% i 2001. På enkelte meget populære uddannelser fuldfører ekstraordinært mange studerende; blandt disse havde fx journalistuddannelsen en gennemførelsesprocent på 89,4% i 2001. 90,3% af de pædagogstuderende fuldførte, mens folkeskolelæreruddannelsen havde en fuldførelsesprocent på 71,6.

Bacheloruddannelsernes fuldførelsesprocenter i 2001 varierede fra 38,8% (sprog) til 68,2% (HA). For bachelor naturvidenskab lå fuldførelsesprocenten på 44,6. Hovedparten af de, som afbrød, vil fortsætte på et nyt uddannelsesforløb.

På kandidatuddannelserne var fuldførelsesprocenten for hovedparten af uddannelsesgrupperne over eller omkring 70%. Fuldførelsen for en række af uddannelserne måles i forhold til starten på de 2-årige kandidatuddannelser. Blandt de ophørte kandidatstuderende var der en overvægt af studerende, der forlod uddannelsessy-

stemet frem for at skifte til et andet studium. I 2001 fuldførte 90,5% veterinærvidenskab, og 77,3% fuldførte tandlægestudiet.

Der er store forskelle i overgangsmønstret fra uddannelse til uddannelse. For de videregående uddannelser gælder det forhold, at uddannelserne er erhvervskompetencegivende; derfor vil overgangen til omverdenen efter gennemførelse af disse uddannelser være stor. Dette overgangsmønster gælder ikke for bachelorerne; her vil langt den overvejende del naturligt fortsætte på et kandidatuddannelsesforløb.

For hver 100, der fuldførte akademi-/markedsøkonom m.v., vil 58 gå til omverdenen, 24 vil påbegynde en mellemlang videregående uddannelse (herunder HD), og mens 5 vil påbegynde en kandidatuddannelse.

For it-uddannelserne (KVU) vil 86 af hver 100 fuldførelser resultere i en overgang til omverdenen. 12 vil fortsætte på en ny videregående uddannelse, heraf 6 på en mellemlang videregående uddannelse.

For bygningskonstruktører (MVU) vil 94 ud af hver 100 fuldførte forløb resultere i en overgang til omverdenen, 5 af de uddannede vil påbegynde et forløb på enten en mellemlang eller en lang videregående uddannelse.

For hver 100 folkeskolelærere, der blev uddannet, vil 82 forlade uddannelsessystemet. For pædagogerne er overgangen til omverdenen næsten identisk med folkeskolelærernes (83 vil forlade uddannelsessystemet). Af de uddannede folkeskolelærere vil 10 påbegynde et nyt uddannelsesforløb på en kandidatuddannelse.

Bachelorområdets uddannelser har et andet overgangsmønster end fx MVU.

88 af hver 100, der fuldførte HA, vil påbegynde en kandidatuddannelse (primært cand.merc.), og kun 6 vil forlade uddannelsessystemet.

Fra fuldført samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse vil hele 94 af hver 100 fuldførelser resultere i en overgang til kandidatuddannelsesniveaue; kun 2 vil forlade uddannelsessystemet med en bachelorgrad, og 2 vil påbegynde en mellemlang videregående uddannelse.

Fra fuldført naturvidenskabelig bacheloruddannelse vil hele 91 af hver 100 fuldførelser resultere i en overgang til kandidatuddannelsesniveaue; kun 4 vil forlade uddannelsessystemet.

For de jurister der fuldførte på kandidatniveaue vil 93 af hver 100 kandidater forlade uddannelsessystemet, og 4 vil påbegynde et uddannelsesforløb på MVU.

Efter en fuldført teologisk kandidatuddannelse vil 7 af hver 100 kandidater påbegynde en ph.d.-grad, mens 84 vil forlade uddannelsessystemet.

For civilingeniører vil 75 af hver 100 fuldførelser resultere i overgang til omverdenen. 7 kandidater vil starte på en uddannelse under MVU (herunder HD), mens 16 vil påbegynde en ph.d.-grad.

Efter endt lægeuddannelse vil 28 af hver 100 fuldførte forløb resultere i en overgang til ph.d., mens 71 kandidater vil forlade uddannelsessystemet.

Ifølge det normerede overgangsmønster fra 2001 vil 15,6% af ungdomsårgangen enten fuldføre eller afbryde en uddannelse under det korte videregående uddannelsesområde; 11% af disse vil fuldføre uddannelsen.

33,0% af ungdomsårgangen vil befinde sig på en mellemlang videregående uddannelse, hvorfra 21,2% vil forlade uddannelsessystemet (heraf 3,4% med et afbrudt forløb).

21,9% af 2001-ungdomsårgangen vil befinde sig på en bacheloruddannelse. Kun 2,7% heraf vil gå til omverdenen (hvoraf 1,9% har et afbrudt forløb).

21,2% af ungdomsårgangen vil befinde sig på en kandidatuddannelse (heraf vil 13,4% fuldføre). 15,2% vil forlade uddannelsessystemet (heraf 10,7% med en fuldført kandidatgrad bag sig).

2001 blev året hvor ledigheden for de videregående uddannelser var laveste. Personer med en fuldført mellemlang videregående uddannelse havde områdets laveste ledighed (2,4%) efterfulgt af personer med en lang videregående uddannelse (3,0%). Områdets højeste ledighed ses for bachelorerne (4,0%).

Fra 1994 og frem til 2001 faldt ledigheden for alle uddannelsesområderne; mest markant var faldet for bachelorerne, hvor ledigheden faldt fra 10,6% i 1994 til 4,0% i 2001.

Det mellemlange videregående uddannelsesområde var det eneste område, hvor kvindernes ledighed var lavere end mændenes. De mellemlange videregående uddannelser er præget af folkeskolelærere og pædagoger, som er typiske kvindeuddannelser.

## **Fra kapitel 7**

### **Vedrørende voksendannelse**

I 2001 var ca. 100.000 årselever i de offentlige voksen- og efteruddannelsestilbud. Siden 1998, hvor der samlet var næsten 130.000 årselever, er aktiviteten faldet ca. 20%. Det er særligt markante aktivitetsfald på daghøjskoler og AMU-uddannelser, der har været medvirkende hertil.

Ud over de beskrevne voksendannelsestilbud findes kommunalt finansieret aftenskoleundervisning under folkeoplysningsloven, som omfatter ca. 30.000 årselever. I 2001 var der således tilsammen ca. 130.000 årselever i den offentlige voksendannelse. Derudover findes private uddannelsestilbud til voksne.

Generelt er kvinderne i overtal på voksendannelserne. Kun på AMU var der flere mænd (60%) end kvinder. På VUC og daghøjskolerne var to ud af tre deltagere kvinder, mens der var 60% kvinder på folkehøjskolernes lange kurser.

Aldersmæssigt favner de dominerende voksendannelser lige fra højskolernes lange kurser, hvor næsten 90% af deltagerne var un-

der 30 år, til avu på VUC, hvor 80% var 30 år og derover. Næsten halvdelen af AMU-kursisterne har rundet de 40 år, mens daghøjskolerne har den største aldersspredning. På VUC var hf-kursisterne generelt yngre end avu-kursisterne, idet ca. 55% var over 30 år på hf mod 80% på avu.

På avu og hf på VUC har hhv. 43% og 34% af kursisterne kun en grundskoleuddannelse. Til gengæld var der kun 14% af deltagerne på Åben Uddannelse, der alene havde grundskolen som baggrund. Blandt AMU-deltagerne havde hver tredje kun en grundskoleeksamen, mens over halvdelen af deltagerne på daghøjskolerne havde grundskolen som uddannelsesbaggrund.

## **Fra kapitel 8**

### **Vedrørende befolkning samt uddannelses- og beskæftigelsesprofil**

Pr. 31/12 2001 var der i alt 5.368.354 personer i Danmark. Århus Amt havde landets højeste befolkningstal på 644.666 personer efterfulgt af Københavns Amt med 617.336 personer. Det laveste befolkningstal ses i Bornholms Amt med kun 44.197 personer. Den absolut største aldersgruppe i Danmark var de 30-39-årige, som udgjorde 15,2% af den samlede befolkning.

Der er store regionale skævheder i alderssammensætningen i landet. I 2001 havde Københavns og Frederiksberg Kommuner landets mindste andel af 0-19 årige, hhv. 17,8% og 16,2%. Dette er langt under landsgennemsnittet, som var 24,0%. I Ringkøbing Amt var fx 26,5% af befolkningen i denne aldersgruppe.

I fremtiden forventes befolkningens sammensætning at ændre sig. I 2001 udgjorde fx de 20-49-årige ca. 2,26 mio. mennesker. I 2010 vil der være ca. 2,18 mio. i aldersgruppen.

Uddannelsesniveaet i Danmark stiger. I 2002 havde 8,5% en gymnasial uddannelse, heraf 6,3% en almengymnasial uddannelse og 2,2% en erhvervsgymnasial uddannelse, som højeste fuldførte uddannelse. En del af disse kan have været i gang med en fortsat uddannelse uden at have afsluttet den.

## 2. Rammer

I 2002 havde 54,6% af befolkningen en erhvervskompetencegivende uddannelse, heraf 34,0% en erhvervsfaglig uddannelse og 20,6% en videregående uddannelse. Fra 1992 til 2002 steg andelen af personer med en erhvervsfaglig uddannelse med 2,3 procentpoint. Den andel af befolkningen, der havde en videregående uddannelse, steg også, her med 5,4 procentpoint.

Personer, der ikke har afsluttet en egentlig erhvervskompetencegivende uddannelse, har en langt større risiko for at blive ledige end de, der har afsluttet en erhvervsrettet uddannelse. Det er derfor ikke overraskende, at denne gruppe i hele perioden havde den højeste andel af ledige.

Der var 4,4% ledige blandt de erhvervsfagligt uddannede i 2001, hvor der i 1992 var 9,5%. Der blev også færre ledige med en kort videregående uddannelse. Her endte ledigheden på 3,8% i 2001.

Det generelle billede er, at jo højere uddannelsen er, des lavere er ledigheden. Undtagelsen fra reglen er gruppen med mellemlange videregående uddannelser, der havde den laveste andel af ledige igennem hele perioden. I 2001 var deres ledighed helt nede på 2,4%. Kandidaterne lå lidt over dette niveau med en ledighedsprocent på 3,0.

Kvinderne havde igennem hele perioden en større ledighed end mændene. I 2001 var forskellen 5,1% ledige kvinder mod 4,0% ledige mænd. Dette gør sig ikke gældende for de mellemlange videregående uddannelser, hvor kvindernes ledighed lå noget under mændenes. Dette skyldes bl.a., at der er meget høj kvindeandel blandt pædagoger, lærere og sygeplejersker m.v., som i perioden har haft en lav ledighed.

Inden præsentation af en mere detaljeret statistik for uddannelses-systemets områder, beskrives den ungdomsårgang, der lige be-



gyndte i 1. klasse i 2002, det danske uddannelsessystems overordnede opbygning, antal elever, antal uddannelsesinstitutioner, gennemsnitlig uddannelsestid samt overordnede økonomiske rammer for uddannelsessystemet.

### **Hvordan vil det gå årgangen, der begyndte i skolen i år 2000?**

For et lille års tid siden begyndte en ny årgang i *grundskolen*.

Omkring 71.000 begyndte i 1. klasse, mens de nuværende *ungdomsårgange* i 16-19 års alderen kun er på ca. 55.000, så der bliver lidt mere trængsel, efterhånden som de nye elever bevæger sig op igennem uddannelsessystemet.

Af gode grunde ved vi ikke, hvordan verden vil se ud for de nye elever om 20-25 år, når hovedparten af dem vil have afsluttet i hvert fald en grundlæggende *erhvervskompetencegivende uddannelse*, som de så vil supplere med efter- og videreuddannelse i løbet af deres erhvervsaktive periode.

Vi ved, at selv når ungdomsårgangene igen om få år begynder at blive større, vil *arbejdsstyrken* ikke længere vokse på samme måde, som den har gjort indtil nu. Pga. det stigende antal ældre vil der være pres på arbejdsstyrken. Alt andet lige kan de nye elever således se frem til en entré på arbejdsmarkedet, hvor der vil være god brug for dem.

I Undervisningsministeriets 2000-uddannelsesprofilmodel beregnes, hvorledes slutsituationen vil se ud for de nye elever, hvis de agerer på samme måde som de nuværende årgange i uddannelsessystemet.

I 2000 vil 96% fortsætte i det ordinære uddannelsessystem efter grundskolen, disse vil gå i gang med en *ungdomsuddannelse*, 42% vil vælge en erhvervsfaglig uddannelse på teknisk skole, handelsskole, landbrugsskole eller social- og sundhedsskole og 54% vil vælge en af de gymnasiale ungdomsuddannelser.

Med det nuværende mønster for *afbrud* vil 83% afslutte en ungdomsuddannelse. Mange med en *erhvervsfaglig uddannelse* vil

herefter gå direkte ud på arbejdsmarkedet. Endnu flere vil gå i gang med en *videregående uddannelse*.

Slutsituationen for de nye elever, hvis de følger det nuværende uddannelsesmønster, vil være, at 79,5% vil komme ud med en erhvervskompetencegivende uddannelse, 44% med en videregående uddannelse og 35,5% med en erhvervsfaglig uddannelse. De sidste 20,5% i restgruppen vil være sammensat af 7,5%, der har en *studiekompetencegivende uddannelse* fra gymnasiet, hhx eller lignende, og så 13%, der ikke vil have fuldført andet end grundskolen.

Hvis de nye årgange af drenge og piger i grundskolen opfører sig som deres forældre eller ældre brødre og søstre, vil der stadig være store forskelle på kønnene.

83% af pigerne vil afslutte en erhvervskompetencegivende uddannelse mod kun 75,5% af drengene.

For pigerne vil de mellemlange videregående uddannelse blive det foretrukne. 31% vil blive lærere, pædagoger, sygeplejersker m.v.

Andre store grupper af piger vil vælge merkantile erhvervsfaglige uddannelser, social- og sundhedsuddannelser på erhvervsfagligt niveau eller lange videregående uddannelser.

## **2.1 Elever/studerende og uddannelsessystemet**

Når det danske uddannelsessystem skal beskrives, inddeler man normalt uddannelserne i en række *hovedområder* efter uddannelsesniveau og retning. Uddannelsessystemet er en stor og bevægelig størrelse, og igennem de seneste 10 år er der sket en række små og store strukturændringer. Dette giver ofte give store problemer i data med historisk og fremadrettet perspektiv, da man af hensyn til sammenlignelighed på den ene side skal prøve at få fortiden indpasset i nutiden og på den anden side skal få nutiden indpasset i fremtiden. I det efterfølgende har vi forsøgt at beskrive uddannelsessystemets struktur frem til 2000 med et mindre tilbageblik til først i 1990'erne og en kort beskrivelse af kommende ændringer.

## Grundskolen

*Grundskoleområdet* under ét omfatter *folkeskoler og private grundskoler* (herunder folkeskoler, frie grundskoler, specialskoler samt efterskoler). De første skoleformer dækker hele skoleforløbet fra børnehaveklasse til og med 10. klassetrin, mens efterskolerne alene omfatter 8. til 10. klassetrin.

Der er 9 års undervisningspligt, men ingen skolepligt, undervisningspligten begynder i august det kalenderår, hvor barnet fylder 7 år. Børnehaveklassen og 10. klassetrin er frivillige for eleverne. Nogle skoler tilbyder endvidere et 11. klassetrin til elever, hvis udvikling kræver særlig hensynstagen eller støtte.

## Erhvervsintroducerende uddannelser

De *erhvervsintroducerende uddannelser* også benævnt; *ikke kompetencegivende ungdomsuddannelse*, er pga. af kompetenceniveauet indplaceret på samme niveau som grundskolen. Området indeholder introducerende uddannelses-/kursusforløb som: handel introduktion (HI), teknik introduktion (TI), indgangår til social- og sundhedsuddannelserne samt kurser: i fx kursus i håndarbejde, almindelig husholdningskurser, værkstedsskole og teknikker for kurser m.v. Fra 1999 var HI og TI, som konsekvens af den nye EUD-reform, under afvikling.

## Produktionsskoler

Produktionsskoler er skoler for unge under 25 år, der ikke har gennemført en *ungdomsuddannelse*. Formålet er at styrke deltagerens personlige udvikling og forbedre deres muligheder i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet. Undervisningen tilrettelægges med særligt henblik på, at den unge opnår kvalifikationer, der kan føre til gennemførelse af en erhvervskompetencegivende uddannelse.

Produktionsskolerne adskiller sig fra de fleste andre skoleformer ved, at der er løbende optag og meget store variationer i varigheden af den enkelte deltagers ophold. Et typisk ophold varer ca. 6 måneder, men en fjerdedel af de unge opholder sig på produktionskolen i under en måned og en fjerdedel i over et halvt år.

De erhvervsintroducerende uddannelser behandles ikke separat i denne publikation. Men indgår i beregninger for fx *overgangsmønstre* m.v.

### **Gymnasiale uddannelser**

De studieforberedende *gymnasiale uddannelser* omfatter to *hovedområder*: de *almen-* og de *erhvervs-gymnasiale uddannelser*. Uddannelserne skal forberede unge til en videregående uddannelse ved at give dem de nødvendige almene og teoretiske kvalifikationer hertil. Pr. 1. januar 2001 trådte nye optagelsesregler i kraft for dette område, som betyder, at alle elever, der har modtaget den relevante undervisning og har aflagt de fastsatte prøver kan fortsætte i en gymnasial ungdomsuddannelse med mindre den afleverende skole vurderer, at eleven har truffet sit valg på et utilstrækkeligt eller urealistisk grundlag. I sådanne tilfælde indstilles eleven til en optagelsesprøve. Der er således ikke helt fri adgang til de gymnasiale uddannelser.

**De almengymnasiale uddannelser** omfatter det 3-årige gymnasium, det 2-årige hf-kursus og det 2-årige studenterkursus. De enkelte uddannelser omfatter obligatoriske fag og valgfag. Derfor kan de samlede forløb i et vist omfang sammensættes individuelt. Det er boglige uddannelser, der afsluttes med student- eller hf-eksamen. Eksamen kvalificerer til de videregående uddannelser, ofte dog afhængig af fagvalg, fagniveau samt eksamensresultat. De gymnasiale uddannelser kan også bruges som indgang til en erhvervsuddannelsespraktikplads i en virksomhed.

**De erhvervs-gymnasiale uddannelser** er 3-årige uddannelser på handelsskoler eller tekniske skoler. De afsluttes med hhv. højere teknisk eksamen (htx) og højere handelseksamen (hhx), i hhv. 1994 og 1995 blev disse to uddannelser forlænget fra 2-årige forløb til 3-årige forløb. For unge, der i forvejen har en student- eller hf-eksamen, er der et koncentreret 1-årigt hhx-forløb. De erhvervs-gymnasiale uddannelser er boglige uddannelser med vægt på merkantile eller tekniske fag. De erhvervs-gymnasiale uddannelser giver generel studiekompetence og kvalificerer til de videregående uddannelser. Desuden giver en hhx- eller htx-eksamen grundlag for ansættelse i erhvervslivet, som regel i en uddannelsesstilling.

Den særlige 1-1½ årlige adgangseksamen til ingeniøruddannelserne regnes også som en gymnasial uddannelse.

### Erhvervsuddannelser

*De erhvervsfaglige uddannelser m.v.* omfatter erhvervsuddannelserne (*EUD*), social- og sundhedsuddannelserne, pædagogisk grunduddannelse (pgu) samt øvrige uddannelser inden for landbrug, skovbrug og søfart m.v. De erhvervsfaglige uddannelser forbereder direkte til job inden for bestemte brancher med *erhvervs-kompetence*. Uddannelserne skal også forberede de unge til videre uddannelse relevante korte videregående uddannelser eller relevante mellemlange videregående uddannelser. Det eneste krav for at blive optaget på en erhvervsfaglig uddannelse er normalt, at ansøgeren har opfyldt undervisningspligten

I 1991 blev erhvervsuddannelserne fundamentalt ændret, fra det gamle efg-/lærlingssystem til et nyt vekseluddannelsessystem.

Pr. 1. januar 2001 trådte en ny lov om erhvervsuddannelserne i kraft, hvor 1. og 2. skoleperiode blev afløst af et grundforløb. EUD er nu samlet i 7 indgange med fælles grundforløb som fører til forskellige hovedforløb. Med loven blev bl.a. indført, at eleverne skal udarbejde en personlig uddannelsesplan, og at der kan planlægges individuelle uddannelsesforløb. Tidligere var der 90 forskellige uddannelser inden for det merkantile og det tekniske område med i alt over 200 specialer. Allerede fra efteråret 1999 startede en forsøgsperiode med reformen, hvor næsten alle unge startede på den nye reforms grundforløb.

Erhvervsuddannelserne er af 2-5 års varighed. Det mest normale er dog 3½-4 år. Voksne over 25 år med erhvervs erfaring fra den pågældende branche har mulighed for at gennemføre uddannelsen på kortere tid. Erhvervsuddannelser giver på linje med de gymnasiale uddannelser adgang til en række relevante korte videregående uddannelser og til visse mellemlange videregående uddannelser. Der er dog faglige udvalg, der giver afkortelse på uddannelser også til elever under 25 år, hvis de har tilstrækkelig erhvervs erfaring.

En erhvervsuddannelse *påbegyndes* enten på skole eller i praktik. Der er fri adgang til EUD, dog er der enkelte adgangsbegrænsede

uddannelser. Frem til den nye reform kunne den unge begynde på skole enten via den frivillige 1. skoleperiode (frivillig fra 1996) eller ved at starte direkte på uddannelsen fra 2. skoleperiode. Der veksles mellem ophold på skole og i virksomhed, i mangel af praktikplads, i skolepraktik arrangeret af erhvervsskolen.

Parallelt til erhvervsuddannelserne er der de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser (SOSU) med en blanding af praktik og undervisning på skole. Den 1. januar 2002 trådte en ny reform for SOSU i kraft, som i sine grundtræk tager flere elementer fra den nye EUD-reform og som indebar en forlængelse af uddannelsernes skoledel.

Frem til udgangen af 2001 var uddannelsen til social- og sundhedshjælper varede et år. Den danner grundlag for overbygningsuddannelsen til social- og sundhedsassistent, som varede 1 år og 6 måneder. For unge, der kom direkte fra grundskolen, begyndte social- og sundhedshjælperuddannelsen med et indgangsår. Optagelse på indgangsåret og social- og sundhedsuddannelsen skete gennem en elevkontrakt med en kommune eller en amtskommune.

Under social- og sundhedsuddannelserne hører også den pædagogiske grunduddannelse (pgu), som tillige indgår i SOSU-reformen. Pgu er en grundlæggende uddannelse, som har til formål at kvalificere til det pædagogiske og omsorgsrettede arbejde med børn, unge og voksne. Pgu er en vekseluddannelse med skiftevis skole og praktik og varede indtil reformen 1½ år.

Fra 2002 varer social- og sundhedshjælperuddannelsen 1 år og 2 mdr., overbygningsuddannelsen til social- og sundhedsassistent 1 år og 8 mdr. og pgu 1 år og 7½ måned. Indgangsåret er erstattet af et fleksibelt grundforløb, der for den enkelte elev varer mellem 20 og 40 uger.

Der findes også en række andre uddannelser under det erhvervsfaglige uddannelsesområde, fx søfarts- og landbrugsuddannelser.

### Individuelle uddannelser

De *individuelle uddannelser* er primært personlighedsudviklende. Uddannelserne retter sig mod unge, der endnu ikke har valgt uddannelsesretning, eller som ønsker en praktisk frem for en boglig uddannelse. En afsluttet erhvervsgrunduddannelse (*egu*) kan give erhvervskompetence, mens en fri ungdomsuddannelse sigtede mod udvikling af den unges kompetence og fortsatte uddannelse i bred forstand.

Erhvervsgrunduddannelsen (*egu*) tager normalt 2 år, men kan forlænges med et ekstra år. Uddannelsen er ikke specifikt brancheorienteret, men kan sammensættes inden for eller på tværs af enkelte uddannelser/fag. Det kræves, at den enkelte udarbejder en uddannelsesplan, en *egu*-aftale, med kommunen eller en erhvervsskole. Uddannelsen veksler mellem skoleophold og praktik. Der ydes individuel vejledning under hele forløbet. Uddannelsen giver undertiden mulighed for at fortsætte på en erhvervsuddannelse eller en anden uddannelse. Denne uddannelse indgår ikke i statistikken for det ordinære uddannelsessystem, derfor indgår *egu* ikke denne publikation.

Den fri ungdomsuddannelse (*fu*) blev sammensat individuelt af mindst 3 forskellige uddannelsesdele. Uddannelsen varede i 2 år og højst 3 år. Uddannelsen blev afviklet med L 79 2002.

### De videregående uddannelser

De *videregående uddannelser* (*DVU*) giver erhvervskompetence. Generelt inddeles de videregående uddannelser i niveauer efter varighed; korte videregående uddannelser (*KVU*), mellemlange videregående uddannelser (*MVU*), bacheloruddannelser, *kandidatuddannelser* samt *philosophiae doctor* (*ph.d.*).

De videregående uddannelser bygger oven på en ungdomsuddannelse. Uddannelserne er teoretisk prægede, men nogle uddannelser har indlagt praktik i uddannelsesforløbet.

På de fleste videregående uddannelser er der frit optag, det vil sige, at uddannelsesinstitutionerne selv fastlægger optagelsestallet ud fra fysisk kapacitet, kvalificerede lærerkræfter og beskæftigelsesforhold

for de færdiguddannede. De pædagogiske og de sundhedsfaglige uddannelser har centralt fastsatte optagelsestal.

Adgangskravene til uddannelserne er centralt fastsatte, mens udvælgelseskriterierne (under adgangsbegrænsning) bestemmes af institutionerne selv.

### **Det korte videregående uddannelsesområde**

Adgangskravet til de korte videregående uddannelser er normalt enten en gymnasial uddannelse eller en relevant erhvervsuddannelse, suppleret med studiekompetence i typisk matematik og engelsk. De korte videregående uddannelser varer normalt 2 år og giver erhvervskompetence.

I august/september 2000 blev der med KVU-reformen oprettet 13 nye uddannelser, der alle giver ret til at bruge betegnelsen AK efter uddannelses titlen. De 13 nye uddannelser erstatter de tidligere ca. 75 uddannelser (på nær datamatiker og transportlogistikere m.v.). Uddannelserne giver adgang til relevante diplomuddannelser.

### **De mellemlange videregående uddannelser**

De mellemlange videregående uddannelser (MVU) varer normalt 3-4 år og giver erhvervskompetence. Adgangskravet er oftest en gymnasial eksamen (eller dele heraf); også visse relevante erhvervsuddannelser giver adgang. Fx giver bestået SOSU adgang til de sundhedsfaglige uddannelser.

Med vedtagelse af MVU-loven indførtes professionsbachelorniveauet og –titlen, loven trådte i kraft fra 2003. Omlægningen betyder bl.a., at de mellemlange videregående uddannelser i dag er løftet op til bachelorniveauet og at undervisningen nu baseres på forskningstilknudning, og at uddannelserne og undervisningen knyttes tættere til professionen. Professionsbachelorerne giver adgang til relevante kandidatuddannelser. Uddannelserne er vekseluddannelser, hvor der skiftes mellem praktik og teori.

### **Bachelor-, kandidat- og ph.d.-uddannelser**

Strukturen for universitetsuddannelserne (bachelor 3 år + kandidat 2 år + ph.d. 3 år) blev fastlagt i 1993. Før den tid var der kun samlede forløb frem til kandidatgraden som første akademiske



grad. Næsten alle universitetsuddannelser er i dag opbygget af en bacheloruddannelse og en kandidatuddannelse med mulighed for en efterfølgende ph.d.-uddannelse.

### **Bacheloruddannelser**

Bacheloruddannelser på universiteterne er normerede til 3 år. Bachelor er en afsluttet teoretisk uddannelse, men giver også adgang til et kandidatuddannelsesforløb. Uddannelsen giver erhvervs-kompetence. Adgangskravet er oftest en gymnasial eksamen (eller dele heraf) med specifikke fagkrav som til de øvrige videregående uddannelser; også visse relevante erhvervsuddannelser kan give adgang til uddannelsen.

### **De lange videregående uddannelser**

Kandidatuddannelserne er videregående teoretiske uddannelser af normalt 2 års varighed efter en *fuldført* bacheloruddannelse - dvs. samlet 5 år. Enkelte kandidatuddannelser er dog stadig opbygget som ét samlet forløb uden bachelorniveau (udelte uddannelser), Uddannelserne giver erhvervskompetence. Efterfag/videreuddannelse indgår også som lange videregående uddannelser.

### **Ph.d.-uddannelser**

Som overbygning til kandidatuddannelsen findes forskeruddannelsen, der afsluttes med en ph.d.-grad og er normeret til 3 år. Uddannelserne giver erhvervskompetence.

### **Voksenuddannelse**

Voksenuddannelser kan opdeles i tre kategorier: formelt kompetencegivende uddannelse, ikke formelt kompetencegivende uddannelse samt private kurser m.v. Danmark har der en lang og stærk tradition for folkeoplysning og voksenuddannelse.

Den formelt kompetencegivende uddannelser består bl.a. af almen voksenundervisning (avu), hf-enkeltfag, arbejdsmarkedsuddannelserne (AMU/korte specifikt brancheorienterede kurser), voksenerhvervsuddannelser (særlige voksenforløb på de ordinære erhvervsuddannelser) og åben uddannelse.

Desuden findes under det parallelle voksenuddannelsessystem Forberedende Voksenundervisning (FVU), der erstatter læsekurser

for voksne, og videregående voksenuddannelse (VVU), der kompetencemæssigt svarer til korte videregående uddannelser. Desuden findes master- og diplomuddannelser, som giver kompetence på niveau med hhv. bachelor- og kandidatuddannelser.

Under ikke formelt kompetencegivende uddannelser findes bl.a. aftenkoler, folkehøjskoler og daghøjskoler.

Voksenuddannelserne kan være offentligt og/eller privat finansierede. Men der er i princippet indført en vis brugerbetaling. På VUC og daghøjskolerne betales fx mindre brugerbetaling, end hvad der betales på åben uddannelse og folkehøjskoler.

Undervisningsomfanget inden for de forskellige typer af voksenuddannelse varierer fra ganske få timer til samlede fuldtidsundervisningsforløb af flere års varighed. Undervisningen er normalt på deltidsbasis.

### **Generelle tal for uddannelsessystemet**

I figur 2.1.1 vises en model af det danske uddannelsessystem. Til venstre i figuren ses en søjle, der angiver den alder, de studerende normalt mindst har på de respektive trin eller uddannelsesområder. Hertil kommer det antal uddannelsesår, der normalt vil ligge forud for elever på et givet trin. Uddannelsessystemet præsenteres som det så ud i 2001, derfor indgår fx fri ungdomsuddannelse (fuu).

I figur 2.1.2 præsenteres videreuddannelsessystemet for voksne i 2001, hvor ungdomsuddannelserne og de ordinære uddannelser niveaumæssigt er indplaceret sammen med voksenuddannelse, efter- og videreuddannelse.

I tabel 2.1.1 opgøres antallet af elever/studerende som var under uddannelse i udvalgte år frem til 2001. Pr. 1. oktober 2001 var ca. 1.102 mio. elever/studerende i gang med et ordinært uddannelsesforløb. Det svarer til at ca. hver femte person i den danske *befolkning* var under uddannelse. Årgangenes størrelse påvirker elevtallets størrelse, specielt i grundskolen og på ungdomsuddannelserne, men også overgangsfrekvenser er afgørende. Tal for voksenuddan-

nelse indgår ikke. Men her indgår; børnehaveklasse til 7. klassetrin og *ikke kompetencegivende ungdomsuddannelser*.

Af tabel 2.1.1 fremgår det at, 61,0% af *bestanden* var ved grundskoleområdet (672.478 elever). Eleverne ved det gymnasiale område udgjorde 8,9%, svarende til 98.599 elever; heraf læste 64.616 elever på en almengymnasial uddannelse og 33.983 på en erhvervs-gymnasial uddannelse). På det erhvervsfaglige uddannelsesområde m.v. læste i alt 118.039 elever (10,7% af bestanden). Og 201.866 studerende læste på en videregående uddannelse. Dette svarer til 18,3% af bestanden. De videregående uddannelser havde en stigende andel studerende, i 1992 udgjorde de studerende ved de videregående uddannelser kun 16,2% af bestanden.

I tabel 2.1.3 og figur 2.1.4 præsenteres den gennemsnitlige forventede uddannelsestid fra 1992 til 2001 (ekskl. grundskolens børnehaveklasse og voksenuddannelse m.v.). Se noter under tabellen.

Fra perioden start til 2000 steg den forventede gennemsnitlige uddannelsestid med 1,1 år. Studietiden er generelt stigende i perioden med tiltagende styrke imod periodens slutning.

Et barn der i 2000 *påbegyndte* grundskolens 1. klassetrin, forventes at være under uddannelse i 15,2 år. Af opgørelsen for 2000 ses, at pigerne forventes at være i uddannelsessystemet i 15,7 år, dette er et år mere end drenge vil være i uddannelse.

Frem til 1994 var der ikke store forskelle på drenge og pigers forventede tid i uddannelsessystemet, herefter vendte billedet. En forklaring på forskellene, er at visse uddannelser hvor kvinderne var flest, som fx pædagoguddannelsen, blev forlænget. Drengene vælger oftere end pigerne at påbegynde en erhvervsfaglig uddannelse efter grundskolen, og flest piger *fuldfører* i dag en videregående uddannelse.

De mange elever/studerende, der var under uddannelse, valgte ikke nødvendigvis altid de direkte veje, der er antydnet i figur 2.1.5. Der findes således beregninger for, hvordan de typiske elevstrømme er op gennem uddannelsessystemet fra eleverne befinder sig i

grundskolen, til de endeligt forlader uddannelsessystemet. Figuren viser *uddannelsesprofilen* i 2000 (mere om figuren senere).

I tabel 2.1.4 opgøres uddannelsesprofilen fordelt på køn og uddannelsesniveauer i 2000. Der gives et overblik over strømmene i uddannelsessystemet, og profilen kan kort beskrives som det slutresultat, årets årgang af elever på 8. klassetrin når til, hvis de i de næste 25 år har en adfærd, der præcis ligner den adfærd, deres ældste kammerater udviste i løbet af året. Rent praktisk kan man illustrere en *ungdomsårgang* som alle, der i et givet *tværsnitsår* begynder i 8. klasse. Det kan nævnes, at afvigelsen fra den egentlige definition af en ungdomsårgang består af personer, der først dukker op i grundskolens 10. klassetrin. Alle tal angives som procentandele af årgangen. Strømmene af en ungdomsårgang tæller både elever der har fuldført et uddannelsestrin, og elever der har *afbrudt* et trin. Overgangene er vist på et overordnet niveau. En mere detaljeret præsentation af *overgangsmønstrene* vil kunne ses i de efterfølgende uddannelsesrelaterede kapitler.

Af tabel 2.1.4 og figur 2.1.5 fremgår, at 79,5% af 2000-ungdomsårgangen forventes at få en erhvervskompetencegivende uddannelse (hertil kommer i øvrigt en del voksenuddannelser m.v., der ikke i øjeblikket er medregnet i opgørelsen). 13% af ungdomsårgangen vil slutte i uddannelsessystemet uden hverken studie- eller erhvervskompetence, og 7,5% afslutter med alene studiekompetence. Flere piger end drenge får en videregående uddannelse; 83% af pigerne afslutter en erhvervskompetencegivende uddannelse mod kun 75,5% af drengene.

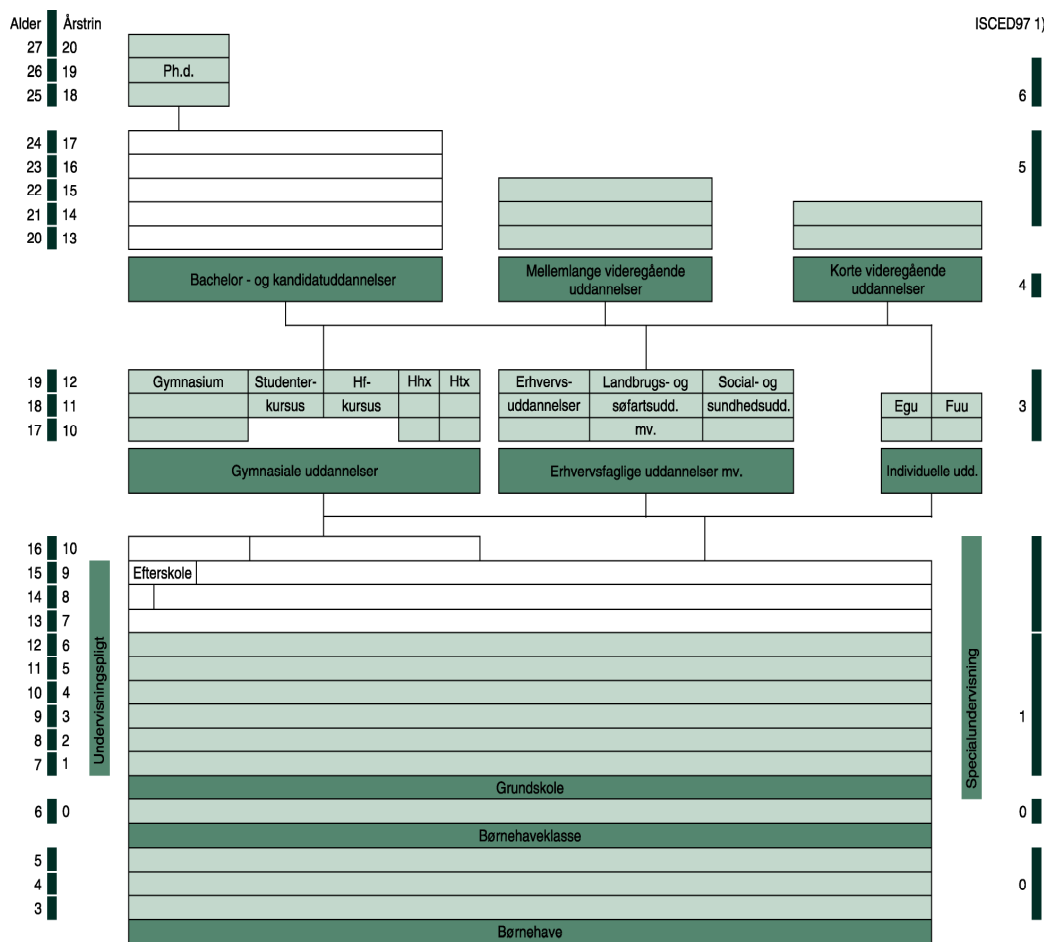
31,0% af pigerne afslutter en mellemlang videregående uddannelse mod kun 15,0% af drengene. Drengene har til gengæld større andele på KVU og erhvervsfaglige uddannelser.

Figur 2.1.5 viser, at den samlede afgang fra grundskolen i 2000 lå på 57.700 personer. *Grundskolerestgruppen* (ekskl. egu, produktionskoler, voksenuddannelse m.v.) var 4%, det vil sige, at omkring 96% af ungdomsårgangen valgte at fortsætte i *ungdomsuddannelsessystemet*.

Af 2000-årgangen vil 83% afslutte en ungdomsuddannelse, fordelt med 32% med en erhvervsfaglig uddannelse, 38% med en gymnasial uddannelse og 13% med begge kompetencer.

10,5% af årgangen vil afslutte en erhvervsfaglig merkantil uddannelse, 19% en erhvervsfaglig teknisk uddannelse og 6% en erhvervsfaglig social- eller sundhedsuddannelse. 44% af en ungdomsårgang vil afslutte en videregående uddannelse, heraf 9% en kort videregående uddannelse, 23% på en uddannelse inden for det mellemlange videregående uddannelsesområde, og 12% en lang videregående uddannelse.

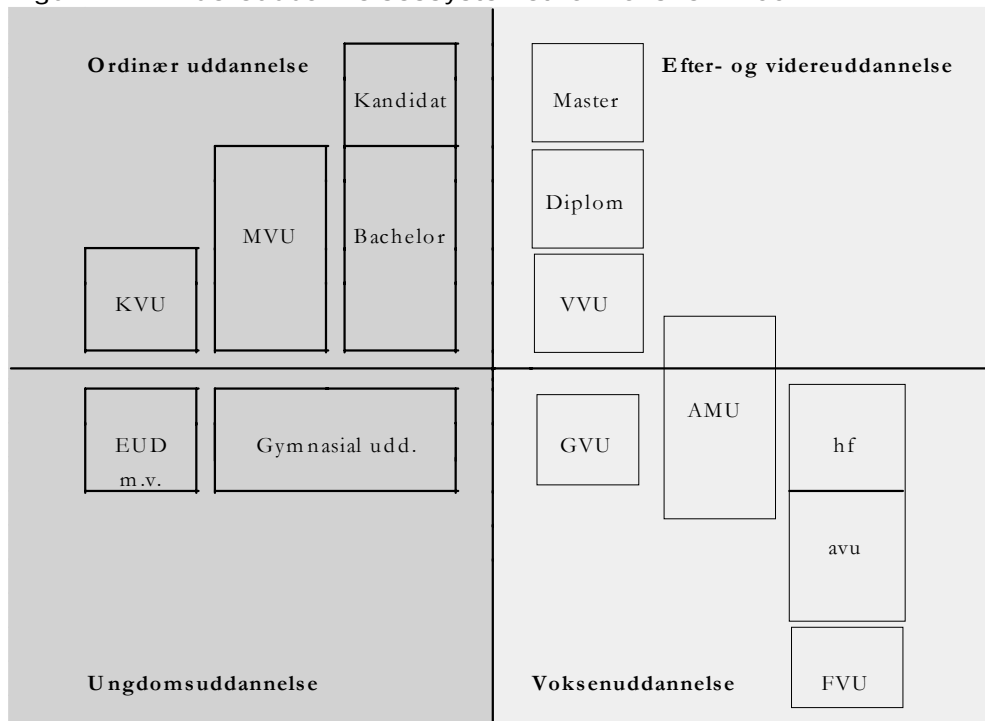
Figur 2.1.1 Det danske uddannelsessystem – 2001.



1) International Standard Classification of education.

Anm.: Alderen er den teoretiske minimumsalder for de formelle uddannelser, dvs. ekskl. voksenuddannelse. Efter grundskolen er eleverne ofte ældre pga. sabbatår, ventetid, studieskift m.v. Pilene illustrerer generelle sammenhænge mellem grundskole-, ungdoms- og videregående uddannelser, men ikke alle faktiske overgange. Og figuren illustrer det ordinære uddannelsessystem, som det så ud - pr. 1. oktober 2001.

Figur 2.1.2 Videreuddannelsessystemet for voksne – 2001.



Forkortelser:

KVU: korte videregående uddannelser.

MVU: mellemlange videregående uddannelser.

EUD: erhvervsuddannelser.

VVU: videregående voksenuddannelse.

GVU: grundlæggende voksenuddannelse.

AMU: arbejdsmarkedsuddannelser.

hf: højere forberedelseskursus.

avu: almen voksenuddannelse.

FVU: forberedende voksenundervisning.

Kilde: "Taxametersystemet for de videregående uddannelser – 2001", Undervisningsministeriet.

Tabel 2.1.1 Antallet af elever/studerende, som var under uddannelse pr. 1/10 1992, 1995, 1998 og 2001.

	1992	1995	1998	2001
<b>Antal elever/studerende i alt</b>	<b>995.674</b>	<b>999.471</b>	<b>1.061.840</b>	<b>1.102.388</b>
<b>Grundskolen i alt</b>	<b>609.541</b>	<b>599.994</b>	<b>634.809</b>	<b>672.478</b>
Børnehaveklasse til 7. klassetrin a)	441.957	445.166	490.912	525.110
Grundskole, 8.-10. klassetrin	167.584	154.828	143.897	147.368
<b>Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)</b>	<b>18.455</b>	<b>13.853</b>	<b>20.791</b>	<b>11.466</b>
<b>Gymnasiale uddannelser i alt</b>	<b>99.351</b>	<b>106.918</b>	<b>99.988</b>	<b>98.599</b>
Almennygnasiale uddannelser	73.055	74.289	67.466	64.616
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 2)	26.296	32.629	32.522	33.983
<b>Erhvervsfaglige uddannelser i alt</b>	<b>107.153</b>	<b>105.066</b>	<b>117.483</b>	<b>118.039</b>
Erhvervsfaglige grundforløb 3)	31.537	21.099	29.163	38.820
Erhvervsfaglige hovedforløb	75.616	83.967	88.320	79.219
<b>Videregående uddannelser i alt</b>	<b>161.174</b>	<b>173.640</b>	<b>188.769</b>	<b>201.806</b>
Korte videregående udd.	16.150	15.443	17.116	21.658
Mellemlange videregående uddannelser	54.720	65.576	72.154	75.661
Bacheloruddannelser 4)	21.819	31.015	40.357	45.464
Kandidatuddannelser 5)	65.136	57.314	54.483	54.410
Philosophicae doctor (ph.d.) 6)	3.349	4.292	4.659	4.613

a) Tallene er sammenstykket af forskellige datakilder.

1) Som følge af forsøg med ny EUD-reform (allerede fra 1999), har tilgangen til HI og TI været faldende. Den fri ungdomsuddannelse indgår først fra 1995. Tallet for produktionsskoler i 2001 er for lave, fordi skolerne først indberetter eleven, når denne afslutter opholdet, derfor er tallet i 2001 er skønnet. 2) I 1994 og 1995 blev hhv. htx og hhx forlænget med et år til et treårigt forløb. Samtidig blev adgangsvejen ændret fra et skoleforløb på erhvervsuddannelserne til adgang direkte fra grundskolen. Bestanden i 2001 er nedjusteret med 1.200 elever, pga. en for stor tilgang til den 1-årige hhx. I 1998 og 1999 er indberetningerne fra institutionerne til Danmarks Statistik for adgangseksamen til diplomingeniører mangelfulde. Fra DTU mangler helt indberetning af elever fra 1996 til 2001. 3) Fra 1994 til 1997 var der problemer med registreringen af fuldførte og afbrudte forløb. En hel del af de afbrudte forløb er fejlagtigt blevet registreret som fuldførte forløb. Derfor er fuldførelsesprocenterne i denne periode for høje. Desuden påvirker det antallet af fuldførte, antallet af afbrudte samt overgangsmønstrene fra disse uddannelser. Fra midten af 1996 blev indgangsforløbet hg til merkantil EUD ændret, således at eleverne kunne forlænge indgangsforløbet fra 1 til 2 år. Rundt regnet halvdelen af eleverne benyttede sig af denne mulighed. Pr. 1. januar 2001 trådte den ny EUD-reform i kraft, hvor 1. og 2. skoleperiode blev afløst af et grundforløb med 7 indgange, men allerede fra 1999 blev der kørt forsøg med denne nye struktur. Grundforløbets gennemførelsesetid kan varierer fra 20-60 uger. 4) At der for bacheloruddannelserne er tal fra før uddannelserne formelt blev oprettet, skyldes, at bl.a. HA og erhvervsprog m.v. fra før reformen havde denne struktur, at der inden reformen var forsøgsordninger med visse bacheloruddannelser. Bachelorreformen har generelt ført til usikkerhed i datagrundlaget i omlægningsperioden. De seneste år er der indberetningsmangler af antallet af fuldførte bachelorer på Københavns Universitet og på Syddansk Universitet. For KU skønner Danmarks Statistik at der i 2001 mangler omkring 50% af de fuldførte bachelor forløb (ca. 700 studerende). For Syddansk Universitet mangler der indberetninger for 1997, 1998 og 1999 her skønner Danmarks Statistik at det også svarer til 50% af de fuldførte (i alt 700-800 studerende). 5) Kandidatuddannelserne indeholder både udelte kandidatforløb og overbygningskandidatuddannelser. Se tillige note vedr. bachelorer vedr. det mangelfulde indberettede antal fuldførte for KU og SDU, da Danmarks Statistik skønner, at der mangler tilgang til disse institutioners uddannelser i de angivne år. 6) I 2001 er tallene for ph.d. samfundsfag, humaniora, teknik og naturvidenskab for lave. Der mangler indberetninger fra KU (samfundsfag), DTU (teknik) og AU (naturvidenskab og humaniora). Dette påvirker fremskrivningerne. Der kan i øvrigt henvises til Ministeriet for videnskab, teknologi og udvikling.

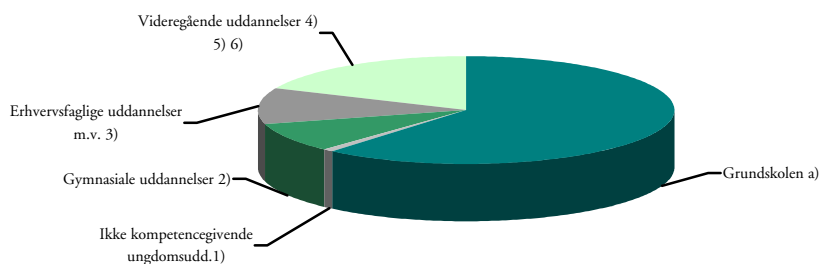


Tabel 2.1.2 Elever/studerendes opgjort på uddannelsesområder som andel af den samlede bestand, opgjort pr. 1/10 i 1992, 1995, 1998 og 2001.

	1992	1995	1998	2001
<b>Antal elever/studerende i alt</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Grundskolen i alt a)	61,2	60,0	59,8	61,0
Ikke kompetencegivende ungdomsuddannelse i alt 1)	1,9	1,4	2,0	1,0
Gymnasiale uddannelser i alt 2)	10,0	10,7	9,4	8,9
Erhvervsfaglige uddannelser m.v. i alt 3)	10,8	10,5	11,1	10,7
Videregående uddannelser i alt 4) 5) 6)	16,2	17,4	17,8	18,3

Se noter og kommentarer under tabel 2.1.1.

Figur 2.1.3 Procentvis fordeling af elever/studerende under uddannelse pr. 1/10 2001.



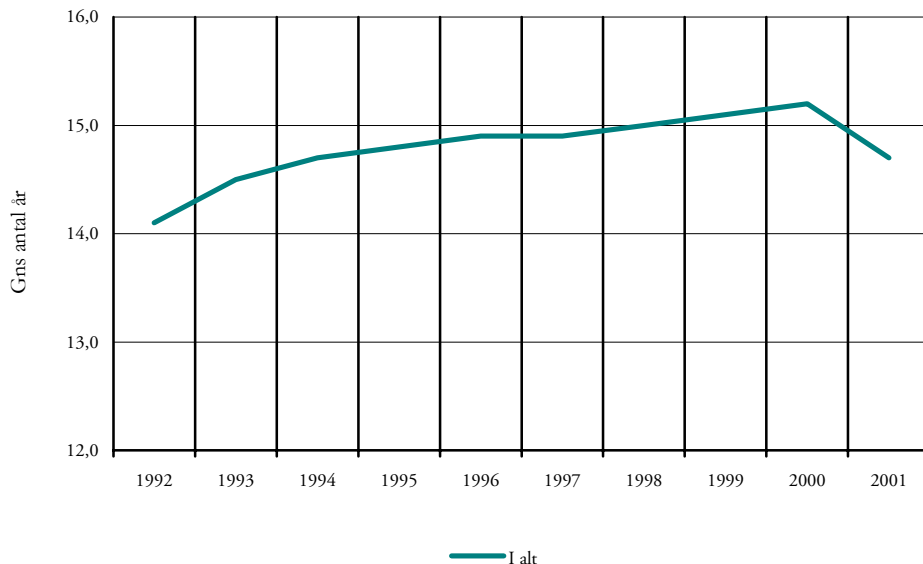
Se noter og kommentarer under tabel 2.1.1.

Tabel 2.1.3 Forventet samlet uddannelsestid for elever, der begynder i 1. klasse, fordelt på køn opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året fra 1992 til 2001. Opgjort som antal år.

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
I alt	14,1	14,5	14,7	14,8	14,9	14,9	15,0	15,1	15,2	14,7
Dreng	14,0	14,4	14,7	14,4	14,4	14,5	14,6	14,6	14,7	14,4
Piger	14,2	14,7	14,7	15,2	15,5	15,2	15,4	15,6	15,7	15,4

Note: Ekskl. børnehaveklasse og voksenuddannelse m.v. I 2001 er tiden underestimeret pga. manglende indberetninger fra institutionerne til Danmarks Statistik.

Figur 2.1.4 Den samlede forventede uddannelsestid, opgjort fra 1/10 i året før til 30/9 i året fra 1992 til 2001.



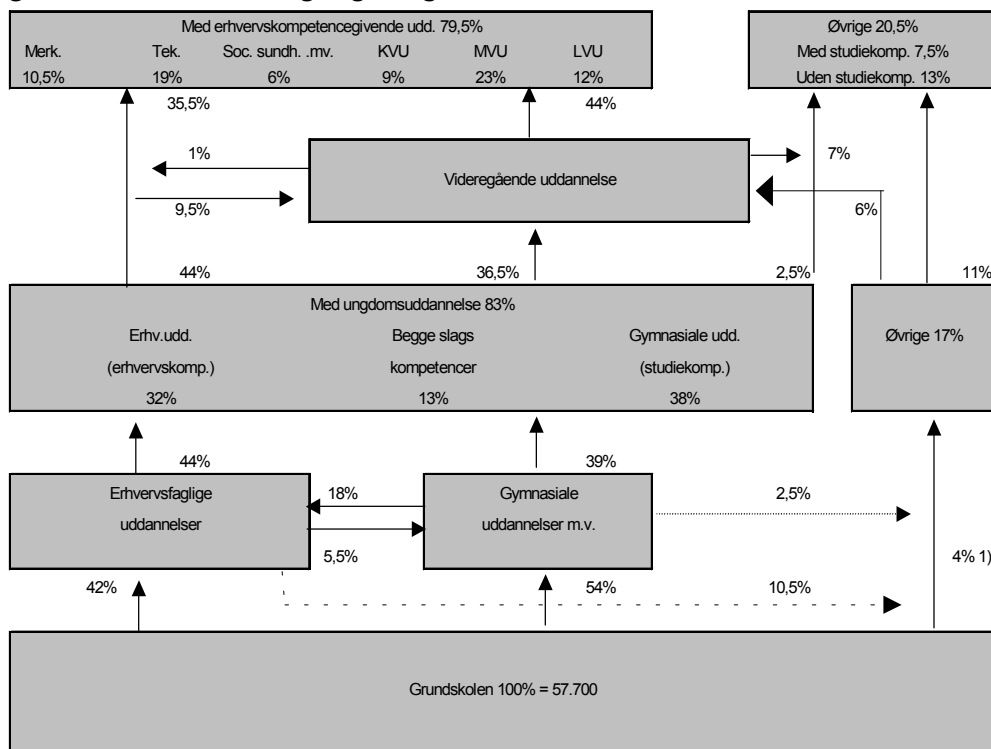
Note: Ekskl. børnehaveklasse og voksenuddannelse m.v. Se tillige note under tabel 2.1.3.

Tabel 2.1.4 Forventet samlet uddannelsesprofil for en ungdomsårgang fordelt efter uddannelses- og kompetenceniveau og køn – 2000.

	Dreng	Piger	I alt
	%		
<b>Uden studie- eller erhvervskompetence</b>	<b>16,5</b>	<b>9,5</b>	<b>13,0</b>
<b>Med studiekompetence</b>	<b>7,5</b>	<b>7,0</b>	<b>7,5</b>
Heraf med:			
Almengymnasial uddannelse	4,0	4,5	4,5
Erhvervsgymnasial uddannelse	3,0	2,0	2,5
Andet	0,5	0,5	0,5
<b>Med erhvervskompetence</b>	<b>75,5</b>	<b>83,0</b>	<b>79,5</b>
Erhvervsfaglige uddannelser m.v.	38,5	32,5	35,5
Heraf: Merkantile uddannelser	7,0	14,0	10,5
Tekniske uddannelser	31,0	7,0	19,0
Social- og sundhedsudd. m.v.	0,5	11,5	6,0
Korte videregående uddannelser	11,5	6,5	9,0
Mellemlange videregående uddannelser	15,0	31,0	23,0
Lange videregående uddannelser	10,5	13,0	12,0
<b>I alt</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Noter: Bemærk, at summen af tilgange og afgang kan afvige pga. afrundinger. Ekskl. egu, produktionsskoler og voksenuddannelse m.v. Der findes pt. ikke nyere opgørelser.

Tabel 2.1.4 En ungdomsårgangs vej gennem uddannelsessystemet efter grundskolen 2000. Afgang fra grundskolen = 100%.



1) De personer som aldrig påbegynder en ungdomsuddannelse.

Note: Bemærk at summerne af tilgange og afgang fra enkelte kasser kan afvige pga. afrundinger. Der findes pt. ikke nyere opgørelser. Ekskl. egu, produktionsskoler og voksenuddannelse m.v. Der findes pt. ikke nyere opgørelser.

## 2.2 Institutioner

I dette afsnit præsenteres en optælling af samtlige registrerede uddannelsesinstitutioner i Danmark i 2001. Institutionerne er inddeelt efter ejerforhold og efter nærmere retningslinjer fastsat af Danmarks Statistik. Data stammer fra "*Institutionsregisteret*", som er bundet tæt sammen med elevstatistikken fra det *integrerede elevregister* (Danmarks Statistik).

De offentligt ejede institutioner kan være statslige, kommunale eller amtskommunale, disse skoler er helt finansierede af det offentlige. De selvejende private (fx frie grundskoler m.v.) eller selvejende offentlige institutioner (fx erhvervsskoler m.v.) er kun delvist finansieret af det offentlige.

Der er meget stor forskel på de forskellige institutionstyper både med hensyn til ressourcebehov og størrelse. Såvel lilleskolen som Københavns Universitet indgår i opgørelsen.

I tabel 2.2.1 opgøres det samlede antal registrerede uddannelsesinstitutioner i Danmark fordelt på regioner og ejerforhold pr. 1/10 2001 hvor der samlet var registreret 4.104 aktive uddannelsesinstitutioner.

Af den regionale fordeling ses, at Århus Amt var det amt, der havde registreret flest uddannelsessteder (473 institutioner) efterfulgt af Fyns Amt med 430 institutioner.

Færrest uddannelsesinstitutioner ses i Frederiksberg Kommune og Bornholms Amt med hhv. 50 og 44 institutioner.

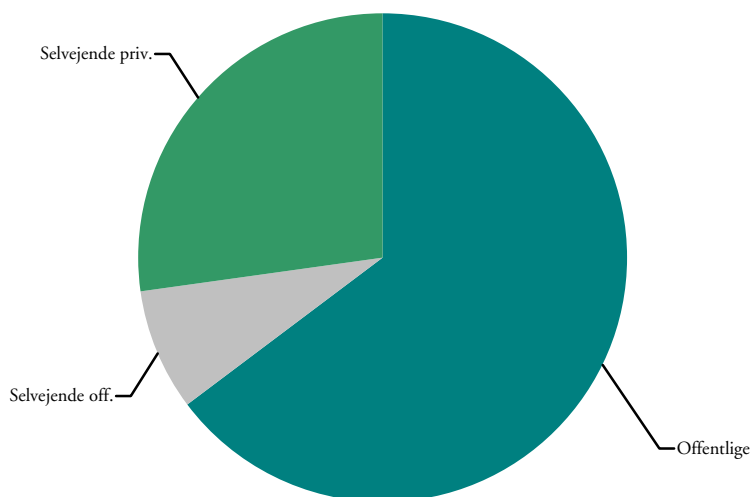
Af figur 2.2.1 fremgår det tydeligt, at langt hovedparten af uddannelsesinstitutionerne er af offentligt ejerforhold (64,8%). 27,3% var selvejende private institutioner og kun 7,9% var selvejende offentlige.

Tabel 2.2.1 Antallet af registrerede uddannelsesinstitutioner i Danmark, fordelt på ejerforhold samt kommuner/amter opgjort pr. 1/10 2001.

	Kommune								Amter								I alt
	København	Frederiksberg	København	Frederiksborg	Roskilde	Vestsjælland	Storstrøm	Bornholm	Fyn	Sønderjylland	Ribe	Vejle	Ringkøbing	Århus	Viborg	Nordjylland	
Offentlige	127	23	226	168	105	176	155	31	272	169	130	173	186	293	152	273	2.659
Selvejende off.	31	8	19	10	9	21	15	5	32	20	18	22	24	46	18	28	326
Selvejende priv.	80	19	67	57	31	97	58	8	126	79	41	82	81	134	61	98	1.119
<b>I alt</b>	<b>238</b>	<b>50</b>	<b>312</b>	<b>235</b>	<b>145</b>	<b>294</b>	<b>228</b>	<b>44</b>	<b>430</b>	<b>268</b>	<b>189</b>	<b>277</b>	<b>291</b>	<b>473</b>	<b>231</b>	<b>399</b>	<b>4.104</b>

Kilde: Danmarks Statistisk og Undervisningsministeriets Statistik- og Informationskontors egne beregninger.

Figur 2.2.1 Den samlede ejerforholdsfordeling, opgjort pr. 1/10 2001.



Kilde: Danmarks Statistisk og Undervisningsministeriets Statistik- og Informationskontors egne beregninger.

### 2.3 Økonomi

I tabel 2.3.1 og figur 2.3.1 opgøres de samlede offentlige udgifter til uddannelse fordelt på uddannelsesområder og *BNP* fra 1992 til 2001. Mange faktorer påvirker samfundets omkostninger, når det drejer sig om uddannelsessystemet: *Ungdomsårgangenes* størrelse har ændret sig, fx tager flere unge i dag 10. klassetrin med, inden de fortsætter til videre uddannelse. Uddannelsessystemet er blevet udvidet, og de store ungdomsårgange er blevet ældre, hvilket har betydet relativt flere unge på de højere og mere ressourcekrævende uddannelser. Endelig har omlægningen til en dyrere uddannelsesstøtte, opprioritering af de *videregående uddannelser* med ændrede optagelseskrav samt flere pladser og den intensiverede indsats på voksenuddannelsesområdet øget udgifterne.

I 2001 udgjorde de samlede offentlige udgifter til uddannelse 108.371 mio. kr. De samlede udgifter til uddannelse steg med 24.205 mio. kr. fra 1992 til 2001 (stigning på 28,8%).

Stigningsgraden er dog ikke lige stor for alle uddannelsesområder. Udgifterne til *grundskolen* udgjorde 45.323 mio. kr. Udgiften hertil er steget med 11.077 mio. kr. eller 32,3% fra 1992 til 2001.

Fra 1992 til 2001 steg de offentlige udgifter til ungdomsuddannelser med 2.655 mio. kr. eller 16,0%. I 2001 udgjorde SU-stipendium til ungdomsuddannelserne 2.172 mio. kr. eller 11,3% af udgifterne til ungdomsuddannelserne; i 1992 udgjorde de 8,7%.

De videregående uddannelser havde en stigning i udgifterne på 3.353 mio. kr. (stigning på 18,7%). Udgifterne varierede, men efter 1997 steg udgifterne konstant. En del af stigningen skyldes øgede udgifter til SU. I 2001 udgjorde SU-stipendium 6.226 mio. kr., eller 29,2% af udgifterne til de videregående uddannelser, i 1992 udgjorde SU-stipendium 24,3% af udgifterne.

De offentlige udgifter til *voksenuddannelsesområdet* steget med 5.472 mio. kr. eller 44,5% fra 1992 til 2001.

Den samlede udgift til uddannelse af i procent af *BNP* faldt med 1,4 procentpoint fra 1992 til 2001. I 2001 udgjorde udgifterne 8,1% af *BNP*.

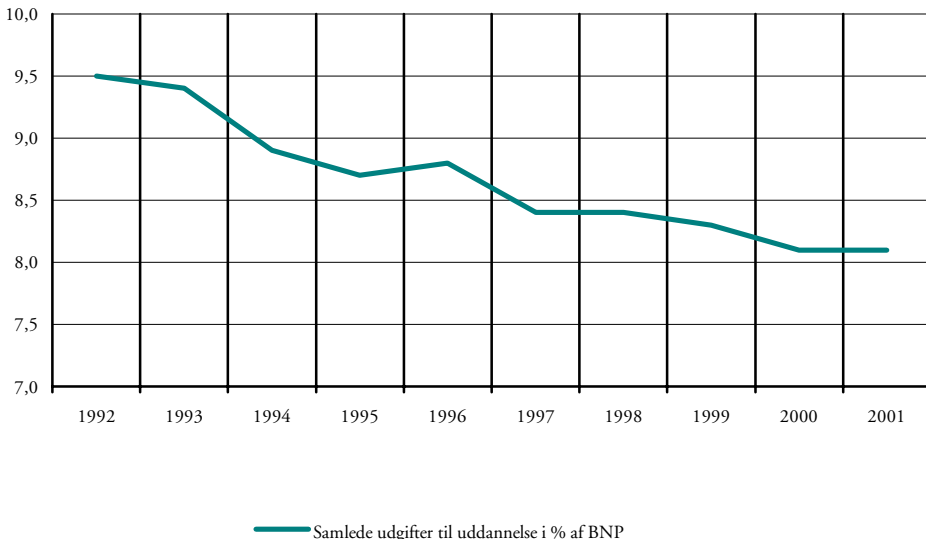
Tabel 2.3.1 Offentlige udgifter til uddannelse i mio. kr., fordelt efter uddannelsesniveau, 1992 til 2001.

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
Offentlige udgifter (2001-priser)	Mio. kroner									
<b>I alt</b>	<b>84.166</b>	<b>84.565</b>	<b>85.926</b>	<b>88.258</b>	<b>93.139</b>	<b>93.616</b>	<b>96.894</b>	<b>100.762</b>	<b>105.244</b>	<b>108.371</b>
Grundskoleuddannelser	34.246	35.370	36.149	36.550	38.439	38.856	40.952	41.578	42.814	45.323
Ungdomsuddannelser	16.623	16.393	17.815	19.570	19.361	20.877	20.421	19.308	19.205	19.278
- heraf tildelt SU-stipendium	1.451	1.683	1.777	1.772	1.905	2.003	2.112	2.131	2.153	2.172
Videregående uddannelser	17.941	17.211	17.001	18.087	19.712	18.059	19.369	20.236	20.310	21.294
- heraf tildelt SU-stipendium	4.368	4.433	4.513	4.602	5.034	5.262	5.489	5.687	5.961	6.226
Voksenuddannelser	12.292	12.477	11.723	10.555	12.145	12.300	12.585	15.827	18.815	17.764
Administration, hjælpetjenester m.v.	3.064	3.113	3.235	3.494	3.482	3.524	4.174	3.813	4.100	4.712
<b>Samlede udgifter til uddannelse i % af BNP</b>	<b>9,5</b>	<b>9,4</b>	<b>8,9</b>	<b>8,7</b>	<b>8,8</b>	<b>8,4</b>	<b>8,4</b>	<b>8,3</b>	<b>8,1</b>	<b>8,1</b>

Note: Beløbene for 1998, 1999, 2000 og 2001 er foreløbige. Opgørelsen indeholder også udgifter uden for Undervisningsministeriets ressort. Opgjort på finansår

Kilde: "Statistisk Tiårsoversigt 2001" og "Finansloven", diverse år, samt egne beregninger.

Figur 2.3.1 Udviklingen i samlede offentlige udgifter til uddannelse i procent af BNP, opgjort fra 1992 til 2001.



Note: Se noter og kilder under tabel 2.3.1.

### 3. Grundskoleområdet

I Danmark er der 9 års undervisningspligt. Undervisningspligten træder i kraft den 1. august i det år, hvor barnet fylder 7 år.

*Grundskolen* omfatter børnehaveklassen og 1. til 10. klassetrin. Grundskolen består af *folkeskoler* (offentlige: kommunale, amtskommunale og statslige skoler), frie grundskoler (private med offentligt tilskud) og efterskoler (private med offentligt tilskud). Folkeskolen udgør langt størsteparten af området.

*Bestanden* af eleverne på 1. klassetrin i grundskolen udgør stort set den pågældende *ungdomsårgangs* størrelse, der kan følges op gennem uddannelsessystemet. Der er dog en tendens til, at flere elever får udsat skolestarten med et år. Ud over de 9 undervisningspligtige grundskoletrin findes et etårigt børnehaveklassetrin samt et etårigt 10. klassetrin, som begge er frivillige tilbud. Nogle grundskoler har tillige et 11. klassetrin.

De afsluttende prøver i grundskolen kan aflægges efter såvel 9. som 10. klassetrin. Folkeskolens udvidede afgangsprøve aflægges alene efter 10. klasse. Ud over det "normale" undervisningsforløb er der mulighed for at opfylde de sidste år af den 9-årige undervisningspligt samt at tage 10. klassetrin på en efterskole. Efterskoler har undervisningsniveauer fra 8. til 10. klassetrin. Specielt 10. klassetrin på en efterskole er i dag et hyppigt valg blandt unge mennesker.

Inden grundskolens 1. klassetrin kan forældre vælge at lade deres barn starte på det etårige børnehaveklassetrin. Børnehaveklassens undervisning gives overvejende i form af leg og andre udviklende aktiviteter, der tilstræber at gøre eleverne fortrolige med skolens dagligliv. Denne mulighed er et frivilligt kommunalt tilbud. I dag *påbegynder* stort set alle elever børnehaveklassen, inden de begynder på den egentlige grundskoles 1. klassetrin.



### 3.1 Bestand, tilgang og afgang af elever - nu

I dette afsnit opgøres de historiske elevbevægelser i *grundskolen*. Tallene viser, antallet af elever, som gik i grundskolen fra 1992 til 2001. Elev*bestanden* opgøres pr. 1/10 i året. De øvrige elevbevægelser måles i perioden fra 1/10 året før til 30/9 i året.

Tabellerne med elevbevægelser sammentælles i to bundtotaler. Den ene sammentælling er summen af de bevægelser, der forekommer, både ind og ud af gruppen og internt mellem uddannelserne i denne gruppe. Den anden sammentælling er kun de bevægelser, der sker til og fra grundskolen som helhed. Fx vil elevbevægelser fra 8. til 9. klassetrin tælle med i den første sammentælling, men ikke i den anden. Bestandstallene derimod indeholder kun én sammentælling.

I tabel 3.1.1 og figur 3.1.1 opgøres antallet af elever i grundskolen fra 1992 til 2001. Den samlede bestand udviste et fald fra 1992 til og med 1995, hvor der rundt regnet var 600.000 elever. Fra 1996 og frem til 2001 steg antallet af elever konstant. Fra 1992 til 2001 steg elevbestanden med 10,3%. I 2001 gik der ca. 672.500 elever i grundskolen.

Der har vist sig en vækst i efterskoleelevernes andel af elevtallet i grundskolen. I 1992 udgjorde efterskoleeleverne 2,8% af samtlige elever; i 2001 var andelen 3,2%.

I 2001 udgjorde efterskolebestandens 10. klassetrin 38,2% af alle eleverne i 10. klasse. I 1992 var det kun 20,3% af eleverne. Dette er en meget markant ændring i adfærden på grundskoleområdet.

En anden interessant ændring viser sig ved at 61,5% af de elever (inkl. efterskoleelever), der i 2000 gik i 9. klasse, påbegyndte 10. klasse året efter. I 1993 var den tilsvarende andel helt oppe på 70,0%. Nye tal fra tilmeldingen til ungdomsuddannelserne viser, at der i år er et fald i søgningen fra 9. klasse til 10. klasse (denne opgørelse fremgår ikke af tabellerne).

Elev*tilgangen* til grundskolens 8. til 10. klassetrin vises i tabel 3.1.2. Bemærk at tilgangen til 8. klassetrin naturligvis kommer fra

7. klassetrin, og at 8. klassetrin udgør langt den største del af al nytilgang til grundskolen, hvis bevægelser således stort set svarer til denne, da opgørelsen vedrører 8. til 10. klassetrin i grundskolen.

Den højeste nettotilgang ses i 1992 med 64.944 elever; herefter ses et konstant fald frem til 1997, hvor nettotilgangen var 55.420 elever. I slutåret var nettotilgangen steget til 59.047 elever.

I tabellerne 3.1.3 og 3.1.4 opgøres hhv. antallet af *fuldførelser* og antallet af *afbrud* fra grundskolens højeste trin.

Også det højeste antal nettofuldførelser ses i 1992 med 67.101 elever. Herefter og frem til 2000 viste der sig et konstant fald i antallet af fuldførelser. Periodens fald svarer til 21,1%. I 2001 fuldførte (netto) i alt 56.029 elever.

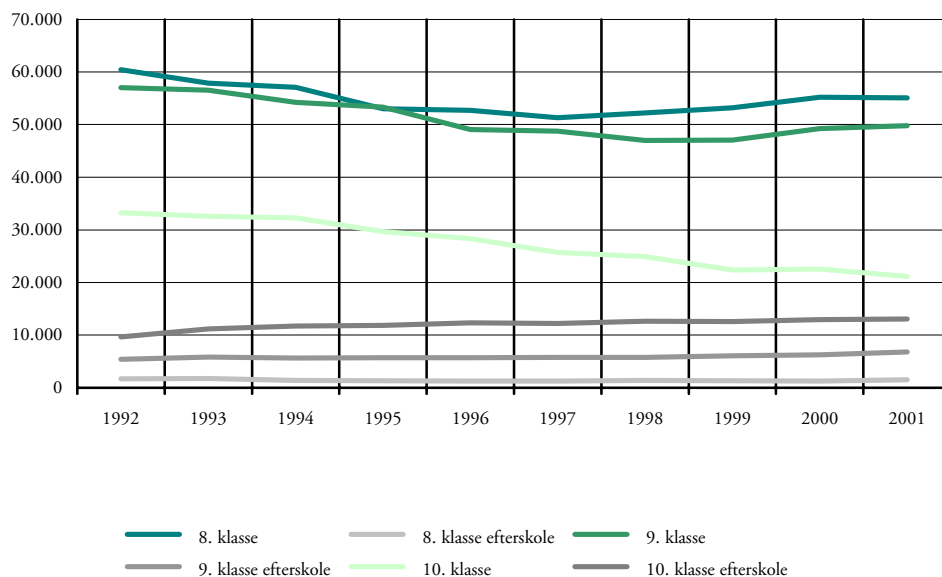
1995 blev året, hvor nettoafbruddet var størst med 3.621 afbrud. Fra 1992 til 2001 faldt afbruddet svagt med 184 elever. Hovedparten af afbruddene i grundskolen fandt sted på det frivillige 10. klassetrin.

Tabel 3.1.1 Bestanden af elever på grundskolens børnehaveklasse til 7. klassetrin og 8.-10. klassetrin fra 1992 til 2001, opgjort pr. 1/10 i året.

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
Bh. klasse til 7. kl. 1)	441.957	441.210	440.228	445.166	465.750	481.293	490.912	508.997	524.501	525.110
8. klasse	60.435	57.846	57.095	53.004	52.703	51.321	52.191	53.172	55.210	55.098
8. klasse efterskole	1.687	1.748	1.431	1.357	1.298	1.259	1.390	1.334	1.262	1.550
9. klasse	57.044	56.565	54.219	53.284	49.065	48.716	46.948	47.027	49.232	49.749
9. klasse efterskole	5.445	5.833	5.638	5.701	5.732	5.776	5.788	6.095	6.294	6.795
10. klasse	33.284	32.623	32.296	29.640	28.357	25.714	24.943	22.330	22.533	21.137
10. klasse efterskole	9.689	11.120	11.700	11.842	12.319	12.210	12.637	12.549	12.894	13.039
<b>Grundskolen i alt</b>	<b>609.541</b>	<b>606.945</b>	<b>602.607</b>	<b>599.994</b>	<b>615.224</b>	<b>626.289</b>	<b>634.809</b>	<b>651.504</b>	<b>671.926</b>	<b>672.478</b>

1) Sammenstykket af forskellige kilder fra Undervisningsministeriets Statistik- og Informationskontor.

Figur 3.1.1. Antallet af elever på grundskolens 8. til 10. klassetrin fra 1992 til 2001, opgjort pr. 1/10 i året.



Tabel 3.1.2 Tilgang af elever til grundskolens 8.-10. klassesettrin fra 1992 til 2001, opgjørt fra 1/10 året før til 30/9 i året.

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
8. klasse	60.357	57.835	57.017	52.893	52.606	51.200	51.924	52.964	55.116	54.818
8. klasse efterskole	1.818	1.899	1.501	1.439	1.314	1.265	1.425	1.430	1.387	1.636
9. klasse	56.948	56.436	54.058	53.016	48.746	48.367	46.563	46.895	48.971	49.371
9. klasse efterskole	5.593	6.020	5.766	5.837	5.862	5.874	5.846	6.194	6.430	6.882
10. klasse	32.771	31.954	31.640	29.119	27.927	25.253	24.447	21.858	21.930	20.583
10. klasse efterskole	9.361	10.716	11.302	11.418	11.940	11.772	12.242	12.247	12.578	12.704
<b>Grundskole, 8.-10. klassesettrin 1)</b>	<b>166.848</b>	<b>164.860</b>	<b>161.284</b>	<b>153.722</b>	<b>148.395</b>	<b>143.731</b>	<b>142.447</b>	<b>141.588</b>	<b>146.412</b>	<b>145.994</b>
<b>Grundskole, 8.-10. klassesettrin 2)</b>	<b>64.944</b>	<b>62.374</b>	<b>61.277</b>	<b>57.324</b>	<b>57.294</b>	<b>55.420</b>	<b>56.204</b>	<b>57.437</b>	<b>60.166</b>	<b>59.047</b>

<sup>1)</sup> Summen af alle tilgange.

<sup>2)</sup> Kun nytilgang til grundskoleområdet.

Tabel 3.1.3 Antallet af elever, der fuldførte grundskolens 8.-10. klassesettrin fra 1992 til 2001, opgjørt fra 1/10 året før til 30/9 i året.

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
8. klasse	59.800	59.768	57.226	56.361	52.277	51.993	50.460	51.341	52.487	54.304
8. klasse efterskole	1.579	1.640	1.615	1.312	1.200	1.177	1.137	1.275	1.199	1.161
9. klasse	59.123	56.006	55.683	53.259	52.206	48.053	47.648	46.206	46.239	48.133
9. klasse efterskole	5.128	5.291	5.504	5.340	5.400	5.517	5.486	5.545	5.818	6.000
10. klasse	33.581	31.016	30.444	29.590	27.368	26.156	23.656	22.916	20.760	20.360
10. klasse efterskole	8.555	8.763	10.000	10.529	10.859	11.379	11.267	11.762	11.556	11.932
<b>Grundskole, 8.-10. klassesettrin 1)</b>	<b>167.766</b>	<b>162.484</b>	<b>160.472</b>	<b>156.391</b>	<b>149.310</b>	<b>144.275</b>	<b>139.654</b>	<b>139.045</b>	<b>138.059</b>	<b>141.890</b>
<b>Grundskole, 8.-10. klassesettrin 2)</b>	<b>67.101</b>	<b>61.262</b>	<b>61.664</b>	<b>61.254</b>	<b>59.377</b>	<b>56.960</b>	<b>54.441</b>	<b>55.929</b>	<b>52.972</b>	<b>56.029</b>

<sup>1)</sup> Summen af alle fuldførte.

<sup>2)</sup> Kun fuldførte, der forlader grundskoleområdet.

Tabel 3.1.4 Antallet af elever, der afbrød grundskolens 8.-10. klassesettrin fra 1992 til 2001, opgjørt fra 1/10 året før til 30/9 i året.

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
8. klasse	674	656	542	623	630	589	594	642	591	626
8. klasse efterskole	205	198	203	201	173	127	157	211	260	187
9. klasse	822	909	721	692	759	663	683	611	527	721
9. klasse efterskole	411	341	457	434	431	313	348	342	413	381
10. klasse	1.774	1.599	1.523	2.185	1.842	1.740	1.562	1.555	967	1.619
10. klasse efterskole	612	522	722	747	604	502	548	573	677	627
<b>Grundskole, 8.-10. klassesettrin 1)</b>	<b>4.498</b>	<b>4.225</b>	<b>4.168</b>	<b>4.882</b>	<b>4.439</b>	<b>3.934</b>	<b>3.892</b>	<b>3.934</b>	<b>3.435</b>	<b>4.161</b>
<b>Grundskole, 8.-10. klassesettrin 2)</b>	<b>3.259</b>	<b>2.961</b>	<b>2.969</b>	<b>3.621</b>	<b>3.271</b>	<b>2.938</b>	<b>2.862</b>	<b>2.899</b>	<b>2.276</b>	<b>3.075</b>

<sup>1)</sup> Summen af alle afbrud.

<sup>2)</sup> Kun afbrudte, der forlader grundskoleområdet.

### 3.2 Bestand, tilgang og afgang af elever i fremtiden

I dette afsnit præsenteres den forventede udvikling i elevbestanden i *grundskolen* fra 2002 til 2011. Bestanden opgøres pr. 1/10 i året.

Den *fremskrevne* elevbestand i grundskolen opgøres fra 8. til 10. klassetrin. Der er tillige foretaget en separat fremskrivning for efterskolen. For grundskoleområdet præsenteres der ikke fremskrivningsresultater for: *tilgang*, *fuldførte* forløb og *afbrudte* forløb. Disse beregninger er ikke af særlig stor relevans for grundskoleområdet, fordi der, som tidligere nævnt, er 9 års undervisningspligt, og hovedparten af de elever, der gik i 1. klasse et år, vil fortsætte i 2. klasse året efter osv.

I tabel 3.2.1 og i figur 3.2.1 opgøres den forventede eller fremskrevne bestand i 8. til 10. klasse fra 2002 til 2011. Fra 2002 og frem til 2009 forventes en konstant stigning i elevtallet i grundskolen.

I 2009 forventes elevbestanden for grundskolens højeste trin at være markant højere end i dag. Fra 2002 til 2009 vil stigningen udgøre omkring 33.200 elever eller 15,7%. Således vil der gå omkring 189.700 elever på grundskolens 8. til 10. klassetrin i 2009.

I 2010 og 2011 forventes elevtallet at falde svagt. Af fremskrivningen fremgår det, at bestanden af grundskoleelever vil udgøre omkring 187.400 elever i 2011. Dette er en stigning på 19,7% fra fremskrivningens startår.

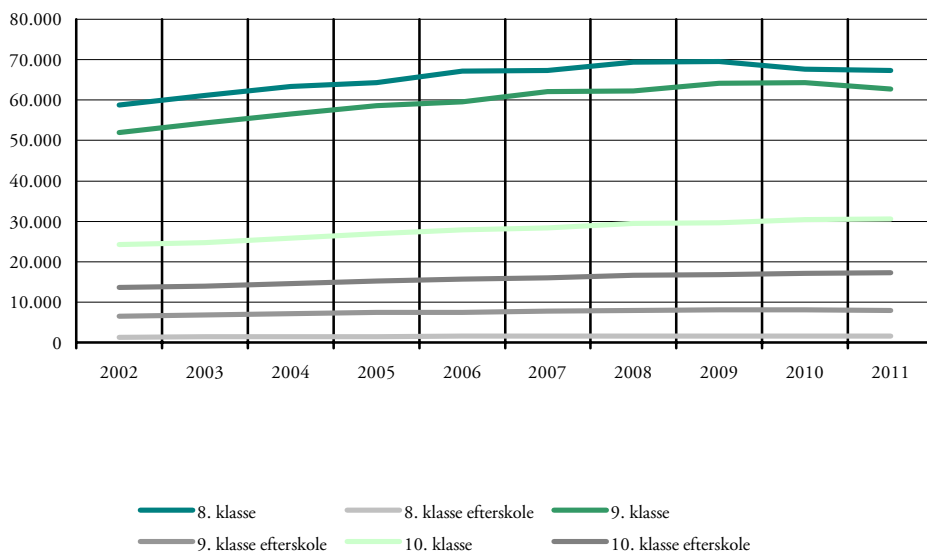
I 2011 vil ca. 26.700 af eleverne, med uændret frekvens, befinde sig på efterskole; dette svarer til 14,3% af elevtallet i 8. til 10. klasse.

Tabel 3.2.1 Forventet bestand af elever på grundskolens 8. til 10. klassetrin fra 2002 til 2011, opgjort pr. 1/10 i året.

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
8. klasse	58.704	61.206	63.341	64.385	67.107	67.317	69.307	69.480	67.695	67.321
8. klasse efterskole	1.334	1.391	1.442	1.470	1.526	1.543	1.582	1.595	1.565	1.552
9. klasse	51.965	54.312	56.622	58.599	59.598	62.074	62.324	64.128	64.311	62.716
9. klasse efterskole	6.552	6.838	7.129	7.381	7.515	7.817	7.866	8.086	8.121	7.935
10. klasse	24.268	24.721	25.799	26.888	27.831	28.341	29.467	29.649	30.454	30.572
10. klasse efterskole	13.672	13.926	14.524	15.146	15.678	15.975	16.599	16.723	17.174	17.249
<b>I alt</b>	<b>156.495</b>	<b>162.394</b>	<b>168.857</b>	<b>173.869</b>	<b>179.255</b>	<b>183.067</b>	<b>187.145</b>	<b>189.661</b>	<b>189.320</b>	<b>187.345</b>

1) Pga. indberetningsproblemer fra en række institutioner i 2001, har vi denne gang valgt at fremskrive elevtallene på baggrund af adfærden i 2000. Derfor kan der forekomme "hop" fra de historiske tal i 2001 og til fremskrivningen. Statistik- og Informationskontoret har vurderet, at denne fremskrivning giver et mere sandfærdigt billede. Se evt. noter til de enkelte uddannelsesområder.

Figur 3.2.1 Forventet bestand af elever på grundskolens 8. til 10. klassetrin fra 2002 til 2011, opgjort pr. 1/10 i året.



Se note under tabel 3.2.1

### 3.3 Særlige opgørelser for grundskoleområdet

I det efterfølgende præsenteres specielle forhold for *grundskoleområdet*.

Kønsfordelingen af grundskole*bestanden* for 8. til 10. klassetrin vises i tabel 3.3.1. Efterskolen opgøres separat. Da praktisk taget alle børn følger grundskolens 1. til 7. klassetrin, svarer kønsfordelingen næsten til kønsfordelingen i de respektive fødselsårsgange. Pga. undervisningspligten, er der af den årsag, lidt flere drenge end piger i grundskolens 8. og 9. klassetrin.

På grundskolens normale 10. klassetrin var der flere drenge end piger (51,9% drenge). Den modsatte tendens ses for 10. klassetrin på efterskolen, hvor pigerne var flest (52,8% i 2001; i 1992 udgjorde de 50,3% af bestanden).

I tabel 3.3.2 og figur 3.3.1 opgøres den samlede fordeling af elevbestanden i grundskolen fra børneklasse til 10. klassetrin opgjort for *folkeskolen*, frie grundskoler og efterskoler. Fra 1992 til 2001 steg andelen af elever i de frie grundskoler fra 10,8% til 11,8%. I samme periode steg efterskolernes andel fra 2,7% til 3,3%.

I tabel 3.3.3 opgøres *børnehaveklassedækningen* i perioden 1991/92 til 2000/01. Langt hovedparten af de børn, der går i 1. klasse, har året forinden gået i børnehaveklasse. I 1992 var børnehaveklassedækningen 97,5% mod 99,5% i 2001.

I tabel 3.3.4 og i figur 3.3.2 opgøres *elev/lærerratioen* og *normalklassekvotienten*, svarende til det gennemsnitlige antal elever pr. klasse, fra 1992 til 2001. I 1999 udgjorde elev/lærerratioen i *folkeskolen* 10,7. For de frie grundskoler var tallet 9,7.

Folkeskolen havde de højeste normalklassekvotienter. Den var endog svagt stigende frem til 1999. I 2001 lå kvotienten på 19,0, i 1992 på 18,4. I 2001 lå de frie grundskolers klassekvotient på 17,0 mod 16,7 i 1992.

I tabel 3.3.5 præsenteres vidtgående specialundervisning i folkeskolen og på de frie grundskoler, opgjort for 6-16-årige, fra 1992

til 2001. Vidtgående specialundervisning er mest udbredt i folkeskolen.

I 2001 modtog 1,26% af folkeskolens elever vidtgående specialundervisning, mens det kun var 0,03% af eleverne på de frie grundskoler.

I tabel 3.3.6 opgøres gennemsnitlige prøvekarakterer og antal prøver i grundskolen i perioden 2000 til 2002.

Dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi går stort set alle 9 klassers elever op til folkeskolens afgangsprøve i. Væsentligt flere går til afgangsprøven i tysk frem for fransk. Endeligt går relativt få elever til folkeskolens afgangsprøve i Håndarbejde, Sløjd og Hjemkundskab.

Karaktermæssigt ligger de store prøvfag tæt på et landsgennemsnit på 8,0. Dog ligger mundtlig dansk, matematik engelsk og fransk alle årene over 8. De fleste (ca. 75%) af 10. klasseeleverne vælger at gå til 10. klasseprøven. Sammenlignes karakterniveauet ved folkeskolens afgangsprøve med resultaterne ved 10. klasseprøven er det eneste klare billede, at 10. klasse prøvekaraktererne er højere i sprogfagene. Derimod er der en klart tendens til at de 10 klasse elever, der tager folkeskolens afgangsprøve får lavere karakterer end 9. klasse eleverne.

I tabel 3.3.7 opgøres den regionale fordeling af grundskoler pr. 1/10 2001. Tallene opgøres på offentlige og private grundskoler samt på landstotaler.

Der var i alt 3.043 grundskoler; heraf var 2.321 offentlige skoler, hvilket svarer til 75,3% af alle grundskoler. I Storkøbenhavn var 75,3% af grundskolerne offentlige; den tilsvarende andel i fx. Ribe Amt var 80,9%.



Tabel 3.3.1 Kønsfordeling af bestanden af elever på grundskolens 8.-10. klassestrin fra 1992 til 2001, opgjort pr. 1/10 i året.

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>Dreng:</b>										
<b>Grundskole, 8.-10. klassestrin</b>	<b>51,1</b>	<b>51,2</b>	<b>51,1</b>	<b>50,8</b>	<b>50,9</b>	<b>50,7</b>	<b>50,8</b>	<b>50,4</b>	<b>50,5</b>	<b>50,7</b>
8. klasse	50,7	50,6	50,8	50,4	50,9	50,4	50,5	50,5	50,5	51,0
8. klasse efterskole	59,1	58,4	58,1	58,1	58,8	58,1	56,9	55,8	56,7	56,0
9. klasse	50,8	50,6	50,6	50,9	50,6	51	50,6	50,7	50,8	50,6
9. klasse efterskole	51,9	52,2	52,2	51,4	50,6	50,8	50,7	50,2	50,6	51,3
10. klasse	52,2	53,4	52,6	51,9	52,6	51,6	52,6	51,0	51,1	51,9
10. klasse efterskole	49,7	48,8	48,6	47,8	47,8	48,1	48,4	47,6	47,7	47,2
<b>Piger:</b>										
<b>Grundskole, 8.-10. klassestrin</b>	<b>48,9</b>	<b>48,8</b>	<b>48,9</b>	<b>49,2</b>	<b>49,1</b>	<b>49,3</b>	<b>49,2</b>	<b>49,6</b>	<b>49,5</b>	<b>49,3</b>
8. klasse	49,3	49,4	49,2	49,6	49,1	49,6	49,5	49,5	49,5	49,0
8. klasse efterskole	40,9	41,6	41,9	41,9	41,2	41,9	43,1	44,2	43,3	44,0
9. klasse	49,2	49,4	49,4	49,1	49,4	49	49,4	49,3	49,2	49,4
9. klasse efterskole	48,1	47,8	47,8	48,6	49,4	49,2	49,3	49,8	49,4	48,7
10. klasse	47,8	46,6	47,4	48,1	47,4	48,4	47,4	49,0	48,9	48,1
10. klasse efterskole	50,3	51,2	51,4	52,2	52,2	51,9	51,6	52,4	52,3	52,8

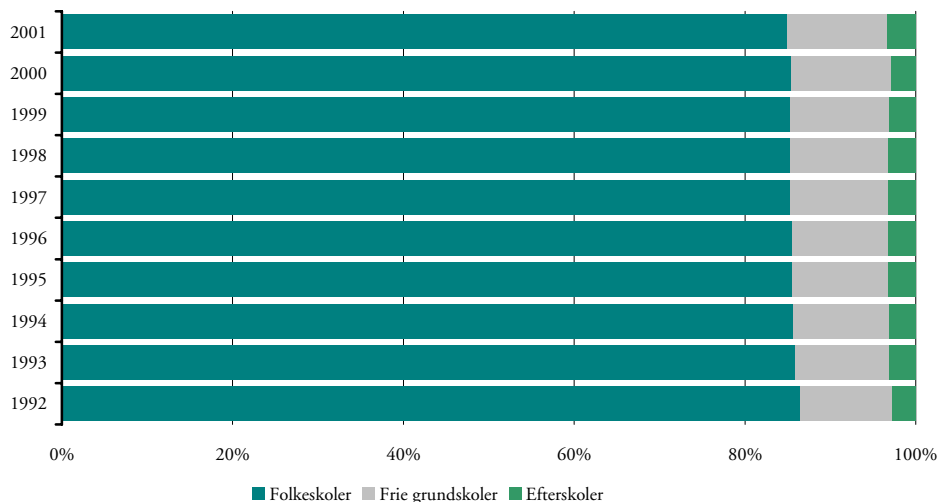
Tabel 3.3.2 Elevbestandens fordeling på folkeskoler, frie grundskoler og efterskoler fra 1992 til 2001 opgjort pr. 1/10 i året.

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
Folkeskoler	86,5	86,0	85,7	85,5	85,4	85,3	85,3	85,3	85,4	84,9
Frie grundskoler	10,8	11,0	11,2	11,3	11,3	11,5	11,5	11,6	11,7	11,8
Efterskoler	2,7	3,1	3,1	3,2	3,2	3,2	3,2	3,1	2,9	3,3
<b>I alt</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Anm.: Tallene er sammenstykket af forskellige kilder. Pga. afrundinger kan summerne afvise fra 100%.

Kilde: "Folkeskolen i tal" diverse årgange, Undervisningsministeriets Statistik- og Informationskontor samt Danmarks Statistik.

Figur 3.3.1 Elevbestand, fordelt på typer af grundskoler fra 1992 til 2001, opgjort pr. 1/10 i året.



Tabel 3.3.3 Børnehaveklassedækningen, opgjort fra 1991/92 til 2000/01, målt som den del af en årgang elever i 1. klasse, der gik i børnehaveklassen året før.

	1991/92	1992/93	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01
Dækning a)	97,5	97,8	94,9	96,6	93,8	95,7	96,9	99,4	99,5	99,5

a) Tallene i 1999/00 og 2000/01 er skønnet.

Kilde: "Folkeskolen tal", diverse årgange, Undervisningsministeriets Statistik- og Informationskontor.

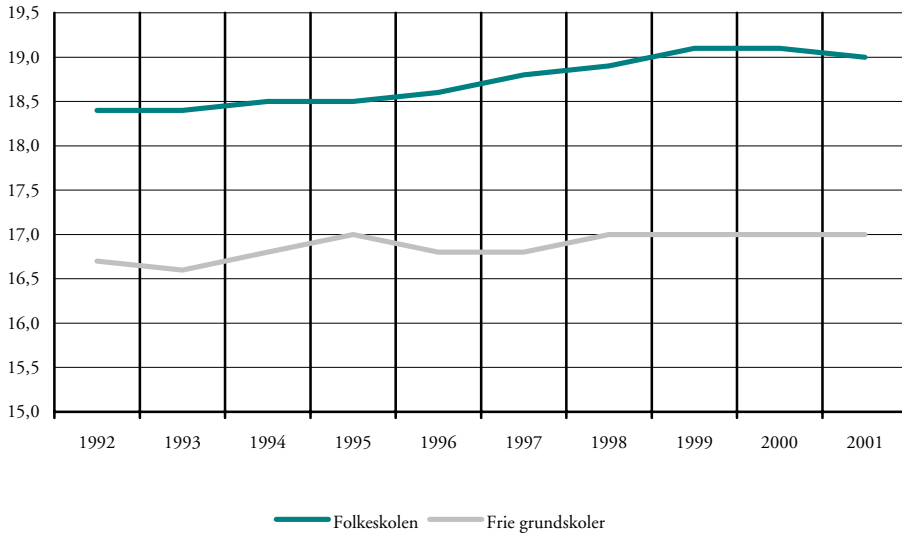
Tabel 3.3.4 Elev/lærerratio og normalklassekvotient, opgjort for folkeskolen, de frie grundskoler fra 1992 til 2001.

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>Elev/lærerratio:</b>										
Grundskolen 1)										
Folkeskolen	10,4	.	.	.	.	10,6	10,5	10,7	.	.
Frie grundskoler	11,5	11,9	11,7	11,3	11,3	11,3	11,4	9,7	.	.
<b>Normalklassekvotient:</b>										
Grundskolen 1)										
Folkeskolen	18,4	18,4	18,5	18,5	18,6	18,8	18,9	19,1	19,1	19,0
Frie grundskoler	16,7	16,6	16,8	17,0	16,8	16,8	17,0	17,0	17,0	17,0

<sup>1)</sup> Ekskl. Efterskoler.

Kilde: "Folkeskolen i tal" diverse årgange, "De frie grundskoler i tal", diverse årgange Undervisningsministeriets Statistik- og Informationskontor.

Figur 3.3.2 Normalklassekvotienten for folkeskoler og frie grundskoler 1992 til 2001.



Se noter og kilder under tabel 3.3.4.

Tabel 3.3.5 Vidtgående specialundervisning i folkeskolen og de frie grundskoler, opgjort for 6-16-årige fra 1992 til 2001.

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
Antal:										
Vidtgående specialundervisning i folkeskolen 1)	6.030	6.113	6.524	7.056	7.555	8.064	8.814	9.122	8.636	8.842
Vidtgående specialundervisning i de frie grundskoler 1)	.	.	.	318	319	335	339	385	409	222
Befolkningen af 6-16-årige i alt	651.979	637.553	629.824	627.993	632.297	639.242	647.568	663.408	678.059	697.848
Procentfordeling:										
Andel der modtog vidtgående specialundervisning i folkeskolen 2)	.	.	1,04	1,12	1,19	1,26	1,36	1,38	1,27	1,26
Andel der modtog vidtgående specialundervisning i de frie grundskoler 3)	.	.	.	0,05	0,05	0,05	0,05	0,06	0,06	0,03

1) Ekskl. børnehaveklasser. 2) Manglende oplysninger frem til 1993; derfor kan beregning ikke foretages.

3) Manglende oplysninger frem til 1994; derfor kan beregning ikke foretages.

Noter: Alderen er opgjort pr. 1. januar. Eks.: 1992 svarer til undervisningsåret 1992/93.

Kilde: "Folkeskolens vidtgående specialundervisning", Undervisningsministeriets Statistik- og Informationskontor.

Tabel 3.3.6 Gennemsnitlige prøvekarakterer og antal prøver i grundskolen. 2000-2002

	Folkeskolens afgangsprøver									10. klasse prøven								
	9. klasse elever			10. klasse elever			10 klasselever											
	2000		2001		2002		2000		2001		2002		2000		2001		2002	
	gns.	antal	gns.	antal	gns.	antal	gns.	antal	gns.	antal	gns.	antal	gns.	antal	gns.	antal	gns.	antal
prøver		prøver		prøver		prøver		prøver		prøver		prøver		prøver		prøver		
Dansk retstavning	8,1	47.496	7,9	50.229	8,0	49.985	6,4	5.136	7,1	7.119	6,2	3.082						
Dansk skriftlig fremstilling	7,9	47.416	8	50.150	8,0	49.787	6,8	4.304	7,4	6.636	6,7	2.657	7,9	23.871	7,8	24.555	7,8	25.174
Dansk orden	7,9	47.415	7,9	50.147	7,9	49.777	7,4	4.306	7,7	6.636	7,3	2.654	7,9	23.873	7,9	24.544	7,8	25.176
Dansk mundtlig	8,5	47.405	8,5	50.109	8,5	49.881	7,6	4.256	8,0	6.594	7,6	2.657	8,5	23.869	8,5	24.572	8,5	25.219
Matematik skriftlig	8,1	47.272	8,1	49.937	7,7	49.709	7,2	3.485	7,5	8.621	6,3	4.885	8,3	9.664	7,9	21.391	7,8	22.051
Matematik orden	8,0	47.266	7,9	49.875	7,9	49.671	7,8	7.263	7,8	8.607	7,6	4.869	8,1	20.480	8,0	21.379	8,0	22.039
Matematik mundtlig	8,3	46.950	8,3	49.798	8,3	49.492	mg.	mg.	7,8	8.472	7,3	4.769	8,4	20.455	8,3	21.181	8,2	21.815
Engelsk skriftlig	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7,7	19.855	7,8	20.673	7,7	21.370
Engelsk mundtlig	8,4	45.624	8,4	48.253	8,4	48.223	7,4	6.088	7,8	7.395	7,2	3.563	8,6	20.922	8,6	22.173	8,5	22.905
Tysk skriftlig	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7,4	10.647	7,3	10.709	7,3	10.910
Tysk mundtlig	7,9	35.502	7,9	36.405	7,8	36.149	7,3	6.202	7,5	6.373	7,1	3.201	8,2	11.631	8,1	11.861	8,1	12.087
Fransk skriftlig	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7,6	127	7,6	265	7,4	433
Fransk mundtlig	8,3	3.400	8,3	3.957	8,2	4.176	7,8	325	7,8	397	7,2	224	8,5	333	8,6	321	8,4	490
Fysik/kemi	8,0	42.166	8,0	44.269	8,0	44.497	7,4	3.468	7,8	5.686	7,4	1.734	8,2	12.903	8,2	11.116	8,1	12.724
Latin	-	-	-	-	-	-	8,7	19	8,6	12	9,1	10	-	-	-	-	-	-
Håndarbejde.	9,0	97	9,4	48	9,2	60	8,8	39	8,9	75	9,3	26	-	-	-	-	-	-
Slejd.	8,9	194	9,0	251	8,9	157	9,4	92	8,8	114	9,0	61	-	-	-	-	-	-
Hjemkundskab.	9,2	929	9,2	903	9,1	940	9,3	207	9,2	305	9,4	202	-	-	-	-	-	-
Obligatorisk projektopg.	8,6	8.548	8,8	43.471	8,6	44.244	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Fri selvvalgt opg.	8,9	152	9,1	723	8,5	743	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Obligatorisk selvvalgt opg.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8,8	7.867	8,6	20.560	8,7	14.787

Note: - = prøven findes ikke, mg. = oplysningen mangler i karakterindberetningerne

Kilde: Skolernes indberetning af karakterer til Undervisningsministeriet.

Tabel 3.3.7 Den regionale grundskolefordeling 1), opgjort på offentlige og private skoler pr. 1/10 2001.

	Offentlige grundskoler	Private grundskoler	I alt
Storkøbenhavn	298	98	<b>396</b>
Frederiksborg	145	42	<b>187</b>
Roskilde	92	21	<b>113</b>
Vestsjælland	163	68	<b>231</b>
Storstrøm	140	39	<b>179</b>
Bornholm	28	6	<b>34</b>
Fyn	238	88	<b>326</b>
Sønderjylland	157	55	<b>212</b>
Ribe	110	26	<b>136</b>
Vejle	155	50	<b>205</b>
Ringkøbing	169	56	<b>225</b>
Århus	251	72	<b>323</b>
Viborg	136	44	<b>180</b>
Nordjylland	239	57	<b>296</b>
<b>I alt</b>	<b>2.321</b>	<b>722</b>	<b>3.043</b>

1) Indeholder: Grundskoler, efterskoler, ungdomskostskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler for børn, sprogskoler og specialskoler for voksne.

Kilde: Danmarks Statistik og Undervisningsministeriets Statistik- og Informationskontors egne beregninger.

### 3.4 Lærerressourcer

Til undervisning i *grundskolen* kræves naturligvis lærerressourcer. Pr. 1/8 2000 trådte en ny arbejdstidsaftale i kraft, den afskaffede den gamle "U-, F- og Ø-timeopgørelse". Dette har medført problemer for opgørelsen af lærerressourcer efter 1999/00.

I tabel 3.4.1 opgøres antallet af lærere og *lærerårsværk* i grundskolen (ekskl. efterskolen) fra 1992/93 til 1999/00. I 1999/00 var der samlet ansat ca. 55.000 lærere i grundskolen; heraf var ca. 49.000 lærere i *folkeskolen* og ca. 6.000 på de frie grundskoler.

Sammenlignes antallet af lærerårsværk med antallet af ansatte lærere, viser det sig, at langt hovedparten af lærerne båd i folkeskolen og på de frie grundskoler var fuldtidsansatte.

I 1999/00 var der i alt 52.000 lærerårsværk fordelt med 46.000 årsværk i folkeskolen og 6.000 årsværk på de frie grundskoler.

Tabel 3.4.1 Lærere i grundskolen, fordelt på folkeskoler og frie grundskoler, opgjort fra 1992/93 til 1999/00.

	1992/93	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00
Antal i 1.000:								
Grundskolen i alt 1)	61	61	.	.	.	53	54	55
Folkeskolen 1) 2)	.	.	.	.	.	47	48	49
Frie grundskoler 1)	.	6	6	6	6	6	6	6
Årsværk i 1.000:								
Grundskolen i alt 1)	<b>55</b>	.	.	.	.	<b>50</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
Folkeskolen 1) 2)	50	.	.	.	.	44	46	46
Frie grundskoler 1)	5	5	5	6	6	6	6	6

<sup>1)</sup> Ændret opgørelsesmetode. Derfor er tallene ikke direkte historisk sammenlignelige. Efterskoler indgår ikke i opgørelsen.

<sup>2)</sup> I 1997 og 1998 er tallene ekskl. ledere, børnehaveklasseledere og pædagoger.

Anm. Det er pr. ikke muligt at opgøre antal lærere og antal lærerårsværk længere end til 1999/00.

Kilde: "Folkeskolen i tal" diverse årgang og "De frie grundskoler i tal", diverse årgange fra Undervisningsministeriets, Statistik- og Informationskontor.

### 3.5 Frekvenser og tider for grundskoleforløbet

I dette afsnit opgøres *fuldførelsesprocenter* samt *fuldførelses-* og *afbrudstider* for *grundskoleområdet* 8. til 10. klassetrin (efterskolen opgøres separat). Fuldførelsesprocenten beregnes hvert år ud fra det mønster, der kan iagttages i *tværsnitsperioden*. Man kan sige, at fuldførelsesprocenten er en beregnet størrelse for, hvor stor en andel af de personer, der har *påbegyndt* uddannelsen, som forventes at *fuldføre* den (uddannelsesskift i et forløb betragtes som afbrud). Således kan en *afbruds*procent beregnes som: 100% minus fuldførelsesprocenten.

Fuldførelsesprocenterne er af størst interesse efter 9. klassetrin. På grundskolens 8. og 9. klassetrin er der ikke de helt store udsving, da flertallet af eleverne i grundskolen følger et undervisningsår af samme længde, hvorefter de det efterfølgende år overgår til næste klassetrin, der igen er af samme længde.

Fuldførelsesprocenterne for grundskolens 8. til 10. klassetrin (fra 1992 til 2001) opgøres i tabel 3.5.1 og i figur 3.5.1.

Fuldførelsesprocenten på efterskolens 8. og 9. klassetrin er generelt lavere end for de tilsvarende trin i den øvrige grundskole. I 2001 fuldførte 98,4% den almindelige grundskoles 9. klassetrin mod en fuldførelse på 93,1% i efterskoler regi, den modsatte tendens ses for 10. klassetrin. I 2001 fuldførte 95,1% af efterskolens elever 10. klasse mod den øvrige grundskoles 92,2%. For efterskolens 10. klassetrin spores ydermere en stigende tendens til at fuldføre.

I tabel 3.5.2 opgøres de gennemsnitlige fuldførelsestider for 8. til 10. klassetrin. Det ses, at der stort set ingen forskel er på grundskole- og efterskoletrinenes tider for fuldførelse, idet et almindeligt skoleår/trin betragtes som værende omkring 10 måneder.

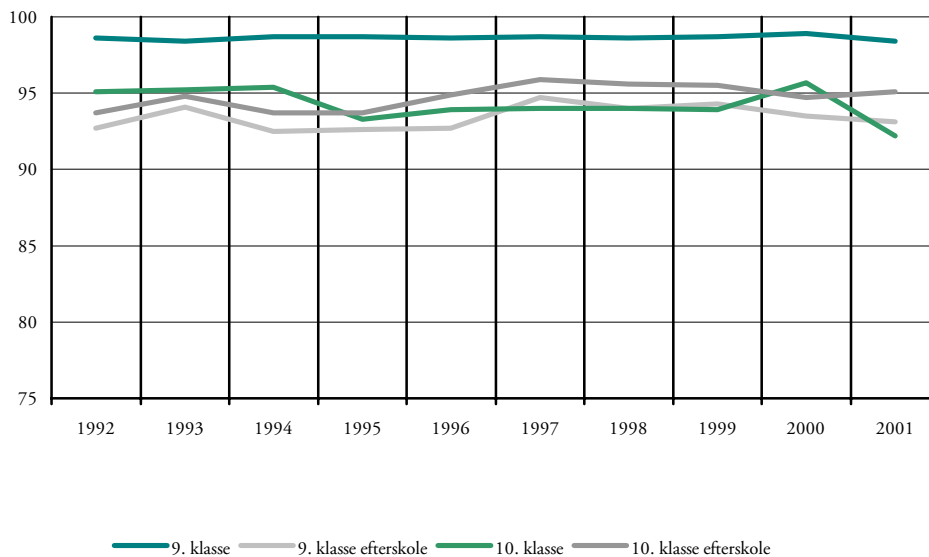
De gennemsnitlige afbrudstider præsenteres i tabel 3.5.3. Der er for dette område tale om et lavt antal afbrud; af den årsag, kan der forekomme variationer i de gennemsnitlige tider. Hovedparten af de elever, der afbrød grundskolen på et af de højeste trin, valgte dog at gøre det omkring midtvejs på det pågældende trin.



Tabel 3.5.1 Fuldførelsesprocenter for elever på grundskolens 8.-10. klassetrin fra 1992 til 2001, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
8. klasse	98,9	98,9	99,1	98,9	98,8	98,9	98,8	98,8	98,9	98,9
8. klasse efterskole	88,3	89,4	88,7	86,9	87,6	90,2	87,8	85,6	82,2	86,2
9. klasse	98,6	98,4	98,7	98,7	98,6	98,7	98,6	98,7	98,9	98,4
9. klasse efterskole	92,7	94,1	92,5	92,6	92,7	94,7	94,0	94,3	93,5	93,1
10. klasse	95,1	95,2	95,4	93,3	93,9	94,0	94,0	93,9	95,7	92,2
10. klasse efterskole	93,7	94,8	93,7	93,7	94,9	95,9	95,6	95,5	94,7	95,1

Figur 3.5.1 Fuldførelsesprocenter for elever på grundskolens 9.-10. klassetrin fra 1992 til 2001, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.



Tabel 3.5.2. Gennemsnitlig fuldførelsestid i måneder for elever grundskolens 8.-10. klassetrin fra 1992 til 2001, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
8. klasse	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
8. klasse efterskole	10	10	10	10	11	11	10	10	10	10
9. klasse	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
9. klasse efterskole	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
10. klasse	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
10. klasse efterskole	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Tabel 3.5.3 Gennemsnitlig afbrudstid i måneder for elever på grundskolens 8.-10. klassetrin fra 1992 til 2001, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
8. klasse	6	5	6	5	6	5	7	7	6	7
8. klasse efterskole	5	4	6	6	6	6	6	6	6	6
9. klasse	5	5	4	5	5	5	5	5	5	8
9. klasse efterskole	5	4	5	5	6	5	5	4	5	7
10. klasse	4	4	4	5	4	5	4	5	6	7
10. klasse efterskole	5	4	5	6	5	5	5	4	4	5

### 3.6 Overgangsmønstre ved fuldførelse og afbrud fra grundskoleområdet

I dette afsnit præsenteres *overgangsmønstret* fra både *fuldførte* og *afbrudte* uddannelsesforløb for *grundskoleområdets* 9. og 10. klassetrin. Efterskolen er opgjort særskilt. I opgørelserne kan man se, om en elev efter at have afsluttet et uddannelsesforløb går til *omverdenen* (forlader uddannelsessystemet), eller hvilket nyt forløb vedkommende i modsat fald *påbegynder*.

Det overgangsmønster, der præsenteres i opgørelsen, er det, man kan forvente at se, hvis de overgangstendenser, man så i og op til den givne *tværsnitsperiode*, fastholdes. Overgangene vises fra givne uddannelses*undergrupper* til uddannelses*hovedgrupper*. Alle overgange fra en fuldført eller afbrudt uddannelsesgruppe udgør 100%. Der kommenteres kun på udvalgte overgange fra de enkelte undergrupper.

Overgangsmønstret efter et fuldført grundskoleforløb på 9. og 10. klassetrin fra 1992 til 2001 opgøres i tabel 3.6.1. For alle grundskoletrinene ses en stigende lyst til at forsætte i uddannelsessystemet; fx faldt overgangen fra almindeligt 9. klassetrin til omverdenen fra 1,5% i 1992 til 0,9% i 2001.

Overgangen fra fuldført 9. klassetrin vil være størst til grundskolen (ca. 58%). I 2001 vil ca. 20% gå fra den almindelige grundskoles 9. klassetrin til en *almengymnasial uddannelse*. For efterskolens 9. klassetrin vil overgangen hertil udgøre ca. 12%. Overgangen fra almindeligt 9. klassetrin til de *erhvervs-gymnasiale uddannelser* vil udgøre 6,8%, mens overgangen fra 9. klassetrin på efterskole vil udgøre 3,5%.

Af de elever, der i 2001 fuldførte grundskolens almindelige 10. klassetrin, vil 39,8% påbegynde en uddannelse på det *erhvervsfaglige uddannelsesområde*. Fra 10. efterskoletrin vil overgangen udgøre 30,9%.

Markant flere fra efterskolens 10. klassetrin end fra almindeligt 10. klassetrin vil efter fuldførelse påbegynde en *gymnasial uddannelse*. Fra efterskolens 10. klassetrin (i 2001) vil overgangen til en

gymnasial uddannelse udgøre ca. 58% mod ca. 49% fra almindeligt 10. klassetrin.

I tabel 3.6.2 opgøres overgangsmønstret for de elever, der valgte at afbryde grundskolens 9. eller 10. klassetrin i perioden fra 1992 til 2001. Også her opgøres efterskolens særskilt. For dette område ses en markant ændring i adfærden. Langt færre vil forlade uddannelsessystemet uden at forsætte på en anden uddannelse. For grundskolens almindelige 9. klassetrin falder overgangen til omverdenen efter afbrud fra 1992 til 2001 fra 21,5% til 14,6%. For efterskolens 9. klassetrin falder overgangen til omverdenen efter afbrud fra 13,4% til 6,9%.

Også for 10. klassetrin ses en ændret adfærd. For almindeligt 10. klassetrin vil overgangen til omverdenen falde fra 23,6% til 10,2%. For 10. klassetrin på efterskole falder overgangen fra 20,7% til 7,6%.

Overgangsmønstret efter afbrud fra grundskolens almindelige 9. klassetrin i 2001 viser, at ca. 36% vil vælge igen at påbegynde grundskolen. Ca. 27% vil fortsætte på en uddannelse på det erhvervsfaglige uddannelsesområde.

Efter et afbrud fra efterskolens 9. klassetrin vil ca. 52% atter fortsætte på et grundskoletrin, og ca. 24% vil påbegynde det erhvervsfaglige uddannelsesområde.

For de elever, der i 2001 afbrød grundskolens almindelige 10. klassetrin, som er ud over normal undervisningspligt, vil ca. 10% forlade uddannelsessystemet. Omkring 54% vil påbegynde en uddannelse på det erhvervsfaglige uddannelsesområde, og ca. 21% vil påbegynde en *ikke kompetencegivende ungdomsuddannelse*.

På efterskolens 10. klassetrin vil ca. 20% af afbryderne i 2001 vende tilbage til grundskolen, ca. 37% vil påbegynde en uddannelse under det erhvervsfaglige uddannelsesområde, og ca. 20% vil påbegynde en ikke-kompetencegivende ungdomsuddannelse.

Tabel 3.6.1 Overgangsmønstre for elever, der fuldførte grundskolens 9.-10. klassetrin, og som gik til en ny uddannelse, opgjort i procent fra 1992 til 2001. Opgørelsestidspunktet er 1/10 året før til 30/9 i året.

Fra/til:	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>Fra 9. klasse</b>										
Omverden	1,5	0,7	1,1	1,1	0,8	0,6	0,7	0,9	0,6	0,9
8. - 10. klasse	61,8	65,2	66,0	65,0	64,8	64,7	65,1	61,4	61,5	57,5
Ikke kompetencegivende uqdomsudd. 1)	5,5	5,0	4,1	4,0	4,1	5,0	5,1	5,1	2,4	1,9
Almenqymnasiale uddannelser 2)	20,8	21,4	20,7	20,8	19,8	18,8	18,5	19,1	19,2	20,2
Erhvervsqymnasiale uddannelser 3) 4)	0,0	0,0	0,8	4,5	4,8	4,8	4,7	5,5	5,8	6,8
Grundforløb merkantile 5)	7,6	5,7	5,3	1,9	1,9	2,0	1,8	1,9	2,2	2,5
Grundforløb tekniske 5)	1,8	1,2	1,0	1,7	2,7	2,9	3,1	5,2	7,7	9,3
Erhvervsfaglige hovedforløb	1,0	0,8	1,0	1,0	1,0	1,1	1,0	1,0	0,5	0,7
Videregående uddannelser	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
<b>Fra 9. klasse efterskole</b>										
Omverden	2,3	1,7	2,3	2,5	1,5	0,9	1,1	1,3	0,7	1,0
8. - 10. klasse	68,7	74,0	72,4	71,8	71,2	72,1	71,5	67,4	67,7	63,5
Ikke kompetencegivende uqdomsudd. 1)	9,2	7,5	7,8	7,2	7,4	7,6	7,7	8,1	4,3	3,5
Almenqymnasiale uddannelser	9,9	9,6	10,1	10,2	10,1	9,7	10,0	10,1	10,3	12,2
Erhvervsqymnasiale uddannelser 2)	0,0	0,1	0,5	1,8	2,4	2,0	2,1	2,6	3,2	3,5
Grundforløb merkantile	5,2	3,4	2,9	1,7	1,6	1,4	1,6	1,7	2,1	2,0
Grundforløb tekniske	2,4	1,8	1,9	2,7	3,9	4,2	4,4	7,3	10,6	12,8
Erhvervsfaglige hovedforløb	2,4	1,9	2,0	2,0	1,8	2,1	1,6	1,4	0,9	1,5
Videregående uddannelser	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1
<b>Fra 10. klasse</b>										
Omverden	4,3	3,1	3,8	3,1	2,7	1,7	1,9	1,9	1,6	2,5
8. - 10. klasse	4,1	4,8	5,0	4,9	4,6	4,8	4,9	5,0	5,8	2,6
Ikke kompetencegivende uqdomsudd. 1)	26,1	25,7	21,1	18,7	15,4	16,0	15,3	12,6	6,9	5,9
Almenqymnasiale uddannelser	22,1	25,8	27,2	27,5	28,8	27,7	27,7	28,8	28,2	28,5
Erhvervsqymnasiale uddannelser 2)	0,1	0,1	3,5	16,8	17,4	17,6	17,8	18,3	19,2	20,1
Grundforløb merkantile	31,5	29,5	28,3	15,1	14,2	13,9	12,7	11,4	11,7	11,5
Grundforløb tekniske	7,4	7,0	6,2	8,8	12,5	13,2	14,9	17,8	23,6	25,1
Erhvervsfaglige hovedforløb	3,9	3,4	4,2	4,4	4,1	4,8	4,4	3,8	2,7	3,2
Videregående uddannelser	0,6	0,7	0,8	0,7	0,5	0,4	0,4	0,4	0,4	0,7
<b>Fra 10. klasse efterskole</b>										
Omverden	5,1	4,0	5,0	4,4	3,2	1,9	2,2	1,8	1,9	2,1
8. - 10. klasse	7,1	8,9	7,0	5,9	5,5	5,0	4,8	4,1	4,3	2,0
Ikke kompetencegivende uqdomsudd. 1)	24,2	23,7	19,7	20,0	17,3	18,8	18,3	15,6	8,6	6,4
Almenqymnasiale uddannelser	27,4	31,8	36,0	35,6	38,5	37,7	37,2	38,2	38,4	41,3
Erhvervsqymnasiale uddannelser 2)	0,1	0,3	2,8	11,3	11,4	12,6	13,5	14,4	15,3	16,6
Grundforløb merkantile	20,7	18,5	17,0	8,8	8,3	7,4	7,1	6,6	7,1	6,7
Grundforløb tekniske	8,4	6,9	5,7	7,9	10,5	11,3	11,7	14,8	21,2	21,5
Erhvervsfaglige hovedforløb	6,3	5,2	5,7	5,3	4,9	4,9	4,7	3,9	2,6	2,7
Videregående uddannelser	0,8	0,8	1,0	0,8	0,6	0,5	0,6	0,6	0,7	0,7

Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige fra 100%.

Se noter under tabel 3.6.2.

**Table 3.6.2 Overgangsmønstre for elever, der afbrød grundskolens 9.-10. klassetrin, og som gik til en ny uddannelse, opgjørt i procent fra 1992 til 2001. Opgørelsestidspunktet er 1/10 året før til 30/9 i året.**

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra 9. klasse</b>										
Omverden	21,5	18,8	23,4	22,9	23,5	12,8	14,5	11,9	13,1	14,6
8 - 10. klasse	34,5	36,8	37,0	39,2	32,2	34,9	33,6	35,6	40,6	36,4
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	14,5	9,4	9,8	10,1	15,3	28,2	27,9	25,8	20,4	17,1
Almen gymnasiale uddannelser	11,5	20,5	10,4	4,3	4,7	2,7	3,6	3,4	2,2	3,2
Erhvervs gymnasiale uddannelser 2)	0,0	0,2	0,0	1,0	1,3	0,7	0,7	1,3	1,4	0,8
Grundforløb merkantile	4,4	4,5	4,5	2,1	3,6	2,4	2,3	1,8	1,4	2,0
Grundforløb tekniske	8,8	6,2	8,7	14,6	12,0	13,0	12,9	13,8	16,7	21,0
Erhvervsfaglige hovedforløb	4,4	3,0	5,0	5,1	6,6	4,5	3,5	5,0	3,2	4,0
Videregående uddannelser	0,4	0,7	1,2	0,9	0,8	0,9	1,1	1,2	1,1	1,1
<b>Fra 9. klasse efterskole</b>										
Omverden	13,4	12,5	11,9	10,2	6,1	7,1	4,9	5,3	5,2	6,9
8 - 10. klasse	60,4	63,3	63,6	65,4	67,1	59,6	58,7	58,1	61,0	52,3
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	10,2	9,0	11,1	6,7	10,4	19,4	20,6	21,5	16,4	13,1
Almen gymnasiale uddannelser	1,9	1,7	3,3	4,0	2,4	1,2	4,0	0,00	1,3	2,9
Erhvervs gymnasiale uddannelser 2)	0,0	0,0	0,0	1,6	0,9	0,3	0,6	0,3	0,3	0,8
Grundforløb merkantile	1,6	2,9	2,5	1,7	2,1	1,0	0,8	1,7	1,0	2,1
Grundforløb tekniske	6,2	7,1	5,7	7,1	8,0	7,3	8,1	11,2	13,7	19,2
Erhvervsfaglige hovedforløb	6,1	3,4	1,9	3,2	2,6	4,0	2,4	1,7	0,8	2,6
Videregående uddannelser	0,1	0,1	0,1	0,1	0,3	0,0	0,0	0,3	0,4	0,1
<b>Fra 10. klasse</b>										
Omverden	23,6	22,0	26,1	21,7	16,3	9,3	9,7	10,1	9,7	10,2
8 - 10. klasse	7,1	8,5	7,4	6,5	4,8	4,7	5,5	4,8	7,8	5,0
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	25,3	22,7	22,2	23,1	23,8	34,2	34,1	30,8	27,7	21,1
Almen gymnasiale uddannelser	4,3	11,1	5,5	4,1	4,8	3,6	4,0	4,8	6,2	4,6
Erhvervs gymnasiale uddannelser 2)	0,1	0,1	0,4	2,9	2,1	2,3	2,1	2,3	2,5	4,1
Grundforløb merkantile	11,8	10,0	10,6	10,2	10,6	8,4	8,2	8,5	9,1	9,7
Grundforløb tekniske	17,8	17,7	17,6	20,9	26,8	27,5	28,3	30,3	30,1	39,3
Erhvervsfaglige hovedforløb	9,0	7,1	8,3	9,7	8,9	9,2	7,3	7,5	5,4	5,2
Videregående uddannelser	1,0	1,0	1,9	1,2	1,8	1,0	0,9	1,0	1,6	0,8
<b>Fra 10. klasse efterskole</b>										
Omverden	20,7	19,2	19,1	15,1	9,5	7,5	7,2	5,8	8,1	7,6
8 - 10. klasse	18,8	21,4	19,5	20,2	24,7	25,8	26,5	21,9	24,7	20,4
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	20,3	17,2	21,3	18,1	18,4	34,4	31,4	31,5	23,3	20,1
Almen gymnasiale uddannelser	9,0	9,6	11,1	10,2	12,7	5,4	9,3	7,8	7,8	9,5
Erhvervs gymnasiale uddannelser 2)	0,1	0,2	0,9	5,3	3,0	0,9	3,9	2,8	2,9	4,4
Grundforløb merkantile	9,3	9,6	8,5	8,6	4,8	4,5	4,9	6,8	5,2	4,7
Grundforløb tekniske	11,5	15,5	11,3	15,2	18,0	15,0	12,5	18,2	24,0	27,1
Erhvervsfaglige hovedforløb	8,2	5,8	7,1	6,1	8,1	5,8	3,7	4,3	3,1	4,8
Videregående uddannelser	2,0	1,5	1,3	1,3	0,8	0,7	0,7	1,0	0,9	1,4

Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige fra 100%. 1) Som følge af forsøg med ny EUD-reform (allerede fra 1999), har tilgangen til HI og TI været faldende. Den fri ungdomsuddannelse indgår først fra 1995. Tallet for produktionsskoler i 2001 er for lave, fordi skolerne først indberetter eleven, når denne afslutter opholdet. Se evt. tallet i 2000. 2) I 1994 og 1995 blev hhv. htx og hhx forlænget med et år til et tre-årigt forløb. Samtidig blev adgangsvejen ændret fra et skoleforløb på erhvervsuddannelserne til adgang direkte fra grundskolen. I 2001 er tilgangen til 1-årig htx 1.200 elever for høj. I 1998 og 1999 er indberetningerne fra institutionerne til Danmarks Statistik for adgangseksamen til diplomingeniører mangelfulde. Fra DTU mangler helt indberetning af elever fra 1996 til 2001.

### 3.7 Normerede overgange i grundskolen

I dette afsnit præsenteres det *normerede overgangsmønster* fra afsluttede uddannelsesforløb for *grundskoleområdet* 8. til 10. klassetrin (efterskolen er opgjort separat). I opgørelserne kan man se, om en elev efter et givent uddannelsesforløb går til *omverdenen* (forlader uddannelsessystemet), eller hvilket andet uddannelsesforløb vedkommende i modsat fald *påbegynder*.

For at forstå hvad det normerede overgangsmønster viser, kan følgende billede benyttes. Lad os antage at vi fra et givet år følger alle eleverne på 8. klassetrin for at se, hvilke uddannelser de går til i de kommende år. Når de mange år senere har forladt uddannelsessystemet helt, kan vi lave en samlet oversigt over de vandringer, eleverne har foretaget. Fx vil omkring 99% være fortsat fra 8. til 9. klassetrin, og herfra vil måske ca. en tredjedel gå til gymnasiet. På denne måde vil man op gennem uddannelsessystemet kunne angive, hvor mange procent af de oprindelige 8. klasseelever, der foretager hvilke overgange. Der er her tale om en opgørelse over bevægelser, hvilket betyder, at en person kan tælles flere gange.

En *forløbsundersøgelse* med optælling af overgangene vil tage mange år. Vi har derfor beregnet et normeret overgangsmønster ud fra det overgangsmønster, vi præsenterede i afsnit 3.6.

Det normerede overgangsmønster viser således, hvor mange procent af en given *ungdomsårgang*, man kan **forvente** vil foretage de forskellige overgange i uddannelsessystemet, hvis overgangsmønstret i fremtiden er det samme som op til 2001.

I tabellerne 3.7.1 til 3.7.4 opgøres de normerede overgange for grundskolens højeste trin i 2001. Overgangene vises **fra** givne uddannelses*undergrupper* **til** givne uddannelses*hovedgrupper*. I tabellerne sondres mellem "normale" grundskoletrin og efterskoletrin. Tallene opgøres på køn og på *fuldførte* og *afbrudte* forløb.

Man kan populært sige, at næsten hele den beregnede ungdomsårgang (inkl. efterskolen) vil påbegynde 8. klassetrin. Herefter vil nogle få falde fra, og resten vil påbegynde 9. klassetrin. På 10. klassetrin vil der være en mindre andel (rundt regnet 59%).

I tabel 3.7.1 og tabel 3.7.2 opgøres det normerede overgangsmønstre fra almindeligt 9. klassetrin og efterskolens 9. klassetrin. I alt vil 97,3% af en ungdomsårgang gå i 9. klasse (inkl. efterskolen). Heraf 85,0% på et almindeligt 9. klassetrin og 12,3% på 9. klassetrin på efterskolen.

Fra 9. klassetrin forventes 56,2% (heraf efterskole 7,7%) at fortsætte i grundskolen (hovedsageligt 10. klassetrin). 18,3% af årgangen vil påbegynde en *almengymnasial uddannelse*, og 6,1% vil påbegynde en *erhvervs-gymnasial uddannelse*. 1,2% af den samlede 9. klasses årgang vil forlade uddannelsessystemet.

I tabel 3.7.3 og tabel 3.7.4 opgøres det normerede overgangsmønstre fra almindeligt 10. klassetrin og efterskolens 10. klassetrin. I alt vil 58,6% af ungdomsårgangen påbegynde 10. klasse (inkl. efterskolen), heraf 36,0% på almindeligt 10. klassetrin og 22,6% på 10. klassetrin på efterskolen.

Fra 10. klassetrin (inkl. efterskole) vil 18,5% af årgangen påbegynde en almengymnasial uddannelse og 10,5% en erhvervs-gymnasial uddannelse. 14,7% af årgangen forventes at påbegynde et teknisk og 5,6% et merkantilt grundforløb. Efter 10. klassetrin vil 1,8% af årgangen forlade uddannelsessystemet.



Tabel 3.7.1 Normeret overgangsmønster fra grundskolens 9. klassetrin, opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001.

	Fuldført			Afbrudt			I alt		
	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle
Omverden	0,9	0,6	0,8	0,3	0,2	0,2	1,2	0,8	1,0
Grundskolen 8.-10. klasse	46,9	48,9	47,9	0,6	0,6	0,6	47,5	49,4	48,5
Ikke kompetencegivende ungd.udd. 1)	1,2	2,1	1,6	0,4	0,2	0,3	1,5	2,2	1,9
Almengymnasiale uddannelser	12,8	21,1	16,9	0,0	0,1	0,1	12,8	21,2	16,9
Erhvervsgymnasiale uddannelser 2)	6,6	4,7	5,7	0,0	0,0	0,0	6,6	4,7	5,7
Grundforløb merkantile 3)	1,4	2,9	2,1	0,0	0,0	0,0	1,4	2,9	2,2
Grundforløb tekniske 3)	12,1	3,2	7,8	0,6	0,2	0,4	12,6	3,4	8,1
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,7	0,5	0,6	0,0	0,1	0,1	0,8	0,6	0,7
Videregående uddannelser	0,1	0,2	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,1
<b>I alt</b>	<b>82,6</b>	<b>84,0</b>	<b>83,3</b>	<b>2,0</b>	<b>1,4</b>	<b>1,6</b>	<b>84,6</b>	<b>85,4</b>	<b>85,0</b>

Tabel 3.7.2 Normeret overgangsmønster fra grundskolens 9. klassetrin på efterskole, opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001.

	Fuldført			Afbrudt			I alt		
	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle
Omverden	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2
Grundskolen 8.-10. klasse	7,1	7,4	7,3	0,5	0,4	0,4	7,6	7,8	7,7
Ikke kompetencegivende ungd.udd. 1)	0,3	0,6	0,4	0,1	0,1	0,1	0,4	0,6	0,5
Almengymnasiale uddannelser	0,8	2,0	1,4	0,0	0,0	0,0	0,8	2,1	1,4
Erhvervsgymnasiale uddannelser 2)	0,4	0,4	0,4	0,0	0,0	0,0	0,4	0,4	0,4
Grundforløb merkantile 3)	0,1	0,3	0,2	0,0	0,0	0,0	0,2	0,3	0,2
Grundforløb tekniske 3)	2,3	0,6	1,5	0,3	0,0	0,2	2,6	0,7	1,6
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,3	0,1	0,2	0,0	0,0	0,0	0,3	0,1	0,2
<b>I alt</b>	<b>11,4</b>	<b>11,5</b>	<b>11,4</b>	<b>1,0</b>	<b>0,7</b>	<b>0,9</b>	<b>12,4</b>	<b>12,1</b>	<b>12,3</b>

Tabel 3.7.3 Normeret overgangsmønster fra grundskolens 10. klassetrin, opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001.

	Fuldført			Afbrudt			I alt		
	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle
Omverden	1,1	0,6	0,9	0,4	0,3	0,3	1,5	0,9	1,2
Grundskolen 8.-10. klasse	0,5	0,4	0,4	0,2	0,1	0,2	0,7	0,5	0,6
Ikke kompetencegivende ungd.udd. 1)	1,0	2,9	1,9	0,6	0,8	0,7	1,6	3,7	2,6
Almengymnasiale uddannelser	6,7	12,2	9,4	0,1	0,2	0,2	6,8	12,4	9,5
Erhvervsgymnasiale uddannelser 2) 3)	7,5	5,9	6,7	0,1	0,2	0,1	7,6	6,0	6,8
Grundforløb merkantile 3)	2,8	4,8	3,8	0,3	0,4	0,3	3,1	5,1	4,1
Grundforløb tekniske 3)	12,2	4,5	8,4	1,9	0,7	1,3	14,0	5,2	9,7
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,9	1,1	1,0	0,1	0,2	0,2	1,1	1,3	1,2
Videregående uddannelser	0,1	0,3	0,2	0,0	0,0	0,0	0,1	0,3	0,2
<b>I alt</b>	<b>32,8</b>	<b>32,6</b>	<b>32,7</b>	<b>3,7</b>	<b>2,8</b>	<b>3,3</b>	<b>36,5</b>	<b>35,4</b>	<b>36,0</b>

**Tabel 3.7.4 Normeret overgangsmønster fra grundskolens 10. klassetrin på efterskole, opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001.**

	Fuldført			Afbrudt			I alt		
	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle
Omverden	0,6	0,3	0,5	0,1	0,1	0,1	0,7	0,4	0,6
Grundskolen 8.-10. klasse	0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	0,3	0,3	0,5	0,4
Ikke kompetencegivende ungd.udd. 1)	0,8	2,0	1,4	0,2	0,3	0,3	1,0	2,3	1,6
Almengymnasiale uddannelser	5,4	12,6	8,9	0,1	0,2	0,1	5,5	12,8	9,0
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 2)	4,1	3,1	3,6	0,1	0,1	0,1	4,1	3,2	3,7
Grundforløb merkantile 3)	1,0	1,9	1,4	0,0	0,1	0,1	1,0	2,0	1,5
Grundforløb tekniske 3)	6,9	2,3	4,7	0,6	0,2	0,4	7,5	2,4	5,0
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,7	0,5	0,6	0,1	0,1	0,1	0,7	0,6	0,7
Videregående uddannelser	0,1	0,2	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,2
<b>I alt</b>	<b>19,6</b>	<b>23,1</b>	<b>21,3</b>	<b>1,3</b>	<b>1,3</b>	<b>1,3</b>	<b>20,9</b>	<b>24,3</b>	<b>22,6</b>

1) Som følge af forsøg med ny EUD-reform (allerede fra 1999), har tilgangen til HI og TI været faldende. Tallet for produktionsskoler i 2001 er for lave, fordi skolerne først indberetter eleven, når denne afslutter opholdet.

2) I 1994 og 1995 blev hhv. htx og hhx forlænget med et år til et treårigt forløb. Samtidig blev adgangsvejen ændret fra et skoleforløb på erhvervsuddannelserne til adgang direkte fra grundskolen. I 2001 er tilgangen til 1-årig hhx 1.200 elever for høj.

3) I 1998 og 1999 er indberetningerne fra institutionerne til Danmarks Statistik for adgangseksamen til diplomingeniører mangelfulde. Fra DTU mangler helt indberetning af elever fra 1996 til 2001.

4) Fra 1994 til 1997 var der problemer med registreringen af fuldførte og afbrudte forløb. En hel del af de afbrudte forløb er fejlagtigt blevet registreret som fuldførte forløb. Derfor er fuldførelsesprocenterne i denne periode for høje. Desuden påvirker det antallet af fuldførte, antallet af afbrudte samt overgangsmønstrene fra disse uddannelser. Fra midten af 1996 blev indgangsforløbet hg til merkantil EUD ændret, således at eleverne kunne forlænge indgangsforløbet fra 1 til 2 år. Rundt regnet halvdelen af eleverne benyttede sig af denne mulighed. Pr. 1. januar 2001 trådte den ny EUD-reform i kraft, hvor 1. og 2. skoleperiode blev afløst af et grundforløb med 7 indgange, men allerede fra 1999 blev der kørt forsøg med denne nye struktur.

### 3.8 Vandring fra grundskoleområdet

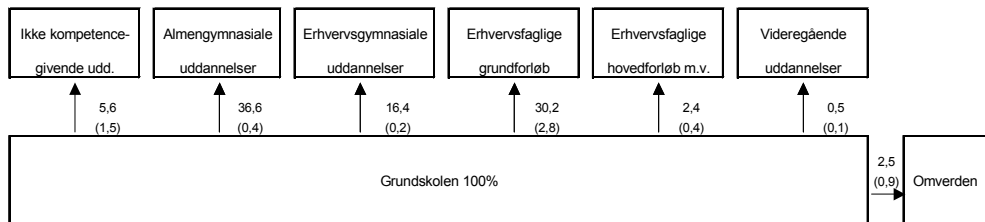
I figur 3.8.1 illustreres de overgange, der er beregnet i det *normerede overgangsmønster*. Vi ser således de vandring, man kan forvente, at de unge foretager, hvis mønstret er det samme som i perioden op til 2001. Alle tal er angivet som procenter af en *ungdomsårgang*, der antages at svare til det antal elever, der er givet år forlader *grundskolens* ældste klasser. Bemærk at det *erhvervsfaglige uddannelsesområde* er opdelt i to uddannelsesgrupper: grundforløb og hovedforløb m.v.

Overgangene fra grundskolen vil normalt være sket efter fuldført 9. eller 10. klassetrin. Et mindre antal elever afbryder fx 10. klassetrin, men kan af den grund alligevel fortsætte i uddannelsessystemet. Der er her tale om en opgørelse over bevægelser, hvilket betyder, at en person kan tælles flere gange. I dette afsnit behandles efterskolen ikke separat. Overgang til gruppen selv indgår ikke i figuren.

I 2001 vil 37,0% af grundskoleeleverne fortsætte på det *gymnasiale uddannelsesområde* og 7,1% på en *ikke kompetencegivende uddannelse*. 16,6% vil fortsætte på en uddannelse på det *erhvervs-gymnasiale uddannelsesområde*, mens 33,0% vil fortsætte på et erhvervsfagligt grundforløb (heraf 2,8% med et afbrudt forløb fra grundskolen). 2,8% forventes at påbegynde et erhvervsfagligt hovedforløb m.v., og endelig vil 0,6% fortsætte på en uddannelse under det videregående uddannelsesområde (*DVU*).

3,4% af eleverne fra grundskolen vil forlade uddannelsessystemet og gå til *omverdenen (grundskolerestgruppen)*. Af disse vil kun 0,9% have et afbrudt grundskoleforløb bag sig. En del af restgruppen vil påbegynde en uddannelse uden for det "formelle" uddannelsessystem, fx egu, enkeltfag og voksenuddannelser m.v. Disse uddannelser indgår ikke i beregningen, og det kan derfor forventes, at restgruppen er overestimeret.

Figur 3.8.1 Normeret overgangsmønster efter hhv. fuldført og afbrudt forløb fra grundskolens 8.-10. klassetrin, opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001.



Overgange efter fuldførte og afbrudte (i parentes) uddannelsestrin, angivet i procent af en ungdomsårgang. Pga. afrundinger kan totalerne afvige fra 100%. Overgang til gruppen selv opgøres ikke i denne figur. Se evt. noter til tabellerne i afsnit 3.7.

### 3.9 Institutionsfordelte bestandstal

I dette afsnit opgøres institutionsfordelte *bestandstal* for *grundskolens* 8. til 10. klassestrin. Tallene viser, hvor mange elever der modtager, eller har modtaget, undervisning i grundskolen pr. 1/10 2001. Antallet af elever i bestanden svarer til opgørelsen i tabel 3.1.1, afsnit 3.1. Bestandstallene bygger på institutionernes indberetning til Danmarks Statistik. Institutionsoplysningerne stammer fra Danmarks Statistiks *institutionsregister*.

I tabel 3.9.1 opgøres institutionerne alene på *hovedgrupper*, da det vil være for omfattende at tabellere alle eleverne på de mange grundskoler. Tabellen indeholder bestanden af elever på grundskolens 8. til 10. klassestrin pr. 1/10 2001.

Der gik i alt 147.368 elever på grundskolens højeste trin; heraf gik 21.384 elever på efterskoler. Det ses tillige, at hovedparten af efterskoleeleverne befandt sig på 10. klassestrin. 1.899 elever befandt sig på specialskoler for børn og 1.542 på kommunale ungdomsskoler.

I tabel 3.9.2 opgøres bestanden fra tabel 3.9.1 procentuelt. 83,2% af eleverne gik på en grundskole, og 14,5% havde valgt at gå på efterskole.

Antallet af elever på specialskoler for børn udgjorde 1,3 procent, og var nogenlunde ligeligt fordelt på de tre grundskoletrin.

Tabel 3.9.1 Bestanden af elever på grundskoleområdet fordelt på hovedgrupper af institutionstyper, opgjort pr. 1/10 2001.

	8. klasse		9. klasse		10. klasse		I alt
	8. klasse	efterskole	9. klasse	efterskole	10. klasse	efterskole	
<b>Grundskoler m.v. i alt</b>	<b>55.098</b>	<b>1.550</b>	<b>49.749</b>	<b>6.795</b>	<b>21.137</b>	<b>13.039</b>	<b>147.368</b>
Grundskoler	54.118	.	48.609	.	19.816	.	122.543
Efterskoler	.	1.550	.	6.795	.	13.039	21.384
Kommunale ungdomsskoler	289	.	471	.	782	.	1.542
Specialskoler for børn	691	.	669	.	539	.	1.899

Tabel 3.9.2 Bestanden af elever på grundskoleområdet procentuelt fordelt på hovedgrupper af institutionstyper, opgjort pr. 1/10 2001 ( bestanden i alt = 100%).

	8. klasse		9. klasse		10. klasse		I alt
	8. klasse	efterskole	9. klasse	efterskole	10. klasse	efterskole	
<b>Grundskoler m.v. i alt</b>	<b>37,4</b>	<b>1,1</b>	<b>33,8</b>	<b>4,6</b>	<b>14,3</b>	<b>8,8</b>	<b>100,0</b>
Grundskoler	36,7	.	33,0	.	13,4	.	83,2
Efterskoler	0,0	1,1	.	4,6	.	8,8	14,5
Kommunale ungdomsskoler	0,2	.	0,3	.	0,5	.	1,0
Specialskoler for børn	0,5	.	0,5	.	0,4	.	1,3

## 4. Det gymnasiale uddannelsesområde

Det studieforberedende *gymnasiale uddannelsesområde* opdeles i to områder: det *almengymnasiale område* og det *erhvervgymnasiale område*. Fælles er, at uddannelserne skal forberede unge til en videregående uddannelse ved at give dem de nødvendige almen- og teoretiske kvalifikationer hertil. Alle elever, der i *grundskolen* har modtaget den relevante undervisning og har aflagt de fastsatte prøver, kan fortsætte i en gymnasial ungdomsuddannelse, med mindre den afleverende skole vurderer, at eleven har truffet sit valg på et utilstrækkeligt eller urealistisk grundlag. I sådanne tilfælde indstilles eleven til en optagelsesprøve. Der er således ikke fri adgang til de gymnasiale uddannelser.

*Almengymnasiale uddannelser* kan hovedsageligt *påbegyndes* efter afsluttet 9. eller 10. klassetrin efter gældende regler for optagelse. Området består af det 3-årige gymnasium, det 2-årige hf-kursus (og 3-årige hf) og det 2-årige studenterkursus. De enkelte uddannelser omfatter obligatoriske fag og valgfag. Derfor kan de samlede forløb i et vist omfang sammensættes individuelt. De almen-gymnasiale uddannelser er boglige uddannelser, der afsluttes med studenter- eller hf-eksamen. Eksamen giver generel *studiekompetence* og kvalificerer til optagelse på de videregående uddannelser, ofte dog afhængig af fagvalg, fagniveau samt eksamensresultat. De gymnasiale uddannelser kan også bruges som indgang til en erhvervsuddannelsespraktikplads i en virksomhed.

De *erhvervgymnasiale uddannelser* er 3-årige uddannelser på handelsskoler eller tekniske skoler og påbegyndes i dag efter afsluttet 9. eller 10. klassetrin og efter gældende regler for optagelse. De afsluttes med hhv. højere handelseksamen (hxx) og højere teknisk eksamen (htx). For unge, der i forvejen har en studenter- eller hf-eksamen, er der et koncentreret 1-årigt hxx-forløb. De erhvervgymnasiale uddannelser er boglige uddannelser med vægt på merkantile eller tekniske fag. De erhvervgymnasiale uddannelser giver generel studiekompetence og kvalificerer til optagelse på de vide-

regående uddannelser, dog afhængig af fagvalg, fagniveau og eksamensresultat. Desuden giver en hhx- eller htx-eksamen grundlag for ansættelse i erhvervslivet, som regel i en uddannelsesstilling.

Den særlige 1-1½ årige adgangseksamen til ingeniøruddannelserne regnes også som en gymnasial uddannelse, der som hovedregel påbegyndes efter tidligere afsluttet *erhvervsfaglig uddannelse* (industri- eller håndværksuddannelse). Uddannelsen giver adgang til diplomingeniøruddannelserne.



#### 4.1 Bestand, tilgang og afgang af elever - nu

I dette afsnit opgøres de historiske elevbevægelser for det *gymnasiale uddannelsesområde*. Tallene viser, hvor mange elever der modtager eller har modtaget undervisning på det gymnasiale område fra 1992 til 2001. Elevbestanden opgøres pr. 1/10 i året. De øvrige elevbevægelser måles over en periode fra 1/10 året før til 30/9 i året.

Tabellerne med elevbevægelser opgøres i to forskellige totaler, for både det *almengymnasiale område* og for det *erhvervsgymnasiale område*. Den ene sammentælling er summen af alle de bevægelser, der forekommer, både ind og ud af grupperne og internt mellem uddannelserne i grupperne. Den anden sammentælling indeholder kun de bevægelser, der sker til og fra de enkelte grupper som helhed. Fx vil elevbevægelser fra gymnasiets matematiske linje til gymnasiets sproglige linje tælle med i den første sammentælling, men de vil ikke tælle med i den anden. Bestandstallene derimod indeholder kun én sammentælling.

Inden gennemgang af tabellerne i dette afsnit skal der gøres opmærksom på det forhold, at i 1994 og 1995 blev hhv. højere teknisk eksamen (htx) og højere handelseksamen (hhx) forlænget med et år til et treårigt forløb. Samtidig blev adgangsvejen ændret fra et skoleforløb på erhvervsuddannelserne til adgang direkte fra *grundskolen*.

I tabel 4.1.1 og figur 4.1.1 opgøres det gymnasiale områdes elevbestand fra 1992 til 2001. Fra 1992 til 1994 steg bestanden med 2,9%. Herefter ses næsten konstant fald frem til 2000. I 2001 var der i alt indskrevet 98.559 elever; i 1992 var bestanden 1% højere. I 1992 udgjorde eleverne på de erhvervsgymnasiale uddannelser 26,5% af områdets bestand af elever. I 2001 var denne andel steget til hele 34,5%. Det skyldes primært, at htx- og hhx-uddannelserne blev 3-årige i hhv. 1994 og 1995.

I 1992 var der 73.055 elever på de almengymnasiale uddannelser, i 2001 var der kun 64.616 elever (et fald på 11,6%). Faldet dækker dog over forskellige udviklingstendenser i perioden:

Næsten hvert eneste år faldt bestanden af elever på gymnasiets matematiske linje. Denne tendens ses ikke for den sproglige linje, som i perioden 1992 til 1996 oplevede en vækst i bestanden. For begge linjers vedkommende ses en svag stigning i elevbestanden fra 2000 til 2001.

De seneste år har bestanden af hf-elever ligget på ca. 11.000. I 1992 læste 14.191 elever hf. Det ses tillige, at antallet af elever på studenterkurser faldt næsten hvert eneste år i perioden (det samlede fald udgør hele 33,0%).

I 2001 gik 33.983 elever på en erhvervsgymnasial uddannelse. Fra 1992 til 2001 steg elevbestanden med hele 29,2%.

Den samlede bestand på det erhvervsgymnasiale uddannelsesområde udviste en næsten konstant stigende elevbestand (se note 3 vedr. adgangskursus til diplomingeniøruddannelsen). Den største stigning ses fra 1994 til 1995, hvor den 2-årige hhx blev forlænget til et 3-årigt forløb med direkte adgang fra grundskolen. Når en uddannelse forlænges, vil bestanden naturligt vokse til et højere leje. Sammenlignes bestanden i 1997 med bestanden i 2001, ses et periodefald på 1,3%.

I 2001 læste i alt 2.715 elever på den 1-årige hhx. Periodens højeste bestand ses i 1998 med 3.391 elever.

I 2001 gik 66,3% af de erhvervsgymnasiale elever på den 3-årige hhx. Dette svarer til 22.535 elever. Htx blev som hhx omlagt til et 3-årigt forløb med direkte adgang fra grundskolen. Dette ses tydeligt på stigningen her fra 1993 til 1994. Herefter viste der sig en naturlig stigende elevbestand. Men fra 1997 til 2001 steg den med hele 27,1%.

*Tilgangen* fra 1992 til 2001 til de to gymnasiale områder opgøres i tabel 4.1.2. I figur 4.1.2 opgøres alene nettotilgangen til områderne. For disse uddannelsers vedkommende, svarer summen af tilgange stort set til nettotilgangen.

Det almengymnasiale uddannelsesområde har fortsat den største samlede nettotilgang.

Fra 1992 til 2001 faldt nettotilgangen til de almengymnasiale uddannelser med 10,0% fra 27.358 elever til 24.613 elever.

I 1992 lå nettotilgangen til de erhvervsgymnasiale uddannelser på 15.778 elever, i 2001 var tilgangen faldet til 14.704 elever.

Fra 1992 til 2001 faldt tilgangen til gymnasiets matematiske linje fra 12.080 elever til 10.826 elever (fald på 10,4%). For den sproglige linje ses en stigende tilgang i perioden fra 8.110 elever til 8.485 elever (stigning på 4,6%). For såvel hf som for studenterkursus ses en faldende søgning.

For det erhvervsgymnasiale område ses den største tilgang til den 3-årige hhx, i 2001 udgjorde elevtilgangen 8.304. For htx lå tilgangen på 3.244 elever. Det ses tillige, at i både 2000 og 2001 oversteg tilgangen til htx tilgangen til den 1-årige hhx som var den hyppigst valgte af de to uddannelser.

I tabel 4.1.3 opgøres antallet af elever, der *fuldførte* en gymnasial uddannelse fra 1992 til 2001. Summen af fuldførelser og antallet af nettofuldførelser svarer stort set til hinanden.

De almengymnasiale uddannelser havde samlet 20.545 nettofuldførelser i 2001. Tallet for de erhvervsgymnasiale uddannelser var 10.622 fuldførelser. For både de almengymnasiale uddannelser og de erhvervsgymnasiale uddannelser var der tale om et fald i antallet af fuldførte forløb, hvis man sammenligner 1992 med 2001. For de almengymnasiale uddannelser udgjorde faldet 17,5% og for de erhvervsgymnasiale lå faldet på 14,7%

I tabel 4.1.4 opgøres det antal af elever, der valgte at *afbryde* en uddannelse under det gymnasiale område fra 1992 til 2001. Antallet af nettoafbrud for det almengymnasiale område udgjorde 3.800 elever i 1992, mod 3.941 afbrud i 2001. For det erhvervsgymnasiale område var nettoafbruddet hhv. 2.110 og 3.200. For begge områders vedkommende ses et varierende antal af nettoafbrud.

Tabel 4.1.1 Bestanden af elever på de gymnasiale uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort pr. 1/10 i året.

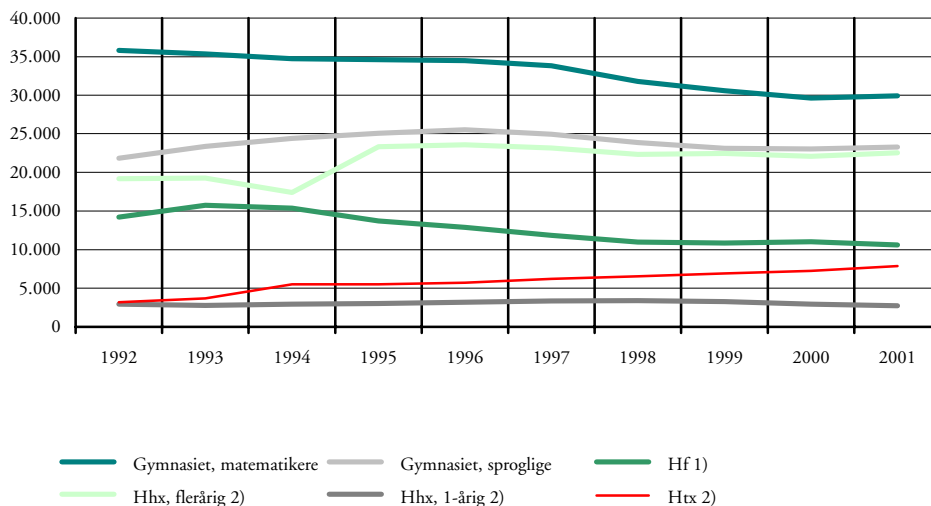
	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
Gymnasiet, matematikere	35.823	35.347	34.755	34.631	34.495	33.771	31.759	30.546	29.619	29.912
Gymnasiet, sproglige	21.821	23.373	24.384	25.041	25.501	24.938	23.836	23.110	23.013	23.278
Hf 1)	14.191	15.725	15.357	13.687	12.864	11.858	10.971	10.867	11.031	10.608
Studenterkursus	1.220	1.244	1.100	930	932	942	900	881	826	818
<b>Almengymnasiale uddannelser 1)</b>	<b>73.055</b>	<b>75.689</b>	<b>75.596</b>	<b>74.289</b>	<b>73.792</b>	<b>71.509</b>	<b>67.466</b>	<b>65.404</b>	<b>64.489</b>	<b>64.616</b>
Hhx, flerårig 2)	19.192	19.250	17.394	23.310	23.575	23.163	22.337	22.444	22.066	22.535
Hhx, 1-årig 2)	2.948	2.772	2.957	3.018	3.196	3.352	3.391	3.280	2.924	2.715
Htx 2)	3.194	3.690	5.526	5.502	5.722	6.202	6.544	6.935	7.264	7.881
Adgangseksamen til diplomingeniør 3)	962	818	768	799	697	825	250	370	847	852
<b>Erhvervsgymnasiale uddannelser 2) 3)</b>	<b>26.296</b>	<b>26.530</b>	<b>26.645</b>	<b>32.629</b>	<b>33.190</b>	<b>33.542</b>	<b>32.522</b>	<b>33.029</b>	<b>33.101</b>	<b>33.983</b>
<b>Gymnasiale uddannelser i alt 1) 2) 3)</b>	<b>99.351</b>	<b>102.219</b>	<b>102.241</b>	<b>106.918</b>	<b>106.982</b>	<b>105.051</b>	<b>99.988</b>	<b>98.433</b>	<b>97.590</b>	<b>98.599</b>

1) Tilgangen til hf i 1993 er for høj, det skønnes at tilgangen lå nogenlunde på 1992-niveauet. Det betyder også, at den samlede bestand for området er for høj.

2) I 1994 og 1995 blev hhv. htx og hhx forlænget med et år til et treårigt forløb. Samtidig blev adgangsvejen ændret fra et skoleforløb på erhvervsuddannelserne til adgang direkte fra grundskolen. I 2001 er tilgangen til 1-årig hhx 1.200 elever for høj. I denne tabel og i tabel 4.1.2 er tallet dog korrigeret for disse elever.

3) I 1998 og 1999 er indberetningerne fra institutionerne til Danmarks Statistik for adgangseksamen til diplomingeniører mangelfulde. Fra DTU mangler helt indberetning af elever fra 1996 til 2001.

Figur 4.1.1 Elevbestanden på udvalgte gymnasiale uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort pr. 1/10 i året.



Se noter under tabel 4.1.1.

Tabel 4.1.2 Tilgang af elever til de gymnasiale uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

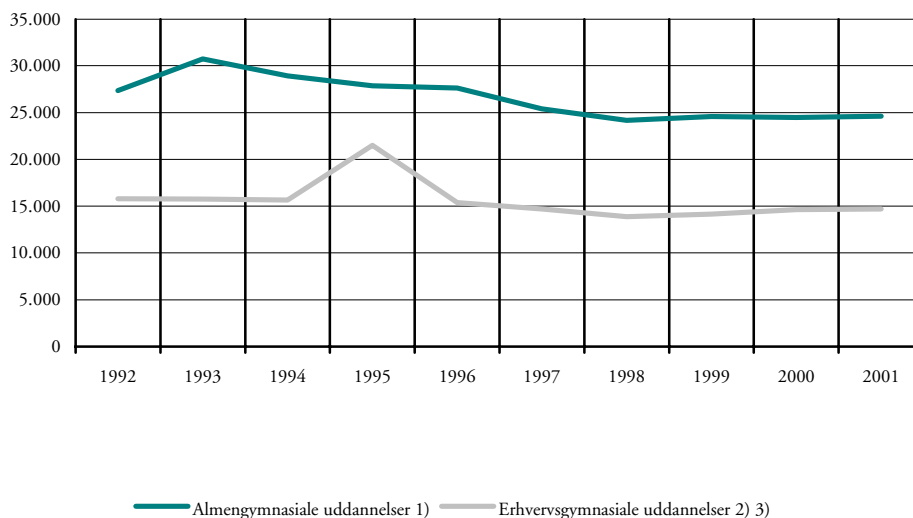
	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
Gymnasiet, matematikere	12.080	12.323	12.040	12.292	11.901	11.282	10.350	10.602	10.440	10.826
Gymnasiet, sproglige	8.110	9.009	9.000	9.183	9.051	8.362	8.200	8.336	8.331	8.485
Hf 1)	7.263	9.416	7.897	6.635	6.756	5.767	5.776	5.751	5.855	5.490
Studenterkursus	685	831	602	537	562	569	524	507	497	488
<b>Almengymnasiale uddannelser 1) a)</b>	<b>28.138</b>	<b>31.579</b>	<b>29.539</b>	<b>28.647</b>	<b>28.270</b>	<b>25.980</b>	<b>24.850</b>	<b>25.196</b>	<b>25.123</b>	<b>25.289</b>
Hhx, flerårig 2)	9.942	9.859	8.204	15.475	9.238	8.179	7.785	7.869	8.039	8.304
Hhx, 1-årig 2)	2.996	3.108	2.988	3.022	3.154	3.346	3.392	3.296	2.962	2.728
Htx 2)	1.961	2.057	3.775	2.365	2.358	2.517	2.577	2.813	2.985	3.244
Adgangseksamen til diplomingeniør 3)	899	777	762	723	712	753	239	296	789	699
<b>Erhvervsgymnasiale uddannelser 2) 3) a)</b>	<b>15.798</b>	<b>15.801</b>	<b>15.729</b>	<b>21.585</b>	<b>15.462</b>	<b>14.795</b>	<b>13.993</b>	<b>14.274</b>	<b>14.775</b>	<b>14.975</b>
<b>Almengymnasiale uddannelser 1) b)</b>	<b>27.358</b>	<b>30.739</b>	<b>28.899</b>	<b>27.866</b>	<b>27.621</b>	<b>25.405</b>	<b>24.179</b>	<b>24.587</b>	<b>24.481</b>	<b>24.613</b>
<b>Erhvervsgymnasiale uddannelser 2) 3) b)</b>	<b>15.778</b>	<b>15.755</b>	<b>15.661</b>	<b>21.497</b>	<b>15.376</b>	<b>14.683</b>	<b>13.892</b>	<b>14.154</b>	<b>14.636</b>	<b>14.704</b>

a) Summen af tilgange.

b) Kun nytilgang til det gymnasiale uddannelsesområde.

Se noter under tabel 4.1.1.

Figur 4.1.2 Nytilgang til de almen- og erhvervsgymnasiale uddannelsesområder fra 1992 til 2001, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.



Se noter under tabel 4.1.1.

Tabel 4.1.3 Antallet af elever, der fuldførte de gymnasiale uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
Gymnasiet, matematikere	11.475	11.486	11.340	10.963	10.729	10.718	10.904	10.586	9.933	9.207
Gymnasiet, sproglige	6.729	6.774	7.206	7.566	7.758	8.060	8.386	8.125	7.412	7.206
Hf 1)	6.370	6.090	5.974	6.268	5.988	5.129	5.024	4.296	4.072	4.050
Studenterkursus	572	349	382	428	370	354	330	345	347	300
<b>Almengymnasiale uddannelser 1) a)</b>	<b>25.146</b>	<b>24.699</b>	<b>24.902</b>	<b>25.225</b>	<b>24.845</b>	<b>24.261</b>	<b>24.644</b>	<b>23.352</b>	<b>21.764</b>	<b>20.763</b>
Hhx, flerårig 2)	8.591	8.704	8.790	8.690	7.244	6.954	7.147	6.276	6.666	6.092
Hhx, 1-årig	2.199	2.184	2.308	2.682	2.715	2.846	3.000	2.986	2.881	2.462
Htx 2)	988	933	1.241	1.311	1.170	1.330	1.510	1.640	1.875	1.781
Adgangseksamen til diplomingeniør 3)	693	601	513	373	466	375	474	52	191	483
<b>Erhvervsgymnasiale uddannelser 2) 3) a)</b>	<b>12.471</b>	<b>12.422</b>	<b>12.852</b>	<b>13.056</b>	<b>11.595</b>	<b>11.505</b>	<b>12.131</b>	<b>10.954</b>	<b>11.613</b>	<b>10.818</b>
<b>Almengymnasiale uddannelser 1) b)</b>	<b>24.890</b>	<b>24.388</b>	<b>24.752</b>	<b>24.990</b>	<b>24.638</b>	<b>24.074</b>	<b>24.436</b>	<b>23.160</b>	<b>21.559</b>	<b>20.545</b>
<b>Erhvervsgymnasiale uddannelser 2) 3) b)</b>	<b>12.458</b>	<b>12.393</b>	<b>12.811</b>	<b>13.015</b>	<b>11.544</b>	<b>11.455</b>	<b>12.081</b>	<b>10.877</b>	<b>11.538</b>	<b>10.622</b>

a) Summen af fuldførte.

b) Kun fuldførte, der forlader det gymnasiale uddannelsesområde.

Se noter under tabel 4.1.1.

Tabel 4.1.4 Antallet af elever, der afbrød de gymnasiale uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
Gymnasiet, matematikere	1.471	1.313	1.292	1.453	1.308	1.288	1.458	1.229	1.434	1.326
Gymnasiet, sproglige	615	683	783	960	833	865	916	938	1.016	1.014
Hf 1)	1.808	1.792	2.291	2.037	1.591	1.644	1.639	1.560	1.619	1.863
Studenterkursus	430	458	364	279	190	205	236	181	205	196
<b>Almengymnasiale uddannelser 1) a)</b>	<b>4.324</b>	<b>4.246</b>	<b>4.730</b>	<b>4.729</b>	<b>3.922</b>	<b>4.002</b>	<b>4.249</b>	<b>3.908</b>	<b>4.274</b>	<b>4.399</b>
Hhx, flerårig 2)	905	1.097	1.270	869	1.729	1.637	1.464	1.488	1.751	1.743
Hhx, 1-årig	494	1.100	495	279	261	344	353	421	437	475
Htx 2)	401	628	698	1.078	968	707	725	785	781	846
Adgangseksamen diplomingeniør 3)	317	320	299	319	348	250	340	124	121	211
<b>Erhvervsgymnasiale uddannelser 2) 3) a)</b>	<b>2.117</b>	<b>3.145</b>	<b>2.762</b>	<b>2.545</b>	<b>3.306</b>	<b>2.938</b>	<b>2.882</b>	<b>2.818</b>	<b>3.090</b>	<b>3.275</b>
<b>Almengymnasiale uddannelser 1) b)</b>	<b>3.800</b>	<b>3.717</b>	<b>4.240</b>	<b>4.183</b>	<b>3.480</b>	<b>3.614</b>	<b>3.786</b>	<b>3.491</b>	<b>3.837</b>	<b>3.941</b>
<b>Erhvervsgymnasiale uddannelser 2) 3) b)</b>	<b>2.110</b>	<b>3.128</b>	<b>2.735</b>	<b>2.498</b>	<b>3.271</b>	<b>2.876</b>	<b>2.831</b>	<b>2.775</b>	<b>3.026</b>	<b>3.200</b>

a) Summen af afbrud.

b) Kun afbrudte, der forlader det gymnasiale uddannelsesområde.

Se noter under tabel 4.1.1.

## 4.2 Bestand, tilgang og afgang af elever i fremtiden

I dette afsnit præsenteres de *fremskrevne* elevtal for det *gymnasiale uddannelsesområde*. Det opgøres, hvor mange elever der kan forventes at modtage undervisning inden for området i perioden fra 2002 til 2011. Elev*bestandene* opgøres pr. 1/10 i året, og elevbevægelserne måles i perioden fra 1/10 året før til 30/9 i året.

Tabellerne med elevbevægelser sammentælles med to forskellige totaler. Den ene sammentælling er alle forventede bevægelser; både ind og ud af gruppen og internt i gruppen. Den anden sammentælling indeholder kun de bevægelser, der forventes at ske ind og ud af de enkelte grupper. Fremskrivningerne foretages på baggrund af de elevbevægelser, man kender fra 2000, med udgangspunkt i forventningerne til *ungdomsårgangens* størrelse. Årgangene er allerede født.

I tabel 4.2.1 og figur 4.2.1 ses den forventede elevbestand opgjort fra 2002 til 2011 for det *almengymnasiale uddannelsesområde* og det *erhvervsgymnasiale uddannelsesområde*. Bestanden for det samlede gymnasiale område forventes at nå sit toppunkt i fremskrivningens slutår med ca. 126.500 elever. Fra 2002 til 2011 forventes den samlede bestand at stige med 27,1%.

Fra 2002 til 2011 kan de almengymnasiale uddannelser imødesee en konstant stigning i antallet af elever (27,5%). I 2011 vil bestanden ligge på omkring 83.200 elever.

For de erhvervsgymnasiale uddannelser forventes også en konstant stigende elevbestand i perioden (26,3%). I 2011 vil bestanden udgøre ca. 43.200 elever.

Den forventede *tilgang* i perioden fra 2002 til 2011 til det gymnasiale uddannelsesområde opgøres i tabel 4.2.2.

For såvel de almengymnasiale som de erhvervsgymnasiale uddannelser forventes en konstant jævnt stigende nettotilgang i fremskrivningsperioden. For de almengymnasiale uddannelser vil nettotilgangen formentlig stige med 26,3%. For de erhvervsgymnasiale uddannelser vil stigning i perioden udgøre 24,1%.

I 2011 forventes omkring 14.000 elever at starte på gymnasiets matematiske linje og ca. 11.100 elever på gymnasiets sproglige linje. Ca. 10.500 elever vil starte på den flerårige hhx og ca. 4.000 elever vil *påbegynde* htx.

De elever, der i fremtiden forventes at *fuldføre* en gymnasial uddannelse fra såvel det almen- som det erhvervsgymnasiale område, opgøres i tabel 4.2.3.

Fra 2002 til 2003 vil antallet af nettofuldførelser falde svagt for det almengymnasiale område. Eller vil der, for begge områders vedkommende, ses et konstant stigende antal nettofuldførelser frem til 2011. I 2011 forventes omkring 25.800 elever at fuldføre en almengymnasial uddannelse, og ca. 13.400 elever vil fuldføre en erhvervsgymnasial uddannelse.

I 2011 forventes ca. 20.800 elever at fuldføre gymnasiets matematiske eller sproglige linje. Ca. 8.000 vil fuldføre flerårig hhx og ca. 2.600 vil gennemføre htx.

I tabel 4.2.4 opgøres det antal elever, der forventes at *afbryde* en gymnasial uddannelse fra 2002 til 2011. Antallet af afbrud følger nogenlunde udviklingen fra de to foregående tabeller. Der forventes ikke de store ændringer i afbrudsadfærden.

I 2011 forventes nettoafbruddet fra de almengymnasiale uddannelser at ligge på omkring 4.800. For det erhvervsgymnasiale område vil antallet af afbrud ligge på ca. 4.100.



Tabel 4.2.1 Fremskrevet forventet elevbestand for det gymnasiale uddannelsesområde fra 2002 til 2011, opgjort pr. 1/10 i året.

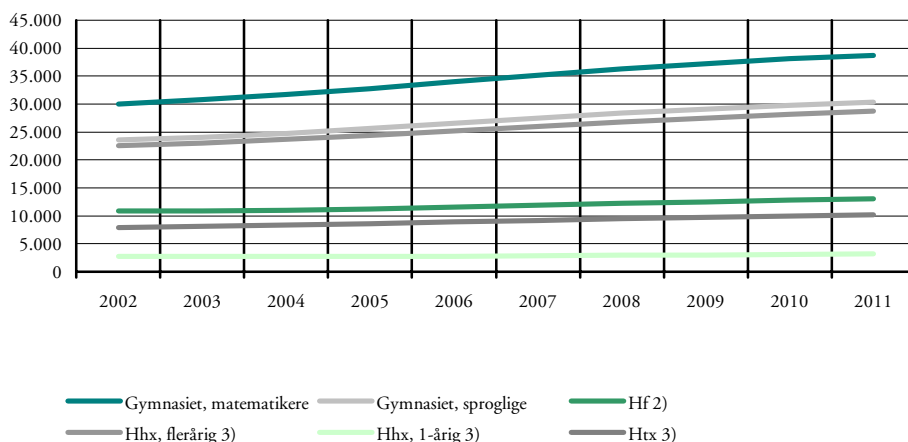
	1)	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Gymnasiet, matematikere		30.034	30.792	31.720	32.792	34.030	35.201	36.306	37.223	38.081	38.747
Gymnasiet, sproglige		23.542	24.102	24.788	25.614	26.577	27.517	28.377	29.111	29.777	30.322
Hf		10.852	10.920	11.045	11.257	11.566	11.903	12.208	12.531	12.814	13.080
Studenterkursus		847	915	955	967	978	997	1.022	1.047	1.068	1.088
<b>Almengymnasiale uddannelser</b>		<b>65.275</b>	<b>66.729</b>	<b>68.508</b>	<b>70.630</b>	<b>73.151</b>	<b>75.618</b>	<b>77.913</b>	<b>79.912</b>	<b>81.740</b>	<b>83.237</b>
Hhx, flerårig 2)		22.525	23.019	23.663	24.389	25.182	26.010	26.776	27.503	28.119	28.699
Hhx, 1-årig 2)		2.721	2.704	2.710	2.742	2.792	2.852	2.932	3.023	3.107	3.191
Htx 2)		7.924	8.116	8.346	8.609	8.911	9.213	9.493	9.750	9.966	10.158
Adgangseksamen til diplomingeniør 3)		1.074	1.107	1.125	1.144	1.142	1.143	1.151	1.164	1.181	1.199
<b>Erhvervs-gymnasiale uddannelser 2) 3)</b>		<b>34.244</b>	<b>34.946</b>	<b>35.844</b>	<b>36.884</b>	<b>38.027</b>	<b>39.218</b>	<b>40.352</b>	<b>41.440</b>	<b>42.373</b>	<b>43.247</b>
<b>Gymnasiale uddannelser i alt</b>		<b>99.519</b>	<b>101.675</b>	<b>104.352</b>	<b>107.514</b>	<b>111.178</b>	<b>114.836</b>	<b>118.265</b>	<b>121.352</b>	<b>124.113</b>	<b>126.484</b>

1) Pga. indberetningsproblemer fra en række institutioner i 2001, har vi denne gang valgt at fremskrive elevtallene på baggrund af adfærd op til 2000. Derfor kan der forekomme "hop" fra de historiske tal i 2001 og til fremskrivningen. Statistik- og Informationskontoret har vurderet, at denne fremskrivning giver et mere sandfærdigt billede. Se evt. noter til de enkelte uddannelsesområder.

2) I 1994 og 1995 blev hhv. htx og hhx forlænget med et år til et treårigt forløb. Samtidig blev adgangsvejen ændret fra et skoleforløb på erhvervsuddannelserne til adgang direkte fra grundskolen. I 2001 er tilgangen til 1-årig hhx 1.200 elever for høj, men det har ingen betydning for fremskrivningen, se note 1).

3) I 1998 og 1999 er indberetningerne fra institutionerne til Danmarks Statistik for adgangseksamen til diplomingeniører mangelfulde. Fra DTU mangler helt indberetning af elever fra 1996 til 2001.

Figur 4.2.1 Fremskrevet forventet elevbestand opgjort på udvalgte uddannelser under det gymnasiale uddannelsesområde fra 2001 til 2010, opgjort pr. 1/10 i året.



Se noter under tabel 4.2.1.

Tabel 4.2.2 Fremskrevet forventet elevtilgang til det gymnasiale uddannelsesområde fra 2002 til 2011, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

1)	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Gymnasiet, matematikere	10.997	11.264	11.636	12.129	12.589	12.905	13.308	13.570	13.831	14.020
Gymnasiet, sproglige	8.722	8.934	9.207	9.603	9.975	10.240	10.540	10.773	10.970	11.132
Hf	5.708	5.788	5.858	6.010	6.192	6.369	6.514	6.702	6.820	6.972
Studerterkursus	555	621	646	647	646	654	667	681	693	708
<b>Almengymnasiale uddannelser a)</b>	<b>25.982</b>	<b>26.607</b>	<b>27.347</b>	<b>28.389</b>	<b>29.402</b>	<b>30.168</b>	<b>31.029</b>	<b>31.726</b>	<b>32.314</b>	<b>32.832</b>
Hhx, flerårig 2)	8.285	8.560	8.783	9.095	9.410	9.671	9.911	10.178	10.332	10.530
Hhx, 1-årig 2)	2.762	2.747	2.754	2.787	2.838	2.898	2.979	3.072	3.158	3.243
Htx 2)	3.108	3.190	3.281	3.408	3.534	3.634	3.733	3.829	3.887	3.956
Adgangseksamen til diplomingeniør 3)	757	750	746	744	744	748	756	768	781	795
<b>Erhvervsgymnasiale uddannelser 2) 3) a)</b>	<b>14.912</b>	<b>15.247</b>	<b>15.564</b>	<b>16.034</b>	<b>16.526</b>	<b>16.951</b>	<b>17.379</b>	<b>17.847</b>	<b>18.158</b>	<b>18.524</b>
<b>Almengymnasiale uddannelser b)</b>	<b>25.349</b>	<b>25.965</b>	<b>26.691</b>	<b>27.714</b>	<b>28.705</b>	<b>29.447</b>	<b>30.282</b>	<b>30.955</b>	<b>31.524</b>	<b>32.023</b>
<b>Erhvervsgymnasiale uddannelser 2) 3) b)</b>	<b>14.763</b>	<b>15.091</b>	<b>15.404</b>	<b>15.870</b>	<b>16.358</b>	<b>16.776</b>	<b>17.199</b>	<b>17.661</b>	<b>17.967</b>	<b>18.328</b>

Se noter under tabel 4.2.1.

a) Summen af alle forventede tilgange.

b) Kun forventet nytildgang til det gymnasiale uddannelsesområde.

Tabel 4.2.3 Fremskrevet forventet antal elever, der vil fuldføre det gymnasiale uddannelsesområde fra 2002 til 2011, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

1)	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Gymnasiet, matematikere	9.203	9.079	9.247	9.549	9.788	10.111	10.532	10.929	11.209	11.553
Gymnasiet, sproglige	7.331	7.331	7.452	7.679	7.874	8.119	8.459	8.781	9.014	9.270
Hf	4.157	4.069	4.070	4.118	4.170	4.272	4.399	4.525	4.632	4.761
Studerterkursus	309	339	376	398	397	396	399	405	414	423
<b>Almengymnasiale uddannelser a)</b>	<b>21.000</b>	<b>20.818</b>	<b>21.145</b>	<b>21.744</b>	<b>22.229</b>	<b>22.898</b>	<b>23.789</b>	<b>24.640</b>	<b>25.269</b>	<b>26.007</b>
Hhx, flerårig 2)	6.131	6.245	6.253	6.429	6.618	6.781	7.021	7.268	7.476	7.665
Hhx, 1-årig 2)	2.448	2.397	2.383	2.390	2.418	2.462	2.515	2.586	2.666	2.740
Htx 2)	1.941	2.110	2.139	2.205	2.262	2.326	2.415	2.505	2.577	2.647
Adgangseksamen til diplomingeniør 3)	400	396	393	390	389	389	391	396	402	409
<b>Erhvervsgymnasiale udd. 2) 3) a)</b>	<b>10.920</b>	<b>11.148</b>	<b>11.168</b>	<b>11.414</b>	<b>11.687</b>	<b>11.958</b>	<b>12.342</b>	<b>12.755</b>	<b>13.121</b>	<b>13.461</b>
<b>Almengymnasiale udd. b)</b>	<b>20.801</b>	<b>20.619</b>	<b>20.945</b>	<b>21.536</b>	<b>22.015</b>	<b>22.678</b>	<b>23.559</b>	<b>24.403</b>	<b>25.025</b>	<b>25.755</b>
<b>Erhvervsgymnasiale udd. 2) 3) b)</b>	<b>10.843</b>	<b>11.067</b>	<b>11.085</b>	<b>11.329</b>	<b>11.600</b>	<b>11.868</b>	<b>12.249</b>	<b>12.658</b>	<b>13.021</b>	<b>13.358</b>

Se noter under tabel 4.2.1.

a) Summen af alle, der forventes at fuldføre.

b) Kun fuldførte, der forventes at forlade de enkelte uddannelser under det gymnasiale uddannelsesområde.

Tabel 4.2.4 Fremskrevet forventet antal elever, der vil afbryde det gymnasiale uddannelsesområde fra 2002 til 2011, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

1)	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Gymnasiet, matematikere	1.399	1.427	1.461	1.507	1.564	1.623	1.671	1.724	1.763	1.802
Gymnasiet, sproglige	1.024	1.043	1.069	1.099	1.138	1.181	1.221	1.258	1.290	1.318
Hf	1.656	1.650	1.662	1.680	1.714	1.760	1.810	1.855	1.905	1.946
Studenterkursus	197	213	230	237	239	239	243	250	259	265
<b>Almengymnasiale uddannelser a)</b>	<b>4.276</b>	<b>4.333</b>	<b>4.422</b>	<b>4.523</b>	<b>4.655</b>	<b>4.803</b>	<b>4.945</b>	<b>5.087</b>	<b>5.217</b>	<b>5.331</b>
Hhx, flerårig 2)	1.776	1.821	1.886	1.940	1.998	2.062	2.124	2.182	2.240	2.286
Hhx, 1-årig 2)	373	366	364	365	370	376	384	396	408	419
Htx 2)	876	888	912	940	971	1.006	1.037	1.067	1.095	1.117
Adgangseksamen til diplomingeniør 3)	286	321	335	334	358	357	357	359	363	367
<b>Erhvervsgymnasiale udd. 2) 3) a)</b>	<b>3.311</b>	<b>3.396</b>	<b>3.497</b>	<b>3.579</b>	<b>3.697</b>	<b>3.801</b>	<b>3.902</b>	<b>4.004</b>	<b>4.106</b>	<b>4.189</b>
<b>Almengymnasiale uddannelser b)</b>	<b>3.843</b>	<b>3.891</b>	<b>3.968</b>	<b>4.057</b>	<b>4.171</b>	<b>4.301</b>	<b>4.427</b>	<b>4.554</b>	<b>4.671</b>	<b>4.773</b>
<b>Erhvervsgymnasiale udd. 2) 3) b)</b>	<b>3.238</b>	<b>3.322</b>	<b>3.421</b>	<b>3.500</b>	<b>3.615</b>	<b>3.717</b>	<b>3.816</b>	<b>3.914</b>	<b>4.015</b>	<b>4.096</b>

Se noter under tabel 4.2.1.

a) Summen af alle, der forventes at afbryde.

b) Kun afbrudte, der forventes at forlade de enkelte uddannelser under det gymnasiale uddannelsesområde.

### 4.3 Særlige opgørelser for det gymnasiale uddannelsesområde

I dette afsnit opgøres specielt udvalgte forhold for det *gymnasiale uddannelsesområde*.

I tabel 4.3.1 og figur 4.3.1 vises elevbestanden fordelt på køn fra 1992 til 2001. I 2001 var det *almengymnasiale uddannelsesområde* domineret af piger og det *erhvervgymnasiale uddannelsesområde* var domineret af drenge. Frem til 2000 havde gymnasiets matematiske linje dog flere drenge end piger. I 2001 vendte denne udvikling, og for første gang sås en svag overvægt af piger (50,3%). I 1992 var 54,8% af eleverne på den matematiske linje drenge. Den modsatte tendens ses for gymnasiets sproglige linje hvor der i 1992 var 22,0% drenge mod 23,1% i 2001.

For htx ses en lav andel af piger. Pigernes interesse for htx har dog været stigende. Fx udgjorde pigerne her 14,0% af eleverne i 1992 mod 16,9% i 2001.

I tabel 4.3.2 opgøres bestandens aldersgennemsnit fra 1992 til 2001. For de almen-gymnasiale uddannelser er der ikke sket de store ændringer i gennemsnitsalderen. I 2001 lå alderen på 17,8 år. De ældste elever findes på studenterkursus, i 2001 lå gennemsnitsalderen på 27,2 år.

Eleverne på de erhvervgymnasiale uddannelser er noget ældre end eleverne på de almen-gymnasiale uddannelser. I 2001 var gennemsnitsalderen for bestanden 18,9 år. De ældste elever ses på adgangseksamen for diplomingeniører som i 2001 lå på 25,8 år.

I tabel 4.3.3 opgøres udviklingen af de regionale *gymnasiefrekvenser* for elever, der *påbegyndte* en gymnasial uddannelse fra 1992 til 2001. 58,0% af *ungdomsårgangen* påbegyndte i 2001 en gymnasial uddannelse. Der er regionale forskelle i gymnasiefrekvenserne. I hovedstadsområdet påbegyndte 57,4% af årgangen i 2001 en gymnasial uddannelse. De mellemamtslige elevbevægelser er den væsentligste forklaring på, at Roskilde Amt topper med en tilgangsfrekvens på 64,5% samlet for alle gymnasiale uddannelser. Nummer to er Frederiksborg Amt med 62,5% trods en nettoaf-

vandring. Nummer tre er Ringkøbing Amt med 61,2% med en ganske lille nettoindvandring.

De laveste frekvenser finder vi i Fyns Amt med 51,9%, hvor der også er en mindre nettoafvandring. Derefter følger Vestsjællands med 52,0% med en relativ stor nettoafvandring og Storstrøms Amt 52,4% med en lille nettoindvandring.

I tabel 4.3.4 opgøres fordelingen af antallet af unge, der påbegyndte gymnasiets matematiske og sproglige linje fra 1992 til 2002. Selvom flertallet fortsat vælger den matematiske linje, har der vist sig et fald i fordelingen til gymnasiets matematiske linje til fordel for den sproglige linje. I 2002 påbegyndte 56,7% i 1992 var det 60,5%.

I tabel 4.3.5 opgøres de gennemsnitlige *stamklassekvotienter* for gymnasiets linjer og hf fra 1995/96 til 2001/02. Fra periodens start frem til 2000/01 lå klassekvotienten for matematikerne mellem 24,3 og 24,8, men i 2001/02 steg den til 25,2. For de sproglige studenter lå kvotienten fra periodens start til 2001/02 mellem 23,4 og 23,8. Også her ses der en stigning i 2001/02 hvor kvotienten lå på 24,5. I 2001/02 var klassekvotienten for hf faldet til 23,1, hvor den ellers havde ligget mellem 24,1 og 25,1.

I tabel 4.3.6 vises de gennemsnitlige eksamensresultater for studentereksamen (gymnasium og studenterkursus) og hf fra 1989/90 til 1998/99. Ved redaktionens afslutning forelå der endnu ikke nyere resultater. For studentereksamen ligger både års- og eksamensresultater forholdsvis stabilt. Dog ses et svagt fald i eksamenskaraktererne efter 1993/94. Ligeledes ses et fald i andelen, der opnåede et gennemsnit på 9,0 eller derover. I 1998/99 var andelen 25,6%. I 1998/99 var den gennemsnitlige eksamenskarakter for hf 7,6. Det var 0,5 lavere end karakteren for studentereksamen. 17,5% af hf'erne havde et gennemsnit på 9,0 eller derover. Dette var markant lavere end for studentereksamen.

I tabel 4.3.7 ses antal elever, der bestod en erhvervsgymnasial uddannelse ved sommereksamen i 2000 og 2001. Flerårig hhx havde det største samlede antal bestået eksaminer. I 2001 bestod 5.111

elever sommereksamen, 53% var piger. For htx og 1-årig hhx var det hhv. 1.454 og 1.840 elever, der bestod eksamen.

I tabel 4.3.8 vises fordelingen af eksamenskarakter for de elever der bestod sommereksamen i 2000 og 2001. Fra sommereksamen 2001 ses, at hovedvægten af karaktererne blev givet med 7 og 8, for flerårig hhx udgjorde de ca. 68% af dem der bestod, for 1-årig hhx var det ca. 63% og for htx ca. 65%.

I tabel 4.3.9 opgøres den procentuelle fordeling af *tilgangen* af elever på de almen- og erhvervsgymnasiale uddannelser fordelt på personer med dansk oprindelse, *indvandrere* og *efterkommere*, opgjort for perioden 1992 til 2001.

For tilgangen til de almengymnasiale uddannelser ses, at i 1992 var 3,2% indvandrere eller efterkommere, i 2002 var andelen steget til 7,7%. For tilgangen til de erhvervsgymnasiale uddannelser var tallene hhv. 2,7% og 7,2%.

I tabel 4.3.10 og tabel 4.3.11 præsenteres de regionale fordelinger af institutioner pr. 1/10 2001 for hhv. almengymnasiale og erhvervsgymnasiale skoler fordelt på offentlige og private ejerforhold.

Der var i alt 256 skoler der havde elever fra det almengymnasiale uddannelsesområde.

I Jylland findes kun 6 selvejende private gymnasier, i Storkøbenhavn var der 11. Fyn og Bornholm har ingen private gymnasier, men hhv. 22 og 2 offentlige gymnasier.

For de erhvervsgymnasiale uddannelser foregår undervisningen på handelsskoler og på tekniske skoler, men også på universiteter og ingeniørhøjskoler (pga. adgangseksamen til dipomingeniøruddannelsen). Der var i alt 92 skoler, som havde registreret elever på de erhvervsgymnasiale uddannelser. I Storkøbenhavn og Århus var tallet 9 skoler, på Bornholm var der 1 skole.

Tabel 4.3.1 Kønsfordeling af bestanden af elever på de gymnasiale uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort pr. 1/10 i året.

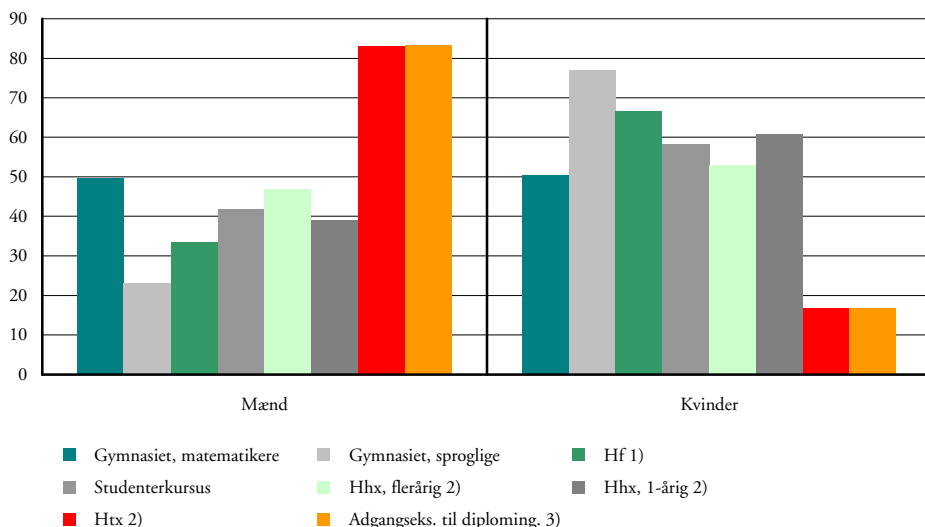
	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>Dreng:</b>										
<b>Almengymnasiale uddannelser 1)</b>	<b>40,0</b>	<b>39,6</b>	<b>39,3</b>	<b>39,1</b>	<b>38,7</b>	<b>38,4</b>	<b>38,0</b>	<b>37,9</b>	<b>37,7</b>	<b>37,3</b>
Gymnasiet, matematikere	54,8	54,7	54,4	53,5	52,6	51,7	51,0	51,1	50,5	49,7
Gymnasiet, sproglige	22,0	22,7	23,1	23,4	23,5	23,7	23,3	23,2	23,2	23,1
Hf 1)	29,7	30,4	30,6	30,8	30,9	31,0	31,9	32,2	33,5	33,5
Studenterkursus	44,6	45,4	45,8	44,3	42,9	42,8	40,4	37,3	38,9	41,9
<b>Erhvervsgymnasiale udd. 2) 3)</b>	<b>49,5</b>	<b>51,3</b>	<b>54,9</b>	<b>54,6</b>	<b>54,1</b>	<b>54,2</b>	<b>53,8</b>	<b>54,8</b>	<b>55,4</b>	<b>55,1</b>
Hhx, flerårig 2)	43,1	44,6	45,6	47,7	47,5	47,6	47,4	48,2	47,5	47,0
Hhx, 1-årig 2)	38,6	41,0	42,6	40,8	39,2	36,6	36,3	37,3	38,5	39,1
Htx 2)	86,0	85,6	86,3	86,3	85,5	84,3	83,3	83,5	83,2	83,1
Adgangseksamen til diploming. 3)	88,3	89,5	87,9	89,4	88,1	86,4	86,0	78,1	82,2	83,3
<b>Piger:</b>										
<b>Almengymnasiale uddannelser 1)</b>	<b>60,0</b>	<b>60,4</b>	<b>60,7</b>	<b>60,9</b>	<b>61,3</b>	<b>61,6</b>	<b>62,0</b>	<b>62,1</b>	<b>62,3</b>	<b>62,7</b>
Gymnasiet, matematikere	45,2	45,3	45,6	46,5	47,4	48,3	49,0	48,9	49,5	50,3
Gymnasiet, sproglige	78,0	77,3	76,9	76,6	76,5	76,3	76,7	76,8	76,8	76,9
Hf 1)	70,3	69,6	69,4	69,2	69,1	69,0	68,1	67,8	66,5	66,5
Studenterkursus	55,4	54,6	54,2	55,7	57,1	57,2	59,6	62,7	61,1	58,1
<b>Erhvervsgymnasiale udd. 2) 3)</b>	<b>50,5</b>	<b>48,7</b>	<b>45,1</b>	<b>45,4</b>	<b>45,9</b>	<b>45,8</b>	<b>46,2</b>	<b>45,2</b>	<b>44,6</b>	<b>44,9</b>
Hhx, flerårig 2)	56,9	55,4	54,4	52,3	52,5	52,4	52,6	51,8	52,5	53,0
Hhx, 1-årig 2)	61,4	59,0	57,4	59,2	60,8	63,4	63,7	62,7	61,5	60,9
Htx 2)	14,0	14,4	13,7	13,7	14,5	15,7	16,7	16,5	16,8	16,9
Adgangseksamen til diploming. 3)	11,7	10,5	12,1	10,6	11,9	13,6	14,0	21,9	17,8	16,7

1) Tilgangen til hf i 1993 er for høj, det skønnes at tilgangen lå nogenlunde på 1992-niveauet. Det betyder også, at den samlede bestand for området er for høj.

2) I 1994 og 1995 blev hhv. htx og hhx forlænget med et år til et treårigt forløb. Samtidig blev adgangsvejen ændret fra et skoleforløb på erhvervsuddannelserne til adgang direkte fra grundskolen. I 2001 er tilgangen til 1-årig hhx 1.200 elever for høj.

3) I 1998 og 1999 er indberetningerne fra institutionerne til Danmarks Statistik for adgangseksamen til diplomingeniører mangelfulde. Fra DTU mangler helt indberetning af elever fra 1996 til 2001.

Figur 4.3.1 Kønsfordeling, opgjort i procent af elevbestanden for de gymnasiale uddannelser pr. 1/10 2001.



Se noter under tabel 4.3.1.

Tabel 4.3.2 Den gennemsnitlige aldersfordeling for bestanden af elever på de gymnasiale uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort pr. 1/10 i året.

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>Almengymnasiale udd. 1)</b>	<b>17,7</b>	<b>17,8</b>	<b>17,8</b>	<b>17,8</b>	<b>17,8</b>	<b>17,8</b>	<b>17,8</b>	<b>17,8</b>	<b>17,8</b>	<b>17,8</b>
Gymnasiet, matematikere	17,3	17,4	17,4	17,4	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5	17,4
Gymnasiet, sproglige	17,3	17,3	17,4	17,4	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5
Hf 1)	19,0	19,1	19,1	19,1	19,2	19,2	19,2	19,2	19,3	19,3
Studenterkursus	21,9	21,8	21,6	21,6	21,5	21,6	21,9	22,0	21,9	22,2
<b>Erhvervs-gymnasiale udd. 2) 3)</b>	<b>19,2</b>	<b>19,4</b>	<b>19,1</b>	<b>18,6</b>	<b>18,6</b>	<b>18,7</b>	<b>18,7</b>	<b>18,7</b>	<b>18,7</b>	<b>18,9</b>
Hhx, flerårig 2)	18,8	19,0	18,9	18,3	18,3	18,3	18,4	18,6	18,4	18,4
Hhx, 1-årig 2)	20,8	20,8	21,0	21,1	21,2	21,2	21,2	21,2	21,3	.
Htx 2)	18,8	18,8	18,2	18,0	17,9	17,9	17,9	17,8	17,8	17,7
Adgangseksamen til diploming. 3)	24,6	24,6	25,2	25,4	25,7	25,6	26,5	26,2	25,6	25,8

Se noter under tabel 4.3.1.



**Tabel 4.3.3 Regional udvikling i gymnasiefrekvenserne i procent af en ungdomsårgang, opgjort fra 1992 til 2001. Alle gymnasiale uddannelser.**

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
Hovedstadsområdet i alt	54,0	56,6	57,3	59,1	61,4	60,5	54,3	56,9	56,2	57,4
Frederiksborg Amt	50,7	53,1	58,4	60,6	62,8	60,0	55,3	57,9	62,9	62,5
Roskilde Amt	55,4	57,5	63,4	65,3	68,4	65,0	63,4	64,8	57,3	64,5
Vestsjællands Amt	48,8	48,5	49,0	51,0	52,4	50,7	47,2	46,5	54,6	52,0
Storstrøms Amt	54,4	50,0	53,7	53,0	57,3	55,3	54,6	56,0	55,8	52,4
Bornholms Amt	49,2	46,1	54,2	54,6	56,4	50,0	56,7	56,4	52,1	54,9
Fyns Amt	46,9	46,2	50,5	54,5	54,1	53,4	48,7	50,4	53,5	51,9
Sønderjyllands Amt	49,8	43,8	49,6	52,6	55,3	52,8	45,5	51,5	53,7	56,8
Ribe Amt	54,8	53,1	58,8	59,1	61,5	61,0	53,7	58,7	57,4	59,0
Vejle Amt	50,2	52,9	58,8	57,5	59,0	56,0	53,5	56,3	58,2	57,4
Ringkjøbing Amt	56,5	54,3	58,6	62,5	64,2	62,8	63,2	63,0	62,4	61,2
Århus Amt	58,2	57,1	58,4	59,3	63,1	57,0	53,1	59,3	60,2	59,7
Viborg Amt	47,4	50,2	54,1	56,2	59,0	56,9	51,6	51,9	57,4	56,8
Nordjyllands Amt	54,9	49,9	54,0	55,7	59,7	57,0	52,9	56,1	59,4	60,9
<b>Hele landet i alt</b>	<b>52,9</b>	<b>52,5</b>	<b>55,9</b>	<b>57,6</b>	<b>60,0</b>	<b>57,6</b>	<b>53,4</b>	<b>56,2</b>	<b>57,8</b>	<b>58,0</b>

Anm: Der tages udgangspunkt i tilgangen på et tidspunkt - typisk 1/10 det pågældende år. Ungdomsårgangen aldersvægtet i forhold til aldersspredningen i tilgangen. Frekvensen er tilgangens procentvise andel af den aldersvægtede ungdomsårgang. Der tages ikke højde for, at nogle har en gymnasial uddannelse i forvejen (fx 1-årig hhx). Der tages heller ikke højde for omgængere og frafald. Derfor vil det være mere præcist at kalde det en bruttofrekvens. De regionale tilgangstal er udtryk for institutionernes beliggenhed. Beregningen er foretaget på grundlag af uddannelsesstedernes indberetninger. Den regionale fordeling er altså udtryk for institutionernes beliggenhed og ikke elevernes bopæl. Det har betydning for vurdering af tallene fra især hovedstadsregionen, hvor eleverne i vidt omfang krydser amts og kommunegrænser for at tage en gymnasial uddannelse. Derfor er København, Frederiksberg og Københavns amt opgjort under et som 'Hovedstadsområdet i alt'.

Kilde Undervisningsministeriets Statistik- og Informationskontors beregninger på baggrund af data fra Københavns Universitet og Danmarks Statistik.

**Tabel 4.3.4 Den andel, der påbegyndte 1.g.'s sproglige eller matematiske linje fra 1992 til 2002, opgjort pr. 1/9 i året.**

	1.g sprog	1.g matematik	1.g i alt
1992	39,5	60,5	100,0
1993	39,6	60,4	100,0
1994	42,5	57,5	100,0
1995	41,7	58,3	100,0
1996	42,8	57,2	100,0
1997	41,6	58,4	100,0
1998	44,0	56,0	100,0
1999	43,7	56,3	100,0
2000	43,8	56,2	100,0
2001	43,6	56,4	100,0
2002	43,3	56,7	100,0

Kilde: Beregninger foretaget af Undervisningsministeriets Statistik- og Informationskontor, på basis af tal fra "Fællestilmedlingen" Københavns Universitet.

Tabel 4.3.5 Gennemsnitlige stamklassekvotienter for gymnasiets matematiske og sproglige linjer samt hf, opgjort fra 1995/96 til 2001/02.

	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/20	2000/01	2001/02
Gymnasiet, matematisk linje	24,8	24,5	24,3	24,4	24,5	24,6	25,2
Gymnasiet, sproglig linje	23,8	23,5	23,4	23,7	23,7	23,7	24,5
Hf	25,1	24,8	24,6	24,1	24,2	24,4	23,1

Kilde: Statistik- og Informationskontoret, Undervisningsministeriet.

Tabel 4.3.6 Eksamensresultater for gymnasium og studenterkursus samt hf (gennemsnit), opgjort fra 1989/90 til 1998/99.

	1989/90	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99
<b>Gymnasium og studenterkursus:</b>										
Eksamenskarakter <sup>1)</sup>	8,2	8,2	8,3	8,3	8,4	8,2	8,1	8,1	8,1	8,1
Årskaracter	8,3	8,3	8,4	8,4	8,4	8,4	8,4	8,4	8,4	8,3
Eksamensresultat	8,3	8,3	8,4	8,4	8,4	8,4	8,4	8,3	8,3	8,3
Andel med gns. på 9 og derover	25,9	26,8	28,8	28,6	28,6	28,4	28,1	26,5	25,9	25,6
<b>Hf:</b>										
Eksamenskarakter <sup>1)</sup>	.	.	.	.	.	.	7,8	7,7	7,7	7,6
Eksamensresultat	.	.	.	.	.	.	7,9	7,9	7,9	7,9
Andel med gns. på 9 og derover	.	.	.	.	.	.	17,0	16,5	16,9	17,5

<sup>1)</sup> Eksamenskarakter er gennemsnittet af alle karakterer afgivet ved eksamen.

Bemærk: Alle tal er afrundet til én decimal.

Kilde: "Gymnasieskolen i tal" - diverse årgange, Undervisningsministeriets Statistik- og Informationskontor.

Tabel 4.3.7 Det antal, der bestod sommereksamen i 2000 og 2001, opgjort for udvalgte uddannelser under det erhvervsgymnasiale område. Fordelt på køn.

		2000	2001
<b>Hhx- flerårig:</b>			
Piger	Elever	2.717	2.700
	%	53	53
Drenge	Elever	2.394	2.411
	%	47	47
<b>I alt</b>	<b>Elever</b>	<b>5.111</b>	<b>5.111</b>
<b>Htx:</b>			
Piger	Elever	242	285
	%	16	20
Drenge	Elever	1.242	1.169
	%	84	80
<b>I alt</b>	<b>Elever</b>	<b>1.484</b>	<b>1.454</b>
<b>Fortsat</b>		<b>2000</b>	<b>2001</b>

<b>Hhx 1-årig:</b>	Piger	Elever	1.326	1.123
		%	63	61
	Drenge	Elever	771	717
		%	37	39
<b>I alt</b>		<b>Elever</b>	<b>2.097</b>	<b>1.840</b>

Anm. Eksamenstal er fra sommereksamen 2000 og 2001.

Kilde: "CØSA", Undervisningsministeriet.

Tabel 4.3.8 Fordelingen af eksamenskarakter for det antal der bestod sommereksamen i 2000 og 2001. Opgjort for udvalgte erhvervsgymnasiale uddannelser, fordelt på køn.

	Karakter	Piger	Drenge	I alt
<b>Sommereksamen 2000</b>				
<b>Hhx 3-årig:</b>	Antal med 6	494	443	937
	Antal med 7	1.043	914	1.957
	Antal med 8	793	685	1.478
	Antal med 9	353	309	662
	Antal med 10	34	42	76
	Antal over 10	0	1	1
	<b>Antal bestået</b>	<b>2.717</b>	<b>2.394</b>	<b>5.111</b>
<b>Hhx, 1-årig:</b>	Antal med 6	99	75	174
	Antal med 7	332	203	535
	Antal med 8	483	252	735
	Antal med 9	341	198	539
	Antal med 10	70	42	112
	Antal over 10	1	1	2
	<b>Antal bestået</b>	<b>1.326</b>	<b>771</b>	<b>2.097</b>
<b>Sommereksamen 2001</b>				
<b>Hhx, 3-årig:</b>	Antal med 6	514	456	970
	Antal med 7	1.041	894	1.935
	Antal med 8	804	725	1.529
	Antal med 9	300	295	595
	Antal med 10	41	39	80
	Antal over 10	0	2	2
	<b>Antal bestået</b>	<b>2.700</b>	<b>2.411</b>	<b>5.111</b>
<b>Hhx, 1-årig:</b>	Antal med 6	93	68	161
	Antal med 7	323	188	511
	Antal med 8	399	253	652
	Antal med 9	251	167	418
	Antal med 10	54	41	95
	Antal over 10	3	0	3
	<b>Antal bestået</b>	<b>1.123</b>	<b>717</b>	<b>1.840</b>
<b>Fortsat</b>	<b>Karakter</b>	<b>Piger</b>	<b>Drenge</b>	<b>I alt</b>

<b>Sommereksamen 2000</b>				
<b>Htx:</b>	Antal med 6	30	204	234
	Antal med 7	78	426	504
	Antal med 8	88	414	502
	Antal med 9	40	155	195
	Antal med 10	4	42	46
	Antal over 10	2	1	3
	<b>Antal bestået</b>	<b>242</b>	<b>1.242</b>	<b>1.484</b>
<b>Sommereksamen 2001</b>				
<b>Htx:</b>	Antal med 6	43	204	247
	Antal med 7	97	411	508
	Antal med 8	92	341	433
	Antal med 9	41	168	209
	Antal med 10	12	42	54
	Antal over 10	0	3	3
	<b>Antal bestået</b>	<b>285</b>	<b>1.169</b>	<b>1.454</b>

Anm.: Eksamenstal er fra sommereksamen 2000 og 2001. Dækker tallene i intervallet op til karakteren, fx antal med 6 = op til 6,0.

Kilde: "CØSA", Undervisningsministeriet.

**Tabel 4.3.9 Procentuel fordeling af tilgangen af elever på de almen- og erhvervsgymnasiale uddannelser fordelt på personer med dansk oprindelse, indvandrere og efterkommere, opgjort for perioden 1992 til 2001.**

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>Almengymnasiale uddannelser</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Personer med dansk oprindelse	96,8	96,4	96,3	96,1	95,3	94,6	94,2	93,6	93,1	92,4
Indvandrere	1,8	2,2	2,0	2,1	2,7	3,3	3,6	4,2	4,6	5,1
Efterkommere	1,4	1,4	1,7	1,8	1,9	2,1	2,2	2,2	2,3	2,6
<b>Erhvervsgymnasiale uddannelser</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Personer med dansk oprindelse	97,3	96,9	96,7	96,2	95,2	94,4	94,0	93,7	93,5	92,9
Indvandrere	1,9	2,0	2,0	2,3	2,7	3,5	3,6	4,0	4,3	4,6
Efterkommere	0,8	1,2	1,3	1,5	2,0	2,1	2,4	2,3	2,2	2,6

Anm.: Uddannelsesopgørelsen svarer til Danmarks Statistiks klassificering af uddannelser.

Kilde: Danmarks Statistik, "Statistikbanken - 2003", samt egne beregninger.

Tabel 4.3.10 Den regionale fordeling af almengymnasiale skoler 1), opgjort pr. 1/10 2001.

	Offentlige gymnasier	Private gymnasier	I alt
Storkøbenhavn	52	11	63
Frederiksborg	18	2	20
Roskilde	9	-	9
Vestsjælland	11	1	12
Storstrøm	12	1	13
Bornholm	2	-	2
Fyn	22	-	22
Sønderjylland	13	2	15
Ribe	12	-	12
Vejle	14	1	15
Ringkøbing	14	1	15
Århus	24	1	25
Viborg	10	-	10
Nordjylland	22	1	23
<b>I alt</b>	<b>235</b>	<b>21</b>	<b>256</b>

1) Indeholder: Gymnasier og hf-kurser, studenterkurser og voksenuddannelsescentre, dog ekskl. seminarier med hf-kurser.

Kilde: Danmarks Statistik og Undervisningsministeriets Statistik- og Informationskontors egne beregninger.

Tabel 4.3.11 Den regionale fordeling af skoler 1) der udbyder erhvervs-gymnasiale uddannelser, opgjort pr. 1/10 2001.

	Offentlige skoler 1)
Storkøbenhavn	9
Frederiksborg	2
Roskilde	3
Vestsjælland	6
Storstrøm	7
Bornholm	1
Fyn	9
Sønderjylland	6
Ribe	7
Vejle	9
Ringkøbing	11
Århus	9
Viborg	6
Nordjylland	7
<b>I alt</b>	<b>92</b>

1) Indeholder: Handels- og tekniske kombinationsskoler, handelsskoler, tekniske skoler, hertil kommer de universiteter og ingeniørhøjskoler som udbyder adgangseksamen til diplomingeniøruddannelsen. Alle institutioner selvejende offentlige skoler. Kilde: Danmarks Statistik og Undervisningsministeriets Statistik- og Informationskontors egne beregninger.

#### 4.4 Lærerressourcer

For at undervise inden for det *almengymnasiale uddannelsesområde* kræves normalt en universitetsuddannelse i to fag fra gymnasiet/hf's fagrække. Med den nye pædagogikumordning, der trådte i kraft pr. 1. august 2002, ansættes kandidaterne i en 1- eller 2-årig uddannelsesstilling, som bl.a. omfatter pædagogikum og deltagelse i skoleudvikling. Efter gennemført uddannelsesstilling bliver gymnasielærerne normalt fast tilknyttet et bestemt gymnasium, hvor de underviser i fag svarende til deres universitetsuddannelse. En gymnasielærers *lærerløntimer* består i denne tidsserie dels af skematimer, dels af *reduktionstimer*. I dag opgøres lærerløntimerne på en anden måde, men de historiske tal - i dette afsnit - knytter sig til den opgørelsesmetode.

Underviserne eller lærerne inden for det *erhvervsgymnasiale uddannelsesområde* har en mere varieret uddannelsesmæssig baggrund. Arbejdstiden for en underviser på det erhvervsgymnasiale område er sammensat af: Undervisning, rettetarbejde, eksamen samt øvrige timer.

I tabel 4.4.1 opgøres antallet af lærere og *lærerårsværk* for gymnasiet, den 2-årige hf og den 2-årige studenterkursus fra 1991/92 til 2000/01. I 1991/92 var i alt ansat ca. 8.000 årsværk på det almen-gymnasiale uddannelsesområde, svarende til 8.000 fuldtidsansatte lærere. Herefter lå såvel lærerårsværks som antal lærere stabilt på hhv. 9.000 lærere og 8.000 lærerårsværk.

I tabel 4.4.2 opgøres arbejdstimeforbruget for de almen-gymnasiale uddannelser fra 1996/97 til 1998/99. Ved redaktionens afslutning forelå der endnu ikke nyere tal. I 1998/99 blev der samlet forbrugt ca. 13 mio. arbejdstimer. I 1996/97 gik 57,9% af arbejdstimerne til skematimer inkl. forberedelse. I 1998/99 faldt andelen til 57,0%. Anden reduktions andel af arbejdstimeforbruget steg fra 23,3% til 24,5%.

I 1998/99 udgjorde skematimerne og anden reduktion tilsammen 81,5% af arbejdstimeforbruget på de almen-gymnasiale uddannelser. Skematimer udgjorde dermed den største andel af det samlede arbejdstimeforbrug.

I tabel 4.4.3 opgøres *elev/lærerratioen* for de almen­gymnasiale uddannelser fra 1992/93 til 2000/01. Fra periodens start til 1996/97 lå elev/lærerratioen stabilt mellem 8,9 og 9,0. Herefter faldt ratioen til 8,6 i 2000/01.

I tabel 4.4.4 præsenteres antal *årselever* og lærerårsværk samt antal elever/lærerårsværk opgjort for finansårene 1996 til 2001.

Antallet af elever pr. lærerårsværk på den flerårige hhx lå i intervallet fra 11,0 til 11,9. Antallet af lærerårsværk var størst i 1998 med 2.030 årsværk, i 2000 udgjorde antal lærerårsværk 1.827.

For htx lå antal elever pr. lærerårsværk i intervallet 7,7 til 8,3. Der For denne uddannelse ses et konstant stigende antal lærerårsværk. I 2001 var der 875 mod 693 i 1996.

Den 1-årige hhx havde områdets laveste antal årselever, svarende til 2.733 i 2001. Uddannelsen havde områdets højeste antal elever pr. lærerårsværk (14,1). I 2000 var der i alt 193 lærerårsværk.

Tabel 4.4.1 Lærere på de almengymnasiale uddannelser, opgjort fra 1991/92 til 2000/01, (afrundet til hele tusinder)

	1991/92	1992/93	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01
<b>Antal personer:</b>										
Almengymnasiale uddannelser	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9
<b>Antal årsværk:</b>										
Almengymnasiale uddannelser	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8

Kilde: "Tal der taler - 2000", Undervisningsministeriets Statistik- og Informationskontor..

Tabel 4.4.2 Arbejdstimeforbrug for gymnasiet, hf og studenterkurser (inkl. private skoler og seminarier med hf), fordelt på lønandele og andel af arbejdstimer, opgjort fra 1996/97 til 1998/99.

	Skematimer	Tillægstimer	Rettetimer	Studievejledningstimer	Anden reduktion	I alt
<b>1996/97:</b>						
Arbejdstimeforbrug i alt	7.914.782	206.090	2.055.297	303.620	3.192.082	13.671.871
I % af arbejdstimer	57,9	1,5	15,0	2,2	23,3	100,0
<b>1997/98:</b>						
Arbejdstimeforbrug i alt	7.765.297	207.943	2.023.057	292.060	3.200.758	13.489.115
I % af arbejdstimer	57,6	1,5	15,0	2,2	23,7	100,0
<b>1998/99:</b>						
Arbejdstimeforbrug i alt	7.378.504	236.970	1.880.394	274.769	3.164.051	12.934.688
I % af arbejdstimer	57,0	1,8	14,5	2,1	24,5	100,0

Anm.: Af- og tilspadsringstimer, over- og undertimer m.v. er ikke medtaget i denne opgørelse.

Kilde: "Gymnasieskolen i tal" - diverse årgange, Undervisningsministeriets Statistik- og Informationskontor.

Tabel 4.4.3 Elev/lærerratio, opgjort for de almengymnasiale uddannelser fra 1992/93 til 2000/01.

	1992/93	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01
Elev/lærerratio 1)	8,9	8,9	9,0	9,0	8,9	8,7	8,7	8,6	8,6

<sup>1)</sup> Er beregnet som arbejdstimer delt med 1.680. Arbejdstidsnormen er 1.680 timer (ekskl. ferie og fridage).

Kilde: "Gymnasieskolen i tal", Undervisningsministeriets Statistik og Informationskontor.



Tabel 4.4.4 Fordeling af lærernes arbejdstid for flerårig hhx, htx og 1-årig hhx, opgjort fra 1996 til 1998 (finansår).

	1996	1997	1998
<b>Hhx flerårig:</b>			
Undervisning	1.786.918	1.522.661	1.283.152
Rettearbejde	627.417	503.247	370.706
Eksamen	208.813	187.196	96.039
Øvrige timer	818.868	1.328.615	1.486.268
<b>Hhx i alt</b>	<b>3.442.016</b>	<b>3.541.719</b>	<b>3.236.165</b>
<b>Htx:</b>			
Undervisning	627.775	663.758	.
Rettearbejde	135.157	160.929	.
Eksamen	36.963	38.579	.
Øvrige timer	382.010	450.328	.
<b>Htx i alt</b>	<b>1.181.905</b>	<b>1.313.594</b>	.
<b>1-årig hhx:</b>			
Undervisning	208.356	188.514	173.925
Rettearbejde	70.297	54.055	35.603
Eksamen	32.642	33.271	15.963
Øvrige timer	91.860	134.234	192.038
<b>1-årig hhx i alt</b>	<b>403.155</b>	<b>410.074</b>	<b>417.529</b>

Kilde: CØSA, Undervisningsministeriet.

Tabel 4.4.5 Antal årselever og antal lærerårsværk samt antal elever pr. lærerårsværk for flerårig hhx, htx og 1-årig hhx fra, opgjort fra 1996 til 2000 (finansår).

	1996	1997	1998	1999	2000
<b>Hhx-flerårig</b>					
Antal årselever	23.253	23.080	22.327	21.164	21.292
Antal lærerårsværk	2.025	2.017	2.030	1.911	1.876
<b>Antal elever/lærerårsværk</b>	<b>11,4</b>	<b>11,4</b>	<b>11,0</b>	<b>11,1</b>	<b>11,3</b>
<b>Htx</b>					
Antal årselever	5.448	5.895	6.259	6.499	6.942
Antal lærerårsværk	693	750	824	849	883
<b>Antal elever/lærerårsværk</b>	<b>7,9</b>	<b>7,9</b>	<b>7,6</b>	<b>7,7</b>	<b>7,9</b>
<b>Hhx 1-årig</b>					
Antal årselever	3.050	3.183	3.234	3.118	2.995
Antal lærerårsværk	239	250	249	238	219
<b>Antal elever/lærerårsværk</b>	<b>12,8</b>	<b>12,8</b>	<b>13,0</b>	<b>13,1</b>	<b>13,6</b>

Kilde: Finanslov for finansåret 2002, 20:41.01 (Tekstanmærkning).

#### 4.5 Frekvenser og tider for de gymnasiale uddannelsesforløb

I dette afsnit opgøres *fuldførelsesprocenterne* samt *fuldførelses- og afbrudstiderne* for det *gymnasiale uddannelsesområde*. Fuldførelsesprocenten beregnes hvert år ud fra det mønster, der kan iagttages i *tværsnitsperioden*. Man kan sige, at fuldførelsesprocenten er en beregnet størrelse for, hvor stor en andel af de personer, der har *påbegyndt* uddannelsen, som forventes at *fuldføre* den (dvs. uddannelseskift i et forløb betragtes som *afbrud*). Således kan en afbrudsprocent beregnes som: 100% minus fuldførelsesprocenten.

I tabel 4.5.1 og figur 4.5.1 vises fuldførelsesprocenterne for uddannelserne under det gymnasiale område fra 1992 til 2001. Gymnasiet har den højeste fuldførelse af de *almengymnasiale uddannelser*, mens de højeste fuldførelsesprocenter for de *erhvervs-gymnasiale uddannelser* ses for 1-årig hhx og flerårig hhx.

For de almengymnasiale uddannelser ses at de sproglige elever havde den højeste fuldførelsesprocent; i 2001 fuldførte 87,7%. For matematikerne var det 87,2%, der fuldførte. For studenterkursus ses en stigende tendens til at fuldføre, fx fuldførte 61,3% i 2001 mod 53,6% i 1992. I 2001 fuldførte 68,3% hf, for hf ses en faldende fuldførelsestendens i perioden.

De erhvervs-gymnasiale uddannelser havde en varierende udvikling i fuldførelsestendensen. 1-årig hhx havde områdets højeste fuldførelse (83,8% i 2001). Fuldførelsesprocenten for flerårig hhx faldt fra et meget højt niveau på omkring 90% til 77,9% i 2001. Igen skal erindres om den mulige effekt af indførelsen af den 3-årige hhx i 1995, hvor afbruddet måske lå på skoleperioden på de *erhvervsfaglige uddannelser*. For htx lå fuldførelsesprocenten i 2001 på 70,6.

I tabel 4.5.2 ses de gennemsnitlige fuldførelsestider for de gymnasiale uddannelser i perioden 1992 til 2001. Fuldførelsestiden for dette område svarer stort set til normeret tid.

I tabel 4.5.3 ses de gennemsnitlige afbrudstider for de gymnasiale uddannelser fra 1992 til 2001. For de almengymnasiale uddannelser lå afbrudstiden på lidt over et år. For det 2-årigt studenterkur-

sus var det lidt under et år. For de erhvervs-gymnasiale uddannelser ses den længste afbrudstid på flerårig hhx, hvor eleverne rundt regnet brugte 1½ år på uddannelsen, før de afbrød.

**Tabel 4.5.1 Fuldførelsesprocenter for elever på de gymnasiale uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.**

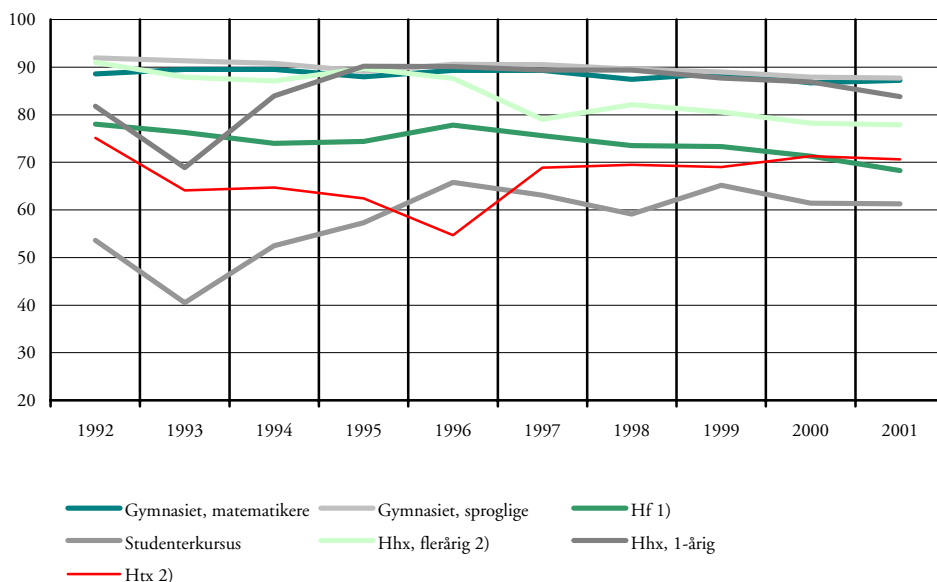
	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
Gymnasiet, matematikere	88,6	89,5	89,5	88,0	89,3	89,3	87,4	88,7	86,7	87,2
Gymnasiet, sproglige	91,9	91,3	90,8	89,1	90,6	90,5	89,6	89,0	87,9	87,7
Hf 1)	78,0	76,3	74,0	74,4	77,8	75,6	73,5	73,3	71,3	68,3
Studenterkursus	53,6	40,5	52,5	57,3	65,8	63,1	59,1	65,2	61,4	61,3
Hhx, flerårig 2)	91,0	87,9	87,1	89,7	87,6	79,0	82,1	80,6	78,2	77,9
Hhx, 1-årig 2)	81,8	68,9	83,9	90,2	90,1	89,4	89,4	87,7	86,9	83,8
Htx 2)	75,1	64,1	64,7	62,4	54,7	68,9	69,5	69,0	71,3	70,6
Adgangseksamen til diploming.3)	68,2	65,3	63,5	52,1	55,8	60,7	55,5	..	58,4	65,8

1) Tilgangen til hf i 1993 er for høj, det skønnes at tilgangen lå nogenlunde på 1992-niveauet. Det betyder også, at den samlede bestand for området er for høj.

2) I 1994 og 1995 blev hhv. htx og hhx forlænget med et år til et treårigt forløb. Samtidig blev adgangsvejen ændret fra et skoleforløb på erhvervsuddannelserne til adgang direkte fra grundskolen. I 2001 er tilgangen til 1-årig hhx 1.200 elever for høj.

3) I 1998 og 1999 er indberetningerne fra institutionerne til Danmarks Statistik for adgangseksamen til diplomingeniører mangelfulde. Fra DTU mangler helt indberetning af elever fra 1996 til 2001.

**Figur 4.5.1 Fuldførelsesprocenter for elever på udvalgte gymnasiale uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.**



Se noter under tabel 4.5.1.

**Tabel 4.5.2 Gennemsnitlig fuldførelsestid i måneder for elever på de gymnasiale uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.**

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
Gymnasiet, matematikere	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Gymnasiet, sproglige	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Hf 1)	22	22	22	23	22	23	23	23	23	23
Studerterkursus	22	22	22	21	21	21	22	21	20	21
Hhx, flerårig 2)	22	22	22	22	22	28	33	35	35	35
Hhx, 1-årig	10	10	10	11	11	10	10	10	10	10
Htx 2)	24	23	23	23	27	34	35	35	34	34
Adgangseksamen til diplomingeniør 3)	11	11	11	11	11	12	10	10	11	11

Se noter under tabel 4.5.1.

**Tabel 4.5.3 Gennemsnitlig afbrudstid i måneder for elever på de gymnasiale uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.**

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
Gymnasiet, matematikere	13	15	13	14	14	14	14	15	14	15
Gymnasiet, sproglige	14	16	15	14	17	15	16	16	15	15
Hf 1)	11	12	12	12	13	12	12	12	12	13
Studerterkursus	8	12	10	10	10	9	9	10	8	10
Hhx, flerårig 2)	8	12	10	9	10	17	15	16	17	17
Hhx, 1-årig	8	4	8	5	5	5	5	5	5	5
Htx 2)	9	14	15	14	18	13	14	14	13	14
Adgangseksamen til diplomingeniør 3)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Se noter under tabel 4.5.1.

#### 4.6 Overgangsmønstre ved fuldførelse og afbrud fra det gymnasiale uddannelsesområde

I dette afsnit præsenteres *overgangsmønstret* fra både *fuldførte* og *afbrudte* uddannelsesforløb for det *gymnasiale uddannelsesområde*. I opgørelserne kan man se, om en elev efter at have afsluttet et uddannelsesforløb går til *omverdenen* (forlader uddannelsessystemet), eller hvilket nyt uddannelsesforløb vedkommende i givet fald *påbegynder*. Det overgangsmønster, der præsenteres i opgørelsen, er det, man kan forvente at se, hvis de overgangstendenser, man så i og op til den givne *tværnsperiode*, fastholdes. Overgangene vises fra givne uddannelses*undergrupper* til uddannelses*hovedgrupper*. Alle overgange fra en fuldført eller afbrudt uddannelsesgruppe udgør 100%. Der kommenteres kun på udvalgte overgange fra de enkelte undergrupper.

I tabel 4.6.1 ses overgangsmønstret fra et fuldført forløb fra en gymnasial uddannelse fra 1992 til 2001. For alle de *almengymnasiale uddannelser* faldt overgangen til omverdenen markant. De sidste 10 år ses en øget lyst til at fortsætte i uddannelsessystemet efter et fuldført forløb. Fx faldt overgangen fra hf til omverdenen markant fra 12,1% i 1992 til 4,0% i 2001.

For matematiske studenter ses at i 2001 vil 50,6% fortsætte på en bachelor- eller kandidatuddannelse og 22,3% på en mellemlang videregående uddannelse (*MVU*). Også for sproglige studenter vil den største overgang ske til bachelor- og kandidatuddannelserne (38,9%), medens 25,7% vil fortsætte på MVU. Hf havde et noget andet mønster. Den største overgang vil ske til MVU (41,7%), og kun 17,1% vil påbegynde en bachelor- eller kandidatuddannelse. 17,4% vil påbegynde en *erhvervsfaglig uddannelse m.v.*

Også for alle uddannelser under det *erhvervs-gymnasiale uddannelsesområde* viste der sig en stigende lyst til at fortsætte i uddannelsessystemet efter fuldførelse. Tendensen her var endog stærkere. Fx faldt overgangen fra flerårig hhx til omverdenen fra 14,1% i 1992 til 4,8% i 2001. Hvor hhx tidligere i nogen grad førte direkte ud på *arbejdsmarkedet*, er det nu blevet en "normal" studieforberedende uddannelse. Af de elever, der i 2001 fuldførte flerårig hhx, vil 38,5% fortsætte på det erhvervsfaglige uddannelsesområde

m.v. I 1992 var overgangen hertil 53,5%. Denne ændring betyder en markant stigende overgang til *de videregående uddannelser (DVU)*. I 1992 var overgangen hertil 30,8% mod 51,5% i 2001.

Overgangsmønstret efter fuldført 1-årige hhx viser, at 29,7% vil påbegynde en erhvervsfaglig uddannelse m.v. og 64,7% vil påbegynde en videregående uddannelse (i 1992 var det 49,4%).

De personer der fuldførte htx, målretter sig i stigende grad mod de videregående uddannelser. I 2001 fortsatte 72,9% på disse uddannelser i 1992 var det 68,7%. Overgangen til omverdenen faldt fra 10,8% i 1992 til 4,4% i 2001.

I tabel 4.6.2 opgøres overgangsmønstret for de unge, der valgte at afbryde en gymnasial uddannelse fra 1992 til 2001. Der var også en stigende lyst til at fortsætte i uddannelsessystemet efter et afbrudt forløb. En lille del af de gymnasiale afbrydere ender således i den såkaldte uddannelsesmæssige restgruppe.

I 2001 vil 26,6% af de der afbrød gymnasiets matematiske linje, igen påbegynde en almengymnasial uddannelse, for sproglig linje er tallet 20,5%. Endvidere ses, at afbryderne fra den matematiske og sproglige linje, som valgte ikke at fortsætte i uddannelsessystemet, udgør hhv. 5,3% og 7,5%. Mange fra gymnasiets linjer valgte, efter afbrud, at påbegynde en erhvervsfaglig uddannelse m.v. For elever, der afbrød hf, vil overgangen til de erhvervsfaglige uddannelser være højere (i 2001 40,5%).

Af overgangsmønstret for afbrud i 2001 fra flerårig hhx ses at, 52,7% vil påbegynde en erhvervsfaglig uddannelse m.v., 14,2% en almengymnasial uddannelse og 11,5% vil forlade uddannelsessystemet. Efter afbrud fra 1-årig hhx vil 11,1% gå til omverdenen. 24,6% vil påbegynde en erhvervsfaglig uddannelse m.v. og 61,8% en videregående uddannelse.

Efter et afbrudt forløb fra htx vil hele 44,6% i 2001 påbegynde et teknisk grundforløb på erhvervsuddannelserne, 19,2% vil påbegynde en almengymnasial uddannelse, 8,4% et nyt forløb på de erhvervs-gymnasial uddannelse og 5,8% vil forlade uddannelsessystemet.

Tabel 4.6.1 Overgangsmønstre for elever, der fuldførte en gymnasial uddannelse, og som gik til en ny uddannelse, opgjort i procent fra 1992 til 2001. Opgørelsestidspunktet er 1/10 året før til 30/9 i året.

Fra/til:	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>Fra gymnasiet, matematik</b>										
Omverden	5,8	6,3	6,1	6,0	4,5	3,6	3,2	2,6	2,3	2,0
8. - 10. klasse	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ikke kompetencegivende ungdomsudd.1)	4,5	2,0	1,3	1,2	1,9	2,1	2,0	2,4	0,7	0,8
Almennygnasiale uddannelser 2)	1,3	2,1	0,7	0,9	0,9	0,8	0,8	0,8	0,7	0,8
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 3)	10,2	10,6	10,3	10,2	9,9	10,8	9,9	10,1	9,6	8,8
Grundforløb merkantile 4)	1,1	1,1	0,9	0,9	0,9	1,0	1,0	1,4	1,1	1,5
Grundforløb tekniske 4)	2,6	2,4	2,5	2,9	2,9	2,7	2,6	2,7	4,1	4,2
Erhvervsfaglige hovedforløb	2,3	2,3	2,2	2,6	2,4	2,5	2,3	1,7	1,6	1,2
Korte videregående uddannelser	8,3	6,4	5,3	4,7	5,0	5,3	6,0	6,3	8,4	7,9
Mellemlange videregående uddannelser	18,0	19,9	21,6	22,9	21,7	21,9	22,5	22,2	21,8	22,3
Bacheloruddannelser 5)	18,2	28,2	30,7	30,1	31,1	32,0	33,3	33,8	34,8	33,6
Kandidatuddannelser 6)	27,7	18,7	18,5	17,6	18,8	17,2	16,3	16,1	14,8	17,0
Philosophiae doctor (ph.d.) 7)	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Fra gymnasiet, sproglig</b>										
Omverden	10,4	9,2	9,3	8,3	7,1	5,5	4,4	3,1	3,7	3,0
8. - 10. klasse	0,1	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ikke kompetencegivende ungdomsudd.1)	1,6	1,9	1,6	2,4	3,2	4,9	4,7	4,8	2,0	1,8
Almennygnasiale uddannelser 2)	3,2	4,2	3,0	3,4	3,2	2,4	2,4	2,2	3,1	2,7
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 3)	12,0	12,4	11,6	12,2	13,0	12,6	13,9	12,7	11,6	11,3
Grundforløb merkantile 4)	3,0	2,4	2,4	2,0	2,2	2,4	2,7	2,8	2,7	2,8
Grundforløb tekniske 4)	3,5	3,0	2,8	3,1	3,0	3,4	3,0	3,3	5,8	6,5
Erhvervsfaglige hovedforløb	3,3	3,3	3,0	3,4	3,4	3,7	3,6	2,4	2,0	1,4
Korte videregående uddannelser	7,1	4,5	4,2	3,5	3,3	3,8	3,8	3,4	5,8	6,0
Mellemlange videregående uddannelser	22,2	25,9	26,7	28,7	27,6	27,1	26,9	28,0	27,4	25,7
Bacheloruddannelser 5)	18,3	25,3	27,0	26,2	27,7	29,3	29,8	33,0	32,3	33,8
Kandidatuddannelser 6)	15,5	7,9	8,4	6,8	6,3	5,0	4,8	4,5	3,6	5,1
<b>Fra hf 2)</b>										
Omverden	12,1	10,6	10,4	8,7	6,6	5,3	4,6	4,0	3,8	4,0
8. - 10. klasse	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ikke kompetencegivende ungdomsudd.1)	3,6	2,5	2,3	2,1	2,7	4,1	4,3	4,5	1,1	0,8
Almennygnasiale uddannelser 2)	0,2	0,3	0,1	0,1	0,2	0,3	0,1	0,2	0,1	0,1
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 3)	9,0	9,2	8,6	8,6	8,8	10,0	9,5	9,7	9,7	9,8
Grundforløb merkantile 4)	2,8	2,3	2,4	2,6	2,7	2,9	3,8	4,3	5,0	4,0
Grundforløb tekniske 4)	5,1	4,9	4,7	5,2	6,5	5,7	6,0	6,8	8,6	8,9
Erhvervsfaglige hovedforløb	9,4	8,8	8,1	10,2	9,5	9,9	7,7	5,8	5,2	4,5
Korte videregående uddannelser	8,1	6,2	6,5	6,0	5,9	6,3	6,8	6,6	9,7	9,3
Mellemlange videregående uddannelser	31,2	36,2	37,8	40,8	41,1	39,0	40,9	40,7	40,7	41,7
Bacheloruddannelser 5)	7,4	13,7	13,8	11,7	12,0	13,4	13,5	14,5	14,0	14,1
Kandidatuddannelser )	11,1	5,4	5,2	3,9	4,0	3,1	2,9	2,9	2,1	3,0



<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra studenterkursus</b>	8,8	10,0	11,6	9,0	7,5	7,8	7,7	4,5	5,2	5,1
Ikke kompetencegivende ungdomsudd.1)	1,9	1,7	0,6	1,5	0,8	2,8	2,8	3,9	0,6	0,0
Almennygnasiale uddannelser 2)	0,7	0,6	0,3	0,2	0,8	0,1	0,8	9,0	0,9	0,3
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	6,9	6,5	5,0	3,1	7,1	5,8	4,0	4,3	3,3	6,1
Grundforløb merkantile 4)	1,2	1,7	0,9	1,8	0,9	1,3	1,3	0,9	0,8	1,2
Grundforløb tekniske 4)	2,4	2,1	3,9	4,4	2,1	2,7	2,8	4,8	6,2	3,5
Erhvervsfaglige hovedforløb	3,6	4,1	2,7	5,1	5,5	4,1	2,9	3,4	2,9	1,9
Korte videregående uddannelser	8,1	8,6	6,5	6,8	6,9	5,4	4,5	8,1	10,8	9,6
Mellemlange videregående uddannelser	18,5	17,7	24,8	23,3	23,5	29,9	22,9	20,6	23,9	27,2
Bacheloruddannelser 5)	19,3	36,7	35,2	31,6	32,7	32,8	39,9	33,2	38,6	35,1
Kandidatuddannelser 6)	28,7	10,2	8,7	13,3	12,4	7,3	10,5	7,4	6,9	9,9
<b>Fra hhx, flerårig 3) a)</b>										
Omverden	14,1	14,1	13,5	12,8	10,8	8,7	7,0	7,2	4,9	4,8
Ikke kompetencegivende ungdomsudd.1)	1,0	0,8	0,9	0,7	0,8	1,2	1,5	1,3	0,3	0,3
Almennygnasiale uddannelser 2)	0,3	0,5	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	0,4	0,3	0,3	0,2	0,3	0,4	0,1	0,2	0,6	4,8
Grundforløb merkantile 4)	4,5	3,0	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,4	0,2	0,0
Grundforløb tekniske 4)	1,9	2,0	1,8	1,8	2,5	1,7	2,6	3,3	3,6	4,1
Erhvervsfaglige hovedforløb	47,1	48,4	50,5	53,0	52,1	53,5	53,0	45,9	43,4	34,4
Korte videregående uddannelser	11,3	8,9	8,5	6,6	7,9	8,6	9,2	11,9	16,9	17,2
Mellemlange videregående uddannelser	7,1	7,3	10,1	11,0	10,0	9,9	10,5	11,7	11,8	14,0
Bacheloruddannelser 5)	10,5	14,2	13,3	12,9	14,7	15,3	15,2	17,4	17,7	19,6
Kandidatuddannelser 6)	1,9	0,5	0,7	0,6	0,7	0,5	0,8	0,7	0,4	0,7
<b>Fra hhx, 1-årig 3) a))</b>										
Omverden	12,2	11,8	9,9	9,2	8,2	8,2	6,2	5,8	4,2	5,3
Ikke kompetencegivende ungdomsudd.1)	1,0	0,5	0,6	0,7	0,8	0,6	0,9	1,5	0,2	0,2
Almennygnasiale uddannelser 2)	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	0,1	0,2	0,3	0,2	0,3	0,3	1,2	0,5	0,4	0,2
Grundforløb merkantile 4)	2,9	2,2	0,0	0,2	0,3	0,1	0,1	0,3	0,2	0,1
Grundforløb tekniske 4)	0,9	1,2	1,4	1,7	1,4	1,4	1,8	2,0	2,2	2,9
Erhvervsfaglige hovedforløb	33,5	40,3	41,5	44,0	40,6	40,3	40,4	35,1	33,3	26,7
Korte videregående uddannelser	15,1	10,2	7,9	8,0	10,4	10,2	11,0	12,6	17,5	18,6
Mellemlange videregående uddannelser	12,6	14,0	15,8	15,7	14,8	15,2	13,2	14,1	15,1	15,3
Bacheloruddannelser 5)	15,5	17,5	20,1	19,0	20,6	21,6	23,3	26,1	25,2	28,7
Kandidatuddannelser 6)	6,2	2,0	2,5	1,5	2,5	2,2	1,9	2,0	1,6	2,1

Fra/til:	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>Fra htx 3)</b>										
Omverden	10,8	8,8	8,2	3,3	6,1	4,7	5,3	5,2	3,2	4,4
8. - 10. klasse	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	1,4	0,0
Ikke kompetencegivende ungdomsudd.1) 1)	2,1	0,7	0,9	1,0	1,3	1,7	2,1	2,0	1,1	1,3
Almengymnasiale uddannelser 2)	1,1	0,6	0,3	0,1	0,0	0,3	0,2	0,0	0,1	0,3
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 3)	3,0	4,8	7,0	7,1	6,5	6,1	5,4	7,8	6,0	6,1
Grundforløb merkantile 4)	0,9	0,7	0,5	1,9	1,1	0,9	1,6	1,4	1,6	1,1
Grundforløb tekniske 4)	4,1	4,2	6,8	7,1	7,4	7,6	8,2	9,4	10,3	9,8
Erhvervsfaglige hovedforløb	9,3	8,3	9,9	11,3	10,3	11,2	8,8	5,2	3,4	4,2
Korte videregående uddannelser	21,2	21,3	16,9	16,0	16,1	17,8	20,0	20,9	20,8	20,5
Mellemlange videregående uddannelser	34,2	33,5	28,6	29,5	28,9	28,2	25,4	23,2	26,2	27,3
Bacheloruddannelser 5)	2,7	5,4	10,1	10,7	10,2	10,6	11,8	12,6	12,0	13,9
Kandidatuddannelser 6)	10,6	11,7	10,9	12,1	12,1	10,9	11,4	12,3	13,9	11,2
Philosophiae doctor (ph.d.) 7)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0
<b>Fra adgangseksamen til diploming. 3)</b>										
Omverden	2,6	2,1	2,5	3,0	4,6	4,3	2,6	13,5	7,7	8,0
Ikke kompetencegivende ungdomsudd.1) 1)	7,5	1,7	0,7	0,0	0,2	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0
Almengymnasiale uddannelser 2)	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 3)	0,1	0,2	0,3	0,3	0,0	3,9	0,4	0,0	1,9	0,0
Grundforløb tekniske 4)	0,1	0,0	0,2	0,0	0,0	0,6	0,3	0,0	3,0	1,0
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,1	0,6	1,0	0,4	0,5	0,0	0,0	1,4	0,0	0,4
Korte videregående uddannelser	1,1	1,6	3,2	2,0	1,0	4,2	2,3	2,8	4,7	3,2
Mellemlange videregående uddannelser	82,5	87,9	87,2	87,6	83,7	80,5	84,8	40,8	44,0	68,4
Bacheloruddannelser 5)	0,5	3,0	0,8	1,5	4,5	4,1	5,4	12,8	17,9	7,1
Kandidatuddannelser 6)	5,4	2,8	4,2	5,2	5,4	2,5	4,1	28,6	20,8	11,8

Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige fra 100%. a) En person kan ikke være registreret under mere end én uddannelse ad gangen. Det betyder, at hhx-elever som tager en EUD-uddannelse og sideløbende hermed påbegynder HD-studiet, kun vil være registreret under EUD. 1) Som følge af forsøg med ny EUD-reform (allerede fra 1999), har tilgangen til HI og TI været faldende. Den fri ungdomsuddannelse indgår først fra 1995. Tallet for produktionsskoler i 2001 er for lave, fordi skolerne først indberettet eleven, nå denne afsluttet opholdet, derved er overgangen til og fra denne gruppe for lave. 2) Tilgangen til hf i 1993 er for høj, det skønnes at tilgangen lå nogenlunde på 1992-niveauet. Det betyder også, at den samlede bestand for området er for høj. 3) I 1994 og 1995 blev hhv. htx og hhx forlænget med et år til et treårigt forløb. Samtidig blev adgangsvejen ændret fra et skoleforløb på erhvervsuddannelserne til adgang direkte fra grundskolen. I 2001 er tilgangen til 1-årig hhx 1.200 elever for høj. I 1998 og 1999 er indberetningerne fra institutionerne til Danmarks Statistik for adgangseksamen til diplomingeniører mangelfulde. Fra DTU mangler helt indberetning af elever fra 1996 til 2001. 4) Fra 1994 til 1997 var der problemer med registreringen af fuldførte og afbrudte forløb. En hel del af de afbrudte forløb er fejlagtigt blevet registreret som fuldførte forløb. Derfor er fuldførelsesprocenterne i denne periode for høje. Desuden påvirker det antallet af fuldførte, antallet af afbrudte samt overgangsmønstrene fra disse uddannelser. Fra midten af 1996 blev indgangsforløbet hg til merkantil EUD ændret, således at eleverne kunne forlænge indgangsforløbet fra 1 til 2 år. Rundt regnet halvdelen af eleverne benyttede sig af denne mulighed. Pr. 1. januar 2001 trådte den ny EUD-reform i kraft, hvor 1. og 2. skoleperiode blev afløst af et grundforløb med 7 indgange, men allerede fra 1999 blev der kørt forsøg med denne nye struktur. Grundforløbets gennemførelsesetid kan variere fra 20-60 uger. 5) At der for bacheloruddannelserne er tal fra før uddannelserne formelt blev oprettet, skyldes, at bl.a. HA og erhvervsprog m.v. fra før reformen havde denne struktur, at der inden reformen var forsøgsordninger med visse bacheloruddannelser. Bachelorreformen har generelt ført til usikkerhed i datagrundlaget i omlægningsperioden. De seneste år er der indberetningsmangler af antallet af fuldførte bachelorer på Københavns Universitet og på Syddansk Universitet: For KU skønner Danmarks Statistik at der i 2001 mangler omkring 50% af de fuldførte bachelor forløb (ca. 700 studerende). For Syddansk Universitet mangler der indberetninger for 1997, 1998 og 1999 her skønner Danmarks Statistik at det også svarer til 50% af de fuldførte (i alt 700-800 studerende). 6) Kandidatuddannelserne indeholder både udelte kandidatforløb og overbygningskandidatuddannelser. Se tillige note vedr. bachelorer vedr. det mangelfulde indberettede antal fuldførte for KU og SDU, da Danmarks Statistik skønner, at der mangler tilgang til disse institutioners uddannelser i de angivne år. 7) I 2001 er tallene for ph.d. samfundsfag, humaniora, teknik og naturvidenskab for lave. Der mangler indberetninger fra KU (samfundsfag), DTU (teknik) og AU (naturvidenskab og humaniora). Der kan i øvrigt henvises til Ministeriet for videnskab, teknologi og udvikling.

Tabel 4.6.2 Overgangsmønstre for elever, der afbrød en gymnasial uddannelse, og som gik til en ny uddannelse, opgjort i procent fra 1992 til 2001. Opgørelsestidspunktet er 1/10 året før til 30/9 i året.

Fra/til:	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>Fra gymnasiet, matematik</b>										
Omverden	7,5	3,0	6,1	7,2	2,9	5,8	4,7	5,1	4,2	5,3
8. - 10. klasse	5,3	3,4	2,9	2,7	2,3	2,0	2,2	1,3	1,7	2,8
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	7,1	6,2	4,5	7,6	10,3	17,1	17,2	14,6	12,0	10,2
Almennygnasiale uddannelser 2)	39,1	48,8	39,6	37,4	37,7	29,4	31,7	32,0	31,1	26,6
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 3)	1,4	0,6	2,9	11,8	12,6	14,2	11,6	13,4	15,1	16,2
Grundforløb merkantile 4)	19,3	17,5	16,7	7,7	8,2	6,9	6,1	5,5	5,1	4,2
Grundforløb tekniske 4)	9,2	9,8	7,5	11,2	11,0	11,9	13,1	15,3	18,7	19,1
Erhvervsfaglige hovedforløb	5,0	3,5	5,5	5,8	8,4	5,7	5,5	4,1	3,8	3,3
Korte videregående uddannelser	1,9	1,4	2,0	1,5	1,2	1,5	2,2	1,5	1,9	1,8
Mellemlange videregående udd.	1,5	2,0	3,1	3,0	2,3	2,6	3,0	3,7	2,5	4,1
Bacheloruddannelser 5)	1,2	2,7	6,5	3,3	1,8	1,8	2,0	2,5	2,9	4,3
Kandidatuddannelser 6)	1,6	1,2	2,8	0,9	1,4	1,2	0,8	1,1	1,0	2,2
Philosophiae doctor (ph.d.) 7)	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Fra gymnasiet, sproglig</b>										
Omverden	16,4	11,9	13,1	14,1	10,0	7,5	7,1	6,1	8,9	7,5
8. - 10. klasse	5,8	3,7	2,6	3,0	1,8	1,9	2,6	1,6	2,4	1,6
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	6,2	4,6	5,4	10,7	14,7	33,4	30,2	25,4	20,9	20,3
Almennygnasiale uddannelser 2)	28,4	38,6	32,6	25,3	26,2	22,9	20,9	25,2	21,2	20,5
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 3)	0,4	1,4	1,8	8,0	8,3	6,6	6,0	6,3	6,8	9,6
Grundforløb merkantile 4)	22,3	17,0	16,9	9,5	13,4	7,5	7,7	7,6	8,4	5,7
Grundforløb tekniske 4)	6,6	7,8	8,9	10,6	9,3	6,6	8,7	11,9	15,8	16,3
Erhvervsfaglige hovedforløb	5,7	7,3	6,5	7,8	7,5	5,9	7,5	6,9	5,1	4,8
Korte videregående uddannelser	1,9	1,4	1,5	1,1	1,1	0,9	1,0	1,0	0,9	2,1
Mellemlange videregående uddannelser	3,5	3,9	5,2	4,4	4,5	3,3	3,9	4,8	6,4	6,4
Bacheloruddannelser 5)	1,6	1,1	3,7	4,2	2,2	2,7	3,6	2,8	2,7	4,4
Kandidatuddannelser 6)	1,3	1,3	2,1	1,5	1,0	0,9	0,9	0,5	0,4	0,9
Philosophiae doctor (ph.d.) 7)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0
<b>Fra hf 2)</b>										
Omverden	11,1	21,8	11,3	15,9	15,2	0,0	9,8	8,3	8,1	9,3
8. - 10. klasse	0,1	0,1	0,1	0,2	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1	0,2
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	5,6	4,6	3,6	7,6	12,9	27,0	22,5	23,5	18,1	17,3
Almennygnasiale uddannelser 2)	9,9	12,1	9,7	9,4	8,4	6,4	6,5	6,3	7,2	5,7
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 3)	2,0	3,0	3,9	3,7	4,5	3,6	3,7	3,3	3,6	4,6
Grundforløb merkantile 4)	11,7	10,2	10,0	8,1	7,2	7,5	7,3	7,6	7,3	6,7
Grundforløb tekniske 4)	12,1	11,9	11,3	13,0	11,6	12,7	14,3	14,9	22,7	22,6
Erhvervsfaglige hovedforløb	18,6	16,3	15,5	16,8	17,8	23,1	15,5	13,5	12,6	11,2
Korte videregående uddannelser	3,1	2,6	3,1	3,7	3,0	2,8	2,7	2,9	2,9	4,3
Mellemlange videregående uddannelser	21,1	12,9	24,2	15,6	13,5	11,4	12,9	13,5	12,3	13,1
Bacheloruddannelser 5)	2,3	3,0	4,8	4,1	4,2	4,2	3,7	5,4	4,4	4,2
Kandidatuddannelser 6)	2,4	1,7	2,6	1,9	1,7	1,3	1,1	1,0	0,7	0,8

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra studenterkursus</b>										
Omverden	.	23,8	26,7	21,0	23,0	16,5	14,5	17,2	13,1	14,4
8. - 10. klasse	.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	.	2,5	1,6	5,4	9,0	19,0	17,7	12,3	10,2	12,5
Almengymnasiale uddannelser 2)	.	16,5	10,2	11,9	15,0	10,7	15,6	14,9	12,0	9,2
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 3)	.	2,3	4,2	6,4	6,9	5,3	2,8	2,3	4,2	5,0
Grundforløb merkantile 4)	.	6,4	9,1	4,5	4,2	5,2	5,0	6,6	3,7	2,4
Grundforløb tekniske 4)	.	8,0	8,0	10,3	9,0	12,1	13,0	12,2	16,6	20,2
Erhvervsfaglige hovedforløb	.	9,2	8,4	11,6	12,4	10,9	8,8	8,0	9,6	6,8
Korte videregående uddannelser	.	4,0	4,6	2,9	2,3	2,6	3,5	3,1	4,5	6,8
Mellemlange videregående uddannelser	.	10,6	13,0	12,8	9,2	8,9	7,8	10,9	12,5	10,7
Bacheloruddannelser 5)	.	9,9	9,3	7,8	6,8	5,2	9,1	9,9	10,3	9,4
Kandidatuddannelser 6)	.	6,6	5,0	5,5	2,3	3,8	1,8	2,7	3,5	2,7
<b>Fra hhx, flerårig 3)</b>										
Omverden	15,6	16,9	21,4	16,7	13,1	10,4	9,5	10,0	10,0	11,5
8. - 10. klasse	0,0	0,0	0,1	0,0	0,4	0,4	0,6	0,5	0,2	0,7
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	2,1	3,9	1,6	2,2	5,1	11,1	14,7	12,2	9,7	8,2
Almengymnasiale uddannelser 2)	6,3	11,8	9,1	8,4	13,6	14,3	13,4	12,7	13,5	14,2
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 3)	1,6	2,0	2,7	2,3	1,9	2,8	5,3	4,2	2,5	3,9
Grundforløb merkantile 4)	2,3	2,3	2,1	1,2	5,4	12,7	16,3	19,8	17,6	19,3
Grundforløb tekniske 4)	6,4	6,3	5,7	7,7	9,9	10,4	12,4	17,9	19,3	20,9
Erhvervsfaglige hovedforløb	49,2	46,0	45,3	50,6	43,1	31,5	21,4	14,8	19,3	12,5
Korte videregående uddannelser	4,6	2,9	3,5	2,6	1,6	1,6	1,3	3,4	3,4	2,2
Mellemlange videregående uddannelser	4,3	4,3	4,7	5,1	4,8	2,5	4,0	3,9	3,4	3,9
Bacheloruddannelser 5)	6,2	3,7	3,4	2,8	1,1	1,5	1,0	0,4	1,2	2,7
Kandidatuddannelser 6)	1,3	0,1	0,4	0,4	0,1	0,7	0,1	0,3	0,0	0,2
Philosophiae doctor (ph.d.) 7)	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Fra hhx, 1-årig 3)</b>										
Omverden	15,4	18,1	11,8	18,4	18,3	16,4	8,9	8,9	9,4	11,1
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	1,9	1,2	1,2	2,2	2,1	2,6	4,0	4,2	0,7	0,9
Almengymnasiale uddannelser 2)	1,4	1,0	0,0	0,6	0,0	0,0	0,3	0,8	0,2	0,0
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 3)	2,8	2,1	1,1	1,3	2,0	2,0	3,5	3,2	1,5	1,7
Grundforløb merkantile 4)	2,8	3,8	4,1	7,0	4,9	8,7	7,9	9,3	12,4	8,0
Grundforløb tekniske 4)	3,2	2,1	3,8	2,7	8,0	7,9	8,0	6,8	12,0	9,8
Erhvervsfaglige hovedforløb	29,3	17,7	32,5	19,2	11,3	9,0	10,6	8,2	5,5	6,8
Korte videregående uddannelser	11,5	10,3	11,2	6,6	8,4	9,2	11,1	10,0	15,9	16,9
Mellemlange videregående uddannelser	12,0	19,7	13,6	27,2	28,1	25,2	26,3	24,5	25,3	20,8
Bacheloruddannelser 5)	12,2	20,3	18,6	13,4	13,9	16,2	17,2	22,2	14,6	20,2
Kandidatuddannelser 6)	7,7	3,7	2,3	1,4	3,1	2,9	2,2	1,9	2,5	3,9

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra htx 3)</b>										
Omverden	13,8	15,4	15,3	9,2	9,2	6,7	6,2	5,1	5,2	5,8
8. - 10. klasse	0,3	0,2	0,0	0,4	0,1	0,5	0,8	0,5	0,6	1,3
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	4,9	1,6	1,5	3,6	6,4	10,5	11,8	13,5	10,1	6,6
Almengymnasiale uddannelser 2)	13,7	19,6	14,0	12,5	13,5	17,8	20,1	20,7	19,8	19,2
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	3,3	1,6	4,3	7,3	5,1	6,3	6,3	6,1	8,0	8,4
Grundforløb merkantile 4)	10,2	8,6	8,0	6,7	6,2	5,0	4,6	5,5	4,6	4,9
Grundforløb tekniske 4)	16,1	16,1	11,4	21,1	27,4	29,5	31,6	38,3	42,8	44,6
Erhvervsfaglige hovedforløb	21,7	20,5	20,1	13,4	12,4	12,9	10,9	6,1	4,1	3,4
Korte videregående uddannelser	8,2	6,2	5,8	7,5	5,6	2,6	2,6	1,3	2,6	1,9
Mellemlange videregående uddannelser	4,7	6,6	11,9	10,0	7,2	4,1	3,4	1,7	1,0	3,1
Bacheloruddannelser 5)	0,0	1,3	3,2	3,9	3,0	2,7	1,1	0,8	0,7	0,5
Kandidatuddannelser 6)	3,3	2,5	4,5	4,5	3,7	1,3	0,5	0,6	0,5	0,3
Philosophiae doctor (ph.d.) 7)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Fra adgangseksamen til diploming. 3)</b>										
Omverden	34,0	35,3	31,7	31,8	28,0	29,4	25,1	24,5	18,4	23,2
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	7,0	4,4	1,5	1,3	2,1	4,0	3,8	1,2	0,3	0,2
Almengymnasiale uddannelser 2)	2,8	5,2	2,6	2,4	2,6	0,7	0,9	1,5	2,0	1,7
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	3,3	4,9	4,9	2,1	5,8	4,1	3,4	0,9	5,6	3,9
Grundforløb merkantile 4)	1,1	0,0	1,6	1,0	0,3	1,3	1,2	0,7	1,2	0,9
Grundforløb tekniske 4)	3,7	4,2	5,1	7,8	6,7	6,3	5,5	9,4	8,5	10,6
Erhvervsfaglige hovedforløb	5,4	2,7	8,1	4,4	6,4	6,8	5,2	1,2	3,0	1,4
Korte videregående uddannelser	27,1	26,9	18,9	21,9	16,1	19,7	18,1	14,7	26,3	22,6
Mellemlange videregående uddannelser	10,0	10,3	13,0	16,8	21,0	16,1	18,3	38,9	27,4	26,2
Bacheloruddannelser 5)	3,4	4,1	7,2	5,9	6,8	5,7	12,4	2,8	3,9	6,2
Kandidatuddannelser 6)	2,2	2,0	5,4	4,7	4,3	5,9	6,1	4,1	3,6	3,2

Se noter under tabel 4.6.1.

#### 4.7 Normerede overgange i det gymnasiale uddannelsesområde

Her præsenteres det *normerede overgangsmønster* fra afsluttede uddannelsesforløb for det *gymnasiale uddannelsesområde*. I opgørelserne kan man se, om en elev efter et givet uddannelsesforløb går til *omverdenen* (forlader uddannelsessystemet), eller hvilket andet uddannelsesforløb vedkommende i givet fald *påbegynder*.

For at forstå, hvad det normerede overgangsmønster viser, kan vi benytte følgende billede. Lad os antage, at vi fra et givet år følger alle elever på 8. klassetrin for at se, hvilke uddannelser de går til i de kommende år. Når de mange år senere, har forladt uddannelsessystemet helt, kan man lave en samlet oversigt over de vandringer, eleverne har foretaget. Fx vil omkring 99% være fortsat fra 8. til 9. klassetrin, og herfra vil ca. en tredjedel være gået til gymnasiet. På denne måde vil man op gennem uddannelsessystemet kunne angive, hvor mange procent af de oprindelige 8. klasses elever der foretog hvilke overgange. Der er her tale om en opgørelse over bevægelser, hvilket indebærer, at en person kan tælles flere gange.

En *forløbsundersøgelse* til optælling af overgangene vil tage mange år. Derfor har man i stedet beregnet et normeret overgangsmønster ud fra det *overgangsmønster*, vi præsenterede i afsnit 4.6. Det normerede overgangsmønster viser således, hvor mange procent af en given *ungdomsårgang* (anslået til omkring 57.700 elever i 8. klasse), man kan *forvente* vil foretage de forskellige overgange i uddannelsessystemet, hvis overgangsmønstret i fremtiden er det samme som op til 2001. I tabel 4.7.1 til 4.7.7 opgøres de normerede overgange for det gymnasiale område i 2001. Overgangene vises *fra* givne uddannelses*undergrupper* *til* givne uddannelses*hovedgrupper*. Beregningerne er fordelt på køn for *fuldførte* og *afbrudte* uddannelsesforløb samt i alt. For det gymnasiale uddannelsesområde gør der sig det forhold gældende, at af dem, der går til *omverdenen*, vil nogle uddanne sig uden for det "formelle" uddannelsessystem, fx voksenuddannelse eller alternative sundhedsuddannelser m.v. Disse uddannelser opgøres ikke, og derved vil den *gymnasiale restgruppe* være overestimeret.

Af tabellerne 4.7.1 til 4.7.2 ses at, 33,1% af 2001-ungdomsårgangen vil gå i gymnasiet, heraf 18,7% på gymnasiets matematiske

linje. 29,0% af ungdomsårgangen vil fuldføre en af linjerne, heraf 16,3% gymnasiets matematiske linje. Flertallet fra gymnasiet, fortsætter i uddannelsessystemet med overgang til mange forskellige uddannelsesområder.

For gymnasiets matematiske linje og sproglige linje ses at hhv. 0,4% og 0,5% af årgangen gå til omverdenen (heraf hhv. 0,3% og 0,4% med en fuldført uddannelse). 22,8% af årgangens piger vil være at finde på gymnasiets sproglige linje mod 6,5% af årgangens drenge. 19,4% af årgangens piger har været i gang med den matematiske linje mod 17,7% af årgangen af drenge.

Af tabel 4.7.3 ses at 8,7% af en ungdomsårgang vil påbegynde hf, heraf vil 6,0% fuldføre. 11,5% af en årgang piger påbegyndte hf, mod kun 6,1% af drengenes årgang. Som for gymnasiet var der stor spredning i valget af videre uddannelse. Flertallet vil fortsætte på et videre uddannelsesforløb. Kun 0,5% af årgangen vil gå til omverdenen.

I tabel 4.7.4 ses, at kun 0,7% af 2001-ungdomsårgangen vil gå på studenterkursus, heraf vil 0,4% fuldføre og 0,1% vil forlade uddannelsessystemet.

Fra tabel 4.7.5 til 4.7.7 opgøres de normerede overgange for det *erhvervs-gymnasiale uddannelsesområde* i 2001. Flerårig hhx er det populæreste uddannelsesvalg i gruppen. 13,7% af ungdomsårgangen vil befinde sig her, heraf vil 10,6% fuldføre forløbet. 0,9% vil tilgå omverdenen (heraf 0,5% med et fuldført forløb). Størst er overgangen til det *erhvervsfaglige uddannelsesområde* svarende til 5,7% af årgangen. 2,2% af årgangen vil påbegynde bachelor.

5,9% af ungdomsårgangen vil befinde sig på 1-årig hhx, hvoraf 4,9% vil fuldføre uddannelsen. Flertallet vil forsætte i et andet uddannelsesforløb, da kun 0,4% vil gå til omverdenen. Det populæreste valg af uddannelser er her de erhvervsfaglige hovedforløb m.v. og bachelor med hhv. 1,4% og 1,5% af årgangen. Uddannelsen er populærest hos pigerne, 7,4% af pigernes ungdomsårgang vil befinde sig her, mod 4,5% af drengenes ungdomsårgang.

Af det normerede overgangsmønster for htx ses, at 5,5% af ungdomsårgangen vil befinde sig på denne uddannelsen. 3,9% vil fuldføre den. Overgangen herfra til de mellemlange videregående (*MVU*) forventes at udgøre 1,1%. Samme andel vil påbegynde et teknisk grundforløb på erhvervsuddannelserne. Hele 8,9% af årgangen af drenge vil vælge denne uddannelse, mod kun 1,9% af årgangen af piger.



Tabel 4.7.1 Normeret overgangsmønster fra gymnasiets matematiske linje, opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001.

	Fuldført			Afbrud			I alt		
	Dreng	Piger	Alle	Dreng	Piger	Alle	Dreng	Piger	Alle
Omverden	0,4	0,3	0,3	0,2	0,1	0,1	0,5	0,4	0,4
8. - 10. klasse	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Ikke kompetencegivende ugd.udd. 1)	0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	0,2	0,3	0,4	0,4
Almennymsiale uddannelser	0,1	0,1	0,1	0,6	0,7	0,6	0,7	0,8	0,8
Erhvervsymsiale uddannelser 2)	1,2	1,7	1,4	0,5	0,3	0,4	1,7	2,0	1,8
Grundforløb merkantile 3)	0,2	0,3	0,2	0,1	0,1	0,1	0,2	0,5	0,4
Grundforløb tekniske 3)	0,7	0,7	0,7	0,6	0,3	0,5	1,3	1,0	1,1
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	0,2	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,2	0,4	0,3
Korte videregående uddannelser	1,3	1,3	1,3	0,1	0,0	0,0	1,3	1,3	1,3
Mellemlange videregående udd.	2,5	4,9	3,7	0,1	0,1	0,1	2,6	5,0	3,8
Bacheloruddannelser 4)	5,9	5,0	5,4	0,1	0,1	0,1	6,0	5,1	5,5
Kandidatuddannelser 5)	2,7	2,8	2,8	0,1	0,1	0,1	2,8	2,9	2,8
<b>I alt</b>	<b>15,2</b>	<b>17,4</b>	<b>16,3</b>	<b>2,5</b>	<b>2,3</b>	<b>2,4</b>	<b>17,7</b>	<b>19,7</b>	<b>18,7</b>

Se noter under tabel 4.7.7.

Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige.

Tabel 4.7.2 Normeret overgangsmønster fra gymnasiets sproglige linje, opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001.

	Fuldført			Afbrud			I alt		
	Dreng	Piger	Alle	Dreng	Piger	Alle	Dreng	Piger	Alle
Omverden	0,3	0,5	0,4	0,1	0,2	0,1	0,4	0,7	0,5
8. - 10. klasse	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0
Ikke kompetencegivende ugd.udd. 1)	0,1	0,4	0,2	0,2	0,5	0,4	0,3	0,9	0,6
Almennymsiale uddannelser	0,2	0,5	0,3	0,2	0,5	0,4	0,4	1,0	0,7
Erhvervsymsiale uddannelser 2)	0,6	2,3	1,4	0,1	0,3	0,2	0,7	2,5	1,6
Grundforløb merkantile 3)	0,1	0,6	0,4	0,0	0,2	0,1	0,1	0,8	0,5
Grundforløb tekniske 3)	0,4	1,3	0,8	0,2	0,4	0,3	0,6	1,6	1,1
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	0,0	0,3	0,2	0,0	0,1	0,1	0,1	0,5	0,3
Korte videregående uddannelser	0,5	1,1	0,8	0,0	0,0	0,0	0,5	1,1	0,8
Mellemlange videregående udd.	0,9	5,8	3,3	0,1	0,2	0,1	0,9	6,0	3,4
Bacheloruddannelser 4)	2,1	6,6	4,3	0,1	0,1	0,1	2,2	6,7	4,4
Kandidatuddannelser 5)	0,4	0,9	0,6	0,0	0,0	0,0	0,4	1,0	0,7
<b>I alt</b>	<b>5,4</b>	<b>20,3</b>	<b>12,7</b>	<b>1,1</b>	<b>2,5</b>	<b>1,8</b>	<b>6,5</b>	<b>22,8</b>	<b>14,4</b>

Se noter under tabel 4.7.7.

Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige.

Tabel 4.7.3 Normeret overgangsmønster fra hf, opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001.

	Fuldført			Afbud			I alt		
	Dreng	Piger	Alle	Dreng	Piger	Alle	Dreng	Piger	Alle
Omverden	0,3	0,3	0,3	0,4	0,2	0,3	0,6	0,5	0,5
8. - 10. klasse	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ikke kompetencegivende ungd.udd. 1)	0,0	0,1	0,1	0,4	0,6	0,5	0,5	0,6	0,5
Almennymsiale uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0
Erhvervsymsiale uddannelser 2)	0,4	0,8	0,6	0,1	0,2	0,1	0,5	1,0	0,7
Grundforløb merkantile 3)	0,1	0,4	0,2	0,1	0,3	0,2	0,2	0,7	0,4
Grundforløb tekniske 3)	0,4	0,7	0,6	0,7	0,6	0,6	1,1	1,3	1,2
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	0,1	0,5	0,3	0,1	0,5	0,3	0,2	1,0	0,6
Korte videregående uddannelser	0,6	0,5	0,6	0,2	0,1	0,1	0,8	0,6	0,7
Mellemlange videregående udd.	1,0	4,0	2,5	0,2	0,5	0,4	1,2	4,6	2,8
Bacheloruddannelser 4)	0,8	0,9	0,9	0,1	0,1	0,1	0,9	1,1	1,0
Kandidatuddannelser 5)	0,2	0,2	0,2	0,0	0,0	0,0	0,2	0,2	0,2
<b>I alt</b>	<b>3,8</b>	<b>8,4</b>	<b>6,0</b>	<b>2,2</b>	<b>3,1</b>	<b>2,7</b>	<b>6,1</b>	<b>11,5</b>	<b>8,7</b>

Se noter under tabel 4.7.7.

Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige.

Tabel 4.7.4 Normeret overgangsmønster fra studenterkursus, opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001.

	Fuldført			Afbud			I alt		
	Dreng	Piger	Alle	Dreng	Piger	Alle	Dreng	Piger	Alle
Omverden	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1
Ikke kompetencegivende ungd.udd. 1)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0
Almennymsiale uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsymsiale uddannelser 2)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0
Grundforløb merkantile 3)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Grundforløb tekniske 3)	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0
Korte videregående uddannelser	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1
Mellemlange videregående udd.	0,1	0,2	0,1	0,0	0,1	0,0	0,1	0,2	0,2
Bacheloruddannelser 4)	0,1	0,2	0,2	0,0	0,0	0,0	0,2	0,2	0,2
Kandidatuddannelser 5)	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1
<b>I alt</b>	<b>0,3</b>	<b>0,6</b>	<b>0,4</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,6</b>	<b>0,9</b>	<b>0,7</b>

Se noter under tabel 4.7.7.

Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige.

Tabel 4.7.5 Normeret overgangsmønster fra hhx-flerårig, opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001.

	Fuldført			Afbud			I alt		
	Dreng	Piger	Alle	Dreng	Piger	Alle	Dreng	Piger	Alle
Omverden	0,6	0,5	0,5	0,4	0,3	0,4	1,0	0,8	0,9
8. - 10. klasse	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ikke kompetence. ungdomsudd.1)	0,0	0,0	0,0	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Almennygnasiale uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,4	0,5	0,4	0,4	0,5	0,5
Erhvervsygnasiale udd. 2)	0,6	0,4	0,5	0,1	0,0	0,1	0,7	0,5	0,6
Grundforløb merkantile 3)	0,0	0,0	0,0	0,5	0,8	0,6	0,5	0,8	0,6
Grundforløb tekniske 3)	0,4	0,5	0,4	0,8	0,5	0,6	1,2	1,0	1,1
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	2,7	4,7	3,7	0,2	0,6	0,4	2,9	5,3	4,0
Korte videregående uddannelser	2,1	1,6	1,8	0,1	0,1	0,1	2,2	1,6	1,9
Mellemlange videregående udd.	0,9	2,1	1,5	0,1	0,2	0,1	1,0	2,2	1,6
Bacheloruddannelser 4)	2,2	2,0	2,1	0,1	0,1	0,1	2,3	2,1	2,2
Kandidatuddannelser 5)	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1
<b>I alt</b>	<b>9,6</b>	<b>11,7</b>	<b>10,6</b>	<b>2,9</b>	<b>3,3</b>	<b>3,1</b>	<b>12,5</b>	<b>15,0</b>	<b>13,7</b>

Se noter under tabel 4.7.7.

Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige.

Tabel 4.7.6 Normeret overgangsmønster fra 1-årig hhx 2), opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001.

	Fuldført			Afbud			I alt		
	Dreng	Piger	Alle	Dreng	Piger	Alle	Dreng	Piger	Alle
Omverden	0,2	0,3	0,3	0,1	0,1	0,1	0,3	0,4	0,4
Ikke kompetencegivende ungd.udd. 1)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsygnasiale uddannelser 2)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Grundforløb merkantile 3)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,2	0,1
Grundforløb tekniske 3)	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	0,2
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	0,8	1,9	1,3	0,0	0,1	0,1	0,8	2,0	1,4
Korte videregående uddannelser	0,7	1,2	0,9	0,2	0,1	0,2	0,9	1,3	1,1
Mellemlange videregående udd.	0,5	1,0	0,8	0,1	0,3	0,2	0,6	1,3	1,0
Bacheloruddannelser 4)	1,3	1,5	1,4	0,2	0,2	0,2	1,5	1,8	1,6
Kandidatuddannelser 5)	0,1	0,1	0,1	0,0	0,1	0,0	0,2	0,1	0,1
<b>I alt</b>	<b>3,8</b>	<b>6,2</b>	<b>4,9</b>	<b>0,7</b>	<b>1,2</b>	<b>1,0</b>	<b>4,5</b>	<b>7,4</b>	<b>5,9</b>

Se noter under tabel 4.7.7.

Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige.

**Tabel 4.7.7 Normeret overgangsmønster fra htx, opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001.**

	Fuldført			Afbrud			I alt		
	Drenge	Piger	Alle	Drenge	Piger	Alle	Drenge	Piger	Alle
Omverden	0,3	0,0	0,2	0,2	0,0	0,1	0,4	0,1	0,3
8. - 10. klasse	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ikke kompetencegivende ungd.udd.1)	0,1	0,0	0,1	0,2	0,0	0,1	0,3	0,1	0,2
Almennymsniale uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,5	0,1	0,3	0,5	0,1	0,3
Erhvervsymsniale uddannelser 2)	0,4	0,1	0,2	0,3	0,0	0,1	0,6	0,1	0,4
Grundforløb merkantile 3)	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1
Grundforløb tekniske 3)	0,7	0,1	0,4	1,3	0,1	0,7	2,0	0,2	1,1
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	0,3	0,1	0,2	0,1	0,0	0,1	0,4	0,1	0,2
Korte videregående uddannelser	1,3	0,3	0,8	0,1	0,0	0,0	1,4	0,3	0,8
Mellemlange videregående udd.	1,6	0,5	1,1	0,1	0,0	0,1	1,7	0,6	1,1
Bacheloruddannelser 4)	0,9	0,2	0,6	0,0	0,0	0,0	0,9	0,2	0,6
Kandidatuddannelser 5)	0,7	0,2	0,4	0,0	0,0	0,0	0,7	0,2	0,4
<b>I alt</b>	<b>6,2</b>	<b>1,5</b>	<b>3,9</b>	<b>2,8</b>	<b>0,4</b>	<b>1,6</b>	<b>8,9</b>	<b>1,9</b>	<b>5,5</b>

Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige.

1) Tallet for produktionsskoler i 2001 er for lave, fordi skolerne først indberettet eleven, når denne afsluttet opholdet, der ved er overgangen til og fra denne gruppe for lave.

2) I 2001 er tilgangen til 1-årig htx 1.200 elever for høj. I 1999 og 1997 er indberetningerne fra institutionerne til Danmarks Statistik for adgangseksamen til diplomingeniør mangelfulde. Fra DTU mangler helt indberetning af elever fra 1996 til 2001.

3) Pr. 1. januar 2001 trådte den ny EUD-reform i kraft, hvor 1. og 2. skoleperiode blev afløst af et grundforløb med 7 indgange, men allerede fra 1999 blev der kørt forsøg med denne nye struktur.

4) De seneste år er der indberetningsmangler af antallet af fuldførte bachelorer på Københavns Universitet og på Syddansk Universitet: For KU skønner Danmarks Statistik at der i 2001 mangler omkring 50% af de fuldførte bachelor forløb (ca. 700 studerende). For Syddansk Universitet mangler der indberetninger for 1997, 1998 og 1999 her skønner Danmarks Statistik at det også svarer til 50% af de fuldførte (i alt 700-800 studerende).

5) Kandidatuddannelserne indeholder både udelte kandidatforløb og overbygningskandidatuddannelser. Se tillige note vedr. bachelorer vedr. det mangelfulde indberettede antal fuldførte for KU og SDU, da Danmarks Statistik skønner, at der mangler tilgang til disse institutioners uddannelser i de angivne år.

#### 4.8 Vandring fra det gymnasiale uddannelsesområde

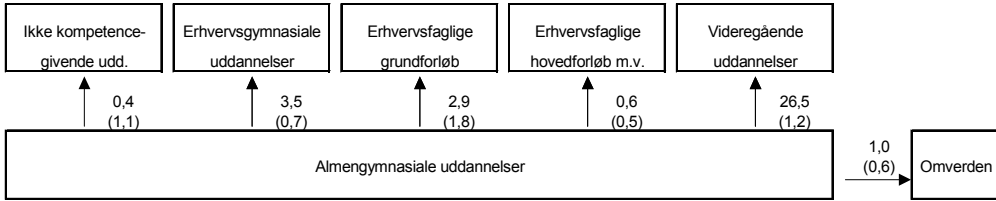
I dette afsnit beskrives de samlede overgange, der er beregnet i det *normerede overgangsmønster*. Den viser således de vandring, man kan forvente, at de unge foretager, hvis mønstret er det samme som i perioden op til 2001. Alle tal er angivet som procent af en *ungdomsårgang*, der antages at svare til det antal elever, der et givet år forlader *grundskolens* ældste klasser. Området består af det *almengymnasiale uddannelsesområde* og det *erhvervgymnasiale uddannelsesområde*. Der er her tale om en opgørelse over bevægelser, det betyder, at en person kan tælles flere gange.

For det gymnasiale uddannelsesområde gør der sig det forhold gældende, at blandt dem, der går til *omverdenen*, vil nogle tage en uddannelse uden for det "formelle" uddannelsessystem, fx voksenuddannelse m.v. Disse uddannelser indgår ikke, og derfor vil den *gymnasiale restgruppe* være lidt for høj. Overgang til gruppen selv indgår ikke i figurene.

Figur 4.8.1 viser de normerede overgange fra det almengymnasiale område i 2001. Størstedelen af det antal elever, der befandt sig på det almengymnasiale uddannelsesområde, vil senere fortsætte på en uddannelse på en videregående uddannelse (*DVU*), overgangen vil udgøre 27,7% af ungdomsårgangen. 4,2% af årgangen forventes at *påbegynde* en erhvervgymnasial uddannelse og 5,8% det *erhvervsfaglige uddannelsesområde m.v.* Overgangen til omverdenen vil udgøre 1,6%, heraf vil 0,6% forlade de almengymnasiale uddannelser uden at have *fuldført* uddannelsen.

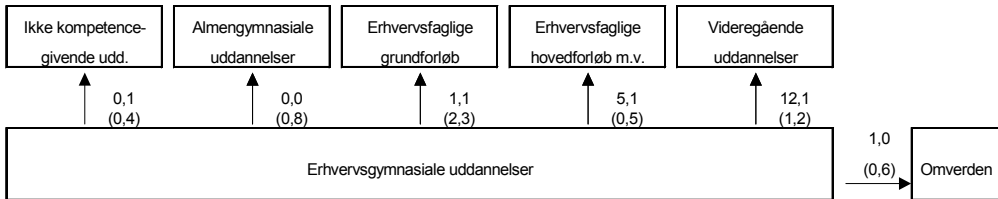
Figur 4.8.2 viser de normerede overgange fra det erhvervgymnasiale område i 2001. Overgangen til de videregående uddannelser er samlet størst (13,3%) efterfulgt af overgangen til det erhvervsfaglige uddannelsesområde m.v. her med 9,0%. 0,8% vil påbegynde en almengymnasial uddannelse alle med et *afbrudt* erhvervgymnasialt forløb. 1,6% vil forlade uddannelsessystemet, heraf 0,6% med et afbrudt uddannelsesforløb bag sig.

Figur 4.8.1 Normerede overgange fra det almengymnasiale område, opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001 1).



Anm.: Overgange efter fuldførte og afbrudte (i parentes) uddannelsestrin, angivet i procent af en ungdomsårgang. Kun overgange, der samlet udgør 0,5% af en ungdomsårgang, er vist. Overgang til gruppen selv opgøres ikke i denne figur. 1) Se evt. noter og kommentarer til de enkelte uddannelsesområder i afsnit 4.7 under tabel 4.7.7.

Figur 4.8.2 Normerede overgange fra det erhvervsgymnasiale område, opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001 1).



Anm.: Overgange efter fuldførte og afbrudte (i parentes) uddannelsestrin, angivet i procent af en ungdomsårgang. Kun overgange, der samlet udgør 0,5% af en ungdomsårgang, er vist. Overgang til gruppen selv opgøres ikke i denne figur. 1) Se evt. noter og kommentarer til de enkelte uddannelsesområder i afsnit 4.7 under tabel 4.7.7.

#### 4.9 Institutionsfordelte bestandstal

I dette afsnit opgøres institutionsfordelte *bestandstal* for det *gymnasiale uddannelsesområde*. Tallene viser, hvor mange elever der modtager, eller har modtaget, undervisning på det gymnasiale område pr. 1/10-2001. Det samlede antal i bestanden svarer til opgørelsen i tabel 4.1.1, afsnit 4.1. Bestandstallene bygger på institutionernes indberetning til Danmarks Statistik.

De gymnasiale uddannelsesinstitutioner omfatter en række forskellige institutionstyper, fx gymnasier, studenterkurser, seminarier med hf samt handels- og tekniske skoler mv. Hovedparten af institutionerne er offentlige. Institutionsoplysningerne stammer fra Danmarks Statistiks *institutionsregister*. Her skal man være opmærksom på det forhold, at institutioner her registreres som udbydere af uddannelserne.

I tabel 4.9.1 opgøres bestanden af elever på de *almengymnasiale uddannelser* fordelt på relevante institutioner pr. 1/10-2001. En samlet opgørelse for 2001 viser, at der var i alt var 64.616 elever på de almengymnasiale uddannelser.

Der er store forskelle på antallet af elever på de forskellige institutioner fx gik der 665 elever på Gladsaxe Gymnasium og kun 88 elever på det frie Gymnasium. Hf udbydes på gymnasier, studenterkurser, voksenuddannelsescentre samt lærerseminarier, fx læste 306 elever hf på lærerseminarierne.

I tabel 4.9.2 opgøres bestanden af elever på de *erhvervs-gymnasiale uddannelser* fordelt på relevante institutioner pr. 1/10-2001. En samlet opgørelse for 2001 viser, at der var i alt var 31.268 elever (ekskl. 1-årig hhx, pga. fejl i indberetningen i 2001) på de erhvervs-gymnasiale uddannelser.

Også her er der store forskelle på antallet af elever på de forskellige institutioner fx gik der 1.159 elever på Niels Brock (CBC) og kun 117 elever på Vestfyns Handelsskole. Htx udbydes på handels- og tekniske kombinationsskoler og tekniske skoler, hvorimod adgangseksamen til diplomingeniør udbydes på universiteter og ingeniørhøjskoler.

Tabel 4.9.1 Bestanden af elever på de almengymnasiale uddannelser fordelt på institutioner, opgjort pr. 1/10 2001.

	Gymnasiet, matematikere	Gymnasiet, sproglice	Hf 1)	Studenter- kursus	I alt
<b>Gymnasier og HF-kurser</b>	<b>29.912</b>	<b>23.278</b>	<b>9.487</b>	<b>129</b>	<b>62.806</b>
Rysensteen Gymnasium	216	172	-	-	388
Sankt Annæ Gymnasium	222	172	-	-	394
Christianshavns Gymnasium	217	296	-	-	513
Metropolitanskolen	119	100	-	-	219
Nørre Gymnasium	326	343	-	-	669
Vestre Borgerdyd Gymnasium og HF	152	112	227	-	491
Østre Borgerdyd Gymnasium	138	184	-	-	322
Ingrid Jespersens Gymnasieskole	118	103	-	-	221
Niels Steensens Gymnasium	116	60	-	-	176
N. Zahles Gymnasieskole	118	84	-	-	202
Det frie Gymnasium	41	47	66	-	154
Falkonergårdens Gymn og HF-Kursus	329	282	109	-	720
Frederiksberg Gymnasium	312	166	88	-	566
Johannesskolen	67	50	-	-	117
Frederiksberg HF-Kursus	-	-	416	-	416
Prins Henriks Skole, Lycee Francais					
De Copenhague	-	41	-	-	41
Borupgaard Amtsgymnasium	375	146	-	-	521
Aurehøj Amtsgymnasium	243	231	-	-	474
Gentofte HF	-	-	239	-	239
Gl. Hellerup Gymnasium	430	179	-	-	609
Kildegård Gymnasium	63	34	-	-	97
Ordrup Gymnasium	244	234	-	-	478
Øregård Gymnasium	244	145	-	-	389
Copenhagen International School	-	60	-	-	60
Bagsværd Kostskole og Gymnasium	90	49	-	-	139
Gladsaxe Gymnasium	439	226	-	-	665
Herlev Gymnasium	284	161	148	-	593
Albertslund Amtsgymnasium	175	145	-	-	320
Avedøre Gymnasium	137	142	89	-	368
Høje-Taastrup Amtsgymnasium	261	143	-	-	404
Virum Gymnasium	413	248	-	-	661
Rødovre Gymnasium	332	219	-	-	551
Ishøj Amtsgymnasium	155	133	-	-	288
Tårnby Gymnasium	302	216	94	-	612
Vallensbæk HF.	-	-	255	-	255
Allerød Gymnasium	290	146	-	-	436



	Gymnasiet, matematikere	Gymnasiet, sprogliche	Hf 1)	Studenter- kursus	I alt
Birkerød Gymnasium og HF	250	257	82	-	589
Marie Kruses Skole	182	85	-	-	267
Frederikssund Gymnasium	141	147	-	-	288
Frederiksværk Gymnasium og HF	182	126	88	-	396
Helsingør Gymnasium	181	147	-	-	328
Espergærde Gymnasium og HF	355	227	189	-	771
Helsingør Gymnasium	146	154	-	-	300
Frederiksborg Gymnasium og HF	443	288	160	-	891
Rungsted Gymnasium	285	155	-	-	440
Nordsjællands Grundskole, Gymnasium og HF	121	63	46	-	230
Stenløse Gymnasium og HF	210	142	100	-	452
Greve Gymnasium	311	181	144	-	636
Køge Gymnasium	258	222	103	-	583
Roskilde Katedralskole	283	234	-	-	517
Amtsgymnasiet i Roskilde	261	228	173	-	662
Himmelev Gymnasium	221	199	118	-	538
Solrød Gymnasium	190	151	-	-	341
Odsherreds Gymnasium	196	161	-	-	357
Haslev Gymnasium og HF	124	105	48	-	277
Stenhus Gymnasium og HF	332	229	147	-	708
Høng Gymnasium og HF-Kursus	53	30	89	-	172
Kalundborg Gymnasium og HF-Kursus	225	221	92	-	538
Slagelse Gymnasium & HF-Kursus	314	315	177	-	806
Sorø Akademis Skole	266	164	-	-	430
Maribo Gymnasium	139	99	-	-	238
Nakskov Gymnasium	139	109	83	-	331
Nykøbing Katedralskole	252	234	164	-	650
Herlufsholm Skole	107	140	-	-	247
Næstved Gymnasium og HF	381	299	195	-	875
Vordingborg Gymnasium og HF-Kursus	198	178	99	-	475
Bornholms Amtsgymnasium	212	233	101	-	546
Faaborg Gymnasium	98	107	-	-	205
Vestfyns Gymnasium	182	117	-	-	299
Middelfart Gymnasium og HF-Kursus	200	117	46	-	363
Nyborg Gymnasium og HF	165	239	52	-	456
Fyns HF-Kursus	-	-	248	-	248
Odense Katedralskole	251	242	100	-	593
Sct. Knuds Gymnasium	316	191	122	-	629
Mulernes Legatskole	241	224	111	-	576

	Gymnasiet, matematikere	Gymnasiet, sprogliche	Hf 1)	Studente- kursus	I alt
Tornbjerg Gymnasium	217	161	-	-	378
Midtfyns Gymnasium	168	167	-	-	335
Svendborg Gymnasium	324	317	150	-	791
Nordfyns Gymnasium	220	151	-	-	371
Haderslev Katedralskole	365	243	104	-	712
Sønderborg Gymnasium og HF-Kursus	231	187	93	-	511
Amtsgymnasiet i Sønderborg	259	148	-	-	407
Tønder Gymnasium og HF	190	128	101	-	419
Deutsches Gymnasium Für Nordschleswig	69	51	-	-	120
Aabenraa Gymnasium og HF	300	249	105	-	654
Esbjerg Gymnasium og HF Kursus	222	157	141	-	520
Esbjerg Statsskole	301	218	-	-	519
Grindsted Gymnasium og HF-Kursus	159	130	44	-	333
Ribe Katedralskole	226	194	-	-	420
Varde Gymnasium og HF-Kursus	224	156	78	-	458
Vejen Gymnasium og HF	147	122	74	-	343
Fredericia Amtsgymnasium og HF-Kursus	239	210	148	-	597
Gedved Statsseminariums HF-Kursus	-	-	138	-	138
Vejlefjordskolen	48	40	-	-	88
Horsens Statsskole - Gymnasium og HF-Kursus	226	162	125	-	513
Horsens Amtsgymnasium	184	154	-	-	338
Kolding Amtsgymnasium og HF-Kursus	207	150	105	-	462
Munkensdam Amtsgymnasium	236	186	-	-	422
Tørring Amtsgymnasium	140	150	-	-	290
Rødkilde Amtsgymnasium	262	179	-	-	441
Rosborg Amtsgymnasium og HF-Kursus	288	284	157	-	729
Vestjysk Gymnasium og HF-Kursus	173	74	90	-	337
Herning Gymnasium	338	262	-	-	600
Herning HF og VUC	-	-	403	-	403
Holstebro Gymnasium og HF	293	266	145	-	704
Ikast Gymnasium og HF-Kursus	198	161	55	-	414
Lemvig Gymnasium	117	99	-	-	216
Ringkjøbing Gymnasium	164	155	-	-	319
Det Kristne Gymnasium	99	57	-	-	156
Struer Gymnasium og HF-Kursus	207	137	92	-	436
Grenaa Gymnasium og HF	174	158	90	-	422
Amtsgymnasiet i Hadsten	202	174	-	-	376
Amtsgymnasiet i Odder	151	124	-	-	275
Randers Statsskole	285	172	-	-	457
	<b>Gymnasiet,</b>	<b>Gymnasiet,</b>	<b>Hf 1)</b>	<b>Studente-</b>	<b>I alt</b>

	matematikere	sproglige	kursus		
Amtsgymnasiet i Paderup	221	199	-	-	420
Rønede Gymnasium	87	58	-	-	145
Silkeborg Amtsgymnasium	344	301	-	-	645
Th. Langs HF-Kursus	-	-	271	-	271
Skanderborg Amtsgymnasium og HF	217	151	73	-	441
Århus Akademi	-	-	391	129	520
Aarhus Katedralskole	305	308	-	-	613
Århus Statsgymnasium	311	303	-	-	614
Marselisborg Gymnasium	293	240	-	-	533
Risskov Amtsgymnasium	346	266	-	-	612
Viby Amtsgymnasium og HF	203	150	219	-	572
Langkær Gymnasium og HF	238	179	126	-	543
Bjerringbro Gymnasium	165	86	-	-	251
Morsø Gymnasium	154	128	-	-	282
Skive Gymnasium og HF	247	206	83	-	536
Thisted Gymnasium og HF-Kursus	209	181	70	-	460
Viborg Katedralskole	357	244	-	-	601
Viborg Amtsgymnasium og HF	233	217	133	-	583
Brønderslev Gymnasium og HF	195	115	86	-	396
Dronninglund Gymnasium	218	148	-	-	366
Fjerritslev Gymnasium	114	109	-	-	223
Frederikshavn Gymnasium og HF-Kursus	283	243	119	-	645
Hjørring Gymnasium og HF-Kursus	312	263	117	-	692
Hobro Gymnasium og HF-Kursus	252	124	96	-	472
Vesthimmerlands HF & VUC, Ranum afd.	-	-	101	-	101
Støvring Gymnasium	217	129	-	-	346
Aalborghus Gymnasium	294	230	87	-	611
Aalborg Katedralskole	251	225	177	-	653
Nørresundby Gymnasium og HF Kursus	252	239	92	-	583
Hasseri Gymnasium	210	135	-	-	345
Vesthimmerlands Gymnasium	152	139	-	-	291
<b>Studenterkurser</b>	-	-	<b>153</b>	<b>689</b>	<b>842</b>
Akademisk Studenterkursus	-	-	-	83	83
Frederiksberg Studenterkursus	-	-	-	233	233
Gentofte Studenterkursus	-	-	153	73	226
Studenterkurset og Kostskolen i Sønderjylland	-	-	-	101	101
Aalborg Studenterkursus	-	-	-	199	199
<b>Voksenuddannelsescentre</b>	-	-	<b>662</b>	-	<b>662</b>
HF-Centret Efterslægten	-	-	296	-	296
	<b>Gymnasiet,</b>	<b>Gymnasiet,</b>	<b>Hf 1)</b>	<b>Studenter-</b>	<b>I alt</b>

	matematikere	sprogliche	kursus		
VUC Storstrøm - Fakse	-	-	49	-	49
Randers HF og VUC	-	-	317	-	317
<b>Lærerseminarier</b>	-	-	<b>306</b>	-	<b>306</b>
Ribe Statseminarium og HF-Kursus	-	-	148	-	148
Nr. Nissum Seminarium og HF-kursus	-	-	158	-	158
<b>Almengymnasiale uddannelser i alt</b>	<b>29.912</b>	<b>23.278</b>	<b>10.608</b>	<b>818</b>	<b>64.616</b>

Tabel 4.9.2 Bestanden af elever på de erhvervsgymnasiale uddannelser 2) fordelt på institutioner, opgjort pr. 1/10 2001.

	Hhx, flerårig 1)	Htx 1)	Adgangseks. til diploming. 2)	I alt
<b>Handels- og tekniske skoler</b>	<b>1.907</b>	<b>1.501</b>	-	<b>3.408</b>
Erhvervsskolen Hamlet	166	481	-	647
Selandia - Center for Erhvervsuddannelse	382	218	-	600
Bornholms Erhvervsskole	193	60	-	253
Grindsted Erhvervsskole	223	44	-	267
Struer Erhvervsskole	99	100	-	199
Djurslands Erhvervsskoler	200	162	-	362
EUC NORD	444	333	-	777
Erhvervsskolerne	200	103	-	303
<b>Handelsskoler</b>	<b>20.628</b>	-	-	<b>20.628</b>
Niels Brock, Copenhagen Business College	1.159	-	-	1.159
Handelsskolen i Ballerup	513	-	-	513
Lyngby Uddannelsescenter	779	-	-	779
Handelsskolen Ishøj og Taastrup	732	-	-	732
Hillerød Handelsskole	720	-	-	720
Køge Handelsskole	473	-	-	473
Roskilde Handelsskole	581	-	-	581
Holbæk Handelsskole	312	-	-	312
Kalundborg Erhvervsskole	129	-	-	129
Ringsted-Sorø Handelsskole	141	-	-	141
Lollands Handelsgymnasium	117	-	-	117
Merkur-centret Handelsskolen i Nykøbing Falster	322	-	-	322
Næstved Handelsskole	504	-	-	504
Vordingborg Handelsskole og Handelsgymnasium	236	-	-	236
Vestfyns Handelsskole	117	-	-	117
Nyborg-Kerteminde Handelsskole	129	-	-	129
Tietgenskolen	694	-	-	694
Svendborg Handelsskole	628	-	-	628

	Hhx, flerårig 1)	Htx 1)	Adgangseks. til diploming. 2)	I alt
Haderslev Handelsskole	316	-	-	316
Sønderborg Handelsskole	440	-	-	440
Tønder Handelsskole	231	-	-	231
Købmandsskolen Aabenraa				
Business College	430	-	-	430
Esbjerg Handelsskole	541	-	-	541
Ribe Handelsskole	303	-	-	303
Varde Handelsskole og Handelsgymnasium	286	-	-	286
Vejen Handelsskole	161	-	-	161
Fredericia-Middelfart Handelsskole	308	-	-	308
Horsens Handelsskole	453	-	-	453
Kolding Købmandsskole	566	-	-	566
Vejle Handelsskole	578	-	-	578
Herning Handelsskole	411	-	-	411
Holstebro Handelsskole	491	-	-	491
Ikast Handelsskole	182	-	-	182
Lemvig Handelsskole	183	-	-	183
Ringkjøbing Handelsskole & Handelsgymnasium	214	-	-	214
Vestjysk Handelsskole & Handelsgymnasium	194	-	-	194
Handelsskolen i Randers	590	-	-	590
Silkeborg Handelsskole	590	-	-	590
Skanderborg-Odder Handelsskole	244	-	-	244
Århus Købmandsskole	1.395	-	-	1.395
Skive Handelsskole	379	-	-	379
Nordvestjysk Handelsgymnasium	584	-	-	584
Viborg Handelsskole	540	-	-	540
Frederikshavn Handelsskole	390	-	-	390
Handelsgymnasiet Mariager Fjord	222	-	-	222
Aalborg Handelsskole	1.120	-	-	1.120
<b>Tekniske skoler 3)</b>	-	<b>6.380</b>	-	<b>6.380</b>
Københavns tekniske Skole 3)	-	322	-	322
TEC Teknisk Erhvervsskole Center 3)	-	620	-	620
Teknisk Skole Ishøj 3)	-	167	-	167
Roskilde Tekniske Skole 3)	-	342	-	342
Holbæk Tekniske Skole 3)	-	148	-	148
Teknisk Skole Ringsted 3)	-	74	-	74
Nakskov Tekniske Skole 3)	-	106	-	106
Industri- og Håndværkerskolen 3)	-	183	-	183

	Hhx, flerårig 1)	Htx 1)	Adgangseks. til diploming. 2)	I alt
EUC Sjælland 3)	-	260	-	260
Gartnerskolen Søhus 3)	-	78	-	78
Dalum Tekniske Skole 3)	-	117	-	117
Odense Tekniske Skole 3)	-	283	-	283
Svendborg Tekniske Skole 3)	-	183	-	183
Erhvervsuddannelsescenter Syd 3)	-	386	-	386
EUC Vest 3)	-	229	-	229
Fredericia-Middelfart Tekniske Skole 3)	-	160	-	160
Vitus Bering - CVU 3)	-	149	-	149
CEU Kolding 3)	-	161	-	161
Vejle Tekniske Skole 3)	-	187	-	187
CEU Herning 3)	-	184	-	184
Holstebro Tekniske Skole 3)	-	188	-	188
Skjern Tekniske Skole 3)	-	113	-	113
Randers Tekniske Skole 3)	-	196	-	196
Silkeborg Tekniske Skole 3)	-	129	-	129
Aarhus tekniske Skole 3)	-	597	-	597
Skive Tekniske Skole 3)	-	95	-	95
Nordvestjysk Uddannelsescenter 3)	-	94	-	94
Erhvervsuddannelsescenter Midt 3)	-	139	-	139
Aalborg Tekniske Skole 3)	-	490	-	490
<b>Universiteter</b>	-	-	<b>143</b>	<b>143</b>
Syddansk Universitet, Sønderborg	-	-	26	26
Aalborg Universitet	-	-	117	117
<b>Ingeniørhøjskoler (Teknika)</b>	-	-	<b>709</b>	<b>709</b>
CVU Ingeniørhøjskolen i København	-	-	116	116
Ingeniørhøjskolen Odense Teknikum - CVU	-	-	190	190
Aalborg Universitet Esbjerg	-	-	75	75
Vitus Bering - CVU	-	-	53	53
Handels- og IngeniørHøjskolen - CVU	-	-	58	58
Ingeniørhøjskolen i Århus - CVU	-	-	217	217
<b>Erhvervs gymnasiale uddannelser i alt</b>	<b>22.535</b>	<b>7.881</b>	<b>852</b>	<b>31.268</b>

1) Bestanden af elever på adgangseksamen til diplomingeniøruddannelsen er for lav.

2) Den 1-årige hhx opgøres ikke, da indberetningen i år 2001 er forkerte.

3) På erhvervsuddannelserne bliver eleven talt i bestanden på den seneste tekniske skole, modsat elever på handelsskolerne som bliver talt på den handelsskole hvor de påbegynder.

## 5. Det erhvervsfaglige uddannelsesområde

*De erhvervsfaglige uddannelser m.v.* omfatter erhvervsuddannelserne (EUD), social- og sundhedsuddannelserne, pædagogisk grunduddannelse (pgu) samt øvrige uddannelser inden for landbrug, skovbrug og søfart m.v. Uddannelserne skal give unge mennesker solide faglige, personlige og almene kvalifikationer, der formelt og reelt anerkendes og efterspørges på arbejdsmarkedet. De forbereder direkte til job inden for bestemte brancher. De erhvervsfaglige hovedforløbsuddannelser giver formel *erhvervskompetence*. Uddannelserne skal også forberede de unge til videre uddannelse. Det eneste krav for at blive optaget på en erhvervsfaglig uddannelse er normalt, at ansøgeren har opfyldt undervisningspligten. Man skal være meget opmærksom på, at statistikken på dette område bærer præg af de reformer og omlægninger, som området har gennemgået i perioden 1992 til 2001. Også reformen i 1991, hvor det ”gamle” efg/lærlinge-system blev afløst af vekseldannelsessystemet, påvirker statistikkerne.

Erhvervsuddannelserne (EUD) udgør hovedparten af de erhvervsfaglige ungdomsuddannelser. Pr. 1. januar 2001 trådte en ny lov om erhvervsuddannelserne i kraft, hvor 1. og 2. skoleperiode blev afløst af et grundforløb. EUD er nu samlet i 7 indgange med fælles grundforløb som fører til forskellige hovedforløb. Med loven blev bl.a. indført, at eleverne skal udarbejde en personlig uddannelsesplan, og at der kan planlægges individuelle uddannelsesforløb. Tidligere var der 90 forskellige uddannelser inden for det merkantile og det tekniske område med i alt over 200 specialer. Allerede fra efteråret 1999 startede en forsøgsperiode med reformen, hvor næsten alle unge startede på den nye reforms grundforløb. Detaljerede oplysninger om reformen kan findes på Undervisningsministeriets web-side: <http://www.uvm.dk/erhverv>.

Erhvervsuddannelserne er af 2-5 års varighed. Det mest normale er dog 3½-4 år. Voksne over 25 år med erhvervs erfaring fra den pågældende branche har mulighed for at gennemføre uddannelsen

på kortere tid. Erhvervsuddannelser giver på linje med de gymnasiale uddannelser adgang til en række relevante korte videregående uddannelser og til visse mellemlange videregående uddannelser. Der er dog faglige udvalg, der giver afkortelse på uddannelser også til elever under 25 år, hvis de har tilstrækkelig erhvervs erfaring.

En erhvervsuddannelse *påbegyndes* enten på skole eller i praktik bl.a. afhængig af, om den unge har fundet en praktikplads eller ej. Der er fri adgang til EUD, dog er der enkelte adgangsbegrænsede uddannelser. Frem til den nye reform kunne den unge begynde på skole enten via den frivillige 1. skoleperiode (frivillig fra 1996) eller ved at starte direkte på uddannelsen fra 2. skoleperiode. I alt bruges ca. 30-50% af tiden på skole og 50-70% i virksomheden – eller, i mangel af praktikplads, i skolepraktik arrangeret af erhvervsskolen.

Handels- og kontoruddannelserne retter sig mod kontorjob, fx forskellige typer af it- eller regnskabsorienterede job, job i finanssektoren og mod job inden for detail- eller engroshandel i forretninger og virksomheder. Tekniske erhvervsuddannelser retter sig mod både håndværksbetonede job, som fx smed, bager, tømrer, frisør, fotograf, elektronikmekaniker, transportarbejder og nyere informationsteknologiske uddannelser som datamekaniker (i dag benævnt datatekniker) og mediagrafiker (i dag benævnt mediegrafiker).

Parallelt til erhvervsuddannelserne er der de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser (SOSU) med en blanding af praktik og undervisning på skole. Den 1. januar 2002 trådte en ny reform for SOSU i kraft, som i sine grundtræk tager flere elementer fra den nye EUD-reform og som indebar en forlængelse af uddannelsernes skoledel.

Da omstående statistik vedrører SOSU-uddannelserne før reformen redegøres der kort i det følgende for uddannelserne, som de så ud indtil udgangen af 2001. Uddannelsen til social- og sundhedshjælper er varende et år. Den danner grundlag for overbygningsuddannelsen til social- og sundhedsassistent, som varede 1 år og 6 måneder. For unge, der kom direkte fra grundskolen, begyndte social- og sundhedshjælperuddannelsen med et indgangsår.



Optagelse på indgangsåret og social- og sundhedsuddannelsen skete gennem en elevkontrakt med en kommune eller en amtskommune.

Under social- og sundhedsuddannelserne hører også den pædagogiske grunduddannelse (pgu), som tillige indgår i SOSU-reformen. Pgu er en grundlæggende uddannelse, som har til formål at kvalificere til det pædagogiske og omsorgsrettede arbejde med børn, unge og voksne. Pgu er rettet mod job som pædagogmedhjælper, dagplejer og omsorgshjælper m.v. Pgu er en vekseluddannelse med skiftevis skole og praktik og varede indtil reformen 1½ år.

Fra 2002 varer social- og sundhedshjælperuddannelsen 1 år og 2 mdr., overbygningsuddannelsen til social- og sundhedsassistent 1 år og 8 mdr. og pgu 1 år og 7½ måned. Indgangsåret er erstattet af et fleksibelt grundforløb, der for den enkelte elev varer mellem 20 og 40 uger.

Der findes også en række andre uddannelser under det erhvervsfaglige uddannelsesområde, fx søfarts- og landbrugsuddannelser. Af eksempler inden for søfartsområdet kan nævnes skibsassistent (3 moduler), fisker, fiskeskipper og faglig landmand (forskellige moduler). Desuden findes videreuddannelse for området, som består af driftsleder ”grønt bevis” for landmænd.

Det erhvervsfaglige uddannelsesområde opdeles her i to *hovedgrupper*: grundforløb og hovedforløb m.v.

**De erhvervsfaglige grundforløb** indeholder også tidligere skoleforløb, indgangsforløb/grundforløb til de erhvervsfaglige hovedforløb m.v., for merkantile og tekniske fag.

**De erhvervsfaglige hovedforløb m.v.** indeholder hovedsageligt *erhvervskompetencegivende* uddannelser, fx handels- og kontoruddannelser, bygge og anlægsuddannelser samt industriuddannelser m.v. Herudover er social- og sundhedsuddannelserne (SOSU), herunder pædagogisk grunduddannelse (pgu fra 1997), også indplaceret i hovedgruppen. Endelig øvrige erhvervsfaglige uddannelser og videreuddannelsen for landmænd.

## 5.1 Bestand, tilgang og afgang af elever – nu

I dette afsnit præsenteres de historiske elevbevægelser for det *erhvervsfaglige uddannelsesområde m.v.* Tallene viser, hvor mange elever der modtager eller har modtaget undervisning på området fra 1992 til 2001. *Bestanden* opgøres pr. 1/10 i året. De øvrige elevbevægelser måles over en periode fra 1/10 året før til 30/9 i året. Da de erhvervsfaglige uddannelser m.v. har gennemgået reformer, og der er sket justeringer i perioden, skal man holde sig for øje, at de statistiske tids serier naturligvis kan være præget heraf.

Tabellerne med elevbevægelser sammentæles i to forskellige totaler. Den ene sammentælling er summen af alle de bevægelser, der forekommer: både ind og ud af gruppen og internt mellem uddannelserne i grupperne. Den anden sammentælling indeholder kun de bevægelser, der sker til og fra de enkelte grupper som helhed. Fx vil overgange fra grundforløb merkantile uddannelser til grundforløb teknologi og kommunikation tælles med i den første sammentælling, men ikke i den anden. Bestandstallene derimod indeholder kun én sammentælling.

Bestanden af elever på de erhvervsfaglige uddannelser fra 1992 til 2001 opgøres i tabel 5.1.1 og i figur 5.1.1. Pr. 1/10 2001 var der ca. 118.000 elever under uddannelse på det erhvervsfaglige uddannelsesområde m.v. Fra 1992 til 1995 faldt antallet af elever konstant fra 107.153 elever til 105.066 elever (et fald på 1,9%). Herefter ses en konstant stigning frem til 2000. I 2001 faldt bestanden svagt, men sammenlignes udgangsåret med slutåret ses alligevel en periodestigning i elevtallet på 10,2%.

Den samlede udviklingstendens i antallet af elever dækker dog over variationer inden for de to *hovedområder*.

I 2001 var 32,9% af eleverne på det erhvervsfaglige uddannelsesområde i gang med et erhvervsfagligt grundforløb. I 1992 var tallet 29,4%. Bestanden af elever på grundforløb varierede. Fra 1992 til 1995 faldt bestanden fx med 33,1%. At bestanden for grundforløb faldt kan bl.a. forklares med, at der i 1995 blev direkte adgang fra *grundskolens* 9. eller 10. klassetrin til den 3-årige højere

handelseksamen og den 3-årige højere tekniske eksamen (uden om skole-/ grundforløb). Se evt. beskrivelse i afsnit 4 hvor de *gymnasiale uddannelser* behandles. Pr. 1/10 2001 var der i alt 38.820 elever på de erhvervsfaglige grundforløb.

I 2001 udgjorde eleverne på de erhvervsfaglige hovedforløb m.v. 67,1% af områdets samlede antal elever (79.219 elever). Den samlede bestand for hovedforløb m.v. fordelte sig således: Handels- og kontoruddannelser 23,6%, de tekniske uddannelser 57,4%, social- og sundhedsuddannelserne 15,4%, pgu 2,5% samt øvrige erhvervsfaglige uddannelser og videreuddannelser 1,2%.

Både handels- og kontorområdet har haft et faldende elevtal fra 1992 til 2001; faldet udgjorde hhv. 26,0% og 29,3%. I 2001 var handels- og kontorområdet dog fortsat det største uddannelsesområde med sine 18.672 elever efterfulgt af de tekniske bygge- og anlægsgfag med 15.912 elever. For bygge- og anlægsgfagene ses et stigende antal elever fra 1992 til 2001 svarende til 58,0%.

For jern- og metaluddannelserne og for de grafiske uddannelser ses et fald i elevbestanden, hvorimod serviceuddannelserne og landtransportuddannelserne havde et stigende antal elever i perioden, fx steg bestanden for serviceuddannelserne med 46,8% fra 1992 til 2001. For social- og sundhedshjælperne ses et konstant fald i antallet af elever fra 1997 til 2001 (fald på 21,3%).

I tabel 5.1.2 opgøres *elevtilgangen* til det erhvervsfaglige uddannelsesområde m.v. fra 1992 til 2001. I 2001 var den samlede nytilgang til grundforløb 37.918 elever, og de erhvervsfaglige hovedforløb m.v. havde en nytilgang på 40.271 elever.

I 2001 udgjorde summen af elevtilgange til de erhvervsfaglige tekniske grundforløb 31.157. Størst var tilgangen til teknologi og kommunikation grundforløb med 7.996 elever, efterfulgt af tilgangen til fra jord til bord og bygge og anlæg med en tilgang på hhv. 6.329 elever og 6.133 elever.

For hovedforløbsuddannelser m.v. ses at summen af tilgange i 2001 udgjorde 41.379 elever. Tilgangen til hovedforløbsuddan-

nelserne toppede i 1996 med 48.232 elever; herefter ses et konstant fald i søgningen.

Også søgningen til handels- og kontoruddannelserne udviste et fald fra 1992 til 2001 med hhv. 34,7% og 31,2%, mens fx bygge og anlæg og landtransport havde en øget uddannelsertilgang.

I 2001 var det social- og sundhedshjælpere, der havde den største tilgang (6.245 elever) efterfulgt af bygge- og anlægssagene med en tilgang på 5.997 elever. Tilgangen til bygge og anlæg steg med 56,8% fra 1992 til 2001.

I 2001 udgjorde tilgangen til pædagogisk grunduddannelse 1.465 elever.

I tabel 5.1.3 præsenteres det antal af elever, der *fuldførte* en uddannelse under det erhvervsfaglige uddannelsesområde m.v. fra 1992 til 2001. For disse nøgletal skal man holde sig for øje, at der har været visse registreringsmæssige problemer for fuldførte og afbrudte forløb i perioden fra 1994 til 1997, se evt. note 1) under tabel 5.1.1.

Af antallet af nettofuldførelser i 2001 ses at de erhvervsfaglige grundforløb havde 25.980 fuldførelser; i 1992 var tallet 40.627 elever. For de erhvervsfaglige hovedforløb m.v. var nettofuldførelsen hhv. 36.863 fuldførte og 34.306 fuldførte.

I 2001 udgjorde summen af fuldførelser fra de erhvervsfaglige grundforløb 27.186; heraf fuldførte 8.406 en merkantil uddannelse og 4.694 fuldførte et teknologi- og kommunikationsgrundforløb.

For summen af fuldførelser fra de erhvervsfaglige hovedforløb m.v. i 2001 ses at der i alt fuldførte 37.768 elever; i 1992 var der 35.881, der fuldførte. I 2001 fuldførte flest fra hovedforløbet kontorfag (5.981 fuldførte) efterfulgt af social- og sundhedshjælpere med 5.248 fuldførte forløb.

Et mindre område var de grafiske hovedforløb; herfra fuldførte kun 439 elever i 2001.

I tabel 5.1.4 beregnes antallet af elever, der valgte at *afbryde* en erhvervsfaglig uddannelse m.v. fra 1992 til 2001. Det kan være vanskeligt at konkludere, om et evt. stigende antal afbrud også medfører, at fx *fuldførelsesprocenten* falder. Derfor bør disse oplysninger suppleres med resultaterne i afsnittet "Frekvenser og tider".

Af tabellen fremgår det, at antallet af afbrud varierede. I 2001 lå nettoafbruddet for de erhvervsfaglige grundforløb på 10.887, og for hovedforløb m.v. lå nettoafbruddet på 8.435.

For de erhvervsfaglige grundforløb i 2001 ses at flest afbrød grundforløbet teknologi og kommunikation (3.102 afbrud). For de erhvervsfaglige hovedforløb m.v. var antallet af afbrud højest for social- og sundhedshjælperne (1.263 afbrud i 2001).

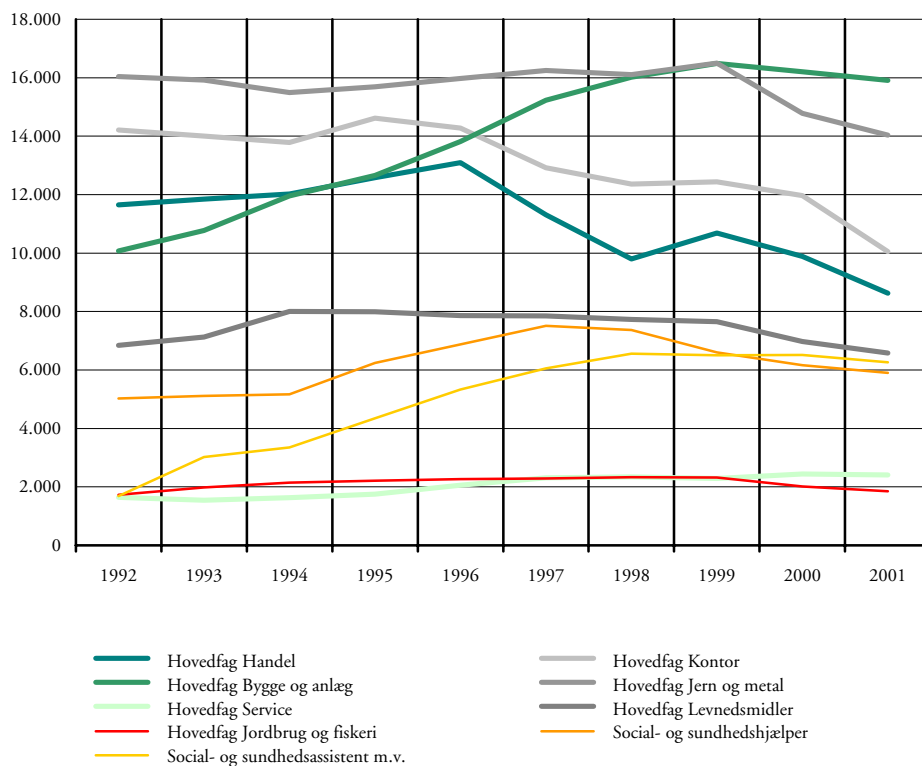
**Tabel 5.1.1 Bestanden af elever på de erhvervsfaglige uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort pr. 1/10 i året.**

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
Handel og kontor, 1 & 2. skolep.1)	22.996	20.350	18.711	11.366	10.976	15.560	15.183	-	-	-
Grundforløb merkantile	-	-	-	-	-	-	-	15.667	14.649	14.086
Teknik, 2. skoleperiode 1) 2)	8.541	8.056	7.203	9.733	11.457	12.329	13.980	-	-	-
Grundforløb teknologi og kommu.	-	-	-	-	-	-	-	4.181	6.550	6.750
Grundforløb bygge og anlæg	-	-	-	-	-	-	-	3.360	4.343	4.752
Grundforløb håndværk og teknik	-	-	-	-	-	-	-	1.668	1.647	2.113
Grundforløb fra jord til bord	-	-	-	-	-	-	-	3.677	4.787	5.129
Grundforløb mekanik og transport	-	-	-	-	-	-	-	2.261	3.164	3.097
Grundforløb service	-	-	-	-	-	-	-	1.512	2.629	2.893
<b>Erhvervsfaglige grundforløb 1)</b>	<b>31.537</b>	<b>28.406</b>	<b>25.914</b>	<b>21.099</b>	<b>22.433</b>	<b>27.889</b>	<b>29.163</b>	<b>32.326</b>	<b>37.769</b>	<b>38.820</b>
Hovedforløb Handel	11.651	11.844	12.026	12.582	13.095	11.305	9.798	10.685	9.883	8.623
Hovedforløb Kontor	14.208	14.004	13.787	14.620	14.279	12.921	12.358	12.437	11.969	10.049
Hovedforløb Bygge og anlæg	10.073	10.772	11.961	12.656	13.819	15.234	16.019	16.485	16.206	15.912
Hovedforløb Jern og metal	16.038	15.918	15.491	15.695	15.973	16.244	16.103	16.498	14.782	14.038
Hovedforløb Grafisk	1.919	1.763	1.467	1.353	1.316	1.409	1.480	1.444	1.491	1.645
Teknik og industri øvrige	1.704	2.015	1.488	1.475	1.493	1.451	1.533	1.500	1.301	1.297
Hovedforløb Service	1.640	1.539	1.630	1.751	2.053	2.315	2.341	2.291	2.440	2.407
Hovedforløb Landtransport	580	741	944	1.061	1.176	1.195	1.199	1.721	1.644	1.741
Hovedforløb Levnedsmidler	6.844	7.130	8.007	7.997	7.856	7.849	7.734	7.651	6.969	6.575
Hovedforløb Jordbrug og fiskeri	1.731	1.980	2.150	2.214	2.266	2.283	2.333	2.318	2.010	1.854
Social- og sundhedshjælper	5.031	5.114	5.170	6.236	6.876	7.507	7.374	6.606	6.167	5.902
Social- og sundhedsassistent m.v.	1.683	3.025	3.347	4.348	5.333	6.060	6.556	6.503	6.513	6.260
Pædagogisk grundudd., (pgu) m.v.	-	-	-	-	-	570	1.608	1.771	1.781	1.941
Øvrige erhvervsfaglige udd.	1.741	1.683	1.596	1.604	1.561	1.590	1.280	1.235	752	710
Videreuddannelse, erhvervsfaglige	773	722	232	375	412	572	604	310	338	265
<b>Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.</b>	<b>75.616</b>	<b>78.250</b>	<b>79.296</b>	<b>83.967</b>	<b>87.508</b>	<b>88.505</b>	<b>88.320</b>	<b>89.455</b>	<b>84.246</b>	<b>79.219</b>
<b>Erhvervsfaglige uddannelser i alt</b>	<b>107.153</b>	<b>106.656</b>	<b>105.210</b>	<b>105.066</b>	<b>109.941</b>	<b>116.394</b>	<b>117.483</b>	<b>121.781</b>	<b>122.015</b>	<b>118.039</b>

1) Fra 1994 til 1997 var der problemer med registreringen af fuldførte og afbrudte forløb. En hel del af de afbrudte forløb er fejlagtigt blevet registreret som fuldførte forløb. Derfor er fuldførelsesprocenterne i denne periode for høje. Desuden påvirker det antallet af fuldførte, antallet af afbrudte samt overgangsmønstrene fra disse uddannelser. Fra midten af 1996 blev indgangsføreløbet hg til merkantil EUD ændret, således at eleverne kunne forlænge indgangsføreløbet fra 1 til 2 år. Rundt regnet halvdelen af eleverne benyttede sig af denne mulighed. Pr. 1. januar 2001 trådte den ny EUD-reform i kraft, hvor 1. og 2. skoleperiode blev afløst af et grundforløb med 7 indgange, men allerede fra 1999 blev der kørt forsøg med denne nye struktur. Grundforløbets gennemførelsestid kan variere fra 20-60 uger. Med reformens indførelse starter de elever, der før startede på HI og TI, direkte på grundforløbet, det betyder en stigning i tallene.

2) Uddannelserne: Teknologi og kommunikation, bygge og anlæg, håndværk og teknik, fra jord til bord, mekanik, transport, logistik og service er skolevejen på 2. skoleperiode teknik opgjort på de nye indgangsveje. Resten er uddannelser via praktikvej.

Figur 5.1.1 Bestanden af elever udvalgte erhvervsfaglige hovedforløbsuddannelser m.v. fra 1992 til 2001, opgjort pr. 1/10 i året.



Tabel 5.1.2 Tilgang af elever til de erhvervsfaglige uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
Handel og kontor, 1. & 2. sk.per. 1)	22.821	19.776	18.627	11.545	10.915	11.125	10.910	-	-	-
Grundforløb merkantile	-	-	-	-	-	-	-	10.456	10.275	9.828
Teknik, 2. skoleperiode 1) 2)	24.835	25.403	23.292	23.032	24.538	22.052	23.062	-	-	-
Grundforløb teknologi og komm.	-	-	-	-	-	-	-	6.137	8.506	7.996
Grundforløb bygge og anlæg	-	-	-	-	-	-	-	5.720	6.699	6.133
Grundforløb håndværk og teknik	-	-	-	-	-	-	-	2.973	2.625	2.812
Grundforløb fra jord til bord	-	-	-	-	-	-	-	6.342	7.251	6.329
Grundforløb mekanik og transport	-	-	-	-	-	-	-	3.976	4.866	3.951
Grundforløb service	-	-	-	-	-	-	-	2.395	3.972	3.936
<b>Erhvervsfaglige grundforløb a)</b>	<b>47.656</b>	<b>45.179</b>	<b>41.919</b>	<b>34.577</b>	<b>35.453</b>	<b>33.177</b>	<b>33.972</b>	<b>37.999</b>	<b>44.194</b>	<b>40.985</b>
Hovedforløb Handel	6.117	6.541	6.548	6.781	6.750	4.980	5.344	4.372	4.761	3.992
Hovedforløb Kontor	7.062	7.717	7.493	8.383	7.857	6.280	6.603	6.153	6.431	4.857
Hovedforløb Bygge og anlæg	3.824	4.241	4.263	4.511	5.102	5.608	5.701	5.777	5.406	5.997
Hovedforløb Jern og metal	5.451	6.087	5.891	5.373	5.684	6.113	5.367	4.782	4.553	5.124
Hovedforløb Grafisk	653	459	399	401	413	464	454	390	464	657
Teknik og industri øvrige	2.268	789	729	728	668	657	644	646	425	606
Hovedforløb Service	587	571	611	666	767	853	695	706	957	830
Hovedforløb Landtransport	358	456	633	536	730	627	777	962	710	735
Hovedforløb Levnedsmidler	3.125	3.443	3.758	3.463	3.104	3.441	3.153	2.979	2.771	3.065
Hovedforløb Jordbrug og fiskeri	744	854	871	862	934	915	953	944	639	790
Social- og sundhedshjælper	5.309	5.382	5.345	6.588	7.719	8.279	7.928	7.279	6.909	6.246
Social- og sundhedsassistent m.v.	1.655	2.158	2.505	3.473	4.249	4.586	4.714	4.738	4.749	4.414
Pædagogisk grundudd., (pgu) m.v.	-	-	-	-	-	573	1.393	1.536	1.403	1.465
Øvrige erhvervsfaglige uddannelser	4.085	4.104	4.138	4.118	3.843	3.315	2.943	3.007	2.395	2.333
Videreuddannelse, erhvervsfaglige	887	783	256	376	412	571	612	311	335	268
<b>Erhvervsfaglige hovedforløb m.v. a)</b>	<b>42.125</b>	<b>43.585</b>	<b>43.440</b>	<b>46.259</b>	<b>48.232</b>	<b>47.262</b>	<b>47.281</b>	<b>44.582</b>	<b>42.908</b>	<b>41.379</b>
<b>Erhvervsfaglige grundforløb b)</b>	<b>46.901</b>	<b>44.315</b>	<b>41.184</b>	<b>33.947</b>	<b>34.787</b>	<b>32.665</b>	<b>33.322</b>	<b>36.762</b>	<b>41.764</b>	<b>37.918</b>
<b>Erhvervsfaglige hovedforløb m.v. b)</b>	<b>40.422</b>	<b>41.924</b>	<b>42.361</b>	<b>45.120</b>	<b>47.042</b>	<b>46.122</b>	<b>46.174</b>	<b>43.440</b>	<b>41.788</b>	<b>40.271</b>

Se noter under tabel 5.1.1.

<sup>a)</sup> Summen af tilgange.

<sup>b)</sup> Kun nytilgang til det erhvervsfaglige uddannelsesområde.



Tabel 5.1.3 Antallet af elever, der fuldførte de erhvervsfaglige uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
Handel og kontor, 1. & 2. skolep. 1)	19.190	20.360	18.532	17.088	9.783	4.737	9.295	-	-	-
Grundforløb merkantile	-	-	-	-	-	-	-	8.211	9.341	8.406
Teknik, 2. skoleperiode 1) 2)	22.003	22.751	22.108	19.948	21.973	20.451	19.703	-	-	-
Grundforløb teknologi og komm.	-	-	-	-	-	-	-	3.904	4.119	4.694
Grundforløb bygge og anlæg	-	-	-	-	-	-	-	4.776	4.662	4.350
Grundforløb håndværk og teknik	-	-	-	-	-	-	-	2.151	1.955	1.544
Grundforløb fra jord til bord	-	-	-	-	-	-	-	4.570	4.289	3.767
Grundforløb mekanik og transport	-	-	-	-	-	-	-	3.170	2.585	2.426
Grundforløb service	-	-	-	-	-	-	-	1.566	1.785	1.999
<b>Erhvervsfaglige grundforløb 1) a)</b>	<b>41.193</b>	<b>43.111</b>	<b>40.640</b>	<b>37.036</b>	<b>31.756</b>	<b>25.188</b>	<b>28.998</b>	<b>28.348</b>	<b>28.736</b>	<b>27.186</b>
Hovedforløb Handel	5.973	5.563	5.617	5.460	5.715	6.030	6.286	2.760	4.887	4.384
Hovedforløb Kontor	7.078	7.229	6.773	6.464	5.977	5.973	6.598	5.468	6.236	5.891
Hovedforløb Bygge og anlæg	4.195	3.100	2.614	3.403	3.560	3.756	4.345	4.593	4.899	5.163
Hovedforløb Jern og metal	5.216	5.483	5.393	4.588	4.840	5.199	4.851	3.548	5.425	4.813
Hovedforløb Grafisk	706	552	647	488	425	347	355	390	363	439
Teknik og industri øvrige	1.457	334	1.093	620	549	588	453	534	494	470
Hovedforløb Service	552	592	464	454	397	505	580	656	661	678
Hovedforløb Landtransport	169	217	246	301	503	435	590	256	583	466
Hovedforløb Levnedsmidler	2.828	2.580	2.243	3.052	2.887	2.943	2.716	2.285	2.734	2.516
Hovedforløb Jordbrug og fiskeri	526	493	503	637	736	746	742	722	675	720
Social- og sundhedshjælper	3.930	4.562	4.576	4.695	6.085	6.553	6.911	6.817	5.954	5.248
Social- og sundhedsassistent m.v.	909	416	1.672	1.815	2.450	2.922	3.435	3.854	3.864	3.729
Pædagogisk grundudd., (pgu) m.v.	-	-	-	-	-	-	266	1.231	1.190	1.106
Øvrige erhvervsfaglige uddannelser	2.033	2.537	2.640	2.746	2.510	2.254	2.238	2.003	1.866	1.807
Videreuddannelse, erhv.faglige udd.	309	834	742	231	371	411	580	591	271	338
<b>Erhvervsfaglige hovedforløb m.v. a)</b>	<b>35.881</b>	<b>34.492</b>	<b>35.223</b>	<b>34.954</b>	<b>37.005</b>	<b>38.662</b>	<b>40.946</b>	<b>35.708</b>	<b>40.102</b>	<b>37.768</b>
<b>Erhvervsfaglige grundforløb 1) b)</b>	<b>40.627</b>	<b>42.516</b>	<b>40.083</b>	<b>36.554</b>	<b>31.248</b>	<b>24.801</b>	<b>28.581</b>	<b>27.661</b>	<b>27.640</b>	<b>25.980</b>
<b>Erhvervsfaglige hovedforløb m.v. b)</b>	<b>34.306</b>	<b>32.976</b>	<b>34.303</b>	<b>33.969</b>	<b>35.995</b>	<b>37.759</b>	<b>39.987</b>	<b>34.771</b>	<b>39.158</b>	<b>36.863</b>

Se noter under tabel 5.1.1.

<sup>a)</sup> Summen af fuldførte.

<sup>b)</sup> Kun fuldførte, der forlader det erhvervsfaglige uddannelsesområde.

Tabel 5.1.4 Antallet af elever, der afbrød de erhvervsfaglige uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
Handel og kontor, 1. og 2. skolep. 1)	2.923	2.062	1.734	1.802	1.522	1.804	1.992	-	-	-
Grundforløb merkantile	-	-	-	-	-	-	-	1.766	1.952	1.985
Teknik, 2. skoleperiode 1) 2)	2.071	3.137	2.037	554	841	729	1.708	-	-	-
Grundforløb teknologi og komm.	-	-	-	-	-	-	-	767	2.017	3.102
Grundforløb bygge og anlæg	-	-	-	-	-	-	-	792	1.054	1.374
Grundforløb håndværk og teknik	-	-	-	-	-	-	-	372	691	802
Grundforløb fra jord til bord	-	-	-	-	-	-	-	1.317	1.852	2.220
Grundforløb mekanik og transport	-	-	-	-	-	-	-	789	1.378	1.592
Grundforløb service	-	-	-	-	-	-	-	314	1.070	1.673
<b>Erhvervsfaglige grundforløb 1) a)</b>	<b>4.994</b>	<b>5.199</b>	<b>3.771</b>	<b>2.356</b>	<b>2.363</b>	<b>2.533</b>	<b>3.700</b>	<b>6.117</b>	<b>10.014</b>	<b>12.748</b>
Hovedforløb Handel	836	785	749	765	522	740	565	725	676	868
Hovedforløb Kontor	939	692	937	1.086	2.221	1.665	568	606	663	886
Hovedforløb Bygge og anlæg	587	442	460	413	379	437	571	734	786	1.128
Hovedforløb Jern og metal	684	724	925	581	566	643	657	861	844	1.055
Hovedforløb Grafisk	88	63	48	27	25	24	28	36	54	64
Teknik og industri øvrige	224	144	163	121	101	111	109	147	130	140
Hovedforløb Service	97	80	56	91	68	86	89	100	147	185
Hovedforløb Landtransport	46	78	184	118	112	173	183	186	204	172
Hovedforløb Levnedsmidler	513	577	638	421	358	505	552	788	719	943
Hovedforløb Jordbrug og fiskeri	100	112	198	161	146	152	161	239	272	226
Social- og sundhedshjælper	569	737	713	827	994	1.095	1.150	1.230	1.394	1.263
Social- og sundhedsassistent m.v.	151	400	511	657	814	937	783	936	875	938
Pædagogisk grundudd., (pgu) m.v.	-	-	-	-	-	3	89	142	203	199
Øvrige erhvervsfaglige uddannelser	1.819	1.625	1.585	1.364	1.376	1.032	1.015	1.049	1.012	568
Videreuddannelse, erhvervsfaglige	-	-	4	*	4	-	-	14	36	3
<b>Erhvervsfaglige hovedforløb m.v. a)</b>	<b>6.653</b>	<b>6.459</b>	<b>7.171</b>	<b>6.632</b>	<b>7.686</b>	<b>7.603</b>	<b>6.520</b>	<b>7.793</b>	<b>8.015</b>	<b>8.638</b>
<b>Erhvervsfaglige grundforløb 1) b)</b>	<b>4.805</b>	<b>4.930</b>	<b>3.593</b>	<b>2.208</b>	<b>2.205</b>	<b>2.408</b>	<b>3.467</b>	<b>5.567</b>	<b>8.680</b>	<b>10.887</b>
<b>Erhvervsfaglige hovedforløb m.v. b)</b>	<b>6.525</b>	<b>6.314</b>	<b>7.012</b>	<b>6.480</b>	<b>7.506</b>	<b>7.366</b>	<b>6.372</b>	<b>7.588</b>	<b>7.839</b>	<b>8.435</b>

Se noter under tabel 5.1.1.

<sup>a)</sup> Summen af afbrud.

<sup>b)</sup> Kun afbrudte der forlader det erhvervsfaglige uddannelsesområde.

\* Antal er mindre end 3 personer.

## 5.2 Bestand, tilgang og afgang af elever i fremtiden

I dette afsnit præsenteres såkaldte *fremskrevne* elevtal for det *erhvervsfaglige uddannelsesområde m.v.* Der opgøres, hvor mange elever der kan forventes at modtage undervisning inden for området i perioden fra 2002 til 2011. Elev*bestandene* opgøres pr. 1/10 i året, og elevbevægelserne er målt i perioden fra 1/10 året før til 30/9 i året.

Tabellerne med elevbevægelser sammentælles med to forskellige totaler. Den ene sammentælling er alle de forventede bevægelser: både ind og ud af gruppen og internt i gruppen. Den anden sammentælling indeholder kun de bevægelser, der forventes at ske ind og ud af de enkelte grupper. Fremskrivningerne foretages på baggrund af de elevbevægelser, man kender fra 2000, og med udgangspunkt i forventningerne til *ungdomsårgangenes* størrelse.

Fra 1999 blevet der oprettet forskellige forsøgsordninger for de erhvervsfaglige indgangsforløb, altså inden reformens endelige gennemførelse i 2001. Som nævnt bygger fremskrivningen på elevadfærden i 2000; derfor vurderes det, at elevtallene i fremskrivningsperioden sandsynligvis er for høje (se evt. noter under tabel 5.2.1) og bør tages med forbehold.

I tabel 5.2.1 og figur 5.2.1 ses den forventede udvikling i bestanden af elever for det erhvervsfaglige uddannelsesområde fra 2002 til 2011.

Pr. 1. oktober 2002 forventes omkring 121.600 elever at befinde sig på en erhvervsfaglig uddannelse. Bestanden forventes at stige frem til 2011, hvor der vil være omkring 139.200 elever på en erhvervsfaglig uddannelse (periodestigning på 14,4%).

Både for de erhvervsfaglige merkantile og tekniske grundforløb kan der imødeses en stigende bestand fra 2002 til 2011; stigningen vil udgøre hhv. 18,6% og 19,0%. For de erhvervsfaglige hovedforløb m.v. forventes bestanden at stige med 12,5%.

Den fremtidige elev*tilgang* opgøres i tabel 5.2.2. For både de merkantile og tekniske grundforløb forventes en konstant stigning i nettotilgangen fra 2002 til 2011 på hhv. 18,0% og 16,5%.

For de erhvervsfaglige hovedforløb m.v. forventes ikke de store ændringer i nettotilgangen fra 2002 til og med 2005. Herefter vil tilgangen begynde at stige; i 2011 forventes den at ligge på ca. 47.600 elever.

I tabel 5.2.3 opgøres det antal elever, der vil *fuldføre* en erhvervsfaglig uddannelse m.v. fra 2002 til 2011. For både de merkantile og tekniske grundforløb kan der næsten årligt imødeses et stigende antal nettofuldførelser i perioden; stigningerne forventes at udgøre hhv. 15,0% og 16,0%.

For de erhvervsfaglige hovedforløb ses også en forventning om flere fuldførelser. I fremskrivningsperiodens start er denne stigning dog svag. Fra 2002 til 2011 forventes antallet af nettofuldførelser at stige med 6,4%. Således vil man se omkring 37.800 nettofuldførelser fra et hovedforløb i 2011 (i 2002 vil 35.600 elever ifølge fremskrivningen fuldføre).

I tabel 5.2.4 præsenteres det forventede antal *afbrudte* uddannelsesforløb fra 2002 til 2011.

Et stigende antal afbrudte forløb eller det omvendte er ikke altid indikator for den samlede fuldførelsestendens.

Fra 2002 til 2011 forventes antallet af nettoafbrud fra merkantile og tekniske grundforløb at stige med hhv. 16,4% og 15,4%. For de erhvervsfaglige uddannelser m.v. vil nettoafbruddet i samme periode stige med 8,2%.

Tabel 5.2.1 Forventet bestand af elever på de erhvervsfaglige uddannelser m.v. fra 2002 til 2011, opgjort pr. 1/10 i året

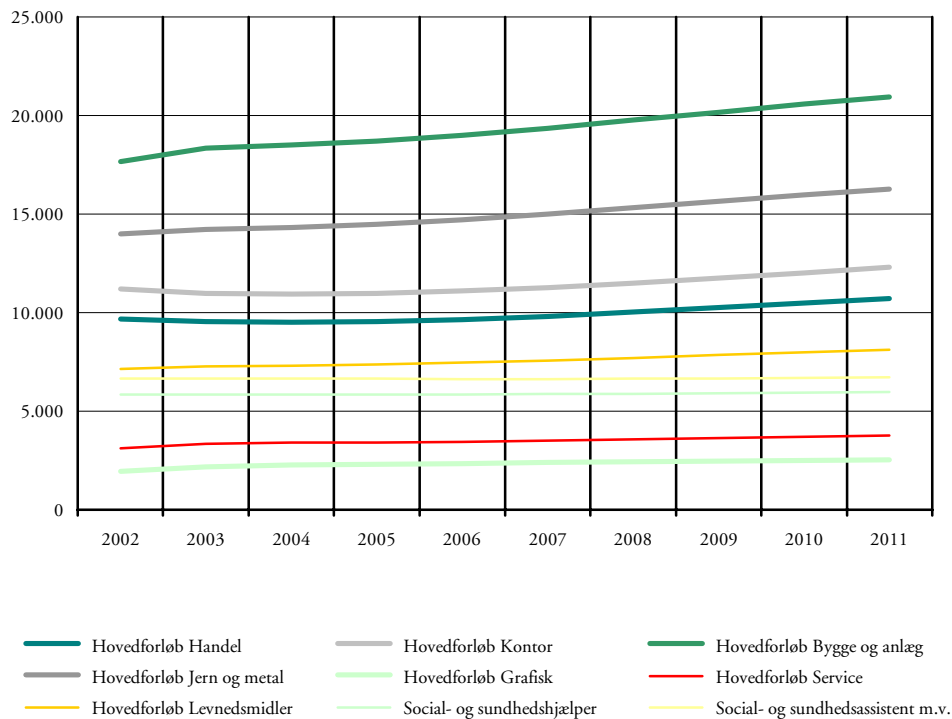
1)	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Grundforløb merkantile	14.325	14.514	14.722	15.039	15.418	15.775	16.094	16.443	16.721	16.995
<b>Grundforløb merkantile i alt 2)</b>	<b>14.325</b>	<b>14.514</b>	<b>14.722</b>	<b>15.039</b>	<b>15.418</b>	<b>15.775</b>	<b>16.094</b>	<b>16.443</b>	<b>16.721</b>	<b>16.995</b>
Grundforløb teknologi og komm.	6.643	6.734	6.830	6.979	7.134	7.282	7.424	7.586	7.701	7.831
Grundforløb bygge og anlæg	4.329	4.402	4.491	4.623	4.749	4.853	4.957	5.071	5.146	5.232
Grundforløb håndværk og teknik	1.616	1.637	1.672	1.719	1.763	1.801	1.840	1.878	1.907	1.937
Grundforløb fra jord til bord	4.666	4.721	4.785	4.882	4.995	5.101	5.206	5.316	5.400	5.491
Grundforløb mekanik og transport	3.158	3.213	3.285	3.377	3.478	3.561	3.644	3.727	3.785	3.848
Grundforløb service	2.587	2.605	2.633	2.687	2.751	2.810	2.867	2.931	2.979	3.032
<b>Grundforløb tekniske i alt 2)</b>	<b>23.000</b>	<b>23.312</b>	<b>23.695</b>	<b>24.267</b>	<b>24.870</b>	<b>25.407</b>	<b>25.938</b>	<b>26.508</b>	<b>26.919</b>	<b>27.371</b>
Hovedforløb Handel	9.684	9.544	9.503	9.539	9.646	9.814	10.025	10.254	10.490	10.722
Hovedforløb Kontor	11.195	10.975	10.928	10.968	11.091	11.271	11.492	11.749	12.022	12.290
Hovedforløb Bygge og anlæg	17.672	18.359	18.501	18.690	18.993	19.365	19.768	20.170	20.572	20.946
Hovedforløb Jern og metal	13.999	14.207	14.331	14.470	14.716	15.013	15.330	15.654	15.974	16.271
Hovedforløb Grafisk	1.944	2.167	2.270	2.316	2.352	2.389	2.424	2.461	2.500	2.541
Teknik og industri øvrige	1.101	1.107	1.111	1.115	1.125	1.137	1.153	1.169	1.188	1.207
Hovedforløb Service	3.107	3.328	3.408	3.424	3.455	3.504	3.563	3.629	3.698	3.765
Hovedforløb Landtransport	1.654	1.658	1.663	1.674	1.695	1.721	1.749	1.778	1.809	1.839
Hovedforløb Levnedsmidler	7.149	7.280	7.293	7.357	7.456	7.571	7.703	7.843	7.989	8.127
Hovedforløb Jordbrug og fiskeri	1.589	1.561	1.549	1.557	1.575	1.600	1.629	1.660	1.692	1.722
Social- og sundhedshjælper	5.857	5.835	5.837	5.839	5.853	5.869	5.886	5.910	5.934	5.958
Social- og sundhedsassistent m.v.	6.665	6.655	6.651	6.643	6.625	6.630	6.648	6.671	6.698	6.723
Pædagogisk grundudd., (pgu) m.v.	1.718	1.725	1.733	1.735	1.736	1.737	1.738	1.746	1.752	1.755
Øvrige erhvervsfaglige udd.	681	676	669	675	686	698	712	727	739	753
Videreuddannelse, erhvervsfaglig	287	268	247	229	220	214	211	211	213	215
<b>Erhvervsfagl. hovedforløb m.v. i alt</b>	<b>84.302</b>	<b>85.345</b>	<b>85.692</b>	<b>86.231</b>	<b>87.224</b>	<b>88.533</b>	<b>90.031</b>	<b>91.633</b>	<b>93.269</b>	<b>94.834</b>
<b>Erhvervsfaglige uddannelser i alt</b>	<b>121.627</b>	<b>123.171</b>	<b>124.109</b>	<b>125.537</b>	<b>127.512</b>	<b>129.715</b>	<b>132.063</b>	<b>134.584</b>	<b>136.909</b>	<b>139.200</b>

1) Pga. indberetningsproblemer fra en række institutioner i 2001, har vi denne gang valgt at fremskrive elevtallene på baggrund af adfærd i 2000. Derfor kan der forekomme "hop" fra de historiske tal i 2001 og til fremskrivningen. Statistik- og Informationskontoret har vurderet, at denne fremskrivning giver et mere sandfærdigt billede. For dette område skønnes det, at fremskrivningerne sandsynligvis vil være for høje, da elevtallet ifølge Danmarks Statistik faldt fra 2000 til 2001.

2) Fra midten af 1996 blev indgangsforløbet hg til merkantil EUD ændret, således at eleverne kunne forlænge indgangsforløbet fra 1 til 2 år. Rundt regnet halvdelen af eleverne benyttede sig af denne mulighed. Pr. 1. januar 2001 trådte den ny EUD-reform i kraft, hvor 1. og 2. skoleperiode blev afløst af et grundforløb med 7 indgange, men allerede fra 1999 blev der kørt forsøg med denne nye struktur. Grundforløbets gennemførelsestid kan varierer fra 20-60 uger. Med reformens indførelse starter de elever, der før startede på HI og TI, direkte på grundforløbet, det betyder en stigning i tallene.

Anm.: Man skal være opmærksom på, at omlægningen som følge af reformen kan have betydning for fremskrivningen for området. Se også note 1).

Figur 5.2.1 Forventet bestand af elever på udvalgte erhvervsfaglige hovedforløbsuddannelser m.v. fra 2002 til 2011, opgjort pr. 1/10 i året.



Tabel 5.2.2 Forventet tilgang af elever på de erhvervsfaglige uddannelser m.v. fra 2002 til 2011, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

1)	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Grundforløb merkantile	10.201	10.358	10.494	10.739	10.991	11.218	11.423	11.674	11.834	12.037
<b>Grundforløb merkantile 2) i alt a)</b>	<b>10.201</b>	<b>10.358</b>	<b>10.494</b>	<b>10.739</b>	<b>10.991</b>	<b>11.218</b>	<b>11.423</b>	<b>11.674</b>	<b>11.834</b>	<b>12.037</b>
Grundforløb teknologi og komm.	7.986	8.082	8.182	8.346	8.506	8.666	8.823	9.005	9.140	9.291
Grundforløb bygge og anlæg	6.175	6.255	6.349	6.494	6.651	6.770	6.900	7.042	7.147	7.259
Grundforløb håndværk og teknik	2.430	2.457	2.496	2.551	2.606	2.657	2.708	2.759	2.800	2.842
Grundforløb fra jord til bord	6.650	6.712	6.801	6.911	7.048	7.183	7.313	7.453	7.567	7.687
Grundforløb mekanik og transport	4.515	4.578	4.659	4.766	4.888	4.991	5.095	5.204	5.288	5.375
Grundforløb service	3.649	3.656	3.673	3.729	3.803	3.872	3.941	4.018	4.083	4.152
<b>Grundforløb tekniske 2) i alt a)</b>	<b>31.405</b>	<b>31.740</b>	<b>32.160</b>	<b>32.797</b>	<b>33.502</b>	<b>34.139</b>	<b>34.780</b>	<b>35.481</b>	<b>36.025</b>	<b>36.606</b>
Hovedforløb Handel	4.506	4.453	4.478	4.516	4.592	4.689	4.798	4.910	5.023	5.128
Hovedforløb Kontor	5.896	5.850	5.851	5.897	5.984	6.091	6.221	6.367	6.514	6.654
Hovedforløb Bygge og anlæg	6.555	6.599	6.680	6.775	6.927	7.084	7.220	7.360	7.512	7.624
Hovedforløb Jern og metal	5.015	5.055	5.117	5.207	5.321	5.443	5.552	5.664	5.777	5.867
Hovedforløb Grafisk	704	719	725	738	748	757	769	782	796	808
Teknik og industri øvrige	465	464	466	470	476	482	489	497	505	513
Hovedforløb Service	1.231	1.229	1.234	1.243	1.262	1.284	1.306	1.330	1.354	1.376
Hovedforløb Landtransport	776	784	789	798	812	826	839	852	867	880
Hovedforløb Levnedsmidler	3.284	3.299	3.335	3.375	3.427	3.489	3.553	3.618	3.686	3.742
Hovedforløb Jordbrug og fiskeri	688	689	694	701	712	725	739	752	766	777
Social- og sundhedshjælper	6.623	6.602	6.604	6.604	6.620	6.634	6.652	6.678	6.704	6.730
Social- og sundhedsassistent m.v.	4.866	4.838	4.834	4.820	4.801	4.812	4.826	4.842	4.859	4.873
Pædagogisk grundudd., (pgu) m.v.	1.377	1.396	1.406	1.408	1.408	1.407	1.408	1.416	1.418	1.421
Øvrige erhvervsfaglige uddannelser	2.030	1.952	1.874	1.848	1.851	1.869	1.896	1.928	1.961	1.995
Videreuddannelse, erhvufaglig	284	265	244	227	217	212	209	209	210	213
<b>Erhvervsfaglige hovedforløb m.v. i alt a)</b>	<b>44.300</b>	<b>44.194</b>	<b>44.331</b>	<b>44.627</b>	<b>45.158</b>	<b>45.804</b>	<b>46.477</b>	<b>47.205</b>	<b>47.952</b>	<b>48.601</b>
<b>Grundforløb merkantile 2) b)</b>	<b>10.201</b>	<b>10.358</b>	<b>10.494</b>	<b>10.739</b>	<b>10.991</b>	<b>11.218</b>	<b>11.423</b>	<b>11.674</b>	<b>11.834</b>	<b>12.037</b>
<b>Grundforløb tekniske 2) b)</b>	<b>29.917</b>	<b>30.241</b>	<b>30.642</b>	<b>31.255</b>	<b>31.924</b>	<b>32.523</b>	<b>33.131</b>	<b>33.800</b>	<b>34.307</b>	<b>34.864</b>
<b>Erhvervsfaglige hovedforløb m.v. b)</b>	<b>43.278</b>	<b>43.191</b>	<b>43.339</b>	<b>43.637</b>	<b>44.170</b>	<b>44.814</b>	<b>45.481</b>	<b>46.201</b>	<b>46.942</b>	<b>47.585</b>

a) Summen af alle forventede tilgange.

b) Kun forventet nytilgang til de enkelte grupper under det erhvervsfaglige uddannelsesområde.

Se noter og kommentarer under tabel 5.2.1.

Tabel 5.2.3 Forventet antal af elever, der vil fuldfører de erhvervsfaglige uddannelser m.v. fra 2002 til 2011, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

1)	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Grundforløb merkantile	8.346	8.295	8.390	8.501	8.651	8.855	9.056	9.239	9.424	9.600
<b>Grundforløb merkantile a)</b>	<b>8.346</b>	<b>8.295</b>	<b>8.390</b>	<b>8.501</b>	<b>8.651</b>	<b>8.855</b>	<b>9.056</b>	<b>9.239</b>	<b>9.424</b>	<b>9.600</b>
Grundforløb teknologi og komm.	5.383	5.438	5.503	5.577	5.684	5.799	5.911	6.024	6.149	6.242
Grundforløb bygge og anlæg	5.012	5.057	5.121	5.204	5.337	5.456	5.562	5.672	5.790	5.874
Grundforløb håndværk og teknik	1.760	1.775	1.794	1.824	1.867	1.909	1.945	1.983	2.020	2.050
Grundforløb fra jord til bord	4.575	4.583	4.636	4.687	4.771	4.868	4.958	5.052	5.148	5.227
Grundforløb mekanik og transport	2.961	2.993	3.036	3.097	3.172	3.256	3.326	3.400	3.473	3.528
Grundforløb service	2.306	2.302	2.308	2.327	2.368	2.416	2.461	2.506	2.557	2.597
<b>Grundforløb tekniske 2) i alt a)</b>	<b>21.997</b>	<b>22.148</b>	<b>22.398</b>	<b>22.716</b>	<b>23.199</b>	<b>23.704</b>	<b>24.163</b>	<b>24.637</b>	<b>25.137</b>	<b>25.518</b>
Hovedforløb Handel	3.957	3.946	3.880	3.838	3.838	3.864	3.919	3.996	4.087	4.181
Hovedforløb Kontor	5.744	5.450	5.284	5.243	5.243	5.286	5.364	5.460	5.577	5.707
Hovedforløb Bygge og anlæg	5.018	4.999	5.609	5.646	5.670	5.739	5.825	5.947	6.078	6.199
Hovedforløb Jern og metal	4.323	4.001	4.143	4.209	4.202	4.255	4.326	4.414	4.512	4.607
Hovedforløb Grafisk	416	416	539	603	619	624	637	647	655	665
Teknik og industri øvrige	454	354	358	361	361	363	366	370	375	381
Hovedforløb Service	706	801	944	1.016	1.017	1.021	1.027	1.041	1.059	1.078
Hovedforløb Landtransport	610	579	581	585	587	593	601	610	620	630
Hovedforløb Levnedsmidler	2.355	2.351	2.498	2.477	2.485	2.516	2.548	2.588	2.635	2.683
Hovedforløb Jordbrug og fiskeri	643	496	490	476	476	479	484	492	501	511
Social- og sundhedshjælper	5.409	5.347	5.330	5.331	5.332	5.343	5.356	5.370	5.391	5.412
Social- og sundhedsassistent m.v.	3.923	3.950	3.941	3.934	3.926	3.916	3.915	3.924	3.934	3.947
Pædagogisk grundudd., (pgu) m.v.	1.186	1.174	1.178	1.183	1.185	1.183	1.184	1.184	1.189	1.193
Øvrige erhvervsfaglige uddannelser	1.391	1.311	1.243	1.208	1.199	1.204	1.217	1.235	1.256	1.277
Videreuddannelse, erhvfgl.	273	249	232	214	199	190	185	183	183	184
<b>Erhvervsfaglige hovedforløb a)</b>	<b>36.408</b>	<b>35.424</b>	<b>36.250</b>	<b>36.324</b>	<b>36.339</b>	<b>36.576</b>	<b>36.954</b>	<b>37.461</b>	<b>38.052</b>	<b>38.655</b>
<b>Grundforløb merkantile 2) b)</b>	<b>8.346</b>	<b>8.295</b>	<b>8.390</b>	<b>8.501</b>	<b>8.651</b>	<b>8.855</b>	<b>9.056</b>	<b>9.239</b>	<b>9.424</b>	<b>9.600</b>
<b>Grundforløb tekniske 2) b)</b>	<b>21.353</b>	<b>21.499</b>	<b>21.741</b>	<b>22.048</b>	<b>22.515</b>	<b>23.003</b>	<b>23.449</b>	<b>23.907</b>	<b>24.392</b>	<b>24.763</b>
<b>Erhvervsfaglige hovedforløb m.v. b)</b>	<b>35.555</b>	<b>34.592</b>	<b>35.427</b>	<b>35.504</b>	<b>35.520</b>	<b>35.757</b>	<b>36.131</b>	<b>36.636</b>	<b>37.222</b>	<b>37.820</b>

a) Summen af alle, der forventes at fuldføre.

b) Kun fuldførte, der forventes at forlade de enkelte uddannelser under det erhvervsfaglige uddannelsesområde.

Se noter og kommentarer under tabel 5.2.1.



Tabel 5.2.4 Forventet antal af elever, der vil afbryde de erhvervsfaglige uddannelser m.v. fra 2002 til 2011, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

1)	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Grundforløb merkantile	1.858	1.874	1.896	1.921	1.961	2.006	2.048	2.087	2.131	2.163
<b>Grundforløb merkantile 2) a)</b>	<b>1.858</b>	<b>1.874</b>	<b>1.896</b>	<b>1.921</b>	<b>1.961</b>	<b>2.006</b>	<b>2.048</b>	<b>2.087</b>	<b>2.131</b>	<b>2.163</b>
Grundforløb teknologi og komm.	2.513	2.553	2.584	2.620	2.668	2.719	2.769	2.820	2.876	2.919
Grundforløb bygge og anlæg	1.119	1.126	1.139	1.159	1.188	1.210	1.233	1.257	1.281	1.300
Grundforløb håndværk og teknik	654	662	667	680	695	711	724	737	751	762
Grundforløb fra jord til bord	2.071	2.075	2.101	2.126	2.164	2.209	2.249	2.291	2.335	2.370
Grundforløb mekanik og transport	1.513	1.530	1.550	1.577	1.614	1.652	1.686	1.721	1.756	1.784
<b>Grundforløb tekniske 2) a)</b>	<b>7.870</b>	<b>7.946</b>	<b>8.041</b>	<b>8.162</b>	<b>8.329</b>	<b>8.501</b>	<b>8.661</b>	<b>8.826</b>	<b>8.999</b>	<b>9.135</b>
Hovedforløb Handel	658	647	640	642	647	657	670	684	700	716
Hovedforløb Kontor	638	620	614	613	617	626	636	649	664	679
Hovedforløb Bygge og anlæg	899	913	930	940	955	973	992	1.011	1.031	1.050
Hovedforløb Jern og metal	845	845	850	859	874	891	909	927	945	963
Hovedforløb Grafisk	76	79	84	88	93	96	97	99	101	102
Teknik og industri øvrige	104	104	104	105	105	107	108	110	111	113
Hovedforløb Service	199	207	210	211	213	215	219	222	226	230
Hovedforløb Landtransport	201	201	202	202	204	207	210	213	216	220
Hovedforløb Levnedsmidler	814	817	824	834	844	858	873	889	905	921
Hovedforløb Jordbrug og fiskeri	225	221	217	217	218	221	225	229	233	237
Social- og sundhedshjælper	1.284	1.277	1.271	1.270	1.274	1.275	1.279	1.283	1.289	1.294
Social- og sundhedsassistent m.v.	900	898	897	895	893	891	893	895	898	901
Pædagogisk grundudd., (pgu) m.v.	210	215	220	222	223	223	222	223	224	224
Øvrige erhvervsfaglige uddannelser	660	646	638	634	641	653	665	678	693	705
Videreuddannelse, erhvfgl.	39	36	33	31	29	27	27	26	26	26
<b>Erhvervsfaglige hovedforløb a)</b>	<b>7.752</b>	<b>7.726</b>	<b>7.734</b>	<b>7.763</b>	<b>7.830</b>	<b>7.920</b>	<b>8.025</b>	<b>8.138</b>	<b>8.262</b>	<b>8.381</b>
<b>Grundforløb merkantile 2) b)</b>	<b>1.858</b>	<b>1.874</b>	<b>1.896</b>	<b>1.921</b>	<b>1.961</b>	<b>2.006</b>	<b>2.048</b>	<b>2.087</b>	<b>2.131</b>	<b>2.163</b>
<b>Grundforløb tekniske 2) b)</b>	<b>8.362</b>	<b>8.430</b>	<b>8.517</b>	<b>8.635</b>	<b>8.806</b>	<b>8.984</b>	<b>9.151</b>	<b>9.323</b>	<b>9.504</b>	<b>9.649</b>
<b>Erhvervsfaglige hovedforløb m.v. b)</b>	<b>7.579</b>	<b>7.556</b>	<b>7.565</b>	<b>7.594</b>	<b>7.658</b>	<b>7.748</b>	<b>7.852</b>	<b>7.963</b>	<b>8.085</b>	<b>8.199</b>

a) Summen af alle, der forventes at afbryde.

b) Kun afbrudte, der forventes at forlade de enkelte uddannelser under det erhvervsfaglige uddannelsesområde.

Se noter og kommentarer under tabel 5.2.1.

### 5.3 Særlige opgørelser for det erhvervsfaglige uddannelsesområde

I de efterfølgende tabeller præsenteres specielle opgørelser for det *erhvervsfaglige uddannelsesområde m.v.*

I tabel 5.3.1 og figur 5.3.1 præsenteres kønsfordelingen for *bestanden* af elever på det erhvervsfaglige uddannelsesområde m.v. fra 1992 til 2001.

Det ses, at over halvdelen af *bestanden* i 2001 var mænd, her udgjorde mændene hhv. 55,2% af eleverne på grundforløb og 54,6% på hovedforløb m.v.

I 1992 var der flere kvinder end mænd på grundforløbene (52,4%). Herefter faldt kvindernes andel konstant - for at slutte på 44,8% i 2001. Forklaringen til dette fald skal bl.a. findes i faldet i *tilgangen* til de kvindedominerede merkantile fag er faldet.

Anderledes var tendensen for hovedforløb m.v.; her steg kvindernes andel af bestanden fra 42,1% i 1992 til 45,4% i 2001.

I tabel 5.3.2 opgøres kønnenes andel af elevbestanden for det erhvervsfaglige uddannelsesområde m.v. Selvom området havde flertal af mænd, var kønsfordelingen på *undergrupper* mere nuanceret. Enkelte grupper var markant præget af kvinder. Det gjorde sig fx gældende for de merkantile grundforløb, hvor 2/3 af eleverne i 2001 var kvinder.

En meget markant repræsentation af kvinder ses på hovedforløbet service; her var 81,2% kvinder. For social- og sundhedshjælpere samt social- og sundhedsassistenter m.v. udgjorde kvinderne hhv. 95,5% og 96,3% af eleverne i 2001. Den pædagogiske grunduddannelse havde også et klart flertal af kvinder (85,5% i 2001).

Der var få kvinder på de tekniske uddannelser. Fx udgjorde kvindernes andel på bygge- og anlægs- og jern- og metalhovedforløbene kun hhv. 7,7% og 4,4% i 2001. Der var ikke tegn på særlige ændringer i dette mønster.

I tabel 5.3.3 opgøres den gennemsnitlige aldersfordeling for bestanden af elever på de erhvervsfaglige uddannelser fra 1992 til 2001. Der er store variationer i gennemsnitsalderen. Udviklingen i alderen giver en fornemmelse af, hvilken alder de, der var i gang med en erhvervsuddannelse, havde. En stigende eller faldende alder er ikke altid ensbetydende med, at tilgangsalderen er ændret. Fx kan følgende faktorer påvirke alderen: Nye uddannelser kommer til, uddannelser nedlægges, uddannelseslængden ændres, og adgangsvejene forandres (se evt. beskrivelse i afsnit 5).

I 2001 var gennemsnitsalderen for elever på de erhvervsfaglige merkantile og tekniske grundforløb hhv. 20,3 år og 20,1 år. På de erhvervsfaglige hovedforløb m.v. var gennemsnitsalderen naturligvis noget højere (25,2 år).

I 2001 lå alderen for elever på de erhvervsfaglige grundforløb i intervallet ca. 19 til ca. 21 år; de ældste elever ses på grundforløbene teknologi og kommunikation med 20,8 år.

For de erhvervsfaglige hovedforløb m.v. ses en større aldersspredning inden for de forskellige *undergrupper*. De yngste elever er at finde på hovedforløbet handel, hvor eleverne i gennemsnit var 22,3 år (i 2001). Også i den specielle gruppe af øvrige erhvervsfaglige uddannelser var eleverne unge; her lå alderen på kun 19,7 år.

De ældste elever i 2001 findes på social- og sundhedshjælperuddannelsen, social- og sundhedsuddannelserne og den pædagogiske grunduddannelse med hhv. 32,4 år, 34,3 år og 30,2 år.

I tabel 5.3.4 beregnes de totale gennemsnitlige karakterer for udvalgte erhvervsfaglige uddannelser fra 1993/94 til 1997/98. For de tekniske uddannelser ses at der i perioden forekom en stigning i karaktergennemsnittet for elever med over 6 i gennemsnit, stignende fra 8,24 til 8,32. Det samlede karaktergennemsnit steg også i perioden, fra 8,07 til 8,22.

For de merkantile uddannelser ses også en periodestigning i karaktergennemsnittet over 6, stigende fra 8,01 til 8,16. Det totale karaktergennemsnit udgjorde 7,93 i 1997/98. Fra 1995/96 til 1997/98 steg gennemsnittet fra 7,80 til 7,93.

I tabel 5.3.5 opgøres fordelingen af elevbestanden på de erhvervsfaglige uddannelser efter personer med dansk oprindelse, *indvandrere og efterkommere*, fra 1992 til 2001.

I 2001 var omkring 92% af eleverne af dansk oprindelse, og ca. 8,0% var således indvandrere eller efterkommere.

Andelen af indvandrere steg fra 2,2% i 1992 til 6,0% i 2001. Også andelen af efterkommere steg, her fra 0,6% af til 1,6%.

I tabel 5.3.6 opgøres praktikpladssituationen i 2000 og 2001. I forhold til 2000 er antallet af elever med en praktikpladsaftale faldet med 5% til 29.334 aftaler. Nedgangen er sket jævnt på alle uddannelsesområder med undtagelse af området for grafiske fag, som har haft en lille stigning i antallet af aftaler.

Antallet af praktikpladssøgende er til gengæld steget markant med 32% til tæt på 10.000 i 2001. Stigningen ligger først og fremmest på serviceområdet på teknisk *EUD* (98% i forhold til 2000) samt på jern- og metalområdet samt bygge- og anlægsområdet (mellem 28 og 48% i forhold til 2000). Antallet af praktikpladssøgende på uddannelsesområderne på merkantil EUD er også steget, men i langt mindre grad end på teknisk EUD.

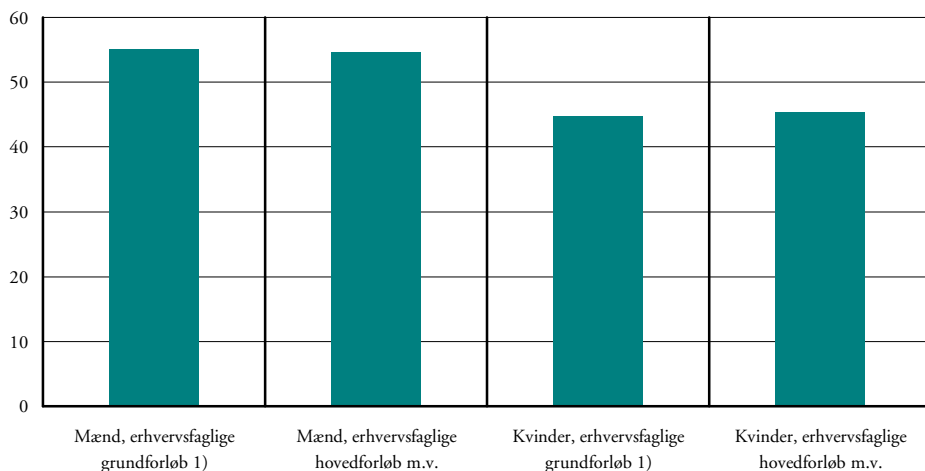
Antallet af skolepraktikpladser er steget med 6% til lidt over 6.000 pladser i 2001. Der har været behov for oprettelse af nye skolepraktikpladser på især jern- og metalområdet samt på bygge- og anlægsområdet, mens der på områderne på merkantil EUD har været en mindre nedgang i oprettelse af skolepraktikpladser.

Tabel 5.3.1 Kønsfordeling af bestanden af elever på de erhvervsfaglige uddannelsesområder fra 1992 til 2001, opgjort pr. 1/10 i året.

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>Mænd</b>										
Erhvervsfaglige grundforløb 1)	47,6	49,1	50,2	52,8	54,6	51,6	52,3	52,8	54,8	55,2
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	57,9	57,6	58,3	57,5	57,2	56,9	55,6	55,3	54,4	54,6
<b>Kvinder</b>										
Erhvervsfaglige grundforløb 1)	52,4	50,9	49,8	47,2	45,4	48,4	47,7	47,2	45,2	44,8
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	42,1	42,4	41,7	42,5	42,8	43,1	44,4	44,7	45,6	45,4

1) Fra 1994 til 1997 var der problemer med registreringen af fuldførte og afbrudte forløb. En hel del af de afbrudte forløb er fejlagtigt blevet registreret som fuldførte forløb. Derfor er fuldførelsesprocenterne i denne periode for høje. Desuden påvirker det antallet af fuldførte, antallet af afbrudte samt overgangsmønstrene fra disse uddannelser. Fra midten af 1996 blev indgangsforløbet hg til merkantil EUD ændret, således at eleverne kunne forlænge indgangsforløbet fra 1 til 2 år. Rundt regnet halvdelen af eleverne benyttede sig af denne mulighed. Pr. 1. januar 2001 trådte den ny EUD-reform i kraft, hvor 1. og 2. skoleperiode blev afløst af et grundforløb med 7 indgange, men allerede fra 1999 blev der kørt forsøg med denne nye struktur. Grundforløbets gennemførelsestid kan variere fra 20-60 uger. Med reformens indførelse starter de elever, der før startede på HI og TI, direkte på grundforløbet, det betyder en stigning i tallene.

Figur 5.3.1 Kønsfordeling, opgjort i procent af elevbestanden på det erhvervsfaglige uddannelsesområde i alt opgjort pr. 1/10 2001.



Se noter under tabel 5.3.1.

Tabel 5.3.2 Kønsfordeling af bestanden af elever på de erhvervsfaglige uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort pr. 1/10 i året (mænd).

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>Mænd:</b>										
<b>Grundforløb:</b>										
Handel og kontor, 1. & 2. skolep. 1)	38,9	40,3	42,8	37,8	37,6	35,2	34,3	-	-	-
Grundforløb merkantile	-	-	-	-	-	-	-	33,7	33,7	32,2
Teknik, 2. skoleperiode 1) 2)	71,0	71,4	69,2	70,2	70,9	72,1	71,9	-	-	-
Grundforløb teknologi og komm.	-	-	-	-	-	-	-	83,4	79,6	79,3
Grundforløb bygge og anlæg	-	-	-	-	-	-	-	88,8	90,0	91,2
Grundforløb håndværk og teknik	-	-	-	-	-	-	-	84,4	83,5	85,2
Grundforløb fra jord til bord	-	-	-	-	-	-	-	45,1	43,9	45,3
Grundforløb mekanik og transport	-	-	-	-	-	-	-	94,8	95,2	95,3
Grundforløb service	-	-	-	-	-	-	-	6,4	6,2	5,4
<b>Hovedforløb m.v.</b>										
Hovedforløb Handel	43,5	44,2	44,8	45,1	45,8	45,9	45,4	44,6	44,9	44,0
Hovedforløb Kontor	28,8	29,5	32,4	33,7	33,1	31,3	28,5	26,4	24,7	22,9
Hovedforløb Bygge og anlæg	94,5	94,6	94,6	94,4	94,6	94,2	93,3	92,5	92,1	92,3
Hovedforløb Jern og metal	96,9	97,2	97,4	97,5	97,6	97,2	96,7	96,7	96,4	95,6
Hovedforløb Grafisk	60,7	62,2	63,5	66,7	66,0	64,5	63,9	62,3	61,5	59,0
Teknik og industri øvrige	34,1	37,2	37,5	36,9	36,7	33,4	31,5	31,4	28,7	26,7
Hovedforløb Service	15,4	15,2	17,1	16,0	16,3	15,5	16,5	16,9	17,2	18,8
Hovedforløb Landtransport	89,7	88,7	91,9	93,1	93,0	92,6	91,1	90,0	89,7	88,7
Hovedforløb Levnedsmidler	50,5	49,8	49,6	50,3	50,9	51,7	50,8	47,0	47,0	48,7
Hovedforløb Jordbrug og fiskeri	58,2	57,7	59,3	58,3	55,6	55,4	54,2	53,1	53,5	53,5
Social- og sundhedshjælper	5,1	5,4	5,9	6,6	6,3	5,4	5,2	4,4	4,1	4,5
Social- og sundhedsassistent m.v.	4,9	5,1	5,0	5,7	6,6	6,3	5,3	4,5	4,5	3,7
Pædagogisk grundudd., (pgu) m.v.	-	-	-	-	-	17,5	12,4	11,9	14,3	14,5
Øvrige erhvervsfaglige udd.	87,8	89,8	87,6	88,8	88,3	85,5	83,6	83,2	82,0	79,0
Videreuddannelse, erhvfaglig	90,7	92,8	93,5	91,7	91,0	92,5	90,1	90,0	88,5	88,3

Forsætter..

**Tabel 5.3.2 Kønsfordeling af bestanden af elever på de erhvervsfaglige uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort pr. 1/10 i året (kvinder).**

<b>Fortsat</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Kvinder:</b>										
<b>Grundforløb:</b>										
Handel og kontor, 1. & 2. skolep. 1)	61,1	59,7	57,2	62,2	62,4	64,8	65,7	-	-	-
Grundforløb merkantile	-	-	-	-	-	-	-	66,3	66,3	67,8
Teknik, 2. skoleperiode 1) 2)	29,0	28,6	30,8	29,8	29,1	27,9	28,1	-	-	-
Grundforløb teknologi og komma.	-	-	-	-	-	-	-	16,6	20,4	20,7
Grundforløb bygge og anlæg	-	-	-	-	-	-	-	11,2	10,0	8,8
Grundforløb håndværk og teknik	-	-	-	-	-	-	-	15,6	16,5	14,8
Grundforløb fra jord til bord	-	-	-	-	-	-	-	54,9	56,1	54,7
Grundforløb mekanik og transport	-	-	-	-	-	-	-	5,2	4,8	4,7
Grundforløb service	-	-	-	-	-	-	-	93,6	93,8	94,6
<b>Hovedforløb m.v.:</b>										
Hovedforløb Handel	56,5	55,8	55,2	54,9	54,2	54,1	54,6	55,4	55,1	56,0
Hovedforløb Kontor	71,2	70,5	67,6	66,3	66,9	68,7	71,5	73,6	75,3	77,1
Hovedforløb Bygge og anlæg	5,5	5,4	5,4	5,6	5,4	5,8	6,7	7,5	7,9	7,7
Hovedforløb Jern og metal	3,1	2,8	2,6	2,5	2,4	2,8	3,3	3,3	3,6	4,4
Hovedforløb Grafisk	39,3	37,8	36,5	33,3	34,0	35,5	36,1	37,7	38,5	41,0
Teknik og industri øvrige	65,9	62,8	62,5	63,1	63,3	66,6	68,5	68,6	71,3	73,3
Hovedforløb Service	84,6	84,8	82,9	84,0	83,7	84,5	83,5	83,1	82,8	81,2
Hovedforløb Landtransport	10,3	11,3	8,1	6,9	7,0	7,4	8,9	10,0	10,3	11,3
Hovedforløb Levnedsmidler	49,5	50,2	50,4	49,7	49,1	48,3	49,2	53,0	53,0	51,3
Hovedforløb Jordbrug og fiskeri	41,8	42,3	40,7	41,7	44,4	44,6	45,8	46,9	46,5	46,5
Social- og sundhedshjælper	94,9	94,6	94,1	93,4	93,7	94,6	94,8	95,6	95,9	95,5
Social- og sundhedsassistent m.v.	95,1	94,9	95,0	94,3	93,4	93,7	94,7	95,5	95,5	96,3
Pædagogisk grundudd., (pgu) m.v.	-	-	-	-	-	82,5	87,6	88,1	85,7	85,5
Øvrige erhvervsfaglige udd.	12,2	10,2	12,4	11,2	11,7	14,5	16,4	16,8	18,0	21,0
Videregående udd., erhv.faglig	9,3	7,2	6,5	8,3	9,0	7,5	9,9	10,0	11,5	11,7

1) Fra 1994 til 1997 var der problemer med registreringen af fuldførte og afbrudte forløb. En hel del af de afbrudte forløb er fejlagtigt blevet registreret som fuldførte forløb. Derfor er fuldførelsesprocenterne i denne periode for høje. Desuden påvirker det antallet af fuldførte, antallet af afbrudte samt overgangsmønstrene fra disse uddannelser. Fra midten af 1996 blev indgangsførelset hgt til merkantil EUD ændret, således at eleverne kunne forlænge indgangsførelset fra 1 til 2 år. Rundt regnet halvdelen af eleverne benyttede sig af denne mulighed. Pr. 1. januar 2001 trådte den nye EUD-reform i kraft, hvor 1. og 2. skoleperiode blev afløst af et grundforløb med 7 indgange, men allerede fra 1999 blev der kørt forsøg med denne nye struktur. Grundforløbets gennemførelsestid kan variere fra 20-60 uger. Med reformens indførelse starter de elever, der først startede på HI og TI, direkte på grundforløbet, det betyder en stigning i tallene.

2) Uddannelserne: Teknologi og kommunikation, bygge og anlæg, håndværk og teknik, fra jord til bord, mekanik, transport, logistik og service er skolevejen på 2. skoleperiode teknik opgjort på de nye indgangsveje. Resten er uddannelser via praktikvej.

Tabel 5.3.3 Den gennemsnitlige aldersfordeling for bestanden af elever på de erhvervsfaglige uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort pr. 1/10 i året.

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
Handel og kontor, 1. & 2. skolep. 1)	18,1	18,4	18,8	20,8	20,7	21,2	21,4	-	-	-
Grundforløb merkantile	-	-	-	-	-	-	-	21,5	20,6	20,3
<b>Grundforløb merkantile 1)</b>	<b>18,1</b>	<b>18,4</b>	<b>18,8</b>	<b>20,8</b>	<b>20,7</b>	<b>21,2</b>	<b>21,4</b>	<b>21,5</b>	<b>20,6</b>	<b>20,3</b>
Teknik, 2. skoleperiode 1) 2)	20,0	20,3	20,9	21,0	20,4	20,9	21,3	-	-	-
Grundforløb teknologi og komm.	-	-	-	-	-	-	-	20,8	21,4	20,8
Bygge og anlæg	-	-	-	-	-	-	-	20,5	19,6	19,4
Grundforløb håndværk og teknik	-	-	-	-	-	-	-	21,3	20,1	20,2
Grundforløb fra jord til bord	-	-	-	-	-	-	-	21,5	20,7	20,7
Grundforløb mekanik og transport	-	-	-	-	-	-	-	19,4	19,2	18,6
Grundforløb service	-	-	-	-	-	-	-	22,1	20,5	20,4
<b>Grundforløb tekniske 1)</b>	<b>20,0</b>	<b>20,3</b>	<b>20,9</b>	<b>21,0</b>	<b>20,4</b>	<b>20,9</b>	<b>21,3</b>	<b>20,9</b>	<b>20,4</b>	<b>20,1</b>
Hovedforløb Handel	19,9	20,0	20,2	20,4	20,6	21,2	21,6	22,0	22,2	22,3
Hovedforløb Kontor	22,1	22,5	22,8	23,2	23,8	23,8	23,8	24,5	25,1	25,3
Hovedforløb Bygge og anlæg	20,1	20,3	20,5	20,8	21,0	21,2	21,8	22,4	22,7	22,6
Hovedforløb Jern og metal	20,1	20,3	20,4	20,7	20,9	21,2	22,1	22,4	22,5	22,7
Hovedforløb Grafisk	21,7	22,2	22,6	23,1	23,5	23,8	24,2	24,8	25,2	25,5
Teknik og industri øvrige	23,4	23,6	23,6	24,3	25,0	25,4	26,0	26,5	26,9	26,8
Hovedforløb Service	21,2	21,5	21,8	22,0	22,3	22,4	22,9	23,4	23,7	24,5
Hovedforløb Landtransport	19,6	20,0	21,9	22,6	24,4	25,2	24,8	25,1	26,1	26,2
Hovedforløb Levnedsmidler	20,7	20,9	21,6	21,9	22,1	22,6	22,9	23,7	23,8	23,7
Hovedforløb Jordbrug og fiskeri	20,9	21,2	21,7	22,0	22,5	23,0	23,4	24,0	24,1	24,1
Social- og sundhedshjælper	27,8	27,4	28,1	29,6	30,7	31,0	31,8	32,0	32,0	32,4
Social- og sundhedsassistent m.v.	29,5	29,1	29,4	31,1	32,0	32,6	33,2	33,2	34,1	34,3
Pædagogisk grundudd., (pgu) m.v.	-	-	-	-	-	29,9	31,4	30,7	30,5	30,2
Øvrige erhvervsfaglige udd.	19,2	19,4	19,9	19,5	20,2	19,7	19,8	20,4	19,5	19,7
Videreuddannelse, erhv.faglig	23,5	23,7	24,7	24,7	24,6	24,4	24,1	24,3	24,3	23,8
<b>Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.</b>	<b>21,4</b>	<b>21,7</b>	<b>22,0</b>	<b>22,6</b>	<b>23,1</b>	<b>23,6</b>	<b>24,2</b>	<b>24,7</b>	<b>25,0</b>	<b>25,2</b>

Se noter under tabel 5.3.2.



Tabel 5.3.4 Gennemsnitlige karakteropgørelser for udvalgte uddannelser på det erhvervsfaglige uddannelsesområde fra 1993/94 til 1997/98.

	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98
<b>Tekniske uddannelser:</b>					
Gennemsnit over 6	8,24	8,30	8,31	8,32	8,32
Totalt gennemsnit	8,07	8,17	8,19	8,22	8,22
<b>Merkantile uddannelser:</b>					
Gennemsnit over 6	8,01	8,05	8,05	8,16	8,16
Totalt gennemsnit	7,76	7,81	7,80	7,95	7,93

Note: De tekniske og merkantile uddannelser indeholder både indgangsforløb og hovedforløb.

Kilde: "CØSA", Undervisningsministeriet.

Tabel 5.3.5 Procentuel fordeling af bestanden af elever på de erhvervsfaglige uddannelser fordelt på personer med dansk oprindelse, indvandrere og efterkommere, opgjort for perioden 1992 til 2001.

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>Erhvervsfaglige udd. i alt</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Personer med dansk oprindelse	97,2	97,0	96,8	96,4	95,8	94,9	93,9	93,3	92,6	92,3
Indvandrere	2,2	2,3	2,4	2,7	3,2	3,9	4,7	5,2	5,8	6,0
Efterkommere	0,6	0,7	0,8	0,9	1,1	1,2	1,4	1,5	1,6	1,6

Kilde: Danmarks Statistiks Statistikbank, og Undervisningsministeriets Statistik- og Informationskontors beregninger. Pga. afrundinger kan summerne afvige fra 100%.

Tabel 5.3.6 Praktikpladssituationen opgjort på aftaler, søgende og skolepraktik i 2000 og 2001.

	2000			2001		
	Aftaler	Søgende	Skolepraktik	Aftaler	Søgende	Skolepraktik
Kontor	5.072	1.342	1.205	4.633	1.389	1.012
Finans	768	16	.	647	14	.
Butik	4.453	413	170	4.014	398	155
Engros	716	83	20	622	68	19
Bygge og anlæg	6.326	1.862	1.148	6.387	2.376	1.341
Grafiske fag	533	171	115	581	329	207
Jern og metal	5.161	1.630	1.378	4.938	2.411	1.744
Jordbrug	943	293	308	874	318	260
Landtransport	755	192	172	712	202	119
Levnedsmiddel	3.847	639	383	3.693	825	322
Servicefag	2.190	584	701	1.878	1.161	709
Tekn. og hosp. tekniskass.	243	150	191	355	236	237
Andet	.	12	.	.	6	.
<b>Total</b>	<b>31.007</b>	<b>7.387</b>	<b>5.791</b>	<b>29.334</b>	<b>9.733</b>	<b>6.125</b>

Kilde: "EASY-P", Undervisningsministeriet.

#### 5.4 Lærerressourcer

I dette afsnit opgøres lærerressourcer for udvalgte uddannelser under det *erhvervsfaglige uddannelsesområde*. Tallene bygger på oplysninger fra Finanslovens tal og er derfor opgjort på finansår.

I tabel 5.4.1 og figur 5.4.1 ses antallet af *lærerårsværk* for udvalgte uddannelser under det erhvervsfaglige uddannelsesområde. Tallene er opgjort fra 1999 til 2001.

Området havde et fald i antal lærerårsværk. I 2001 var der samlet 5.024 lærerårsværk mod 5.717 i 1999; faldet udgør 12,1%. Alle de udvalgte erhvervsfaglige områder havde et fald i antallet af lærerårsværk.

Det største procentuelle fald ses for de merkantile uddannelser, hvor antallet af lærerårsværk faldt med 17,1% i perioden. For de tekniske uddannelser var faldet 10,2%. De tekniske uddannelser havde flest lærere; i 2001 var der i alt 3.648 lærerårsværk. På landbrugsuddannelserne var der ansat 146 lærerårsværk, og fra 1999 til 2001 faldt antallet med 15,1%.

I tabel 5.4.2 opgøres årselever og årselever/lærerårsværk for udvalgte uddannelser under det erhvervsfaglige uddannelsesområde fra 1999 til 2001.

Antallet af årselever faldt fra 1999 til 2001. I 2001 var der 48.972 årselever mod 52.881 årselever i 1999 (faldet udgør 7,4%).

Antallet af årselever/lærerårsværk steg i samme periode fra 9,2 til 9,7.

Der er stor variation i antallet af årselever/lærerårsværk. I 2001 havde de merkantile uddannelser 12,4 årselever/lærerårsværk. For de tekniske uddannelser var tallet 8,7, og på landbrugsuddannelserne var der 9,7 årselever/lærerårsværk.

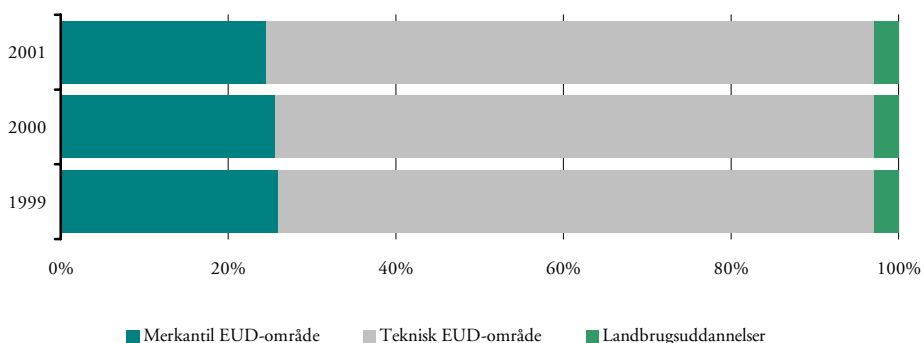
Tabel 5.4.1 Antal lærerårsværk på udvalgte uddannelser under det erhvervsfaglige uddannelsesområde fra 1999 til 2001.

	1999	2000	2001
Merkantil EUD-område	1.483	1.417	1.230
Teknisk EUD-område	4.062	3.947	3.648
Landbrugsuddannelser	172	160	146
<b>I alt</b>	<b>5.717</b>	<b>5.524</b>	<b>5.024</b>

Note: Merkantil EUD område og teknisk EUD område omfatter foruden grund- og hovedforløb også præsentationskurser, introduktionsforløb, brobygning samt særlige EGU.

Kilde: "Finansloven 2003" (Anm.) 20.31.01.10 og 20.33.01-10.

Figur 5.4.1 Samlede fordeling af lærerårsværk fordelt på udvalgte områder på de erhvervsfaglige uddannelser, opgjort fra 1999 til 2001.



Se noter og kilder under tabel 5.4.1.

Tabel 5.4.2 Antal årselever og årselever/lærerårsværk for udvalgte uddannelser under det erhvervsfaglige uddannelsesområde, opgjort fra 1999 til 2001.

	1999	2000	2001
Merkantil EUD-område	17.734	17.447	15.548
Teknisk EUD-område	33.796	33.828	32.282
Landbrugsuddannelser	1.351	1.179	1.142
<b>Antal årselever i alt</b>	<b>52.881</b>	<b>52.454</b>	<b>48.972</b>
Merkantil EUD-område	11,8	12,1	12,4
Teknisk EUD-område	8,2	8,4	8,7
Landbrugsuddannelser	7,9	7,4	7,8
<b>Antal årselever/lærerårsværk i alt</b>	<b>9,2</b>	<b>9,5</b>	<b>9,7</b>

Note: Merkantil EUD-område og teknisk-EUD område omfatter foruden grund- og hovedforløb også præsentationskurser, introduktionsforløb, brobygning samt særlige EGU. Indtil starten på den tekniske EUD-reform i 2001 er elever, der både har gået på introduktionsforløb og på grundforløb opgjort som tilgang 2 gange, og derfor falder årselevtallet i 2001.

Kilde: "Finansloven 2003" (Anm.) 20.31.01.10 og 20.33.01-10..

## 5.5 Frekvenser og tider for de erhvervsfaglige uddannelsesforløb

I dette afsnit opgøres *fuldførelsesprocenterne* samt *fuldførelses- og afbrudstiderne* for uddannelserne under det *erhvervsfaglige uddannelsesområde*.

Fuldførelsesprocenten beregnes hvert år ud fra det mønster, der kan iagttages i *tværnsnitsperioden*. Man kan sige, at fuldførelsesprocenten er en beregnet størrelse for, hvor stor en andel af de personer, der har *påbegyndt* uddannelsen, som forventes at *fuldføre* den (det vil sige, at uddannelseskift i et forløb betragtes som *afbrud*). Således kan en afbrudsprocent beregnes som: 100% minus fuldførelsesprocenten. Området har, som tidligere nævnt, gennemgået reform-ændringer. Disse forhold kan naturligvis påvirke både fuldførelsesprocenter og den gennemsnitlig fuldførelses- og afbrudstid. Det vil sige, at udviklingen i fuldførelsestendensen over tid ikke nødvendigvis her skyldes en ændret studieadfærd. Se tillige noter under tabel 5.5.1.

I tabel 5.5.1 præsenteres fuldførelsesprocenter for det erhvervsfaglige uddannelsesområde m.v. fra 1992 til 2001. I figur 5.5.1 opgøres fuldførelsesprocenterne for udvalgte hovedforløb fra 1998 til 2001. Der er store forskelle i fuldførelsesprocenterne fra *undergruppe* til undergruppe.

I 2001 var tendensen til fuldførelse af grundforløbene meget forskellige. De merkantile grundforløb havde de højeste fuldførelsesprocenter (81,0%). Kun 54,4% fuldførte grundforløbet service. For de tekniske grundforløb var det bygge og anlæg, der havde den største fuldførelsestendens (76,3%).

For de erhvervsfaglige hovedforløb ses også en spredning i fuldførelsesprocenterne; spredningen er dog ikke så stor som for grundforløbene.

I 2001 havde de grafiske hovedforløb den højeste fuldførelsesprocent (87,8% fuldførte), og de laveste fuldførelsesprocenter ses for levnedsmiddelsfagene med 70,4.

I 2001 fuldførte 82,1% et handelsfag og 86,4% et kontorlag.

81,5% fuldførte den pædagogiske grunduddannelse m.v. For SO-SU ses en fuldførelse på omkring 80,0%. På de erhvervsfaglige videreuddannelser fuldførte stort set alle (99,4% i 2001).

I tabel 5.5.2 opgøres de gennemsnitlige fuldførelsestider fra 1992 til 2001 (omregnet i år). Der var naturligt store forskelle i uddannelsestiden på det erhvervsfaglige uddannelsesområde. De korteste fuldførelsestider ses for grundforløb og for erhvervsfaglig videreuddannelse (gruppen indeholder en række kortere kurser).

Fra 1999 til 2001 lå den gennemsnitlige fuldførelsestid for de merkantile grundforløb på omkring 1,4 år, og for de tekniske grundforløb ses en gennemsnitlig fuldførelsestid på omkring et halvt år.

For de erhvervsfaglige hovedforløb ses at eleverne i gennemsnit var hhv. 2,1 år og 1,9 år om at fuldføre hovedforløb handel og hovedforløb kontor. Tiden for fuldførelse har ligget stabilt.

De længste tider ses for hovedforløb service (3,3 år) og hovedforløb grafisk (3,4 år).

Social- og sundhedshjælper- samt for social- og sundhedsassistentuddannelserne tog hhv. 1 år og 1½ år at fuldføre i 2001. Den relativt nye pædagogiske grunduddannelse blev fuldført på 1,1 år.

I tabel 5.5.3 opgøres gennemsnitlig afbrudstid (omregnet i år) fra 1992 til 2001.

Der var ikke de store udsving i tiderne for afbrud. På de merkantile grundforløb afbrød eleverne efter et halvt år. På de tekniske grundforløb lå afbrudstiden på omkring 0,5 år.

For de erhvervsfaglige hovedforløb i 2001 ses at afbruddet i gennemsnit kom inden for omkring et år.

Afbrudstiden for handel og kontorfagene var 0,8 år. For bygge- og anlægsgangene lå afbrudstiden på 1,1 år.

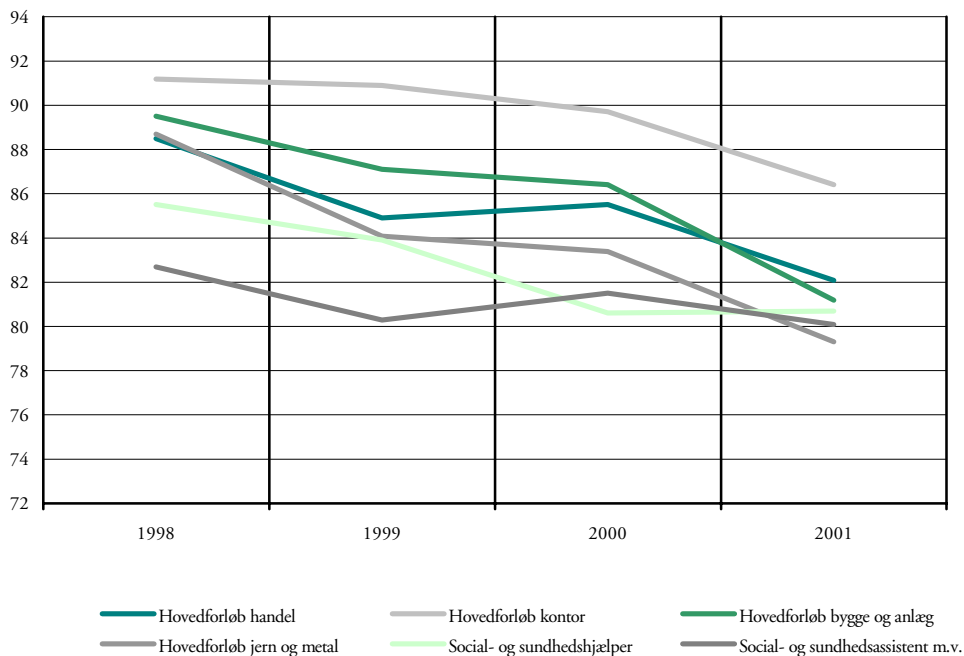
**Tabel 5.5.1 Fuldførelsesprocenter for elever på de erhvervsfaglige uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.**

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>Erhvervsfaglige grundforløb</b>										
Handel og kontor, 1 & 2. skoleper. 1)	86,9	90,7	91,6	90,3	86,7	73,4	82,4	-	-	-
Grundforløb merkantile	-	-	-	-	-	-	-	82,9	81,6	81,0
Teknik, 2. skoleperiode 1) 2)	91,3	87,8	91,5	97,4	96,3	96,5	92,0	-	-	-
Grundforløb teknologi og kommunika.	-	-	-	-	-	-	-	83,6	69,3	60,3
Grundforløb bygge og anlæg	-	-	-	-	-	-	-	85,7	82,9	76,3
Grundforløb håndværk og teknik	-	-	-	-	-	-	-	85,3	74,8	66,6
Grundforløb fra jord til bord	-	-	-	-	-	-	-	77,3	71,0	63,7
Grundforløb mekanik og transport	-	-	-	-	-	-	-	79,7	67,7	60,1
Grundforløb service	-	-	-	-	-	-	-	83,1	64,0	54,4
<b>Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.</b>										
Hovedforløb Handel	87,0	87,3	88,9	87,8	92,0	88,8	88,5	84,9	85,5	82,1
Hovedforløb Kontor	87,5	90,7	87,9	85,3	72,4	78,8	91,2	90,9	89,7	86,4
Hovedforløb Bygge og anlæg	84,3	87,4	88,4	90,3	91,5	91,4	89,5	87,1	86,4	81,2
Hovedforløb Jern og metal	87,7	87,0	84,8	89,4	89,9	89,1	88,7	84,1	83,4	79,3
Hovedforløb Grafisk	87,3	89,4	91,2	93,7	94,0	93,9	92,8	92,1	88,5	87,7
Teknik og industri øvrige	88,7	81,4	81,6	83,0	85,4	84,0	83,0	76,9	77,4	74,9
Hovedforløb Service	86,2	85,9	90,8	86,1	89,3	88,8	88,4	86,9	82,8	79,3
Hovedforløb Landtransport	83,3	80,1	65,5	78,1	81,7	72,4	75,3	71,7	74,6	77,0
Hovedforløb Levnedsmidler	82,0	81,8	82,2	88,3	89,2	85,4	83,5	75,3	76,2	70,4
Hovedforløb Jordbrug og fiskeri	82,7	83,8	77,9	81,0	83,2	84,0	83,1	75,5	68,5	71,6
Social- og sundhedshjælper	89,0	86,3	86,3	86,4	86,4	85,9	85,5	83,9	80,6	80,7
Social- og sundhedsassistent m.v.	86,6	75,9	76,8	77,2	78,1	77,1	82,7	80,3	81,5	80,1
Pædagogisk grundudd., (pgu) m.v.	-	-	-	-	-	-	82,5	89,8	85,6	81,5
Øvrige erhvervsfaglige uddannelser	53,5	60,3	63,1	67,3	63,8	69,5	66,7	65,1	63,9	75,2
Videreuddannelse, erhvervsfaglig	.	.	99,4	99,1	98,9	..	.	97,7	88,4	99,4

1) Fra 1994 til 1997 var der problemer med registreringen af fuldførte og afbrudte forløb. En hel del af de afbrudte forløb er fejlagtigt blevet registreret som fuldførte forløb. Derfor er fuldførelsesprocenterne i denne periode for høje. Desuden påvirker det antallet af fuldførte, antallet af afbrudte samt overgangsmønstrene fra disse uddannelser. Fra midten af 1996 blev indgangsforløbet hg til merkantil EUD ændret, således at eleverne kunne forlænge indgangsforløbet fra 1 til 2 år. Rundt regnet halvdelen af eleverne benyttede sig af denne mulighed. Pr. 1. januar 2001 trådte den ny EUD-reform i kraft, hvor 1. og 2. skoleperiode blev afløst af et grundforløb med 7 indgange, men allerede fra 1999 blev der kørt forsøg med denne nye struktur. Grundforløbets gennemførelsestid kan variere fra 20-60 uger. Med reformens indførelse starter de elever, der før startede på HI og TI, direkte på grundforløbet, det betyder en stigning i tallene.

2) Uddannelserne: Teknologi og kommunikation, bygge og anlæg, håndværk og teknik, fra jord til bord, mekanik, transport, logistik og service er skolevejen på 2. skoleperiode teknik opgjort på de nye indgangsveje. Resten er uddannelser via praktikvej.

Figur 5.5.1 Fuldførelsesprocenter for elever på udvalgte erhvervsfaglige hovedforløbsuddannelser fra 1998 til 2001, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.



Se noter under tabel 5.5.1.

Tabel 5.5.2 Gennemsnitlig fuldførelsestid i år for elever på de erhvervsfaglige uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>Erhvervsfaglige grundforløb</b>										
Handel og kontor, 1. & 2. skoleper. 1)	0,9	0,9	0,9	0,8	0,9	1,3	1,3	-	-	-
Grundforløb merkantile								1,4	1,3	1,4
Teknik, 2. skoleperiode 1) 2)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,6	-	-	-
Grundforløb teknologi og komm.	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,7	0,7
Grundforløb bygge og anlæg	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,6
Grundforløb håndværk og teknik	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,6
Grundforløb fra jord til bord	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,6	0,7
Grundforløb mekanik og transport	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,6
Grundforløb service	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,6
<b>Erhvervsfaglige hovedforløb</b>										
Hovedforløb Handel	2,0	2,0	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	2,4	2,2	2,1
Hovedforløb Kontor	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9
Hovedforløb Bygge og anlæg	3,1	3,1	3,1	3,2	3,1	3,2	3,2	3,2	3,2	3,2
Hovedforløb Jern og metal	3,1	3,1	2,9	3,0	3,0	3,0	3,0	3,2	3,2	3,2
Hovedforløb Grafisk	3,1	3,3	3,0	3,2	3,4	3,5	3,5	3,5	3,5	3,4
Teknik og industri øvrige	1,1	2,4	2,1	2,2	2,3	2,4	2,6	2,7	2,7	2,7
Hovedforløb Service	2,9	2,9	3,0	3,2	3,3	3,4	3,3	3,3	3,3	3,3
Hovedforløb Landtransport	2,0	2,0	2,1	2,1	2,1	2,0	1,9	2,4	2,1	2,4
Hovedforløb Levnedsmidler	2,5	2,4	2,6	2,3	2,4	2,4	2,5	2,8	2,6	2,7
Hovedforløb Jordbrug og fiskeri	2,9	3,0	2,8	2,9	2,8	2,6	2,6	2,8	2,7	2,8
Social- og sundhedshjælper	1,0	1,0	1,0	1,0	0,9	1,0	0,9	0,9	0,9	1,0
Social- og sundhedsassistent m.v.	1,0	1,8	1,6	1,5	1,5	1,4	1,5	1,5	1,4	1,5
Pædagogisk grundudd., (pgu) m.v.	-	-	-	-	-	-	1,0	1,1	1,1	1,1
Øvrige erhvervsfaglige uddannelser	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,6	0,6	0,5	0,5	0,4
Videreuddannelse, erhvervsfaglig	0,0	0,0	0,3	0,3	0,3	0,0	0,0	0,3	0,3	0,4

Se noter under tabel 5.5.1.



Tabel 5.5.3 Gennemsnitlig afbrudstid i år elever på de erhvervsfaglige uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>Erhvervsfaglige grundforløb</b>										
Handel og kontor, 1. & 2. skolep. 1)	0,6	0,5	0,4	0,4	0,5	1,1	0,7	-	-	-
Grundforløb merkantile	-	-	-	-	-	-	-	0,9	0,7	0,6
Teknik, 2. skoleperiode 1) 2)	0,4	0,4	0,4	0,6	0,5	0,4	0,4	-	-	-
Grundforløb teknologi og komm.	-	-	-	-	-	-	-	0,3	0,5	0,6
Grundforløb bygge og anlæg	-	-	-	-	-	-	-	0,3	0,4	0,5
Grundforløb håndværk og teknik	-	-	-	-	-	-	-	0,3	0,4	0,5
Grundforløb fra jord til bord	-	-	-	-	-	-	-	0,4	0,4	0,5
Grundforløb mekanik og transport	-	-	-	-	-	-	-	0,4	0,4	0,5
Grundforløb service	-	-	-	-	-	-	-	0,3	0,4	0,5
<b>Erhvervsfaglige hovedforløb</b>										
Hovedforløb Handel	0,9	0,7	0,6	0,9	0,6	0,5	0,6	0,9	0,8	0,8
Hovedforløb Kontor	1,3	0,7	0,7	0,9	0,7	1,1	1,0	0,9	0,8	0,8
Hovedforløb Bygge og anlæg	1,2	1,0	1,3	1,3	1,2	1,1	1,0	1,1	1,1	1,1
Hovedforløb Jern og metal	1,0	0,9	0,9	1,1	1,2	1,0	0,9	1,1	1,1	1,1
Hovedforløb Grafisk	0,9	1,0	1,3	1,6	1,0	0,9	1,4	1,0	1,4	1,1
Teknik og industri øvrige	0,6	1,2	0,7	0,9	0,9	0,8	1,1	0,9	1,1	1,2
Hovedforløb Service	0,7	0,8	0,9	0,9	0,9	1,0	1,1	1,0	1,2	1,1
Hovedforløb Landtransport	0,9	0,7	0,8	0,8	0,8	0,6	0,7	0,9	0,8	0,9
Hovedforløb Levnedsmidler	0,8	0,8	0,8	1,0	0,8	0,8	0,7	0,9	0,9	0,8
Hovedforløb Jordbrug og fiskeri	1,0	0,9	0,9	0,9	1,0	1,0	1,0	1,0	1,1	1,0
Social- og sundhedshjælper	0,5	0,5	0,6	0,5	0,5	0,6	0,5	0,5	0,5	0,5
Social- og sundhedsassistent m.v.	0,6	0,8	0,6	0,6	0,6	0,9	0,7	0,7	0,8	0,8
Pædagogisk grundudd., (pgu) m.v.	-	-	-	-	-	-	0,7	0,9	0,7	1,3
Øvrige erhvervsfaglige udd.	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,4	0,3	0,3	0,3	0,3
Videreuddannelse, erhvervsfaglig	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	0,3	0,3	0,2

Se noter under tabel 5.5.1.

## **5.6 Overgangsmønstre ved fuldførelse og afbrud fra det erhvervsfaglige uddannelsesområde**

I dette afsnit præsenteres *overgangsmønstret* fra både *fuldførte* og *afbrudte* uddannelsesforløb for det *erhvervsfaglige uddannelsesområde* opgjort fra 1992 til 2001. I opgørelserne kan man se, om en elev efter at have afsluttet et uddannelsesforløb går til *omverdenen* (forlader uddannelsessystemet), eller i modsat fald hvilket nyt forløb vedkommende *påbegynder*.

Det overgangsmønster, der præsenteres i opgørelsen, er det, man kan forvente at se, hvis de overgangstendenser, man så i og op til den givne *tværsnitsperiode*, fastholdes. Overgangene vises *fra* givne uddannelses*undergrupper* *til* uddannelses*hovedgrupper*. Alle overgange fra en fuldført eller afbrudt uddannelsesgruppe udgør 100%. Der kommenteres kun på udvalgte overgange fra de enkelte undergrupper.

Der kan forekomme store spring eller forandringer i overgangsmønstret, bl.a. fordi området har gennemgået et række ændringer i perioden. Så ændringer i mønstret skyldes ikke altid, at eleverne har ændret adfærd, men at uddannelsessystemet har været under forandring.

I tabel 5.6.1 vises overgangsmønstret for de elever, der fuldførte en uddannelse fra det erhvervsfaglige uddannelsesområde m.v., opgjort fra 1992 til 2001. Der er stor forskelle på uddannelsesmønstrene. For at illustrere dette gives her nogle eksempler på resultaterne fra det omfattende tabelmateriale.

Det naturlige og hyppigste overgangsmønster for de elever, der fuldførte et erhvervsfagligt grundforløb, var, at de vil forsætte på et erhvervsfagligt hovedforløb.

For hver 100 personer, der i 2001 fuldførte et merkantil grundforløb, vil 57 påbegynde et erhvervsfagligt hovedforløb m.v., 12 vil påbegynde en *gymnasial uddannelse*, og 9 vil gå til omverdenen.

84 af hver 100 personer, der fuldførte grundforløbet bygge og anlæg, vil påbegynde et hovedforløb m.v., 5 vil starte på en nyt teknisk grundforløb, og 4 vil forlade uddannelsessystemet.

Da de erhvervsfaglige hovedforløbsuddannelser er *erhvervskompetencegivende*, er det naturligt, at man efter at have fuldført en sådan uddannelse vil forlade uddannelsessystemet. De sidste ti år har der dog vist sig en større lyst til at fortsætte i uddannelsessystemet. Denne tendens ses såvel for de merkantile som for de tekniske uddannelser.

For hver 100 personer, der i 2001 fuldførte hovedforløbet handel, vil 61 forlade uddannelsessystemet (i 1992 var det 74), 11 vil påbegynde en mellemlang videregående uddannelse (MVU), og 6 vil påbegynde en kort videregående uddannelse (KVU). Dette mønster ses også for hovedforløb kontor; her vil 62 af hver 100 personer, der fuldførte, gå til omverdenen (i 1992 var det 74), 16 vil påbegynde MVU og 6 KVU.

Traditionelt har mange håndværkere i deres livslange uddannelsesforløb videreuddannet sig til KVU-teknikere (maskinteknikere, byggeteknikere m.v.).

I 2001 vil 73 af hver 100 personer, der fuldførte bygge- og anlægshovedforløbene, gå til omverdenen, 7 vil fortsætte på KVU og 11 på MVU.

For hovedforløbet grafiske uddannelser vil 73 af hver 100, der fuldførte, forlade uddannelsessystemet (i 1992 var det 86); 15 vil starte et uddannelsesforløb på KVU eller MVU.

For social- og sundhedsassistenterne m.v. ses også en forøget tendens til at fortsætte i uddannelsessystemet efter fuldførelse. I 2001 vil 43 af hver 100 personer forlade uddannelsessystemet (i 1992 var det 79). Der er en stigende overgang til de erhvervsfaglige hovedforløb og til MVU.

For den relativt nye pædagogiske grunduddannelse (pgu) ses, at 67 af hver 100 personer, der i 2001 fuldførte uddannelsen, vil forlade uddannelsessystemet, mens 27 vil fortsætte på MVU.

I tabel 5.6.2 beregnes overgangsmønstret for de elever, der afbrød en uddannelse inden for det erhvervsfaglige uddannelsesområde m.v. fra 1992 til 2001. Overordnet var der også her en stigende lyst til at fortsætte i uddannelsessystemet. For visse uddannelsesgrupper er der endda tale om markante fald i overgangen til omverdenen efter afbrud. Efterfølgende gives enkelte eksempler på de mange overgangsmønstre fra området.

For hver 100 elever, der i 2001 afbrød et merkantilt grundforløb, vil 19 forlade uddannelsessystemet, 29 vil påbegynde et teknisk grundforløb, og 16 vil starte på et erhvervsfagligt hovedforløb m.v.

Hver gang 100 afbrød grundforløbet bygge og anlæg (i 2001), vil 21 forlade uddannelsessystemet, 33 vil påbegynde et nyt teknisk grundforløb, og 16 vil gå til et erhvervsfagligt hovedforløb.

Overgangsmønstret efter et afbrudt forløb fra grundforløb håndværk og teknik minder meget om det mønster, der ses for grundforløbet bygge og anlæg.

For hver 100, der i 2001 afbrød hovedforløbet handel, vil 24 gå til omverdenen (i 1992 var det 48), 22 vil gå til et erhvervsfagligt hovedforløb, 16 til et teknisk grundforløb og 11 til en mellemlang videregående uddannelse. For hovedforløbet kontor vil overgangen til omverdenen være lidt højere; 30 af hver 100 afbrud vil resultere i en overgang til omverden (i 1992 var tallet 53), kun 12 vil påbegynde et nyt erhvervsfagligt hovedforløb, mens 26 vil påbegynde MVU.

For hver 100, der i 2001 afbrød hovedforløbet bygge og anlæg, vil 42 forlade uddannelsessystemet (i 1992 var det 60), 24 vil påbegynde et teknisk grundforløb, 7 et nyt erhvervsfagligt hovedforløb, og endelig vil 5 påbegynde MVU.

Fra hovedforløbet jordbrug og fiskeri vil overgangen til omverdenen i 2001 ligge på 24 af hver 100 afbrud (i 1992 var det 42), 23 vil påbegynde et erhvervsfagligt hovedforløb, 10 KVU, og 7 vil påbegynde MVU.

For hvor 100, der i 2001 afbød social- og sundhedshjælperuddannelsen eller social- og sundhedsassistentuddannelsen, vil overgangen ud af uddannelsessystemet udgøre hhv. 46 og 39.

Efter afbrud fra den pædagogiske grunduddannelse ses at 65 af hver 100 afbrud vil resultere i en overgang til omverdenen (i 1998 var det 76 af hver 100 afbrud), 10 vil påbegynde et erhvervsfagligt hovedforløb og 15 MVU.

Tabel 5.6.1 Overgangsmønstre for elever, der fuldførte en erhvervsfaglig uddannelse, og som gik til en ny uddannelse, opgjort i procent fra 1992 til 2001. Opgørelsestidspunktet er 1/10 året før til 30/9 i året.

Fra/til:	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>Fra handel og kontor, 1. &amp; 2. skolep. 1)</b>										
Omverden	6,0	4,8	5,7	4,9	5,6	4,6	6,3	-	-	-
8. - 10. klasse	0,1	0,1	0,1	0,0	0,1	0,0	0,1	-	-	-
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	2,6	2,9	2,5	2,2	3,7	5,2	6,0	-	-	-
Almengymnasiale uddannelser	5,4	7,6	7,3	5,3	7,1	6,0	5,2	-	-	-
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	46,2	45,2	42,0	44,6	15,0	11,6	7,6	-	-	-
Grundforløb merkantile 1)	0,5	0,5	0,6	0,5	0,8	1,1	1,7	-	-	-
Grundforløb tekniske 1)	3,4	3,2	3,5	3,5	5,0	5,2	6,0	-	-	-
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	34,8	34,4	36,3	37,3	60,7	64,2	63,4	-	-	-
Korte videregående uddannelser	0,3	0,2	0,4	0,3	0,5	0,6	0,7	-	-	-
Mellemlange videregående uddannelser	0,6	0,9	1,3	1,2	1,4	1,3	2,5	-	-	-
Bacheloruddannelser 4)	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,4	-	-	-
Kandidatuddannelser 5)	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	-	-	-
<b>Fra grundforløb merkantile</b>										
Omverden	-	-	-	-	-	-	-	5,8	6,9	9,1
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	-	-	-	-	-	-	-	4,9	4,3	3,5
Almengymnasiale uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	5,0	4,7	4,8
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	-	-	-	-	-	-	-	7,4	6,2	7,4
Grundforløb merkantile 1)	-	-	-	-	-	-	-	1,4	1,0	0,9
Grundforløb tekniske 1)	-	-	-	-	-	-	-	6,4	9,1	11,1
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	-	-	-	-	-	-	-	64,3	63,1	57,3
Korte videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	1,6	1,3	1,4
Mellemlange videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	2,8	2,9	3,9
Bacheloruddannelser 4)	-	-	-	-	-	-	-	0,4	0,5	0,6
Kandidatuddannelser 5)	-	-	-	-	-	-	-	0,0	0,1	0,1
<b>Teknik, 2. skoleperiode 1) 6)</b>										
Omverden	11,4	10,5	9,2	10,7	9,4	6,7	5,8	-	-	-
8. - 10. klasse	0,2	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	-	-	-
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	1,9	1,3	1,0	1,5	3,3	7,9	6,6	-	-	-
Almengymnasiale uddannelser	2,2	2,5	2,0	1,8	1,8	1,3	1,2	-	-	-
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	7,3	7,5	8,1	1,3	1,0	1,0	0,8	-	-	-
Grundforløb merkantile 1)	4,3	3,6	3,7	3,9	3,8	3,0	2,8	-	-	-
Grundforløb tekniske 1)	3,5	3,9	3,3	4,2	4,7	3,8	3,6	-	-	-
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	67,6	68,7	70,2	73,8	72,9	73,7	76,8	-	-	-
Korte videregående uddannelser	0,6	0,4	0,9	1,0	1,1	0,8	0,7	-	-	-
Mellemlange videregående uddannelser	0,7	1,2	1,2	1,5	1,6	1,4	1,3	-	-	-
Bacheloruddannelser 4)	0,1	0,2	0,1	0,2	0,3	0,2	0,3	-	-	-
Kandidatuddannelser 5)	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	-	-	-

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra grundforløb teknologi og komm.</b>										
Omverden	-	-	-	-	-	-	-	4,4	4,3	5,2
8. - 10. klasse	-	-	-	-	-	-	-	0,1	0,1	0,0
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	-	-	-	-	-	-	-	4,4	2,8	3,6
Almengymnasiale uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	1,1	1,5	1,2
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	-	-	-	-	-	-	-	1,8	2,9	2,0
Grundforløb merkantile 1)	-	-	-	-	-	-	-	2,0	1,8	1,2
Grundforløb tekniske 1)	-	-	-	-	-	-	-	6,3	7,3	6,8
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	-	-	-	-	-	-	-	77,1	74,7	73,3
Korte videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	1,2	1,6	3,3
Mellemlange videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	1,3	2,0	2,2
Bacheloruddannelser 4)	-	-	-	-	-	-	-	0,4	0,4	0,7
Kandidatuddannelser 5)	-	-	-	-	-	-	-	0,2	0,6	0,6
<b>Fra grundforløb bygge og anlæg</b>										
Omverden	-	-	-	-	-	-	-	3,9	3,7	4,3
8. - 10. klasse	-	-	-	-	-	-	-	0,1	0,0	0,1
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	-	-	-	-	-	-	-	3,9	2,7	2,3
Almengymnasiale uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,6
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	-	-	-	-	-	-	-	0,3	0,3	0,3
Grundforløb merkantile 1)	-	-	-	-	-	-	-	1,1	1,2	0,9
Grundforløb tekniske 1)	-	-	-	-	-	-	-	5,3	5,9	4,8
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	-	-	-	-	-	-	-	83,6	83,6	84,4
Korte videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,4	0,4
Mellemlange videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	0,6	1,2	1,5
Bacheloruddannelser 4)	-	-	-	-	-	-	-	0,1	0,3	0,1
Kandidatuddannelser 5)	-	-	-	-	-	-	-	0,1	0,3	0,3
<b>Fra grundforløb håndværk og teknik</b>										
Omverden	-	-	-	-	-	-	-	5,6	4,2	6,4
8. - 10. klasse	-	-	-	-	-	-	-	0,1	0,1	0,1
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	-	-	-	-	-	-	-	7,3	2,8	2,0
Almengymnasiale uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	0,6	0,6	0,6
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	-	-	-	-	-	-	-	0,6	0,4	0,3
Grundforløb merkantile 1)	-	-	-	-	-	-	-	1,6	1,2	1,2
Grundforløb tekniske 1)	-	-	-	-	-	-	-	5,9	13,4	8,3
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	-	-	-	-	-	-	-	76,1	75,2	78,8
Korte videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	0,4	1,0	0,6
Mellemlange videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	1,4	0,9	1,3
Bacheloruddannelser 4)	-	-	-	-	-	-	-	0,3	0,3	0,4
Kandidatuddannelser 5)	-	-	-	-	-	-	-	0,1	0,0	0,1

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra grundforløb fra jord til bord</b>										
Omverden	-	-	-	-	-	-	-	5,3	5,0	7,2
8. - 10. klasse	-	-	-	-	-	-	-	0,2	0,1	0,1
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	-	-	-	-	-	-	-	6,8	5,1	3,8
Almengymnasiale uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	1,7	1,4	1,6
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	-	-	-	-	-	-	-	0,9	0,9	0,9
Grundforløb merkantile 1)	-	-	-	-	-	-	-	3,3	3,6	3,6
Grundforløb tekniske 1)	-	-	-	-	-	-	-	6,2	6,3	6,6
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	-	-	-	-	-	-	-	73,2	74,5	72,4
Korte videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	0,4	0,7	0,9
Mellemlange videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	1,7	2,0	2,3
Bacheloruddannelser 4)	-	-	-	-	-	-	-	0,3	0,4	0,4
Kandidatuddannelser 5)	-	-	-	-	-	-	-	0,0	0,0	0,1
<b>Fra grundforløb mekanik og transport</b>										
Omverden	-	-	-	-	-	-	-	8,8	5,8	6,9
8. - 10. klasse	-	-	-	-	-	-	-	0,2	0,1	0,0
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	-	-	-	-	-	-	-	6,0	3,5	3,9
Almengymnasiale uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	0,7	0,4	0,2
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,7
Grundforløb merkantile 1)	-	-	-	-	-	-	-	1,2	0,9	1,0
Grundforløb tekniske 1)	-	-	-	-	-	-	-	8,0	8,5	9,9
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	-	-	-	-	-	-	-	73,9	77,5	73,6
Korte videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	0,3	0,4	0,7
Mellemlange videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	0,6	2,3	3,1
Bacheloruddannelser 4)	-	-	-	-	-	-	-	0,0	0,1	0,0
<b>Fra grundforløb service</b>										
Omverden	-	-	-	-	-	-	-	7,1	7,1	8,0
8. - 10. klasse	-	-	-	-	-	-	-	0,1	0,0	0,1
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	-	-	-	-	-	-	-	3,7	3,3	4,1
Almengymnasiale uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	0,9	1,9	1,8
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	-	-	-	-	-	-	-	1,0	0,6	1,4
Grundforløb merkantile 1)	-	-	-	-	-	-	-	4,0	4,4	5,7
Grundforløb tekniske 1)	-	-	-	-	-	-	-	3,8	5,3	5,3
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	-	-	-	-	-	-	-	73,9	70,5	64,4
Korte videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	1,5	2,4	3,7
Mellemlange videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	3,5	4,1	4,8
Bacheloruddannelser 4)	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,3	0,5
Kandidatuddannelser 5)	-	-	-	-	-	-	-	0,1	0,1	0,2



<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra hovedforløb handel</b>										
Omverden	74,4	71,9	67,0	61,0	59,4	58,8	55,9	56,3	56,9	60,9
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	0,9	1,1	0,9	1,0	1,1	1,3	2,1	1,9	0,8	0,3
Almengymnasiale uddannelser	2,3	2,4	1,9	1,7	1,4	1,8	1,4	1,1	1,3	0,8
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	3,4	3,0	2,0	1,8	1,6	1,5	1,2	1,1	0,9	1,8
Grundforløb merkantile 1)	1,0	1,0	1,4	1,7	1,1	2,0	2,3	2,0	2,2	1,1
Grundforløb tekniske 1)	1,8	1,9	2,5	3,2	3,9	4,1	5,4	6,3	6,0	5,4
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	9,9	9,8	12,1	16,1	17,3	15,8	15,4	15,7	11,9	11,1
Korte videregående uddannelser	2,5	2,3	3,9	4,1	4,0	4,3	4,2	4,6	6,2	5,9
Mellemlange videregående uddannelser	3,3	5,7	7,3	8,6	9,1	9,3	10,9	9,9	11,9	11,3
Bacheloruddannelser 4)	0,4	0,8	0,8	0,8	1,1	1,0	1,3	0,9	1,9	1,3
Kandidatuddannelser 5)	0,2	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2
<b>Fra hovedforløb kontor</b>										
Omverden	73,6	69,2	68,5	63,8	65,2	63,7	61,7	61,6	61,8	61,5
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	0,6	0,7	0,5	0,7	0,7	0,7	0,9	0,9	0,4	0,1
Almengymnasiale uddannelser	0,6	0,9	0,8	0,4	0,6	0,5	0,4	0,3	0,4	0,3
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	1,2	1,2	0,8	0,8	0,6	0,6	0,4	0,3	0,3	5,3
Grundforløb merkantile 1)	0,1	0,6	0,3	0,6	0,2	0,5	0,3	0,4	0,5	0,3
Grundforløb tekniske 1)	0,6	0,7	0,8	1,2	1,2	1,5	2,0	1,9	1,5	1,6
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	3,4	4,5	5,2	6,9	7,5	7,2	7,4	7,9	5,3	4,6
Korte videregående uddannelser	5,2	6,1	6,6	7,6	6,5	7,3	6,3	5,4	6,5	6,3
Mellemlange videregående uddannelser	11,5	13,3	13,7	15,2	14,1	14,2	16,5	17,4	18,5	16,1
Bacheloruddannelser 4)	2,1	2,6	2,6	2,4	2,7	3,4	3,4	3,4	4,5	3,6
Kandidatuddannelser 5)	1,0	0,4	0,4	0,4	0,6	0,4	0,5	0,5	0,4	0,4
<b>Fra hovedforløb bygge og anlæg</b>										
Omverden	69,7	72,5	68,3	69,6	71,1	69,8	70,3	69,8	66,2	72,7
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	0,4	0,7	1,0	1,2	1,0	1,6	1,4	1,2	0,4	0,2
Almengymnasiale uddannelser	1,0	1,0	1,0	1,0	0,7	1,0	0,7	0,6	0,9	0,5
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	4,5	3,2	3,3	2,8	2,9	2,8	0,9	1,1	2,5	2,5
Grundforløb merkantile 1)	0,6	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,8	0,8	0,6	0,4
Grundforløb tekniske 1)	1,5	0,9	1,2	2,3	2,2	2,0	2,5	2,6	3,4	2,9
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	1,3	1,1	1,8	1,5	2,2	2,1	2,7	2,9	1,8	2,0
Korte videregående uddannelser	19,4	17,5	19,8	16,6	14,5	16,2	16,7	15,9	15,0	7,3
Mellemlange videregående uddannelser	1,4	2,0	2,7	3,9	4,1	3,5	3,6	4,7	8,7	10,8
Bacheloruddannelser 4)	0,2	0,1	0,1	0,1	0,3	0,1	0,3	0,2	0,2	0,3
Kandidatuddannelser 5)	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3	0,2	0,1	0,3	0,3	0,4

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra hovedforløb jern og metal</b>										
Omverden	77,3	76,6	74,9	76,3	75,5	73,9	75,8	72,9	70,9	77,9
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	0,2	0,3	0,5	0,9	0,6	1,4	1,4	1,5	0,4	0,1
Almengymnasiale uddannelser	0,6	0,9	0,8	0,6	0,6	0,6	0,6	0,4	0,6	0,5
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	3,9	3,5	3,2	3,2	3,2	3,4	1,1	1,1	3,1	2,6
Grundforløb merkantile 1)	0,6	0,4	0,6	0,6	0,5	0,3	0,6	0,3	0,4	0,4
Grundforløb tekniske 1)	0,8	1,3	1,3	1,7	2,2	2,4	3,1	4,7	5,6	4,8
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	2,2	2,1	2,7	2,9	3,8	3,1	4,0	4,4	3,2	2,5
Korte videregående uddannelser	10,3	10,0	10,5	8,4	8,7	9,1	8,2	9,4	10,0	6,7
Mellemlange videregående uddannelser	4,0	4,8	5,4	5,0	4,8	5,7	4,9	4,9	5,4	4,1
Bacheloruddannelser 4)	0,1	0,1	0,1	0,3	0,1	0,1	0,2	0,4	0,2	0,2
Kandidatuddannelser 5)	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1
<b>Fra hovedforløb grafisk</b>										
Omverden	86,2	86,2	78,7	75,8	75,7	75,6	69,2	69,0	69,8	72,6
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	1,1	0,2	1,0	0,6	0,3	2,9	1,8	2,4	0,5	0,3
Almengymnasiale uddannelser	1,4	2,8	1,4	1,7	1,1	0,8	0,0	0,0	1,3	0,8
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	0,0	0,0	0,5	0,4	0,5	0,3	0,1	0,1	0,2	0,4
Grundforløb merkantile 1)	0,5	0,3	0,7	2,3	1,0	1,0	1,9	0,6	0,6	1,3
Grundforløb tekniske 1)	1,9	1,6	2,8	2,7	2,1	2,8	6,3	4,3	2,9	4,2
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	1,9	1,6	2,8	3,6	4,6	3,4	9,0	11,6	9,2	3,5
Korte videregående uddannelser	3,4	3,1	3,8	3,6	4,9	5,9	5,9	5,8	6,3	7,8
Mellemlange videregående uddannelser	3,1	3,3	7,3	8,6	8,8	6,3	5,4	5,0	7,4	7,4
Bacheloruddannelser 4)	0,0	0,5	0,3	0,5	0,8	0,7	0,5	1,3	1,6	1,3
Kandidatuddannelser 5)	0,7	0,5	0,9	0,3	0,3	0,3	0,0	0,0	0,4	0,4
<b>Fra teknik og industri øvrige</b>										
Omverden	33,1	48,6	46,2	45,6	51,3	45,7	47,9	43,7	50,3	53,2
8. - 10. klasse	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,2	0,0	0,0
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	4,9	3,9	6,1	7,9	6,5	7,2	5,1	8,1	1,3	0,6
Almengymnasiale uddannelser	1,2	2,0	1,8	0,8	1,5	1,4	1,6	1,3	0,6	1,3
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	3,4	3,0	2,9	3,2	3,2	3,8	1,6	1,9	2,6	2,7
Grundforløb merkantile 1)	1,1	1,7	1,9	2,7	3,1	2,5	4,3	5,2	2,4	3,4
Grundforløb tekniske 1)	4,0	3,3	3,9	4,6	5,5	6,3	5,4	6,2	7,2	6,2
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	33,9	5,3	6,7	8,8	9,2	9,2	10,9	9,5	7,1	6,6
Korte videregående uddannelser	13,4	24,3	21,3	17,3	11,6	12,4	11,9	12,9	12,5	8,6
Mellemlange videregående uddannelser	4,5	7,1	8,1	8,0	7,2	10,1	10,7	9,2	15,1	15,2
Bacheloruddannelser 4)	0,2	0,5	0,7	0,4	0,6	0,5	0,3	1,4	0,8	1,7
Kandidatuddannelser 5)	0,5	0,2	0,4	0,7	0,5	0,9	0,3	0,6	0,1	0,6

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra hovedforløb service</b>										
Omverden	81,6	75,0	73,8	68,6	65,3	65,3	62,4	66,0	67,6	65,8
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	1,2	0,7	1,3	0,0	1,0	1,4	1,7	1,4	1,0	0,3
Almengymnasiale uddannelser	1,0	0,9	0,4	1,2	0,5	1,5	0,2	1,0	1,8	1,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	0,2	0,6	0,2	0,4	0,2	1,2	0,5	0,2	0,5	0,5
Grundforløb merkantile 1)	2,4	2,5	4,5	4,6	6,3	4,6	4,5	4,3	3,0	5,0
Grundforløb tekniske 1)	0,9	1,4	0,9	2,2	1,6	3,3	3,1	2,6	3,3	2,5
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	6,0	7,6	7,8	12,6	13,0	11,8	10,3	7,4	8,8	8,3
Korte videregående uddannelser	2,3	2,6	2,1	2,0	1,2	2,7	2,3	3,1	1,5	2,6
Mellemlange videregående uddannelser	4,0	8,5	8,3	8,3	10,1	7,2	14,0	13,6	12,0	13,3
Bacheloruddannelser 4)	0,4	0,2	0,7	0,0	0,3	0,5	1,1	0,2	0,4	0,3
Kandidatuddannelser 5)	0,0	0,0	0,0	0,2	0,4	0,5	0,0	0,3	0,0	0,3
<b>Fra hovedforløb landtransport</b>										
Omverden	86,5	93,0	89,3	83,8	90,1	71,2	84,2	77,4	64,0	76,3
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	2,2	0,0	0,0	0,7	0,2	2,0	0,6	1,2	2,0	0,2
Almengymnasiale uddannelser	0,0	1,7	1,4	0,0	0,5	0,8	1,3	0,0	0,4	0,4
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	0,0	0,0	0,0	1,6	0,0	0,6	0,8	0,8	1,5	0,6
Grundforløb merkantile 1)	1,1	0,6	0,0	3,5	1,8	0,0	0,6	3,0	2,3	0,5
Grundforløb tekniske 1)	5,6	1,0	4,4	5,8	2,5	5,0	5,8	11,1	5,7	4,4
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	4,7	1,1	3,4	1,6	1,6	17,9	3,3	5,0	20,5	12,3
Korte videregående uddannelser	0,0	1,9	0,0	1,3	0,0	1,2	0,6	0,7	3,3	2,1
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	0,6	1,5	1,8	3,3	1,2	1,9	0,9	0,3	2,8
Bacheloruddannelser 4)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,9	0,0	0,0	0,5
<b>Fra hovedforløb levnedsmidler</b>										
Omverden	74,0	74,9	74,7	68,2	66,1	65,1	64,0	62,1	63,6	66,3
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	1,2	1,2	1,0	1,3	1,2	1,9	2,0	2,2	1,3	0,2
Almengymnasiale uddannelser	1,1	1,8	1,2	1,1	1,3	0,8	0,8	1,2	1,1	0,8
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	0,3	0,7	0,3	0,6	0,6	0,6	0,6	0,5	0,9	0,8
Grundforløb merkantile 1)	2,3	2,2	2,1	3,2	2,7	2,8	3,1	3,2	1,9	3,0
Grundforløb tekniske 1)	3,3	3,0	2,8	3,3	4,1	4,7	6,2	7,7	7,1	5,5
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	6,5	6,7	7,4	9,6	10,6	10,8	10,4	8,5	10,0	9,9
Korte videregående uddannelser	9,1	5,8	6,7	7,4	7,4	7,5	7,1	7,2	6,5	5,6
Mellemlange videregående uddannelser	1,5	3,4	3,4	5,0	4,9	5,1	5,7	6,9	6,7	7,4
Bacheloruddannelser 4)	0,4	0,3	0,4	0,2	0,7	0,7	0,2	0,3	0,6	0,5
Kandidatuddannelser 5)	0,3	0,1	0,1	0,1	0,4	0,0	0,0	0,1	0,3	0,1

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra hovedforløb jordbrug og fiskeri</b>										
Omverden	71,8	70,2	72,9	66,1	69,7	59,9	61,9	54,2	55,5	59,3
8. - 10. klasse	0,0	2,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	0,6	0,4	0,5	0,4	1,1	2,0	2,0	1,9	1,7	0,4
Almengymnasiale uddannelser	2,9	3,7	2,8	4,3	1,9	1,9	1,5	2,9	1,4	2,7
Erhvervsgymnasiale uddannelser	0,4	0,8	0,4	1,8	0,7	1,3	0,3	1,3	0,8	0,6
Grundforløb merkantile 1)	2,1	0,9	0,8	2,2	2,4	2,2	2,0	2,3	2,3	2,9
Grundforløb tekniske 1)	1,5	1,6	1,6	1,9	1,9	6,7	5,2	5,0	8,3	6,2
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	3,6	1,7	5,9	5,3	6,0	10,9	6,1	11,2	6,8	7,7
Korte videregående uddannelser	7,3	13,8	10,9	13,1	9,9	10,2	14,4	12,1	14,1	11,7
Mellemlange videregående uddannelser	8,2	3,8	3,6	4,5	5,9	3,9	5,3	8,0	9,1	7,0
Bacheloruddannelser 4)	0,5	0,2	0,7	0,6	0,5	1,0	1,4	0,9	0,0	1,2
Kandidatuddannelser 5)	1,1	0,5	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1	0,2	0,3
<b>Fra social- og sundhedshjælper</b>										
Omverden	61,7	68,9	68,7	.	.	64,5	63,7	60,2	58,3	55,3
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	0,0	0,2	0,3	.	.	0,6	1,0	0,7	0,3	0,2
Almengymnasiale uddannelser	0,3	0,5	0,8	.	.	0,9	0,7	0,6	0,7	0,5
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	0,0	0,0	0,0	.	.	0,1	0,2	0,1		0,2
Grundforløb merkantile 1)	0,2	0,1	0,5	.	.	1,3	1,4	1,6	1,5	2,2
Grundforløb tekniske 1)	0,2	0,1	0,2	.	.	0,5	1,0	1,4	1,7	2,1
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	35,6	27,4	26,5	.	.	28,4	27,4	30,4	32,2	33,1
Korte videregående uddannelser	0,0	0,2	0,4	.	.	0,4	0,4	0,3	0,5	0,6
Mellemlange videregående uddannelser	1,9	2,5	2,5	.	.	3,3	4,0	4,7	4,5	5,5
Bacheloruddannelser 4)	0,0	0,1	0,1	.	.	0,2	0,1	0,2	0,3	0,2
Kandidatuddannelser 5)	0,0	0,1	0,1	.	.	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1
<b>Fra social- og sundhedsassistent m.v.</b>										
Omverden	78,5	73,2	69,9	61,5	51,8	46,3	40,8	43,7	39,9	43,3
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	0,6	0,6	0,7	0,7	0,6	0,7	0,8	1,1	0,5	0,1
Almengymnasiale uddannelser	0,4	0,4	1,5	0,6	0,5	0,2	0,5	0,6	0,4	0,5
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	0,4	0,1	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,1	0,2
Grundforløb merkantile 1)	2,4	2,2	2,2	2,6	2,5	2,6	3,3	2,9	3,0	3,0
Grundforløb tekniske 1)	1,0	0,9	0,7	0,8	1,0	1,4	1,6	2,3	2,0	3,0
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	5,9	8,1	10,3	18,0	28,0	31,1	37,3	32,8	36,7	33,8
Korte videregående uddannelser	1,4	1,0	1,5	0,9	1,1	1,4	0,9	1,2	1,3	1,5
Mellemlange videregående uddannelser	8,8	13,0	12,9	14,3	13,9	15,6	14,3	14,4	15,8	14,1
Bacheloruddannelser 4)	0,2	0,5	0,2	0,4	0,3	0,6	0,5	0,6	0,3	0,5
Kandidatuddannelser 5)	0,4	0,1	0,0	0,2	0,3	0,2	0,1	0,3	0,1	0,1

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra pædagogisk grundudd., (pgu) m.v.</b>										
Omverden	-	-	-	-	-	-	84,1	81,5	69,5	67,0
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	-	-	-	-	-	-	0,0	0,2	0,2	0,2
Almengymnasiale uddannelser	-	-	-	-	-	-	0,0	0,4	0,3	0,3
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	-	-	-	-	-	-	0,0	0,0	0,1	0,0
Grundforløb merkantile 1)	-	-	-	-	-	-	0,0	0,1	0,5	1,0
Grundforløb tekniske 1)	-	-	-	-	-	-	0,0	0,1	1,2	1,0
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	-	-	-	-	-	-	2,1	0,6	7,1	2,8
Korte videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	0,0	0,4	0,0	0,8
Mellemlange videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	13,8	16,7	21,2	27,0
<b>Fra øvrige erhvervsfaglige udd.</b>										
Omverden	41,6	47,0	48,6	35,7	34,6	31,9	29,9	34,8	35,1	39,0
8. - 10. klasse	0,1	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	0,9	0,4	0,8	0,4	0,8	2,9	2,7	2,4	1,6	2,3
Almengymnasiale uddannelser	1,1	1,5	0,9	1,1	0,8	1,1	1,1	0,7	0,8	0,5
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	0,2	0,1	1,0	0,3	0,3	0,5	0,3	0,2	0,5	0,4
Grundforløb merkantile 1)	0,3	0,8	0,6	0,5	0,7	0,4	0,4	0,4	0,5	0,3
Grundforløb tekniske 1)	1,8	2,1	3,3	4,0	3,9	5,1	3,7	6,1	7,4	5,6
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	40,9	39,3	32,6	47,0	52,6	48,1	50,7	42,8	42,7	41,5
Korte videregående uddannelser	9,8	7,0	9,9	9,8	5,2	8,7	9,3	10,6	10,0	8,7
Mellemlange videregående uddannelser	3,0	0,8	2,0	1,0	0,8	1,0	1,6	1,5	1,3	1,3
Bacheloruddannelser 4)	0,2	0,7	0,3	0,1	0,2	0,4	0,2	0,3	0,1	0,4
Kandidatuddannelser 5)	0,2	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,2	0,0	0,1
<b>Fra videreuddannelse, erhvervsfaglig</b>										
Omverden	68,3	62,9	72,9	65,3	71,1	82,5	69,7	70,2	70,6	74,6
8. - 10. klasse	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	1,9	0,7	1,4	0,3	0,2	0,5	0,8	0,5	0,2	0,0
Almengymnasiale uddannelser	0,8	0,4	0,5	0,1	0,2	0,4	0,1	0,0	0,2	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	0,3	0,3	0,1	0,1	0,3	0,5	0,0	0,2	0,8	0,1
Grundforløb merkantile 1)	0,5	1,0	1,0	0,8	0,3	0,4	0,7	0,8	0,3	0,6
Grundforløb tekniske 1)	1,7	2,2	2,3	1,3	1,6	2,6	3,6	6,3	5,5	3,1
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	18,8	19,1	7,0	10,5	6,3	5,5	3,7	3,2	2,6	3,3
Korte videregående uddannelser	5,3	11,4	13,1	19,3	18,1	4,7	18,3	16,0	15,6	15,0
Mellemlange videregående uddannelser	1,5	1,3	1,6	1,9	1,2	2,7	2,7	2,6	3,2	2,7
Bacheloruddannelser 4)	0,4	0,7	0,2	0,4	0,8	0,1	0,4	0,2	0,2	0,3
Kandidatuddannelser 5)	0,5	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,0	0,9	0,5

Se noter og bemærkninger under tabel 5.6.2.

Tabel 5.6.2 Overgangsmønster for elever, der afbrød en erhvervsfaglig uddannelse, og som gik til en ny uddannelse, opgjort i procent fra 1992 til 2001. Opgørelsestidspunktet er 1/10 året før til 30/9 i året.

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra handel og kontor, 1. &amp; 2. skolep. 1)</b>										
Omverden	21,3	22,4	25,0	21,3	21,8	16,2	14,9	-	-	-
8. - 10. klasse	1,1	1,6	1,2	1,2	0,3	0,3	0,5	-	-	-
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	9,5	9,8	9,0	9,6	13,3	23,5	21,1	-	-	-
Almengymnasiale uddannelser	10,4	13,3	10,2	8,1	6,6	6,8	6,1	-	-	-
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 3)	27,7	3,8	5,8	6,7	5,3	10,0	7,1	-	-	-
Grundforløb merkantile 1)	6,9	8,4	11,6	13,5	10,3	8,9	9,5	-	-	-
Grundforløb tekniske 1)	12,2	16,9	18,1	17,9	21,9	15,1	19,8	-	-	-
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	8,3	14,8	12,9	15,0	15,2	13,9	14,6	-	-	-
Korte videregående uddannelser	0,7	1,0	0,8	1,5	0,9	1,2	1,2	-	-	-
Mellemlange videregående uddannelser	1,6	7,9	4,8	4,8	3,7	3,7	4,8	-	-	-
Bacheloruddannelser 4)	0,1	0,1	0,6	0,3	0,6	0,3	0,5	-	-	-
Kandidatuddannelser 5)	0,2	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,0	-	-	-
<b>Fra grundforløb merkantile</b>										
Omverden	-	-	-	-	-	-	-	15,9	15,1	19,1
8. - 10. klasse	-	-	-	-	-	-	-	0,4	0,4	0,3
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	-	-	-	-	-	-	-	19,8	16,7	12,8
Almengymnasiale uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	5,9	4,4	5,3
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 3)	-	-	-	-	-	-	-	7,6	7,9	6,2
Grundforløb merkantile 1)	-	-	-	-	-	-	-	8,8	4,1	3,9
Grundforløb tekniske 1)	-	-	-	-	-	-	-	20,5	27,6	28,8
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	-	-	-	-	-	-	-	15,1	16,1	15,5
Korte videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	0,9	1,8	1,9
Mellemlange videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	4,1	5,0	5,6
Bacheloruddannelser 4)	-	-	-	-	-	-	-	0,9	0,8	0,8
Kandidatuddannelser 5)	-	-	-	-	-	-	-	0,1	0,2	0,0
<b>Fra teknik, 2. skoleperiode 1) 6)</b>										
Omverden	37,8	38,4	42,1	40,0	30,1	25,3	22,3	-	-	-
8. - 10. klasse	0,7	0,8	0,7	0,5	0,4	0,6	0,7	-	-	-
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	5,6	6,0	4,8	5,5	9,1	22,7	22,1	-	-	-
Almengymnasiale uddannelser	4,8	6,0	4,4	3,0	3,9	2,7	2,8	-	-	-
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 3)	7,8	8,2	1,8	1,4	2,0	1,2	2,2	-	-	-
Grundforløb merkantile 1)	9,1	10,6	10,5	10,1	14,0	8,4	10,7	-	-	-
Grundforløb tekniske 1)	17,0	15,6	18,3	19,6	16,8	18,2	18,0	-	-	-
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	12,8	9,9	12,0	14,4	19,5	15,3	15,3	-	-	-
Korte videregående uddannelser	2,2	0,9	1,7	1,5	1,3	1,5	1,6	-	-	-
Mellemlange videregående uddannelser	2,0	2,9	3,3	3,5	2,4	2,8	3,3	-	-	-
Bacheloruddannelser 4)	0,1	0,5	0,4	0,4	0,3	1,1	0,7	-	-	-
Kandidatuddannelser 5)	0,3	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2	0,4	-	-	-

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra grundforløb teknologi og komm.</b>										
Omverden	-	-	-	-	-	-	-	14,1	13,7	17,7
8. - 10. klasse	-	-	-	-	-	-	-	0,0	0,6	0,5
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	-	-	-	-	-	-	-	14,6	12,8	9,9
Almennygnasiale uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	4,7	6,9	4,4
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 3)	-	-	-	-	-	-	-	2,9	4,0	3,7
Grundforløb merkantile 1)	-	-	-	-	-	-	-	6,6	7,6	9,6
Grundforløb tekniske 1)	-	-	-	-	-	-	-	35,6	31,8	24,7
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	-	-	-	-	-	-	-	10,2	11,5	19,8
Korte videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	3,8	4,8	3,8
Mellemlange videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	6,8	4,8	3,6
Bacheloruddannelser 4)	-	-	-	-	-	-	-	0,4	0,5	1,9
Kandidatuddannelser 5)	-	-	-	-	-	-	-	0,3	0,9	0,4
<b>Fra grundforløb bygge og anlæg</b>										
Omverden	-	-	-	-	-	-	-	24,6	22,7	21,1
8. - 10. klasse	-	-	-	-	-	-	-	0,8	0,3	0,4
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	-	-	-	-	-	-	-	24,8	16,8	13,8
Almennygnasiale uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	3,6	2,4	1,5
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 3)	-	-	-	-	-	-	-	1,5	1,3	1,5
Grundforløb merkantile 1)	-	-	-	-	-	-	-	4,8	7,5	7,2
Grundforløb tekniske 1)	-	-	-	-	-	-	-	26,6	34,0	32,6
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	-	-	-	-	-	-	-	9,4	8,2	15,9
Korte videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	0,2	1,8	1,4
Mellemlange videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	2,9	4,7	3,7
Bacheloruddannelser 4)	-	-	-	-	-	-	-	0,8	0,2	0,5
Kandidatuddannelser 5)	-	-	-	-	-	-	-	0,2	0,2	0,4
<b>Fra grundforløb håndværk og teknik</b>										
Omverden	-	-	-	-	-	-	-	24,8	21,6	20,6
8. - 10. klasse	-	-	-	-	-	-	-	1,0	0,5	0,5
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	-	-	-	-	-	-	-	24,1	13,7	11,4
Almennygnasiale uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	1,7	2,0	2,4
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 3)	-	-	-	-	-	-	-	1,0	0,5	1,5
Grundforløb merkantile 1)	-	-	-	-	-	-	-	4,4	5,1	3,9
Grundforløb tekniske 1)	-	-	-	-	-	-	-	28,5	39,0	32,9
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	-	-	-	-	-	-	-	8,3	13,8	22,4
Korte videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	1,3	0,6	1,0
Mellemlange videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	3,8	3,0	2,4
Bacheloruddannelser 4)	-	-	-	-	-	-	-	0,7	0,1	0,9
Kandidatuddannelser 5)	-	-	-	-	-	-	-	0,4	0,2	0,2

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra grundforløb fra jord til bord</b>										
Omverden	-	-	-	-	-	-	-	20,0	19,1	21,8
8. - 10. klasse	-	-	-	-	-	-	-	0,3	0,1	0,6
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	-	-	-	-	-	-	-	22,7	15,8	10,9
Almennygnasiale uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	5,1	3,8	2,9
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 3)	-	-	-	-	-	-	-	2,3	2,0	2,1
Grundforløb merkantile 1)	-	-	-	-	-	-	-	11,6	8,4	6,2
Grundforløb tekniske 1)	-	-	-	-	-	-	-	18,7	23,2	20,7
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	-	-	-	-	-	-	-	13,5	21,3	26,8
Korte videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	1,2	1,4	2,0
Mellemlange videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	4,1	4,2	4,9
Bacheloruddannelser 4)	-	-	-	-	-	-	-	0,6	0,7	0,9
Kandidatuddannelser 5)	-	-	-	-	-	-	-	0,0	0,2	0,2
<b>Fra grundforløb mekanik og transport</b>										
Omverden	-	-	-	-	-	-	-	37,7	30,3	22,6
8. - 10. klasse	-	-	-	-	-	-	-	0,6	0,2	0,1
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	-	-	-	-	-	-	-	17,7	17,2	12,3
Almennygnasiale uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	0,8	1,3	1,2
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 3)	-	-	-	-	-	-	-	0,5	1,3	0,4
Grundforløb merkantile 1)	-	-	-	-	-	-	-	5,4	3,0	3,1
Grundforløb tekniske 1)	-	-	-	-	-	-	-	23,4	29,0	34,6
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	-	-	-	-	-	-	-	9,6	15,4	23,5
Korte videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	1,2	0,6	0,9
Mellemlange videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	2,0	1,4	1,3
Bacheloruddannelser 4)	-	-	-	-	-	-	-	1,1	0,1	0,1
Kandidatuddannelser 5)	-	-	-	-	-	-	-	0,0	0,1	0,0
<b>Fra grundforløb service</b>										
Omverden	-	-	-	-	-	-	-	11,1	12,0	10,5
8. - 10. klasse	-	-	-	-	-	-	-	0,4	0,3	0,6
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	-	-	-	-	-	-	-	8,9	13,8	14,6
Almennygnasiale uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	4,8	4,7	5,0
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 3)	-	-	-	-	-	-	-	0,7	3,1	3,5
Grundforløb merkantile 1)	-	-	-	-	-	-	-	15,8	18,3	18,5
Grundforløb tekniske 1)	-	-	-	-	-	-	-	20,3	15,1	18,6
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	-	-	-	-	-	-	-	28,5	22,9	19,8
Korte videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	1,2	1,4	2,2
Mellemlange videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	-	8,1	7,8	6,4
Bacheloruddannelser 4)	-	-	-	-	-	-	-	0,2	0,5	0,6
Kandidatuddannelser 5)	-	-	-	-	-	-	-	0,0	0,1	0,0



<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra hovedforløb handel</b>										
Omverden	48,4	37,9	31,8	36,5	30,1	29,0	22,0	22,8	21,3	24,4
8. - 10. klasse	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	2,3	4,0	3,5	3,1	4,9	9,0	8,3	8,5	5,8	5,0
Almengymnasiale uddannelser	4,1	6,5	5,5	3,3	3,5	5,0	2,9	4,6	3,5	2,8
Erhvervs gymnasiale uddannelser 3)	3,1	2,5	2,2	2,4	4,8	2,2	2,9	3,8	2,0	3,7
Grundforløb merkantile 1)	6,1	7,8	4,6	3,0	2,4	2,8	8,2	6,1	4,4	4,0
Grundforløb tekniske 1)	7,9	8,3	9,0	9,8	13,2	9,2	12,9	13,3	19,2	16,4
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	21,4	24,9	34,5	30,9	31,3	28,1	26,3	23,2	24,4	21,9
Korte videregående uddannelser	1,6	1,1	3,2	3,0	2,6	4,0	5,3	3,6	4,5	8,4
Mellemlange videregående uddannelser	4,1	5,6	5,5	6,8	5,8	7,2	9,1	11,4	11,1	10,8
Bacheloruddannelser 4)	0,2	1,3	0,1	0,8	1,4	3,4	1,9	2,5	3,8	2,3
Kandidatuddannelser 5)	0,7	0,1	0,0	0,3	0,2	0,2	0,4	0,3	0,2	0,3
<b>Fra hovedforløb kontor</b>										
Omverden	52,8	50,6	52,1	45,0	47,8	40,3	38,6	35,7	33,8	30,3
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	1,3	1,6	1,1	1,9	2,1	4,0	3,1	2,6	0,9	1,1
Almengymnasiale uddannelser	1,5	2,5	2,6	1,9	1,4	0,9	0,9	1,1	0,9	1,0
Erhvervs gymnasiale uddannelser 3)	2,7	3,1	3,3	2,5	2,1	0,9	0,6	0,7	1,2	5,9
Grundforløb merkantile 1)	4,4	2,6	1,1	2,8	1,8	3,2	2,8	4,1	2,6	0,7
Grundforløb tekniske 1)	3,7	4,4	4,4	4,6	3,6	6,5	7,5	5,5	8,4	5,7
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	13,1	15,3	15,1	16,4	15,2	15,6	16,3	16,2	16,4	12,5
Korte videregående uddannelser	7,1	6,5	6,2	5,4	5,6	6,2	8,1	12,4	11,7	8,2
Mellemlange videregående uddannelser	10,6	9,8	11,2	16,1	16,2	17,5	16,8	12,9	15,6	25,7
Bacheloruddannelser 4)	2,3	3,1	2,5	2,7	3,5	4,6	4,9	7,7	7,4	8,3
Kandidatuddannelser 5)	0,6	0,6	0,5	0,7	0,8	0,4	0,5	0,9	1,2	0,6
<b>Fra hovedforløb bygge og anlæg</b>										
Omverden	59,7	51,6	49,6	47,1	48,5	40,6	36,8	32,5	35,1	42,0
8. - 10. klasse	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,2	1,1	0,5	0,2
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	1,9	3,3	1,9	1,9	3,1	10,9	13,2	14,0	9,9	9,3
Almengymnasiale uddannelser	1,8	2,7	3,5	2,7	2,9	2,8	3,6	2,7	3,8	2,5
Erhvervs gymnasiale uddannelser 3)	2,2	2,9	2,4	1,9	2,5	2,5	1,3	2,0	1,6	2,2
Grundforløb merkantile 1)	3,5	5,5	5,2	6,0	5,8	3,8	7,2	6,0	4,7	5,6
Grundforløb tekniske 1)	13,3	16,5	15,4	14,2	18,3	16,7	19,5	23,2	25,1	23,6
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	7,6	8,5	10,3	14,5	11,6	15,3	10,9	10,0	10,1	6,8
Korte videregående uddannelser	7,7	7,4	7,8	6,9	3,7	4,4	4,5	3,7	4,3	2,1
Mellemlange videregående uddannelser	2,2	1,3	3,5	3,6	2,3	2,8	2,2	3,7	4,4	5,3
Bacheloruddannelser 4)	0,0	0,1	0,1	0,9	0,6	0,3	0,4	0,9	0,6	0,3
Kandidatuddannelser 5)	0,2	0,3	0,5	0,2	0,6	0,0	0,4	0,1	0,0	0,1

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra hovedforløb jern og metal</b>										
Omverden	62,8	54,2	55,6	53,6	51,9	44,9	37,5	36,7	36,8	41,4
8. - 10. klasse	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	0,1	0,0	0,0
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	2,0	2,6	1,8	1,9	2,8	12,7	15,1	13,9	12,1	7,2
Almengymnasiale uddannelser	1,9	3,2	1,9	1,9	2,1	2,5	2,9	1,5	3,2	2,8
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	2,3	4,2	2,1	2,4	3,1	2,4	1,7	2,5	3,3	2,1
Grundforløb merkantile 1)	3,4	4,0	5,4	5,6	4,9	4,1	5,3	3,5	3,8	3,5
Grundforløb tekniske 1)	11,3	15,3	12,4	15,3	17,8	15,3	16,6	25,6	25,0	29,1
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	8,3	10,9	11,4	11,5	11,6	11,5	13,5	8,8	9,2	7,3
Korte videregående uddannelser	4,6	3,5	5,8	4,3	3,2	4,0	3,7	4,1	3,8	3,2
Mellemlange videregående uddannelser	3,3	1,9	3,3	2,4	2,1	2,0	3,3	2,8	2,4	3,3
Bacheloruddannelser 4)	0,0	0,1	0,2	0,4	0,2	0,1	0,3	0,3	0,5	0,0
Kandidatuddannelser 5)	0,1	0,2	0,1	0,7	0,1	0,3	0,1	0,0	0,0	0,1
<b>Fra hovedforløb grafisk</b>										
Omverden	66,7	20,3	45,2	53,2	47,9	36,4	40,6	43,2	26,8	40,3
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	3,5	5,3	0,3	5,1	9,5	11,3	15,0	16,0	4,6	5,1
Almengymnasiale uddannelser	0,9	5,2	3,6	3,4	4,2	0,3	0,0	0,0	3,9	3,5
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	0,9	0,0	0,6	0,0	3,0	2,3	0,0	0,0	2,2	1,5
Grundforløb merkantile 1)	1,0	6,4	11,6	6,8	0,0	4,7	10,2	9,5	2,3	0,4
Grundforløb tekniske 1)	6,7	12,3	12,8	5,8	5,0	12,2	5,0	12,3	36,7	14,5
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	13,6	15,1	9,7	15,1	13,4	13,9	8,5	0,3	3,8	12,7
Korte videregående uddannelser	1,3	5,5	3,1	3,9	1,3	9,8	7,2	5,3	6,3	9,7
Mellemlange videregående uddannelser	3,7	28,2	11,2	5,2	10,3	2,2	5,3	8,3	11,3	12,4
Bacheloruddannelser 4)	0,0	1,2	0,4	1,8	5,5	3,3	8,2	3,0	2,0	0,0
Kandidatuddannelser 5)	1,8	0,5	1,6	0,0	0,0	3,7	0,0	2,2	0,3	0,0
<b>Fra teknik og industri øvrige</b>										
Omverden	34,3	40,8	37,2	36,7	38,0	30,6	23,0	21,6	30,6	26,4
8. - 10. klasse	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	7,0	6,1	5,9	5,5	6,5	11,0	20,4	13,8	11,0	7,9
Almengymnasiale uddannelser	4,1	5,5	5,1	5,5	2,4	3,1	4,1	2,2	5,3	5,2
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	6,0	4,6	3,8	3,1	1,3	2,6	1,5	1,5	4,8	4,0
Grundforløb merkantile 1)	6,8	9,1	8,2	9,3	8,3	6,2	8,0	9,3	6,4	9,1
Grundforløb tekniske 1)	9,2	8,3	11,6	13,5	14,4	13,6	11,4	18,1	17,0	14,8
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	19,9	10,4	12,2	12,8	18,6	17,8	11,3	11,7	10,4	8,7
Korte videregående uddannelser	6,2	4,6	4,7	3,4	3,2	6,2	8,9	7,1	5,5	10,4
Mellemlange videregående uddannelser	4,9	9,3	9,3	8,7	7,1	7,8	10,5	10,6	9,0	10,1
Bacheloruddannelser 4)	0,5	1,5	0,4	0,0	0,2	0,2	0,9	3,3	0,0	2,8
Kandidatuddannelser 5)	1,2	0,0	1,0	1,5	0,0	1,2	0,0	0,8	0,0	0,8

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra hovedforløb service</b>										
Omverden	31,2	26,8	41,8	23,8	23,7	20,7	20,9	20,9	20,2	31,1
8. - 10. klasse	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8	0,0
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	1,9	4,6	5,7	2,3	3,9	8,9	9,1	7,9	5,1	2,7
Almengymnasiale uddannelser	1,0	5,6	4,4	2,6	1,1	7,3	2,3	2,1	0,8	3,8
Erhvervs gymnasiale uddannelser 3)	3,0	1,5	1,5	1,3	1,1	2,6	3,6	2,1	5,7	4,3
Grundforløb merkantile 1)	8,4	8,0	8,7	14,9	11,9	12,2	9,6	15,5	10,3	10,8
Grundforløb tekniske 1)	15,0	32,1	7,0	13,0	5,2	6,9	14,0	12,6	15,3	13,9
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	31,1	12,6	15,3	27,4	25,7	21,7	21,5	23,1	17,9	15,1
Korte videregående uddannelser	5,8	0,0	3,7	2,9	14,9	5,6	5,3	5,3	5,7	7,1
Mellemlange videregående uddannelser	2,7	8,9	12,0	10,3	10,3	10,1	11,5	8,4	16,3	9,6
Bacheloruddannelser 4)	0,0	0,0	0,0	1,6	1,3	2,9	2,3	2,1	0,8	1,6
Kandidatuddannelser 5)	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	1,2	0,0	0,0	1,1	0,0
<b>Fra hovedforløb landtransport</b>										
Omverden	51,9	59,2	61,6	58,3	55,7	61,5	36,0	35,4	44,4	59,0
8. - 10. klasse	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,4	0,5
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	4,7	0,0	0,0	3,8	1,6	10,4	8,0	7,4	8,5	6,6
Almengymnasiale uddannelser	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8	0,6	1,7	0,0	1,9
Erhvervs gymnasiale uddannelser 3)	0,0	0,0	0,0	2,2	0,8	0,7	0,0	0,5	0,4	0,0
Grundforløb merkantile 1)	5,4	12,4	14,4	4,7	15,2	3,1	2,3	3,2	1,6	1,7
Grundforløb tekniske 1)	28,3	12,9	8,1	11,6	8,6	10,7	25,6	29,5	14,8	12,1
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	7,6	3,7	8,3	19,3	10,6	12,1	21,3	17,7	26,7	14,8
Korte videregående uddannelser	0,0	0,0	7,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	0,4	1,9
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	11,8	0,0	0,0	7,6	0,7	6,3	3,5	2,8	1,1
Kandidatuddannelser 5)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5
<b>Fra hovedforløb levnedsmidler</b>										
Omverden	48,2	48,3	45,3	.	36,7	30,1	27,0	25,3	29,1	28,7
8. - 10. klasse	0,2	0,1	0,2	.	0,0	0,4	0,0	0,3	0,0	0,0
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	5,3	4,7	3,6	.	5,8	18,1	16,5	14,0	9,4	7,8
Almengymnasiale uddannelser	4,2	4,3	3,8	.	1,6	2,6	4,3	2,7	3,0	3,2
Erhvervs gymnasiale uddannelser 3)	0,8	0,3	0,6	.	3,6	1,4	2,3	2,3	1,9	1,0
Grundforløb merkantile 1)	7,4	10,2	9,0	.	10,2	5,9	10,6	9,9	8,8	9,2
Grundforløb tekniske 1)	15,1	12,7	14,9	.	15,2	15,1	16,5	20,0	21,8	20,9
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	14,0	10,5	14,4	.	21,7	19,0	17,1	15,0	15,8	18,6
Korte videregående uddannelser	1,9	4,8	4,3	.	2,1	2,5	2,2	2,5	2,4	3,6
Mellemlange videregående uddannelser	2,8	3,2	3,6	.	2,9	4,0	3,3	6,7	5,8	5,5
Bacheloruddannelser 4)	0,3	0,6	0,2	.	0,2	0,5	0,2	0,9	2,1	1,2
Kandidatuddannelser 5)	0,0	0,4	0,0	.	0,1	0,3	0,0	0,5	0,0	0,3

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra hovedforløb jordbrug og fiskeri</b>										
Omverden	42,0	47,5	46,8	39,6	37,5	29,3	27,0	23,3	26,3	24,4
8. - 10. klasse	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	3,7	6,8	3,5	4,2	4,6	12,5	10,3	15,9	7,2	6,2
Almennygnasiale uddannelser	5,1	4,7	4,2	1,7	5,1	4,7	4,6	4,5	2,6	4,7
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 3)	1,0	3,0	0,5	1,1	2,4	2,6	1,4	1,9	2,3	1,1
Grundforløb merkantile 1)	8,9	3,6	7,1	8,4	4,1	5,1	9,7	8,7	6,4	5,3
Grundforløb tekniske 1)	5,8	7,6	9,6	16,6	12,7	10,1	17,1	12,9	18,3	17,2
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	17,2	11,1	12,4	22,8	18,5	23,1	16,3	20,6	18,7	23,0
Korte videregående uddannelser	4,6	2,4	6,3	1,4	4,4	3,2	3,3	5,9	5,8	9,8
Mellemlange videregående uddannelser	11,2	12,4	8,2	4,1	8,1	6,6	8,4	4,2	9,5	7,4
Bacheloruddannelser 4)	0,8	0,0	1,3	0,0	2,7	3,0	1,3	1,7	1,4	0,4
Kandidatuddannelser 5)	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7	0,5	1,1	0,6
<b>Fra social- og sundhedshjælper</b>										
Omverden	80,5	71,9	72,2	65,5	59,4	46,3	49,9	48,8	48,1	46,3
8. - 10. klasse	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	3,2	2,4	2,3	2,6	4,1	5,4	7,3	6,8	5,8	4,1
Almennygnasiale uddannelser	2,2	4,9	4,1	3,0	2,1	1,7	1,9	2,3	2,0	2,1
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 3)	0,0	0,2	0,8	1,0	0,5	0,7	0,7	0,4	0,5	0,8
Grundforløb merkantile 1)	3,1	5,7	3,7	5,4	6,4	7,0	6,7	8,2	5,9	6,5
Grundforløb tekniske 1)	2,8	3,4	3,5	6,3	8,8	7,0	7,7	9,7	12,2	10,8
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	1,9	5,1	6,1	10,6	11,9	21,6	16,6	17,1	15,5	17,5
Korte videregående uddannelser	0,0	0,3	0,4	0,8	0,1	0,8	1,2	0,4	1,4	1,6
Mellemlange videregående uddannelser	6,5	5,9	5,7	4,8	6,2	7,0	7,5	6,0	7,9	9,6
Bacheloruddannelser 4)	0,0	0,1	0,9	0,0	0,4	2,4	0,4	0,2	0,8	0,7
Kandidatuddannelser 5)	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1	0,0	0,1	0,0	0,0	0,2
<b>Fra social- og sundhedsassistent m.v.</b>										
Omverden	54,1	56,2	54,1	47,8	45,3	39,4	35,1	32,6	39,0	38,8
8. - 10. klasse	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	1,4	0,5	2,2	1,3	1,4	1,2	1,7	3,7	1,7	0,5
Almennygnasiale uddannelser	0,9	2,1	0,9	0,7	1,3	1,3	1,7	1,3	0,6	1,1
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 3)	0,2	0,0	0,0	0,6	0,9	0,4	0,4	1,2	0,3	1,0
Grundforløb merkantile 1)	4,6	2,2	6,3	6,1	4,9	4,9	6,6	7,7	7,4	5,0
Grundforløb tekniske 1)	2,9	3,0	5,1	4,7	4,9	4,4	7,1	7,8	5,9	7,6
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	25,6	23,2	20,2	22,3	27,5	32,5	34,4	31,5	29,0	30,9
Korte videregående uddannelser	1,1	0,3	0,9	2,6	3,0	3,8	2,4	2,8	2,6	1,7
Mellemlange videregående uddannelser	8,3	11,8	9,4	13,4	9,7	10,6	10,2	11,3	12,7	12,0
Bacheloruddannelser 4)	0,4	0,8	0,4	0,4	1,2	1,3	0,3	0,1	0,2	1,2
Kandidatuddannelser 5)	0,4	0,0	0,5	0,3	0,0	0,2	0,1	0,2	0,4	0,2

Fra/til:	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>Fra pædagogisk grundudd., (pgu) m.v.</b>										
Omverden	-	-	-	-	-	-	76,4	47,1	68,0	64,7
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	-	-	-	-	-	-	1,5	3,1	1,4	1,4
Almengymnasiale uddannelser	-	-	-	-	-	-	5,9	1,9	1,7	2,9
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 3)	-	-	-	-	-	-	0,0	0,0	0,6	0,5
Grundforløb merkantile 1)	-	-	-	-	-	-	5,9	3,8	2,3	2,4
Grundforløb tekniske 1)	-	-	-	-	-	-	2,8	4,6	7,2	2,9
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	-	-	-	-	-	-	5,8	30,2	10,3	9,8
Mellemlange videregående uddannelser	-	-	-	-	-	-	1,7	9,4	8,6	15,3
<b>Fra øvrige erhvervsfaglige udd.</b>										
Omverden	7,9	4,9	3,3	6,6	6,6	4,0	6,9	5,0	5,5	7,6
8. - 10. klasse	0,5	0,3	0,2	0,1	0,1	0,4	0,1	0,2	0,1	0,2
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	4,0	4,4	2,7	3,4	3,5	9,1	7,6	6,6	6,5	6,8
Almengymnasiale uddannelser	1,6	2,1	2,0	2,5	2,4	1,9	2,1	1,8	1,4	1,8
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 3)	0,4	0,7	0,5	1,8	1,4	1,5	1,4	0,7	1,9	0,9
Grundforløb merkantile 1)	1,8	1,6	3,2	2,0	2,0	1,6	1,5	1,6	1,1	0,7
Grundforløb tekniske 1)	9,0	10,7	6,6	9,8	12,9	13,3	15,0	14,1	18,1	16,8
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	62,1	67,8	70,7	64,5	59,3	55,3	50,8	55,5	50,3	52,6
Korte videregående uddannelser	10,7	4,9	7,7	6,9	4,6	7,3	8,4	8,4	10,3	6,9
Mellemlange videregående uddannelser	1,4	1,5	2,1	1,4	5,4	3,4	4,1	3,8	2,7	3,3
Bacheloruddannelser 4)	0,2	0,7	0,8	0,8	1,5	1,6	1,7	1,5	1,8	1,9
Kandidatuddannelser 5)	0,5	0,3	0,3	0,3	0,4	0,7	0,3	1,1	0,3	0,5

Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige fra 100%.

1) Fra 1994 til 1997 var der problemer med registreringen af fuldførte og afbrudte forløb. En hel del af de afbrudte forløb er fejlagtigt blevet registreret som fuldførte forløb. Derfor er fuldførelsesprocenterne i denne periode for høje. Desuden påvirker det antallet af fuldførte, antallet af afbrudte samt overgangsmønstrene fra disse uddannelser. Fra midten af 1996 blev indgangsforløbet hg til merkantil EUD ændret, således at eleverne kunne forlænge indgangsforløbet fra 1 til 2 år. Rundt regnet halvdelen af eleverne benyttede sig af denne mulighed. Pr. 1. januar 2001 trådte den ny EUD-reform i kraft, hvor 1. og 2. skoleperiode blev afløst af et grundforløb med 7 indgange, men allerede fra 1999 blev der kørt forsøg med denne nye struktur. Grundforløbets gennemførelsestid kan variere fra 20-60 uger. Med reformens indførelse starter de elever, der før startede på HI og TI, direkte på grundforløbet, det betyder en stigning i tallene. 2) Som følge af forsøg med ny EUD-reform (allerede fra 1999), har tilgangen til HI og TI været faldende. Den fri ungdomsuddannelse indgår først fra 1995. 3) I 1994 og 1995 blev hhv. htx og hhx forlænget med et år til et treårigt forløb. Samtidig blev adgangsvejen ændret fra et skoleforløb på erhvervsuddannelserne til adgang direkte fra grundskolen. I 2001 er tilgangen til 1-årig hhx 1.200 elever for høj. I 1998 og 1999 er indberetningerne fra institutionerne til Danmarks Statistik for adgangseksamen til diplomingeniører mangelfulde. Fra DTU mangler helt indberetning af elever fra 1996 til 2001. 4) At der for bacheloruddannelserne er tal fra før uddannelserne formelt blev oprettet, skyldes, at bl.a. HA og erhvervsprog m.v. fra før reformen havde denne struktur, at der inden reformen var forsøgsordninger med visse bacheloruddannelser. Bachelorreformen har generelt ført til usikkerhed i datagrundlaget i omlægningsperioden. De seneste år er der indberetningsmangler af antallet af fuldførte bachelorer på Københavns Universitet og på Syddansk Universitet: For KU skønner Danmarks Statistik at der i 2001 mangler omkring 50% af de fuldførte bachelor forløb (ca. 700 studerende). For Syddansk Universitet mangler der indberetninger for 1997, 1998 og 1999 her skønner Danmarks Statistik at det også svarer til 50% af de fuldførte (i alt 700-800 studerende). 5) Kandidatuddannelserne indeholder både udelte kandidatforløb og overbygningskandidatuddannelser. Se tillige note vedr. bachelorer vedr. det mangelfulde indberettede antal fuldførte for KU og SDU, da Danmarks Statistik skønner, at der mangler tilgang til disse institutioners uddannelser i de angivne år. 6) Uddannelserne: Teknologi og kommunikation, bygge og anlæg, håndværk og teknik, fra jord til bord, mekanik, transport, logistik og service er skolevejen på 2. skoleperiode teknik opgjort på de nye indgangsveje. Resten er uddannelser via praktikvej.

### 5.7 Normerede overgange i det erhvervsfaglige uddannelsesområde

I dette afsnit præsenteres det *normerede overgangsmønster* fra afsluttede uddannelsesforløb for *det erhvervsfaglige uddannelsesområde*. I opgørelserne kan man se, om en elev efter et givet uddannelsesforløb går til *omverdenen* (forlader uddannelsessystemet), eller hvilket andet uddannelsesforløb personen i modsat fald *påbegynder*.

For at forstå hvad det normerede overgangsmønster viser, kan man benytte følgende billede. Lad os antage, at vi fra et givet år følger alle elever på 8. klassetrin for at se, hvilke uddannelser de går til i de kommende år. Når de mange år senere har forladt uddannelsessystemet helt, kan vi lave en samlet oversigt over de vandringer, eleverne har foretaget. Fx vil omkring 99% være fortsat fra 8. til 9. klassetrin, og herfra vil ca. en tredjedel være gået til gymnasiet. På denne måde vil man op gennem uddannelsessystemet kunne angive, hvor mange procent af de oprindelige 8. klasselever der foretager hvilke overgange. Der er her tale om en opgørelse over bevægelser, hvilket indebærer, at en person kan tælles flere gange.

En *forløbsundersøgelse* til optælling af overgangene vil tage mange år. Derfor har man i stedet beregnet et normeret overgangsmønster ud fra det *overgangsmønster*, der blev præsenteret i afsnit 5.6. Det normerede overgangsmønster viser således, hvor mange procent af en given *ungdomsårgang*, (anslået til omkring 57.700 elever i 8. klasse), man kan **forvente** vil foretage de forskellige overgange i uddannelsessystemet, hvis overgangsmønstret i fremtiden er det samme som til 2001. I tabel 5.7.1 til 5.7.17 er tallene præsenteret. Overgangene vises fra givne uddannelseshovedgrupper til givne uddannelseshovedgrupper. Tallene er fordelt på køn og hhv. *fuldførte* og *afbrudte* forløb samt i alt. I det efterfølgende gives enkelte eksempler fra de mange opgørelser. Tilbagegang til uddannelsesgruppen selv, indgår ikke i opgørelserne.

I tabellerne 5.7.1-5.7.2 præsenteres det normerede overgangsmønster for de erhvervsfaglige merkantile grundforløb og de erhvervsfaglige tekniske grundforløb i 2001.

15,1% af ungdomsårgangen vil være på et merkantilt grundforløb; heraf vil 12,2% fuldføre uddannelsen. 7,5% af årgangen vil fortsætte på et erhvervsfagligt hovedforløb m.v. og 2,3% på et teknisk grundforløb. Endelig vil 1,8% forlade uddannelsessystemet (heraf 0,6% med et afbrudt forløb). 20,3% af ungdomsårgangen af piger vil befinde sig på et merkantilt grundforløb; heraf vil 16,7% fuldføre grundforløbet.

Det viser sig, at 41,7% af hele ungdomsårgangen vil befinde sig på et teknisk grundforløb; heraf vil 28,8% fuldføre. 26,8% vil påbegynde et erhvervsfagligt hovedforløb, og 5,3% vil forlade uddannelsessystemet (heraf 3,5% med et afbrudt forløb). 56,1% af ungdomsårgangen af drenge vil være på et teknisk grundforløb; heraf vil 40,1% fuldføre forløbet.

I tabellerne 5.7.3 til 5.7.17 opgøres det normerede overgangsmønstre for de erhvervsfaglige hovedforløb m.v. i 2001.

5,8% af ungdomsårgangen vil være på hovedforløbet handel; heraf vil 3,2% efterfølgende gå til omverdenen og 1,2% vil påbegynde en videregående uddannelse. 6,9% af pigernes årgang vil være her, mens det kun vil være 4,7% af drengenes årgang.

7,4% af ungdomsårgangen vil befinde sig på hovedforløbet kontor; heraf vil 4,3% efterfølgende forlade uddannelsessystemet. 11,5% af ungdomsårgangen af piger vil befinde sig her mod kun 3,5% af drengenes årgang.

For teknisk hovedforløb ses at bygge og anlæg er hyppigst søgt med 9,0% af ungdomsårgangen; heraf vil 6,0% efterfølgende forlade uddannelsessystemet (5,3% med et fuldført forløb). 16,3% af ungdomsårgangen af drenge vil være på bygge og anlæg, hvorimod det kun vil være 1,2% af pigernes årgang.

Også på jern og metal vil man finde en pæn andel af ungdomsårgangen (7,9%); heraf vil 5,6% gå til omverdenen. 14,5% af ungdomsårgangen af drenge vil befinde sig her, mens det kun vil være 1,0% af ungdomsårgangen af piger.

I tabellerne 5.7.13-5.7.14 opgøres det normerede overgangsmønster for de erhvervsfaglige social- og sundhedsuddannelser i 2001.

5,9% af årgangen vil befinde sig på social- og sundhedshjælperuddannelserne (4,8% vil fuldføre). 1,7% vil fortsætte på en ny erhvervsfaglig uddannelse (hovedsagligt social- og sundhedsassistentuddannelsen m.v.), mens 3,3% af årgangen vil gå til omverdenen. Uddannelserne er hovedsageligt søgt af piger; hele 11,4% af ungdomsårgangen af piger vil være på disse uddannelser, mod kun 0,7% af drengenes årgang.

På social- og sundhedsassistenterne m.v. vil 3,0% af årgangen befinde sig (0,7% vil afbryde uddannelsen). 1,8% vil forlade uddannelsessystemet. Endelig vil 0,6% påbegynde MVU (herunder sygeplejerskeuddannelsen).

I tabel 5.7.15 opgøres det normerede overgangsmønster for pædagogisk grunduddannelse (pgu). 1,5% af ungdomsårgangen vil være her (1,2% vil fuldføre uddannelsen), og 1,1% vil forlade uddannelsessystemet.



Tabel 5.7.1 Normeret overgangsmønster fra hovedgruppen grundforløb 1) merkantil i alt, opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001.

	Fuldført			Afbrud			I alt		
	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle
Omverden	0,9	1,4	1,2	0,5	0,7	0,6	1,4	2,1	1,8
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	0,4	0,5	0,4	0,4	0,4	0,4	0,8	0,9	0,8
Almengymnasiale uddannelser	0,4	0,7	0,6	0,2	0,2	0,2	0,6	0,9	0,8
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	0,8	1,0	0,9	0,2	0,2	0,2	1,0	1,2	1,1
Grundforløb tekniske 1)	1,2	1,6	1,4	0,9	0,9	0,9	2,0	2,5	2,3
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	3,8	10,4	7,0	0,2	0,8	0,5	3,9	11,1	7,5
Korte videregående uddannelser	0,2	0,2	0,2	0,0	0,1	0,1	0,2	0,3	0,2
Mellemlange videregående uddannelser	0,2	0,8	0,5	0,0	0,3	0,2	0,2	1,1	0,6
Bacheloruddannelser 4)	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1
<b>I alt</b>	<b>7,8</b>	<b>16,7</b>	<b>12,2</b>	<b>2,3</b>	<b>3,5</b>	<b>2,9</b>	<b>10,2</b>	<b>20,3</b>	<b>15,1</b>

Tabel 5.7.2 Normeret overgangsmønster fra hovedgruppen grundforløb 1) teknik i alt, opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001.

	Fuldført			Afbrud			I alt		
	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle
Omverden	2,5	1,2	1,9	5,4	1,4	3,5	7,9	2,7	5,3
8. - 10. klasse	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	1,2	0,7	1,0	2,7	1,5	2,1	3,9	2,2	3,1
Almengymnasiale uddannelser	0,3	0,3	0,3	0,6	0,5	0,6	0,9	0,8	0,9
Erhvervsgymnasiale uddannelser 3)	0,4	0,2	0,3	0,5	0,4	0,4	0,8	0,6	0,7
Grundforløb merkantile 1)	0,4	0,8	0,6	1,6	1,5	1,6	2,0	2,4	2,2
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	34,2	11,9	23,3	4,0	3,1	3,5	38,1	15,0	26,8
Korte videregående uddannelser	0,5	0,5	0,5	0,4	0,3	0,4	0,9	0,9	0,9
Mellemlange videregående uddannelser	0,5	0,9	0,7	0,6	0,7	0,7	1,1	1,6	1,3
Bacheloruddannelser 4)	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,3	0,3	0,3
Kandidatuddannelser 5)	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1
<b>I alt</b>	<b>40,1</b>	<b>16,9</b>	<b>28,8</b>	<b>16,0</b>	<b>9,6</b>	<b>12,9</b>	<b>56,1</b>	<b>26,5</b>	<b>41,7</b>

Tabel 5.7.3 Normeret overgangsmønster fra hovedforløb handel, opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001.

	Fuldført			Afbrud			I alt		
	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle
Omverden	2,9	3,0	2,9	0,3	0,2	0,3	3,1	3,2	3,2
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1
Almengymnasiale uddannelser	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 3)	0,1	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1
Grundforløb merkantile 1)	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1	0,0	0,0	0,2	0,1
Grundforløb tekniske 1)	0,3	0,3	0,3	0,1	0,2	0,2	0,4	0,5	0,4
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	0,1	1,0	0,5	0,1	0,3	0,2	0,1	1,3	0,7
Korte videregående uddannelser	0,3	0,3	0,3	0,1	0,1	0,1	0,4	0,3	0,4
Mellemlange videregående udd.	0,3	0,8	0,6	0,1	0,2	0,1	0,3	1,0	0,7
Bacheloruddannelser 4)	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1
<b>I alt</b>	<b>4,0</b>	<b>5,6</b>	<b>4,7</b>	<b>0,8</b>	<b>1,3</b>	<b>1,0</b>	<b>4,7</b>	<b>6,9</b>	<b>5,8</b>

Tabel 5.7.4 Normeret overgangsmønster fra hovedforløb kontor, opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001.

	Fuldført			Afbrud			I alt		
	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle
Omverden	1,5	6,7	4,0	0,1	0,5	0,3	1,7	7,2	4,3
Almengymnasiale uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 3)	0,2	0,5	0,3	0,0	0,1	0,1	0,2	0,6	0,4
Grundforløb merkantile 1)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0
Grundforløb tekniske 1)	0,1	0,2	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	0,3	0,2
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	0,0	0,5	0,2	0,0	0,2	0,1	0,1	0,6	0,3
Korte videregående uddannelser	0,3	0,5	0,4	0,1	0,1	0,1	0,3	0,6	0,5
Mellemlange videregående udd.	0,7	1,4	1,0	0,2	0,3	0,3	0,9	1,7	1,3
Bacheloruddannelser 4)	0,1	0,3	0,2	0,1	0,1	0,1	0,2	0,4	0,3
<b>I alt</b>	<b>2,9</b>	<b>10,0</b>	<b>6,4</b>	<b>0,6</b>	<b>1,4</b>	<b>1,0</b>	<b>3,5</b>	<b>11,5</b>	<b>7,4</b>

Tabel 5.7.5 Normeret overgangsmønster fra hovedforløb bygge og anlæg, opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001.

	Fuldført			Afbrud			I alt		
	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle
Omverden	9,9	0,5	5,3	1,3	0,1	0,7	11,3	0,6	6,0
Ikke kompetencegivende ungdomsudd.2)	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	0,2	0,3	0,1	0,2
Almengymnasiale uddannelser	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 3)	0,4	0,0	0,2	0,1	0,0	0,0	0,4	0,0	0,2
Grundforløb merkantile 1)	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,1	0,2	0,1	0,1
Grundforløb tekniske 1)	0,4	0,1	0,2	0,8	0,1	0,4	1,1	0,1	0,6
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,3	0,1	0,2
Korte videregående uddannelser	1,0	0,0	0,5	0,1	0,0	0,0	1,1	0,0	0,6
Mellemlange videregående udd.	1,4	0,2	0,8	0,2	0,0	0,1	1,5	0,2	0,9
<b>I alt</b>	<b>13,3</b>	<b>0,8</b>	<b>7,2</b>	<b>3,0</b>	<b>0,3</b>	<b>1,7</b>	<b>16,3</b>	<b>1,2</b>	<b>9,0</b>

Tabel 5.7.6 Normeret overgangsmønster fra hovedforløb jern og metal, opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001.

	Fuldført		Afbrud			I alt			Alle
	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	
Omverden	9,1	0,4	4,9	1,3	0,1	0,7	10,4	0,5	5,6
Ikke kompetencegivende ungdomsudd.2)	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,1	0,2	0,0	0,1
Almengymnasiale uddannelser	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1
Erhvervsgymnasiale udd. 3)	0,3	0,0	0,2	0,1	0,0	0,0	0,4	0,0	0,2
Grundforløb merkantile 1)	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1
Grundforløb tekniske 1)	0,6	0,0	0,3	0,9	0,1	0,5	1,4	0,1	0,8
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	0,2	0,0	0,1	0,2	0,0	0,1	0,4	0,1	0,2
Korte videregående uddannelser	0,8	0,1	0,4	0,1	0,0	0,1	0,9	0,1	0,5
Mellemlange videregående udd.	0,5	0,1	0,3	0,1	0,0	0,1	0,6	0,1	0,3
<b>I alt</b>	<b>11,5</b>	<b>0,7</b>	<b>6,2</b>	<b>3,0</b>	<b>0,3</b>	<b>1,7</b>	<b>14,5</b>	<b>1,0</b>	<b>7,9</b>

Tabel 5.7.7 Normeret overgangsmønster fra hovedforløb grafisk, opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001.

	Fuldført		Afbrud			I alt			Alle
	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	
Omverden	0,7	0,5	0,6	0,1	0,0	0,0	0,8	0,5	0,7
Grundforløb tekniske 1)	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0
Korte videregående uddannelser	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1
Mellemlange videregående udd.	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1
<b>I alt</b>	<b>0,9</b>	<b>0,7</b>	<b>0,8</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>1,0</b>	<b>0,8</b>	<b>0,9</b>

Tabel 5.7.8 Normeret overgangsmønster fra hovedforløb teknik og industri øvrige uddannelser, opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001.

	Fuldført		Afbrud			I alt			Alle
	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	
Omverden	0,2	0,5	0,4	0,1	0,1	0,1	0,3	0,6	0,4
Grundforløb merkantile 1)	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1
Grundforløb tekniske 1)	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1
Korte videregående uddannelser	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1
Mellemlange videregående udd.	0,1	0,2	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,1
<b>I alt</b>	<b>0,3</b>	<b>0,9</b>	<b>0,6</b>	<b>0,1</b>	<b>0,3</b>	<b>0,2</b>	<b>0,4</b>	<b>1,2</b>	<b>0,8</b>

Tabel 5.7.9 Normeret overgangsmønster fra hovedforløb service, opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001.

	Fuldført		Afbrud				I alt		
	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle
Omverden	0,4	0,9	0,6	0,1	0,1	0,1	0,4	1,0	0,7
Grundforløb merkantile 1)	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1
Grundforløb tekniske 1)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1	0,0	0,0	0,2	0,1
Mellemlange videregående udd.	0,0	0,2	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,1
<b>I alt</b>	<b>0,4</b>	<b>1,3</b>	<b>0,8</b>	<b>0,1</b>	<b>0,3</b>	<b>0,2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,6</b>	<b>1,1</b>

Tabel 5.7.10 Normeret overgangsmønster fra hovedforløb landtransport, opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001.

	Fuldført		Afbrud				I alt		
	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle
Omverden	1,1	0,1	0,6	0,3	0,0	0,2	1,4	0,1	0,8
Grundforløb tekniske 1)	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0
<b>I alt</b>	<b>1,2</b>	<b>0,1</b>	<b>0,6</b>	<b>0,4</b>	<b>0,1</b>	<b>0,2</b>	<b>1,5</b>	<b>0,2</b>	<b>0,9</b>

Tabel 5.7.11 Normeret overgangsmønster fra hovedforløb levnedsmiddel, opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001.

	Fuldført		Afbrud				I alt		
	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle
Omverden	2,1	1,9	2,0	0,5	0,3	0,4	2,6	2,1	2,4
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 2)	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Almengymnasiale uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1
Grundforløb merkantile 1)	0,0	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,3	0,2
Grundforløb tekniske 1)	0,2	0,1	0,2	0,4	0,2	0,3	0,6	0,3	0,5
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	0,1	0,4	0,2	0,1	0,3	0,2	0,2	0,7	0,4
Korte videregående uddannelser	0,2	0,1	0,2	0,1	0,0	0,1	0,3	0,2	0,2
Mellemlange videregående uddannelser	0,1	0,3	0,2	0,1	0,1	0,1	0,2	0,4	0,3
<b>I alt</b>	<b>2,8</b>	<b>3,1</b>	<b>2,9</b>	<b>1,3</b>	<b>1,1</b>	<b>1,2</b>	<b>4,1</b>	<b>4,2</b>	<b>4,1</b>

Tabel 5.7.12 Normeret overgangsmønster fra hovedforløb jordbrug og fiskeri, opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001.

	Fuldført			Afbrud			I alt		
	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle
Omverden	0,6	0,3	0,5	0,1	0,1	0,1	0,7	0,4	0,5
Grundforløb tekniske 1)	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Korte videregående uddannelser	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,1
Mellemlange videregående udd.	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1
<b>I alt</b>	<b>0,8</b>	<b>0,6</b>	<b>0,7</b>	<b>0,2</b>	<b>0,3</b>	<b>0,2</b>	<b>1,0</b>	<b>0,9</b>	<b>0,9</b>

Tabel 5.7.13 Normeret overgangsmønster fra social- og sundhedshjælper, opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001.

	Fuldført			Afbrud			I alt		
	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle
Omverden	0,2	5,4	2,7	0,1	1,0	0,6	0,3	6,3	3,3
Ikke kompetencegivende ungd.udd. 2)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1
Almengymnasiale uddannelser	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1
Grundforløb merkantile 1)	0,0	0,2	0,1	0,0	0,2	0,1	0,0	0,4	0,2
Grundforløb tekniske 1)	0,0	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,4	0,2
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	0,2	3,1	1,6	0,0	0,2	0,1	0,2	3,3	1,7
Korte videregående uddannelser	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1
Mellemlange videregående udd.	0,0	0,5	0,3	0,0	0,2	0,1	0,1	0,7	0,4
<b>I alt</b>	<b>0,4</b>	<b>9,5</b>	<b>4,8</b>	<b>0,3</b>	<b>1,9</b>	<b>1,1</b>	<b>0,7</b>	<b>11,4</b>	<b>5,9</b>

Tabel 5.7.14 Normeret overgangsmønster fra social- og sundhedsassistent m.v., opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001.

	Fuldført			Afbrud			I alt		
	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle
Omverden	0,2	2,9	1,5	0,1	0,6	0,3	0,2	3,5	1,8
Grundforløb merkantile 1)	0,0	0,2	0,1	0,0	0,1	0,0	0,0	0,3	0,2
Grundforløb tekniske 1)	0,0	0,2	0,1	0,0	0,1	0,1	0,0	0,3	0,2
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	0,0	0,2	0,1	0,0	0,3	0,1	0,0	0,4	0,2
Korte videregående uddannelser	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1
Mellemlange videregående udd.	0,0	1,0	0,5	0,0	0,2	0,1	0,1	1,2	0,6
<b>I alt</b>	<b>0,2</b>	<b>4,6</b>	<b>2,3</b>	<b>0,1</b>	<b>1,3</b>	<b>0,7</b>	<b>0,3</b>	<b>5,9</b>	<b>3,0</b>

Tabel 5.7.15 Normeret overgangsmønster fra pædagogisk grunduddannelse (pgu) mv., opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001.

	Fuldført			Afbud			I alt		
	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle
Omverden	0,3	1,4	0,8	0,1	0,3	0,2	0,4	1,7	1,1
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1
Mellemlange videregående udd.	0,2	0,5	0,4	0,0	0,1	0,1	0,2	0,6	0,4
<b>I alt</b>	<b>0,4</b>	<b>2,0</b>	<b>1,2</b>	<b>0,2</b>	<b>0,5</b>	<b>0,3</b>	<b>0,6</b>	<b>2,5</b>	<b>1,5</b>

Tabel 5.7.16 Normeret overgangsmønster fra øvrige erhvervsfaglige uddannelser, opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001.

	Fuldført			Afbud			I alt		
	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle
Omverden	1,4	0,2	0,9	0,1	0,0	0,1	1,5	0,2	0,9
Ikke kompetencegivende ungd.udd. 2)	0,1	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1
Grundforløb tekniske 1)	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,4	0,1	0,3
Erhvervsfaglige hovedforløb m.v.	0,5	0,1	0,3	0,0	0,0	0,0	0,6	0,2	0,4
Korte videregående uddannelser	0,3	0,1	0,2	0,1	0,0	0,1	0,4	0,1	0,3
Mellemlange videregående udd.	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1
<b>I alt</b>	<b>2,5</b>	<b>0,6</b>	<b>1,6</b>	<b>0,5</b>	<b>0,2</b>	<b>0,3</b>	<b>3,0</b>	<b>0,8</b>	<b>1,9</b>

Tabel 5.7.17 Normeret overgangsmønster fra videreuddannelse erhvervsfaglige uddannelser, opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001.

	Fuldført			Afbud			I alt		
	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle	Mænd	Kvinder	Alle
Omverden	0,4	0,1	0,2	0,0	0,0	0,0	0,4	0,1	0,2
Korte videregående uddannelser	0,1	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1
<b>I alt</b>	<b>0,5</b>	<b>0,1</b>	<b>0,3</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,5</b>	<b>0,1</b>	<b>0,3</b>

Anm. Normeret overgange som afrundet giver < 0,1% opgøres ikke i tabellen. Pga. afrundinger kan der tillige være afvigelser i summerne. Tilbagegang til gruppen selv opgøres ikke i tabellerne. 1) Pr. 1. januar 2001 trådte den ny EUD-reform i kraft, hvor 1. og 2. skoleperiode blev afløst af et grundforløb med 7 indgange, men allerede fra 1999 blev der kørt forsøg med denne nye struktur. Grundforløbets gennemførelsestid kan variere fra 20-60 uger. Med reformens indførelse starter de elever, der før startede på HI og TI, direkte på grundforløbet, det betyder en stigning i tallene. 2) Som følge af forsøg med ny EUD-reform (allerede fra 1999), har tilgangen til HI og TI været faldende. Den fri ungdomsuddannelse indgår først fra 1995. 3) I 2001 er tilgangen til 1-årig hhx 1.200 elever for høj. I 1998 og 1999 er indberetningerne fra institutionerne til Danmarks Statistik for adgangseksamen til diplomingeniører mangelfulde. Fra DTU mangler helt indberetning af elever fra 1996 til 2001. 4) De seneste år er der indberetningsmangler af antallet af fuldførte bachelorer på Københavns Universitet og på Syddansk Universitet: For KU skønner Danmarks Statistik at der i 2001 mangler omkring 50% af de fuldførte bachelor forløb (ca. 700 studerende). For Syddansk Universitet mangler der indberetninger for 1997, 1998 og 1999 her skønner Danmarks Statistik at det også svarer til 50% af de fuldførte (i alt 700-800 studerende). 5) Kandidatuddannelserne indeholder både udelte kandidatforløb og overbygningkandidatuddannelser. Se tillige note vedr. bachelorer vedr. det mangelfulde indberettede antal fuldførte for KU og SDU. 6) Uddannelserne: Teknologi og kommunikation, bygge og anlæg, håndværk og teknik, fra jord til bord, mekanik, transport, logistik og service er skolevejen på 2. skoleperiode teknik opgjort på de nye indgangsveje. Resten er uddannelser via praktikvej.

## 5.8 Vandringer fra det erhvervsfaglige uddannelsesområde

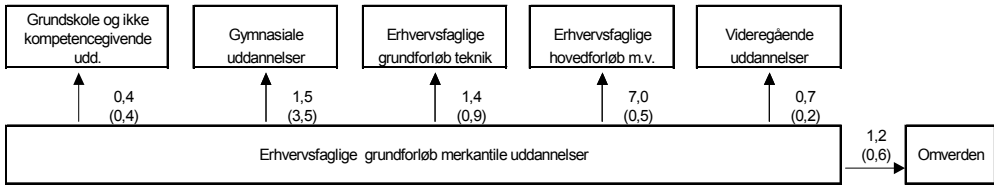
I dette afsnit beskrives overgangene for det *erhvervsfaglige uddannelsesområde* opdelt i grundforløb merkantile uddannelser, grundforløb tekniske uddannelser og erhvervsfaglige hovedforløb m.v., der er beregnet i det *normerede overgangsmønster*. Vi ser således de vandringer, man kan forvente, at de unge foretager, hvis mønstret er det samme som i perioden op til 2001. Alle tal er angivet som procenter af en *ungdomsårgang*, som antages at svare til det antal elever, der et givet år forlader *grundskolens* ældste klasser. Der er her tale om en opgørelse over bevægelser, hvilket betyder, at en person kan tælles flere gange. Overgang til gruppen selv indgår ikke i figurene.

I figur 5.8.1 opgøres den andel af en ungdomsårgang, der i 2001 vil gå fra et enten *fuldført* eller *afbrudt* merkantilt grundforløb. 0,9% af årgangen vil *påbegynde* en videregående uddannelse, mens 7,5% vil starte på et erhvervsfagligt hovedforløb m.v. 5,0% vil påbegynde en *gymnasial uddannelse*. 1,8% vil gå til omverdenen; heraf vil 0,6% have et afbrudt merkantilt grundforløb bag sig.

Af figur 5.8.2 ses den andel af en ungdomsårgang, der i 2001 vil gå fra et enten fuldført eller afbrudt teknisk grundforløb. 5,4% vil forlade uddannelsessystemet, heraf 3,5% med et afbrudt forløb. 26,8% vil vælge et erhvervsfagligt hovedforløb m.v., heraf 3,5% med et afbrudt teknisk grundforløb. 1,3% af årgangen vil påbegynde en gymnasial uddannelse, 2,1% vil starte på et merkantilt grundforløb, og 2,6% vil påbegynde et videregående uddannelsesforløb.

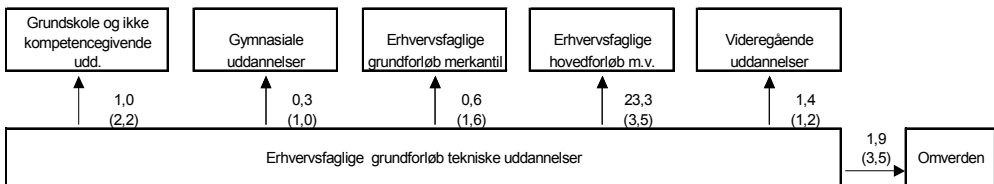
Af figur 5.8.3 ses den andel af en ungdomsårgang, der i 2001 vil gå fra et enten fuldført eller afbrudt erhvervsfagligt hovedforløb m.v. 31,7% vil forlade uddannelsessystemet; heraf vil 27,8% have et fuldført forløb bag sig. 1,6% af årgangen vil påbegynde en gymnasial uddannelse, og 9% vil starte på en videregående uddannelse.

**Figur 5.8.1** Normeret overgangsmønster efter henholdsvis fuldført og afbrudt grundforløb merkantile hovedområde, opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001.



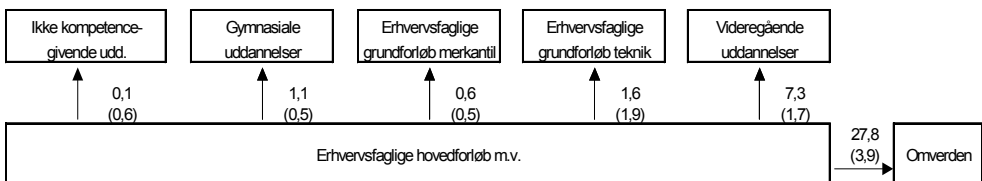
Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige. Tilbagegang til gruppen selv opgøres ikke i denne figur. Overgange der i alt er < 0,1% vises ikke. Tallene i parentes er afbrud fra uddannelsen.

**Figur 5.8.2** Normeret overgangsmønster efter henholdsvis fuldført og afbrudt grundforløb tekniske hovedområde, opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001.



Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige. Tilbagegang til gruppen selv opgøres ikke i denne figur. Overgange der i alt er < 0,1% vises ikke. Tallene i parentes er afbrud fra uddannelsen.

**Figur 5.8.3** Normeret overgangsmønster efter henholdsvis fuldført og afbrudt forløb fra det erhvervsfaglige hovedforløbs område m.v., opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001.



Anm.: Pga. afrundinger kan summerne afvige. Tilbagegang til gruppen selv opgøres ikke i denne figur. Overgange der i alt er < 0,1% vises ikke. Tallene i parentes er afbrud fra uddannelsen.

Vedr. noter til disse figurer – henvises til noterne til tabellerne i afsnit 5.7.1.



### 5.9 Institutionsfordelte bestandstal

I dette afsnit opgøres institutionsfordelte *bestandstal* for det *erhvervsfaglige uddannelsesområde m.v.* Tabel 5.9.1 viser, hvor mange elever der modtager, eller har modtaget, undervisning inden for et erhvervsfagligt grundforløb eller et erhvervsfagligt hovedforløb m.v. i 2001. Bestandene måles pr. 1/10 i året. Det samlede antal i bestanden svarer til opgørelsen i tabel 5.1.1, afsnit 5.1. Bestandstallene bygger på institutionernes indberetning til Danmarks Statistik. Ifølge Danmarks Statistik bliver eleverne - på de tekniske skoler - talt på den seneste tekniske skole, modsat elever på handelsskolerne, som bliver talt der hvor de *påbegyndte*.

De erhvervsfaglige uddannelsesinstitutioner omfatter en række forskellige institutionstyper, med hovedvægten af uddannelserne på handels- og tekniske skoler, men også med uddannelser på pædagogseminarier, navigationsskoler samt social- og sundhedsskoler m.v. Hovedparten af institutionerne er offentlige. Institutionsoplysningerne stammer fra Danmarks Statistiks *institutionsregister*.

Det erhvervsfaglige uddannelsesområde havde i alt ca. 118.000 elever i *bestanden* pr. 1/10 2001. Heraf var ca. 38.800 elever på et grundforløb og ca. 79.200 elever var på et erhvervsfagligt hovedforløb m.v. Antallet af elever på institutionsniveau varierer meget, nogle skoler har mange elever og andre få.

For grundforløb merkantile uddannelser ses at uddannelserne tages på handelsskoler og kombinationsskolerne handel og teknik. På Niels Brock CBC læste 1.089 elever merkantilt grundforløb, mens kun 32 elever læste på et merkantilt grundforløb på Lemvig Handelsskole.

For grundforløb teknik ses at disse uddannelser tages på tekniske skoler, kombinationsskolerne handel og teknik samt slagteriskoler m.v. På Københavns Tekniske skole læste 1.619 elever et grundforløb på teknik, på Grindsted Erhvervsskole var det kun 22 elever der læste grundforløb teknik.

For erhvervsfaglige hovedforløbsuddannelser m.v. ses, at uddannelserne også tages på andre institutioner end tilfældet var på indgangsforløbene. Fx udgjorde bestanden på AMU-centre 1.035

elever, og der var 12.358 elever på social- og sundhedsskoler. Også her er der stor forskelle i antallet af elever på de forskellige skoler. Fx gik der 2.532 elever på Odense Tekniske Skole mod 21 elever på Kalø Landboskole.

Tabel 5.9.1 Bestanden af elever på de erhvervsfaglige hovedområder fordelt på institutioner, opgjort pr. 1/10 2001.

	Merkantile grundforløb 1)	Tekniske grundforløb 1)	Erhvervsfaglige hovedforløb	I alt
<b>Voksenuddannelsescentre</b>	-	-	<b>88</b>	<b>88</b>
VUC i Greve	-	-	88	88
<b>Husholdnings- og håndarbejdsskoler</b>	-	-	<b>107</b>	<b>107</b>
Sønderjyllands Husholdnings/Håndarbejdsskole	-	-	12	12
Struerskolen-Skolen for Familietrivsel	-	-	25	25
Århus Husholdningsskole	-	-	70	70
<b>Handels- og tekniske skoler</b>	<b>1.305</b>	<b>2.619</b>	<b>5.721</b>	<b>9.645</b>
Erhvervsskolen Hamlet	139	715	1.429	2.283
Selandia - Center for Erhvervsuddannelse	311	799	1.333	2.443
Bornholms Erhvervsskole	113	179	298	590
Grindsted Erhvervsskole	81	22	151	254
Struer Erhvervsskole	92	83	198	373
Djurslands Erhvervsskoler	183	173	364	720
EUC NORD	224	507	1.213	1.944
Erhvervsskolerne	162	141	735	1.038
<b>Handelsskoler</b>	<b>12.703</b>	<b>9</b>	<b>17.356</b>	<b>30.068</b>
Niels Brock, Copenhagen Business College	1.089	-	2.679	3.768
Handelsskolen i Ballerup	385	-	399	784
Lyngby Uddannelsescenter	334	-	593	927
Handelsskolen Ishøj og Taastrup	608	-	729	1.337
Hillerød Handelsskole	468	-	588	1.056
Køge Handelsskole	279	-	237	516
Roskilde Handelsskole	350	-	555	905
Holbæk Handelsskole	294	-	196	490
Kalundborg Erhvervsskole	81	-	193	274
Ringsted-Sorø Handelsskole	80	-	75	155
Lollands Handelsgymnasium	152	-	64	216
Merkur-centret Handelsskolen i Nykøbing F.	180	-	174	354
Næstved Handelsskole	286	-	415	701
Vordingborg Handelsskole og Handelsgymn.	158	-	90	248
Vestfyns Handelsskole	99	-	50	149
Nyborg-Kerteminde Handelsskole	99	-	64	163
Tietgenskolen	693	-	1.044	1.737
Svendborg Handelsskole	435	-	292	727
Haderslev Handelsskole	146	-	176	322
Mommark Handelskostskole	-	-	27	27
Sønderborg Handelsskole	212	-	235	447
Tønder Handelsskole	106	-	73	179

Fortsat	Merkantile grundforløb 1)	Tekniske grundforløb 1)	Erhvervsfaglige hovedforløb	I alt
Købmandsskolen Aabenraa Business College	171	-	309	480
Esbjerg Handelsskole	260	-	392	652
Ribe Handelsskole	147	-	80	227
Varde Handelsskole og Handelsgymnasium	116	-	110	226
Vejen Handelsskole	101	-	81	182
Fredericia-Middelfart Handelsskole	238	-	226	464
Horsens Handelsskole	303	-	313	616
Kolding Købmandsskole	280	-	465	745
Vejle Handelsskole	304	-	490	794
Herning Handelsskole	271	-	466	737
Holstebro Handelsskole	215	-	255	470
Ikast Handelsskole	97	-	98	195
Lemvig Handelsskole	32	-	54	86
Ringkjøbing Handelsskole & Handelsgymnasium	68	-	126	194
Vestjysk Handelsskole & Handelsgymnasium	65	-	80	145
Handelsskolen i Randers	357	-	475	832
Silkeborg Handelsskole	328	-	331	659
Skanderborg-Odder Handelsskole	106	-	127	233
Århus Købmandsskole	832	-	1.631	2.463
Skive Handelsskole	147	-	213	360
Nordvestjysk Handelsgymnasium	238	9	211	458
Viborg Handelsskole	301	-	365	666
Frederikshavn Handelsskole	267	-	260	527
Handelsgymnasiet Mariager Fjord	157	-	157	314
Aalborg Handelsskole	768	-	1.093	1.861
<b>Tekniske skoler 2)</b>	<b>78</b>	<b>21.245</b>	<b>39.365</b>	<b>60.688</b>
Københavns tekniske Skole 2)	-	1.619	2.299	3.918
Frisørskolen for Storkøbenhavn 2)	-	*	602	602
Hotel- og Restaurantskolen 2)	-	626	1.427	2.053
TEC Teknisk Erhvervsskole Center 2)	-	1.796	4.246	6.042
Metalindustriens Fagskole 2)	-	-	*	0
Teknisk Skole Ishøj 2)	-	675	322	997
Roskilde Tekniske Skole 2)	-	833	1.562	2.395
Holbæk Tekniske Skole 2)	-	459	545	1.004
Garmesterskolen ved Holbæk 2)	-	51	77	128
Teknisk Skole Ringsted 2)	-	140	465	605
Nakskov Tekniske Skole 2)	-	148	76	224
Industri- og Håndværkerskolen 2)	-	552	889	1.441
EUC Sjælland 2)	-	850	1.456	2.306
Gartnereskolen Søhus 2)	-	103	89	192
<b>Fortsat</b>	<b>Merkantile</b>	<b>Tekniske</b>	<b>Erhvervsfaglige</b>	<b>I alt</b>

	grundforløb 1)	grundforløb 1)	hovedforløb	
Dalum Tekniske Skole 2)	-	335	472	807
Odense Tekniske Skole 2)	-	1.303	2.532	3.835
Svendborg Tekniske Skole 2)	-	521	678	1.199
Erhvervsuddannelsescenter Syd 2)	-	1.144	2.232	3.376
EUC Vest 2)	-	989	1.537	2.526
Fredericia-Middelfart Tekniske Skole 2)	-	292	407	699
Vitus Bering - CVU 2)	*	316	543	859
CEU Kolding 2)	-	972	1.482	2.454
Vejle Tekniske Skole 2)	-	529	1.223	1.752
CEU Herning 2)	-	629	1.589	2.218
Teko-Center Danmark 2)	-	39	155	194
Holstebro Tekniske Skole 2)	-	650	1.223	1.873
Skjern Tekniske Skole 2)	-	128	402	530
Den Jydske Haandværkerskole 2)	-	72	800	872
Randers Tekniske Skole 2)	-	497	1.135	1.632
Silkeborg Tekniske Skole 2)	-	356	1.039	1.395
Dansk Center for Jordbrugsuddannelse 2)	-	180	560	740
Aarhus tekniske Skole 2)	-	1.481	1.935	3.416
Skive Tekniske Skole 2)	-	202	845	1.047
Nordvestjysk Uddannelsescenter 2)	77	316	404	797
Erhvervsuddannelsescenter Midt 2)	-	440	1.115	1.555
Aalborg Tekniske Skole 2)	-	2.000	3.000	5.000
<b>AMU-centre</b>	-	<b>266</b>	<b>1.035</b>	<b>1.301</b>
AMU-Center København	-	*	41	41
Landtransportskolen	-	185	637	822
AMU-Center Nordvestsjælland	-	5	24	29
AMU Østjylland	-	75	333	408
<b>Landbrugsskoler</b>	-	<b>*</b>	<b>657</b>	<b>657</b>
Lyngby Landbrugsskole	-	*	66	66
Høng Landbrugsskole	-	-	36	36
Næsgård Agerbrugsskole	-	-	26	26
Sydsjællands Landbrugsskole	-	-	19	19
Korinth Landbrugsskole	-	-	31	31
Dalum Landbrugsskole	-	-	49	49
Gråsten Landbrugsskole	-	-	56	56
Sydjyllands Landbrugsskole	-	-	28	28
Grindsted Landbrugsskole	-	-	55	55
Bygholm Landbrugsskole	-	-	32	32
Agroskolen Hammerum	-	-	65	65
Kalø Landboskole	-	-	21	21

Fortsat	Merkantile grundforløb 1)	Tekniske grundforløb 1)	Erhvervsfaglige hovedforløb	I alt
Vejlby Landbrugsskole	-	-	44	44
Morsø Landbrugsskole	-	-	16	16
Asmildkloster Landbrugsskole	-	-	27	27
Nordjyllands Landbrugsskole	-	-	71	71
Den Økologiske Landbrugsskole ved Åbybro	-	-	15	15
<b>Skovskoler</b>	-	-	<b>207</b>	<b>207</b>
Skovskolen	-	-	207	207
<b>Slagteriskoler</b>	-	<b>496</b>	<b>675</b>	<b>1.171</b>
Slagteriskolen i Roskilde	-	496	675	1.171
<b>Søfarts- og skipperskoler</b>	-	-	<b>269</b>	<b>269</b>
Skoleskibet 'Danmark' Søfartsstyrelsen, 7. Kt.	-	-	71	71
Nyborg Søfartsskole	-	-	27	27
Svendborg Søfartsskole	-	-	48	48
Fiskeriskolen	-	-	52	52
Grenaa Fiskeriskole	-	-	49	49
Skagen Skipperskole	-	-	22	22
<b>Social- og sundhedsskoler</b>	-	-	<b>12.358</b>	<b>12.358</b>
Social- og Sundhedsskolen, København	-	-	682	682
Diakonissestiftelsens Social- og Sundhedsskole	-	-	132	132
Social- og Sundhedsskolen Ballerup	-	-	412	412
Social- og Sundhedsskolen Brøndby	-	-	715	715
Social- og Sundhedsskolen i Københavns Amt	-	-	136	136
Social- og Sundhedsskolen Frederiksborg Amt	-	-	733	733
Social- og Sundhedsskolen i Greve	-	-	450	450
Social- og Sundhedsskolen i Dianalund	-	-	291	291
Social- og Sundhedssk. i Holbæk og Ringsted	-	-	351	351
Skolen for Social- og Sundhedsudd., Ringsted	-	-	173	173
Social- og Sundhedsskolen i Nykøbing F.	-	-	413	413
Social- og Sundhedsskolen i Næstved	-	-	371	371
Bornholms Amts Sundheds- og Sygeplejeskole	-	-	89	89
Social- og Sundhedsskolen i Middelfart	-	-	206	206
Social- og Sundhedsskolen i Odense	-	-	616	616
Social- og Sundhedsskolen i Svendborg	-	-	412	412
Skolen for Social- og Sundhedsudd. Aabenra	-	-	620	620
Social- og Sundhedsskolen i Esbjerg	-	-	566	566
Social- og Sundhedsskolen i Vejle Amt	-	-	502	502
Social- og Sund.sk. i Vejle Amt, Horsens afd.	-	-	250	250
Ringkøbing Amts Social- og Sundhedsskole	-	-	695	695
Social og Sundhedsskolen i Randers	-	-	467	467
Social- og Sundhedsskolen i Silkeborg	-	-	332	332

Fortsat	Merkantile grundforløb 1)	Tekniske grundforløb 1)	Erhvervsfaglige hovedforløb	I alt
Social- og Sundhedsskolen i Århus	-	-	1.021	1.021
Diakonhøjskolen, Social- og Sundhedsudd.	-	-	26	26
Social- og Sundhedsskolen i Viborg Amt, Skive	-	-	349	349
Social- og Sundhedsskolen i Viborg Amt, Thisted	-	-	185	185
Skolen i Hammer Bakker	-	-	661	661
Skolen i Hammer Bakker, Svenstrup afd.	-	-	502	502
<b>Øvrige institutioner med sundhedsuddannelser</b>	-	<b>7</b>	<b>553</b>	<b>560</b>
Fodterapeutskolen	-	-	78	78
Skolen for Klinikassistenter og Tandplejere	-	7	475	482
<b>Forsvarets skoler</b>	-	-	<b>163</b>	<b>163</b>
Søværnets Tekniskole	-	-	45	45
Flyvevåbnets Specialskole	-	-	108	108
Hærens Materielkommando (Hmak)	-	-	10	10
<b>Pædagogseminarier</b>	-	-	<b>630</b>	<b>630</b>
Københavns Socialpædagogiske Seminarium	-	-	386	386
Højvangseminariet	-	-	10	10
Esbjerg seminarium	-	-	74	74
Kolding Pædagogseminarium	-	-	72	72
Viborg-Seminarier	-	-	88	88
<b>Maskinist- og maskinmesterskoler</b>	-	<b>85</b>	<b>29</b>	<b>114</b>
Københavns Maskinmestersk. og Elinstallatørsk.	-	35	-	35
Fredericia Maskinmesterskole	-	10	-	10
MARTEC	-	21	29	50
Aalborg Maskinmesterskole	-	19	-	19
<b>Navigationsskoler</b>	-	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
Marstal Navigationsskole	-	5	6	11
<b>I alt</b>	<b>14.086</b>	<b>24.732</b>	<b>79.219</b>	<b>118.037</b>

1) Fra 1994 til 1997 var der problemer med registreringen af fuldførte og afbrudte forløb. En hel del af de afbrudte forløb er fejlagtigt blevet registreret som fuldførte forløb. Derfor er fuldførelsesprocenterne i denne periode for høje. Desuden påvirker det antallet af fuldførte, antallet af afbrudte samt overgangsmønstrene fra disse uddannelser. Fra midten af 1996 blev indgangsforløbet hg til merkantil EUD ændret, således at eleverne kunne forlænge indgangsforløbet fra 1 til 2 år. Rundt regnet halvdelen af eleverne benyttede sig af denne mulighed. Pr. 1. januar 2001 trådte den ny EUD-reform i kraft, hvor 1. og 2. skoleperiode blev afløst af et grundforløb med 7 indgange, men allerede fra 1999 blev der kørt forsøg med denne nye struktur. Grundforløbets gennemførelsestid kan variere fra 20-60 uger. Med reformens indførelse starter de elever, der før startede på HI og TI, direkte på grundforløbet, det betyder en stigning i tallene.

2) På erhvervsuddannelserne bliver eleven talt i bestanden på den seneste tekniske skole, modsat elever på handelsskolerne som bliver talt på den handelsskole hvor de påbegynder.

\* Bestanden er på mindre end tre personer.

### **5.10 Det erhvervsfaglige uddannelsesområde og ledighed på arbejdsmarkedet**

I dette afsnit opgøres ledigheden for den del af *arbejdsstyrken*, der har *fuldført* en uddannelse under det *erhvervsfaglige uddannelsesområde* som den højeste fuldførte uddannelse. Generelt gælder at jo højere uddannelse, jo lavere ledighed. Der findes dog undtagelser fra reglen. Personer med en uafsluttet erhvervsrettet uddannelse eller en uafsluttet *erhvervsfaglig uddannelse m.v.* har generelt meget højere *ledighed* end folk med en erhvervsrettet uddannelse.

I tabel 5.9.1 opgøres ledigheden for personer efter højeste fuldførte erhvervsfaglige uddannelse (16-66-årige) opgjort fra 1992 til 2001, fordelt på køn.

Personer, som ikke kun har et grundforløb, indgår ikke i tabellen, da personer med afsluttet grundforløb ikke har egentlig *erhvervs-kompetence* (fordi de ikke har afsluttet uddannelsen med et hovedforløb).

Fra 1992 til 1993 viste der sig en stigende tendens til ledighed; den samlede ledighed steg fra 9,5% til 10,8%. Herefter faldt ledigheden konstant frem til 2001.

Sammenlignes 1992 med 2001, ses et markant fald i ledigheden for de personer, der havde fuldført en erhvervsfaglig uddannelse. I 1992 lå ledigheden på 9,5% mod kun 4,4% i 2001; således faldt ledigheden med hele 5,1 procentpoint.

Kvindernes ledighed lå konstant højere end gennemsnittet for området og dermed mændenes ledighed. Fra 1992 til 2001 faldt ledigheden for kvinder fra 10,9% til 5,3% (fald på 5,6 procentpoint).

Mændenes ledighed faldt også, fra 8,5% i 1992 til 3,8% i 2001. Faldet i ledigheden er dog lavere, end det fald der ses for kvinderne (4,7 procentpoint).



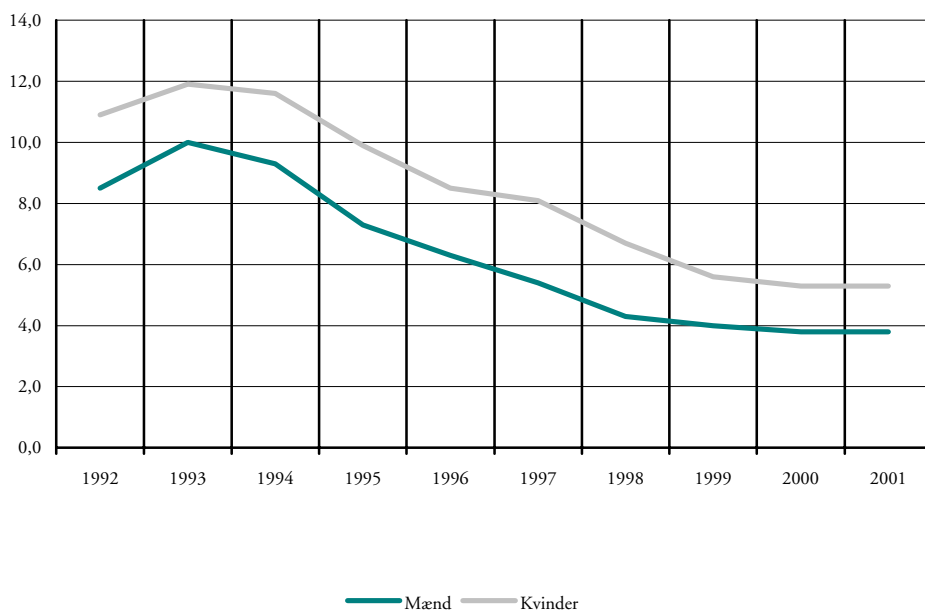
Tabel 5.10.1 Ledighed, fordelt efter højeste fuldførte erhvervsfaglig afsluttet uddannelse og køn (16-66-årige), 1992 til 2001.

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>Alle</b>										
Erhvervsfaglig afsluttet uddannelse	9,5	10,8	10,2	8,4	7,2	6,5	5,3	4,6	4,4	4,4
<b>Mænd</b>										
Erhvervsfaglig afsluttet uddannelse	8,5	10,0	9,3	7,3	6,3	5,4	4,3	4,0	3,8	3,8
<b>Kvinder</b>										
Erhvervsfaglig afsluttet uddannelse	10,9	11,9	11,6	9,9	8,5	8,1	6,7	5,6	5,3	5,3

Note: Registrerede ledighedsberørte i året jf. Danmarks Statistiks CRAM- og RAS-oplysninger.

Kilde: Danmarks Statistik, specialkørsel foretaget for Undervisningsministeriets Statistik- og Informationskontor.

Figur 5.10.1 Ledighed, fordelt efter højeste fuldførte erhvervsfaglig afsluttet uddannelse og mænd og kvinder (16-66-årige), 1992 til 2001.



Se noter og kilder under tabel 5.10.1.

## 6. Det videregående uddannelsesområde

*De videregående uddannelser (DVU) giver erhvervskompetence.* Generelt inddeles de videregående uddannelser i niveauer efter varighed; her opdeles uddannelserne efter 5 *hovedgrupper*: korte videregående uddannelser (*KVU*), mellemlange videregående uddannelser (*MVU*), bacheloruddannelser, *kandidatuddannelser*, også benævnt lange videregående uddannelser (*LVU*), samt *philosophiae doctor (ph.d.)*.

De videregående uddannelser bygger oven på en *ungdomsuddannelse*. Uddannelserne er teoretisk prægede, men nogle uddannelser har indlagt praktik i uddannelsesforløbet. Uddannelserne er af varierende længde.

På de fleste videregående uddannelser er der frit optag, det vil sige, at uddannelsesinstitutionerne selv fastlægger optagelsestallet ud fra fysisk kapacitet, kvalificerede lærerkræfter og beskæftigelsesforhold for de færdiguddannede. De pædagogiske og de sundhedsfaglige uddannelser har centralt fastsatte optagelsestal.

Adgangskravene til uddannelserne er centralt fastsatte, mens udvælgelseskriterierne (under adgangsbegrænsning) bestemmes af institutionerne selv.

Med den permanente indførelse i 1993 af ”flerårsaftalen” for de videregående uddannelser blev kandidatuddannelserne ændret fundamentalt. Lange videregående uddannelser blev opdelt i to selvstændige uddannelsesforløb: Et indledende afrundet 3-årigt bachelor-forløb som giver *erhvervskompetence*, men der som oftest fører videre til et kandidatuddannelsesforløb af 2 års varighed. Kandidatuddannelserne kan føre videre til forskeruddannelsen *ph.d.*, som er et 3-årigt selvstændigt forløb. Undtaget få uddannelser har alle kandidatuddannelser i dag en bachelor-/kandidatstruktur. Før dette bestod kandidatuddannelserne af udelte uddannelsesforløb.

### **Det korte videregående uddannelsesområde**

Adgangskravet til de korte videregående uddannelser er normalt enten en gymnasial uddannelse eller en relevant erhvervsuddannelse, suppleret med studiekompetence i typisk matematik og engelsk. De korte videregående uddannelser varer normalt 2 år og giver erhvervskompetence.

I august/september 2000 blev der med KVU-reformen oprettet 13 nye uddannelser, der alle giver ret til at bruge betegnelsen AK efter uddannelses titlen. De 13 nye uddannelser erstatter de tidligere ca. 75 uddannelser (på nær datamatiker og transportlogistikere m.v.). Uddannelserne giver adgang til relevante diplomuddannelser. Som eksempler på korte videregående uddannelser kan nævnes: Akademi-/markedsøkonomuddannelserne, it-uddannelser som fx datamatiker samt korte videregående sundhedsuddannelser som fx hospitalslaborant og farmakonom.

### **Det mellemlange videregående uddannelsesområde**

Det mellemlange videregående uddannelsesområde består af mellemlange videregående uddannelser og bacheloruddannelser.

De mellemlange videregående uddannelser (MVU) varer normalt 3-4 år og giver erhvervskompetence. Som eksempler på mellemlange videregående uddannelser kan nævnes: diplomingeniør, bibliotekar, folkeskolelærer, journalist, pædagog, socialrådgiver, sygeplejerske, ergo- og fysioterapeut, jordemoder og HD og ED<sup>1</sup>. Adgangskravet er oftest en gymnasial eksamen (eller dele heraf); også visse relevante erhvervsuddannelser (*EUD*) giver adgang. Fx giver bestået SOSU-assistent adgang til de sundhedsfaglige uddannelser.

Med vedtagelsen af MVU-loven i 2000 indførtes professionsbachelorniveauet og –titlen. Loven er fulgt op af reformer af de mellemlange videregående uddannelser, som i dag bliver løftet til bachelorniveauet og har fået tillagt professionsbachelortitlen.

Det nye professionsbachelorniveau forudsætter bl.a., at undervisningen baseres på forskningstilknytning, og at uddannelserne og

---

<sup>1</sup> HD og ED er efter 1990 under åben uddannelse, men medtages her af historiske grunde.

undervisningen knyttes tættere til professionen. Professionsbachelorerne giver nu adgang til relevante kandidatuddannelser. Fra 2003 vil alle studerende starte på en professionsbacheloruddannelse. Uddannelserne er vekseluddannelser, hvor der skiftes mellem praktik og teori.

På samme niveau som de mellemlange videregående uddannelser findes de akademiske bacheloruddannelser på universiteterne. De er normerede til 3 år og giver erhvervskompetence. Der er uddannelser inden for samfundsvidenskab, humaniora, naturvidenskab m.v. Som eksempler på bacheloruddannelser kan fx nævnes: Jura, biomekanik, økonomi, sociologi, skovbrug m.v. I gruppen af bachelorer indgår tillige HA.

Strukturen for universitetsuddannelserne (bachelor 3 år + kandidat 2 år + ph.d. 3 år) blev fastlagt i 1993. Før den tid var der kun samlede forløb frem til kandidatgraden som første akademiske grad. Næsten alle universitetsuddannelser er i dag opbygget af en bacheloruddannelse og en kandidatuddannelse med mulighed for en efterfølgende ph.d.-uddannelse.

Adgangskravet til bacheloruddannelserne er normalt en gymnasial uddannelse med specifikke fagkrav som til de øvrige videregående uddannelser. Bacheloruddannelsen er en afsluttet teoretisk uddannelse, men giver også adgang til et kandidatuddannelsesforløb.

### **De lange videregående uddannelser**

Kandidatuddannelserne er videregående teoretiske uddannelser af normalt 2 års varighed efter en bacheloruddannelse - dvs. samlet 5 år. Enkelte kandidatuddannelser er dog stadig opbygget som ét samlet forløb uden bachelorniveau (udelte uddannelser), fx uddannelserne til farmaceut, tandlæge, arkitekt og landinspektør. Uddannelserne giver erhvervskompetence.

Kandidatuddannelserne består af uddannelser inden for følgende områder: humaniora, pædagogik, teknik, samfundsvidenskab, naturvidenskab, sundheds-, veterinær- og landbrugsvidenskab m.v., Som eksempler på kandidatuddannelser kan fx nævnes: civilingeniør, arkitekt, læge, jura m.v. Efterfag indgår også som ”øvrige videregående uddannelser”.

### **Ph.d.-uddannelser**

Som overbygning til kandidatuddannelsen findes forskeruddannelsen, der afsluttes med en ph.d.-grad og er normeret til 3 år. Uddannelserne giver erhvervskompetence. Der findes uddannelser inden for fx samfundsvidenskab, sundhedsvidenskab, naturvidenskab, humaniora, teknik og veterinær- og landbrugsvidenskab m.v.

I slutningen af 2001 skiftede bachelor-, kandidat- og ph.d.-uddannelserne ressort fra Undervisningsministeriet til Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling. I dette kapitel behandles alle videregående uddannelser uanset ressort. Det vil sige, at også uddannelser, som henhører under fx Kulturministeriet, Forsvarsministeriet m.v., er medtaget.

## 6.1 Bestand, tilgang og afgang af studerende - nu

I dette afsnit opgøres de historiske bevægelser for studerende på de videregående uddannelser (*DVU*). Tallene viser, hvor mange studerende der modtager eller har modtaget undervisning på området fra 1992 til 2001. *Bestanden* af studerende opgøres pr. 1/10 i året. De øvrige bevægelser for de studerende måles over en periode fra 1/10 året før til 30/9 i året.

Tabellerne med bevægelser for de studerende sammentælles i to forskellige totaler. Den ene sammentælling er summen af alle de bevægelser, der forekommer: både ind og ud af gruppen og internt mellem uddannelserne i gruppen. Den anden sammentælling indeholder kun de bevægelser, der sker til og fra de enkelte grupper som helhed. Fx vil overgange fra tandlæge til læge tælles med i den første sammentælling, men ikke i den anden. Bestandstallene derimod indeholder kun én sammentælling.

Som tidligere nævnt blev det videregående uddannelsesområde (*DVU*) omlagt inden for de ti år der her belyses. Det har stor betydning for tidsserierne. Man bør holde sig for øje, at udviklingstendenserne i meget høj grad er præget af områdets omlægninger. Fx ses et skift i *tilgangen* af studerende fra kandidatuddannelserne til bacheloruddannelserne efter 1992 (se evt. noter til tabellerne).

For bachelor-, kandidat- og ph.d.-området er indberetningerne fra enkelte store institutioner til Danmarks Statistik de seneste år mangelfulde (se noter til tabel 6.1.1). Dette forhold bør man holde sig for øje, inden der konkluderes på udviklingstendenserne.

I tabel 6.1.1 og figur 6.1.1 opgøres bestanden af studerende på det videregående uddannelsesområde fra 1992 til 2001. Antallet af studerende voksede markant i perioden fra 161.174 til 201.806 (en stigning på 25,2%).

I 2001 fordelte bestanden af studerende sig på følgende måde: *KVU* 10,7%, *MVU* 37,5%, bachelor 22,5%, *kandidatuddannelsesområdet* 27,0% og endelig *ph.d.* 2,3%.

Antallet af studerende på KVU steg med hele 34,1% fra 1992 til 2001, fra 16.150 til 21.658 studerende. Stigningen skyldes bl.a. de merkantile uddannelser, men også it-uddannelserne som havde en markant stigning fra 1.395 studerende i 1992 til 5.063 i 2001.

MVU havde områdets største bestand af studerende. I 2001 læste 75.661 studerende her, heraf 37.916 til folkeskolelærer eller pædagog. Fra 1992 til 2001 steg bestanden på MVU markant med 38,3%.

I 2001 studerede 45.464 personer på en bacheloruddannelse. Flest læste på en humanistisk uddannelse (8.360 studerende) efterfulgt af naturvidenskab (7.524 studerende).

I 1992 læste 65.136 studerende på en kandidatuddannelse; i 2001 var bestanden faldet til 54.410 studerende. Figur 6.1.1 illustrerer tydeligt skiftet i bestanden mellem bachelor- og kandidatuddannelserne (jf. ”flerårsaftalen for de videregående uddannelser”). Bestanden af bachelorer steg, og kandidatbestanden faldt, men samlet set steg antallet af studerende for de to uddannelsesområder fra 86.955 studerende i 1992 til 99.874 i 2001 (en stigning på 14,9%).

I tabel 6.1.2 opgøres tilgangen af studerende til det videregående uddannelsesområde fra 1992 til 2001.

Områdets største procentuelle stigning i tilgangen ses for bachelorerne (pga. strukturændringen). Fra 1992 til 2001 steg summen af tilgange med 103,7%.

Summen af tilgange til KVU steg med 4,3% fra 1992 til 2001, men fra 1992 til 1997 viste der sig et konstant fald i tilgangen af studerende (i perioden faldt tilgangen med 14,8%).

For MVU steg summen af tilgange konstant. Fra 1992 til 2001 udgjorde stigningen 38,2%. I 2001 påbegyndte i alt 24.159 personer en mellemlang videregående uddannelse. Tilgangen til HD og ingeniøruddannelserne faldt, mens tilgangen til folkeskolelærer- og pædagoguddannelserne steg markant i perioden.

I 1992 var tilgangen til bachelor hovedsagelig koncentreret på HA og erhvervsprog, disse uddannelser udgjorde 56,6% af bestanden i 1992, mod 30,3% i 2001). I 2001 var summen af tilgange til området 14.241 studerende. I 1993 var tallet for tilgang af studerende 10.693. De højeste tilgange til området i 2001 findes på HA og humaniora med en tilgang på hhv. 2.821 og 2.438 studerende.

For kandidatuddannelserne ses en samlet sum af tilgange på 13.890 studerende i 2001. Den højest tilgang ses for erhvervsøkonomi med 2.132 studerende i 2001.

Fra 1992 til 2001 lå tilgangen af studerende til ph.d. mellem 1.000 og 1.300 studerende om året.

Antallet af studerende, der *fuldførte* en videregående uddannelse opgøres i tabel 6.1.3. Sammenlignes 1992 med 2001, ses at antallet af fuldførelser steg for alle områder. Flest fuldførte MVU; i 2001 fuldførte 16.676 studerende en uddannelse herfra, efterfulgt af kandidatuddannelserne med 9.005 fuldførte forløb.

Fra 1992 til 2001 steg antallet af nettofuldførelser på MVU med 38,6%. Der var en markant stigning i antallet af nyuddannede folkeskolelærere og pædagoger; stigningen udgjorde hhv. 142,6% og 109,1%.

Bacheloruddannelserne havde - grundet omlægningen - områdets største stigning i summen af fuldførte. Fra 1992 til 2001 steg antallet af fuldførelser med 77,1% ( i 2001 fuldførte 6.891 studerende et bachelorforløb).

Kandidatuddannelserne havde en stigning i antallet af nettofuldførelser på 44,6% ( i 2001 blev der uddannet i alt 9.005 studerende).

Ph.d. havde også et pænt stigende antal fuldførelser. I 2000 udgjorde summen af fuldførte forløb 1.035, mod kun 453 fuldførte forløb i 1992; flest fuldførte en sundhedsuddannelse.



I tabel 6.1.4 præsenteres antal studerende, der valgte at *afbryde* en uddannelse inden for det videregående uddannelsesområde fra 1992 til 2001. Tabellen angiver, på hvilket niveau i studiet afbruddet forekom samt i hvilket år. Ud fra denne tabel alene kan det være vanskeligt at konkludere, om et stigende/faldende antal afbrud også betyder et fald/en stigning i antal fuldførte. Oplysningerne om antal afbrud skal suppleres med oplysninger fra afsnittet "frekvenser og tider" og evt. fra dette afsnits øvrige opgørelser.

I 2001 udgjorde summen af afbrud fra: KVVU 3.101 studerende, MVU 6.667 studerende, bacheloruddannelserne 6.092 studerende og kandidatuddannelserne 5.689 studerende. Fra ph.d. afbrød 349 studerende deres uddannelse.

Tabel 6.1.1 Bestanden af studerende på de videregående uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort pr. 1/10 i året.

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>KVU:</b>										
Akademi-/markedsøkonomer m.v.	4.297	3.895	3.411	3.408	3.903	4.145	4.401	4.748	5.341	5.712
Politi/fængsel	412	553	692	762	790	827	927	1.142	1.415	1.676
Erhvervsprog/formidling 1)	2.084	2.095	2.083	1.668	1.298	1.257	1.136	894	1.740	2.996
Kunst/Kultur (kulturministeriet)	750	795	725	801	872	926	949	959	983	1.006
Tekniske uddannelser	4.897	5.234	4.803	4.529	4.112	4.068	3.890	3.790	3.496	2.540
It-uddannelser	1.395	1.691	1.756	1.939	2.209	2.676	3.436	4.411	5.140	5.063
Transportuddannelser	220	182	261	180	90	140	105	96	104	267
Levnedsmidler og husholdning	811	792	820	800	799	736	706	691	496	429
Jordbrug og fiskeri	214	314	257	325	382	456	442	589	676	543
Sundhed	1.031	1.075	1.083	1.001	972	1.049	1.124	1.244	1.285	1.426
Videreuddannelse	39	46	28	30	23	0	0	0	0	0
<b>Korte videregående uddannelser i alt</b>	<b>16.150</b>	<b>16.672</b>	<b>15.919</b>	<b>15.443</b>	<b>15.450</b>	<b>16.280</b>	<b>17.116</b>	<b>18.564</b>	<b>20.676</b>	<b>21.658</b>
<b>MVU:</b>										
HD	10.244	10.035	9.342	9.286	8.632	7.935	8.058	7.805	8.058	7.576
Socialrådgiver	1.262	1.363	1.554	1.801	1.958	2.024	2.113	2.203	2.322	2.449
Diplomuddannelse erhvervsprog	718	823	794	771	638	611	738	624	354	278
Bibliotekar 2)	714	730	760	770	806	854	896	887	890	670
Kunst/Kultur (kulturministeriet)	286	318	371	363	400	382	437	446	436	473
Journalist	826	859	895	945	968	968	986	971	961	984
Ingeniør	9.836	9.225	8.271	7.108	6.345	6.170	6.116	6.132	6.098	5.949
Søfart	1.300	1.408	1.558	1.528	1.553	1.282	1.064	879	707	629
Bygningskonstruktør	727	807	750	681	638	606	538	570	1.217	1.999
Sygeplejerske	8.017	8.091	8.590	9.050	9.305	9.473	9.656	9.325	9.044	9.173
Sygeplejerske videreuddannelse	319	363	356	359	410	386	331	354	189	216
Jordemoder	138	146	168	206	251	252	243	251	241	253
Fysio-/ergoterapeut	1.581	1.734	2.067	2.256	2.535	2.749	2.971	3.167	3.280	3.507
Øvrige ordinære sundhedsuddannelser	147	158	168	174	187	199	209	209	228	247
Sundhed, diplomuddannelse	0	0	0	0	0	0	0	0	199	235
Folkeskolelærer	7.907	8.620	9.891	11.497	12.708	14.039	15.079	15.639	15.857	15.550
Pædagog 3)	8.517	10.066	11.011	15.829	17.099	18.440	19.618	20.888	21.660	22.366
Øvrige læreruddannelser	1.366	1.548	1.903	1.959	2.180	2.242	2.262	2.261	2.330	2.356
Militære uddannelser	485	536	639	611	583	607	627	630	597	578
Øvrige uddannelser	113	180	159	171	176	166	166	163	166	157
Videreuddannelse	217	213	277	211	191	69	46	49	11	16
<b>Mellemlange videregående udd. i alt</b>	<b>54.720</b>	<b>57.223</b>	<b>59.524</b>	<b>65.576</b>	<b>67.563</b>	<b>69.454</b>	<b>72.154</b>	<b>73.453</b>	<b>74.845</b>	<b>75.661</b>

Tabel 6.1.1 Bestanden af studerende på de videregående uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort pr. 1/10 i året (fortsat).

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>Bachelor:</b>										
Jura 4)	1.220	2.089	2.475	2.806	3.063	2.992	3.251	3.382	3.185	3.255
HA 4)	7.934	7.498	6.948	6.474	6.237	6.510	6.630	6.832	7.146	7.465
Samfund 4)	2.689	3.869	4.588	4.797	5.265	5.780	5.880	5.920	5.882	6.054
Erhvervsprog 4)	4.115	3.741	3.143	2.871	2.953	3.052	3.049	3.028	3.172	3.573
Sprog 4)	794	1.362	1.797	2.389	2.951	3.585	4.041	4.509	4.617	4.444
Kunst 4)	378	497	675	892	1.152	1.441	1.630	1.782	1.848	1.878
Psykologi 4)	474	648	837	999	1.114	1.159	1.200	1.248	1.290	1.335
Humaniora 4)	1.565	2.287	3.174	4.202	5.195	6.187	6.819	7.542	8.067	8.360
Naturvidenskab 4)	2.323	3.430	4.121	4.375	4.662	5.384	6.205	6.861	7.443	7.524
Landbrugsvidenskab m.v. 4)	254	602	927	1.062	1.223	1.287	1.329	1.267	1.122	1.020
Sundhed 4)	40	41	43	39	76	110	167	311	359	397
Pædagogik 4)	33	65	81	109	136	154	156	169	165	159
<b>Bacheloruddannelser i alt 4)</b>	<b>21.819</b>	<b>26.129</b>	<b>28.809</b>	<b>31.015</b>	<b>34.027</b>	<b>37.641</b>	<b>40.357</b>	<b>42.851</b>	<b>44.296</b>	<b>45.464</b>
<b>Kandidatuddannelser:</b>										
Jura 5)	4.115	3.429	3.142	2.738	2.462	2.352	2.323	2.245	2.268	2.139
Erhvervsøkonomi 5)	7.045	7.415	7.152	7.048	6.411	6.157	6.127	6.201	6.314	6.831
Forvaltning m.v. 5)	7.145	6.035	5.502	5.130	4.899	4.892	5.153	5.196	5.084	4.799
Erhvervsprog 5)	1.566	1.646	1.686	1.765	1.621	1.469	1.518	1.454	1.483	1.413
Sprog 5)	3.942	3.637	3.684	3.457	3.335	3.064	2.934	2.755	2.457	2.138
Teologi 5)	1.562	1.572	1.687	1.677	1.702	1.715	1.736	1.720	1.655	1.457
Musik/kunst 5)	1.815	1.680	1.620	1.538	1.514	1.532	1.601	1.830	1.854	1.788
LVU kunst/kultur (kulturmin.) 5)	1.114	1.153	1.267	1.268	1.332	1.411	1.467	1.467	1.475	1.499
Psykologi 5)	1.319	1.169	1.042	1.025	1.133	1.268	1.353	1.430	1.436	1.366
Humaniora 5)	6.457	6.195	6.087	5.938	5.855	5.805	5.853	5.873	5.946	5.482
Civilingeniør 5)	7.185	6.794	6.332	5.974	6.161	6.220	6.000	6.077	6.313	6.465
Landinspektør 5)	199	191	188	186	165	159	163	198	225	233
Arkitekt 5)	1.786	1.720	1.815	1.897	1.991	2.054	2.152	2.273	2.261	2.297
Naturvidenskab 5)	9.665	8.808	8.197	7.491	6.924	6.228	5.514	4.986	4.693	4.306
Landbrugsvidenskab m.v. 5)	1.934	1.559	1.257	981	946	919	963	901	943	874
Veterinærvidenskab 5)	677	683	703	715	727	735	760	772	771	778
Sygepl., biomekanik m.v. 5)	56	79	101	134	144	160	195	214	238	285
Farmaceut 5)	882	887	952	976	1.001	1.053	1.085	1.105	1.111	1.084
Tandlæge 5)	566	586	599	616	624	669	698	732	756	747
Læge 5)	3.800	3.949	4.140	4.424	4.708	5.062	5.317	5.624	5.997	6.206
Pædagogik 5)	2.299	2.213	1.933	2.319	2.653	1.467	1.529	1.511	1.852	2.024
Efterfag, samfund 5)	5	6	7	10	18	25	36	4	4	4
Efterfag, sprog/musik/øv.hum. 5)	*	*	5	7	7	7	6	26	49	72
Efterfag, naturv./tek./sundhed 5)	0	0	0	0	0	0	0	17	29	32
LVU Bibliotekar, Cand. 5)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	91
<b>Kandidatuddannelser i alt 5)</b>	<b>65.136</b>	<b>61.408</b>	<b>59.098</b>	<b>57.314</b>	<b>56.333</b>	<b>54.423</b>	<b>54.483</b>	<b>54.611</b>	<b>55.214</b>	<b>54.410</b>

Tabel 6.1.1 Bestanden af studerende på de videregående uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort pr. 1/10 i året (fortsat).

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>Ph.d.:</b>										
Samfund ph.d. 6)	426	481	543	526	601	632	645	643	669	663
Humaniora ph.d. 6)	492	549	627	674	698	724	728	741	782	715
Kunstnerudd. på solistniveau 6)	70	66	72	77	87	99	99	92	84	96
Teknik ph.d. 6)	823	829	789	773	728	692	704	726	702	844
Naturvidenskab ph.d. 6)	681	757	794	862	867	905	877	850	833	782
Vet./landbrugsvidenskab ph.d.	280	318	347	402	406	470	492	477	480	459
Sundhed ph.d.	577	726	879	976	1.076	1.089	1.110	1.109	1.133	1.054
Pædagogik ph.d.	0	0	*	*	3	3	4	4	4	0
<b>Philosophiae doc. (ph.d.) i alt 6)</b>	<b>3.349</b>	<b>3.726</b>	<b>4.053</b>	<b>4.292</b>	<b>4.466</b>	<b>4.614</b>	<b>4.659</b>	<b>4.642</b>	<b>4.687</b>	<b>4.613</b>
<b>Videregående uddannelser i alt</b>	<b>161.174</b>	<b>165.158</b>	<b>167.403</b>	<b>173.640</b>	<b>177.839</b>	<b>182.412</b>	<b>188.769</b>	<b>194.121</b>	<b>199.718</b>	<b>201.806</b>

1) Den nedgang der ses i perioden skyldes, at KVU-erhvervsprog efterhånden er blevet helt afløst af erhvervsproglige bachelorer. I 2000 og 2001 består gruppen desuden nu hovedsageligt af multimediedesignere.

2) Fra 1998 blev bibliotekar ændret fra at være en mellemlang videregående uddannelse til at være en bacheloruddannelse. Begge uddannelses typer indgår her. Overbygningen til cand. bibliotekar i 2001 under de videregående uddannelser.

3) Pædagoguddannelsen blev forlænget med ½ år til 3½ år fra starten af undervisningsåret 1992/93.

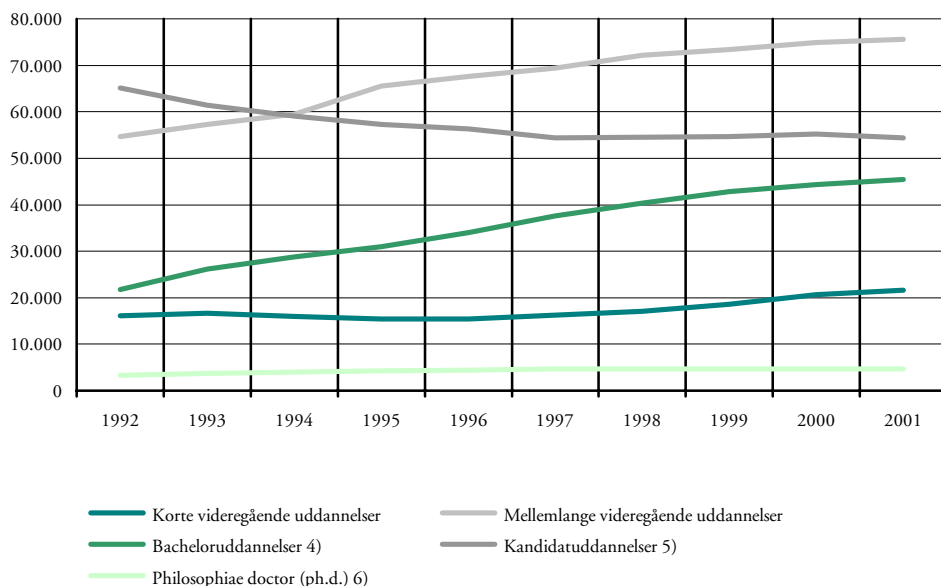
4) At der for bacheloruddannelserne er tal fra før uddannelserne formelt blev oprettet, skyldes, at bl.a. HA og erhvervsprog m.v. fra før reformen havde denne struktur, at der inden reformen var forsøgsordninger med visse bacheloruddannelser. Bachelorreformen har generelt ført til usikkerhed i datagrundlaget i omlægningsperioden. De seneste år er der indberetningsmangler af antallet af fuldførte bachelorer på Københavns Universitet og på Syddansk Universitet: For KU skønner Danmarks Statistik at der i 2001 mangler omkring 50% af de fuldførte bachelor forløb (ca. 700 studerende). For Syddansk Universitet mangler der indberetninger for 1997, 1998 og 1999 her skønner Danmarks Statistik at det også svarer til 50% af de fuldførte (i alt 700-800 studerende).

5) Kandidatuddannelserne indeholder både udelte kandidatforløb og overbygningskandidatuddannelser. Se tillige note vedr. bachelorer vedr. det mangelfulde indberettede antal fuldførte for KU og SDU, da Danmarks Statistik skønner, at der mangler tilgang til disse institutioners uddannelser i de angivne år.

6) I 2001 er tallene for ph.d. samfundsfag, humaniora, teknik og naturvidenskab for lave. Der mangler indberetninger fra KU (samfundsfag), DTU (teknik) og AU (naturvidenskab og humaniora). Der kan i øvrigt henvises til Ministeriet for videnskab, teknologi og udvikling.

\* Antal personer er mindre end 3.

Figur 6.1.1 Bestanden af studerende på de videregående uddannelsesområder fra 1992 til 2001, opgjort pr. 1/10 i året.



Se noter under tabel 6.1.1.

Tabel 6.1.2 Tilgang af studerende på de videregående uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>KVU:</b>										
Akademi-/markedsøkonomer m.v.	2.588	2.005	1.719	1.725	2.024	2.077	2.236	2.332	2.900	2.636
Politi/fængsel	314	248	291	334	340	358	360	552	636	596
Erhvervsprog/formidling 1)	1.003	851	850	616	478	621	354	409	1.341	1.913
Kunst/Kultur (kulturministeriet)	231	228	238	327	261	290	323	292	303	343
Tekniske uddannelser	3.667	3.202	3.461	2.992	2.628	2.756	2.563	2.482	2.530	1.439
It-uddannelser	937	926	978	1.056	1.084	1.376	1.904	2.250	2.725	2.298
Transportuddannelser	270	165	244	174	92	142	103	97	108	306
Levnedsmidler og husholdning	554	439	441	400	437	371	359	346	309	172
Jordbrug og fiskeri	290	348	374	447	323	306	455	467	517	415
Sundhed	381	397	445	328	384	453	442	469	483	598
Videreuddannelse	36	42	30	29	*	*	0	0	0	0
<b>Korte videregående uddannelser i alt a)</b>	<b>10.271</b>	<b>8.851</b>	<b>9.071</b>	<b>8.428</b>	<b>8.051</b>	<b>8.750</b>	<b>9.099</b>	<b>9.696</b>	<b>11.852</b>	<b>10.716</b>

Tabel 6.1.2 Tilgang af studerende på de videregående uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året (fortsat).

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>MVU:</b>										
HD	3.349	3.616	3.382	3.755	3.060	2.860	2.712	2.863	2.931	2.610
Socialrådgiver	433	499	651	681	679	719	773	868	909	880
Diplomuddannelser erhvervsprog	332	374	311	308	182	262	353	242	162	137
Bibliotekar 2)	212	207	250	247	254	255	258	251	255	205
Kunst/Kultur (kulturministeriet)	72	114	206	198	217	138	225	184	182	176
Journalist	217	236	252	248	239	238	240	227	244	268
Ingeniør	2.812	2.370	1.963	1.729	1.746	1.774	1.864	1.806	1.884	1.788
Søfart	528	630	696	630	492	377	392	249	199	246
Bygningskonstruktør	436	408	404	344	350	323	412	369	1.018	1.345
Sygeplejerske	2.435	2.370	2.618	2.832	2.796	2.686	2.832	2.577	2.672	2.832
Sygeplejerske videreuddannelse	317	354	349	356	409	379	329	352	186	155
Jordemoder	51	61	60	84	111	84	88	89	83	95
Fysio-/ergoterapeut	604	640	806	832	913	1.019	1.070	1.148	1.167	1.168
Øvrige ordinære sundhedsuddannelser	56	67	82	76	89	94	101	100	107	119
Sundhed, diplomuddannelser	0	0	0	0	0	0	0	0	199	209
Folkeskolelærer	2.251	2.483	3.140	3.757	3.620	3.952	4.245	4.301	4.135	4.244
Pædagog 3)	2.267	4.695	4.596	5.299	5.596	5.836	6.249	6.644	6.733	6.553
Øvrige læreruddannelser	585	622	693	748	812	779	751	857	852	786
Militære uddannelser	269	311	392	244	272	280	315	303	291	296
Øvrige uddannelser	38	94	15	41	38	33	41	39	42	31
Videreuddannelse	215	180	239	212	185	69	46	49	26	16
<b>Mellemlange videregående udd. i alt a)</b>	<b>17.479</b>	<b>20.331</b>	<b>21.105</b>	<b>22.621</b>	<b>22.060</b>	<b>22.157</b>	<b>23.296</b>	<b>23.518</b>	<b>24.277</b>	<b>24.159</b>
<b>Bacheloruddannelser:</b>										
Jura 4)	398	890	999	925	937	759	1.165	1.064	1.084	1.003
HA 4)	2.564	2.710	2.417	2.336	2.475	2.518	2.507	2.666	2.798	2.821
Samfund 4)	830	1.684	1.924	1.668	1.968	2.112	2.017	1.994	1.880	1.919
Erhvervsprog 4)	1.444	1.408	1.096	1.045	1.127	1.211	1.095	1.134	1.273	1.500
Sprog 4)	256	686	836	1.040	1.199	1.377	1.445	1.588	1.482	1.282
Kunst 4)	108	233	313	338	417	477	457	528	542	502
Psykologi 4)	125	239	278	331	324	290	366	375	427	400
Humaniora 4)	478	1.013	1.568	1.855	2.004	2.181	2.127	2.499	2.611	2.438
Naturvidenskab 4)	617	1.413	1.657	1.469	1.553	1.899	2.178	2.176	2.508	1.952
Landbrugsvidenskab m.v. 4)	216	348	377	282	375	393	347	269	248	244
Sundhed 4)	32	33	31	13	46	58	66	174	122	125
Pædagogik 4)	10	36	33	48	48	52	46	65	59	55
<b>Bacheloruddannelser i alt 4) a)</b>	<b>7.078</b>	<b>10.693</b>	<b>11.529</b>	<b>11.350</b>	<b>12.473</b>	<b>13.327</b>	<b>13.816</b>	<b>14.532</b>	<b>15.034</b>	<b>14.241</b>

Tabel 6.1.2 Tilgang af studerende på de videregående uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året (fortsat).

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>Kandidatuddannelser:</b>										
Jura 5)	556	47	466	331	455	608	647	667	999	740
Erhvervsøkonomi 5)	1.927	2.110	1.689	1.852	1.717	1.609	1.744	1.837	1.961	2.132
Forvaltning m.v. 5)	1.250	428	790	867	988	1.164	1.447	1.447	1.367	1.262
Erhvervsprog 5)	471	409	470	467	287	291	467	354	402	372
Sprog 5)	850	554	751	598	653	585	586	660	587	563
Teologi 5)	253	250	341	327	318	339	297	288	268	228
Musik/kunst 5)	320	275	300	239	281	339	394	593	567	508
LVU kunst/kultur (kulturministeriet) 5)	236	232	315	262	325	302	329	311	314	319
Psykologi 5)	155	116	117	230	374	393	488	447	442	380
Humaniora 5)	1.495	1.140	1.210	1.106	1.111	1.199	1.223	1.534	1.715	1.542
Civilingeniør 5)	1.357	1.156	1.127	1.139	1.380	1.342	1.275	1.459	1.586	1.547
Landinspektør 5)	36	35	28	32	33	33	46	66	61	40
Arkitekt 5)	260	253	365	401	413	396	420	415	394	437
Naturvidenskab 5)	1.935	1.112	1.233	1.069	1.150	906	886	1.018	1.349	1.223
Landbrugsvidenskab m.v. 5)	276	4	7	47	175	281	268	251	326	181
Veterinærvidenskab 5)	102	99	127	111	117	136	110	114	107	108
Sygepl., <b>biomekanik</b> m.v. 5)	33	32	30	45	35	54	73	78	91	95
Farmaceut 5)	171	185	201	189	186	204	201	201	199	181
Tandlæge 5)	104	129	130	126	129	160	161	159	164	151
Læge 5)	573	646	692	769	861	973	875	992	1.055	1.046
Pædagogik 5)	449	406	496	625	654	341	266	399	690	606
Efterfaq, samfund 5)	3	*	*	3	8	7	12	3	3	4
Efterfaq, sprog/musik/øv. hum. 5)	0	0	3	*	0	0	0	27	82	104
Efterfaq, naturvid./teknik/sundhed 5)	0	0	0	0	0	0	0	13	32	30
LVU Bibliotekar, Cand. 5)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	91
<b>Kandidatuddannelser i alt 5) a)</b>	<b>12.812</b>	<b>9.618</b>	<b>10.888</b>	<b>10.835</b>	<b>11.650</b>	<b>11.662</b>	<b>12.215</b>	<b>13.333</b>	<b>14.761</b>	<b>13.890</b>
<b>Ph.d.:</b>										
Samfund ph.d. 6)	116	105	143	153	202	152	139	164	181	141
Humaniora ph.d. 6)	151	152	151	162	142	129	166	175	191	104
Kunstneruddannelser på solistniveau 6)	24	30	32	30	31	43	24	27	32	32
Teknik ph.d. 6)	250	226	220	301	224	206	265	239	263	236
Naturvidenskab ph.d. 6)	207	249	260	253	232	240	231	219	231	182
Veterinær/landbrugsvidenskab ph.d.	94	89	116	129	94	136	90	125	98	71
Sundhed ph.d.	200	252	275	248	271	235	272	260	299	256
Pædagogik ph.d.	0	0	*	0	*	0	*	0	0	0
<b>Ph.d. i alt a) 6)</b>	<b>1.042</b>	<b>1.103</b>	<b>1.197</b>	<b>1.276</b>	<b>1.196</b>	<b>1.141</b>	<b>1.187</b>	<b>1.209</b>	<b>1.295</b>	<b>1.022</b>
<b>Korte videregående uddannelser b)</b>	<b>10.198</b>	<b>8.760</b>	<b>8.989</b>	<b>8.352</b>	<b>7.994</b>	<b>8.693</b>	<b>9.016</b>	<b>9.582</b>	<b>11.632</b>	<b>10.399</b>
<b>Mellemlange videregående udd. b)</b>	<b>17.178</b>	<b>19.983</b>	<b>20.823</b>	<b>22.328</b>	<b>21.771</b>	<b>21.865</b>	<b>22.967</b>	<b>23.130</b>	<b>23.806</b>	<b>23.614</b>
<b>Bacheloruddannelser 4) b)</b>	<b>6.978</b>	<b>10.501</b>	<b>11.066</b>	<b>10.747</b>	<b>11.844</b>	<b>12.670</b>	<b>13.028</b>	<b>13.669</b>	<b>14.033</b>	<b>13.229</b>
<b>Kandidatuddannelser 5) b)</b>	<b>11.934</b>	<b>9.078</b>	<b>10.409</b>	<b>10.315</b>	<b>11.195</b>	<b>11.248</b>	<b>11.778</b>	<b>12.867</b>	<b>14.195</b>	<b>13.377</b>
<b>Philosophiae doctor (ph.d.) 6) b)</b>	<b>1.040</b>	<b>1.102</b>	<b>1.198</b>	<b>1.273</b>	<b>1.197</b>	<b>1.139</b>	<b>1.183</b>	<b>1.205</b>	<b>1.292</b>	<b>1.019</b>

a) Summen af alle tilgange. b) Kun nytilgang til de videregående områder. Se noter under tabel 6.1.1.

Tabel 6.1.3 Antallet af studerende, der fuldførte de videregående uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>KVU:</b>										
Akademi-/markedsøkonomer m.v.	982	1.464	1.478	1.347	1.157	1.370	1.446	1.180	1.569	1.419
Politi/fængsel,	492	85	135	235	264	244	205	269	297	278
Erhvervsprog/formidling 1)	308	272	277	222	268	211	169	297	343	321
Kunst/Kultur (kulturministeriet)	178	159	280	213	167	208	269	241	248	278
Tekniske uddannelser	2.201	2.072	2.983	2.553	2.380	2.071	2.045	2.012	2.109	1.951
It-uddannelser	117	187	459	447	382	450	652	556	941	1.228
Transportuddannelser	130	166	133	214	149	69	118	90	86	135
Levnedsmidler og husholdning	489	359	350	360	370	353	319	286	378	189
Jordbrug og fiskeri	246	233	401	329	240	212	401	275	342	492
Sundhed	404	317	383	340	362	287	255	262	351	342
Videreuddannelse	19	23	40	20	8	22	0	0	0	0
<b>Korte videregående uddannelser i alt a)</b>	<b>5.566</b>	<b>5.337</b>	<b>6.919</b>	<b>6.280</b>	<b>5.747</b>	<b>5.497</b>	<b>5.879</b>	<b>5.468</b>	<b>6.664</b>	<b>6.633</b>
<b>MVU:</b>										
HD	1.480	1.493	1.362	1.272	1.109	1.259	992	1.125	1.039	998
Socialrådgiver	327	337	385	357	435	562	566	655	613	597
Diplomuddannelse erhvervsprog	117	68	76	69	82	80	63	68	90	47
Bibliotekar 2)	132	128	164	151	145	134	161	172	182	355
Kunst/Kultur (kulturministeriet)	6	49	117	138	96	123	146	139	171	123
Journalist	190	188	191	184	196	219	222	226	234	219
Ingeniør	2.096	2.053	1.963	1.936	1.714	1.328	1.290	1.242	1.306	1.336
Søfart	222	274	284	379	300	463	439	315	288	261
Bygningskonstruktør	250	257	395	329	315	303	297	298	339	293
Sygeplejerske	1.742	1.715	1.496	1.697	1.863	1.766	1.898	2.054	1.884	1.837
Sygeplejerske videreuddannelse	328	301	345	339	346	393	374	318	342	121
Jordemoder	38	45	36	43	62	77	86	67	81	69
Fysio-/ergoterapeut	418	427	408	562	529	721	732	807	881	774
Øvrige ordinære sundhedsuddannelser	50	53	61	57	64	64	79	79	70	87
Sundhed, diplomuddannelser	0	0	0	0	0	0	0	0	0	168
Folkeskolelærer	1.365	1.406	1.531	1.692	1.837	2.031	2.389	2.896	2.949	3.311
Pædagog 3)	2.501	2.727	3.208	91	3.801	3.743	4.464	4.760	4.977	5.229
Øvrige læreruddannelser	314	388	275	587	435	543	533	590	541	514
Militære uddannelser	261	242	273	255	291	243	235	276	310	294
Øvrige uddannelser	19	27	24	22	30	36	32	36	34	32
Videreuddannelse	173	174	156	261	194	179	65	43	64	11
<b>Mellemlange videregående udd. i alt a)</b>	<b>12.029</b>	<b>12.352</b>	<b>12.750</b>	<b>10.421</b>	<b>13.844</b>	<b>14.267</b>	<b>15.063</b>	<b>16.166</b>	<b>16.395</b>	<b>16.676</b>



**Tabel 6.1.3 Antallet af studerende, der fuldførte de videregående uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året (fortsat).**

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>Bacheloruddannelser:</b>										
Jura 4)	30	20	465	333	464	591	642	624	874	536
HA 4)	1.958	2.143	1.699	1.681	1.719	1.371	1.435	1.588	1.624	1.666
Samfund 4)	383	374	768	791	896	979	1.219	1.270	1.217	1.098
Erhvervsprog 4)	1.017	1.129	991	919	618	591	509	561	609	576
Sprog 4)	25	104	258	188	242	243	375	436	523	512
Kunst 4)	6	113	97	71	93	58	159	233	270	199
Psykologi 4)	41	63	69	127	161	186	266	257	266	187
Humaniora 4)	96	262	517	434	499	566	785	1.009	1.204	1.131
Naturvidenskab 4)	279	273	613	562	641	550	597	657	806	753
Landbrugsvidenskab m.v. 4)	106	0	9	45	144	242	221	198	307	240
Sundhed 4)	0	0	0	0	*	8	*	7	49	59
Pædagogik 4)		3	11	9	8	20	22	33	40	24
Bacheloruddannelser i alt 4) a)	3.941	4.484	5.497	5.160	5.485	5.405	6.230	6.873	7.789	6.981
<b>Kandidatuddannelser:</b>										
Jura 5)	353	371	533	541	516	579	598	608	642	589
Erhvervsøkonomi 5)	994	1.300	1.365	1.427	1.501	1.345	1.411	1.253	1.307	1.232
Forvaltning m.v. 5)	674	676	787	830	854	795	932	886	996	1.008
Erhvervsprog 5)	162	164	203	193	278	324	303	286	275	289
Sprog 5)	210	191	232	271	238	311	323	367	419	463
Teologi 5)	97	90	104	152	118	101	84	85	99	96
Musik/kunst 5)	117	95	111	104	98	98	128	148	175	215
L.V.U. kunst/kultur (kulturministeriet) 5)	168	143	162	206	209	177	221	254	230	227
Psykologi 5)	184	135	158	174	158	149	218	205	253	272
Humaniora 5)	397	260	351	491	449	546	608	769	863	1.046
Civilingeniør 5)	892	1.094	1.116	1.092	983	926	966	927	859	903
Landinspektør 5)	38	35	27	26	43	27	29	24	17	20
Arkitekt 5)	186	225	219	211	224	225	221	207	277	291
Naturvidenskab 5)	631	689	850	773	895	898	1.018	886	1.078	1.035
Landbrugsvidenskab m.v. 5)	253	242	239	234	189	267	213	252	245	203
Veterinærvidenskab 5)	109	77	87	69	88	105	56	57	92	91
Svøenl. biomekanik m.v. 5)	*	6	7	4	21	26	30	50	36	36
Farmaceut 5)	137	149	107	130	124	118	125	137	144	169
Tandlæge 5)	95	98	91	87	99	78	99	99	97	121
Læge 5)	459	383	348	297	344	315	417	460	454	556
Pædagogik 5)	76	68	86	69	83	95	87	96	111	137
Efterfølg. samfund 5)	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0
Efterfølg. sprog/musik/øvrige hum. 5)	0	0	0	0	0	0	*	*	0	0
Efterfølg. naturvid./teknik/sundhed 5)	0	0	0	0	0	0	0	12	10	6
Kandidatuddannelser i alt 5) a)	6.227	6.491	7.178	7.381	7.512	7.505	8.077	8.070	8.679	9.005

Tabel 6.1.3 Antallet af studerende, der fuldførte de videregående uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året (fortsat).

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
Ph.d.:										
Samfund ph.d. 6)	39	41	54	65	62	52	64	108	117	88
Humaniora ph.d. 6)	45	58	38	48	72	71	95	100	100	77
Kunstnerudd. på solistniveau 6)	13	30	22	23	19	29	24	30	37	19
Teknik ph.d. 6)	141	193	216	282	223	214	235	193	242	71
Naturvidenskab ph.d. 6)	123	143	166	165	204	174	204	194	225	172
Vet./landbrugsvidenskab ph.d.	49	36	63	55	66	69	44	90	80	83
Sundhed ph.d.	39	92	95	125	149	191	217	217	234	232
Pædagogik ph.d.	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4
Philosophiae doctor (ph.d.) I alt 6) a)	453	593	654	763	795	800	883	932	1.035	746
<b>Korte videregående udd. b)</b>	<b>5.534</b>	<b>5.301</b>	<b>6.874</b>	<b>6.234</b>	<b>5.722</b>	<b>5.481</b>	<b>5.856</b>	<b>5.443</b>	<b>6.631</b>	<b>6.596</b>
<b>Mellemlange videregående udd.b)</b>	<b>11.891</b>	<b>12.196</b>	<b>12.645</b>	<b>10.329</b>	<b>13.773</b>	<b>14.209</b>	<b>15.012</b>	<b>16.111</b>	<b>16.336</b>	<b>16.612</b>
<b>Bacheloruddannelser 4) b)</b>	<b>3.929</b>	<b>4.456</b>	<b>5.452</b>	<b>5.123</b>	<b>5.452</b>	<b>5.351</b>	<b>6.189</b>	<b>6.814</b>	<b>7.715</b>	<b>6.921</b>
<b>Kandidatuddannelser 5) b)</b>	<b>6.129</b>	<b>6.411</b>	<b>7.083</b>	<b>7.225</b>	<b>7.384</b>	<b>7.372</b>	<b>7.913</b>	<b>7.883</b>	<b>8.420</b>	<b>8.778</b>
<b>Philosophiae doctor (ph.d.) 6) b)</b>	<b>453</b>	<b>592</b>	<b>654</b>	<b>763</b>	<b>795</b>	<b>800</b>	<b>882</b>	<b>932</b>	<b>1.035</b>	<b>746</b>

a) Summen af alle fuldførte.

b) Kun fuldførte, der forlader de videregående uddannelsesområder.

Se noter under tabel 6.1.1.

Tabel 6.1.4 Antallet af studerende, der afbrød de videregående uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>KVU:</b>										
Akademi-/markedsøkonomer m.v.	518	943	725	381	372	465	534	805	738	846
Politi/fængsel	31	22	17	29	48	77	55	68	66	57
Erhvervsprog/formidling 1)	586	568	585	809	580	451	306	354	152	336
Kunst/Kultur (kulturministeriet)	30	24	28	38	23	28	31	41	31	42
Tekniske uddannelser	893	793	909	713	665	729	696	570	715	444
It-uddannelser	382	443	454	426	432	459	492	719	1.055	1.147
Transportuddannelser	47	37	32	41	33	23	20	16	14	8
Levnedsmidler og husholdning	87	99	63	60	68	81	70	75	126	50
Jordbrug og fiskeri	31	15	30	50	26	20	68	45	88	56
Sundhed	47	36	54	70	51	89	112	87	91	115
Videreuddannelse	17	12	8	7	*	*	0	0	0	0
<b>Korte videregående uddannelser i alt a)</b>	<b>2.669</b>	<b>2.992</b>	<b>2.905</b>	<b>2.624</b>	<b>2.298</b>	<b>2.422</b>	<b>2.384</b>	<b>2.780</b>	<b>3.076</b>	<b>3.101</b>

Tabel 6.1.4 Antallet af studerende, der afbrød de videregående uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året (fortsat).

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>MVU:</b>										
HD	2.453	2.332	2.713	2.539	2.605	2.298	1.597	1.991	1.639	2.094
Socialrådgiver	46	61	75	77	87	91	118	123	177	156
Diplomuddannelser erhvervsprog	189	201	264	262	233	209	163	288	342	166
Bibliotekar 2)	51	63	56	86	73	73	55	88	70	70
Kunst/Kultur (kulturministeriet)	*	33	36	68	84	33	24	36	21	16
Journalist	21	15	25	14	20	19		16	20	26
Ingeniør	934	928	954	956	795	621	628	548	612	601
Søfart	211	248	262	281	167	185	171	119	83	63
Bygningskonstruktør	52	71	66	84	78	52	183	39	32	270
Sygeplejerske	507	581	623	675	678	752	751	854	1.069	866
Sygeplejerske videreuddannelse	19	9	11	14	12	10	10	11	9	7
Jordemoder	5	8	*	3	4	6	11	14	12	14
Fysio-/ergoterapeut	50	60	65	81	105	84	116	145	173	167
Øvrige ordinære sundhedsuddannelser	15	3	11	13	12	18	12	21	18	13
Sundhed, diplomuddannelser	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Folkeskolelærer	350	364	338	459	572	590	816	845	968	1.240
Pædagog 3)	403	419	443	390	525	752	607	614	984	618
Øvrige læreruddannelser	39	52	63	105	156	174	198	268	242	246
Militære uddannelser	16	18	16	17	9	13	60	24	14	21
Øvrige uddannelser	*		12	7	3	7	9	6	5	8
Videreuddannelse	0	10	19	17	11	12	4	3	0	0
<b>Mellemlange videregående udd. i alt a)</b>	<b>5.361</b>	<b>5.476</b>	<b>6.052</b>	<b>6.148</b>	<b>6.229</b>	<b>5.999</b>	<b>5.533</b>	<b>6.053</b>	<b>6.490</b>	<b>6.667</b>
<b>Bacheloruddannelser:</b>										
Jura 4)	*	*	148	261	216	239	264	309	407	397
HA 4)	920	1.003	1.268	1.129	993	874	952	876	860	836
Samfund 4)	189	130	437	668	604	618	698	684	701	649
Erhvervsprog 4)	692	653	703	398	427	521	589	594	520	523
Sprog 4)	3	14	143	260	395	500	614	684	851	943
Kunst 4)	*	*	38	50	64	130	109	143	206	273
Psykologi 4)	*	*	20	42	48	59	59	70	119	168
Humaniora 4)	7	29	164	393	512	623	710	767	882	1.014
Naturvidenskab 4)	3	33	353	653	625	627	760	863	1.120	1.118
Landbrugsvidenskab m.v. 4)			43	102	70	87	84	133	86	106
Sundhed 4)	55	32	29	17	7	16	7	23	25	28
Pædagogik 4)		*	6	11	13	14	22	19	23	37
<b>Bacheloruddannelser i alt 4) a)</b>	<b>1.869</b>	<b>1.894</b>	<b>3.352</b>	<b>3.984</b>	<b>3.974</b>	<b>4.308</b>	<b>4.868</b>	<b>5.165</b>	<b>5.800</b>	<b>6.092</b>

Tabel 6.1.4 Antallet af studerende, der afbrød de videregående uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året (fortsat).

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>Kandidatuddannelser:</b>										
Jura 5)	420	362	220	194	215	139	78	137	334	280
Erhvervsøkonomi 5)	491	440	587	529	853	518	363	510	541	383
Forvaltning m.v. 5)	921	862	536	409	365	376	254	518	483	539
Erhvervsprog 5)	135	165	227	195	153	119	115	132	98	153
Sprog 5)	971	668	472	554	537	545	393	472	466	419
Teologi 5)	123	150	122	185	175	225	192	219	234	330
Musik/kunst 5)	499	315	249	217	207	223	197	216	368	359
LVU kunst/kultur (kulturmin.) 5)	28	50	39	55	52	46	52	57	76	68
Psykologi 5)	144	131	86	73	108	109	185	165	183	178
Humaniora 5)	1.513	1.142	967	764	745	703	567	745	779	960
Civilingeniør 5)	496	453	473	405	210	357	529	455	491	492
Landinspektør 5)	10	8	4	8	11	12	13	7	17	12
Arkitekt 5)	57	94	51	108	95	108	101	87	129	110
Naturvidenskab 5)	1.191	1.280	994	1.002	822	704	582	660	564	575
Landbrugsvidenskab m.v. 5)	98	137	70	89	21	41	11	61	39	47
Veterinærvidenskab 5)	20	16	20	30	17	23	29	45	16	10
Sygepl., biomekanik m.v. 5)	3	3	*	8	4	12	8	9	31	12
Farmaceut 5)	42	31	34	35	37	34	44	49	49	39
Tandlæge 5)	24	11	26	22	22	37	33	26	43	39
Læge 5)	107	114	153	188	233	304	208	225	228	281
Pædagogik 5)	352	424	690	170	237	1.432	122	321	238	297
Efterfag, samfund 5)	0	0	*	0	0	0	*	5	3	4
Efterfag, sprog/musik/øvrige hum. 5)	0	0	0	0	0	0	0	5	59	81
Efterfag, naturv./teknik/sundhed 5)	0	0	0	0	0	0	0	7	10	21
<b>Kandidatuddannelser i alt 5) a)</b>	<b>7.645</b>	<b>6.856</b>	<b>6.020</b>	<b>5.240</b>	<b>5.119</b>	<b>6.067</b>	<b>4.076</b>	<b>5.133</b>	<b>5.479</b>	<b>5.689</b>
<b>Ph.d.:</b>										
Samfund ph.d. 6)	7	9	27	105	65	69	62	58	38	59
Humaniora ph.d. 6)	30	37	35	67	46	32	67	62	50	94
Kunstnerudd. på solistniveau 6)	0	4	4	*	*	*	0	4	3	*
Teknik ph.d. 6)	60	27	44	35	46	28	18	24	45	23
Naturvidenskab ph.d. 6)	21	30	57	20	23	28	55	52	23	61
Vet./landbrugsvidenskab ph.d.	13	15	24	19	24	3	24	50	15	9
Sundhed ph.d.	10	11	27	26	22	31	34	44	41	103
Pædagogik ph.d.	*	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Philosophiae doc. i alt (ph.d.) 6) a)</b>	<b>141</b>	<b>133</b>	<b>218</b>	<b>272</b>	<b>226</b>	<b>191</b>	<b>260</b>	<b>294</b>	<b>215</b>	<b>349</b>

Tabel 6.1.4 Antallet af studerende, der afbrød de videregående uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året (fortsat).

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>Korte videregående uddannelser b)</b>	2.628	2.937	2.868	2.594	2.265	2.382	2.324	2.691	2.889	2.821
<b>Mellemlange videregående udd. b)</b>	5.200	5.284	5.877	5.947	6.011	5.765	5.255	5.720	6.078	6.186
<b>Bacheloruddannelser 4) b)</b>	1.787	1.735	2.934	3.418	3.380	3.705	4.123	4.361	4.873	5.140
<b>Kandidatuddannelser 5) b)</b>	6.866	6.395	5.636	4.874	4.792	5.786	3.805	4.856	5.172	5.403
<b>Philosophiae doctor (ph.d.) 6) b)</b>	141	133	217	271	228	191	256	290	212	347

<sup>a)</sup> Summen af alle afbrud.

<sup>b)</sup> Kun afbrudte, der forlader de videregående uddannelsesområder.

Se noter under tabel 6.1.1.

## 6.2 Bestand, tilgang og afgang af studerende i fremtiden

I dette afsnit præsenteres de *fremskrevne* tal for de studerede på det videregående uddannelsesområde (*DVU*). Det opgøres, hvor mange studerende der kan forventes at modtage undervisning inden for området i perioden fra 2002 til 2011. *Bestandene* opgøres pr. 1/10 i året, og bevægelserne af studerende er målt i perioden fra 1/10 året før til 30/9 i året.

Tabellerne med de studerendes bevægelser sammentælles med to forskellige totaler. Den ene sammentælling er alle de forventede bevægelser: både ind og ud af gruppen og internt i gruppen. Den anden sammentælling indeholder kun de bevægelser, der forventes at ske ind og ud af de enkelte grupper. Fremskrivningerne foretages på baggrund af de bevægelser, man kender fra 2000, med udgangspunkt i forventningerne til *ungdomsårgangenes* størrelse. Se note 1) under tabel 6.2.1.

I tabel 6.2.1 og figur 6.2.1 opgøres den forventede udvikling i bestanden af studerende fra 2002 til 2011.

Antallet af studerende på det videregående uddannelsesområde forventes at stige med 3,5% fra 2002 til 2011. Stigningen dækker dog over en varierende forventet udvikling i fremskrivningsperioden. Fx forventes bestanden af studerende at falde i perioden fra 2002 til 2006; herefter forventes antallet af studerende stige. 2011 bliver året, hvor bestanden vil toppe med ca. 211.100 studerende.

I 2011 forventes bestanden at fordele sig således: *KVU* 10,4%, *MVU* 36,9%, bachelor 22,2%, *kandidatuddannelsesområdet (LVU)* 27,8% samt *ph.d.*-uddannelserne 2,8%.

Sammenlignes 2002 med 2011, ses en nogenlunde status quo-tilstand for antallet af studerende på *KVU* og kandidatuddannelserne. For *MVU* forventes bestanden at stige med 3,0%, mens antallet af studerende på bacheloruddannelserne vil stige med 7,8%.

I tabel 6.2.2 opgøres den forventede *tilgang* af studerende fra 2002 til 2011.

Sammenlignes summen af tilgange af studerende i 2002 med slutåret for fremskrivningen, ses at alle områder (på nær kandidatuddannelsesområdet) vil opleve en stigning i tilgangen.

Nederst i tabel 6.2.2 beregnes nettotilgangen til det videregående uddannelsesområde. I 2011 forventes tilgangen til kandidatuddannelserne at ligge på ca. 14.500 studerende. Mod ca. 15.000 studerende i 2002, så der er tale om et svagt fald.

KVU og MVU kan imødesee en stigning i nettotilgangen på hhv. 4,7% og 4,5%. Nettotilgangen til bachelor forventes at stige mest (stigning på 10,8%).

I tabel 6.2.3 opgøres det antal af studerende, der forventes at *fuldføre* en videregående uddannelse fra 2002 til 2011.

Der forventes ikke de store spring i antallet af nettofuldførelser på de forskellige *hovedområder*. Sammenlignes udgangsåret med 2011, viser det sig, at kandidatuddannelserne og ph.d. kan imødesee et stigende antal fuldførte forløb på hhv. 7,3% og 18,7%.

KVU forventes at have et nogenlunde stabilt antal fuldførelser fra 2002 til 2011 på ca. 7.700 studerende pr. år. De mellemlange videregående uddannelser og bacheloruddannelserne kan forvente et fald i antallet af fuldførte forløb. I 2011 vil omkring 16.900 fuldføre MVU og 7.400 vil fuldføre en bacheloruddannelse.

I tabel 6.2.4 opgøres det forventede antal afbrud fra 2002 til 2011. Tabellen angiver, på hvilket niveau i studiet afbruddet forventes at forekomme samt i hvilket år. Ud fra denne tabel alene er det vanskeligt at konkludere, om et stigende/faldende antal afbrud i fremtiden også betyder et fald/en stigning i antal fuldførelser. Oplysningerne i tabellen skal suppleres med andre oplysninger. Af den nederste del af tabellen ses at i 2011 forventes antallet af nettoafbrud at udgøre: på KVU (ca. 3.200), MVU (ca. 6.100), bacheloruddannelserne (ca. 5.700), kandidatuddannelserne (ca. 4.800) og ph.d. (ca. 300).

Tabel 6.2.1 Forventet bestand af studerende på de videregående uddannelser fra 2002 til 2011, opgjort pr. 1/10 i året.

1)	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
<b>KVU:</b>										
Akademi-/markedsøkonomer m.v.	5.514	5.387	5.284	5.226	5.226	5.260	5.324	5.415	5.525	5.644
Politi/fængsel	1.655	1.619	1.573	1.531	1.502	1.478	1.468	1.463	1.464	1.472
Erhvervsprog/formidling 2)	2.367	2.345	2.328	2.320	2.316	2.323	2.347	2.382	2.418	2.458
Kunst/Kultur (kulturministeriet)	974	944	919	902	892	887	886	892	901	913
Tekniske uddannelser	2.866	2.843	2.855	2.882	2.908	2.932	2.957	2.993	3.038	3.079
It-uddannelser	5.619	5.563	5.525	5.512	5.525	5.558	5.612	5.684	5.774	5.872
Transportuddannelser	92	92	90	90	89	89	90	90	91	93
Levnedsmidler og husholdning	428	419	418	418	413	412	413	416	420	425
Jordbrug og fiskeri	674	639	607	582	564	553	548	546	548	552
Sundhed	1.278	1.254	1.246	1.246	1.252	1.260	1.274	1.294	1.317	1.344
<b>Korte videregående udd. i alt</b>	<b>21.466</b>	<b>21.103</b>	<b>20.846</b>	<b>20.710</b>	<b>20.686</b>	<b>20.751</b>	<b>20.919</b>	<b>21.175</b>	<b>21.497</b>	<b>21.852</b>
<b>MVU:</b>										
HD	8.356	8.384	8.393	8.403	8.416	8.440	8.461	8.484	8.515	8.556
Socialrådgiver	2.385	2.370	2.368	2.351	2.351	2.347	2.357	2.370	2.388	2.410
Diplomudd. erhvervsprog	228	219	220	225	227	227	227	227	227	227
Bibliotekar 3)	910	919	924	928	931	937	946	960	977	995
Kunst/Kultur (kulturministeriet)	488	486	481	490	480	469	463	459	457	456
Journalist	963	971	966	957	948	944	941	941	942	948
Ingeniør	6.050	6.071	6.100	6.144	6.211	6.286	6.366	6.460	6.572	6.699
Søfart	544	521	502	486	481	481	484	488	493	499
Bygningskonstruktør	1.643	1.582	1.582	1.588	1.604	1.617	1.629	1.645	1.667	1.691
Sygeplejerske	8.430	8.352	8.229	8.171	8.176	8.217	8.290	8.394	8.524	8.675
Sygeplejerske videreuddannelse	186	187	182	179	178	174	172	171	169	167
Jordemoder	234	236	235	231	225	221	217	216	217	220
Fysio-/ergoterapeut	3.250	3.169	3.104	3.060	3.024	3.011	3.016	3.043	3.084	3.136
Øvrige ordinære sundhedsuddannelse	242	239	237	238	238	238	238	239	240	243
Sundhed, diplomuddannelse	597	796	998	1.197	1.398	1.599	1.798	1.995	2.193	2.389
Folkeskolelærer	15.569	15.229	14.975	14.806	14.731	14.729	14.790	14.919	15.110	15.351
Pædagog 4)	22.391	22.168	22.030	21.961	21.917	21.876	21.875	21.899	21.976	22.103
Øvrige læreruddannelse	2.320	2.269	2.225	2.197	2.187	2.189	2.202	2.221	2.248	2.279
Militære uddannelser	616	605	599	623	650	646	639	643	646	651
Øvrige uddannelser	176	174	170	165	162	161	160	160	162	165
<b>Mellemlange videregående udd.</b>	<b>75.587</b>	<b>74.958</b>	<b>74.532</b>	<b>74.413</b>	<b>74.545</b>	<b>74.816</b>	<b>75.281</b>	<b>75.946</b>	<b>76.817</b>	<b>77.870</b>

1)	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

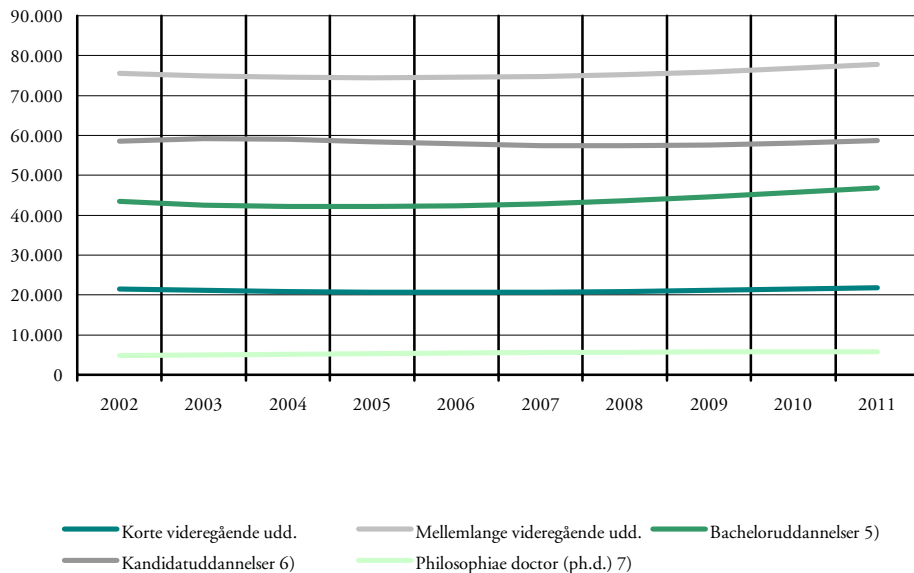


<b>Bacheloruddannelser:</b>										
Jura 5)	2.811	2.650	2.681	2.752	2.740	2.754	2.788	2.834	2.891	2.954
HA 5)	7.014	6.771	6.617	6.559	6.581	6.659	6.780	6.927	7.101	7.289
Samfund 5)	5.391	5.223	5.123	5.083	5.087	5.126	5.193	5.280	5.388	5.507
Erhvervsprog 5)	3.268	3.232	3.194	3.180	3.193	3.226	3.278	3.344	3.424	3.512
Sprog 5)	4.587	4.531	4.526	4.592	4.699	4.841	5.001	5.173	5.353	5.535
Kunst 5)	1.830	1.756	1.737	1.736	1.752	1.782	1.819	1.863	1.915	1.971
Psykologi 5)	1.350	1.365	1.365	1.388	1.381	1.382	1.391	1.403	1.420	1.438
Humaniora 5)	8.252	8.269	8.337	8.397	8.507	8.656	8.829	9.031	9.257	9.501
Naturvidenskab 5)	7.400	7.236	7.066	6.977	6.963	7.011	7.102	7.227	7.377	7.541
Landbrugsvidenskab m.v. 5)	923	891	876	871	867	864	863	866	876	891
Sundhed 5)	407	413	438	440	442	448	455	467	481	496
Pædagogik 5)	167	160	158	157	157	158	162	163	165	167
<b>Bacheloruddannelser i alt 5)</b>	<b>43.400</b>	<b>42.498</b>	<b>42.117</b>	<b>42.132</b>	<b>42.370</b>	<b>42.908</b>	<b>43.659</b>	<b>44.580</b>	<b>45.647</b>	<b>46.802</b>
<b>Kandidatuddannelser:</b>										
Jura 6)	2.742	2.689	2.418	2.148	2.111	2.144	2.169	2.181	2.199	2.222
Erhvervsøkonomi 6)	6.783	7.038	7.147	7.109	7.012	6.907	6.832	6.812	6.841	6.913
Forvaltning m.v. 6)	5.079	4.996	4.832	4.646	4.478	4.343	4.251	4.203	4.189	4.202
Erhvervsprog. 6)	1.483	1.531	1.575	1.598	1.605	1.605	1.601	1.603	1.607	1.618
Sprog 6)	2.262	2.187	2.093	1.978	1.880	1.813	1.778	1.763	1.765	1.777
Teologi 6)	1.566	1.521	1.445	1.370	1.289	1.223	1.186	1.168	1.165	1.174
Musik/kunst 6)	1.935	1.967	1.930	1.872	1.825	1.784	1.756	1.737	1.726	1.722
LVU kunst/kultur (kulturmin.) 6)	1.447	1.443	1.426	1.402	1.387	1.378	1.379	1.385	1.401	1.422
Psykologi 6)	1.346	1.304	1.283	1.249	1.213	1.193	1.171	1.160	1.157	1.160
Humaniora 6)	6.348	6.524	6.593	6.605	6.580	6.534	6.496	6.474	6.477	6.506
Civilingeniør 6)	6.774	6.956	7.085	7.152	7.200	7.257	7.340	7.455	7.594	7.751
Landinspektør 6)	271	286	291	296	297	300	306	312	319	327
Arkitekt 6)	2.169	2.123	2.087	2.062	2.051	2.058	2.083	2.117	2.157	2.204
Naturvidenskab 6)	5.038	5.182	5.150	5.045	4.932	4.847	4.789	4.757	4.756	4.782
Landbrugsvidenskab m.v. 6)	947	864	789	730	693	677	673	673	672	670
Veterinærvidenskab 6)	753	747	741	733	725	721	724	732	743	756
Sygepl., biomekanik m.v. 6)	293	316	309	322	334	343	354	365	377	389
Farmaceut 6)	1.087	1.066	1.048	1.035	1.027	1.027	1.036	1.053	1.075	1.100
Tandlæge 6)	794	720	649	617	607	605	606	610	620	633
Læge 6)	6.505	6.628	6.703	6.762	6.800	6.778	6.774	6.804	6.873	6.974
Pædagogik 6)	2.804	3.032	3.285	3.542	3.696	3.806	3.966	4.113	4.206	4.239
Efterfag, samfund 6)	8	7	7	7	7	7	7	7	7	6
Efterfag, sprog/musik/øvrige hum. 6)	77	86	92	95	98	100	100	100	98	97
Efterfag, naturv./teknik/sundhed 6)	36	40	43	46	48	49	51	52	52	52
LVU Bibliotekar, Cand. 6) 1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Kandidatuddannelser 6)</b>	<b>58.547</b>	<b>59.257</b>	<b>59.024</b>	<b>58.422</b>	<b>57.895</b>	<b>57.499</b>	<b>57.425</b>	<b>57.634</b>	<b>58.074</b>	<b>58.697</b>
<b>1)</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>

<b>Ph.d.:</b>										
Samfund ph.d. 7)	728	759	778	792	801	807	807	800	792	782
Humaniora ph.d. 7)	894	938	984	1.026	1.067	1.103	1.136	1.173	1.195	1.214
Kunstnerudd. på solistniveau 7)	88	87	86	86	85	85	84	84	83	83
Teknik ph.d. 7)	646	645	649	658	667	677	684	687	689	690
Naturvidenskab, ph.d. 7)	834	843	864	891	916	932	941	944	944	945
Vet./landbrugsvidenskab, ph.d.	475	476	476	478	480	481	480	476	470	463
Sundhed ph.d.	1.216	1.272	1.325	1.375	1.427	1.479	1.530	1.577	1.617	1.649
Pædagogik ph.d.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>Philosophiae doctor (ph.d.) 7)</b>	<b>4.886</b>	<b>5.025</b>	<b>5.166</b>	<b>5.310</b>	<b>5.448</b>	<b>5.567</b>	<b>5.665</b>	<b>5.745</b>	<b>5.794</b>	<b>5.831</b>
										<b>211.05</b>
<b>De videregående uddannelser i alt</b>	<b>203.886</b>	<b>202.841</b>	<b>201.685</b>	<b>200.987</b>	<b>200.944</b>	<b>201.541</b>	<b>202.949</b>	<b>205.080</b>	<b>207.829</b>	<b>2</b>

1) Pga. indberetningsproblemer fra en række institutioner i 2001, har vi denne gang valgt at fremskrive elevtallene på baggrund af adfærd op til 2000. Derfor kan der forekomme "hop" fra de historiske tal i 2001 og til fremskrivningen. Statistik- og Informationskontoret har vurderet, at denne fremskrivning giver et mere sandfærdigt billede. Se evt. noter til de enkelte uddannelsesområder. Bibliotekarerne er fremskrevet på MVU fordi uddannelsen var ny i 2001. 2) Den nedgang der ses i perioden skyldes, at KVVU-erhvervsprog efterhånden er blevet helt afløst af erhvervsproglige bachelorer. I 2000 og 2001 består gruppen desuden nu hovedsageligt af multimediedesignere. 3) Fra 1998 blev bibliotekar ændret fra at være en mellemlang videregående uddannelse til at være en bacheloruddannelse. Begge uddannelsestyper indgår her. Overbygningen til cand. bibliotekar i 2001 under de videregående uddannelser. 4) Pædagoguddannelsen blev forlænget med ½ år til 3½ år fra starten af undervisningsåret 1992/93. 5) At der for bacheloruddannelserne er tal fra før uddannelserne formelt blev oprettet, skyldes, at bl.a. HA og erhvervsprog m.v. fra før reformen havde denne struktur, at der inden reformen var forsøgsordninger med visse bacheloruddannelser. Bachelorreformen har generelt ført til usikkerhed i datagrundlaget i om-lægningsperioden. De seneste år er der indberetningsmangler af antallet af fuldførte bachelorer på Københavns Universitet og på Syddansk Universitet: For KU skønner Danmarks Statistik at der i 2001 mangler omkring 50% af de fuldførte bachelor forløb (ca. 700 studerende). For Syddansk Universitet mangler der indberetninger for 1997, 1998 og 1999 her skønner Danmarks Statistik at det også svarer til 50% af de fuldførte (i alt 700-800 studerende). Disse forhold påvirker fremskrivningerne. 6) Kandidatuddannelserne indeholder både udelte kandidatforløb og overbygningskandidatuddannelser. Se tillige note vedr. bachelorer vedr. det mangelfulde indberettede antal fuldførte for KU og SDU, da Danmarks Statistik skønner, at der mangler tilgang til disse institutioners uddannelser i de angivne år. Disse forhold påvirker fremskrivningerne. 7) I 2001 er tallene for ph.d. samfundsfag, humaniora, teknik og naturvidenskab for lave. Der mangler indberetninger fra KU (samfundsfag), DTU (teknik) og AU (naturvidenskab og humaniora). Dette påvirker fremskrivningerne. Der kan i øvrigt henvises til Ministeriet for videnskab, teknologi og udvikling.

Tabel 6.2.1 Forventet bestand af studerende på hovedgrupperne under de videregående uddannelser fra 2002 til 2011, opgjort pr. 1/10 i året.



Se noter under tabel 6.2.1.

Tabel 6.2.2 Forventet tilgang af studerende på de videregående uddannelser fra 2002 til 2011, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

1)	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
<b>KVU:</b>										
Akademi-/markedsøkonomer m.v.	2.644	2.592	2.559	2.546	2.567	2.591	2.633	2.686	2.745	2.805
Politi/fængsel	606	587	579	560	556	552	549	549	552	558
Erhvervsprog/formidling 2)	1.261	1.255	1.243	1.245	1.240	1.250	1.267	1.287	1.307	1.329
Kunst/Kultur (kulturministeriet)	289	281	278	277	273	274	276	280	284	288
Tekniske uddannelser	2.248	2.255	2.261	2.281	2.305	2.322	2.338	2.369	2.400	2.429
It-uddannelser	2.597	2.589	2.580	2.578	2.594	2.613	2.646	2.684	2.731	2.777
Transportuddannelser	94	93	92	91	90	91	91	92	93	94
Levnedsmidler og husholdning	293	286	288	286	281	283	284	286	290	292
Jordbrug og fiskeri	449	424	403	388	377	370	368	367	370	372
Sundhed	457	454	458	458	461	466	474	483	492	504
<b>Korte videregående udd. i alt a)</b>	<b>10.938</b>	<b>10.816</b>	<b>10.741</b>	<b>10.710</b>	<b>10.744</b>	<b>10.812</b>	<b>10.926</b>	<b>11.083</b>	<b>11.264</b>	<b>11.448</b>
<b>MVU:</b>										
HD	2.895	2.870	2.873	2.881	2.889	2.901	2.906	2.914	2.929	2.951
Socialrådgiver	899	879	899	886	887	890	896	902	910	920
Diplomudd. erhvervsprog	154	157	163	167	169	168	168	168	168	167
Bibliotekar 3)	265	263	262	264	267	269	273	279	284	289
Kunst/Kultur (kulturministeriet)	177	190	193	187	181	180	179	177	177	178
Journalist	246	240	236	235	235	234	234	235	236	240
Ingeniør	1.829	1.855	1.894	1.912	1.928	1.951	1.982	2.022	2.064	2.108
Søfart	214	200	196	194	196	197	198	201	203	206
Bygningskonstruktør	922	923	920	927	937	941	950	960	975	989
Sygeplejerske	2.525	2.505	2.499	2.510	2.532	2.557	2.591	2.637	2.690	2.744
Sygeplejerske videreuddannelser	185	186	182	179	177	173	171	170	168	166
Jordemoder	86	86	82	80	78	78	77	78	79	80
Fysio-/ergoterapeut	1.079	1.071	1.049	1.037	1.032	1.035	1.045	1.060	1.079	1.100
Øvrige ordinære sundhedsuddannelser	102	101	101	101	102	102	101	102	103	105
Sundhed, diplomuddannelse	199	199	203	199	201	201	199	197	197	196
Folkeskolelærer	3.905	3.866	3.862	3.853	3.861	3.885	3.934	3.999	4.073	4.152
Pædagog 4)	6.685	6.655	6.644	6.661	6.643	6.633	6.648	6.674	6.718	6.774
Øvrige læreruddannelser	797	789	774	771	776	779	787	797	808	821
Militære uddannelser	294	289	286	310	320	310	313	315	316	320
Øvrige uddannelser	39	38	37	37	36	37	37	38	38	39
<b>Mellemlange videregående udd. i alt a)</b>	<b>23.497</b>	<b>23.362</b>	<b>23.355</b>	<b>23.391</b>	<b>23.447</b>	<b>23.521</b>	<b>23.689</b>	<b>23.925</b>	<b>24.215</b>	<b>24.545</b>

1)	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
<b>Bacheloruddannelser:</b>										
Jura 5)	988	976	967	967	978	994	1.014	1.038	1.063	1.087
HA 5)	2.510	2.473	2.442	2.450	2.496	2.536	2.592	2.661	2.734	2.806
Samfund 5)	1.722	1.717	1.695	1.704	1.722	1.743	1.777	1.818	1.863	1.907
Erhvervsprog 5)	1.176	1.165	1.158	1.164	1.180	1.196	1.222	1.251	1.284	1.317
Sprog 5)	1.441	1.399	1.395	1.397	1.413	1.425	1.452	1.482	1.514	1.548
Kunst 5)	521	523	519	516	518	522	527	537	547	559
Psykologi 5)	426	430	432	427	426	431	436	441	446	454
Humaniora 5)	2.432	2.448	2.424	2.423	2.446	2.467	2.506	2.560	2.620	2.682
Naturvidenskab 5)	2.340	2.312	2.305	2.316	2.346	2.384	2.436	2.499	2.563	2.627
Landbrugsvidenskab m.v. 5)	225	227	226	227	229	232	238	243	248	255
Sundhed 5)	117	115	114	114	114	116	117	121	124	127
Pædagogik 5)	56	58	57	57	58	58	60	59	60	61
<b>Bacheloruddannelser i alt 5) a)</b>	<b>13.954</b>	<b>13.843</b>	<b>13.734</b>	<b>13.762</b>	<b>13.926</b>	<b>14.104</b>	<b>14.377</b>	<b>14.710</b>	<b>15.066</b>	<b>15.430</b>
<b>Kandidatuddannelser:</b>										
Jura 6)	1.043	913	730	693	786	778	778	787	798	810
Erhvervsøkonomi 6)	2.121	2.164	2.089	2.021	1.991	1.968	1.969	1.995	2.022	2.060
Forvaltning m.v. 6)	1.390	1.311	1.218	1.179	1.162	1.140	1.137	1.146	1.156	1.171
Erhvervsprog 6)	390	415	416	408	400	397	396	399	404	412
Sprog 6)	669	638	591	555	541	537	547	549	557	568
Teologi 6)	242	236	235	234	235	237	240	245	249	254
Musik/kunst 6)	629	598	542	536	530	522	519	518	518	522
LVU kunst/kultur (kulturministeriet) 6)	293	294	284	283	282	284	287	293	299	305
Psykologi 6)	444	417	426	396	383	380	377	375	378	383
Humaniora 6)	1.818	1.805	1.748	1.737	1.720	1.701	1.702	1.711	1.726	1.748
Civilingeniør 6)	1.553	1.547	1.545	1.555	1.571	1.596	1.629	1.671	1.712	1.750
Landinspektør 6)	59	58	58	58	60	61	62	64	65	67
Arkitekt 6)	381	377	380	383	390	395	411	420	429	440
Naturvidenskab 6)	1.748	1.690	1.595	1.536	1.508	1.498	1.498	1.506	1.523	1.547
Landbrugsvidenskab m.v. 6)	269	233	219	210	208	211	214	214	213	213
Veterinærvidenskab 6)	96	96	98	97	98	100	102	104	107	109
Sygepl., biomekanik m.v. 6)	96	104	81	104	105	104	103	102	102	101
Farmaceut 6)	182	181	183	185	188	192	197	204	209	215
Tandlæge 6)	156	154	149	149	151	152	155	159	163	168
Læge 6)	995	975	983	985	993	1.005	1.024	1.047	1.075	1.103
Pædagogik 6)	829	838	908	983	980	988	1.013	1.027	1.029	1.034
Efterfag, samfund 6)	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3
Efterfag, sprog/musik/øvrig hum. 6)	78	77	77	79	81	80	78	76	75	74
Efterfag, naturvid./teknik/sundhed 6)	29	29	30	31	31	30	30	29	29	29
LVU Bibliotekar, Cand. 6) 1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Kandidatuddannelser i alt 6) a)</b>	<b>15.514</b>	<b>15.153</b>	<b>14.589</b>	<b>14.401</b>	<b>14.398</b>	<b>14.359</b>	<b>14.471</b>	<b>14.644</b>	<b>14.841</b>	<b>15.086</b>

1)	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
<b>Ph.d.:</b>										
Samfund ph.d. 7)	187	188	193	198	197	194	191	187	185	183
Humaniora ph.d. 7)	215	218	229	235	244	249	255	266	260	261
Kunstnerudd. på solistniveau 7)	30	30	30	30	30	29	29	29	29	29
Teknik ph.d. 7)	250	251	257	264	267	270	270	269	268	269
Naturvidenskab ph.d. 7)	219	225	235	239	243	241	236	233	230	230
Vet./landbrugsvidenskab ph.d.	99	101	103	103	104	103	102	99	98	97
Sundhed ph.d.	314	321	337	349	362	373	384	393	397	401
<b>Ph.d. i alt 7) a)</b>	<b>1.314</b>	<b>1.334</b>	<b>1.384</b>	<b>1.418</b>	<b>1.447</b>	<b>1.459</b>	<b>1.467</b>	<b>1.476</b>	<b>1.467</b>	<b>1.470</b>
<b>Korte videregående uddannelser b)</b>	<b>10.698</b>	<b>10.578</b>	<b>10.504</b>	<b>10.475</b>	<b>10.510</b>	<b>10.575</b>	<b>10.689</b>	<b>10.843</b>	<b>11.021</b>	<b>11.202</b>
<b>Mellemlange videregående udd. b)</b>	<b>23.058</b>	<b>22.931</b>	<b>22.926</b>	<b>22.964</b>	<b>23.024</b>	<b>23.097</b>	<b>23.262</b>	<b>23.496</b>	<b>23.783</b>	<b>24.105</b>
<b>Bacheloruddannelser 5) b)</b>	<b>12.877</b>	<b>12.693</b>	<b>12.600</b>	<b>12.648</b>	<b>12.822</b>	<b>13.008</b>	<b>13.275</b>	<b>13.594</b>	<b>13.934</b>	<b>14.270</b>
<b>Kandidatuddannelser 6) b)</b>	<b>14.974</b>	<b>14.596</b>	<b>14.023</b>	<b>13.835</b>	<b>13.834</b>	<b>13.803</b>	<b>13.924</b>	<b>14.104</b>	<b>14.306</b>	<b>14.548</b>
<b>Philosophiae doctor (ph.d.) 7) b)</b>	<b>1.310</b>	<b>1.330</b>	<b>1.382</b>	<b>1.414</b>	<b>1.441</b>	<b>1.454</b>	<b>1.462</b>	<b>1.472</b>	<b>1.462</b>	<b>1.464</b>

Se noter under tabel 6.2.1.

Tabel 6.2.3 Forventet antal af studerende, der vil fuldføre de videregående uddannelser fra 2002 til 2011, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

1)	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
<b>KVU:</b>										
Akademi-/markedsøkonomer m.v.	1.903	1.906	1.870	1.825	1.795	1.783	1.790	1.804	1.830	1.865
Politi/fængsel	435	534	529	508	493	485	469	465	463	460
Erhvervsprog/formidling 2)	998	990	971	965	957	957	955	962	975	990
Kunst/Kultur (kulturministeriet)	242	277	270	262	252	248	246	244	243	245
Tekniske uddannelser	1.779	1.717	1.689	1.694	1.712	1.727	1.739	1.752	1.769	1.793
It-uddannelser	1.291	1.459	1.438	1.417	1.409	1.403	1.406	1.414	1.426	1.445
Transportuddannelser	94	79	79	77	77	76	76	77	78	78
Levnedsmidler og husholdning	214	199	194	191	192	190	189	189	191	192
Jordbrug og fiskeri	388	365	345	328	312	301	295	291	290	291
Sundhed	373	381	369	362	359	361	361	364	367	373
<b>Korte videregående udd. i alt a)</b>	<b>7.717</b>	<b>7.907</b>	<b>7.754</b>	<b>7.629</b>	<b>7.558</b>	<b>7.531</b>	<b>7.526</b>	<b>7.562</b>	<b>7.632</b>	<b>7.732</b>

1)	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
<b>MVU:</b>										
HD	1.077	1.108	1.127	1.128	1.130	1.129	1.131	1.134	1.137	1.141
Socialrådgiver	708	711	716	716	701	709	702	703	706	710
Diplomudd. erhvervsprog	28	20	19	18	18	18	18	18	18	18
Bibliotekar 3)	177	184	186	191	193	192	191	192	194	196
Kunst/Kultur (kulturministeriet)	134	130	142	121	133	135	129	127	125	125
Journalist	216	206	216	219	219	214	211	210	210	209
Ingeniør	1.251	1.243	1.268	1.262	1.252	1.260	1.280	1.297	1.310	1.327
Søfart	206	161	157	152	145	141	140	140	141	142
Bygningskonstruktør	891	913	850	850	851	858	866	871	880	891
Sygeplejerske	1.799	1.581	1.632	1.586	1.547	1.532	1.527	1.532	1.544	1.558
Sygeplejerske videreuddannelse	183	181	182	178	175	173	169	168	166	165
Jordemoder	78	75	73	76	76	74	72	70	70	69
Fysio-/ergoterapeut	971	988	953	923	912	893	884	878	880	887
Øvrige ordinære sundhedsuddannelser	83	85	85	83	84	84	84	84	84	84
Folkeskolelærer	3.221	3.274	3.193	3.104	3.022	2.978	2.963	2.953	2.956	2.971
Pædagog 4)	5.389	5.830	5.726	5.672	5.630	5.619	5.596	5.596	5.583	5.585
Øvrige læreruddannelser	602	604	587	571	562	553	549	551	554	559
Militære uddannelser	282	288	281	272	280	300	306	298	300	301
Øvrige uddannelser	28	35	36	37	35	34	33	33	32	32
<b>Mellemlange videreg. udd. i alt a)</b>	<b>17.324</b>	<b>17.617</b>	<b>17.429</b>	<b>17.159</b>	<b>16.965</b>	<b>16.896</b>	<b>16.851</b>	<b>16.855</b>	<b>16.890</b>	<b>16.970</b>
<b>Bachelor:</b>										
Jura 5)	939	700	542	517	622	614	613	620	628	639
HA 5)	1.819	1.867	1.770	1.698	1.669	1.649	1.652	1.681	1.709	1.746
Samfund 5)	1.206	1.086	997	951	934	922	925	935	946	962
Erhvervsprog 5)	599	648	649	633	622	616	617	623	631	642
Sprog 5)	654	579	513	474	454	444	452	461	473	486
Kunst 5)	310	272	236	220	211	207	205	205	206	208
Psykologi 5)	270	239	255	226	217	215	214	214	216	220
Humaniora 5)	1.367	1.361	1.308	1.300	1.281	1.267	1.273	1.285	1.302	1.323
Naturvidenskab 5)	1.203	1.110	1.001	941	924	915	914	922	934	950
Landbrugsvidenskab m.v. 5)	237	194	176	168	168	171	174	173	172	172
Sundhed 5)	75	84	59	82	83	81	80	79	80	80
Pædagogik 5)	32	48	43	43	43	42	42	42	42	43
<b>Bacheloruddannelser i alt 5) a)</b>	<b>8.711</b>	<b>8.188</b>	<b>7.549</b>	<b>7.253</b>	<b>7.228</b>	<b>7.143</b>	<b>7.161</b>	<b>7.240</b>	<b>7.339</b>	<b>7.471</b>

1)	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
<b>Kandidatuddannelser:</b>										
Jura 6)	728	864	904	849	711	638	661	685	686	689
Erhvervsøkonomi 6)	1.343	1.391	1.445	1.513	1.540	1.525	1.501	1.478	1.460	1.456
Forvaltning m.v. 6)	990	1.022	1.039	1.037	1.014	968	930	902	882	871
Erhvervsprog 6)	282	260	265	268	275	279	278	275	273	273
Sprog 6)	333	323	313	315	304	287	272	261	254	252
Teologi 6)	101	117	162	154	170	163	146	134	125	119
Musik/kunst 6)	179	181	176	180	179	175	170	169	167	165
LVU kunst/kultur (kulturministeriet) 6)	236	224	229	236	227	225	219	219	215	216
Psykologi 6)	292	287	283	268	268	257	256	247	244	243
Humaniora 6)	807	847	882	918	941	941	940	937	930	926
Civilingeniør 6)	863	896	944	1.014	1.052	1.064	1.066	1.070	1.076	1.087
Landinspektør 6)	21	26	36	34	38	37	36	36	36	37
Arkitekt 6)	309	303	297	293	281	270	267	265	264	266
Naturvidenskab 6)	961	999	1.060	1.092	1.088	1.065	1.050	1.037	1.025	1.019
Landbrugsvidenskab m.v. 6)	257	282	265	243	223	209	201	198	198	199
Veterinærvidenskab 6)	91	87	88	89	92	89	84	81	81	81
Sygepl., biomekanik m.v. 6)	49	53	56	60	51	52	49	48	49	47
Farmaceut 6)	150	154	155	152	150	145	139	137	137	138
Tandlæge 6)	108	146	142	106	88	83	81	80	78	79
Læge 6)	553	614	672	689	720	789	788	777	763	755
Pædagogik 6)	107	134	185	256	321	354	325	346	394	453
Efterfag, samfund 6)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Efterfag, sprog/musik/øvrig hum. 6)	0	2	3	8	9	8	9	10	10	10
Efterfag, naturvid./teknik/sundhed 6)	13	13	14	14	14	14	14	14	13	13
LVU Bibliotekar, Cand. 6) 1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Kandidatuddannelser i alt 6) a)</b>	<b>8.774</b>	<b>9.226</b>	<b>9.616</b>	<b>9.789</b>	<b>9.757</b>	<b>9.638</b>	<b>9.483</b>	<b>9.407</b>	<b>9.361</b>	<b>9.395</b>
<b>Ph.d.:</b>										
Samfund ph.d. 7)	104	111	123	126	129	129	131	134	134	133
Humaniora ph.d. 7)	100	113	120	130	137	146	152	156	161	165
Kunstnerudd. på solistniveau 7)	26	28	28	28	27	27	27	27	27	27
Teknik ph.d. 7)	235	209	212	213	216	218	221	222	224	224
Naturvidenskab ph.d. 7)	192	195	193	191	196	203	206	209	209	207
Vet./landbrugsvidenskab ph.d.	92	84	89	85	88	88	88	89	90	90
Sundhed ph.d.	221	218	234	246	256	264	275	285	295	304
<b>Ph.d. i alt 7) a)</b>	<b>970</b>	<b>958</b>	<b>999</b>	<b>1.019</b>	<b>1.049</b>	<b>1.075</b>	<b>1.100</b>	<b>1.122</b>	<b>1.140</b>	<b>1.150</b>
<b>Korte videregående uddannelser b)</b>	<b>7.678</b>	<b>7.868</b>	<b>7.716</b>	<b>7.592</b>	<b>7.521</b>	<b>7.494</b>	<b>7.487</b>	<b>7.524</b>	<b>7.594</b>	<b>7.693</b>
<b>Mellemlange videregående udd. b)</b>	<b>17.294</b>	<b>17.589</b>	<b>17.401</b>	<b>17.128</b>	<b>16.937</b>	<b>16.867</b>	<b>16.822</b>	<b>16.827</b>	<b>16.861</b>	<b>16.942</b>
<b>Bacheloruddannelser 5) b)</b>	<b>8.627</b>	<b>8.107</b>	<b>7.472</b>	<b>7.178</b>	<b>7.155</b>	<b>7.072</b>	<b>7.090</b>	<b>7.166</b>	<b>7.264</b>	<b>7.397</b>
<b>Kandidatuddannelser 6) b)</b>	<b>8.533</b>	<b>8.978</b>	<b>9.366</b>	<b>9.531</b>	<b>9.497</b>	<b>9.384</b>	<b>9.234</b>	<b>9.164</b>	<b>9.123</b>	<b>9.156</b>
<b>Philosophiae doctor (ph.d.) 7) b)</b>	<b>970</b>	<b>958</b>	<b>1.000</b>	<b>1.019</b>	<b>1.049</b>	<b>1.076</b>	<b>1.100</b>	<b>1.123</b>	<b>1.139</b>	<b>1.151</b>

Se noter under tabel 6.2.1.



Tabel 6.2.4 Forventet antal af studerende, der vil afbryde de videregående uddannelser fra 2002 til 2011, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

1)	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
<b>KVU:</b>										
Akademi-/markedsøkonomer m.v.	833	814	791	778	772	773	780	790	805	821
Politi/fængsel	92	89	95	94	92	91	90	89	89	89
Erhvervsprog/formidling 2)	286	287	290	287	287	286	288	291	295	300
Kunst/Kultur (kulturministeriet)	32	33	33	32	32	31	31	31	31	31
Tekniske uddannelser	574	561	559	561	567	571	574	580	587	595
It-uddannelser	1.186	1.186	1.181	1.173	1.173	1.178	1.186	1.198	1.214	1.234
Transportuddannelser	15	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Levnedsmidler og husholdning	100	97	94	95	94	94	94	94	95	95
Jordbrug og fiskeri	97	94	90	85	82	80	78	78	77	78
Sundhed	101	98	96	96	97	97	98	100	102	104
<b>Korte videregående udd. i alt a)</b>	<b>3.316</b>	<b>3.273</b>	<b>3.243</b>	<b>3.215</b>	<b>3.210</b>	<b>3.215</b>	<b>3.233</b>	<b>3.265</b>	<b>3.309</b>	<b>3.361</b>
<b>MVU:</b>										
HD	1.719	1.734	1.736	1.743	1.746	1.749	1.754	1.756	1.761	1.768
Socialrådgiver	182	182	186	187	186	184	185	185	186	188
Diplomudd. erhvervsprog	154	145	143	145	149	150	150	150	150	150
Bibliotekar 3)	70	70	71	70	71	72	73	73	74	75
Kunst/Kultur (kulturministeriet)	60	62	55	57	58	57	55	54	54	54
Journalist	23	26	25	24	25	25	25	25	25	25
Ingeniør	596	591	597	606	609	616	623	631	642	654
Søfart	67	62	59	57	56	56	56	56	57	57
Bygningskonstruktør	68	71	70	70	71	71	72	72	73	74
Sygeplejerske	1.032	1.001	990	983	980	984	991	1.002	1.016	1.034
Sygeplejerske videreuddannelse	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Jordemoder	9	9	9	9	9	8	8	8	8	9
Fysio-/ergoterapeut	168	164	160	158	156	155	155	156	158	160
Øvrige ordinære sundhedsuddannelser	19	18	18	17	18	18	18	18	18	18
Sundhed, diplomuddannelser	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Folkeskolelærer	948	932	922	919	913	909	910	916	926	939
Pædagog 4)	1.033	1.048	1.056	1.057	1.058	1.055	1.053	1.055	1.058	1.063
Øvrige læreruddannelser	239	236	231	227	224	224	224	226	228	231
Militære uddannelser	12	11	12	13	14	13	13	13	13	13
Øvrige uddannelser	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>Mellemlange videreg. udd. i alt a)</b>	<b>6.408</b>	<b>6.371</b>	<b>6.349</b>	<b>6.351</b>	<b>6.352</b>	<b>6.355</b>	<b>6.374</b>	<b>6.405</b>	<b>6.456</b>	<b>6.521</b>
<b>1)</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
<b>Bachelor:</b>										

Jura 5)	239	437	395	378	369	365	367	371	379	385
HA 5)	863	849	827	810	806	810	819	833	851	873
Samfund 5)	833	798	798	793	784	781	786	795	809	826
Erhvervsprog 5)	562	553	548	545	544	547	553	562	574	587
Sprog 5)	832	876	887	857	853	839	840	848	862	879
Kunst 5)	296	325	302	297	291	285	285	287	290	294
Psykologi 5)	174	177	176	178	216	214	213	215	214	216
Humaniora 5)	1.050	1.070	1.048	1.063	1.055	1.051	1.060	1.073	1.092	1.115
Naturvidenskab 5)	1.330	1.366	1.473	1.465	1.435	1.421	1.431	1.452	1.480	1.511
Landbrugsvidenskab m.v. 5)	73	65	65	64	64	64	65	66	67	68
Sundhed 5)	28	25	30	30	30	29	30	30	31	32
Pædagogik 5)	23	16	17	14	14	15	14	16	16	15
<b>Bachelor i alt 5) a)</b>	<b>6.303</b>	<b>6.557</b>	<b>6.566</b>	<b>6.494</b>	<b>6.461</b>	<b>6.421</b>	<b>6.463</b>	<b>6.548</b>	<b>6.665</b>	<b>6.801</b>
<b>Kandidatuddannelser:</b>										
Jura 6)	116	101	96	113	112	107	92	90	93	99
Erhvervsøkonomi 6)	505	518	535	547	548	548	543	537	533	532
Forvaltning m.v. 6)	385	372	342	329	316	308	299	293	288	286
Erhvervsprog 6)	108	107	108	118	118	119	123	122	127	127
Sprog 6)	402	390	372	356	335	317	310	303	301	303
Teologi 6)	185	164	148	156	146	139	132	128	127	126
Musik/kunst 6)	377	386	403	413	398	388	377	367	363	361
LVU kunst/kultur (kulturmin.) 6)	74	73	72	71	70	69	68	68	68	69
Psykologi 6)	173	173	163	163	151	142	144	139	137	136
Humaniora 6)	769	782	796	807	804	805	801	795	793	794
Civilingeniør 6)	468	469	472	473	472	475	480	486	496	507
Landinspektør 6)	17	17	17	19	20	21	21	22	22	22
Arkitekt 6)	123	119	119	116	120	117	119	122	124	127
Naturvidenskab 6)	532	548	567	549	532	518	507	501	499	501
Landbrugsvidenskab m.v. 6)	34	34	30	26	21	18	17	16	16	16
Veterinærvidenskab 6)	15	15	16	15	15	15	15	15	15	15
Sygepl., biomekanik m.v. 6)	26	28	33	30	42	43	43	42	42	42
Farmaceut 6)	49	48	46	46	47	47	48	50	50	51
Tandlæge 6)	32	82	78	75	74	72	73	74	75	76
Læge 6)	236	238	236	237	235	239	239	240	243	247
Pædagogik 6)	397	475	470	471	505	523	527	534	543	548
Efterfag, samfund 6)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Efterfag, sprog/musik/øvrig hum. 6)	64	66	66	68	70	69	69	68	67	66
Efterfag, naturv./teknik/sundhed 6)	13	12	13	14	15	15	15	15	16	16
LVU Bibliotekar, Cand. 6) 1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Kandidatuddannelser i alt 6) a)</b>	<b>5.103</b>	<b>5.220</b>	<b>5.201</b>	<b>5.215</b>	<b>5.169</b>	<b>5.117</b>	<b>5.065</b>	<b>5.030</b>	<b>5.041</b>	<b>5.070</b>
<b>1)</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
<b>Ph.d.:</b>										

Samfund ph.d. 7)	51	46	51	58	59	59	60	60	60	60
Humaniora ph.d. 7)	56	61	63	63	65	67	70	73	75	77
Kunstnerudd. på solistniveau 7)	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Teknik ph.d. 7)	44	43	41	42	42	42	42	43	43	43
Naturvidenskab, ph.d. 7)	21	21	21	21	22	22	22	21	21	21
Vet./landbrugsvidenskab ph.d.	14	15	14	16	14	14	14	14	14	14
Sundhed ph.d.	46	47	51	53	54	57	59	60	62	64
<b>Ph.d. i alt 7) a)</b>	<b>234</b>	<b>236</b>	<b>244</b>	<b>256</b>	<b>259</b>	<b>264</b>	<b>270</b>	<b>274</b>	<b>278</b>	<b>282</b>
<b>Korte videregående uddannelser b)</b>	<b>3.115</b>	<b>3.073</b>	<b>3.045</b>	<b>3.020</b>	<b>3.012</b>	<b>3.017</b>	<b>3.033</b>	<b>3.063</b>	<b>3.105</b>	<b>3.154</b>
<b>Mellemlange videregående udd. b)</b>	<b>6.000</b>	<b>5.972</b>	<b>5.952</b>	<b>5.954</b>	<b>5.955</b>	<b>5.958</b>	<b>5.975</b>	<b>6.004</b>	<b>6.051</b>	<b>6.110</b>
<b>Bacheloruddannelser 5) b)</b>	<b>5.312</b>	<b>5.489</b>	<b>5.509</b>	<b>5.456</b>	<b>5.430</b>	<b>5.398</b>	<b>5.434</b>	<b>5.507</b>	<b>5.602</b>	<b>5.718</b>
<b>Kandidatuddannelser 6) b)</b>	<b>4.804</b>	<b>4.908</b>	<b>4.889</b>	<b>4.906</b>	<b>4.863</b>	<b>4.816</b>	<b>4.764</b>	<b>4.732</b>	<b>4.743</b>	<b>4.769</b>
<b>Philosophiae doctor (ph.d.) 7) b)</b>	<b>232</b>	<b>233</b>	<b>240</b>	<b>251</b>	<b>255</b>	<b>259</b>	<b>265</b>	<b>269</b>	<b>274</b>	<b>277</b>

Se noter under tabel 6.2.1.

### 6.3 Særlige opgørelser for det videregående uddannelsesområde

Her præsenteres særlige opgørelser for det videregående uddannelsesområde (DVU), fx *bestandens* fordeling på køn og alder, uddannelsesbaggrund inden påbegyndelse af en videregående uddannelse, de studerende fordelt på oprindelse m.v.

I tabel 6.3.1 og figur 6.3.1 opgøres bestanden på køn og *hovedgrupper* fra 1992 til 2001. Det videregående uddannelsesområde har nu en pæn overvægt af kvinder, og andelen steg konstant.

I 1992 udgjorde kvinderne 51,2% af de studerende på de videregående uddannelser; i 2001 var tallet 56,9%. I slutningen af 1980'erne var der flere mænd end kvinder på de videregående uddannelser (fremgår ikke af tabellen).

Den stigende kvindeandel forekommer på *MVU, kandidatuddannelsesområdet* samt ph.d.-området. Fra 1992 til 2001 steg andelen af kvindelige studerende på MVU og kandidatuddannelserne med hhv. 10,1 procentpoint og 4,1 procentpoint. For MVU's vedkommende er forklaringen bl.a., at der har været en stigende *tilgang* til typiske kvindeuddannelser som fx folkeskolelærer og pædagog.

Selvom ph.d.-området er domineret af mandlige studerende, ses dog en stigende andel af kvinder (fra 31,8% i 1992 til 43,2% i 2001).

Også på *KVU* var flertallet af studerende mænd. Mændene udgjorde tillige en stigende andel af de studerende. I 1992 udgjorde mændene 52,3% af bestanden; i 2001 var det 55,8%.

I tabel 6.3.2 og figur 6.3.2 beregnes gennemsnitsalderen for bestanden af studerende på de videregående uddannelser fra 1992 til 2001.

De studerende på KVU var i gennemsnit 26,1 år i 2001. Der har vist sig en stigende alder for bestanden; i 1992 var alderen 25,3 år. De ældste studerende i gruppen ses på levnedsmiddel- og husholdningsuddannelserne med en gennemsnitlig alder på 28,5 år.

På MVU var gennemsnitsalderen 28,1 år. Også på dette område var der en stigende gennemsnitsalder. Fra 1992 til 2001 steg alderen med 1,3 år. De ældste studerende ses naturligvis på videreuddannelserne. Fx var alderen for diplomuddannelsen sundhed i 2001 39,6 år. De pædagoguddannelsen var de studerende i gennemsnit 30,0 år.

I 2001 lå gennemsnitsalderen på bacheloruddannelserne på 24,7 år; i 1992 var alderen 23,5 år. Omlægningen af området har naturligvis haft betydning for udviklingen i alderen. I 1992 indeholdt gruppen hovedsageligt HA og erhvervsprog, og her var gennemsnitsalderen for begge uddannelser 23,5 år. De ældste studerende ses på psykologi, hvor de studerende i gennemsnit var 28,5 år.

I 2001 var gennemsnitsalderen for de studerende på kandidatuddannelserne 28,0 år. De ældste studerende ses på psykologi og teologi, hvor alderen var hhv. 31,1 år og 30,7 år. Farmaceuterne var yngst med en gennemsnitsalder på 24,1 år.

Inden gennemgang af tabellerne 6.3.3 til 6.3.5 skal følgende forhold nævnes: Statistikken er fra Den Koordinerede Tilmelding (KOT) på Københavns Universitet og indeholder ikke præcis de samme uddannelser, der ellers betegnes som DVU (dog langt hovedparten af uddannelserne). Man skal tillige være forsigtig med at konkludere på udviklingen over tid, da der fra år til år er kommet flere uddannelser under KOT's optagelsesområde.

I tabel 6.3.3 opgøres antal ansøgere og afviste under Den Koordinerede Tilmelding fra 1995 til 2002. I 2002 ansøgte 57.673 personer som 1. prioritet en uddannelse under KOT's optagelsesområde (ekskl. 1-årig hhx). 10.725 ansøgere blev afvist, svarende til 18,6% af ansøgerne. I 1995 blev 29,9% af ansøgerne afvist.

I tabel 6.3.4 opgøres ansøgere procentuelt fordelt efter adgangsgivende eksamen fra 1996 til 2002. I 2002 havde 2/3 af ansøgerne en studenter- eller hf-eksamen, og studerende med baggrund i højere handelseksamen (hhx) og højere teknisk eksamen (htx) udgjorde hhv. 10,0% og 3,2% af ansøgerne.

I tabel 6.3.5 ses antal ansøgere, optagne og afviste på KOT'ens optagelsesområde opgjort for udenlandske statsborgere fra 1994 til 2002. Ansøgere med udenlandsk statsborgerskab steg fra 4.560 ansøgere i 1994 til 6.231 ansøgere i 2002.

I 2002 blev 3.749 studerende med udenlandsk statsborgerskab optaget; dette var periodens højeste antal optagne; svarende til ca. 60,0% af de udenlandske statsborgere der ansøgte om en uddannelse; i 1994 var tallet ca. 42,0%.

I tabel 6.3.6 ses de studerendes studiebaggrund inden *påbegyndelse* af udvalgte videregående uddannelser i 2001. Der betragtes alene det sidste "uddannelsesforhold" inden start på en videregående uddannelse. Det kan være en *fuldført* uddannelse med *studiekompetence* eller *erhvervskompetence*. Enkelte fuldførte uddannelser er grupperet sammen (erhvervsfaglige uddannelser inkl. grundforløb m.v.). En del studerende er *studieskiftere*, dvs. kommer direkte fra et *afbrudt* uddannelsesforløb. Endelig kommer en del studerende uden tidligere at have været registreret i uddannelsessystemet (uoplyste), fx indvandrere eller gæstestuderende, som har taget *grundskoleuddannelsen* i andre lande.

For KVVU kom 66% fra en fuldført uddannelse; 39% med studiekompetence, 24% med erhvervskompetence (oftest en *erhvervsfaglig uddannelse m.v.*) og 3% med anden fuldført uddannelse. 26% var studieskiftere, heraf kom 17% fra en afbrudt videregående uddannelse.

På MVU havde 72% en fuldført uddannelse bag sig; heraf havde 41% studiekompetence og 29% havde erhvervskompetence; heraf 16% med en fuldført erhvervsfaglig uddannelse m.v. og 13% med en fuldført videregående uddannelse (oftest en kort- eller mellem-lang videregående uddannelse). 24% var studieskiftere der havde fra et afbrudt forløb bag sig; heraf kom 16% med et afbrud fra en videregående uddannelse.

Til bacheloruddannelserne kom 74% med en fuldført uddannelse. Ikke overraskende kom 66% med studiekompetence; 49% med en *almengymnasial uddannelse*, 16% med en *erhvervs-gymnasial uddannelse* og 1% med et fuldført erhvervsfagligt grundforløb.

9% havde erhvervskompetence; heraf 3% en erhvervsfaglig hovedforløbsuddannelse m.v. og 1% en bacheloruddannelse. Studieskifterne udgjorde 21% for nystartede bachelorer; heraf kom 12% fra en bachelor-, kandidat- eller ph.d.-uddannelse.

Til kandidatuddannelserne kom 78% med en fuldført uddannelse bag sig, primært en bacheloruddannelse (42%), men også gymnasial uddannelse (21%) og MVU (9%). Andelen med bacheloruddannelse virker lav, men det skyldes, at tilgangen til kandidatuddannelserne er præget af, at der her er tale om to slags tilgange (til hhv. udelte kandidatuddannelser og kandidatoverbygningsuddannelser). Desuden ser det højt ud, at 4% påbegyndte en kandidatuddannelse efter en fuldført kandidatuddannelse, men det er hovedsageligt studerende, der valgte at supplere eller udbygge deres uddannelse. 13% var studieskiftere heraf; 5% fra en afbrudt bacheloruddannelse og 5% fra en afbrudt kandidat- eller ph.d.-uddannelse.

I tabel 6.3.7 opgøres den procentuelle fordeling af studerende på de videregående uddannelser fordelt på personer med dansk oprindelse, *indvandrere* og *efterkommere*, opgjort fra 1992 til 2001.

For alle *hovedgrupper*s vedkommende gør det forhold sig gældende, at en stigende andel af de studerende er indvandrere eller efterkommere (hovedparten var indvandrere).

KVU var det område, der havde den største andel af indvandrere og efterkommere. I 2001 udgjorde indvandrere og efterkommere 9,8% af de studerende; i 1992 var det 4,2% af de studerende.

På de mellemlange videregående uddannelser og på bacheloruddannelserne udgjorde indvandrere og efterkommere i 2001 hhv. 5,8% og 6,5% af bestanden af studerende.

7,6% af de studerende på *LVU* var indvandrere eller efterkommere i 2001; i 1992 udgjorde 4,8% af de studerende.

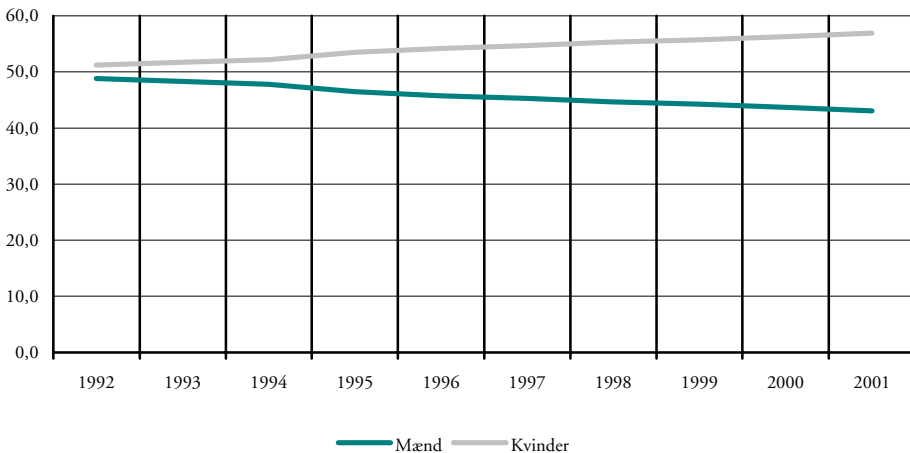
Tabel 6.3.1 Mænd og kvinders andel af bestanden af studerende på de videregående uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort pr. 1/10 i året.

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>Mænd i alt</b>	<b>48,8</b>	<b>48,3</b>	<b>47,8</b>	<b>46,5</b>	<b>45,8</b>	<b>45,3</b>	<b>44,7</b>	<b>44,3</b>	<b>43,7</b>	<b>43,1</b>
Korte videregående uddannelser	52,3	53,6	55,7	55,6	55,7	56,4	57,2	59,3	57,9	55,8
Mellemlange videregående uddannelser	42,6	41,3	39,7	37,4	36,2	35,0	34,1	33,3	32,9	32,5
Bacheloruddannelser 1)	46,5	48,3	49,4	49,7	49,3	48,8	48,3	47,6	47,1	46,6
Kandidatuddannelser 2)	52,8	52,4	52,0	51,5	51,4	51,5	50,9	50,2	49,3	48,7
Philosophiae doctor (ph.d.)	68,2	66,0	64,5	62,9	61,3	60,5	59,4	58,1	56,7	56,8
<b>Kvinder i alt</b>	<b>51,2</b>	<b>51,7</b>	<b>52,2</b>	<b>53,5</b>	<b>54,2</b>	<b>54,7</b>	<b>55,3</b>	<b>55,7</b>	<b>56,3</b>	<b>56,9</b>
Korte videregående uddannelser	47,7	46,4	44,3	44,4	44,3	43,6	42,8	40,7	42,1	44,2
Mellemlange videregående uddannelser	57,4	58,7	60,3	62,6	63,8	65,0	65,9	66,7	67,1	67,5
Bacheloruddannelser 1)	53,5	51,7	50,6	50,3	50,7	51,2	51,7	52,4	52,9	53,4
Kandidatuddannelser 2)	47,2	47,6	48,0	48,5	48,6	48,5	49,1	49,8	50,7	51,3
Philosophiae doctor (ph.d.) 3)	31,8	34,0	35,5	37,1	38,7	39,5	40,6	41,9	43,3	43,2

1) At der for bacheloruddannelserne er tal fra før uddannelserne formelt blev oprettet, skyldes, at bl.a. HA og erhvervs-sprog m.v. fra før reformen havde denne struktur, at der inden reformen var forsøgsordninger med visse bacheloruddannelser. Bachelorreformen har generelt ført til usikkerhed i datagrundlaget i omlægningsperioden. De seneste år er der indberetningsmangler af antallet af fuldførte bachelorer på Københavns Universitet og på Syddansk Universitet: For KU skønner Danmarks Statistik at der i 2001 mangler omkring 50% af de fuldførte bachelor forløb (ca. 700 studerende). For Syddansk Universitet mangler der indberetninger for 1997, 1998 og 1999 her skønner Danmarks Statistik at det også svarer til 50% af de fuldførte (i alt 700-800 studerende).

2) Kandidatuddannelserne indeholder både udelte kandidatforløb og overbygningskandidatuddannelser. Se tillige note vedr. bachelorer vedr. det mangelfulde indberettede antal fuldførte for KU og SDU, da Danmarks Statistik skønner, at der mangler tilgang til disse institutioners uddannelser i de angivne år.

Figur 6.3.1 Fordelingen af bestanden af studerende på de videregående uddannelser fordelt på mænd og kvinder fra 1992 til 2001, opgjort pr. 1/10 i året.



Se noter under tabel 6.3.1.



Tabel 6.3.2 Den gennemsnitlige aldersfordeling for bestanden af studerende på de videregående uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort pr. 1/10 i året.

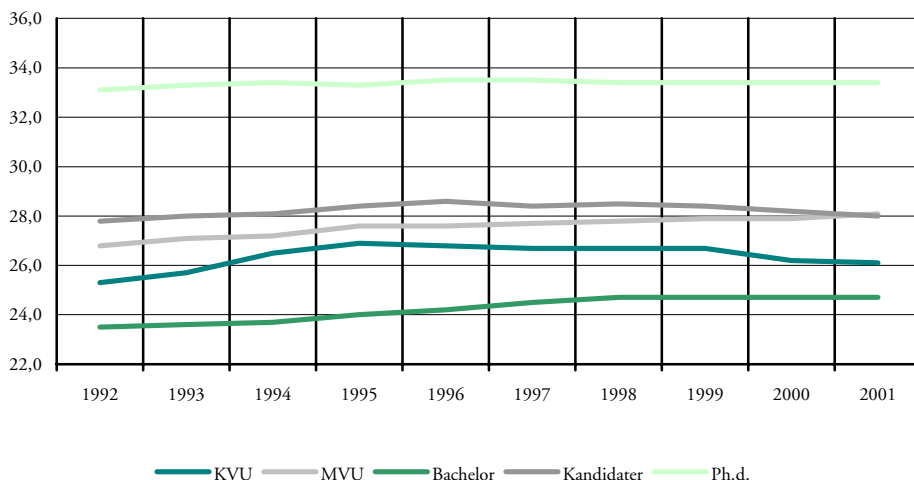
	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>KVU:</b>	<b>25,3</b>	<b>25,7</b>	<b>26,5</b>	<b>26,9</b>	<b>26,8</b>	<b>26,7</b>	<b>26,7</b>	<b>26,7</b>	<b>26,2</b>	<b>26,1</b>
Akademi-/markedsøkonom m.v.	22,6	23,2	23,9	24,4	24,4	24,4	24,7	25,3	25,1	24,9
Politi/fængsel	26,2	26,6	27,4	27,6	27,7	28,0	27,9	27,6	27,3	27,5
Erhvervsprog/formidling 1)	31,1	31,8	31,5	32,5	33,2	32,2	31,1	28,7	26,4	26,3
Kunst/Kultur (kulturministeriet)	25,9	26,1	26,2	25,9	26,2	26,3	26,0	26,0	26,1	25,9
Tekniske uddannelser	25,6	25,6	26,6	27,5	27,5	27,7	28,0	28,1	27,7	26,8
It-uddannelser	24,4	24,8	26,1	26,3	26,3	26,4	26,5	26,7	26,3	26,6
Transportuddannelser	26,2	24,7	25,7	25,7	27,2	24,0	24,8	23,1	24,6	24,1
Levnedsmidler og husholdning	26,0	26,6	27,7	28,6	28,4	28,8	29,2	29,5	28,8	28,5
Jordbrug og fiskeri	26,5	27,5	27,4	28,0	27,9	27,4	27,6	27,9	28,0	28,4
Sundhed	22,9	22,9	23,2	23,5	23,7	23,9	24,1	24,3	24,4	24,5
Videreuddannelse	28,2	26,5	24,8	26,6	27,7	.	.	.	.	.
<b>MVU:</b>	<b>26,8</b>	<b>27,1</b>	<b>27,2</b>	<b>27,6</b>	<b>27,6</b>	<b>27,7</b>	<b>27,8</b>	<b>27,9</b>	<b>27,9</b>	<b>28,1</b>
HD	27,8	28,1	28,3	28,4	28,5	28,5	28,7	29,0	29,1	29,3
Socialrådgiver	31,5	31,0	30,6	30,5	30,3	30,6	30,9	30,8	30,3	30,4
Diplomudd. erhvervsprog	35,6	35,5	35,7	35,9	35,9	36,4	35,9	36,6	37,5	37,5
Bibliotekar 2)	25,4	25,2	25,0	25,1	25,4	25,6	26,1	26,6	26,6	27,1
Kunst/Kultur (Kulturmin.)	27,5	28,1	28,2	28,3	28,2	28,6	28,4	28,3	28,3	28,3
Journalist	27,1	27,2	27,2	27,3	27,3	27,3	27,6	27,5	27,5	27,4
Ingeniør	24,3	24,5	24,8	25,0	25,0	25,0	25,1	25,0	24,9	24,9
Søfart	24,8	24,9	25,1	25,4	25,8	25,8	25,7	26,0	26,4	26,3
Bygningskonstruktør	27,5	27,6	27,8	28,4	28,6	29,0	28,9	29,0	28,1	28,0
Sygeplejerske	24,8	24,7	24,7	24,9	25,1	25,4	25,5	25,6	25,8	25,9
Sygeplejerske videreudd.	38,2	38,0	38,3	38,5	39,0	38,4	38,1	38,0	35,3	34,8
Jordemoder	28,8	28,8	28,7	28,8	28,1	28,1	28,2	28,6	28,3	28,3
Fysio-/ergoterapeut	26,8	26,4	26,3	26,3	26,5	26,5	26,5	26,3	26,2	26,2
Øvrige ordinære sundhedsudd.	26,2	26,1	26,9	27,5	27,2	27,4	27,4	27,8	27,7	27,5
Sundhed, diplomuddannelse	.	.	.	.	.	.	.	.	39,2	39,6
Folkeskolelærer	26,0	25,8	25,8	25,9	26,2	26,4	26,6	26,7	26,8	27,1
Pædagog 3)	29,4	29,7	29,8	30,0	29,5	29,6	29,6	29,6	29,7	30,0
Øvrige læreruddannelser	28,2	28,2	28,9	29,4	30,2	30,1	30,2	29,3	28,8	28,3
Militære uddannelser	25,8	26,2	26,4	26,6	27,0	26,5	26,5	26,7	26,8	26,2
Øvrige uddannelser	25,1	24,4	25,0	25,5	26,3	26,8	26,6	26,7	26,8	26,6
Videreuddannelse	40,7	41,8	41,5	42,0	42,5	43,6	42,1	45,1	45,8	44,1

<b>Fortsat</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Bacheloruddannelser:</b>	<b>23,5</b>	<b>23,6</b>	<b>23,7</b>	<b>24,0</b>	<b>24,2</b>	<b>24,5</b>	<b>24,7</b>	<b>24,7</b>	<b>24,7</b>	<b>24,7</b>
Jura 4)	23,9	24,0	23,8	23,7	23,8	24,2	24,3	24,4	24,5	24,4
HA 4)	22,5	22,6	22,6	22,7	22,9	23,1	23,1	22,9	22,9	22,9
Samfund 4)	23,5	23,4	23,4	23,6	23,7	24,0	24,1	24,1	24,1	24,1
Erhvervsprog 4)	23,1	23,2	23,3	23,4	23,6	23,7	23,8	23,7	23,7	23,5
Sprog 4)	25,4	25,3	25,4	25,6	25,7	25,8	26,2	26,3	26,7	26,8
Kunst 4)	27,9	26,3	25,8	25,5	25,7	25,7	26,0	26,1	26,3	26,0
Psykologi 4)	29,7	29,1	28,7	28,3	28,5	28,9	30,2	29,8	29,3	28,5
Humaniora 4)	25,6	25,0	24,4	24,5	25,1	25,4	25,7	25,4	25,5	25,5
Naturvidenskab 4)	23,4	23,4	23,4	23,6	23,9	24,1	24,2	24,3	24,2	24,3
Landbrugsvidenskab m.v. 4)	22,1	22,5	23,0	23,7	23,9	23,9	24,1	24,4	24,8	25,1
Sundhed 4)	21,6	22,5	23,9	24,5	23,5	23,2	25,2	25,2	25,7	25,9
Pædagogik 4)	29,0	28,8	27,4	27,2	26,6	27,3	27,6	27,4	27,8	27,7
<b>Kandidatuddannelser:</b>	<b>27,8</b>	<b>28,0</b>	<b>28,1</b>	<b>28,4</b>	<b>28,6</b>	<b>28,4</b>	<b>28,5</b>	<b>28,4</b>	<b>28,2</b>	<b>28,0</b>
Jura 5)	29,4	30,4	31,1	31,9	32,0	31,8	31,7	31,4	28,2	27,7
Erhvervsøkonomi 5)	26,3	26,3	26,5	26,7	26,7	26,8	26,8	26,8	26,7	26,7
Forvaltning m.v. 5)	27,1	27,9	28,1	28,4	28,7	28,8	29,0	28,5	28,4	28,3
Erhvervsprog 5)	25,3	26,0	26,6	27,2	27,6	27,9	28,0	28,0	28,3	28,2
Sprog 5)	31,2	31,3	31,1	31,1	31,0	31,7	32,4	32,1	31,7	30,9
Teologi 5)	30,6	30,5	30,1	30,3	30,1	30,1	30,0	30,2	30,6	30,7
Musik/kunst 5)	31,3	31,6	31,8	32,0	32,0	32,4	32,4	31,6	30,6	30,0
LVU kunst/kultur (kulturmin.) 5)	25,4	25,5	25,4	25,3	25,3	25,5	25,6	25,8	25,7	25,8
Psykologi 5)	33,9	34,2	34,8	34,8	34,4	33,9	32,6	31,8	31,2	31,1
Humaniora 5)	30,9	31,0	30,6	30,9	30,9	31,2	31,5	31,2	30,7	30,1
Civilingeniør 5)	23,5	23,7	23,8	24,0	24,5	24,9	24,6	24,4	24,2	24,2
Landinspektør 5)	23,6	23,6	23,9	24,4	24,5	24,3	24,6	24,0	23,9	24,3
Arkitekt 5)	26,9	26,8	26,5	26,1	25,8	25,7	25,6	25,6	25,8	25,8
Naturvidenskab kandidat 5)	26,2	26,6	26,9	27,2	27,4	27,7	27,8	28,1	28,4	28,3
Landbrugsvidenskab m.v. 5)	26,0	26,8	27,6	28,2	28,6	28,6	28,9	29,1	28,7	29,1
Veterinærvidenskab 5)	24,8	24,9	24,8	24,9	24,9	25,0	25,3	25,6	25,6	25,8
Sygepl., biomekanik m.v. 5)	40,9	41,4	42,7	42,2	42,7	40,6	38,8	39,6	39,1	38,1
Farmaceut 5)	23,7	23,6	23,5	23,5	23,6	23,6	23,8	24,0	24,0	24,1
Tandlæge 5)	24,9	25,1	24,9	25,1	25,2	25,3	25,4	25,4	25,4	25,2
Læge 5)	25,9	25,9	25,7	25,7	25,5	25,2	25,2	25,3	25,5	25,4
Pædagogik 5)	40,8	41,1	41,0	41,4	41,7	42,1	42,9	42,8	43,2	42,7
Efterfag, samfund 5)	28,6	31,8	33,7	33,3	32,6	32,2	31,1	34,8	37,2	33,0
Efterfag, sprog/mus./øv.hum. 5)	.	.	.	36,9	37,9	38,9	41,9	33,2	31,5	31,7
Efterfag, nat./tek./sundhed 5)	.	.	.	.	.	.	.	30,8	28,9	28,8
LVU Bibliotekar, Cand. 5)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	29,1

Fortsat	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>Ph.d.:</b>	<b>33,1</b>	<b>33,3</b>	<b>33,4</b>	<b>33,3</b>	<b>33,5</b>	<b>33,5</b>	<b>33,4</b>	<b>33,4</b>	<b>33,4</b>	<b>33,4</b>
Samfund ph.d. 6)	35,9	36,0	35,8	34,5	34,0	34,4	34,3	34,2	33,8	33,9
Humaniora ph.d. 6)	38,0	38,3	38,6	38,4	38,6	38,3	38,2	38,3	38,3	38,9
Kunstnerudd. på solistniveau 6)	27,4	28,2	27,6	27,7	28,4	28,5	28,5	28,2	27,3	27,7
Teknik ph.d. 6)	29,7	29,8	29,7	29,7	29,9	30,1	30,0	30,1	30,3	30,4
Naturvidenskab ph.d. 6)	32,0	31,9	31,3	31,5	31,5	31,3	31,2	31,0	31,1	31,5
Vet./landbrugsvidenskab ph.d.	31,9	32,0	32,0	32,6	32,8	32,5	32,7	32,6	32,8	33,2
Sundhed ph.d.	34,1	34,2	34,3	34,6	34,6	34,6	34,6	34,2	34,2	34,0
Pædagogik ph.d.	.	.	*	*	44,0	45,0	50,3	51,3	52,3	.

1) Den nedgang der ses i perioden skyldes, at KVU-erhvervsprog efterhånden er blevet helt afløst af erhvervsproglige bachelorer. I 2000 og 2001 består gruppen desuden nu hovedsageligt af multimediedesignere. 2) Fra 1998 blev bibliotekar ændret fra at være en mellemlang videregående uddannelse til at være en bacheloruddannelse. Begge uddannelsestyper indgår her. Overbygningen til cand. bibliotekar i 2001 under de videregående uddannelser. 3) Pædagoguddannelsen blev forlænget med ½ år til 3½ år fra starten af undervisningsåret 1992/93. 4) Se note 1 under tabel 6.3.1. 5) Se note 2) under tabel 6.3.1. 6) I 2001 er tallene for ph.d. samfundsfag, humaniora, teknik og naturvidenskab for lave. Der mangler indberetninger fra KU (samfundsfag), DTU (teknik) og AU (naturvidenskab og humaniora). Der kan i øvrigt henvises til Ministeriet for videnskab, teknologi og udvikling.

Figur 6.3.2. Gennemsnitlig aldersfordeling fordelt på hovedgrupper opgjort pr. 1/10 i perioden 1992 til 2001.



Se noter under tabel 6.3.2.

Tabel 6.3.3 Ansøgere<sup>1)</sup> og afviste på den Koordinerede Tilmelding (KOT), opgjort fra 1995 til 2002.

	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Ansøgere	56.893	57.988	58.111	58.209	58.052	60.021	57.653	57.673
Afviste 2)	16.994	16.901	16.102	13.636	12.634	12.151	10.872	10.725
Afviste i % af ansøgere	29,9	29,1	27,7	23,4	21,8	20,2	18,9	18,6

1) 1. Prioritetsansøgere, ekskl. 1-årige hhx.

2) Heraf opfylder en del ikke adgangskravene i fx. 1999 var det 2.118 ansøgere.

Kilde: Tilmeldingssekretariatet, Københavns Universitet.

Tabel 6.3.4 Ansøgere, procentuelt fordelt efter adgangsgivende eksamen, opgjort fra 1996 til 2002 (KOT).

Baggrund:	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Student	48,2	48,5	49,2	50,0	49,4	47,7	47,1
Hf	17,9	17,8	17,6	16,6	16,3	15,4	15,4
Hhx	8,7	8,5	8,3	8,6	10,0	9,9	10,0
Htx	2,2	2,2	2,3	2,7	3,1	3,0	3,2
EUD	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,7	4,0
Andet/uoplyst 1)	23,0	23,0	22,6	22,1	21,2	20,3	20,2
<b>I alt</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Anm. Tallene indeholder hele KOT'ens optagelsesområde.

1) Anden baggrund er ansøgere, der fx ikke har en adgangsgivende eksamen.

Kilde: Tilmeldingssekretariatet, Københavns Universitet.

Tabel 6.3.5 Antallet af ansøgere, optagne og afviste for udenlandske statsborgere, opgjort fra 1994 til 2002 (KOT).

År	Ansøgere	Optagne	Afviste
1994	4.560	1.921	2.639
1995	4.736	2.260	2.476
1996	4.467	1.524	2.943
1997	4.903	2.815	2.088
1998	5.135	2.961	2.174
1999	4.801	2.972	1.829
2000	4.772	2.958	1.814
2001	5.534	3.111	2.423
2002	6.231	3.749	2.482

Note: Ekskl. Grønland, særpladser for: Færøerne, Grønland og Island.

Anm. Tallene indeholder hele KOT'ens optagelsesområde.

Kilde: Tilmeldingssekretariatet, Københavns Universitet.

Tabel 6.3.6 Procentuel fordeling af studerendes uddannelsesmæssige baggrund fordelt på fuldført og afbrudt forløb ved start på udvalgte videregående uddannelser i 2001.

	KVU		MVU			Bachelor 1)			Kandidater 2)			
	Fuldf. Afbrud		Fuldfør Afbrud			Fuldfør Afbrud			Fuldfør Afbrud			
	ørt	t	I alt	t	t	I alt	t	t	I alt	t	t	I alt
Almengymnasiale udd.	17	1	<b>19</b>	28	2	<b>30</b>	49	2	<b>50</b>	18	1	<b>18</b>
Erhvervsgymnasiale udd.	18	2	<b>20</b>	9	1	<b>10</b>	16	1	<b>17</b>	3	0	<b>3</b>
Erhvervsfaglige grundforløb	4	2	<b>6</b>	4	1	<b>5</b>	1	1	<b>1</b>	1	0	<b>1</b>
Erhvervsf. hovedforløb m.v.	19	4	<b>22</b>	16	3	<b>20</b>	3	1	<b>4</b>	1	0	<b>1</b>
KVU	3	4	<b>8</b>	5	2	<b>7</b>	2	2	<b>3</b>	1	0	<b>1</b>
MVU	2	5	<b>7</b>	5	7	<b>11</b>	2	3	<b>5</b>	9	2	<b>11</b>
Bacheloruddannelser 1)	0	6	<b>6</b>	1	5	<b>5</b>	1	9	<b>10</b>	42	5	<b>47</b>
Kandidatudd. og ph.d. 2)	0	2	<b>2</b>	2	2	<b>4</b>	1	3	<b>4</b>	4	5	<b>9</b>
Andre uddannelser 3)	3	1	<b>4</b>	4	1	<b>5</b>	1	0	<b>1</b>	1	0	<b>1</b>
Omverden/uoplyst udd.	0	0	<b>8</b>	0	0	<b>4</b>	0	0	<b>5</b>	0	0	<b>9</b>
<b>I alt</b>	<b>66</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>74</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>78</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

Pga. afrundinger kan summerne afvige.

1) De seneste år er der indberetningsmangler af antallet af fuldførte bachelorer på Københavns Universitet og på Syddansk Universitet: For KU skønner Danmarks Statistik at der i 2001 mangler omkring 50% af de fuldførte bachelor forløb (ca. 700 studerende). For Syddansk Universitet mangler der indberetninger for 1997, 1998 og 1999 her skønner Danmarks Statistik at det også svarer til 50% af de fuldførte (i alt 700-800 studerende).

2) Kandidatuddannelserne indeholder både udelte kandidatforløb og overbygningskandidatuddannelser. Se tillige note vedr. bachelorer vedr. det mangelfulde indberettede antal fuldførte for KU og SDU, da Danmarks Statistik skønner, at der mangler tilgang til disse institutioners uddannelser i de angivne år. Disse forhold påvirker fremskrivningerne.

3) Grundskolens 8.-10. klassetrin og ikke kompetencegivende ungdomsuddannelser.

Tabel 6.3.7 Procentuel fordeling af bestanden af de videregående uddannelser fordelt på personer med dansk oprindelse, indvandrere og efterkommere, opgjort for perioden 1992 til 2001.

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>KVU i alt</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Personer med dansk oprindelse	95,8	95,4	95,0	94,7	94,0	93,4	92,3	91,8	91,5	90,2
Indvandrere	3,8	4,1	4,4	4,6	5,0	5,5	6,4	6,7	7,0	7,9
Efterkommere	0,4	0,5	0,6	0,8	1,0	1,1	1,3	1,5	1,5	1,9
<b>MVU i alt</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Personer med dansk oprindelse	95,6	95,7	95,9	95,8	95,6	95,2	94,8	94,5	94,4	94,3
Indvandrere	4,1	3,9	3,6	3,7	3,9	4,2	4,5	4,8	4,8	4,8
Efterkommere	0,3	0,4	0,4	0,5	0,5	0,6	0,6	0,7	0,9	1,0
<b>Bachelor i alt</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Personer med dansk oprindelse	96,4	95,9	95,6	95,2	94,9	94,5	94,4	94,1	93,9	93,5
Indvandrere	3,0	3,2	3,4	3,7	3,9	4,2	4,3	4,5	4,7	5,0
Efterkommere	0,7	0,9	1,0	1,1	1,2	1,3	1,3	1,4	1,5	1,5
<b>LVU i alt</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Personer med dansk oprindelse	95,2	95,0	95,0	94,8	94,5	94,2	94,0	93,5	92,9	92,4
Indvandrere	4,2	4,4	4,3	4,5	4,7	5,0	5,2	5,5	6,0	6,5
Efterkommere	0,6	0,6	0,7	0,7	0,7	0,8	0,9	1,0	1,1	1,1

Anm.: Uddannelsesopgørelsen svarer til Danmarks Statistiks klassificering af uddannelser.

Kilde: Danmarks Statistik, "Statistikbanken - 2003", samt egne beregninger.

#### 6.4 Lærerressourcer

Siden gennemførelsen af budgetreformen for de videregående uddannelser i 1994 budgetteres ikke længere på grundlag af forudsætning om antal studerende i forhold til *lærerårsværk*. Disse oplysninger er derfor ikke længere en del af finanslovens oplysninger. Ved redaktions slutning var det endnu ikke muligt af få nyere tal.

I tabel 6.4.1 opgøres antallet af lærere og lærerårsværk på *MVU*-institutioner og *universitetslovsinstitutioner* fra 1994 til 2000. I dette afsnit betyder lærere: fastansatte undervisere/forskere og deltids- og timelærere. For både MVU og universiteterne er der en markant forskel mellem antallet af lærere og lærerårsværk. Denne forskel indikerer, at begge områder er præget af mange deltidsansatte.

MVU-institutionerne havde i alt 16.000 lærere i 2000; i 1996 var der 19.000 lærere. Antallet af lærerårsværk udgjorde konstant ca. 3.000.

Universitetslovsinstitutionerne havde i alt ca. 32.000 lærere i 2000. I 1996 var der ca. 30.000. I 2001 udgjorde antallet af lærerårsværk ca. 10.000 - i 1994 var der ca. 7.000 lærerårsværk.

I tabel 6.4.2 opgøres antal lærerårsværk fordelt på universitetslovsinstitutioner fra 1996 til 2001. I 2001 var der i alt ansat 9.786 lærerårsværk; i 1996 var det 7.997 lærerårsværk. Således steg antallet af lærerårsværk med 22,4% i perioden.

Københavns Universitet havde det største forbrug af lærerårsværk (2.502 lærerårsværk i 2000) efterfulgt af Århus Universitet med 1.783 og Danmarks Tekniske Universitet med 1.236 lærerårsværk. Et mindre antal lærerårsværk ses fx på Danmarks Farmaceutiske Højskole og Handelshøjskolen i Århus med hhv. 173 og 255 lærerårsværk i 2000.

I tabel 6.4.3 og figur 6.4.1 opgøres lærerårsværk på køn på universitetslovsinstitutionerne fra 1996 til 2000. Området var markant præget af mandlige lærere. I 2000 var 71,5% mænd. Kvinderne udgjorde dog en stigende andel af lærerårsværkene. I 1996 udgjorde de 25,0% mod 28,5% i 2000.

Tabel 6.4.1 Lærerressourcer for MVU og universitetslovsinstitutioner, opgjort i personer og årsværk (i 1.000), fra 1994 til 2000.

	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
<b>Antal personer i 1.000:</b>							
Mellemlange videregående uddannelser 1) 4)	.	.	19	20	21	16	16
Universitetslovsinstitutioner 1) 2)	.	.	30	32	32	33	32
<b>Antal årsværk i 1.000:</b>							
Mellemlange videregående uddannelser 1) 4)	.	.	3	3	3	3	3
Universitetslovsinstitutioner 1) 2)	7	7 3)	8	8	8	10	10

1) Indeholder undervisere/forskere og deltids- og timelærere.

2) I 2000 omfattende: KU, ÅU, OU, RUC, AUC, DTU, handelshøjskolerne i: København og Århus og Syd, Danmarks Farmaceutiske Højskole, KVL og Danmarks Lærerhøjskole.

3) Skøn.

4) I 2000 omfattende: Sociale højskoler, teknika, handelshøjskoleafdelinger, ergo- og fysioterapeutskoler, Jordmoderskolen, hospitalslaborantskoler, lærer-, husholdnings-, håndarbejds- og pædagogseminarier, Dansk Sløjdlærerskole, Sygeplejerskeskolehøjskolen i Århus, Danmarks Journalisthøjskole og DPU (meget få).

Kilde: "Tal der taler – 2002", Undervisningsministeriets Statistik- og Informationskontor samt SCL-oplysninger.

Tabel 6.4.2 Antal lærerårsværk<sup>1)</sup> på universitetslovsinstitutionerne opgjort på institutionsniveau, fra 1996 til 2000.

	1996	1997	1998	1999	2000
Københavns Universitet	2.073	2.211	2.252	2.513	2.502
Århus Universitet	1.448	1.498	1.540	1.756	1.783
Odense Universitet	531	561	589	760	1.006
Roskilde Universitetscenter	345	352	342	403	451
Aalborg Universitetscenter	702	721	753	944	1.024
Danmarks Tekniske Universitet	1.092	1.100	1.050	1.164	1.236
Farmaceutisk Højskole	133	136	135	157	173
Landbohøjskolen	529	561	561	670	685
Handelshøjskolen i København	492	530	519	530	542
Handelshøjskolen i Århus	248	238	235	250	255
Handelshøjskolen Syd 2)	111	133	127	155	.
Danmarks Lærerhøjskole 2)	293	307	273	260	129
<b>I alt</b>	<b>7.997</b>	<b>8.348</b>	<b>8.378</b>	<b>9.562</b>	<b>9.786</b>

1) Årsværk for undervisere/forskere samt deltids- og timelærere, dvs. ekskl. stipendiater og adm. ledelse og øvrigt personale.

2) Handels- og ingeniørhøjskolen Syd blev fusioneret med Odense Universitet i 1999.

3) Tallet i 2000 er pga. Danmarks Lærerhøjskole indgår/er lavet om til Danmarks Pædagogiske Universitet.

Kilde: Undervisningsministeriets Institutionsstyrelse, Forhandlingskontoret.

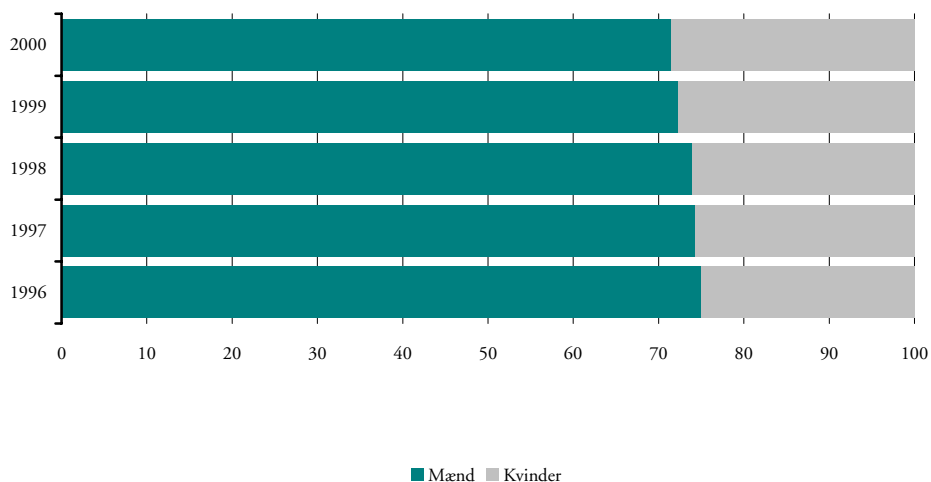


Tabel 6.4.3 Procentvis kønsfordeling af lærerårsværk<sup>1)</sup> på universitetslovsinstitutionerne, opgjort fra 1996 til 2000.

	1996	1997	1998	1999	2000
Mænd	75,0	74,2	73,9	72,3	71,5
Kvinder	25,0	25,8	26,1	27,7	28,5
I alt	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

1) Årsværk for undervisere/forskere samt deltids- og timelærere, dvs. ekskl. stipendiater og adm. ledelse og øvrigt personale.  
Kilde: Undervisningsministeriets Institutionsstyrelse, Forhandlingskontoret.

Figur 6.4.1 Kønsfordeling af lærerårsværk<sup>1)</sup> på universitetslovsinstitutionerne, opgjort fra 1996 til 2000.



1) Årsværk for undervisere/forskere samt deltids- og timelærere, dvs. ekskl. stipendiater og adm. ledelse og øvrigt personale.  
Kilde: Undervisningsministeriets Institutionsstyrelse, Forhandlingskontoret.

## 6.5 Frekvenser og tider i de videregående uddannelsesforløb

Dette afsnit indeholder beregning af *fuldførelsesprocenter* samt *fuldførelses-* og *afbrudstider* for udvalgte uddannelsesgrupper under det videregående uddannelsesområde (DVU). Fuldførelsesprocenten beregnes hvert år ud fra det mønster, der kan iagttages i *tværsnitsperioden*. Fuldførelsesprocenten er således en beregnet størrelse af, hvor stor en andel af de personer der er *påbegyndt* en uddannelse, der forventes at *fuldføre* (*studieskift* i et forløb betragtes som *afbrud*). Således beregnes procenten for afbrud som 100% minus fuldførelsesprocenten.

Der er generelt knyttet betydelige metodiske vanskeligheder til opgørelse af fuldførelsesprocenter. Måler man eksempelvis fuldførelsen i forhold til starten på den enkelte uddannelse? Opererer man på undergrupper, *mellemgrupper* eller *hovedgrupper*?

Hvis en uddannelse/gruppe fx oprettes eller nedlægges, kan det resultere i nogle tilsyneladende overraskende fuldførelsesprocenter og studietider. Vi har, bl.a. derfor, ikke bragt alle resultater for *undergrupperne*. Dette områdes strukturændringer har også stor betydning for fuldførelsesprocenterne, og der har tillige været mangelfulde indberetninger om antallet af fuldførte m.v. fra forskellige videregående uddannelsesinstitutioner. (Se evt. afsnit noter og kommentarer i 6 og afsnit 6.1).

Den helt overordnede fuldførelsesprocent for hele det videregående uddannelsesområde er ifølge profilberegningerne fra Statistik- og Informationskontoret 85% i 2000. Sandsynligheden for at en person, der påbegynder en videregående uddannelse, også afslutter en videregående uddannelse - om end ikke nødvendigvis den som han startede på - er altså høj.

Ser man på enkelte udvalgte uddannelser eller uddannelsesgrupper på hovedområder, er billedet naturligvis et andet. Her vil man regne *studieskiftere* med som *afbrudte*.

I tabel 6.5.1 ses udviklingen i fuldførelsesprocenten for udvalgte videregående uddannelser fra 1992 til 2001.

På de korte videregående uddannelser (*KVU*) var der varierende tendens til at fuldføre. I 2001 svingede fuldførelsesprocenterne mellem 56% (it-uddannelser) og 94% (transportuddannelser).

Fuldførelsesprocenten for akademi-/markedsøkonomer m.v. lå på 67,5%; hovedparten af de, der afbrød denne uddannelse, forventes at forsætte på et nyt uddannelsesforløb.

De mellemlange videregående uddannelser (*MVU*) har generelt høje fuldførelsesprocenter, svingende mellem 68 og 94% i 2001. På enkelte meget populære uddannelser fuldfører ekstraordinært mange studerende; blandt disse havde fx journalistuddannelsen en gennemførelsesprocent på 89,4% i 2001. 90,3% af de pædagogstuderende fuldførte, mens folkeskolelæreruddannelsen havde en fuldførelsesprocent på 71,6. For de fleste mellemlange uddannelsers vedkommende vejer studieskifterne tungt, når frafaldet opgøres. HD og erhvervsproglig diplomuddannelse havde områdets laveste fuldførelsestendens i 2001 på hhv. 30,3% og 22,0%.

Som tidligere nævnt var bacheloruddannelserne præget af omlægninger i perioden. Fuldførelsesprocenterne i 2001 varierede fra 38,8% (sprog) til 68,2% (HA). For bachelor naturvidenskab lå fuldførelsesprocenten på 44,6. Hovedparten af de, som afbrød, vil fortsætte på et nyt uddannelsesforløb.

På *kandidatuddannelserne* (*LVU*) var fuldførelsesprocenten for hovedparten af grupperne over eller omkring 70%. Fuldførelsen for en række af uddannelserne måles i forhold til starten på de 2-årige kandidatuddannelser. Blandt de ophørte kandidatstuderende var der en overvægt af studerende, der forlod uddannelsessystemet frem for at skifte til et andet studium. I 2001 fuldførte 90,5% veterinærvidenskab, og 77,3% fuldførte tandlægestudiet.

I tabel 6.5.2 ses de gennemsnitlige fuldførelsestider for udvalgte videregående uddannelser fra 1992 til 2001. Tiderne er naturligvis påvirket af skiftet i de normerede studietider, men også af omlægninger af uddannelserne, fx pædagoguddannelsen som i perioden blev forlænget med ½ år. Fuldførelsestiderne er dermed meget varierende - afhængig af uddannelsesgruppe. De længste tider ses naturligt for de udelte kandidatuddannelser. Fx tog arkitektud-

dannelsen gennemsnitligt 6,1 år at fuldføre, mens teologerne var 7,8 år om at fuldføre.

For KVV ses at akademi-/markedsøkonomerne i 2001 var 2,4 år om at fuldføre deres uddannelse. De længste uddannelsesperioder ses for politi/fængsel og kunst/kultur (Kulturministeriet) med en fuldførelsesperiode på omkring 3 år.

For de mellemlange videregående uddannelser lå fuldførelsesperioden for mange af uddannelserne på omkring 3 år. I 2001 tog det fx 3,5 år at blive pædagog, 4,1 år at blive folkeskolelærer og 3,9 år at blive sygeplejerske. Der findes også visse kortere forløb; fx tog det 0,9 år at fuldføre sygepleje-diplomuddannelsen, og videreuddannelsen for sygeplejersker tog ca. 1 år.

Hovedparten af bacheloruddannelser i 2001 tog omkring 3 år at fuldføre; længst var den tiden for naturvidenskab med 3,8 år, og kortest var fuldførelsesperioden for HA med 2,8 år. Efter gennemførelsen af bachelorreformen faldt kandidatuddannelsesrådets gennemsnitlige fuldførelsesperiode. Dette er en naturlig konsekvens af strukturen og afspejles tydeligt i tabellen.

For kandidatuddannelserne ses en varierende fuldførelsesperiode, fordi området indeholder både delte og uddelte uddannelser. I 2001 tog det 7,4 år at blive læge og 7,8 år at blive teolog. For den delte jurauddannelse ses en tid på 2,4 år.

I tabel 6.5.3 opgøres de gennemsnitlige afbrudstider for de videregående uddannelser fra 1992 til 2001. Man skal holde sig for øje, at der for visse uddannelser kan være tale om et meget lille antal afbrud. Dette giver store variationer i de gennemsnitlige afbrudstider. Samtidig hermed bør fuldførelsesperioden indgå i vurderingen af de gennemsnitlige tider for afbrud.

For de akademi-/markedsøkonomerne var de studerende i 2001 0,8 år om at afbryde. For studerende på it-uddannelserne var tiden 0,9 år. For erhvervsprog/formidling var afbrudstiden 1,3 år.

MVV har også varierende afbrudstider. Fx var studerende på HD i 2001 1,9 år om at afbryde. Sygeplejerskernes afbrudstid var 1,4

år. De studerende på bygningskonstruktøruddannelsen afbrød efter 0,8 år.

For bachelorområdet ses at de studerende, der i 2001 afbrød jura, var 1,9 år om det, og at de, der afbrød psykologi, var 3,2 år om at afbryde.

Også for kandidatuddannelserne varierede afbrudstiden. Fx ses at de, der afbrød uddannelsen til civilingeniør og læge i 2001, var 2,8 år om at forlade uddannelsen. Mens de studerende på erhvervsøkonomi var 3,4 år om at forlade uddannelsen. De studerende, der valgte at afbryde tandlægestudiet, var 1,9 år om det.

Tabel 6.5.1 Fuldførelsesprocenter for studerende på udvalgte videregående uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>KVU:</b>										
Akademi-/markedsøkonomer m.v.	74,8	62,7	65,7	78,2	78,2	76,8	74,8	64,8	68,6	67,5
Politi/fængsel	84,8	90,9	93,7	89,2	86,0	79,2	81,9	84,8	86,8	89,4
Erhvervsprog/formidling 1)	37,8	39,0	34,3	..	29,2	29,5	38,5	44,6	74,9	68,4
Kunst/Kultur (Kulturministeriet)	86,4	89,5	88,4	85,3	90,1	89,3	88,6	86,9	89,9	86,3
Tekniske uddannelser	73,7	73,6	74,0	78,1	77,5	73,6	74,8	77,0	75,5	76,7
It-uddannelser	53,9	48,1	47,1	53,8	57,3	54,7	62,1	55,2	54,8	56,2
Transportuddannelser	74,2	80,9	80,9	84,1	78,9	79,3	83,4	88,8	84,5	94,1
Levnedsmidler og husholdning	83,7	79,0	85,3	86,5	84,2	81,1	81,4	74,9	68,4	78,1
Jordbrug og fiskeri	88,7	93,9	92,5	87,3	91,9	92,5	83,7	87,3	80,5	89,4
Sundhed	89,2	90,1	87,1	82,7	86,0	77,9	74,8	78,8	79,5	75,8
<b>MVU:</b>										
HD	36,5	37,1	30,9	31,1	30,2	32,9	40,3	33,5	41,1	30,3
Socialrådgiver	88,3	85,4	84,9	86,5	86,6	86,4	83,0	84,0	79,4	80,0
Diplomudd. erhvervsprog	38,8	31,8	26,7	22,7	25,9	21,8	31,2	21,0	..	22,0
Bibliotekar 2)	75,5	69,5	74,1	65,2	68,7	69,9	76,4	67,2	72,9	74,5
Kunst/Kultur (Kulturministeriet)	.	66,0	71,4	70,3	55,9	82,4	82,6	80,4	88,9	87,2
Journalist a)	89,8	93,2	89,2	94,1	91,7	92,7	93,1	93,4	91,9	89,4
Ingeniør	68,7	67,3	63,7	58,8	59,4	64,6	65,3	69,2	68,1	68,6
Søfart	56,0	52,9	55,4	56,9	69,3	66,6	62,6	69,4	72,1	73,7
Bygningskonstruktør	85,1	82,7	84,7	77,7	77,9	85,9	55,8	89,0	91,8	75,9
Sygeplejerske	78,3	76,0	73,8	73,0	74,9	72,8	73,0	69,3	61,2	67,9
Sygeplejerske vid. uddannelser	95,8	97,2	96,9	95,7	96,9	97,3	97,5	96,7	97,8	93,6
Jordemoder	89,7	86,0	100,0	88,0	95,2	94,7	87,8	82,6	86,5	83,3
Fysio-/ergoterapeut	89,1	88,6	88,7	88,9	86,4	90,3	88,0	86,1	84,5	84,2
Øvrige ordinære sundhedsuddannelser	76,0	93,9	82,2	84,3	85,9	81,5	86,7	79,0	80,5	88,5
Sundhed, diplomuddannelser	.	.	.	.	.	.	.	.	.	97,1
Folkeskolelærer	81,0	81,4	85,3	82,5	82,0	82,0	77,0	78,9	76,5	71,6
Pædagog 3)	87,5	87,3	89,0	.	89,6	85,7	89,1	89,3	84,8	90,3
Øvrige læreruddannelser	89,1	90,4	89,1	84,3	77,6	77,9	74,8	66,4	70,7	69,8
Militære uddannelser	93,9	93,9	94,3	93,8	96,5	95,4	74,4	92,6	95,2	93,5

Tabel 6.5.1 Fuldførelsesprocenter for studerende på udvalgte videregående uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året (fortsat).

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>Bacheloruddannelser:</b>										
Jura 4)	99,0	.	83,5	72,6	76,7	73,8	69,6	67,3	67,9	63,7
HA 4)	68,2	63,6	55,5	56,9	59,6	62,8	61,3	64,8	68,0	68,2
Samfund 4)	75,6	82,1	70,7	63,6	64,9	65,8	66,6	65,3	65,7	63,7
Erhvervsprog 4)	57,8	57,7	54,0	65,3	61,8	52,0	48,7	48,0	54,7	55,9
Sprog 4)	98,1	93,5	75,4	63,0	53,6	45,7	47,3	45,4	43,6	38,8
Kunst 4)	.	.	82,4	76,4	73,8	40,0	69,8	66,2	57,2	44,9
Psykologi 4)	95,3	83,0	90,4	84,2	83,4	80,6	82,4	78,3	68,2	58,8
Humaniora 4)	97,0	94,1	81,8	69,4	64,9	64,6	61,0	60,3	61,3	56,4
Naturvidenskab 4)	99,3	93,6	74,2	58,5	57,4	57,2	53,8	52,3	47,9	44,6
Landbrugsvidenskab m.v. 4)	.	.	87,6	57,9	72,9	73,9	76,9	62,5	74,2	64,5
Sundhed 4)	.	.	.	.	.	.	.	..	77,9	74,9
Pædagogik 4)	.	.	.	.	.	63,0	51,8	62,8	63,4	.
<b>Kandidatuddannelser:</b>										
Jura	46,6	44,8	61,2	64,2	82,4	85,0	92,6	91,5	92,4	75,2
Erhvervsøkonomi	70,1	73,4	69,9	71,1	62,6	72,9	80,2	72,4	72,8	77,6
Forvaltning m.v. 5)	39,7	40,9	53,4	62,2	68,7	69,1	80,9	65,1	71,8	67,5
Erhvervsprog 5)	66,5	62,9	50,8	50,1	57,3	67,2	68,5	70,4	77,3	70,8
Sprog 5)	17,0	24,6	39,3	33,3	31,5	47,4	52,3	46,4	47,8	53,7
Teologi 5)	44,0	36,8	52,0	42,1	44,5	30,6	35,5	29,5	29,0	..
Musik/kunst 5)	14,2	20,1	32,1	30,8	31,1	38,6	46,5	46,5	32,0	40,4
LVU kunst/kultur (Kulturministeriet) 5)	87,4	78,5	83,3	81,6	82,5	84,7	83,0	83,7	77,2	79,7
Psykologi 5)	45,9	38,3	59,5	66,1	65,2	68,0	55,2	59,2	63,8	61,6
Humaniora 5)	20,7	23,7	32,4	42,2	42,5	52,1	59,2	53,5	55,7	53,9
Civilingeniør 5)	65,8	69,6	66,6	68,7	81,5	71,4	61,8	65,9	68,2	66,7
Landinspektør 5)	.	.	.	.	.	.	.	80,3	.	76,5
Arkitekt 5)	80,5	68,4	81,6	64,5	72,2	71,5	73,1	77,2	69,7	72,7
Naturvidenskab 5)	37,5	35,3	44,3	40,9	50,0	65,5	71,1	68,6	71,0	68,7
Landbrugsvidenskab m.v. 5)	70,3	59,2	.	.	81,7	86,2	94,9	87,5	85,7	86,8
Veterinærvidenskab 5)	82,8	84,5	80,0	73,4	86,3	80,2	75,0	60,6	84,3	90,5
Sygepl., biomekanik m.v. 5)	.	.	.	.	87,6	.	76,8	84,8	59,7	84,4
Farmaceut 5)	76,7	80,5	80,8	80,8	80,0	82,0	76,2	73,2	75,1	79,8
Tandlæge 5)	79,3	89,3	79,9	82,7	80,6	71,1	76,0	83,2	71,5	77,3
Læge 5)	81,2	78,8	74,2	66,3	65,0	..	75,0	74,1	75,3	70,4

**Tabel 6.5.1 Fuldførelsesprocenter for studerende på udvalgte videregående uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året (fortsat).**

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>Ph.d.:</b>										
Samfund ph.d. 6)	82,5	86,0	68,0	53,3	53,9	52,1	52,9	62,7	75,0	..
Humaniora ph.d. 6)	64,7	62,8	50,3	39,5	55,9	69,3	58,6	62,4	67,0	..
Teknik ph.d. 6)	70,5	87,9	85,6	89,2	83,8	90,1	93,0	87,0	86,5	..
Naturvidenskab ph.d. 6)	87,8	77,8	78,4	89,6	89,1	82,9	83,8	80,5	90,1	..
Vet./landbrugsvidenskab ph.d.	62,1	80,9	73,5	80,2	77,6	96,6	58,7	62,2	86,1	90,6
Sundhed ph.d.	75,2	92,6	82,4	82,6	86,0	85,3	86,1	83,0	83,9	66,8

.. Beregning usikker. a) Tallet i 1998 er skønnet.

1) Den nedgang der ses i perioden skyldes, at KVVU-erhvervsprog efterhånden er blevet helt afløst af erhvervsproglige bachelorer. I 2000 og 2001 består gruppen desuden nu hovedsageligt af multimediedesignere. 2) Fra 1998 blev bibliotekarer ændret fra at være en mellemlang videregående uddannelse til at være en bacheloruddannelse. Begge uddannelses typer indgår her. Overbygningen til cand. bibliotekar i 2001 under de videregående uddannelser. 3) Pædagoguddannelsen blev forlænget med ½ år til 3½ år fra starten af undervisningsåret 1992/93. 4) At der for bacheloruddannelserne er tal fra før uddannelserne formelt blev oprettet, skyldes, at bl.a. HA og erhvervsprog m.v. fra før reformen havde denne struktur, at der inden reformen var forsøgsordninger med visse bacheloruddannelser. Bachelorreformen har generelt ført til usikkerhed i datagrundlaget i om-lægningsperioden. De seneste år er der indberetningsmangler af antallet af fuldførte bachelorer på Københavns Universitet og på Syddansk Universitet: For KU skønner Danmarks Statistik at der i 2001 mangler omkring 50% af de fuldførte bachelor forløb (ca. 700 studerende). For Syddansk Universitet mangler der indberetninger for 1997, 1998 og 1999 her skønner Danmarks Statistik at det også svarer til 50% af de fuldførte (i alt 700-800 studerende). 5) Kandidatuddannelserne indeholder både udelte kandidatforløb og overbygningskandidatuddannelser. Se tillige note vedr. bachelorer vedr. det mangelfulde indberettede antal fuldførte for KU og SDU, da Danmarks Statistik skønner, at der mangler tilgang til disse institutioners uddannelser i de angivne år. 6) I 2001 er tallene for ph.d. samfundsfag, humaniora, teknik og naturvidenskab for lave. Der mangler indberetninger.

**Tabel 6.5.2 Gennemsnitlig fuldførelsestid omregnet i år for studerende på de videregående uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.**

<b>KVVU:</b>	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
Akademi-/markedsøkonomer m.v.	1,9	1,8	1,9	2,0	2,1	2,1	2,0	2,2	2,2	2,4
Politi/fængsel	2,8	2,6	2,9	2,9	2,8	2,7	3,0	3,0	3,0	3,1
Erhvervsprog/formidling 1)	2,3	3,1	2,9	2,7	2,1	2,1	2,5	2,1	1,9	1,9
Kunst/Kultur (Kulturministeriet)	3,2	3,1	2,9	3,0	3,1	3,1	3,1	2,9	3,0	3,0
Tekniske uddannelser	1,4	1,5	1,4	1,4	1,4	1,5	1,5	1,5	1,4	1,5
It-uddannelser	2,3	2,4	2,2	2,3	2,5	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4
Transportuddannelser	0,8	0,9	0,9	0,9	1,0	0,9	0,9	0,9	0,9	0,8
Levnedsmidler og husholdning	1,4	1,6	1,8	1,8	1,7	1,8	1,9	1,8	1,7	1,9
Jordbrug og fiskeri	0,9	0,7	0,8	0,8	1,1	1,6	0,9	1,2	1,3	0,9
Sundhed	2,5	2,8	2,7	2,7	2,7	2,8	2,8	3,0	3,0	3,1



Tabel 6.5.2 Gennemsnitlig fuldførelsestid omregnet i år for studerende på de videregående uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året (fortsat).

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>MVU:</b>										
HD	3,6	3,5	3,3	3,2	3,1	3,1	3,5	3,2	3,2	2,9
Socialrådgiver	2,8	2,8	2,8	2,9	2,9	2,9	2,9	2,7	2,8	2,9
Diplomudd. erhvervsprog	2,3	3,0	3,3	3,7	3,2	3,3	3,4	2,9	2,1	2,0
Bibliotekar 2)	4,0	3,9	3,8	3,8	3,8	3,9	3,9	3,9	3,9	2,9
Kunst/Kultur (Kulturministeriet)	.	4,8	2,5	1,8	2,0	2,2	2,3	2,2	2,2	2,7
Journalist	3,9	3,9	3,9	4,0	4,0	4,0	.	4,0	4,0	4,0
Ingeniør	3,8	3,8	3,9	3,8	3,9	4,1	4,0	3,8	3,5	3,5
Søfart	2,9	3,0	3,1	2,8	3,3	2,9	2,8	3,0	2,8	2,9
Bygningskonstruktør	2,0	1,9	1,9	2,0	2,0	1,8	1,9	1,6	1,5	1,9
Sygeplejerske	3,6	3,6	3,7	3,9	3,9	3,8	3,8	3,9	3,9	3,9
Sygeplejerske videreudd.	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	1,1
Jordemoder	3,1	3,1	3,2	3,1	3,2	3,2	3,1	3,2	3,0	3,2
Fysio-/ergoterapeut	3,0	3,0	3,1	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,2
Øvrige ordinære sundhedsudd.	2,5	2,4	2,2	2,4	2,4	2,5	2,5	2,3	2,3	2,5
Sundhed, diplomuddannelser	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0,9
Folkeskolelærer	4,2	4,1	4,1	4,1	4,1	4,2	4,2	4,2	4,2	4,1
Pædagog 3)	2,9	2,8	2,8	4,1	3,3	3,4	3,5	3,4	3,4	3,5
Øvrige læreruddannelser	2,7	2,7	2,9	2,6	3,0	3,0	3,1	3,1	3,1	3,2
Militære uddannelser	2,0	2,0	2,0	2,2	2,0	2,1	2,1	2,0	1,9	1,9
Øvrige uddannelser	.	.	3,8	.	4,0	.	.	.	.	.
Videreuddannelse	.	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	.	.
<b>Bacheloruddannelser:</b>										
Jura 4)	3,8	.	3,1	3,4	3,4	3,4	3,6	3,5	3,0	3,0
HA 4)	3,0	3,0	3,0	2,9	2,9	2,9	2,9	2,8	2,8	2,8
Samfund 4)	3,4	3,9	3,2	3,1	3,2	3,3	3,2	3,1	3,0	3,0
Erhvervsprog 4)	2,6	2,6	2,6	2,6	3,3	3,1	3,2	3,0	3,0	3,0
Sprog 4)	4,7	4,1	3,4	3,7	3,5	3,7	3,8	3,9	3,5	3,4
Kunst 4)	.	.	3,5	3,3	3,7	3,5	4,1	3,9	3,3	3,7
Psykologi 4)	3,6	3,1	3,5	3,6	3,6	3,8	3,5	3,2	3,3	3,0
Humaniora 4)	4,5	4,0	3,3	3,4	3,4	4,5	4,0	4,0	3,3	3,4
Naturvidenskab 4)	4,6	5,1	3,9	4,0	3,9	4,6	4,7	4,6	4,1	3,8
Landbrugsvidenskab m.v. 4)	.	.	5,5	3,6	3,7	3,7	4,0	3,9	3,4	3,7
Sundhed 4)	.	.	.	.	.	.	.	3,5	3,1	3,1
Pædagogik 4)	.	.	.	.	.	3,0	3,4	3,2	2,9	.

Tabel 6.5.2 Gennemsnitlig fuldførelsestid omregnet i år for studerende på de videregående uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året (fortsat).

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>Kandidatuddannelser:</b>										
Jura 5)	5,8	5,6	5,0	4,8	3,4	2,9	2,8	2,6	2,4	2,4
Erhvervsøkonomi 5)	3,7	3,3	3,5	3,6	3,3	3,2	3,2	3,1	3,1	3,2
Forvaltning m.v. 5)	6,5	6,5	5,9	5,2	4,7	3,6	3,5	3,7	3,4	3,3
Erhvervsprog 5)	4,3	4,9	4,6	4,9	4,4	4,5	4,4	3,6	3,5	3,6
Sprog 5)	6,7	6,5	5,7	5,4	5,5	3,9	4,3	3,7	3,6	3,3
Teologi 5)	8,5	8,0	9,1	8,0	7,7	7,9	7,9	7,5	8,0	7,8
Musik/kunst 5)	6,9	6,5	6,2	5,6	5,9	4,6	4,5	4,1	3,6	3,5
LVU kunst/kultur (Kulturmin.) 5)	4,4	4,7	4,8	4,2	4,3	4,6	4,5	4,4	4,5	4,4
Psykologi 5)	7,2	7,5	7,1	5,7	4,7	4,1	3,3	3,1	3,0	3,1
Humaniora 5)	6,4	6,8	6,1	5,2	5,8	4,3	4,4	3,8	3,7	3,3
Civilingeniør 5)	5,5	5,2	5,0	5,0	5,3	5,3	4,7	4,9	5,0	4,9
Landinspektør 5)	.	.	.	.	.	.	.	4,8	.	5,0
Arkitekt 5)	6,9	6,5	6,8	6,7	6,7	6,4	6,3	6,4	6,1	6,1
Naturvidenskab kandidat 5)	7,4	7,0	6,3	5,9	5,1	3,7	3,5	3,4	3,2	3,1
Landbrugsvidenskab m.v. 5)	6,1	5,5	.	.	6,8	3,1	3,0	2,7	2,6	3,2
Veterinærvidenskab 5)	6,2	6,4	6,2	6,8	6,5	6,0	6,8	6,8	6,6	7,1
Sygepl., biomekanik m.v. 5)	.	.	.	.	3,1	.	2,9	1,9	2,7	4,0
Farmaceut 5)	5,9	5,6	5,8	5,7	5,8	5,8	5,9	5,9	6,0	5,8
Tandlæge 5)	5,1	5,2	5,2	5,3	5,3	5,3	5,3	5,3	5,1	5,1
Læge 5)	7,9	8,0	8,1	7,9	7,9	7,9	7,9	7,7	7,8	7,4
Pædagogik 5)	8,1	7,4	5,5	8,3	8,6	2,8	7,2	5,1	5,4	4,4
<b>Ph.d.:</b>										
Samfund ph.d.	4,5	4,5	4,2	3,7	4,3	5,2	4,4	4,2	4,2	4,3
Humaniora ph.d.	4,5	4,3	4,3	4,4	4,6	5,1	4,8	4,6	4,4	4,6
Kunstneruddannelse på solistniveau	.	.	.	.	.	2,5	.	.	.	.
Teknik ph.d.	3,5	3,6	2,8	2,7	2,8	2,8	2,4	2,9	2,2	4,3
Naturvidenskab ph.d.	3,1	3,1	3,1	3,8	3,4	3,8	3,5	3,7	3,4	3,6
Vet./landbrugsvidenskab ph.d.	3,3	5,3	3,7	4,2	4,2	4,3	4,5	4,2	4,7	4,9
Sundhed ph.d.	4,1	3,9	4,0	4,0	4,3	4,2	4,3	4,4	4,3	4,0

Se noter under tabel 6.5.1.

**Tabel 6.5.3 Gennemsnitlig afbrudstid omregnet i år for studerende på de videregående uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.**

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>KVU:</b>										
Akademi-/markedsøkonomer m.v.	0,7	0,8	0,8	0,7	0,9	0,9	0,9	1,3	1,1	0,8
Politi/fængsel	1,4	1,1	1,0	1,1	1,0	1,0	1,0	1,0	1,1	1,2
Erhvervsprog/formidling 1)	1,4	1,5	1,5	1,4	1,4	1,3	2,1	1,5	1,2	1,3
Kunst/Kultur (Kulturministeriet)	2,1	1,6	2,3	2,2	1,9	2,3	2,1	1,8	2,0	1,7
Tekniske uddannelser	0,7	1,0	0,7	0,7	0,8	0,8	0,7	0,8	0,7	0,7
It-uddannelser	0,7	0,7	0,9	0,8	0,9	1,2	1,2	1,3	1,1	0,9
Transportuddannelser	0,6	0,9	1,3	0,8	0,6	1,0	1,0	0,7	0,6	0,8
Levnedsmidler og husholdning	0,7	0,8	0,5	0,6	0,8	0,7	0,9	1,4	0,7	0,6
Jordbrug og fiskeri	0,4	0,4	0,5	0,7	0,5	0,7	0,6	0,9	0,7	0,7
Sundhed	0,9	1,4	1,3	0,9	1,1	1,1	1,4	1,3	1,4	0,9
Videreuddannelse	.	0,6	.	.	.	.	.	.	.	.
<b>MVU:</b>										
HD	1,8	1,7	1,6	1,7	1,7	1,6	2,0	1,8	1,9	1,9
Socialrådgiver	1,8	1,7	1,6	1,7	1,4	1,3	1,5	1,2	1,3	1,7
Diplomudd. erhvervsprog	1,6	1,7	1,5	1,5	1,6	1,4	1,8	1,5	1,0	1,1
Bibliotekar 2)	0,9	1,2	1,0	1,0	1,2	1,3	1,4	1,2	1,3	0,9
Kunst/Kultur (Kulturministeriet)	.	0,7	0,8	1,1	0,8	0,7	1,9	1,6	1,7	2,4
Journalist	1,9	2,0	1,9	1,4	1,9	1,8	.	1,3	1,1	1,2
Ingeniør	1,6	1,7	1,6	1,5	1,5	1,8	1,5	1,5	1,5	1,4
Søfart	1,5	1,6	1,6	1,5	1,6	1,4	1,4	1,4	1,4	1,5
Bygningskonstruktør	1,1	1,0	0,7	0,8	0,9	0,9	0,6	1,2	0,8	0,8
Sygeplejerske	1,6	1,5	1,5	1,5	1,4	1,3	1,3	1,3	1,5	1,4
Sygeplejerske vid. uddannelse	0,8	0,6	0,5	0,7	0,5	0,9	0,4	0,3	0,3	0,8
Jordemoder	1,3	1,3	0,0	3,9	1,0	1,6	1,6	1,8	2,0	1,4
Fysio-/ergoterapeut	2,0	1,7	1,7	1,4	1,5	1,6	1,3	1,5	1,3	1,5
Øvrige ordinære sundhedsuddannelser	0,7	0,9	1,2	0,5	1,0	0,7	1,4	1,2	1,2	1,2
Sundhed, diplomuddannelse										0,6
Folkeskolelærer	2,4	2,7	2,0	2,2	2,1	2,1	2,0	1,8	1,9	1,7
Pædagog 3)	1,4	1,2	1,2	.	1,3	1,6	1,4	1,7	1,4	1,0
Øvrige læreruddannelse	1,2	1,2	1,0	1,1	1,5	1,3	1,3	1,5	1,4	1,5
Militære uddannelser	1,2	2,1	1,5	1,0	0,5	1,3	1,4	0,7	0,5	0,7
Øvrige uddannelser	.	.	2,1	.	1,3	.	.	.	.	.
Videreuddannelse	.	1,5	0,5	0,5	0,4	0,5	0,9	0,5	.	.

**Tabel 6.5.3 Gennemsnitlig afbrudstid omregnet i år for studerende på de videregående uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året (fortsat).**

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>Bacheloruddannelser:</b>										
Jura 4)	.	.	0,7	1,1	1,2	1,5	1,4	1,8	1,6	1,9
HA 4)	1,3	1,5	1,4	1,3	1,3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,6
Samfund 4)	1,8	2,2	1,1	1,1	1,2	1,3	1,2	1,5	1,9	2,7
Erhvervsprog 4)	1,3	1,1	1,1	1,0	1,1	1,5	1,5	1,6	1,5	1,7
Sprog 4)	0,4	1,5	0,9	1,2	1,4	1,6	1,6	1,9	1,9	2,4
Kunst 4)	.	.	0,9	1,3	1,8	2,2	2,1	2,2	2,4	3,1
Psykologi 4)	0,8	6,7	0,7	1,4	1,5	1,4	1,9	2,1	2,6	3,2
Humaniora 4)	1,7	0,8	0,9	1,2	1,6	1,6	2,0	2,2	2,3	2,8
Naturvidenskab 4)	1,7	2,6	0,8	1,1	1,4	1,6	1,8	2,2	2,2	2,9
Landbrugsvidenskab m.v. 4)	.	.	0,7	0,9	1,3	1,4	1,6	2,0	1,7	1,8
Sundhed 4)	.	.	.	.	.	.	.	2,0	1,4	2,1
Pædagogik 4)	.	.	.	.	.	1,7	1,7	1,6	1,9	.
<b>Kandidatuddannelser:</b>										
Jura 5)	2,8	3,3	3,2	3,3	4,6	4,2	5,0	4,1	3,5	1,9
Erhvervsøkonomi 5)	2,9	3,7	2,8	2,5	2,3	3,2	3,4	3,3	3,0	3,4
Forvaltning m.v. 5)	2,5	2,6	3,1	3,3	3,6	4,2	4,3	2,8	3,1	2,8
Erhvervsprog 5)	2,1	2,0	1,8	3,0	2,8	2,6	2,3	3,1	3,4	2,7
Sprog 5)	3,4	3,6	3,7	3,5	3,3	3,5	3,5	3,1	2,6	2,5
Teologi 5)	3,9	3,4	2,8	2,2	2,4	3,3	3,2	3,9	3,2	2,9
Musik/kunst 5)	3,5	3,7	3,4	3,5	4,2	3,8	4,2	3,9	2,9	2,8
LVU kunst/kultur (Kulturministeriet) 5)	2,9	3,1	3,2	3,1	3,1	2,5	2,9	1,9	2,9	2,7
Psykologi 5)	2,9	3,3	4,7	3,4	2,8	2,7	2,3	3,0	3,3	2,8
Humaniora 5)	3,0	3,5	3,2	3,3	3,5	3,6	3,6	3,3	3,0	2,5
Civilingeniør 5)	2,9	2,4	2,4	2,5	2,1	2,1	2,2	2,5	2,6	2,8
Landinspektør 5)	.	.	.	.	.	.	.	1,5	.	2,1
Arkitekt 5)	3,1	3,4	2,4	3,7	3,2	3,0	2,9	2,6	2,1	2,9
Naturvidenskab 5)	3,1	3,0	3,0	3,2	3,6	3,6	3,9	3,8	2,7	2,5
Landbrugsvidenskab m.v. 5)	2,5	2,5	.	.	3,7	3,0	2,9	3,0	3,9	2,8
Veterinærvidenskab 5)	2,1	3,3	2,4	2,9	4,0	3,6	2,4	2,6	3,2	3,0
Sygepl., biomekanik m.v. 5)	.	.	.	.	2,5	.	3,5	3,7	1,0	1,0
Farmaceut 5)	1,9	1,8	3,4	2,7	2,1	2,9	3,1	3,4	1,8	2,7
Tandlæge 5)	2,5	3,5	1,9	1,4	2,4	3,1	2,2	1,5	2,2	1,9
Læge 5)	3,3	3,3	3,6	4,7	4,9	5,4	3,3	3,1	3,0	2,8
Pædagogik 5)	4,1	4,3	3,1	3,9	3,4	1,3	1,9	3,5	3,2	3,5

Tabel 6.5.3 Gennemsnitlig afbrudstid omregnet i år for studerende på de videregående uddannelser fra 1992 til 2001, opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året (fortsat).

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>Ph.d.:</b>										
Samfund ph.d.	5,4	2,8	4,2	4,4	3,2	2,9	4,0	3,6	3,7	3,9
Humaniora ph.d.	3,7	4,3	4,3	4,8	5,3	4,7	4,5	4,3	4,6	4,1
Kunstnerudd. på solistniveau	.	.	.	.	.	1,8	.	.	.	.
Teknik ph.d.	3,9	2,8	4,5	2,9	3,1	2,0	3,5	4,1	2,7	3,3
Naturvidenskab ph.d.	2,2	4,7	3,9	3,2	2,9	5,2	4,2	3,1	2,1	3,2
Vet./landbrugsvidenskab ph.d.	4,2	2,4	2,2	2,0	1,0	1,2	6,1	3,0	2,3	2,0
Sundhed ph.d.	4,3	2,6	4,5	4,0	5,6	4,4	4,0	3,1	3,1	3,3

Se noter under tabel 6.5.1.

## 6.6 Overgangsmønstre ved fuldførelse og afbrud fra det videregående uddannelsesområde

I dette afsnit opgøres *overgangsmønstret* fra *fuldførte* og *afbrudte* uddannelsesforløb for de videregående uddannelser (DVU) i perioden 1992 til 2001. I opgørelserne kan man se, om en studerende efter at have afsluttet et uddannelsesforløb går til *omverdenen* (forlader uddannelsessystemet), eller hvilket nyt forløb vedkommende i givet fald *påbegynder*.

Det overgangsmønster, der præsenteres i opgørelsen, er det, man kan forvente at se, hvis de overgangstendenser, man så i og op til den givne *tværsnitsperiode*, fastholdes. Overgangene vises *fra* givne uddannelses*undergrupper* *til* uddannelses*hovedgrupper*. Alle overgange fra en fuldført eller afbrudt uddannelsesgruppe udgør 100%. Overgangsmønstret har ændret sig for flere uddannelser. Man skal være opmærksom på, at store spring eller ændringer i overgangsmønstret kan skyldes omlægninger i uddannelsessystemet, dvs. at ændringerne ikke nødvendigvis er udtryk for ændret adfærd hos de studerende eller færdiguddannede.

Beregningerne for såvel fuldførte som afbrudte forløb er omfattende; derfor kommenteres kun på udvalgte overgange fra de enkelte undergrupper med fokus på 2001. Der kan endvidere henvises til noter i afsnit 6.1 om mangelfulde indberetninger for visse institutioner.

I tabel 6.6.1 opgøres overgangsmønstret for de studerende, der fuldførte en uddannelse under det videregående uddannelsesområde fra 1992 til 2001. Der er stor forskel mellem mønstrene for de enkelte grupper.

For de videregående uddannelser gælder det forhold, at uddannelserne er *erhvervskompetencegivende*; derfor vil overgangen til omverdenen efter gennemførelse af disse uddannelser være stor. Dette overgangsmønster gælder ikke for de studerende der fuldførte en bacheloruddannelse; her vil langt den overvejende del naturligt fortsætte på et kandidatuddannelsesforløb.

For hver 100, der fuldførte akademi-/markedsøkonom m.v., vil 58 gå til omverdenen, 24 vil påbegynde en mellemlang videregående uddannelse (MVU - herunder HD), og 5 vil påbegynde en kandidatuddannelse.

For it-uddannelserne (KVU) vil 86 af hver 100 fuldførelser resultere i en overgang til omverdenen. 12 vil fortsætte på en ny videregående uddannelse, heraf 6 på en mellemlang videregående uddannelse.

For hver 100, der i 2001 fuldførte HD (MVU), vil 70 forlade uddannelsessystemet, mens 18 vil starte på et kandidatuddannelsesforløb.

For bygningskonstruktører (MVU) vil 94 ud af hver 100 fuldførte forløb resultere i en overgang til omverdenen, 5 af de uddannede vil påbegynde et forløb på enten en mellemlang eller en lang videregående uddannelse.

For hver 100 folkeskolelærere, der blev uddannet, vil 82 forlade uddannelsessystemet. For pædagogerne er overgangen til omverdenen næsten identisk med folkeskolelærernes (83 vil forlade uddannelsessystemet). Af de uddannede folkeskolelærere vil 10 påbegynde et nyt uddannelsesforløb på en kandidatuddannelse.

Bachelorområdet uddannelser har som tidligere beskrevet et andet overgangsmønster end mønstret fra fx MVU. 88 af hver 100 der fuldførte HA vil påbegynde en kandidatuddannelse (primært cand.merc.), og kun 6 vil forlade uddannelsessystemet.

Fra fuldført samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse vil hele 94 af hver 100 fuldførelser resultere i en overgang til kandidatuddannelsesniveaue; kun 2 vil forlade uddannelsessystemet med en bachelorgrad, og 2 vil påbegynde en mellemlang videregående uddannelse.

Fra fuldført naturvidenskabelig bacheloruddannelse vil hele 91 af hver 100 fuldførelser resultere i en overgang til kandidatuddannelsesniveaue; kun 4 vil forlade uddannelsessystemet.

For jurister på kandidatniveau vil 93 af hver 100 kandidater forlade uddannelsessystemet, og 4 vil påbegynde et uddannelsesforløb på MVU.

Efter en fuldført teologisk kandidatuddannelse vil 7 af hver 100 kandidater påbegynde en ph.d.-grad, mens 84 vil gå til omverdenen.

For civilingeniører vil 75 af hver 100 fuldførelser resultere i overgang til omverdenen. 7 kandidater vil starte på MVU (herunder HD), mens 16 vil påbegynde en ph.d.-grad.

Efter endt lægeuddannelse vil 28 af hver 100 fuldførte forløb resultere i en overgang til ph.d., mens 71 kandidater vil forlade uddannelsessystemet.

Langt hovedparten af de studerende, der fuldførte en ph.d.-grad, forlod uddannelsessystemet.

I tabel 6.6.2 præsenteres resultater af det beregnede overgangsmønster for afbrudte uddannelsesforløb fra de videregående uddannelser fra 1992 til 2001. Også her var der meget stor forskel i overgangsmønstret på de forskellige uddannelsesgrupper. Mange af de, der afbrød et videregående uddannelsesforløb, forblev i uddannelsessystemet for at påbegynde en ny uddannelse. De forskellige undergrupper har til tider et lavt antal afbrud. Dette forhold kan naturligvis påvirke resultaterne.

Omkring hver tredje af de, der afbrød akademi-/markedsøkonomuddannelserne m.v., vil forlade uddannelsessystemet. 40 ud af hver 100 personer vil forsætte på en videregående uddannelse, og 13 vil påbegynde et *erhvervsfagligt* hovedforløb.

For de korte tekniske uddannelser vil næsten halvdelen af de, der afbrød uddannelsesforløbet, gå til omverdenen og hver tredje vil påbegynde et nyt videregående uddannelsesforløb.

For ingeniøruddannelserne (MVU) vil 21 af hver 100 afbrud resultere i en overgang til omverdenen, 25 vil påbegynde KVU, og 3 vil starte på en *erhvervs gymnasial uddannelse*.



For hver 100 studerende, der valgte at afbryde sygeplejerskeuddannelsen, vil 14 forlade uddannelsessystemet, 26 vil starte på et erhvervsfagligt hovedforløb m.v., og 27 vil påbegynde et forløb på MVU.

25 af hver 100, der afbrød HA, vil forlade uddannelsessystemet, mens 60 vil påbegynde en anden videregående uddannelse.

For hver 100 studerende, der afbrød jura på bachelorniveau, vil 23 forlade uddannelsessystemet, mens 68 vil påbegynde et nyt videregående uddannelsesforløb.

For hver 100 personer, der afbrød jurastudiet på kandidatniveau, vil 76 gå til omverdenen, og 7 vil påbegynde en mellemlang videregående uddannelse.

For hver 100 personer, der afbrød en erhvervsøkonomisk kandidatuddannelse, vil hovedparten forlade uddannelsessystemet (81 personer), og 10 vil påbegynde et uddannelsesforløb på MVU.

På civilingeniøruddannelsen vil 42 af hver 100 afbrud resultere i en overgang til omverdenen, 20 vil påbegynde en mellemlang videregående uddannelse og 22 vil påbegynde et bachelor- eller kandidatuddannelsesforløb.

Af afbruddet fra farmaceutuddannelsen ses at 16 af hver 100, der afbrød uddannelsen, vil forlade uddannelsessystemet, 24 vil påbegynde en uddannelse på KVU, og 22 vil påbegynde et forløb på en mellemlang videregående uddannelse.

Hovedparten af de studerende, der afbrød ph.d.-uddannelserne, vil forlade uddannelsessystemet. For fx ph.d. teknik ses en meget stor overgang til omverdenen efter afbrud; hele 93 af hver 100 afbrud vil resultere i denne overgang. Resten vil påbegynde en kandidatuddannelse eller en nyt forløb på ph.d.

Tabel 6.6.1 Overgangsmønstre for studerende, der fuldførte udvalgte videregående uddannelser, og som gik til en ny uddannelse, opgjort i procent fra 1992 til 2001. Opgørelsestidspunktet er 1/10 året før til 30/9 i året.

Fra/til:	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>Fra Akademi-/markedsøkonomer m.v.</b>										
Omverden	54,9	49,8	50,0	48,5	54,2	50,8	49,5	53,1	57,7	58,4
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,6	0,1	1,1	0,4	0,1	0,9	0,5	0,9	0,0	0,0
Almennygnasiale uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,7	0,0
Erhvervsygnasiale uddannelser 2)	0,3	2,4	0,2	0,1	0,2	0,5	0,0	0,2	0,2	1,4
Grundforløb merkantile 3)	0,1	1,0	0,5	1,2	0,2	0,4	0,3	0,5	0,2	0,1
Grundforløb tekniske 3)	0,2	0,4	0,1	0,7	0,7	0,8	0,9	0,8	0,8	1,0
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,9	4,0	6,7	7,2	6,2	7,5	4,1	6,9	3,9	3,7
Korte videregående uddannelser	8,4	4,1	6,2	4,4	3,3	6,4	9,2	2,7	4,4	3,3
Mellemlange videregående uddannelser	32,3	32,2	29,9	32,0	29,9	28,1	29,3	25,5	24,0	24,2
Bacheloruddannelser 4)	0,8	5,2	4,2	3,9	4,0	3,2	4,3	6,4	5,1	5,2
Kandidatuddannelser 5)	1,6	0,9	1,2	1,6	1,3	1,4	1,9	2,9	3,0	2,7
<b>Fra KVVU Politi/fængsel</b>										
Omverden	94,6	95,1	95,5	93,1	93,5	89,3	85,9	90,0	89,9	86,2
Erhvervsygnasiale uddannelser 2)	0,2	0,2	0,0	0,3	0,0	0,5	0,6	0,3	0,0	1,5
Grundforløb merkantile 3)	0,0	0,0	0,0	0,3	0,3	0,4	0,7	0,5	0,2	0,0
Grundforløb tekniske 3)	0,0	0,6	0,3	0,6	0,2	1,0	1,4	1,7	0,9	0,7
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,4	0,5	0,6	1,3	2,4	4,2	1,0	0,7	1,2	1,5
Korte videregående uddannelser	0,9	1,1	1,4	0,4	0,2	0,7	0,9	1,2	1,3	1,4
Mellemlange videregående uddannelser	1,7	0,7	1,4	2,1	2,8	2,7	3,6	4,5	4,8	6,5
Bacheloruddannelser 4)	1,1	1,2	0,9	1,6	0,2	0,9	2,9	1,1	1,1	1,6
Kandidatuddannelser 5)	1,1	0,7	0,0	0,0	0,5	0,2	2,7	0,0	0,6	0,7
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,2	0,4	0,0	0,0	0,0
<b>Fra KVVU Erhvervsprog/formidling 7)</b>										
Omverden	47,6	43,3	43,6	44,3	47,4	48,1	49,8	53,7	59,0	64,9
Erhvervsygnasiale uddannelser 2)	0,0	0,3	0,2	0,4	0,4	1,1	0,0	0,4	0,0	3,8
Grundforløb merkantile 3)	0,3	0,0	0,5	0,5	1,2	0,2	0,3	1,3	1,4	1,7
Grundforløb tekniske 3)	0,0	0,0	0,0	0,8	0,4	1,0	0,5	0,3	1,1	0,6
Erhvervsfaglige hovedforløb	1,2	1,6	3,2	2,8	1,6	1,8	3,8	1,1	2,3	2,6
Korte videregående uddannelser	13,8	17,6	10,2	14,4	10,8	11,6	1,2	0,7	2,5	6,1
Mellemlange videregående uddannelser	27,4	30,6	33,9	26,5	26,8	25,4	32,9	32,4	22,3	12,5
Bacheloruddannelser 4)	2,8	2,6	2,3	4,4	6,0	6,5	6,1	5,2	7,9	5,7
Kandidatuddannelser 5)	6,3	4,0	5,7	5,8	5,0	3,9	5,2	4,3	3,3	2,1
Andre uddannelser <1,0%	0,5	0,0	0,5	0,2	0,4	0,5	0,3	0,9	0,3	0,0

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra KVV Kunst/Kultur (Kulturmin.)</b>										
Omverden	73,5	43,9	34,2	38,2	21,1	39,5	26,6	29,0	30,9	33,3
Erhvervsfaglige hovedforløb	1,3	0,9	0,4	0,2	0,8	1,0	0,5	1,5	0,7	1,7
Korte videregående uddannelser	3,1	0,6	1,4	0,9	2,0	1,2	2,9	5,0	2,1	0,5
Mellemlange videregående uddannelser	13,0	49,6	60,7	57,8	72,5	52,1	60,6	55,4	62,8	53,5
Bacheloruddannelser 4)	0,7	1,4	1,0	0,5	0,5	1,0	1,2	2,1	0,9	2,1
Kandidatuddannelser 5)	6,9	2,4	2,1	1,0	2,5	3,4	7,3	5,2	1,3	8,0
Andre uddannelser <1,0%	1,5	1,2	0,2	1,5	0,6	2,0	0,9	1,8	1,3	1,0
<b>Fra KVV Tekniske uddannelser</b>										
Omverden	59,5	63,0	63,9	65,2	64,7	63,6	64,8	63,9	61,5	61,1
Erhvervs gymnasiale uddannelser 2)	1,9	1,5	2,0	2,6	1,7	1,8	0,6	0,6	1,9	1,9
Grundforløb tekniske 3)	1,2	0,7	0,7	1,2	1,6	1,3	1,3	1,5	1,3	1,2
Erhvervsfaglige hovedforløb	1,3	1,1	2,2	2,4	2,2	2,8	2,8	1,9	1,9	2,4
Korte videregående uddannelser	10,6	7,5	9,8	8,4	7,3	8,1	7,4	8,4	8,1	7,7
Mellemlange videregående uddannelser	22,3	22,8	18,8	17,4	18,8	18,6	18,4	19,2	21,3	23,0
Bacheloruddannelser 4)	0,7	1,3	0,5	1,2	1,7	1,6	2,3	1,7	1,8	1,5
Kandidatuddannelser 5)	1,3	0,9	0,6	0,8	1,0	0,6	0,7	1,1	1,1	0,8
Andre uddannelser <1,0%	1,1	1,2	1,6	0,9	1,0	1,6	1,6	1,7	1,0	0,6
<b>Fra KVV it-uddannelser</b>										
Omverden	67,0	61,8	58,6	83,3	75,9	83,8	80,1	78,0	80,9	85,6
Erhvervs gymnasiale uddannelser 2)	0,9	1,1	3,2	0,6	0,3	0,0	1,2	0,0	0,0	1,7
Grundforløb merkantile 3)	0,0	0,0	0,2	1,7	0,0	0,7	0,2	0,3	0,0	0,0
Grundforløb tekniske 3)	2,9	0,0	0,5	0,2	0,5	0,3	0,0	1,2	2,4	0,0
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	3,8	3,6	2,4	0,8	3,7	0,0	0,0	1,5	0,3
Korte videregående uddannelser	4,4	5,9	4,0	0,9	0,5	0,6	4,0	0,9	0,2	0,7
Mellemlange videregående uddannelser	9,8	17,9	18,5	5,4	11,0	3,0	6,3	6,7	6,3	5,9
Bacheloruddannelser 4)	6,9	5,9	9,1	2,9	3,0	2,3	7,1	9,2	8,4	5,3
Kandidatuddannelser 5)	7,3	3,0	2,3	2,4	8,0	5,5	0,9	2,3	0,2	0,4
Andre uddannelser <1,0%	0,9	0,6	0,0	0,2	0,0	0,0	0,2	1,4	0,0	0,0
<b>Fra KVV Transportuddannelser</b>										
Omverden	30,1	12,0	15,3	3,9	4,5	11,4	4,3	3,4	16,5	3,3
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	1,5
Erhvervs gymnasiale uddannelser 2)	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,7	0,0
Grundforløb tekniske 3)	0,0	0,0	1,2	0,6	0,0	0,0	1,5	1,3	1,2	2,2
Korte videregående uddannelser	17,2	8,2	8,3	9,2	8,9	0,0	9,3	5,2	65,8	91,8
Mellemlange videregående uddannelser	52,7	79,3	75,2	86,3	86,0	87,9	83,7	87,7	12,0	0,0
Bacheloruddannelser 4)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	2,9	1,0
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7	0,7	1,3	0,9	0,0	0,2

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra KVU Levnedsmidler og husholdning</b>										
Omverden	84,0	78,7	78,2	73,7	76,2	75,4	73,2	72,3	76,0	75,1
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	1,2	0,3	0,0	1,1	0,5	0,7	0,0	1,4	0,4	0,3
Almennygnasiale uddannelser	1,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,3	0,3
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 2)	0,9	0,5	1,4	2,0	1,0	1,0	0,8	0,5	0,5	1,3
Grundforløb merkantile 3)	0,6	0,5	0,3	1,8	1,5	0,4	2,2	2,1	0,2	0,6
Grundforløb tekniske 3)	0,5	0,5	1,5	0,3	0,2	0,5	0,8	1,4	1,5	2,6
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,7	1,8	1,9	0,6	3,7	2,2	3,9	3,1	3,2	5,6
Korte videregående uddannelser	1,8	4,3	3,8	5,7	5,7	5,0	5,3	6,8	3,4	1,9
Mellemlange videregående uddannelser	5,5	8,8	8,4	10,8	8,2	11,5	9,8	7,1	11,8	10,9
Bacheloruddannelser 4)	0,4	2,6	1,9	1,4	1,0	2,0	1,3	2,6	1,4	0,5
Kandidatuddannelser 5)	3,7	2,0	2,6	2,5	2,0	1,4	2,8	2,5	1,3	1,0
<b>Fra KVU Jordbrug og fiskeri</b>										
Omverden	78,7	78,7	72,6	77,5	79,1	82,3	79,2	76,6	79,6	80,9
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,0	0,0	0,4	0,0	0,4	0,0	1,2	1,4	0,0	0,0
Almennygnasiale uddannelser	0,2	1,6	0,8	0,4	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 2)	0,4	0,0	0,8	1,1	0,8	0,8	0,4	1,0	0,3	0,3
Grundforløb merkantile 3)	0,0	0,8	0,0	0,0	1,5	0,0	0,0	0,0	0,4	0,2
Grundforløb tekniske 3)	0,5	0,0	1,4	1,0	0,6	0,8	2,6	3,7	1,1	1,3
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	1,0	1,7	5,3	1,3	4,6	3,3	3,4	4,6	5,4
Korte videregående uddannelser	14,7	13,6	9,9	5,9	8,1	4,7	4,6	6,1	3,8	3,2
Mellemlange videregående uddannelser	5,1	3,3	11,4	7,6	4,7	6,0	7,9	5,0	8,8	6,8
Bacheloruddannelser 4)	0,5	1,1	1,2	1,1	3,1	0,8	0,3	1,0	0,7	1,4
Kandidatuddannelser 5)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,6	0,8	0,3	0,5
<b>Fra KVU Sundhed</b>										
Omverden	73,8	76,7	65,9	72,5	70,5	66,4	67,0	75,7	76,4	79,1
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,8	1,0	0,6	0,8	0,1	0,2	0,6	0,0	0,3	0,0
Almennygnasiale uddannelser	0,4	0,0	1,0	0,5	0,7	0,0	0,9	0,0	0,0	0,1
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 2)	0,7	0,5	0,8	1,6	0,5	0,6	0,3	0,2	0,4	0,3
Grundforløb merkantile 3)	0,6	0,7	0,9	1,3	0,4	1,2	1,5	1,1	1,8	1,0
Grundforløb tekniske 3)	0,2	0,3	0,5	0,4	0,2	0,7	0,9	0,8	1,8	0,3
Erhvervsfaglige hovedforløb	3,1	2,2	3,5	4,6	4,4	3,4	1,9	2,9	1,0	2,3
Korte videregående uddannelser	5,9	4,7	8,7	5,4	3,1	6,3	4,4	3,0	3,5	3,2
Mellemlange videregående uddannelser	7,7	7,3	11,0	8,9	9,5	8,8	13,1	9,9	5,9	7,9
Bacheloruddannelser 4)	1,2	2,3	2,3	1,2	2,8	4,0	5,5	4,3	3,3	1,0
Kandidatuddannelser 5) og ph.d. 6)	5,7	4,1	4,7	2,9	7,7	8,4	4,0	1,9	5,7	4,9

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra MVU HD</b>										
Omverden	71,8	71,3	75,3	69,9	73,5	77,4	76,5	75,0	68,0	69,8
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 2)	0,1	1,3	0,2	0,1	0,4	0,0	0,2	0,4	0,1	1,9
Grundforløb merkantile 3)	0,0	0,1	1,0	0,2	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Korte videregående uddannelser	1,7	2,0	2,0	0,8	1,4	1,3	0,9	0,8	1,1	0,3
Mellemlange videregående uddannelser	8,8	10,6	9,9	14,5	9,0	7,3	7,9	7,5	14,3	8,6
Bacheloruddannelser 4)	0,7	2,1	1,7	1,0	1,4	1,2	1,2	1,0	1,2	1,5
Kandidatuddannelser 5)	15,8	11,7	8,6	12,0	13,4	11,9	13,3	14,6	15,1	17,8
Andre uddannelser <1,0%	1,2	1,0	1,3	1,5	0,8	0,8	0,2	0,7	0,3	0,2
<b>Fra MVU Socialrådgiver</b>										
Omverden	79,9	71,5	75,4	75,7	74,2	78,5	78,8	75,1	80,6	83,6
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,0	0,9	0,6	1,1	0,0	0,4	1,3	1,3	0,0
Korte videregående uddannelser	1,0	0,5	0,0	0,6	0,5	0,8	0,4	0,3	0,9	0,4
Mellemlange videregående uddannelser	10,9	12,4	10,4	12,1	11,0	7,3	7,0	11,5	7,9	6,0
Bacheloruddannelser 4)	1,1	1,0	4,2	2,5	2,3	2,1	4,2	3,9	5,0	4,2
Kandidatuddannelser 5)	6,7	14,1	8,4	7,7	10,5	11,0	7,2	6,2	3,0	4,2
Andre uddannelser <1,0%	0,4	0,5	0,7	0,7	0,4	0,3	2,0	1,5	1,3	1,6
<b>Fra MVU Diplomudd. erhvervsprog</b>										
Omverden	52,1	38,8	40,1	56,8	52,2	52,3	52,1	41,4	65,0	51,9
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 2)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,8	1,0	1,9	0,0	0,0
Grundforløb merkantile 3)	0,0	0,0	8,0	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0
Grundforløb tekniske 3)	0,0	0,0	0,0	1,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,0	0,0	0,0	0,9	1,9	0,0	1,8	3,5	1,2
Korte videregående uddannelser	12,0	17,0	10,2	6,4	15,0	6,1	3,9	1,1	2,4	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	17,5	26,2	17,5	22,1	16,2	20,2	25,0	26,8	15,6	25,9
Bacheloruddannelser 4)	2,3	2,0	3,4	2,6	4,5	7,3	2,3	7,0	6,8	2,9
Kandidatuddannelser 5)	16,1	16,0	20,8	10,5	11,3	8,5	14,6	20,0	6,6	18,1
<b>Fra MVU Bibliotekar 8)</b>										
Omverden	68,6	70,5	62,7	57,0	72,9	58,8	53,6	62,1	65,2	32,3
Grundforløb tekniske 3)	0,0	1,1	0,0	0,3	0,7	0,8	0,0	0,6	0,0	1,1
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,8	1,1	3,1	3,4	2,4	1,7	1,2	0,6	0,6	0,3
Korte videregående uddannelser	2,9	2,0	2,7	1,3	0,4	3,1	0,0	1,2	1,9	0,3
Mellemlange videregående uddannelser	0,8	6,6	3,3	2,4	1,9	3,8	3,7	5,6	0,6	1,9
Bacheloruddannelser 4)	4,9	3,0	1,1	2,3	4,0	2,0	3,5	1,0	1,3	0,5
Kandidatuddannelser 5)	22,0	14,6	26,2	32,7	17,4	29,3	37,4	27,5	28,9	63,4
Andre uddannelser <1,0%	0,0	1,1	1,1	0,7	0,4	0,6	0,6	1,4	1,5	0,1

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra MVU Kunst/Kultur (Kulturmin.)</b>										
Omverden	92,9	95,9	97,0	98,6	98,1	98,6	90,7	97,5	88,2	.
Almgymnasiale uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	.
Erhvervsfaglige hovedforløb	7,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8	.
Korte videregående uddannelser	0,0	0,0	0,9	0,0	0,0	0,0	1,8	0,0	0,0	.
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	2,0	0,0	0,0	1,9	0,8	3,1	0,7	4,6	.
Bacheloruddannelser 4)	0,0	0,0	2,1	0,0	0,0	0,0	0,7	0,0	2,8	.
Kandidatuddannelser 5)	0,0	2,0	0,0	1,4	0,0	0,0	0,0	0,7	2,8	.
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	3,8	0,0	0,7	.
<b>Fra MVU Journalist</b>										
Omverden	90,7	91,6	93,7	96,5	92,1	94,0	92,0	91,0	88,1	87,4
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	0,0	1,6	0,0	0,0	0,0
Korte videregående uddannelser	1,6	0,7	1,3	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,9	0,6
Mellemlange videregående uddannelser	0,7	1,0	0,6	0,0	2,4	0,5	0,7	1,7	0,9	3,2
Bacheloruddannelser 4)	1,8	2,7	2,1	0,5	3,5	3,6	3,7	2,8	8,2	4,9
Kandidatuddannelser 5)	5,2	4,0	2,2	1,6	1,4	1,8	1,6	4,5	1,8	3,4
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,0	0,0	0,7	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5
<b>Fra MVU Ingeniør</b>										
Omverden	64,0	63,1	68,2	73,0	78,7	72,9	79,2	74,9	69,7	74,7
Korte videregående uddannelser	1,2	1,4	1,6	1,2	0,7	0,9	1,3	0,7	0,6	0,3
Mellemlange videregående uddannelser	22,0	23,1	18,5	15,0	11,8	12,6	9,6	12,1	14,7	7,3
Bacheloruddannelser 4)	0,3	1,1	0,6	0,6	0,4	0,8	0,7	0,6	1,1	0,7
Kandidatuddannelser 5)	12,1	10,6	10,3	8,7	7,7	11,6	8,8	11,4	13,1	16,6
Andre uddannelser <1,0%	0,6	0,8	0,8	1,5	0,7	1,3	0,5	0,4	0,8	0,6
<b>Fra MVU Søfart</b>										
Omverden	86,7	88,1	84,9	84,5	83,6	84,2	84,9	78,5	75,7	85,1
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,3	0,0	0,5	0,0	0,0	0,2	0,3	1,3	0,0	0,0
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 2)	0,2	0,0	1,9	1,0	1,1	2,3	0,7	0,9	1,5	0,0
Grundforløb tekniske 3)	0,3	0,0	0,0	0,6	0,6	0,7	0,8	1,1	2,2	0,6
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,6	0,0	1,3	0,0	0,4	1,7	1,1	1,4	2,3	1,2
Korte videregående uddannelser	2,5	1,6	1,8	2,2	1,2	2,7	4,8	5,4	5,5	1,8
Mellemlange videregående uddannelser	9,0	8,0	8,9	10,6	11,6	6,4	5,0	9,9	12,1	9,1
Bacheloruddannelser 4)	0,3	2,1	0,7	0,6	0,9	1,3	1,9	1,4	0,8	1,2
Andre uddannelser <1,0%	0,2	0,3	0,0	0,5	0,7	0,6	0,5	0,2	0,0	0,9
<b>Fra MVU Bygningskonstruktør</b>										
Omverden	86,3	89,3	86,7	84,9	90,5	86,1	89,9	89,6	88,8	93,7
Grundforløb tekniske 3)	0,0	0,0	0,9	0,0	0,4	0,3	1,0	1,4	0,6	0,3
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	1,0	2,4	1,7	1,1	1,4	0,6	1,1	0,8	0,3
Korte videregående uddannelser	1,8	0,3	1,6	0,7	0,3	1,4	1,9	1,7	1,2	1,1
Mellemlange videregående uddannelser	4,4	4,9	2,9	5,1	1,6	2,6	0,7	3,3	1,6	2,5
Kandidatuddannelser 5)	5,7	4,6	4,7	5,9	5,0	6,3	5,5	2,5	6,1	2,1
Andre uddannelser <1,0%	1,8	0,0	0,8	1,8	1,1	1,9	0,4	0,3	0,9	0,0

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra MVU Sygeplejerske</b>										
Omverden	75,0	74,9	72,6	71,1	69,5	70,3	72,2	72,0	71,5	74,1
Mellemlange videregående uddannelser	19,4	21,2	22,6	24,2	24,8	22,4	19,4	19,4	20,3	18,8
Bacheloruddannelser 4)	0,7	1,3	2,1	1,8	2,1	2,9	2,7	2,4	2,3	1,9
Kandidatuddannelser 5)	3,4	1,7	1,4	1,6	2,0	2,9	3,2	4,0	4,0	2,7
Andre uddannelser <1,0%	1,6	1,0	1,4	1,3	1,7	1,5	2,5	2,2	2,0	2,5
<b>Fra MVU Sygeplejerske videreudd.</b>										
Omverden	88,1	85,1	78,9	80,4	73,2	76,7	80,2	79,2	64,3	74,3
Mellemlange videregående uddannelser	1,7	2,7	4,0	4,2	7,0	3,1	2,2	2,1	5,1	6,5
Bacheloruddannelser 4)	0,6	2,4	2,5	3,3	3,0	2,5	3,6	2,0	2,5	0,8
Kandidatuddannelser 5)	8,8	9,5	14,1	10,3	15,2	16,5	13,5	16,5	26,7	18,2
Philosophiae doctor (ph.d.) 6)	0,0	0,0	0,3	0,3	0,2	0,0	0,0	0,0	1,2	0,0
Andre uddannelser <1,0%	0,8	0,4	0,3	1,5	1,4	1,2	0,5	0,2	0,2	0,3
<b>Fra MVU Jordemoder</b>										
Omverden	89,2	66,3	69,6	59,2	69,3	63,5	75,1	.	77,2	87,4
Almengymnasiale uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,7	.	0,0	0,0
Grundforløb merkantile 3)	4,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	.	0,0	0,0
Grundforløb tekniske 3)	0,0	0,0	0,0	2,1	0,0	0,0	2,6	.	0,0	0,0
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	.	0,0	0,0
Korte videregående uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	.	3,0	1,3
Mellemlange videregående uddannelser	2,4	33,7	25,2	27,0	28,9	23,3	17,5	.	3,9	2,4
Bacheloruddannelser 4)	0,0	0,0	5,3	0,0	0,0	13,2	0,0	.	2,4	8,9
Kandidatuddannelser 5)	4,2	0,0	0,0	8,7	1,9	0,0	0,0	.	13,6	0,0
<b>Fra MVU Fysio-/ergoterapeut</b>										
Omverden	84,7	80,6	79,2	82,5	84,3	79,4	85,3	86,7	81,6	88,7
Korte videregående uddannelser	0,5	0,0	0,4	0,2	0,6	0,2	0,3	0,6	1,0	0,7
Mellemlange videregående uddannelser	10,6	15,0	16,5	12,5	9,5	11,6	7,6	3,0	4,7	2,8
Bacheloruddannelser 4)	0,7	2,9	2,1	1,3	3,1	4,2	3,0	3,7	4,4	1,9
Kandidatuddannelser 5)	2,4	1,1	1,7	3,1	2,1	3,2	3,5	3,6	6,8	4,5
Andre uddannelser <1,0%	1,1	0,5	0,3	0,5	0,4	1,4	0,4	2,3	1,5	1,5
<b>Fra MVU Folkeskolelærer</b>										
Omverden	76,4	79,5	81,3	79,0	78,0	84,0	86,9	84,2	82,4	81,9
Korte videregående uddannelser	1,7	1,5	0,9	0,6	0,8	0,7	0,8	1,6	1,5	1,4
Mellemlange videregående uddannelser	1,7	1,7	1,6	1,2	1,5	1,4	0,9	1,6	1,6	2,2
Bacheloruddannelser 4)	0,8	2,0	1,6	1,9	2,9	2,8	2,4	2,5	2,8	3,0
Kandidatuddannelser 5)	18,8	14,3	13,2	15,8	15,9	9,7	7,6	8,5	10,2	9,9
Andre uddannelser <1,0%	0,5	0,9	1,4	1,6	1,0	1,5	1,4	1,5	1,5	1,6

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra MVU Pædagog 9)</b>										
Omverden	89,5	90,2	87,9	85,0	86,8	90,2	90,9	89,8	87,4	83,2
Grundforløb merkantile 3)	0,3	0,4	0,6	0,6	0,4	0,3	0,8	0,7	1,0	0,5
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,3	0,6	0,6	1,1	0,7	0,7	0,8	0,8	1,2	0,8
Korte videregående uddannelser	0,3	0,4	0,2	0,4	0,3	1,4	0,3	0,3	0,9	1,8
Mellemlange videregående uddannelser	6,3	4,3	6,2	7,2	4,4	2,1	1,8	3,8	2,8	4,8
Bacheloruddannelser 4)	0,5	1,1	0,5	0,9	1,2	1,0	1,0	0,8	1,3	1,5
Kandidatuddannelser 5)	1,9	2,3	3,3	3,7	5,3	3,2	3,3	2,7	4,1	6,0
Andre uddannelser <1,0%	0,9	0,7	0,8	1,1	1,0	1,1	1,2	1,2	1,3	1,5
<b>Fra MVU Øvrige læreruddannelser</b>										
Omverden	65,0	73,4	56,1	62,2	64,1	50,2	52,9	48,5	49,5	49,8
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	3,2	1,2	2,6	4,1	0,4	2,4	2,9	1,8	1,9	0,0
Almengymnasiale uddannelser	0,4	0,4	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 2)	0,0	0,7	0,3	1,1	0,3	0,3	0,7	0,9	0,4	0,5
Grundforløb merkantile 3)	0,6	0,5	1,5	1,7	0,0	1,1	3,3	2,1	2,4	1,9
Grundforløb tekniske 3)	0,7	0,9	0,4	0,7	3,4	2,4	2,3	1,1	1,5	3,4
Erhvervsfaglige hovedforløb	2,8	2,6	5,0	3,9	6,8	6,6	6,1	3,0	5,8	7,4
Korte videregående uddannelser	1,8	2,6	4,1	2,7	2,0	3,7	3,6	6,6	6,2	6,7
Mellemlange videregående uddannelser	18,5	12,1	17,2	16,7	16,8	22,5	21,2	28,7	25,2	24,4
Bacheloruddannelser 4)	3,1	1,6	4,2	2,6	1,5	2,5	2,4	2,4	2,0	2,0
Kandidatuddannelser 5)	4,0	3,9	8,6	4,0	4,7	8,3	4,6	5,0	5,3	3,9
<b>Fra MVU Militære uddannelser</b>										
Omverden	36,8	21,3	22,5	39,9	35,0	67,9	41,7	38,4	40,9	44,9
Korte videregående uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,4	1,4	2,3	1,2	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	60,9	76,9	73,6	55,9	61,7	25,2	52,7	55,4	54,8	42,5
Bacheloruddannelser 4)	0,4	1,4	1,7	2,6	1,5	4,2	3,0	2,8	1,5	9,3
Kandidatuddannelser 5)	1,9	0,4	2,0	1,6	0,4	2,4	1,3	0,7	1,2	2,4
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,0	0,3	0,0	1,1	0,0	0,0	0,4	0,4	1,0
<b>Fra MVU Øvrige uddannelser</b>										
Omverden	89,2	78,2	94,1	95,7	71,2	64,2	68,4	81,9	76,7	87,5
Grundforløb tekniske 3)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	4,9	0,0	4,4	0,0	3,2	0,0	9,0	0,0	0,0
Korte videregående uddannelser	0,0	0,0	5,9	0,0	4,2	7,5	0,0	0,0	9,8	4,4
Mellemlange videregående uddannelser	10,8	12,3	0,0	0,0	13,1	16,6	22,8	6,4	3,4	8,1
Bacheloruddannelser 4)	0,0	0,0	0,0	0,0	5,7	4,4	5,7	0,0	0,0	0,0
Kandidatuddannelser 5)	0,0	4,6	0,0	0,0	5,7	0,0	3,1	2,8	10,1	0,0



<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra MVU Videreuddannelse</b>										
Omverden	91,5	88,9	90,9	92,2	86,9	84,9	92,0	91,9	91,0	92,3
Mellemlange videregående uddannelser	2,4	1,3	1,1	2,5	0,6	0,6	0,6	0,5	0,5	1,3
Bacheloruddannelser 4)	0,8	0,6	1,2	0,4	0,0	0,0	2,5	0,6	0,0	0,0
Kandidatuddannelser 5)	4,1	8,0	6,2	3,8	12,5	14,5	3,9	5,1	7,7	5,9
Andre uddannelser <1,0%	1,4	1,3	0,7	1,2	0,0	0,0	1,0	2,0	0,8	0,6
<b>Fra Bachelor, jura 4)</b>										
Omverden	0,0	0,0	2,1	3,8	3,5	0,0	0,6	1,0	1,2	2,2
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	1,6	0,2	0,0	0,1	0,3
Bacheloruddannelser 4)	0,0	0,0	1,1	0,3	0,6	0,5	0,9	2,0	1,0	1,4
Kandidatuddannelser 5)	100,0	100,0	96,8	95,5	95,3	97,6	98,1	96,8	97,7	96,2
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,3	0,3	0,2	0,0	0,0
<b>Fra HA 4)</b>										
Omverden	10,3	8,4	12,5	9,1	10,7	8,6	5,3	4,9	6,3	6,2
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,6	1,5	1,8	2,2	2,2	1,8	1,1	0,6	0,8	0,8
Mellemlange videregående uddannelser	9,2	6,7	7,8	9,2	6,0	5,0	3,7	7,2	2,8	3,1
Bacheloruddannelser 4)	0,5	1,3	2,6	1,6	1,6	1,7	1,4	2,3	2,6	1,1
Kandidatuddannelser 5)	78,5	80,8	74,2	77,0	78,7	82,0	87,5	84,5	86,4	88,1
Andre uddannelser <1,0%	0,9	1,3	1,1	0,9	0,9	0,9	1,1	0,6	1,0	0,7
<b>Fra Bachelor, samfund 4)</b>										
Omverden	2,1	6,3	6,5	7,8	4,6	0,8	1,3	2,1	3,3	1,8
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,2	0,0	0,0	0,0	0,2	0,1	0,0	0,2	0,0	0,0
Korte videregående uddannelser	0,0	1,6	0,0	0,3	0,0	0,3	0,1	0,2	0,1	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	0,2	1,5	1,2	0,8	0,5	0,7	1,5	0,6	0,7	1,9
Bacheloruddannelser 4)	0,3	0,8	1,2	1,1	2,1	2,9	1,6	1,8	6,7	2,1
Kandidatuddannelser 5)	97,2	89,8	91,1	89,9	92,7	95,3	95,3	95,2	89,2	94,0
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,2	0,0	0,1	0,3
<b>Fra Bachelor, erhvervsprog 4)</b>										
Omverden	18,5	33,6	35,6	30,2	31,9	34,6	22,2	26,3	20,7	19,3
Erhvervs gymnasiale uddannelser 2)	0,3	0,4	0,2	0,2	0,4	0,3	0,1	0,2	0,0	1,2
Grundforløb merkantile 3)	0,5	1,2	0,5	1,0	0,9	0,9	0,9	0,4	0,4	0,4
Erhvervsfaglige hovedforløb	1,9	2,3	3,8	4,3	4,0	6,4	3,8	3,4	1,6	1,1
Korte videregående uddannelser	7,7	8,6	5,6	5,7	3,5	6,1	2,5	1,4	1,4	1,2
Mellemlange videregående uddannelser	36,1	15,5	11,5	10,4	9,0	10,9	9,6	8,1	5,2	5,5
Bacheloruddannelser 4)	1,0	3,2	1,8	3,3	9,1	5,8	2,6	6,0	6,3	1,9
Kandidatuddannelser 5)	33,8	35,1	40,9	44,6	40,8	34,5	57,8	53,8	64,1	68,7
Andre uddannelser <1,0%	0,3	0,1	0,2	0,3	0,5	0,6	0,6	0,5	0,4	0,7

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra Bachelor, sprog 4)</b>										
Omverden	.	.	10,9	8,2	2,1	2,5	7,0	3,0	2,8	10,8
Grundforløb tekniske 3)	.	.	0,0	0,0	0,0	0,0	1,2	0,0	0,0	0,2
Mellemlange videregående uddannelser	.	.	1,1	1,0	0,4	0,4	0,6	1,4	0,9	1,6
Bacheloruddannelser 4)	.	.	0,8	3,0	0,8	2,0	2,9	2,8	13,3	2,7
Kandidatuddannelser 5) og ph.d. 6)	.	.	87,2	87,7	96,7	94,3	86,9	91,6	82,8	83,8
Andre uddannelser <1,0%	.	.	0,0	0,0	0,0	0,8	1,5	1,2	0,2	0,9
<b>Fra Bachelor, kunst 4)</b>										
Omverden	16,7	12,4	0,0	34,2	15,3	8,5	4,5	1,8	1,2	6,8
Korte videregående uddannelser	0,0	0,0	2,8	0,0	0,0	1,7	0,0	1,0	0,0	2,1
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	0,0	0,9	1,4	1,0	0,0	0,7	0,4	0,4	1,3
Bacheloruddannelser 4)	0,0	2,3	2,0	0,0	0,0	0,0	3,3	1,8	4,4	2,4
Kandidatuddannelser 5) og ph.d. 6)	83,3	85,4	94,3	64,4	83,7	89,8	91,1	94,6	93,6	86,9
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,4	0,4	0,5
<b>Fra Bachelor, psykologi 4)</b>										
Omverden	5,4	8,0	7,8	9,0	5,7	3,0	6,2	4,8	2,2	9,4
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	1,6	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,8	0,0	1,1
Bacheloruddannelser 4)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	0,4	0,4	2,2	1,0
Kandidatuddannelser 5)	94,6	90,4	92,2	91,0	94,3	95,5	93,4	94,1	95,6	88,5
<b>Fra Bachelor, humaniora 4)</b>										
Omverden	4,1	12,9	13,1	10,3	7,3	1,9	2,8	1,5	0,7	5,8
Korte videregående uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,2	0,4	0,0	0,4	0,2	0,1	1,1
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	0,9	0,4	0,8	1,3	0,3	0,3	0,7	1,0	1,7
Bacheloruddannelser 4)	0,0	2,2	0,8	0,7	1,0	1,2	2,3	1,6	12,3	2,9
Kandidatuddannelser 5)	95,9	84,1	85,6	88,1	90,0	96,5	94,1	95,9	85,9	87,8
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,1	0,1	0,1	0,7
<b>Fra Bachelor, naturvidenskab 4)</b>										
Omverden	0,0	7,2	6,4	8,0	0,0	4,3	3,4	3,1	3,4	3,7
Grundforløb tekniske 3)	0,0	0,0	0,0	0,0	6,4	0,0	0,2	0,0	0,2	0,2
Mellemlange videregående uddannelser	1,0	1,3	3,2	0,7	1,6	1,0	1,2	2,0	1,6	2,0
Bacheloruddannelser 4)	0,0	1,7	1,0	1,4	1,7	1,4	2,5	3,9	4,0	1,7
Kandidatuddannelser 5)	97,9	89,9	88,2	88,1	89,9	91,8	92,4	89,8	90,1	90,7
Philosophiae doctor (ph.d.) 6)	1,1	0,0	0,6	0,5	0,3	0,7	0,2	0,4	0,3	0,1
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,0	0,6	1,3	0,2	0,8	0,1	0,7	0,4	1,7
<b>Fra Bachelor, landbrugsvidensk. m.v. 4)</b>										
Omverden	12,1	0,0	33,8	5,9	2,5	1,3	0,0	0,7	0,8	3,7
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	1,1	0,0	0,0	4,3	0,0	0,9	0,0	2,3	3,9	1,4
Bacheloruddannelser 4)	0,0	0,0	16,7	0,0	1,3	0,4	0,0	0,5	2,6	0,0
Kandidatuddannelser 5)	86,8	0,0	44,6	89,8	96,3	97,0	99,6	95,9	92,4	95,0
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,5	0,3	0,0

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra Bachelor, sundhed 4)</b>										
Omverden	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0	7,5	19,6
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Kandidatuddannelser 5)	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	87,5	50,0	100,0	92,5	78,0
Philosophiae doctor (ph.d.)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,5
<b>Fra Bachelor, pædagogik 4)</b>										
Omverden	0,0	33,3	18,2	0,0	6,3	0,0	0,0	5,2	0,0	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	16,5	4,9	2,4	0,0
Bacheloruddannelser 4)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,0	4,8	0,0
Kandidatuddannelser 5)	0,0	66,7	81,8	100,0	93,8	100,0	83,6	82,4	92,8	100,0
Philosophiae doctor (ph.d.) 6)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,4	0,0	0,0
<b>Fra Jura, kandidatuddannelser 5)</b>										
Omverden	84,9	78,7	81,9	83,6	81,0	84,6	86,1	85,9	86,5	92,5
Erhvervsgymnasiale uddannelser 2)	0,0	1,2	0,0	0,5	0,0	0,0	0,8	0,2	0,0	0,0
Korte videregående uddannelser	3,5	2,4	1,2	1,6	1,0	1,3	0,5	0,4	0,0	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	6,9	12,3	12,4	9,0	11,2	9,6	6,7	9,8	8,9	4,3
Bacheloruddannelser 4)	0,4	0,4	0,6	0,2	1,7	1,6	0,6	0,3	0,6	1,4
Kandidatuddannelser 5)	2,4	1,6	1,0	1,3	0,8	1,2	1,7	1,3	1,2	0,6
Philosophiae doctor (ph.d.) 6)	1,8	2,9	1,9	3,2	3,7	1,5	3,4	2,0	2,8	1,0
Andre uddannelser <1,0%	0,2	0,5	1,0	0,6	0,7	0,2	0,2	0,2	0,0	0,3
<b>Fra Erhvervsøkonomi, kandidatudd. 5)</b>										
Omverden	82,9	79,2	79,6	81,4	82,4	86,4	83,3	85,9	87,3	87,8
Erhvervsgymnasiale uddannelser 2)	0,0	0,4	0,0	1,1	0,1	1,3	4,0	0,5	0,1	1,4
Grundforløb merkantile 3)	0,0	0,0	7,2	0,2	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0
Korte videregående uddannelser	2,5	3,7	2,0	1,5	1,1	0,4	0,4	2,1	0,6	0,5
Mellemlange videregående uddannelser	10,9	13,3	8,0	10,8	10,0	8,2	7,8	5,8	5,4	6,5
Bacheloruddannelser 4)	0,1	0,3	0,3	0,5	1,3	0,3	1,2	0,7	0,3	0,5
Kandidatuddannelser 5)	1,9	1,5	1,3	1,4	1,9	1,6	1,6	1,5	2,7	1,1
Philosophiae doctor (ph.d.) 6)	1,7	1,7	1,5	2,9	2,5	1,5	1,5	2,6	3,5	2,2
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,0	0,1	0,1	0,7	0,4	0,2	0,9	0,1	0,0
<b>Fra Forvaltning m.v. 5)</b>										
Omverden	69,8	72,1	71,0	70,8	74,8	73,6	78,2	77,4	74,8	79,2
Erhvervsgymnasiale uddannelser 2)	0,0	2,0	0,3	0,4	0,0	1,0	1,0	0,1	0,1	0,2
Grundforløb merkantile 3)	0,0	0,0	1,3	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Korte videregående uddannelser	1,4	2,7	1,1	0,6	0,3	0,5	0,1	0,3	0,4	0,1
Mellemlange videregående uddannelser	8,5	8,3	8,0	9,0	8,6	7,1	5,8	4,9	7,1	8,0
Bacheloruddannelser 4)	0,2	0,0	0,8	0,7	0,6	1,7	0,4	0,7	1,4	0,3
Kandidatuddannelser 5)	7,2	6,4	7,0	8,5	6,5	8,1	7,1	8,1	8,6	6,5
Philosophiae doctor (ph.d.) 6)	12,8	8,7	10,4	9,8	9,1	7,2	6,7	8,2	7,2	5,2
Andre uddannelser <1,0%	0,2	0,0	0,2	0,3	0,1	0,7	0,7	0,3	0,3	0,5

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra Erhvervsprog, kandidatudd. 5)</b>										
Omverden	64,9	50,8	62,4	68,8	75,9	66,6	70,5	68,1	71,7	68,3
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervs gymnasiale uddannelser 2)	0,0	8,6	2,1	0,0	0,0	1,8	6,4	3,0	0,0	0,4
Grundforløb merkantile 3)	0,0	0,0	5,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Grundforløb tekniske 3)	0,0	0,0	0,0	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,0	0,0	1,2	1,6	0,0	0,3	0,0	0,3	0,4
Korte videregående uddannelser	6,9	10,0	6,6	2,7	6,5	4,4	2,4	1,6	1,9	0,4
Mellemlange videregående uddannelser	19,4	21,5	16,5	14,5	12,4	14,2	9,1	17,5	12,3	16,5
Bacheloruddannelser 4)	0,0	0,0	0,0	3,1	0,0	2,4	2,4	2,1	7,7	5,9
Kandidatuddannelser 5)	2,6	6,4	0,0	3,3	0,6	5,5	3,1	2,6	4,3	6,1
Philosophiae doctor (ph.d.) 6)	6,2	2,7	6,7	5,7	3,0	3,7	5,8	5,1	1,9	2,2
<b>Fra Sprog, kandidatuddannelser 5)</b>										
Omverden	53,6	51,1	47,8	66,1	53,9	67,0	62,7	67,4	59,0	65,0
Erhvervs gymnasiale uddannelser 2)	0,0	1,2	0,0	0,0	0,7	0,0	0,6	0,7	0,0	0,5
Grundforløb merkantile 3)	0,0	0,0	2,7	0,4	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0	0,2
Grundforløb tekniske 3)	0,0	0,0	0,0	1,2	0,4	0,0	0,0	0,0	0,2	0,4
Korte videregående uddannelser	3,7	1,7	1,8	1,3	1,2	1,9	0,3	0,7	0,5	0,3
Mellemlange videregående uddannelser	2,7	5,1	3,7	2,5	3,7	1,2	4,3	2,7	5,8	4,2
Bacheloruddannelser 4)	1,0	0,9	2,2	0,6	2,5	2,8	2,2	0,7	2,5	1,2
Kandidatuddannelser 5)	27,0	31,2	32,3	20,0	27,8	20,5	20,9	19,2	26,2	22,8
Philosophiae doctor (ph.d.) 6)	11,9	8,8	9,1	7,2	9,4	5,8	8,1	8,2	5,2	5,3
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,0	0,4	0,7	0,4	0,5	1,0	0,4	0,5	0,0
<b>Fra Teologi, kandidatuddannelser 5)</b>										
Omverden	89,0	85,8	76,7	83,4	87,5	68,7	94,4	89,9	78,5	83,8
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	2,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Korte videregående uddannelser	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	1,9	1,1
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	0,0	1,2	0,7	0,0	0,7	0,0	1,0	3,8	4,1
Bacheloruddannelser 4)	0,0	0,0	0,9	0,0	0,9	2,1	0,0	0,0	1,0	1,4
Kandidatuddannelser 5)	1,0	3,7	9,5	6,1	2,2	20,4	0,7	1,3	7,0	2,2
Philosophiae doctor (ph.d.) 6)	10,0	8,3	11,7	8,7	9,3	8,0	4,9	7,8	7,7	7,4
<b>Fra Musik/kunst, kandidatudd. 5)</b>										
Omverden	57,7	59,8	71,7	65,1	62,7	63,3	66,1	68,7	64,5	80,1
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
Grundforløb merkantile 3)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,9
Erhvervsfaglige hovedforløb	1,2	0,0	0,0	1,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Korte videregående uddannelser	2,4	0,8	1,0	3,0	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	2,6	4,0	3,8	2,0	2,0	3,8	5,8	3,1	3,8
Bacheloruddannelser 4)	0,0	3,8	0,0	0,0	3,3	0,8	0,8	3,7	2,6	0,5
Kandidatuddannelser 5)	30,5	25,9	14,6	14,1	23,9	28,7	16,5	15,5	21,1	10,8
Philosophiae doctor (ph.d.) 6)	8,3	7,1	8,7	12,5	7,2	5,3	9,8	6,4	8,8	4,0

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra LVU kunst/kultur (Kulturmin.) 5)</b>										
Omverden	68,6	65,7	67,1	69,0	71,1	62,5	70,3	63,0	66,5	67,5
Grundforløb merkantile 3)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,7	1,3	0,5	0,0
Grundforløb tekniske 3)	0,0	0,0	0,7	0,0	0,0	0,5	0,0	1,5	0,0	0,6
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	1,4
Korte videregående uddannelser	0,5	0,0	1,1	0,5	0,0	0,6	0,5	0,9	0,8	0,9
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	1,9	0,9	2,2	2,1	1,5	0,4	3,2	5,3	4,4
Bacheloruddannelser 4)	1,4	0,4	0,7	2,5	1,4	3,5	4,4	4,9	3,7	3,6
Kandidatuddannelser 5)	22,1	22,9	17,0	17,8	18,6	19,5	16,0	19,2	17,2	17,6
Philosophiae doctor (ph.d.) 6)	6,9	8,1	12,1	7,5	5,9	12,0	6,2	4,8	4,6	4,1
Andre uddannelser <1,0%	0,5	0,6	0,5	0,6	0,0	0,0	0,5	1,4	0,5	0,0
<b>Fra Psykologi, kandidatuddannelser 5)</b>										
Omverden	83,9	88,9	86,7	84,8	82,8	85,0	71,5	69,4	72,1	77,2
Erhvervsfaglige hovedforløb	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,4	0,0	1,1	0,0	0,0
Korte videregående uddannelser	0,0	0,6	0,8	0,0	1,1	1,6	0,0	0,0	0,0	0,6
Mellemlange videregående uddannelser	0,6	0,6	1,7	3,7	3,2	0,0	3,3	1,0	3,5	4,4
Bacheloruddannelser 4)	0,8	0,0	0,0	0,6	0,7	0,7	1,5	1,4	0,5	0,0
Kandidatuddannelser 5)	1,8	3,0	3,0	0,5	5,2	5,0	15,9	17,3	13,4	10,8
Philosophiae doctor (ph.d.) 6)	11,0	6,9	7,9	10,5	6,1	6,3	7,3	9,9	10,5	6,5
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,9	0,0	0,6	0,0	0,0	0,6
<b>Fra Humaniora, kandidatuddannelser 5)</b>										
Omverden	54,3	53,2	53,4	50,2	60,5	59,0	59,0	60,7	65,1	69,6
Erhvervsfaglige uddannelser 2)	0,0	1,9	0,4	0,0	0,0	1,2	1,5	1,0	0,0	0,0
Grundforløb merkantile 3)	0,0	0,0	1,4	0,2	0,0	0,0	0,5	0,2	0,0	0,0
Korte videregående uddannelser	1,3	1,1	0,8	1,4	0,4	0,2	0,7	0,8	0,1	0,4
Mellemlange videregående uddannelser	3,2	3,5	2,4	1,9	1,3	2,4	1,9	1,9	4,4	2,7
Bacheloruddannelser 4)	0,4	2,5	1,8	1,3	2,0	1,0	0,5	1,1	1,2	1,0
Kandidatuddannelser 5)	26,7	25,0	24,2	30,4	20,8	27,1	23,4	20,8	19,1	17,7
Philosophiae doctor (ph.d.) 6)	14,2	12,8	15,3	14,5	14,1	9,0	12,0	13,3	9,9	7,8
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,0	0,4	0,0	0,9	0,2	0,7	0,2	0,2	0,9
<b>Fra Civilingeniør, kandidatudd. 5)</b>										
Omverden	52,8	48,0	56,4	55,0	62,9	64,9	63,8	68,2	67,6	74,8
Mellemlange videregående uddannelser	25,3	32,4	25,9	23,3	18,7	17,1	15,4	14,1	13,8	6,5
Kandidatuddannelser 5)	0,9	0,8	0,3	0,3	0,8	0,3	1,8	0,2	1,2	1,8
Philosophiae doctor (ph.d.) 6)	20,6	17,9	15,5	20,5	16,4	16,6	18,3	16,5	16,3	15,9
Andre uddannelser <1,0%	0,4	0,9	2,0	1,0	1,2	1,2	0,7	1,0	1,1	1,0

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra Landinspektør 5)</b>										
Omverden	87,9	84,4	88,5	91,2	34,1	62,1	86,8	77,5	80,6	95,8
Erhvervsfaglige hovedforløb	4,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Korte videregående uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	3,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	2,4	13,1	11,5	3,4	4,9	16,9	6,8	7,9	16,7	4,2
Bacheloruddannelser 4)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,9	0,0	0,0
Kandidatuddannelser 5)	0,0	0,0	0,0	0,0	49,9	21,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Philosophiae doctor (ph.d.) 6)	5,3	2,5	0,0	5,4	7,5	0,0	6,4	10,7	2,7	0,0
<b>Fra Arkitekt, kandidatuddannelser 5)</b>										
Omverden	90,5	94,5	95,3	91,1	92,9	94,1	90,6	90,5	92,4	95,7
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,4	1,1	0,0	0,0
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,0	0,3	0,0	0,3	0,5	1,3	0,6	0,0	0,5
Korte videregående uddannelser	2,2	0,3	0,5	1,8	0,5	0,3	0,8	1,0	0,4	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	3,1	0,4	2,9	4,5	2,0	1,2	3,9	2,4	2,7	3,0
Kandidatuddannelser 5)	1,4	1,2	0,0	0,0	0,5	0,8	0,5	0,4	0,5	0,0
Philosophiae doctor (ph.d.) 6)	2,9	2,1	1,1	1,9	2,9	2,6	2,6	3,2	3,5	0,4
Andre uddannelser <1,0%	0,0	1,4	0,0	0,7	0,0	0,0	0,0	0,8	0,5	0,4
<b>Fra Naturvidenskab kandidat 5)</b>										
Omverden	52,7	46,3	47,4	49,4	53,4	54,7	58,0	55,1	51,3	64,4
Korte videregående uddannelser	0,2	0,3	1,3	0,6	0,6	1,2	0,5	0,6	0,7	0,1
Mellemlange videregående uddannelser	5,2	4,7	4,6	8,1	4,4	3,6	4,0	5,8	5,0	3,5
Bacheloruddannelser 4)	0,0	1,3	0,5	1,3	0,7	2,0	0,6	1,1	2,0	1,7
Kandidatuddannelser 5)	10,8	10,0	10,4	8,3	10,3	8,7	4,4	5,9	8,0	7,2
Philosophiae doctor (ph.d.) 6)	30,6	36,6	35,6	32,0	30,1	29,1	32,4	30,4	32,4	22,5
Andre uddannelser <1,0%	0,5	0,9	0,2	0,4	0,5	0,7	0,1	1,3	0,7	0,5
<b>Fra Landbrugsvid., kandidatudd. m.v. 5)</b>										
Omverden	60,8	55,6	58,8	60,2	67,5	68,4	70,0	62,5	62,1	69,6
Grundforløb merkantile 3)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0
Korte videregående uddannelser	0,4	1,3	3,0	0,6	1,3	0,5	3,2	0,8	0,0	0,6
Mellemlange videregående uddannelser	17,5	18,6	15,7	17,2	14,4	10,0	6,8	11,0	15,1	9,3
Bacheloruddannelser 4)	0,0	0,0	0,4	0,4	0,5	0,6	0,4	1,3	0,5	1,4
Kandidatuddannelser 5)	2,3	2,7	1,8	0,0	2,0	3,8	1,7	3,0	4,4	2,3
Philosophiae doctor (ph.d.) 6)	18,5	21,9	19,5	21,6	13,3	16,5	17,0	21,4	17,5	14,4
Andre uddannelser <1,0%	0,4	0,0	0,8	0,0	1,0	0,4	0,9	0,0	0,5	1,4
<b>Fra Veterinærvid., kandidatudd. 5)</b>										
Omverden	85,3	80,4	81,8	76,1	78,8	86,0	84,2	65,1	72,9	78,0
Korte videregående uddannelser	1,0	0,0	0,0	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	1,0	0,9	2,0	4,8	2,3	1,0	2,4	1,2	1,2	1,8
Bacheloruddannelser 4)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,9	1,1	0,0
Kandidatuddannelser 5)	0,0	2,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,7	1,2	1,1	1,2
Philosophiae doctor (ph.d.) 6)	12,7	16,2	16,2	17,9	19,0	13,0	11,7	31,6	23,7	19,0

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra Sygepl., biomekanik m.v. 5)</b>										
Omverden	.	33,3	100,0	75,0	72,9	83,3	51,2	60,3	73,8	72,6
Erhvervsgymnasiale uddannelser 2)	.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0
Mellemlange videregående uddannelser	.	0,0	0,0	0,0	0,0	7,7	10,5	12,4	4,9	6,9
Bacheloruddannelser 4)	.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0	0,0	2,9	5,2
Kandidatuddannelser 5)	.	0,0	0,0	0,0	12,5	0,0	3,6	14,1	0,0	0,0
Philosophiae doctor (ph.d.) 6)	.	66,7	0,0	25,0	14,6	9,0	30,7	13,3	18,4	11,3
<b>Fra Farmaceut, kandidatuddannelser 5)</b>										
Omverden	74,4	75,4	70,4	79,0	72,8	75,3	68,2	72,1	73,4	83,8
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,0	0,0	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Korte videregående uddannelser	0,0	0,9	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8	0,0	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	5,0	9,8	10,2	8,5	9,7	8,5	14,4	5,4	8,4	4,6
Bacheloruddannelser 4)	0,0	0,8	0,0	0,0	2,1	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Kandidatuddannelser 5)	1,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,9	1,8	1,7	0,0
Philosophiae doctor (ph.d.) 6)	19,1	13,0	17,8	12,5	15,5	15,5	16,6	19,9	16,6	11,6
<b>Fra Tandlæge, kandidatuddannelser 5)</b>										
Omverden	94,1	91,6	92,0	93,6	93,4	94,5	96,0	92,8	96,7	94,9
Korte videregående uddannelser	0,6	0,6	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	0,6	1,9	2,2	2,3	1,1	0,9	2,1	1,6	1,1
Bacheloruddannelser 4)	0,0	0,0	0,5	1,5	0,6	0,0	0,0	1,7	0,9	0,0
Kandidatuddannelser 5)	0,0	0,5	0,0	1,3	1,6	0,0	3,1	0,0	0,0	0,0
Philosophiae doctor (ph.d.) 6)	5,3	6,7	3,0	1,5	2,2	4,5	0,0	2,4	0,8	4,0
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0
<b>Fra Læge, kandidatuddannelser 5)</b>										
Omverden	74,1	65,1	64,7	63,3	64,0	72,7	68,8	67,7	61,9	70,9
Mellemlange videregående uddannelser	2,5	2,4	3,1	1,8	1,8	1,0	0,8	1,5	1,1	0,6
Bacheloruddannelser 4)	0,0	0,1	0,7	0,3	0,4	0,7	0,9	0,6	1,1	0,2
Kandidatuddannelser 5)	1,5	2,2	0,7	0,2	1,3	0,5	0,8	0,2	0,4	0,6
Philosophiae doctor (ph.d.) 6)	21,7	30,2	30,8	34,5	32,4	25,1	28,6	29,7	35,2	27,7
Andre uddannelser <1,0%	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,3	0,2	0,0
<b>Fra Pædagogik, kandidatuddannelser 5)</b>										
Omverden	81,1	76,9	83,1	84,6	79,7	84,2	68,6	81,8	76,2	88,1
Erhvervsgymnasiale uddannelser 2)	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Grundforløb merkantile 3)	0,0	0,0	1,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,0	0,0	1,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Korte videregående uddannelser	0,0	2,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,1	0,0	2,5	1,9
Bacheloruddannelser 4)	0,0	0,0	0,0	1,5	1,3	0,0	1,2	3,2	2,3	0,0
Kandidatuddannelser 5)	6,5	10,5	7,3	2,7	2,4	8,9	12,6	8,8	3,2	6,7
Philosophiae doctor (ph.d.) 6)	12,5	9,2	8,2	9,7	16,6	6,9	15,5	6,2	15,9	3,3

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra Samfund ph.d. 6)</b>										
Omverden	100,0	100,0	93,2	95,5	98,2	100,0	96,8	98,9	98,4	100,0
Korte videregående uddannelser	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0
Bacheloruddannelser 4)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,6	0,0	0,0	0,0
Kandidatuddannelser 5)	0,0	0,0	0,0	4,5	0,0	0,0	1,6	0,0	0,8	0,0
Philosophiae doctor (ph.d.) 6)	0,0	0,0	4,8	0,0	1,9	0,0	0,0	0,0	0,9	0,0
<b>Fra Humaniora ph.d. 6)</b>										
Omverden	92,4	96,0	91,5	96,0	100,0	98,8	100,0	98,9	91,1	93,8
Korte videregående uddannelser	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,3	4,9
Kandidatuddannelser 5)	5,4	4,0	8,5	4,0	0,0	1,3	0,0	1,1	5,7	1,3
Philosophiae doctor (ph.d.) 6)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,9	0,0
<b>Fra Kunstnerudd. på solistniveau 6)</b>										
Omverden	88,9	93,8	95,0	96,0	91,7	88,6	96,3	72,0	96,3	84,5
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	0,0	0,0	4,0	8,3	0,0	0,0	0,0	3,7	0,0
Bacheloruddannelser 4)	0,0	3,1	0,0	0,0	0,0	3,6	0,0	12,0	0,0	3,0
Kandidatuddannelser 5)	5,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,8	0,0	4,2
Philosophiae doctor (ph.d.)	5,6	3,1	5,0	0,0	0,0	7,8	3,7	7,2	0,0	8,3
<b>Fra Teknik ph.d. 6)</b>										
Omverden	87,9	89,5	92,3	87,5	92,3	84,1	88,3	86,7	85,3	95,5
Mellemlange videregående uddannelser	10,6	10,5	5,4	10,7	6,6	11,7	4,6	4,5	3,6	1,4
Kandidatuddannelser 5)	1,5	0,0	0,0	1,5	0,3	0,0	0,4	4,9	1,5	0,0
Philosophiae doctor (ph.d.) 6)	0,0	0,0	1,8	0,3	0,8	2,9	5,9	3,9	9,1	2,2
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,9	0,8	0,0	0,5	0,8
<b>Fra Naturvidenskab ph.d. 6)</b>										
Omverden	95,5	92,5	98,7	93,5	96,0	94,5	93,3	94,4	94,9	93,2
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,8	0,0	0,0	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	3,7	4,3	0,0	2,0	1,1	3,1	1,5	2,9	2,1	4,4
Bacheloruddannelser 4)	0,0	1,8	0,0	1,8	1,9	0,0	0,5	0,0	1,1	0,8
Kandidatuddannelser 5)	0,8	0,7	1,3	2,7	1,0	2,4	1,5	2,7	2,0	1,1
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,6
<b>Fra Vet./landbrugsvidenskab ph.d.</b>										
Omverden	93,2	100,0	96,5	88,6	97,1	90,7	96,9	95,4	97,7	98,8
Grundforløb tekniske 3)	0,0	0,0	0,0	4,4	0,0	0,0	3,1	0,0	0,0	0,0
Korte videregående uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,5	0,0	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	0,0	3,5	3,3	0,0	7,2	0,0	1,7	2,3	0,0
Kandidatuddannelser 5)	6,8	0,0	0,0	0,0	0,0	2,1	0,0	1,4	0,0	1,2
Philosophiae doctor (ph.d.) 6)	0,0	0,0	0,0	3,6	2,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0



Fra/til:	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>Fra Sundhed ph.d.</b>										
Omverden	85,3	97,7	94,5	98,1	94,5	97,9	98,3	99,0	97,9	98,0
Mellemlange videregående uddannelser	14,7	1,1	5,5	1,0	2,6	0,9	0,6	0,0	1,7	1,2
Bacheloruddannelser 4)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5
Kandidatuddannelser 5)	0,0	1,2	0,0	1,0	2,9	0,0	1,1	1,0	0,4	0,4
Philosophiae doctor (ph.d.) 6)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0

1) Som følge af forsøg med ny EUD-reform (allerede fra 1999), har tilgangen til HI og TI været faldende. Den fri ungdomsuddannelse indgår først fra 1995. 2) I 1994 og 1995 blev hhv. htx og hhx forlænget med et år til et treårigt forløb. Samtidig blev adgangsvejen ændret fra et skoleforløb på erhvervsuddannelserne til adgang direkte fra grundskolen. I 2001 er tilgangen til 1-årig hhx 1.200 elever for høj. I 1998 og 1999 er indberetningerne fra institutionerne til Danmarks Statistik for adgangseksamen til diplomingeniører mangelfulde. Fra DTU mangler helt indberetning af elever fra 1996 til 2001. 3) Fra 1994 til 1997 var der problemer med registreringen af fuldførte og afbrudte forløb. En hel del af de afbrudte forløb er fejlagtigt blevet registreret som fuldførte forløb. Derfor er fuldførelsesprocenterne i denne periode for høje. Desuden påvirker det antallet af fuldførte, antallet af afbrudte samt overgangsmønstrene fra disse uddannelser. Fra midten af 1996 blev indgangsforløbet hg til merkantil EUD ændret, således at eleverne kunne forlænge indgangsforløbet fra 1 til 2 år. Rundt regnet halvdelen af eleverne benyttede sig af denne mulighed. Pr. 1. januar 2001 trådte den nye EUD-reform i kraft, hvor 1. og 2. skoleperiode blev afløst af et grundforløb med 7 indgange, men allerede fra 1999 blev der kørt forsøg med denne nye struktur. Grundforløbets gennemførelsestid kan variere fra 20-60 uger. 4) At der for bacheloruddannelserne er tal fra før uddannelserne formelt blev oprettet, skyldes, at bl.a. HA og erhvervsprog m.v. fra før reformen havde denne struktur, at der inden reformen var forsøgsordninger med visse bacheloruddannelser. Bachelorreformen har generelt ført til usikkerhed i datagrundlaget i omlægningsperioden. De seneste år er der indberetningsmangler af antallet af fuldførte bachelorer på Københavns Universitet og på Syddansk Universitet: For KU skønner Danmarks Statistik at der i 2001 mangler omkring 50% af de fuldførte bachelor forløb (ca. 700 studerende). For Syddansk Universitet mangler der indberetninger for 1997, 1998 og 1999 her skønner Danmarks Statistik at det også svarer til 50% af de fuldførte (i alt 700-800 studerende). 5) Kandidatuddannelserne indeholder både udelte kandidatforløb og overbygningkandidatuddannelser. Se tillige note vedr. bachelorer vedr. det mangelfulde indberettede antal fuldførte for KU og SDU, da Danmarks Statistik skønner, at der mangler tilgang til disse institutioners uddannelser i de angivne år. 6) I 2001 er tallene for ph.d. samfundsfag, humaniora, teknik og naturvidenskab for lave. Der mangler indberetninger fra KU (samfundsfag), DTU (teknik) og AU (naturvidenskab og humaniora). Der kan i øvrigt henvises til Ministeriet for videnskab, teknologi og udvikling. 7) Den nedgang der ses i perioden skyldes, at KVVU-erhvervsprog efterhånden er blevet helt afløst af erhvervsproglige bachelorer. I 2000 og 2001 består gruppen desuden nu hovedsageligt af multimediedesignere. 8) Fra 1998 blev bibliotekar ændret fra at være en mellemlang videregående uddannelse til at være en bacheloruddannelse. Begge uddannelses typer indgår her. Overbygningen til cand. bibliotekar i 2001 under de videregående uddannelser. 9) Pædagoguddannelsen blev forlænget med ½ år til 3½ år fra starten af undervisningsåret 1992/93.

Tabel 6.6.2 Overgangsmønstre for studerende, der afbrød udvalgte videregående uddannelser, og som gik til en ny uddannelse, opgjort i procent fra 1992 til 2001. Opgørelsestidspunktet er 1/10 året før til 30/9 i året.

Fra/til:	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>Fra KVU Akademi-/markedsøkonomer m.v.</b>										
Omverden	38,8	29,9	37,0	43,3	38,7	33,3	28,8	30,0	38,6	31,7
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	1,5	1,0	2,1	0,1	1,1	3,4	2,1	1,1	0,8	0,9
Almennygnasiale uddannelser	0,2	0,7	0,0	0,3	0,0	0,3	0,7	0,0	0,2	0,2
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 2)	9,3	8,9	5,5	3,5	3,5	4,7	4,4	1,9	3,2	6,3
Grundforløb merkantile 3)	0,6	1,9	2,5	1,3	1,1	1,6	1,5	3,0	2,1	2,4
Grundforløb tekniske 3)	1,2	2,8	2,3	3,0	2,6	3,2	3,1	6,1	3,4	7,0
Erhvervsfaglige hovedforløb	6,3	9,8	14,8	15,7	14,9	17,4	19,9	9,6	13,0	12,6
Korte videregående uddannelser	4,8	3,7	4,2	6,8	7,2	7,2	9,2	12,8	11,5	11,1
Mellemlange videregående uddannelser	17,0	26,5	17,5	17,7	22,4	18,9	18,6	24,7	15,3	16,7
Bacheloruddannelser 4)	12,0	12,8	12,7	7,9	7,4	8,4	9,3	8,4	11,0	9,2
Kandidatuddannelser 5)	8,2	2,0	1,3	0,4	1,2	1,7	2,5	2,4	1,0	2,1
<b>Fra KVU Politi/fængsel</b>										
Omverden	56,9	54,2	56,1	53,0	42,3	63,8	48,6	52,0	44,3	43,3
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	3,9	3,7	4,9	0,0
Almennygnasiale uddannelser	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	2,2	3,1	1,2	0,0	0,0
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 2)	0,0	6,7	2,5	0,9	0,0	1,5	0,0	0,0	0,0	7,4
Grundforløb merkantile 3)	1,4	0,0	0,0	0,0	3,8	0,0	1,5	1,3	3,2	0,0
Grundforløb tekniske 3)	4,3	8,2	1,3	0,8	6,3	4,8	4,3	10,9	15,6	3,9
Erhvervsfaglige hovedforløb	5,0	8,6	2,2	17,8	6,2	7,0	18,5	8,9	17,3	10,1
Korte videregående uddannelser	18,7	2,2	11,1	19,8	3,5	0,0	5,4	5,0	4,6	6,7
Mellemlange videregående uddannelser	13,8	18,1	17,8	5,0	31,6	18,3	13,5	13,1	10,1	19,5
Bacheloruddannelser 4)	0,0	0,0	7,5	1,4	2,2	2,5	1,3	2,0	0,0	7,6
Kandidatuddannelser 5)	0,0	0,0	1,5	1,3	3,2	0,0	0,0	1,9	0,0	1,5
<b>Fra KVU Erhvervsprog/formidling 7)</b>										
Omverden	59,1	54,0	57,2	48,6	56,7	52,5	54,2	60,2	50,4	45,0
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,9	0,4	0,5	1,4	0,6	0,5	1,7	1,3	0,2	0,0
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 2)	1,1	1,1	1,2	1,0	0,3	0,7	1,7	0,4	0,3	5,2
Grundforløb merkantile 3)	1,3	1,8	0,7	1,5	1,4	1,0	1,5	2,4	1,4	2,3
Grundforløb tekniske 3)	0,6	0,5	0,7	1,3	0,9	1,3	1,8	2,0	4,4	4,3
Erhvervsfaglige hovedforløb	4,1	3,0	4,8	6,7	6,0	5,2	3,8	5,2	3,6	5,5
Korte videregående uddannelser	8,5	7,7	9,2	7,3	8,1	6,9	2,5	3,7	8,8	10,2
Mellemlange videregående uddannelser	13,8	19,6	14,4	18,7	17,2	18,0	23,0	16,1	18,9	12,4
Bacheloruddannelser 4)	4,0	7,2	6,9	8,2	5,7	7,1	5,8	5,6	8,5	12,8
Kandidatuddannelser 5)	6,4	4,2	3,8	4,6	2,8	6,7	3,3	3,0	3,0	2,4
Andre uddannelser <1,0%	0,4	0,6	0,7	0,6	0,2	0,2	0,7	0,2	0,4	0,1

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra KVV Kunst/Kultur (kulturmin.)</b>										
Omverden	57,4	55,9	74,7	64,4	51,8	33,1	38,0	40,7	56,0	48,5
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,0	0,0	0,0	5,0	0,0	10,7	5,9	2,3	0,0	2,6
Almengymnasiale uddannelser	2,4	1,4	0,0	0,0	3,0	4,6	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 2)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,4
Grundforløb merkantile 3)	2,9	0,0	0,0	0,0	0,0	2,3	0,0	6,4	2,7	2,6
Grundforløb tekniske 3)	3,0	0,0	3,3	0,0	0,0	2,1	1,7	12,2	5,4	6,2
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	5,1	0,0	10,7	0,0	0,7	9,4	1,3	0,0	1,2
Korte videregående uddannelser	8,8	11,7	0,0	3,2	5,8	2,3	0,0	6,8	8,5	9,1
Mellemlange videregående uddannelser	18,3	12,0	17,4	12,5	27,1	25,7	36,9	9,4	2,5	22,0
Bacheloruddannelser 4)	2,3	3,7	4,7	4,2	6,8	6,3	4,5	18,7	2,8	2,8
Kandidatuddannelser 5)	4,8	10,2	0,0	0,0	5,6	12,3	3,6	2,3	22,2	2,6
<b>Fra KVV Tekniske uddannelser</b>										
Omverden	48,6	56,6	36,8	53,3	55,0	53,0	47,9	46,8	43,4	46,8
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	3,3	2,3	1,0	2,1	1,9	3,2	3,8	3,9	1,1	0,2
Almengymnasiale uddannelser	3,9	2,8	1,9	1,6	0,7	0,3	1,0	0,5	0,5	0,0
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 2)	11,3	3,0	2,2	1,8	3,1	2,8	2,0	1,6	2,8	2,4
Grundforløb merkantile 3)	3,6	3,8	2,8	2,4	2,7	4,7	4,9	4,1	2,4	3,1
Grundforløb tekniske 3)	7,3	4,7	5,6	7,8	9,4	5,1	7,7	8,7	11,9	9,8
Erhvervsfaglige hovedforløb	6,1	5,7	23,9	8,1	7,9	10,1	8,7	6,9	5,5	4,7
Korte videregående uddannelser	8,4	8,7	13,0	9,4	6,7	8,4	11,6	10,8	16,7	12,5
Mellemlange videregående uddannelser	5,5	10,5	10,0	11,5	11,0	9,8	9,3	14,0	13,5	16,8
Bacheloruddannelser 4)	0,4	1,3	1,8	1,3	1,4	2,0	1,8	1,2	1,0	2,6
Kandidatuddannelser 5)	1,8	0,8	1,1	0,8	0,3	0,8	1,2	1,5	1,3	1,1
<b>Fra KVV it-uddannelser</b>										
Omverden	32,1	29,2	30,9	36,2	48,9	38,4	38,8	42,5	37,2	38,4
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,8	0,7	1,5	1,8	1,7	2,4	5,4	1,5	0,6	0,4
Almengymnasiale uddannelser	0,0	0,8	1,1	0,0	0,7	0,3	0,9	0,4	0,0	0,1
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 2)	4,0	5,0	11,7	3,9	3,0	17,7	2,9	4,3	2,5	4,5
Grundforløb merkantile 3)	2,1	1,5	9,1	1,4	0,5	1,7	3,1	2,5	1,8	1,6
Grundforløb tekniske 3)	4,7	3,7	3,3	13,7	7,2	6,9	6,2	8,9	11,2	9,8
Erhvervsfaglige hovedforløb	8,4	7,9	13,1	12,7	13,8	8,7	9,9	6,6	7,0	4,3
Korte videregående uddannelser	16,8	6,4	7,0	4,5	6,4	8,5	19,2	13,3	14,9	22,0
Mellemlange videregående uddannelser	11,8	36,3	13,9	18,3	8,8	7,5	7,4	13,7	17,2	11,6
Bacheloruddannelser 4)	7,6	7,4	6,8	5,7	5,3	6,4	3,6	4,5	5,6	6,7
Kandidatuddannelser 5)	11,8	1,3	1,6	1,9	3,5	1,7	2,5	2,0	1,9	0,6
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra KVU Transportuddannelser</b>										
Omverden	65,3	69,1	60,3	49,9	56,1	45,9	20,2	27,0	7,8	34,7
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,0	2,8	0,0	0,0	0,0	0,0	4,2	0,0	8,4	11,1
Almengymnasiale uddannelser	0,0	4,0	0,0	0,0	6,7	0,0	5,9	1,0	8,4	15,6
Erhvervsgymnasiale uddannelser 2)	0,0	0,0	0,0	8,2	2,3	0,0	0,0	4,7	0,0	0,0
Grundforløb merkantile 3)	0,0	0,0	0,0	3,1	1,9	3,7	1,9	0,0	0,0	0,0
Grundforløb tekniske 3)	0,0	2,7	4,6	4,4	7,0	25,3	12,9	19,2	13,7	3,3
Erhvervsfaglige hovedforløb	4,9	2,7	2,7	20,4	12,8	13,3	13,8	13,0	14,9	11,1
Korte videregående uddannelser	0,0	9,4	20,4	4,7	3,5	3,3	17,3	21,2	8,4	0,0
Mellemlange videregående udd.	29,8	9,5	12,1	9,4	9,8	4,6	19,3	13,9	38,4	24,2
Bacheloruddannelser 4)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,9	4,5	0,0	0,0	0,0
<b>Fra KVU Levnedsmidler og husholdning</b>										
Omverden	71,0	64,7	41,3	51,9	54,0	38,9	43,5	44,6	48,4	60,4
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	1,1	0,9	2,7	0,0	0,0	2,8	0,0	4,2	0,0	0,8
Almengymnasiale uddannelser	1,3	1,4	0,0	0,0	1,4	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 2)	2,1	2,0	2,6	2,4	4,4	0,0	1,6	0,9	2,3	1,8
Grundforløb merkantile 3)	2,4	0,0	0,0	6,8	6,7	13,3	6,9	3,8	3,3	5,9
Grundforløb tekniske 3)	2,3	3,2	3,5	6,9	5,9	5,1	9,3	4,1	11,5	7,9
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	9,0	5,8	12,8	8,3	16,2	13,1	3,5	5,9	4,6
Korte videregående uddannelser	4,1	1,8	10,1	5,6	6,6	9,9	12,4	7,8	3,6	5,7
Mellemlange videregående uddannelser	15,6	9,6	26,8	10,6	10,8	8,4	12,4	25,0	17,5	12,1
Bacheloruddannelser 4)	0,0	1,9	5,7	2,1	0,9	4,0	0,0	3,9	0,8	0,0
Kandidatuddannelser 5)	0,0	5,4	1,5	0,9	1,0	0,5	0,9	2,3	6,7	0,8
<b>Fra KVU Jordbrug og fiskeri</b>										
Omverden	67,9	90,0	47,5	79,3	92,4	42,4	56,5	58,2	50,6	63,9
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,1	1,2	0,0
Almengymnasiale uddannelser	6,8	0,0	4,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 2)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,3
Grundforløb merkantile 3)	0,0	0,0	7,4	0,0	0,0	0,0	2,9	3,8	5,0	0,0
Grundforløb tekniske 3)	0,0	0,0	5,3	0,0	0,0	41,0	7,3	5,3	10,2	5,6
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,0	3,4	7,9	0,0	9,1	13,3	9,2	13,7	6,4
Korte videregående uddannelser	21,2	10,0	27,9	9,0	5,2	7,5	10,4	9,1	6,8	9,0
Mellemlange videregående uddannelser	4,2	0,0	4,3	3,9	0,0	0,0	9,6	6,3	11,5	7,8
Bacheloruddannelser 4)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,2	0,0
Kandidatuddannelser 5)	0,0	0,0	0,0	0,0	2,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra KVU Sundhed</b>										
Omverden	37,1	17,3	25,3	28,9	14,9	28,1	17,4	26,3	24,6	13,3
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	5,1	1,7	0,0
Almengymnasiale uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 2)	6,5	1,6	2,1	1,3	6,5	6,3	6,6	0,0	1,1	2,7
Grundforløb merkantile 3)	2,0	4,7	4,3	3,4	0,0	4,2	7,8	9,0	5,6	9,5
Grundforløb tekniske 3)	5,2	3,8	4,1	5,1	9,7	6,5	6,9	4,2	10,3	6,5
Erhvervsfaglige hovedforløb	11,8	12,0	17,9	21,0	9,8	16,5	10,5	10,5	11,2	5,5
Korte videregående uddannelser	6,8	18,3	7,3	11,4	10,2	4,7	9,1	9,1	10,7	7,8
Mellemlange videregående uddannelser	16,6	34,1	21,3	18,3	30,0	23,7	22,0	25,2	21,2	34,7
Bacheloruddannelser 4)	5,4	3,6	10,1	6,3	9,4	3,7	7,9	2,9	5,0	10,7
Kandidatuddannelser 5)	8,8	4,6	7,8	4,4	9,6	6,3	9,8	7,8	8,6	9,4
<b>Fra MVU HD</b>										
Omverden	62,3	72,0	0,0	62,5	71,9	72,3	69,5	72,6	70,0	64,8
Erhvervsgymnasiale uddannelser 2)	0,2	1,1	0,6	0,5	0,5	0,8	0,3	0,4	0,1	2,9
Erhvervsfaglige hovedforløb	2,1	1,7	2,0	1,7	1,4	2,0	3,2	2,2	1,8	1,6
Korte videregående uddannelser	4,0	3,1	4,4	4,4	2,6	3,2	4,1	3,2	3,1	2,8
Mellemlange videregående uddannelser	24,8	14,0	85,3	22,6	15,0	13,4	13,8	14,1	17,7	20,7
Bacheloruddannelser 4)	2,3	4,0	3,7	3,9	4,1	3,4	4,4	3,5	3,8	2,9
Kandidatuddannelser 5)	2,7	2,4	2,2	3,3	3,3	3,4	3,1	2,5	2,3	3,3
Andre uddannelser <1,0%	1,7	1,8	1,9	1,3	1,2	1,7	1,6	1,5	1,3	1,0
<b>Fra MVU Socialrådgiver</b>										
Omverden	64,9	52,8	46,9	36,4	29,5	42,4	26,1	38,4	27,8	37,1
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,0	0,0	1,4	1,8	0,0	1,3	0,9	2,2	2,1	0,0
Almengymnasiale uddannelser	0,0	0,0	0,0	1,5	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 2)	0,0	0,0	0,0	1,4	3,2	4,8	0,9	1,9	3,1	3,3
Grundforløb merkantile 3)	0,0	2,1	7,2	2,1	3,0	3,4	3,8	5,6	3,8	1,8
Grundforløb tekniske 3)	2,0	0,0	4,1	3,5	3,2	1,2	3,0	0,0	4,1	3,8
Erhvervsfaglige hovedforløb	4,9	4,3	6,3	5,7	6,1	5,0	14,7	9,4	9,3	10,0
Korte videregående uddannelser	6,0	3,2	4,5	4,9	2,2	2,3	4,8	4,1	7,3	2,9
Mellemlange videregående uddannelser	8,4	33,9	22,0	31,2	34,2	28,9	25,1	25,6	33,2	29,5
Bacheloruddannelser 4)	4,4	3,8	7,7	10,2	14,7	7,8	14,2	10,3	8,7	10,0
Kandidatuddannelser 5)	9,4	0,0	0,0	1,4	4,0	2,9	6,1	2,4	0,7	1,7
<b>Fra MVU Diplomuudd. erhvervsprog</b>										
Omverden	57,8	56,8	57,2	56,1	61,7	56,9	64,9	64,8	68,3	65,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 2)	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	1,7	0,0	2,7	0,0	0,4
Grundforløb merkantile 3)	0,0	0,5	1,4	0,7	0,0	0,7	0,0	0,6	1,1	0,0
Grundforløb tekniske 3)	1,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,2	0,4
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,5	1,8	0,0	1,4	1,2	0,5	2,0	2,2	2,0	3,6
Korte videregående uddannelser	12,3	9,4	7,8	4,5	3,7	6,9	3,3	1,7	4,2	1,2
Mellemlange videregående uddannelser	18,4	21,6	20,1	19,1	18,9	18,7	11,5	12,4	11,4	23,4
Bacheloruddannelser 4)	5,5	2,4	4,8	5,2	7,9	7,7	8,7	10,4	7,7	2,3
Kandidatuddannelser 5)	3,7	7,6	8,9	11,8	6,2	6,8	9,6	4,3	4,2	3,3
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,0	0,0	1,3	0,4	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra MVU Bibliotekar 8)</b>										
Omverden	32,4	39,8	22,8	24,2	25,9	43,5	15,2	11,1	11,9	19,4
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	3,7	0,0	1,4	1,4	2,0	1,4	0,0	4,5	1,2	0,0
Erhvervs gymnasiale uddannelser 2)	6,8	1,7	1,5	4,2	4,2	1,5	3,3	0,0	0,7	6,0
Grundforløb merkantile 3)	1,9	1,7	4,0	1,7	1,2	5,1	5,8	1,2	4,5	3,9
Grundforløb tekniske 3)	1,4	1,7	3,2	2,7	3,3	3,8	2,2	11,8	8,5	4,6
Erhvervsfaglige hovedforløb	1,5	0,0	4,1	8,1	5,9	3,9	5,0	5,5	4,0	5,3
Korte videregående uddannelser	3,3	11,2	5,3	7,6	0,0	1,5	2,8	9,5	8,6	12,3
Mellemlange videregående uddannelser	27,7	24,3	32,7	30,6	30,3	20,5	27,4	27,0	31,2	22,9
Bacheloruddannelser 4)	6,6	14,6	21,8	17,1	20,6	17,5	32,9	27,0	27,5	20,0
Kandidatuddannelser 5)	14,8	4,9	3,1	2,4	6,6	1,4	5,3	2,4	1,9	5,6
<b>Fra MVU Kunst/Kultur (kulturmin.)</b>										
Omverden	100,0	79,0	91,5	78,4	83,4	90,5	89,8	98,5	73,7	73,2
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,0	0,0	2,6	0,0	0,0	0,0	5,6	0,0	0,0	0,0
Almenny gymnasiale uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,1
Erhvervs gymnasiale uddannelser 2)	0,0	3,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Grundforløb tekniske 3)	0,0	0,0	3,3	6,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,4
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,0	2,6	2,8	0,0	1,6	0,0	0,0	0,0	0,0
Korte videregående uddannelser	0,0	3,3	0,0	0,0	3,5	3,5	2,5	0,0	6,4	7,1
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	4,4	0,0	12,6	11,0	1,1	2,2	0,0	4,9	3,6
Bacheloruddannelser 4)	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	3,9
Kandidatuddannelser 5)	0,0	10,0	0,0	0,0	1,0	3,5	0,0	1,5	14,9	2,7
<b>Fra MVU Journalist</b>										
Omverden	40,2	43,5	76,2	54,0	24,2	19,0	..	29,0	10,9	19,0
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,0	4,8	0,0	0,0	0,0	0,0	..	0,0	2,7	0,0
Almenny gymnasiale uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	..	0,0	0,0	0,0
Erhvervs gymnasiale uddannelser 2)	40,2	12,3	0,0	0,0	2,9	0,0	..	0,0	0,0	0,0
Grundforløb merkantile 3)	0,0	0,0	0,0	7,7	0,0	0,0	..	0,0	0,0	4,2
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,0	0,0	0,0	6,3	3,0	..	7,7	0,0	0,0
Korte videregående uddannelser	0,0	5,3	0,0	8,6	8,1	9,6	..	0,0	7,4	4,2
Mellemlange videregående uddannelser	4,8	25,7	0,0	9,7	16,2	23,1	..	34,3	14,0	20,7
Bacheloruddannelser 4)	4,6	0,0	23,8	16,3	42,4	38,4	..	29,0	55,7	40,9
Kandidatuddannelser 5)	10,3	8,3	0,0	3,6	0,0	6,9	..	0,0	9,3	11,1
<b>Fra MVU Ingeniør</b>										
Omverden	25,0	23,3	23,0	25,2	24,6	25,7	20,2	24,6	21,2	20,9
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	3,0	2,7	2,3	1,3	2,0	2,0	2,2	2,5	0,3	1,0
Erhvervs gymnasiale uddannelser 2)	4,1	3,2	3,5	3,1	4,2	3,4	2,9	4,0	2,9	3,3
Grundforløb merkantile 3)	1,2	0,6	1,1	1,2	0,8	1,0	1,0	1,5	1,0	1,0
Grundforløb tekniske 3)	4,3	4,1	4,0	4,9	6,7	3,8	6,4	5,8	7,9	7,0
Erhvervsfaglige hovedforløb	3,9	3,6	3,8	5,4	3,0	7,3	7,9	4,8	3,2	2,8
Korte videregående uddannelser	25,4	29,4	24,3	22,9	24,0	25,3	28,3	27,8	29,7	24,8
Mellemlange videregående uddannelser	17,0	18,7	17,6	17,4	15,5	12,9	13,8	13,9	13,9	18,1
Bacheloruddannelser 4)	8,6	8,7	11,4	12,4	10,1	11,1	10,4	9,8	11,4	13,9
Kandidatuddannelser 5)	7,3	5,6	9,1	6,3	8,8	7,4	6,9	5,3	8,3	7,0
Andre uddannelser <1,0%	0,2	0,1	0,0	0,0	0,3	0,1	0,0	0,0	0,2	0,3

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra MVU Søfart</b>										
Omverden	58,9	60,7	53,9	52,0	40,4	50,3	51,6	41,9	52,4	54,5
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,0	0,9	0,8	0,4	0,0	2,4	0,9	3,0	1,7	1,6
Almengymnasiale uddannelser	1,5	1,3	2,0	0,4	0,8	0,6	0,3	0,0	0,0	0,7
Erhvervsgymnasiale uddannelser 2)	2,0	2,0	1,3	2,7	3,7	1,6	1,1	0,9	3,9	2,5
Grundforløb merkantile 3)	1,0	0,5	0,9	2,2	0,8	0,6	1,7	0,8	0,0	0,0
Grundforløb tekniske 3)	5,1	4,8	3,7	4,2	9,7	5,2	3,4	9,4	10,3	5,8
Erhvervsfaglige hovedforløb	5,0	8,6	11,0	9,6	10,7	10,9	14,3	6,5	5,0	7,4
Korte videregående uddannelser	15,3	12,4	14,6	17,1	19,3	15,7	19,5	22,1	17,6	23,7
Mellemlange videregående uddannelser	11,2	8,9	10,5	11,5	14,0	11,9	6,8	14,4	6,9	3,9
Bacheloruddannelser 4)	0,0	0,0	1,2	0,0	0,5	0,8	0,0	1,0	1,1	0,0
Kandidatuddannelser 5)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	0,0	1,1	0,0
<b>Fra MVU Bygningskonstruktør</b>										
Omverden	70,9	54,6	63,3	65,6	83,1	88,4	63,3	82,9	74,4	54,6
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,3	0,0	0,0	0,0
Almengymnasiale uddannelser	0,0	1,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 2)	0,0	1,8	3,4	0,0	2,9	1,7	0,0	0,5	3,2	6,0
Grundforløb merkantile 3)	0,0	1,7	0,0	0,0	0,0	0,0	1,9	0,0	0,0	2,0
Grundforløb tekniske 3)	0,0	5,0	1,3	2,6	1,3	0,0	6,3	0,0	0,0	8,8
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	2,8	3,4	0,0	0,0	7,4	9,5	0,0	0,0	2,1
Korte videregående uddannelser	8,1	14,2	2,1	9,2	8,5	1,3	5,9	5,6	4,0	9,5
Mellemlange videregående uddannelser	14,3	14,8	23,9	18,8	4,2	0,0	9,6	11,0	18,4	9,0
Bacheloruddannelser 4)	2,9	1,7	1,4	0,0	0,0	1,3	0,0	0,0	0,0	2,6
Kandidatuddannelser 5)	3,9	1,7	1,3	3,8	0,0	0,0	1,2	0,0	0,0	5,3
<b>Fra MVU Sygeplejerske</b>										
Omverden	27,0	23,6	21,6	15,7	11,1	9,5	8,9	8,0	10,1	13,9
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	1,0	0,8	0,9	1,1	0,4	1,9	2,3	1,8	0,7	0,0
Almengymnasiale uddannelser	0,5	0,0	1,2	0,0	0,3	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 2)	4,4	4,1	2,4	6,6	5,5	5,1	4,1	4,8	4,4	2,6
Grundforløb merkantile 3)	4,5	2,1	2,4	2,8	1,7	3,1	4,3	4,7	5,2	4,6
Grundforløb tekniske 3)	4,0	3,1	3,4	2,9	3,9	4,3	4,2	5,0	4,7	7,5
Erhvervsfaglige hovedforløb	14,4	19,6	26,2	26,2	32,5	29,4	31,5	28,6	22,5	26,1
Korte videregående uddannelser	6,3	7,6	4,8	5,0	6,0	6,1	5,9	7,8	9,5	8,4
Mellemlange videregående uddannelser	29,9	31,2	29,4	32,8	29,9	29,8	29,8	29,3	33,0	26,9
Bacheloruddannelser 4)	2,1	4,3	4,2	4,7	5,5	7,9	6,4	6,9	6,7	5,7
Kandidatuddannelser 5)	6,0	3,7	3,5	2,2	3,3	3,0	2,7	3,0	3,2	4,4

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra MVU Jordemoder</b>										
Omverden	18,0	16,4	100,0	50,0	38,9	42,7	3,6	21,5	9,8	13,8
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	4,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervs gymnasiale uddannelser 2)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	10,5
Grundforløb merkantile 3)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,3	0,0	7,7
Grundforløb tekniske 3)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,3	0,0	8,4
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	20,0	0,0	15,8	6,3	0,0
Korte videregående uddannelser	30,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,3
Mellemlange videregående uddannelser	30,8	83,6	0,0	50,0	61,1	12,8	73,7	37,8	60,7	43,2
Bacheloruddannelser 4)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	16,0	11,4	0,0	7,4	8,2
Kandidatuddannelser 5)	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0	8,5	11,4	12,5	15,8	0,0
<b>Fra MVU Fysio-/ergoterapeut</b>										
Omverden	36,8	38,3	42,9	28,7	22,4	20,4	16,8	29,1	24,7	24,0
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,0	0,0	0,0	2,7	3,2	0,0	0,0	3,4	2,8	0,0
Almennygnasiale uddannelser	0,0	0,0	1,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6
Erhvervs gymnasiale uddannelser 2)	0,0	1,8	1,9	2,9	5,0	1,0	2,4	2,3	2,9	1,9
Grundforløb merkantile 3)	0,0	2,0	2,3	2,8	0,0	2,1	5,6	4,4	3,3	2,4
Grundforløb tekniske 3)	0,0	1,8	2,0	1,4	3,4	5,9	6,8	5,0	4,2	4,3
Erhvervsfaglige hovedforløb	11,5	5,4	9,6	10,0	8,6	9,6	11,8	7,2	11,3	6,5
Korte videregående uddannelser	8,1	2,2	3,1	1,4	2,0	2,2	10,6	5,8	6,5	6,8
Mellemlange videregående uddannelser	29,0	31,1	25,9	37,7	36,7	39,8	36,3	25,9	31,7	42,9
Bacheloruddannelser 4)	3,9	9,4	2,8	7,0	16,6	14,9	4,6	10,9	9,7	10,0
Kandidatuddannelser 5)	10,9	8,2	8,0	5,5	2,2	4,2	5,1	6,0	3,0	0,7
<b>Fra MVU Øvrige ordinære sundhedsudd.</b>										
Omverden	18,4	0,0	5,6	29,4	24,2	10,2	52,5	16,5	26,2	7,9
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	12,2	7,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Grundforløb merkantile 3)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,6
Grundforløb tekniske 3)	0,0	0,0	0,0	7,1	0,0	5,7	7,5	16,3	5,0	10,9
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,0	8,4	19,4	0,0	26,6	8,3	11,7	7,2	10,5
Korte videregående uddannelser	0,0	14,3	7,0	21,6	21,2	21,2	0,0	23,5	24,9	5,4
Mellemlange videregående uddannelser	38,8	70,6	61,7	22,5	21,2	22,8	19,2	27,6	36,8	38,7
Bacheloruddannelser 4)	30,6	7,1	9,1	0,0	33,3	7,6	0,0	0,0	0,0	18,1
Kandidatuddannelser 5)	0,0	0,0	8,2	0,0	0,0	5,9	12,5	4,4	0,0	5,9
<b>Fra MVU Folkeskolelærere</b>										
Omverden	41,7	37,0	36,3	31,5	29,6	25,2	21,6	19,3	20,3	21,0
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,9	2,3	2,0	2,2	0,6	1,9	3,2	2,0	0,5	1,0
Erhvervs gymnasiale uddannelser 2)	2,7	3,6	1,6	2,2	4,5	2,3	3,6	4,6	3,1	4,3
Grundforløb merkantile 3)	0,9	1,7	1,4	1,0	1,6	2,7	1,4	2,7	2,1	3,1
Grundforløb tekniske 3)	2,3	2,9	1,3	3,4	3,3	3,2	3,0	5,8	6,8	5,8
Erhvervsfaglige hovedforløb	4,1	5,4	2,8	7,9	5,9	6,9	6,5	8,2	6,8	5,3
Korte videregående uddannelser	4,1	5,9	6,0	6,2	4,0	6,5	8,4	8,3	11,0	11,5
Mellemlange videregående uddannelser	27,8	28,8	31,3	29,5	31,9	33,5	33,8	33,1	31,5	32,5
Bacheloruddannelser 4)	5,2	6,9	12,4	11,2	13,8	14,1	14,2	11,7	14,4	11,3
Kandidatuddannelser 5)	10,4	5,4	4,8	5,0	4,6	3,5	4,4	4,3	3,6	4,1
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,3	0,3	0,0	0,2	0,2	0,0	0,1	0,1	0,1



<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra MVU Pædagog 9)</b>										
Omverden	58,7	52,5	49,7	46,7	40,6	45,2	31,5	33,1	36,5	28,3
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	1,3	1,4	1,3	3,7	3,1	2,3	2,5	2,7	1,6	0,7
Erhvervs gymnasiale uddannelser 2)	0,2	0,0	1,1	2,1	1,8	0,9	1,4	1,7	1,6	3,3
Grundforløb merkantile 3)	3,2	1,6	2,9	4,6	3,6	2,4	4,2	4,7	3,2	5,4
Grundforløb tekniske 3)	4,8	3,4	4,1	5,4	5,5	5,4	4,5	7,6	7,1	7,9
Erhvervsfaglige hovedforløb	15,7	15,0	16,6	15,2	22,0	18,2	25,3	15,1	16,7	16,6
Korte videregående uddannelser	2,2	2,0	2,5	1,6	2,0	2,9	4,6	2,6	5,4	6,3
Mellemlange videregående uddannelser	11,0	19,8	17,0	16,8	16,2	16,4	21,2	25,9	20,6	26,0
Bacheloruddannelser 4)	1,2	3,3	3,2	3,5	3,3	5,0	3,2	5,3	6,2	4,6
Kandidatuddannelser 5)	1,2	1,1	1,3	0,5	0,9	1,1	1,2	1,3	0,8	0,9
Andre uddannelser <1,0%	0,5	0,0	0,3	0,0	0,9	0,3	0,5	0,1	0,3	0,2
<b>Fra MVU Øvrige læreruddannelser</b>										
Omverden	13,8	11,7	28,4	16,3	28,9	36,6	13,9	0,0	19,8	33,0
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	3,0	2,5	0,0	6,0	3,2	4,7	4,9	3,6	1,9	1,8
Almennymsiale uddannelser	0,0	2,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,7
Erhvervs gymnasiale uddannelser 2)	11,1	4,4	6,2	3,2	0,0	2,1	2,2	1,0	0,0	1,2
Grundforløb merkantile 3)	0,0	0,0	0,0	3,0	0,8	4,6	6,1	4,1	4,1	1,5
Grundforløb tekniske 3)	6,3	9,5	2,3	2,3	4,7	4,0	7,0	9,8	9,9	8,7
Erhvervsfaglige hovedforløb	7,8	3,5	11,5	29,0	5,5	8,0	12,8	8,9	7,3	9,5
Korte videregående uddannelser	11,4	2,1	8,2	14,5	14,7	4,2	10,8	3,5	14,2	11,0
Mellemlange videregående uddannelser	35,1	46,8	30,6	19,8	33,2	28,1	37,4	60,3	34,7	24,3
Bacheloruddannelser 4)	3,1	6,0	10,6	1,4	7,8	4,0	3,7	7,1	5,1	6,9
Kandidatuddannelser 5)	8,4	11,0	2,3	4,5	1,4	3,8	0,8	1,7	2,5	1,5
<b>Fra MVU Militære uddannelser</b>										
Omverden	45,9	56,1	25,1	50,2	49,9	72,7	58,2	44,0	50,9	36,9
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,3	0,0	0,0
Erhvervs gymnasiale uddannelser 2)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,0
Grundforløb tekniske 3)	0,0	0,0	2,3	8,3	0,0	0,0	0,0	0,0	9,9	5,7
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	6,2	0,0	0,0	6,2	0,0	0,0	1,6	0,0	0,0
Korte videregående uddannelser	10,0	10,4	16,5	5,3	5,2	10,4	18,2	8,6	7,7	6,2
Mellemlange videregående uddannelser	25,4	7,7	40,2	18,1	32,0	16,9	4,8	36,9	31,5	32,5
Bacheloruddannelser 4)	11,6	6,2	12,2	13,1	6,7	0,0	18,7	1,6	0,0	2,7
Kandidatuddannelser 5)	7,1	13,5	3,7	5,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,0

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra Bachelor, jura 4)</b>										
Omverden	..	..	0,0	21,1	21,8	17,3	20,4	21,4	20,0	23,4
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	..	..	0,0	0,0	0,4	0,9	0,8	0,0	0,8	0,6
Almengymnasiale uddannelser	..	..	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3
Erhvervsgymnasiale uddannelser 2)	..	..	1,9	0,9	3,1	3,9	3,7	2,4	1,1	1,9
Grundforløb merkantile 3)	..	..	0,0	0,0	0,0	2,7	2,7	2,1	0,7	1,3
Grundforløb tekniske 3)	..	..	0,7	0,4	1,5	1,0	0,8	1,5	2,0	1,6
Erhvervsfaglige hovedforløb	..	..	0,7	3,6	2,9	3,8	1,9	3,6	2,0	2,7
Korte videregående uddannelser	..	..	0,7	5,0	3,0	4,5	7,6	5,3	7,0	9,7
Mellemlange videregående uddannelser	..	..	10,3	17,5	20,7	22,7	17,4	18,1	18,6	19,8
Bacheloruddannelser 4)	..	..	57,8	40,7	36,9	39,8	39,5	38,5	26,9	26,8
Kandidatuddannelser 5)	..	..	27,8	10,8	9,7	3,6	5,3	7,0	21,0	11,9
<b>Fra HA 4)</b>										
Omverden	24,6	22,8	19,8	20,0	20,3	21,6	21,1	23,1	21,7	24,5
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	1,5	1,3	0,8	0,7	1,7	1,5	1,4	0,5	0,7	0,4
Erhvervsgymnasiale uddannelser 2)	6,7	5,7	6,4	4,6	4,1	3,8	2,4	2,2	3,6	2,8
Grundforløb merkantile 3)	1,7	1,5	1,2	1,7	1,1	0,8	2,2	1,2	1,2	1,4
Grundforløb tekniske 3)	2,5	1,8	2,4	2,2	2,1	1,9	3,5	2,4	2,5	2,7
Erhvervsfaglige hovedforløb	9,0	8,2	10,6	14,4	13,4	15,0	11,6	14,2	10,7	9,4
Korte videregående uddannelser	16,5	13,8	10,0	10,1	12,4	12,3	13,1	15,6	18,9	17,8
Mellemlange videregående uddannelser	16,2	22,6	25,2	23,5	20,8	17,5	20,0	18,9	18,3	18,5
Bacheloruddannelser 4)	8,7	16,1	17,5	15,7	18,0	16,9	15,0	15,0	16,0	12,6
Kandidatuddannelser 5)	12,4	6,3	5,8	6,9	6,2	8,6	9,7	6,7	6,4	9,8
Andre uddannelser <1,0%	0,2	0,1	0,3	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,0
<b>Fra Bachelor, samfund 4)</b>										
Omverden	4,0	6,3	8,4	6,2	12,1	9,1	14,5	9,6	11,6	20,0
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,7	0,4	1,5	0,1	0,0
Erhvervsgymnasiale uddannelser 2)	1,6	0,0	3,1	3,9	1,7	2,5	1,9	2,2	0,8	1,5
Grundforløb merkantile 3)	0,0	0,0	0,7	0,2	0,8	0,2	2,0	1,1	1,7	1,4
Grundforløb tekniske 3)	0,2	2,3	0,9	1,6	2,7	1,0	3,0	1,2	2,1	2,3
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,1	2,3	3,7	3,5	3,8	5,9	4,5	4,9	3,3	3,4
Korte videregående uddannelser	3,1	1,7	1,8	4,6	4,2	6,5	7,0	7,9	8,6	9,4
Mellemlange videregående uddannelser	8,2	10,4	31,0	27,8	28,2	30,4	27,1	26,7	21,7	19,9
Bacheloruddannelser 4)	6,7	14,6	24,2	27,3	29,5	29,7	32,1	31,9	31,9	31,7
Kandidatuddannelser 5)	76,1	62,5	25,8	24,9	17,0	14,2	7,6	12,9	17,8	10,3
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,3	0,2

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra Bachelor, erhvervsprog 4)</b>										
Omverden	27,0	32,5	0,0	22,0	18,5	16,3	12,6	14,3	19,3	16,6
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	1,0	0,6	0,6	0,6	2,0	1,7	1,6	2,4	0,2	0,5
Erhvervsgymnasiale uddannelser 2)	6,1	5,3	6,0	7,6	6,1	6,2	3,6	3,3	4,1	4,9
Grundforløb merkantile 3)	2,3	3,1	2,4	1,6	2,3	4,7	2,5	3,7	4,3	4,7
Grundforløb tekniske 3)	2,6	2,0	2,6	3,9	3,0	4,5	2,7	3,5	6,2	5,8
Erhvervsfaglige hovedforløb	7,7	10,5	10,4	12,8	14,3	14,3	15,3	11,9	11,2	12,3
Korte videregående uddannelser	17,3	11,5	37,1	11,1	8,7	11,9	10,7	11,0	14,7	14,1
Mellemlange videregående uddannelser	19,3	20,2	20,8	21,3	21,7	21,0	24,7	22,2	16,7	18,8
Bacheloruddannelser 4)	7,7	11,0	15,7	16,7	20,3	15,6	23,3	21,9	20,7	18,2
Kandidatuddannelser 5)	8,4	3,1	4,3	2,5	2,9	3,8	3,1	5,4	2,4	4,2
Andre uddannelser <1,0%	0,7	0,1	0,1	0,0	0,3	0,0	0,0	0,3	0,2	0,0
<b>Fra Bachelor, sprog 4)</b>										
Omverden	100,0	0,0	0,0	16,2	0,0	18,0	15,5	17,3	16,3	11,5
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,0	0,0	0,0	0,0	1,3	1,3	2,7	1,4	0,6	0,6
Erhvervsgymnasiale uddannelser 2)	0,0	0,0	2,0	3,4	3,9	3,4	3,3	2,0	2,0	2,3
Grundforløb merkantile 3)	0,0	21,3	0,0	0,0	0,5	2,5	2,2	1,5	2,0	1,3
Grundforløb tekniske 3)	0,0	0,0	0,0	4,0	2,1	2,3	1,1	2,2	2,1	4,3
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,0	0,0	2,4	2,2	2,6	3,6	2,3	2,8	1,6
Korte videregående uddannelser	0,0	0,0	0,9	2,4	4,0	5,8	3,7	4,0	5,6	7,0
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	11,3	18,5	19,1	23,1	20,9	25,1	25,2	27,2	26,0
Bacheloruddannelser 4)	0,0	67,5	62,5	42,4	25,4	27,1	33,5	30,9	34,0	30,7
Kandidatuddannelser 5)	0,0	0,0	15,3	10,2	37,5	16,2	9,5	13,2	7,4	14,2
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,0	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,4
<b>Fra Bachelor, kunst 4)</b>										
Omverden	0,0	0,0	0,0	39,0	29,0	18,4	18,6	16,7	13,5	14,5
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,0	0,0	2,9	0,0	0,0	0,0	6,0	3,1	1,0	0,4
Erhvervsgymnasiale uddannelser 2)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,9	0,8	1,1	1,8
Grundforløb merkantile 3)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8	1,1	3,4
Grundforløb tekniske 3)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,9	0,0	2,3	1,5	5,2
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,0	0,0	2,0	1,8	1,8	0,0	1,4	0,5	0,7
Korte videregående uddannelser	0,0	0,0	0,0	3,9	1,9	5,3	1,0	6,8	4,2	8,8
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	0,0	4,3	5,8	11,0	7,2	15,2	17,8	21,0	19,7
Bacheloruddannelser 4)	100,0	100,0	81,4	34,0	19,2	21,3	35,8	29,4	28,0	23,0
Kandidatuddannelser 5)	0,0	0,0	11,4	15,4	37,2	45,2	22,5	20,9	27,7	22,3
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,4

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra Bachelor, psykologi 4)</b>										
Omverden	0,0	50,0	32,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	45,6
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,8	0,0	0,0
Almengymnasiale uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 2)	0,0	0,0	0,0	2,6	2,5	0,0	1,6	0,0	2,3	0,9
Grundforløb merkantile 3)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,4
Grundforløb tekniske 3)	0,0	0,0	0,0	0,0	19,3	0,0	0,0	2,1	0,0	0,6
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,0	0,0	3,2	0,0	1,7	4,7	0,0	0,0	0,0
Korte videregående uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,8	3,4	2,8	1,9	3,8
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	0,0	0,0	18,5	21,9	27,2	16,8	21,6	12,8	19,2
Bacheloruddannelser 4)	100,0	50,0	32,1	62,4	40,4	56,2	63,2	47,4	26,4	13,9
Kandidatuddannelser 5)	0,0	0,0	35,8	10,9	15,9	13,0	10,3	23,3	20,6	12,6
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,0	0,0	2,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Fra Bachelor, humaniora 4)</b>										
Omverden	0,0	0,0	0,0	10,5	8,4	0,0	17,1	18,3	22,8	19,2
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,0	0,0	0,0	0,0	1,3	1,2	1,6	1,4	0,7	0,4
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 2)	12,5	0,0	1,6	1,1	1,2	1,9	1,7	1,1	1,5	2,2
Grundforløb merkantile 3)	0,0	0,0	0,6	0,6	1,2	0,2	0,2	1,4	0,6	0,8
Grundforløb tekniske 3)	0,0	3,9	0,6	1,7	0,4	0,5	1,0	3,8	4,3	2,3
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,0	4,4	0,3	0,4	0,9	1,7	1,2	0,7	1,5
Korte videregående uddannelser	12,5	0,0	0,6	1,5	2,3	3,2	2,9	5,2	5,3	6,3
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	46,2	38,1	39,1	22,5	22,1	21,8	24,6	23,0	22,1
Bacheloruddannelser 4)	62,5	39,1	35,1	25,2	39,4	44,3	33,6	27,3	27,5	29,0
Kandidatuddannelser 5)	12,5	10,9	19,0	20,1	22,7	25,7	18,4	15,8	13,5	16,2
Philosophiae doctor (ph.d.) 6)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,2	0,0	0,2	0,1
<b>Fra Bachelor, naturvidenskab 4)</b>										
Omverden	0,0	0,0	0,0	21,2	14,1	10,8	15,0	0,0	21,5	19,9
Almengymnasiale uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,2	0,1	0,1
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 2)	0,0	0,0	3,9	3,0	1,9	2,2	1,7	2,1	1,8	1,5
Grundforløb merkantile 3)	0,0	0,0	1,1	2,0	0,5	0,8	0,8	0,5	0,9	0,8
Grundforløb tekniske 3)	0,0	4,4	1,9	2,3	2,0	2,0	2,6	4,4	2,7	2,4
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	4,4	2,0	2,6	1,7	2,3	1,6	1,9	1,9	1,0
Korte videregående uddannelser	0,0	8,7	7,0	11,1	9,9	14,6	14,6	15,8	14,0	15,5
Mellemlange videregående uddannelser	22,2	22,4	30,3	16,7	17,0	17,6	21,4	17,6	17,2	20,9
Bacheloruddannelser 4)	44,4	33,5	35,4	20,5	33,1	32,8	25,6	36,3	16,3	18,9
Kandidatuddannelser 5)	33,3	26,7	18,1	19,8	18,9	15,5	16,2	20,2	22,9	18,6
Andre uddannelser <1,0%	0,0	0,0	0,4	0,8	0,8	1,4	0,6	1,0	0,7	0,6

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra Bachelor, landbrugsvidenskab m.v. 4)</b>										
Omverden	0,0	0,0	0,0	16,4	12,9	0,0	18,3	13,4	18,3	15,9
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,0	0,0	2,9	0,0	0,0	1,1	0,0	4,1	0,0	0,9
Erhvervs gymnasiale uddannelser 2)	0,0	0,0	6,6	3,5	3,9	2,0	2,6	2,4	1,2	0,9
Grundforløb merkantile 3)	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	1,1	0,0	1,2	0,0	2,8
Grundforløb tekniske 3)	0,0	0,0	0,0	4,2	0,0	5,4	3,7	1,9	8,7	2,7
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,0	0,0	2,1	4,7	13,9	3,6	5,3	7,1	4,8
Korte videregående uddannelser	0,0	0,0	2,9	10,0	11,9	21,7	16,3	18,2	14,9	12,7
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	0,0	35,9	20,8	17,4	18,9	24,5	19,8	22,8	31,2
Bacheloruddannelser 4)	0,0	0,0	43,7	25,1	32,4	21,3	19,7	25,2	16,7	16,6
Kandidatuddannelser 5)	0,0	0,0	8,0	16,9	16,9	14,6	11,3	8,4	10,5	11,5
<b>Fra Bachelor, sundhed 4)</b>										
Omverden	48,6	65,4	60,4	61,7	34,0	11,6	12,8	27,0	9,6	12,1
Erhvervs gymnasiale uddannelser 2)	1,9	0,0	0,0	0,0	7,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Grundforløb merkantile 3)	0,0	2,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Grundforløb tekniske 3)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,8
Korte videregående uddannelser	0,0	0,0	2,9	0,0	2,8	7,1	14,3	0,0	9,0	3,6
Mellemlange videregående uddannelser	18,3	17,2	16,4	6,7	37,5	28,1	14,3	5,8	18,7	26,0
Bacheloruddannelser 4)	2,7	6,6	3,7	10,5	3,5	14,3	24,0	30,3	33,9	6,5
Kandidatuddannelser 5)	28,5	7,9	16,6	21,2	14,3	38,9	34,7	36,9	28,7	46,0
<b>Fra Bachelor, pædagogik 4)</b>										
Omverden	0,0	100,0	53,3	54,6	0,0	33,3	10,9	20,2	12,6	10,4
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Grundforløb merkantile 3)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,9	0,0	0,0	4,6
Grundforløb tekniske 3)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,7	0,0	0,0
Korte videregående uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,2	0,0	4,6	4,2
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	0,0	26,7	18,2	0,0	33,3	27,4	23,8	24,6	30,1
Bacheloruddannelser 4)	0,0	0,0	20,0	18,2	30,0	25,0	27,1	33,8	37,9	36,2
Kandidatuddannelser 5)	0,0	0,0	0,0	9,1	70,0	0,0	24,5	17,5	20,3	14,5
<b>Fra Jura, kandidatuddannelser 5)</b>										
Omverden	42,4	50,3	55,2	47,4	61,3	56,3	61,9	62,7	70,5	75,9
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,0	0,0	0,4	0,5	0,5	0,9	0,5	2,4	0,8	0,0
Erhvervs gymnasiale uddannelser 2)	1,3	2,3	1,0	0,9	0,4	0,3	1,9	0,0	0,4	1,1
Grundforløb merkantile 3)	0,5	0,0	0,7	0,0	0,0	0,7	0,5	1,1	0,4	1,0
Grundforløb tekniske 3)	0,0	0,5	0,6	0,5	0,7	0,7	0,0	2,8	0,9	0,4
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,7	0,9	1,9	2,5	2,4	1,7	1,6	0,2	1,1	1,2
Korte videregående uddannelser	2,9	4,1	2,3	4,7	2,1	2,0	3,8	0,0	0,3	1,8
Mellemlange videregående uddannelser	15,5	15,0	13,8	20,9	15,0	12,2	12,1	8,9	4,5	6,7
Bacheloruddannelser 4)	12,8	17,0	16,1	15,5	10,3	14,6	9,2	12,0	16,7	5,2
Kandidatuddannelser 5)	23,4	9,0	7,6	7,1	6,5	10,3	8,2	8,4	4,0	6,8
Andre uddannelser <1,0%	0,5	1,0	0,6	0,0	0,9	0,4	0,5	1,6	0,4	0,0

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra Erhvervsøkonomi, kandidatudd. 5)</b>										
Omverden	76,8	72,7	74,1	68,2	71,1	75,4	78,6	77,9	79,4	81,2
Erhvervs gymnasiale uddannelser 2)	0,0	0,3	0,0	0,0	0,9	0,8	2,6	0,0	0,0	1,5
Grundforløb merkantile 3)	0,2	0,2	2,1	0,2	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,2	0,5	0,7	1,6	1,2	1,0	1,0	1,1	1,4	0,7
Korte videregående uddannelser	1,3	1,8	1,9	1,7	0,8	1,6	1,7	0,8	2,4	0,7
Mellemlange videregående uddannelser	11,2	17,2	14,3	16,5	17,3	13,1	10,1	11,5	10,8	9,8
Bacheloruddannelser 4)	1,3	2,3	3,2	2,7	2,3	3,8	1,8	2,1	1,0	1,3
Kandidatuddannelser 5)	8,9	4,3	3,2	8,2	5,6	4,1	2,9	5,6	3,5	4,6
Andre uddannelser <1,0%	0,1	0,6	0,5	1,0	0,9	0,3	1,2	0,9	1,4	0,4
<b>Fra Forvaltning m.v. 5)</b>										
Omverden	32,7	36,5	42,1	37,4	34,2	43,5	50,8	54,2	49,8	61,5
Erhvervs gymnasiale uddannelser 2)	2,0	2,3	0,9	0,7	0,5	0,7	0,7	0,7	0,5	0,0
Grundforløb tekniske 3)	0,2	0,6	0,7	1,8	2,7	0,5	1,1	1,3	0,6	0,8
Erhvervsfaglige hovedforløb	1,6	1,9	2,7	2,6	2,9	1,3	5,1	2,3	1,4	1,4
Korte videregående uddannelser	5,6	3,3	2,8	4,1	5,4	3,9	2,1	3,3	3,0	3,1
Mellemlange videregående uddannelser	23,1	24,4	20,5	18,8	18,5	14,0	13,1	10,0	5,4	9,7
Bacheloruddannelser 4)	12,5	17,8	15,6	13,9	13,8	11,5	8,7	7,2	7,8	7,3
Kandidatuddannelser 5) og ph.d.	21,2	13,0	13,0	19,7	21,3	24,3	17,6	19,9	31,1	15,9
Andre uddannelser <1,0%	1,1	0,4	1,8	1,0	0,9	0,3	0,9	1,3	0,5	0,5
<b>Fra Erhvervsprog, kandidatudd. 5)</b>										
Omverden	51,4	32,5	36,1	48,8	53,0	51,1	50,1	48,6	66,3	62,7
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,0	1,1	0,9	0,4	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0
Erhvervs gymnasiale uddannelser 2)	0,0	1,4	0,9	0,0	0,0	0,8	0,0	1,8	1,9	2,5
Grundforløb merkantile 3)	0,8	0,0	5,1	0,8	0,5	0,0	0,9	2,2	0,5	0,9
Grundforløb tekniske 3)	1,4	0,6	0,0	0,0	0,0	0,5	0,6	0,0	2,5	0,0
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	2,6	1,7	5,5	5,6	0,8	0,9	1,8	5,0	1,5
Korte videregående uddannelser	5,3	10,4	6,1	6,1	5,7	6,3	2,2	0,5	1,1	2,1
Mellemlange videregående uddannelser	15,6	18,0	23,3	23,1	16,0	19,9	17,7	14,5	13,6	11,0
Bacheloruddannelser 4)	6,3	22,2	8,9	6,2	9,2	11,4	14,9	8,2	2,1	0,9
Kandidatuddannelser 5) og ph.d.	19,3	11,3	17,0	9,1	10,1	9,3	12,2	22,5	7,1	18,5
<b>Fra Sprog, kandidatuddannelser 5)</b>										
Omverden	41,8	45,8	46,3	37,8	41,1	41,0	38,2	46,5	53,8	61,1
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,8	0,3	0,4	0,2	0,2	0,5	1,4	0,5	0,0	0,2
Almenny gymnasiale uddannelser	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervs gymnasiale uddannelser 2)	1,0	1,1	1,0	0,4	0,2	1,5	3,3	1,0	0,2	0,3
Grundforløb merkantile 3)	0,3	0,2	1,1	1,2	0,6	1,0	0,4	1,8	1,2	0,5
Grundforløb tekniske 3)	0,2	0,8	1,0	0,1	0,4	0,3	0,6	1,2	0,5	0,2
Erhvervsfaglige hovedforløb	1,2	1,1	1,9	1,6	1,1	2,3	1,5	1,3	2,5	1,2
Korte videregående uddannelser	4,9	4,0	3,0	3,2	2,4	2,8	3,2	1,4	1,6	1,2
Mellemlange videregående uddannelser	10,4	11,3	14,6	13,6	16,0	15,7	13,8	11,7	10,7	8,5
Bacheloruddannelser 4)	10,0	17,8	13,7	20,8	19,7	18,4	16,8	16,3	11,2	9,3
Kandidatuddannelser 5)	27,9	15,6	15,9	20,0	18,0	14,8	19,7	16,7	16,2	16,6
Philosophiae doctor (ph.d.) 6)	1,5	1,7	1,3	1,2	0,7	1,6	1,0	1,7	1,9	0,9

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra Teologi, kandidatudd. 5)</b>										
Omverden	50,8	43,1	39,2	29,2	27,7	27,7	25,8	25,3	26,6	26,5
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	1,4	0,9	0,8	0,6	0,0	0,9	2,4	2,2	1,0	1,2
Erhvervsgymnasiale uddannelser 2)	0,9	0,0	0,7	0,6	3,5	2,9	0,5	0,9	0,9	0,4
Grundforløb merkantile 3)	0,5	0,0	1,5	0,9	0,0	0,9	2,3	3,0	0,9	0,0
Grundforløb tekniske 3)	2,5	1,5	1,0	1,6	1,2	1,0	2,0	1,7	1,3	1,4
Erhvervsfaglige hovedforløb	1,8	0,8	1,4	2,5	3,0	2,5	2,2	4,0	1,5	2,4
Korte videregående uddannelser	4,5	2,0	1,9	1,7	3,2	3,6	2,9	3,0	3,6	5,5
Mellemlange videregående uddannelser	15,9	28,3	22,4	26,4	23,3	26,6	27,1	26,0	25,8	25,5
Bacheloruddannelser 4)	5,0	12,5	22,0	23,0	23,3	26,5	30,0	25,6	29,9	25,9
Kandidatuddannelser 5)	16,1	10,6	9,2	13,6	14,9	7,4	4,9	7,8	8,0	11,4
Andre uddannelser <1,0%	0,8	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	0,4	0,0
<b>Fra Musik/kunst, kandidatuddannelser 5)</b>										
Omverden	33,4	40,2	54,0	43,5	46,6	44,7	48,6	53,3	55,7	61,6
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,3	0,5	0,0	0,0	0,6	0,4	0,0	0,5	0,0	0,9
Erhvervsgymnasiale uddannelser 2)	0,0	0,7	0,3	0,0	0,0	0,0	1,8	1,0	0,0	0,0
Grundforløb merkantile 3)	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	0,6	0,5	0,0	0,0
Grundforløb tekniske 3)	0,0	0,5	0,6	0,4	1,3	0,0	1,0	0,5	1,2	0,9
Erhvervsfaglige hovedforløb	1,2	0,4	0,5	2,2	2,0	2,3	0,8	1,1	1,6	1,2
Korte videregående uddannelser	4,9	5,8	2,6	4,0	5,6	2,9	6,0	1,5	1,2	1,7
Mellemlange videregående uddannelser	10,7	10,4	8,5	8,8	10,2	9,6	8,0	9,5	3,4	6,5
Bacheloruddannelser 4)	9,9	10,2	9,8	13,5	10,4	13,2	9,8	8,6	10,1	5,7
Kandidatuddannelser 5) og ph.d. 6)	39,7	31,3	23,6	26,7	23,4	26,9	23,4	23,6	26,9	21,6
<b>Fra LVU kunst/kultur (kulturmin.) 5)</b>										
Omverden	59,6	66,8	71,4	62,7	60,7	51,8	63,6	59,7	53,0	57,0
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	3,4	0,0	1,8	0,0	2,9
Almennygnasiale uddannelser	2,6	2,2	0,0	0,0	2,0	4,4	0,0	0,0	0,0	4,5
Erhvervsgymnasiale uddannelser 2)	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,2	1,8	0,0	0,0	1,5
Grundforløb merkantile 3)	0,0	0,0	0,0	0,0	1,6	0,0	1,8	0,0	0,0	0,0
Grundforløb tekniske 3)	0,0	5,6	2,1	2,4	0,0	0,0	2,0	2,5	1,8	1,6
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,0	0,0	2,0	3,0	1,6	0,0	0,0	0,0	2,2
Korte videregående uddannelser	4,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,9	0,0	6,3	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	13,2	5,7	8,4	7,5	4,2	7,5	8,6	8,7	4,6	8,6
Bacheloruddannelser 4)	2,2	2,4	0,0	6,5	2,3	18,0	13,6	16,9	14,5	14,5
Kandidatuddannelser 5) og ph.d. 6)	14,8	17,4	18,1	18,8	24,2	10,9	6,8	10,4	19,9	7,3

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra Psykologi, kandidatuddannelser 5)</b>										
Omverden	60,7	66,6	51,4	62,7	46,2	57,1	37,3	56,8	45,7	68,7
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,0	0,7	0,0	1,3	0,8	0,0	0,0	0,7	0,3	0,0
Almengymnasiale uddannelser	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 2)	1,1	1,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0
Grundforløb merkantile 3)	0,0	0,7	0,0	1,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,8
Grundforløb tekniske 3)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,9	0,0	1,4	0,7	0,3	0,0
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,3	1,4	3,6	1,9	2,6	1,6	0,9	1,0	3,7	1,3
Korte videregående uddannelser	0,7	1,7	3,1	3,0	2,4	2,2	2,5	1,5	1,4	2,8
Mellemlange videregående udd.	13,6	12,7	14,9	11,2	10,8	5,0	7,5	12,8	8,7	2,4
Bacheloruddannelser 4)	6,8	2,8	10,0	6,2	13,4	10,0	21,9	4,9	18,5	5,9
Kandidatuddannelser 5) og ph.d. 6)	16,2	11,9	17,0	11,9	23,0	24,1	28,2	21,7	21,3	18,1
<b>Fra Humaniora, kandidatuddannelser 5)</b>										
Omverden	42,2	51,0	48,2	45,9	42,2	45,0	44,3	48,9	57,1	57,6
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 2)	0,2	0,1	0,6	0,1	0,6	0,8	1,0	0,3	0,3	0,4
Grundforløb merkantile 3)	0,0	0,0	0,5	0,3	0,4	0,9	1,1	0,9	0,9	0,7
Grundforløb tekniske 3)	0,7	0,8	0,7	0,6	0,9	0,3	1,2	1,0	1,0	0,0
Erhvervsfaglige hovedforløb	1,3	1,0	2,1	1,6	1,5	1,2	2,0	2,1	1,6	1,4
Korte videregående uddannelser	3,5	2,5	1,6	1,9	1,6	2,6	3,2	2,3	1,4	2,9
Mellemlange videregående uddannelser	12,3	12,3	12,5	14,2	12,4	9,9	10,8	9,5	6,1	8,3
Bacheloruddannelser 4)	9,3	12,9	12,1	12,7	20,1	17,8	16,8	12,8	11,8	7,4
Kandidatuddannelser 5) og ph.d. 6)	30,4	19,0	21,3	22,2	19,9	21,1	19,5	21,5	19,3	21,3
Andre uddannelser <1,0%	0,2	0,4	0,5	0,3	0,4	0,4	0,3	0,7	0,5	0,0
<b>Fra Civilingeniør, kandidatuddannelser 5)</b>										
Omverden	24,5	31,4	26,8	25,9	26,4	26,9	36,4	35,5	39,3	42,1
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	2,9	1,7	0,6	0,5	1,0	0,5	1,1	0,6	0,2	0,2
Almengymnasiale uddannelser	0,4	0,3	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 2)	3,0	1,8	1,3	2,0	1,2	1,6	1,4	1,7	0,4	1,2
Grundforløb merkantile 3)	0,4	0,0	0,4	0,2	0,2	0,0	0,0	1,4	0,6	0,2
Grundforløb tekniske 3)	2,5	1,9	2,1	2,3	3,3	2,7	3,0	1,5	3,9	1,9
Erhvervsfaglige hovedforløb	1,2	1,1	1,7	1,7	0,7	4,6	3,8	1,0	1,8	2,4
Korte videregående uddannelser	11,2	8,6	8,3	8,2	10,0	9,4	11,6	13,0	11,0	10,6
Mellemlange videregående uddannelser	30,6	30,3	33,6	30,2	25,4	25,7	17,1	20,0	13,4	19,8
Bacheloruddannelser 4)	10,5	12,3	14,6	19,7	17,5	17,2	12,8	14,4	18,1	12,7
Kandidatuddannelser 5) og ph.d. 6)	12,8	10,7	10,3	9,3	14,4	11,5	12,8	11,0	11,2	8,9
<b>Fra Landinspektør 5)</b>										
Omverden	18,8	27,8	35,6	40,6	38,1	54,8	28,5	..	51,3	..
Grundforløb merkantile 3)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	..	0,0	..
Grundforløb tekniske 3)	0,0	0,0	0,0	0,0	8,5	0,0	0,0	..	0,0	..
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	..	0,0	..
Korte videregående uddannelser	0,0	33,3	35,6	6,8	29,6	19,2	0,0	..	18,8	..
Mellemlange videregående uddannelser	45,3	12,5	20,0	40,7	0,0	10,6	16,4	..	0,0	..
Bacheloruddannelser 4)	36,0	0,0	8,9	0,0	0,0	15,4	28,3	..	13,8	..
								..		..



<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra Arkitekt, kandidatudd. 5)</b>										
Omverden	44,1	41,6	41,1	36,4	30,2	31,3	27,2	32,5	28,3	34,3
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	3,6	1,5	1,3	1,8	3,2	2,4	4,4	2,5	0,0	0,0
Erhvervs gymnasiale uddannelser 2)	0,0	0,0	3,5	1,1	1,0	1,9	0,0	0,0	0,8	0,9
Grundforløb merkantile 3)	0,9	0,0	1,1	0,0	0,0	1,0	3,4	0,0	0,0	0,7
Grundforløb tekniske 3)	0,0	0,0	1,4	1,2	4,4	1,0	2,5	8,2	4,7	10,5
Erhvervsfaglige hovedforløb	2,4	2,4	1,2	1,9	0,0	2,4	1,0	0,5	0,4	0,7
Korte videregående uddannelser	4,5	11,9	8,2	3,7	4,9	16,6	6,7	9,3	19,4	9,5
Mellemlange videregående uddannelser	19,0	13,1	13,5	13,1	22,8	10,6	18,1	15,6	12,9	16,6
Bacheloruddannelser 4)	8,1	19,4	14,1	25,3	26,2	22,7	21,7	23,7	23,2	17,9
Kandidatuddannelser 5) og ph.d. 6)	17,3	10,2	14,6	15,4	7,2	10,2	15,0	7,7	10,2	8,8
<b>Fra Naturvidenskab kandidat 5)</b>										
Omverden	28,5	33,7	34,0	30,7	34,5	36,9	37,9	40,5	48,2	63,6
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	2,7	0,8	0,8	0,2	0,7	0,4	1,0	0,4	0,0	0,0
Erhvervs gymnasiale uddannelser 2)	2,1	1,3	1,2	1,5	1,5	1,3	0,9	0,6	0,3	0,0
Grundforløb merkantile 3)	0,4	0,2	0,4	0,6	0,1	1,0	0,7	0,4	0,0	0,6
Grundforløb tekniske 3)	1,7	1,6	1,7	2,5	1,2	1,7	1,8	1,1	1,6	1,2
Erhvervsfaglige hovedforløb	1,7	1,3	1,5	1,8	2,3	1,4	1,3	1,0	1,7	0,8
Korte videregående uddannelser	10,6	7,9	8,8	7,1	8,9	9,8	7,3	9,3	9,7	4,5
Mellemlange videregående uddannelser	19,5	20,5	19,5	21,8	18,9	18,1	17,0	15,0	12,1	11,4
Bacheloruddannelser 4)	10,3	15,9	15,3	14,6	13,5	13,9	13,2	14,5	10,3	6,7
Kandidatuddannelser 5)	20,4	14,6	15,4	15,7	14,4	12,2	15,2	13,2	11,9	9,2
Philosophiae doctor (ph.d.) 6)	2,3	2,2	1,5	3,4	4,1	3,1	3,7	4,0	3,9	2,1
Andre uddannelser <1,0%	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,2	0,0	0,0	0,3	0,0
<b>Fra Landbrugsvid., kandidatudd. m.v. 5)</b>										
Omverden	17,1	30,4	22,2	25,9	35,9	35,8	20,0	52,6	49,8	61,9
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	1,4	0,0	0,0	0,9	0,0	0,0	5,4	0,0	0,0	5,6
Almennygnasiale uddannelser	0,0	0,0	0,0	1,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervs gymnasiale uddannelser 2)	0,0	0,0	1,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Grundforløb merkantile 3)	0,0	0,0	0,0	1,5	0,0	2,4	3,3	0,0	0,0	1,1
Grundforløb tekniske 3)	2,7	4,6	3,9	5,2	0,0	2,4	4,7	0,0	0,0	0,0
Erhvervsfaglige hovedforløb	2,5	7,6	5,1	6,7	0,0	1,6	22,3	26,1	15,0	2,3
Korte videregående uddannelser	4,4	5,5	4,2	11,8	20,2	0,0	7,2	4,7	4,8	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	34,5	21,9	31,7	21,5	20,7	36,6	36,9	1,6	12,5	12,7
Bacheloruddannelser 4)	10,3	14,6	21,2	10,9	16,1	11,8	0,0	2,8	6,4	5,2
Kandidatuddannelser 5) og ph.d. 6)	27,1	15,3	10,9	12,3	7,1	9,5	0,0	12,3	11,4	11,2

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra Veterinærvid., kandidatudd. 5)</b>										
Omverden	17,4	44,5	32,6	9,7	20,5	27,7	0,0	34,0	7,1	30,6
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,0	0,0	0,0	2,9	0,0	0,0	8,1	0,0	0,0	0,0
Erhvervs gymnasiale uddannelser 2)	0,0	0,0	5,9	2,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Grundforløb merkantile 3)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,4	4,0	0,0	0,0	0,0
Grundforløb tekniske 3)	0,0	0,0	0,0	3,3	4,2	4,4	0,0	2,2	0,0	0,0
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,0	0,0	3,0	6,9	0,0	7,0	2,2	13,0	0,0
Korte videregående uddannelser	6,1	0,0	6,7	14,0	5,6	8,5	11,4	10,6	5,5	19,0
Mellemlange videregående uddannelser	22,1	12,2	19,4	24,8	10,7	29,0	18,1	18,9	12,4	25,7
Bacheloruddannelser 4)	9,6	10,7	24,5	21,1	13,3	12,9	38,3	19,7	35,7	24,7
Kandidatuddannelser 5) og ph.d. 6)	44,9	32,6	11,0	18,5	38,8	13,1	13,1	12,5	26,4	0,0
<b>Fra Sygepl., biomekanik m.v. 5)</b>										
Omverden	100,0	100,0	100,0	0,0	88,9	100,0	79,0	100,0	76,6	45,0
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,9	0,0	20,1	55,0
Bacheloruddannelser 4)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	11,1	0,0	0,0	0,0
Kandidatuddannelser 5)	0,0	0,0	0,0	100,0	11,1	0,0	0,0	0,0	3,3	0,0
<b>Fra Farmaceut, kandidatudd. 5)</b>										
Omverden	22,9	8,8	13,3	27,5	24,4	20,7	11,3	14,9	16,3	15,8
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,3	0,0	0,0
Erhvervs gymnasiale uddannelser 2)	0,0	3,5	0,0	0,0	0,0	6,7	2,1	4,3	0,0	2,2
Grundforløb merkantile 3)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,6	0,0	2,5	2,3
Grundforløb tekniske 3)	2,7	3,5	4,2	0,0	5,4	4,2	4,7	4,5	1,7	0,0
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,0	2,7	0,0	5,6	2,1	0,0	4,5	5,0	0,0
Korte videregående uddannelser	12,9	11,3	12,7	3,2	12,9	11,5	9,9	18,7	16,2	24,0
Mellemlange videregående uddannelser	25,9	28,7	19,4	27,0	9,4	24,1	19,4	18,1	26,1	21,6
Bacheloruddannelser 4)	7,1	10,9	22,2	15,1	10,5	20,6	22,1	13,2	13,6	21,1
Kandidatuddannelser 5)	28,5	33,5	25,6	27,2	31,8	10,2	26,1	19,4	18,6	13,0
Philosophiae doctor (ph.d.) 6)										
<b>Fra Tandlæge, kandidatudd. 5)</b>										
Omverden	22,9	14,6	20,7	22,5	34,8	17,4	6,6	24,6	6,4	11,8
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,2	0,0	0,0
Erhvervs gymnasiale uddannelser 2)	7,5	2,1	0,0	11,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Grundforløb merkantile 3)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,3	0,0	4,2	0,0	0,0
Grundforløb tekniske 3)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	2,9	3,8	2,3	4,6
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	5,7	0,0	2,5	11,6	0,0	0,0	0,0	0,0	5,1
Korte videregående uddannelser	10,3	28,4	8,3	0,0	0,0	12,5	9,7	3,8	7,5	17,9
Mellemlange videregående uddannelser	26,1	4,3	45,8	25,1	18,5	23,0	32,1	14,8	24,3	17,0
Bacheloruddannelser 4)	4,1	10,0	5,0	31,9	6,2	15,9	31,3	26,5	37,3	23,7
Kandidatuddannelser 5)	29,2	34,9	20,2	6,5	28,9	21,9	17,5	18,1	22,2	20,0

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra Læge, kandidatudd. 5)</b>										
Omverden	28,1	28,2	26,4	30,1	30,5	39,5	27,5	23,3	24,2	22,1
Ikke kompetencegivende ungdomsudd. 1)	0,0	1,3	0,0	0,5	0,0	0,8	0,0	0,9	0,0	0,4
Almengymnasiale uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 2)	0,8	1,8	0,0	2,0	1,0	0,6	1,3	0,0	0,4	0,8
Grundforløb merkantile 3)	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,4	0,0
Grundforløb tekniske 3)	0,0	0,0	1,6	1,6	0,4	1,0	1,1	1,3	1,6	2,2
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,8	0,0	1,5	0,3	5,5	0,8	2,1	2,6	2,6	2,6
Korte videregående uddannelser	2,8	0,3	2,3	4,0	4,1	4,3	3,2	4,3	3,7	4,5
Mellemlange videregående uddannelser	27,1	26,9	31,8	30,5	19,5	19,7	22,3	20,0	20,8	22,1
Bacheloruddannelser 4)	12,1	23,4	17,8	16,3	23,1	18,0	25,5	32,0	30,1	26,3
Kandidatuddannelser 5) og ph.d. 6)	28,3	18,2	18,2	14,8	16,0	15,4	16,2	15,1	16,3	18,8
<b>Fra Pædagogik, kandidatudd. 5)</b>										
Omverden	79,7	83,1	86,3	78,5	77,7	82,7	83,7	80,8	31,8	74,6
Korte videregående uddannelser	2,0	1,8	0,0	0,3	0,4	0,2	0,0	0,0	0,4	0,4
Mellemlange videregående uddannelser	0,4	0,6	2,1	1,0	2,0	1,1	1,0	0,1	1,0	3,5
Bacheloruddannelser 4)	0,6	1,3	0,0	1,3	1,8	1,2	2,5	3,3	1,2	0,6
Kandidatuddannelser 5) og ph.d. 6)	17,1	12,2	10,6	18,6	17,7	14,9	12,4	14,7	65,1	20,1
Andre uddannelser <1,0%	0,3	1,1	1,0	0,4	0,4	0,0	0,4	1,1	0,5	0,9
<b>Fra Samfund ph.d. 6)</b>										
Omverden	83,3	100,0	88,5	93,4	63,8	91,3	92,6	95,3	94,5	42,7
Grundforløb tekniske 3)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	42,7
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,5	0,0	0,0	1,7
Korte videregående uddannelser	0,0	0,0	7,7	0,0	31,9	0,0	0,0	0,0	0,0	1,6
Mellemlange videregående uddannelser	16,7	0,0	0,0	0,0	2,9	1,5	0,0	1,6	0,0	0,0
Bacheloruddannelser 4)	0,0	0,0	0,0	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,2
Kandidatuddannelser 5) og ph.d. 6)	0,0	0,0	3,9	5,5	1,4	7,2	5,9	3,1	5,5	10,1
<b>Fra Humaniora ph.d. 6)</b>										
Omverden	92,0	100,0	83,9	92,8	92,5	93,8	89,4	69,3	94,7	89,5
Erhvervs-gymnasiale uddannelser 2)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,8	0,0	0,0	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	4,0	0,0	2,5	0,0	1,6	0,0	1,5	0,0	2,0	2,9
Bacheloruddannelser 4)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,4
Kandidatuddannelser 5)	0,0	0,0	5,8	7,2	5,9	1,4	4,3	30,7	0,0	2,5
Philosophiae doctor (ph.d.) 6)	4,0	0,0	7,7	0,0	0,0	4,8	0,0	0,0	3,3	2,6
<b>Fra Kunstnerudd. på solistniveau 6)</b>										
Omverden	0,0	100,0	100,0	100,0	100,0	87,5	0,0	100,0	75,0	56,3
Almengymnasiale uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	12,5	0,0	0,0	0,0	25,0
Bacheloruddannelser 4)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	18,8
Philosophiae doctor (ph.d.) 6)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	25,0	0,0

<b>Fra/til:</b>	<b>1992</b>	<b>1993</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
<b>Fra Teknik ph.d. 6)</b>										
Omverden	89,3	79,8	79,2	77,4	89,2	76,3	81,8	82,0	85,7	92,6
Erhvervs gymnasiale uddannelser 2)	0,0	0,0	0,0	0,0	3,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,2	0,0	0,0	0,0
Korte videregående uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	8,8	6,8	17,0	20,7	5,4	16,8	3,1	10,3	14,3	0,0
Bacheloruddannelser 4)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,9	0,0	2,7	0,0	0,0
Kandidatuddannelser 5)	1,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,4	0,0	0,0	3,7
Philosophiae doctor (ph.d.) 6)	0,0	13,4	3,8	2,0	2,3	0,0	9,5	5,0	0,0	3,7
<b>Fra Naturvidenskab ph.d. 6)</b>										
Omverden	60,4	84,4	90,0	85,2	85,2	80,4	84,2	75,8	71,6	86,1
Erhvervsfaglige hovedforløb	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,6	0,0	0,0	0,0
Korte videregående uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	7,2	0,0	0,0	0,0	0,0	19,6	4,9	15,2	6,6	0,0
Bacheloruddannelser 4)	0,0	4,8	0,0	3,9	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,4
Kandidatuddannelser 5)	15,8	4,8	8,3	6,6	2,6	0,0	0,0	0,0	4,2	9,5
Philosophiae doctor (ph.d.) 6)	16,6	0,0	1,7	4,3	8,2	0,0	4,3	9,0	14,7	2,0
<b>Fra vet./landbrugsvidenskab ph.d.</b>										
Omverden	86,7	93,3	46,2	68,9	83,5	88,7	90,0	100,0	100,0	92,3
Korte videregående uddannelser	7,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	0,0	0,0	6,0	0,0	6,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Kandidatuddannelser 5)	0,0	6,7	0,0	6,5	0,0	4,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Philosophiae doctor (ph.d.) 6)	6,2	0,0	53,9	18,6	16,5	0,0	10,0	0,0	0,0	7,7
<b>Fra Sundhed ph.d.</b>										
Omverden	100,0	50,0	100,0	95,8	96,0	95,2	82,9	94,7	47,7	94,3
Mellemlange videregående uddannelser	0,0	50,0	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,4
Bacheloruddannelser 4)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	47,7	0,0
Kandidatuddannelser 5)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,2	0,0	1,1
Philosophiae doctor (ph.d.) 6)	0,0	0,0	0,0	4,2	0,0	4,8	17,1	2,1	4,7	3,3

Se noter under tabel 6.6.1.

## 6.7 Normerede overgange i det videregående uddannelsesområde

Her præsenteres det *normerede overgangsmønster* fra afsluttede uddannelsesforløb for *de videregående uddannelser (DVU)*. I opgørelserne kan man se, om en studerende efter et givet uddannelsesforløb går til *omverdenen* (forlader uddannelsessystemet), eller hvilket andet forløb vedkommende i modsat fald *påbegynder*.

For at forstå, hvad det normerede overgangsmønster viser, kan vi benytte følgende billede. Lad os antage at vi fra et givet år følger alle elever på 8. klassetrin for at se, hvilke uddannelser de går til i de kommende år. Når de mange år senere har forladt uddannelsessystemet helt, kan vi lave en samlet oversigt over de vandringer, de studerende har foretaget. Fx vil 99% være fortsat fra 8. til 9. klassetrin, og herfra vil ca. en tredjedel være gået til gymnasiet. På denne måde vil man op gennem uddannelsessystemet kunne angive, hvor mange procent af de oprindelige 8. klasseelever der foretager bestemte overgange. Der er her tale om en opgørelse over bevægelser, hvilket indebærer, at en person kan tælles flere gange.

En *forløbsundersøgelse* til optælling af overgangene vil tage mange år. Derfor har man i stedet beregnet et normeret overgangsmønster ud fra det *overgangsmønster*, vi præsenterede i afsnit 6.6.

Det normerede overgangsmønster viser således, hvor mange procent af en given *ungdomsårgang* man kan forvente vil foretage de forskellige overgange i uddannelsessystemet, hvis overgangsmønstret i fremtiden er det samme som op til 2001. I denne opgørelse har vi valgt at medtage overgangsmønstret til uddannelsesgrupperne selv. Disse tal vil ikke kunne genfindes i de dynamiske link til tabellerne. For bachelor-, kandidat- og ph.d.-området er indberetningerne fra enkelte institutioner til Danmarks Statistik mangelfulde. Af den årsag vil andelen af ungdomsårgangen for disse uddannelser være underestimeret i 2001 (se noter under tabellerne).

I tabel 6.7.1 til 6.7.5 opgøres de normerede overgange. Overgangene vises fra givne uddannelseshovedgrupper til givne uddannelsesundergrupper. Tallene er fordelt på køn samt hhv. *fuldførte* og *afbrudte* forløb. Uddannelserne er meget forskellige, og nogle ud-

dannelser (fx jordemoder *MVU*) har så lille en *bestand* af studerende, at de enkelte overgange af en ungdomsårgang ikke kan ses.

Af tabel 6.7.1 fremgår det, at 15,6% af ungdomsårgangen enten vil fuldføre eller afbryde en uddannelse under det korte videregående uddannelsesområde (*KVU*); 11% af disse vil fuldføre uddannelsen. 8,6% vil gå til omverdenen (heraf 6,8 med et fuldført forløb bag sig). 0,7% af årgangen påbegynder HD (*MVU*), og 1,0% vil påbegynde en transportuddannelse (*KVU*). Ellers ligger overgangene på under 1% af ungdomsårgangen.

Det korte videregående uddannelsesområde er præget af mænd. 17,9% af årgangen af mænd vil befinde sig her mod 13,3% af ungdomsårgangen af kvinder.

I tabel 6.7.2 ses det normerede overgangsmønster for *MVU*. 33,0% af årgangen vil befinde sig på en mellemlang videregående uddannelse, hvorfra 21,2% vil forlade uddannelsessystemet (heraf 3,4% med et afbrudt forløb). De største overgange ses til HD, pædagoguddannelsen og til pædagogik på kandidatniveau; alle tre overgange udgør hver især 0,9% af ungdomsårgangen. Ellers vil overgangene fra *MVU* være spredt på mange forskellige uddannelser.

Det mellemlange videregående uddannelsesområde er domineret af kvinder. 44,4% af ungdomsårgangen af kvinder vil befinde sig på en mellemlang videregående uddannelse mod 22,2% af ungdomsårgangen af mænd.

I tabel 6.7.3 opgøres det normerede overgangsmønster for bachelorområdet. 21,9% af ungdomsårgangen vil befinde sig her. Kun 2,7% heraf vil gå til omverdenen (heraf 1,9% med et afbrudt forløb). 2,7% vil efterfølgende begynde på en erhvervsøkonomisk kandidatuddannelse, 1,7% på en forvaltningsuddannelse m.v., 1,5% på en naturvidenskabelig kandidatuddannelse og 0,8% vil påbegynde folkeskolelæreruddannelsen. De øvrige overgange er spredt på mange forskellige uddannelser.

Bachelorområdet har også flest kvinder. 24,4% af årgangen af kvinder vil befinde sig her mod 19,3% af ungdomsårgangen af mænd.

I tabel 6.7.4 opgøres det normerede overgangsmønster for *kandidatuddannelsesområdet (LVU)*. 21,2% af årgangen vil befinde sig på en kandidatuddannelse (heraf vil 13,4% fuldføre). 15,2% vil forlade uddannelsessystemet (heraf 10,7% med et fuldført forløb bag sig). 0,7% vil påbegynde et forløb på HD. De øvrige overgange vil udgøre langt under 1% af ungdomsårgangen.

Dette område er præget af kvinder. 24,3% af kvindeårgangen vil befinde sig på en kandidatuddannelse mod kun 18,4 af årgangen af mænd.

De normerede overgange for *ph.d.* opgøres i tabel 6.7.5. Kun 1,3% af ungdomsårgangen vil befinde sig på ph.d. Stort set alle vil gå til omverdenen (heraf 0,9% med en fuldført ph.d.-grad). 0,1% af årgangen vil påbegynde andre uddannelsesforløb.

Ph.d.-området har stort set en ligelig fordeling af mænd og kvinder.

Tabel 6.7.1 Normeret overgangsmønster fra de korte videregående uddannelser, opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001.

	Fuldført			Afbrudt			I alt		
	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt
Omverden	8,0	5,5	6,8	2,3	1,3	1,8	10,2	6,8	8,6
Hhx, 1-årig 1)	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3	0,3
Adgangseksamen til diplomingeniør 2)	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1
Grundforløb merkantile	0,0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,3	0,2
Grundforløb teknologi og komm.	0,1	0,0	0,0	0,3	0,1	0,2	0,3	0,1	0,2
Grundforløb bygge og anlæg	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1
Grundforløb fra jord til bord	0,0	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1
Hovedforløb handel	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Hovedforløb kontor	0,0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,3	0,2
Social- og sundhedshjælper	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1	0,0	0,2	0,1
KVU Akademi-/markedsøkonomer m.v.	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2
KVU Erhvervsprog/formidling 3)	0,0	0,1	0,1	0,5	0,1	0,3	0,5	0,2	0,4
KVU Tekniske uddannelser	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
KVU it-uddannelser	0,1	0,1	0,1	0,2	0,0	0,1	0,4	0,1	0,2
KVU Transportuddannelser	1,5	0,2	1,0	0,0	0,0	0,0	1,7	0,2	1,0
MVU HD	0,6	0,6	0,6	0,1	0,1	0,1	0,8	0,6	0,7
MVU Socialrådgiver	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1
MVU Kunst/Kultur (kulturministeriet)	0,1	0,3	0,2	0,0	0,0	0,0	0,1	0,3	0,2
MVU Ingeniør	0,1	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1
MVU Bygningskonstruktør	0,3	0,1	0,2	0,1	0,0	0,0	0,4	0,1	0,3
MVU Sygeplejerske	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1	0,0	0,3	0,1
MVU Folkeskolelærer	0,1	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,5	0,4
MVU Pædagog	0,0	0,3	0,2	0,1	0,2	0,1	0,1	0,5	0,3
MVU Øvrige læreruddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1
HA 4)	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2
Bachelor, erhvervsprog 4)	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1
Bachelor, sprog 4)	0,0	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Bachelor, humaniora 4)	0,1	0,1	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1
Bachelor, naturvidenskab 4)	0,2	0,1	0,1	0,1	0,0	0,1	0,2	0,1	0,2
Jura, kandidatuddannelse 5)	0,2	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,1
Erhvervsøkonomi, kandidatudd. 5)	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1
Andre uddannelser <0,1% a)	0,2	0,5	0,3	0,5	0,3	0,4	0,8	0,9	0,8
<b>I alt</b>	<b>12,1</b>	<b>9,5</b>	<b>11,0</b>	<b>5,5</b>	<b>3,8</b>	<b>4,7</b>	<b>17,9</b>	<b>13,3</b>	<b>15,6</b>

Se noter efter tabel 6.7.5.



Tabel 6.7.2 Normeret overgangsmønster fra de mellemlange videregående uddannelser, opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001.

	Fuldført			Afbudt			I alt		
	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt
Omverden	11,4	26,3	18,6	3,7	3,2	3,4	15,1	29,4	22,1
Hhx, 1-årig 1)	0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	0,3	0,3	0,4	0,4
Grundforløb merkantile	0,0	0,4	0,2	0,0	0,4	0,2	0,0	0,8	0,4
Grundforløb teknologi og kommunika.	0,0	0,0	0,0	0,2	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2
Grundforløb bygge og anlæg	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1
Grundforløb håndværk og teknik	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1
Grundforløb fra jord til bord	0,0	0,1	0,0	0,1	0,2	0,1	0,1	0,2	0,2
Grundforløb service	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,2	0,1
Hovedforløb handel	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1
Hovedforløb kontor	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1
Social- og sundhedshjælper	0,0	0,1	0,1	0,0	0,4	0,2	0,0	0,5	0,2
Social- og sundhedsassistent m.v.	0,0	0,1	0,1	0,0	0,5	0,3	0,1	0,6	0,3
KVU Akademi-/markedsøkonomer m.v.	0,0	0,2	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1	0,3	0,2
KVU Politi/fængsel	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1
KVU Erhvervsprog/formidling 3)	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,2
KVU Kunst/Kultur (kulturministeriet)	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1
KVU Tekniske uddannelser	0,0	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
KVU it-uddannelser	0,1	0,1	0,1	0,4	0,1	0,2	0,5	0,1	0,3
KVU Sundhed	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1
MVU HD	0,5	0,2	0,3	0,6	0,4	0,5	1,1	0,6	0,9
MVU Socialrådgiver	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1
MVU Diplomudd. erhvervsprog	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1
MVU Ingeniør	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1
MVU Bygningskonstruktør	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1
MVU Sygeplejerske	0,0	0,1	0,0	0,0	0,4	0,2	0,0	0,5	0,2
MVU Sygeplejerske videreuddannelse	0,0	0,4	0,2	0,0	0,1	0,0	0,0	0,5	0,3
MVU Fysio-/ergoterapeut	0,0	0,1	0,0	0,0	0,2	0,1	0,0	0,2	0,1
MVU Sundhed, diplomuddannelse	0,0	0,5	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,3
MVU Folkeskolelærer	0,1	0,3	0,2	0,2	0,6	0,4	0,3	0,9	0,6
MVU Pædagog	0,1	0,5	0,3	0,2	1,0	0,6	0,3	1,6	0,9
MVU Øvrige læreruddannelser	0,0	0,1	0,1	0,0	0,2	0,1	0,0	0,3	0,1
MVU Militære uddannelser	0,3	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	0,2
Bachelor, jura 4)	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1
HA 4)	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Bachelor, samfund 4)	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1
Bachelor, erhvervsprog 4)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1
Bachelor, sprog 4)	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1
Bachelor, psykologi 4)	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1
Bachelor, humaniora 4)	0,1	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2	0,4	0,3
Bachelor, naturvidenskab 4)	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1

Fortsat	Fuldført			Afbudt			I alt		
	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt
Erhvervsøkonomi, kandidatudd. 5)	0,3	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,4	0,2	0,3
Humaniora, kandidatuddannelser 5)	0,0	0,2	0,1	0,0	0,1	0,0	0,1	0,3	0,2
Civilingeniør, kandidatuddannelser 5)	0,4	0,1	0,2	0,1	0,0	0,0	0,4	0,1	0,3
Arkitekt, kandidatuddannelser 5)	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1
Naturvidenskab kandidat 5)	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1
Sygepl., biomekanik m.v. 5)	0,0	0,4	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,2
Læge, kandidatuddannelser 5)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1
Pædagogik, kandidatuddannelser 5)	0,4	1,4	0,9	0,0	0,0	0,0	0,4	1,4	0,9
LVU Bibliotekar, Cand. 5)	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1
Andre uddannelser <0,1% a)	0,1	0,7	0,3	0,4	0,4	0,4	0,6	1,3	0,6
<b>I alt</b>	<b>14,4</b>	<b>33,7</b>	<b>23,7</b>	<b>7,5</b>	<b>10,6</b>	<b>9,0</b>	<b>22,2</b>	<b>44,4</b>	<b>33,0</b>

Se noter efter tabel 6.7.5.

**Tabel 6.7.3 Normeret overgangsmønster fra bacheloruddannelserne, opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001.**

1)	Fuldført			Afbudt			I alt		
	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt
Omverden	0,5	1,1	0,8	2,1	1,6	1,9	2,6	2,7	2,7
Hhx, 1-årig 2)	0,0	0,1	0,0	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,2
Grundforløb merkantile	0,0	0,0	0,0	0,1	0,3	0,2	0,1	0,3	0,2
Grundforløb teknologi og komm.	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1
Grundforløb fra jord til bord	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Grundforløb service	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1
Hovedforløb handel	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Hovedforløb kontor	0,0	0,0	0,0	0,2	0,3	0,2	0,2	0,4	0,3
KVU Akademi-/markedsøkonomer m.v.	0,0	0,0	0,0	0,3	0,4	0,3	0,3	0,4	0,3
KVU Erhvervsprog/formidling 3)	0,0	0,0	0,0	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
KVU Kunst/Kultur (kulturministeriet)	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1
KVU Tekniske uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
KVU it-uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,5	0,1	0,3	0,5	0,1	0,3
KVU Sundhed	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1
MVU HD	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2	0,3	0,2	0,3
MVU Socialrådgiver	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,1	0,0	0,3	0,2
MVU Bibliotekar 4)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
MVU Journalist	0,0	0,1	0,0	0,1	0,0	0,1	0,2	0,1	0,1
MVU Ingeniør	0,0	0,0	0,0	0,3	0,1	0,2	0,3	0,1	0,2
MVU Sygeplejerske	0,0	0,1	0,0	0,0	0,4	0,2	0,0	0,4	0,2
MVU Fysio-/ergoterapeut	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1
MVU Folkeskolelærer	0,0	0,1	0,1	0,6	0,9	0,7	0,6	1,0	0,8
MVU Pædagog	0,0	0,0	0,0	0,1	0,3	0,2	0,1	0,3	0,2
MVU Øvrige læreruddannelser	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1
Bachelor, jura 1)	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,1	0,1	0,2	0,2

1) Fortsat	Fuldført			Afbrudt			I alt		
	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt
HA 1)	0,0	0,0	0,0	0,3	0,2	0,2	0,3	0,2	0,3
Bachelor, samfund 1)	0,0	0,0	0,0	0,3	0,3	0,3	0,4	0,4	0,4
Bachelor, erhvervsprog 1)	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2
Bachelor, sprog 1)	0,0	0,0	0,0	0,2	0,4	0,3	0,2	0,4	0,3
Bachelor, kunst 1)	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,1	0,1	0,2	0,2
Bachelor, psykologi 1)	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1
Bachelor, humaniora 1)	0,0	0,1	0,0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,6	0,5
Bachelor, naturvidenskab 1)	0,0	0,0	0,0	0,3	0,1	0,2	0,4	0,1	0,3
Jura, kandidatuddannelser 1)	0,7	1,3	1,0	0,1	0,1	0,1	0,8	1,4	1,0
Erhvervsøkonomi, kandidatudd. 1)	2,9	2,3	2,6	0,1	0,1	0,1	3,1	2,4	2,7
Forvaltning m.v. 5)	1,6	1,6	1,6	0,1	0,1	0,1	1,7	1,7	1,7
Erhvervsprog, kandidatudd. 5)	0,3	1,0	0,7	0,0	0,0	0,0	0,3	1,1	0,7
Sprog, kandidatuddannelser 5)	0,3	0,8	0,6	0,0	0,1	0,1	0,3	0,9	0,6
Musik/kunst, kandidatuddannelser 5)	0,3	0,7	0,5	0,0	0,1	0,1	0,4	0,8	0,6
Psykologi, kandidatuddannelser 5)	0,2	0,7	0,4	0,0	0,1	0,0	0,2	0,8	0,5
Humaniora, kandidatuddannelser 5)	1,3	2,1	1,7	0,2	0,3	0,3	1,5	2,4	1,9
Civilingeniør, kandidatuddannelser 5)	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Arkitekt, kandidatuddannelser 5)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1
Naturvidenskab kandidat 5)	1,5	1,2	1,4	0,2	0,1	0,2	1,7	1,4	1,5
Landbrugsvid., kandidatudd. m.v. 5)	0,1	0,2	0,2	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,2
Sygepl., biomekanik m.v. 5)	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1
Læge, kandidatuddannelser 5)	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,1	0,1	0,2	0,2
Pædagogik, kandidatuddannelser 5)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1
Andre uddannelser <0,1% a)	0,0	0,1	0,1	0,5	0,6	0,5	0,6	0,7	0,6
<b>I alt</b>	<b>10,2</b>	<b>14,1</b>	<b>12,0</b>	<b>8,9</b>	<b>10,2</b>	<b>9,3</b>	<b>19,3</b>	<b>24,4</b>	<b>21,9</b>

Se noter efter tabel 6.7.5.

Tabel 6.7.4 Normeret overgangsmønster fra kandidatuddannelserne, opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001.

5)	Fuldført			Afbrudt			I alt		
	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt
Omverden	9,3	12,2	10,7	4,1	5,0	4,6	13,4	17,2	15,2
Hhx, 1-årig 2)	0,1	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1
Social- og sundhedshjælper	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1
KVU Erhvervsprog/formidling 3)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
KVU it-uddannelser	0,0	0,0	0,0	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1
MVU HD	0,6	0,5	0,6	0,2	0,1	0,1	0,8	0,6	0,7
MVU Socialrådgiver	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1
MVU Diplomudd. erhvervsprog	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1
MVU Ingeniør	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,1	0,2	0,0	0,1
MVU Sygeplejerske	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,1	0,0	0,2	0,1
MVU Fysio-/ergoterapeut	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1
MVU Sundhed, diplomudd.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1
MVU Folkeskolelærer	0,0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3
MVU Pædagog	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Bachelor, jura 1)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1
Bachelor, samfund 1)	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Bachelor, sprog 1)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Bachelor, psykologi 1)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1
Bachelor, humaniora 1)	0,0	0,1	0,0	0,1	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2
Bachelor, naturvidenskab 1)	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1
Erhvervsøkonomi kandidat 5)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1
Samfund kandidat 5)	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1
Sprog kandidat 5)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,2	0,1
Teologi kandidat 5)	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1
Musik/kunst kandidat 5)	0,1	0,2	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	0,3	0,2
LVU kunst/kultur (kulturmin.) 5)	0,1	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1
Psykologi kandidat 5)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1
Humaniora kandidat 5)	0,1	0,2	0,1	0,1	0,3	0,2	0,2	0,5	0,3
Naturvidenskab kandidat 5)	0,1	0,0	0,1	0,2	0,1	0,1	0,3	0,2	0,2
Læge 5)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0
Pædagogik kandidat 5)	0,0	0,0	0,0	0,1	0,3	0,2	0,2	0,4	0,3
Samfund ph.d. 6)	0,2	0,2	0,2	0,0	0,0	0,0	0,2	0,2	0,2
Humaniora ph.d. 6)	0,1	0,2	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,2
Teknik ph.d. 6)	0,4	0,1	0,3	0,0	0,0	0,0	0,4	0,1	0,3
Naturvidenskab ph.d. 6)	0,2	0,1	0,2	0,0	0,0	0,0	0,2	0,1	0,2
Vet./landbrugsvidenskab ph.d.	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1
Sundhed ph.d.	0,3	0,5	0,4	0,0	0,0	0,0	0,3	0,5	0,4
Andre uddannelser <0,1% a)	0,1	0,1	0,1	0,4	0,7	0,5	0,5	0,9	0,6
<b>I alt</b>	<b>11,8</b>	<b>15,2</b>	<b>13,4</b>	<b>6,5</b>	<b>8,6</b>	<b>7,5</b>	<b>18,4</b>	<b>24,3</b>	<b>21,2</b>

Tabel 6.7.5 Normeret overgangsmønster fra ph.d., opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001.

6)	Fuldført			Afbrudt			I alt		
	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt
Omverden	0,8	0,9	0,9	0,4	0,5	0,4	1,2	1,4	1,3
Andre uddannelser <0,1% a)	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1
<b>I alt</b>	<b>0,8</b>	<b>0,9</b>	<b>0,9</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1,3</b>	<b>1,4</b>	<b>1,3</b>

a) Bevægelser på <1,0% af den samlede ungdomsårgang.

#### Noter til tabel 6.7.1 og 6.7.2

1) I 1994 og 1995 blev hhv. htx og htx forlænget med et år til et treårigt forløb. Samtidig blev adgangsvejen ændret fra et skoleforløb på erhvervsuddannelserne til adgang direkte fra grundskolen. I 2001 er tilgangen til 1-årig htx 1.200 elever for høj. 2) I 1998 og 1999 er indberetningerne fra institutionerne til Danmarks Statistik for adgangseksamen til diplomingeniører mangelfulde. Fra DTU mangler helt indberetning af elever fra 1996 til 2001. 3) Den nedgang der ses i perioden skyldes, at KVVU-erhvervsprog efterhånden er blevet helt afløst af erhvervsproglige bachelorer. I 2000 og 2001 består gruppen desuden nu hovedsageligt af multimediedesignere. 4) At der for bacheloruddannelserne er tal fra før uddannelserne formelt blev oprettet, skyldes, at bl.a. HA og erhvervsprog m.v. fra før reformen havde denne struktur, at der inden reformen var forsøgsordninger med visse bacheloruddannelser. Bachelorreformen har generelt ført til usikkerhed i datagrundlaget i omlægningsperioden. De seneste år er der indberetningsmangler af antallet af fuldførte bachelorer på Københavns Universitet og på Syddansk Universitet: For KU skønner Danmarks Statistik at der i 2001 mangler omkring 50% af de fuldførte bachelor forløb (ca. 700 studerende). For Syddansk Universitet mangler der indberetninger for 1997, 1998 og 1999 her skønner Danmarks Statistik at det også svarer til 50% af de fuldførte (i alt 700-800 studerende). Disse forhold påvirker fremskrivningerne. 5) Kandidatuddannelserne indeholder både udelte kandidatforløb og overbygningskandidatuddannelser. Se tillige note vedr. bachelorer vedr. det mangelfulde indberettede antal fuldførte for KU og SDU, da Danmarks Statistik skønner, at der mangler tilgang til disse institutioners uddannelser i de angivne år. Disse forhold påvirker fremskrivningerne.

#### Noter til tabel 6.7.3, 6.7.4 og 6.7.5

1) At der for bacheloruddannelserne er tal fra før uddannelserne formelt blev oprettet, skyldes, at bl.a. HA og erhvervsprog m.v. fra før reformen havde denne struktur, at der inden reformen var forsøgsordninger med visse bacheloruddannelser. Bachelorreformen har generelt ført til usikkerhed i datagrundlaget i omlægningsperioden. De seneste år er der indberetningsmangler af antallet af fuldførte bachelorer på Københavns Universitet og på Syddansk Universitet: For KU skønner Danmarks Statistik at der i 2001 mangler omkring 50% af de fuldførte bachelor forløb (ca. 700 studerende). For Syddansk Universitet mangler der indberetninger for 1997, 1998 og 1999 her skønner Danmarks Statistik at det også svarer til 50% af de fuldførte (i alt 700-800 studerende). Disse forhold påvirker fremskrivningerne. 2) I 1994 og 1995 blev hhv. htx og htx forlænget med et år til et treårigt forløb. Samtidig blev adgangsvejen ændret fra et skoleforløb på erhvervsuddannelserne til adgang direkte fra grundskolen. I 2001 er tilgangen til 1-årig htx 1.200 elever for høj. 3) Den nedgang der ses i perioden skyldes, at KVVU-erhvervsprog efterhånden er blevet helt afløst af erhvervsproglige bachelorer. I 2000 og 2001 består gruppen desuden nu hovedsageligt af multimediedesignere. 4) Fra 1998 blev bibliotekar ændret fra at være en mellem-lang videregående uddannelse til at være en bacheloruddannelse. Begge uddannelsestyper indgår her. Overbygningen til cand. bibliotekar i 2001 under de videregående uddannelser. 5) Kandidatuddannelserne indeholder både udelte kandidatforløb og overbygningskandidatuddannelser. Se tillige note vedr. bachelorer vedr. det mangelfulde indberettede antal fuldførte for KU og SDU, da Danmarks Statistik skønner, at der mangler tilgang til disse institutioners uddannelser i de angivne år. Disse forhold påvirker fremskrivningerne. 6) I 2001 er tallene for ph.d. samfundsfag, humaniora, teknik og naturvidenskab for lave. Der mangler indberetninger fra KU (samfundsfag), DTU (teknik) og AU (naturvidenskab og humaniora). Dette påvirker fremskrivningerne. Der kan i øvrigt henvises til Ministeriet for videnskab, teknologi og udvikling.

## 6.8 Vandringer fra det videregående uddannelsesområde

I figur 6.8.1 til figur 6.8.4 beskrives de overgange, der er beregnet i det *normerede overgangsmønster* for det videregående uddannelsesområde i 2001. Figureerne illustrerer således de vandringer, man kan forvente, at de unge mennesker vil foretage, hvis mønstret er det samme som i perioden op til 2001. Alle tal er angivet som procenter af en *ungdomsårgang*, der antages at svare til det antal elever, der et givet år forlader *grundskolens* ældste klasser. Der er her tale om en opgørelse over bevægelser, hvilket det betyder, at en person kan tælles flere gange. Overgang/tilbagegang til gruppen selv indgår ikke i figurene.

For bachelor-, kandidat- og ph.d.-området er indberetningerne fra enkelte institutioner til Danmarks Statistik mangelfulde; derfor er andelen af ungdomsårgangen for lav (se noter i afsnit 6.7).

Af figur 6.8.1 fremgår det, at af de studerende, der valgte at *påbegynde* en kort videregående uddannelse, vil 6,8% af ungdomsårgangen forlade uddannelsessystemet med et *fuldført* forløb, og 1,8% af årgangen vil forlade området med et *afbrudt* forløb. 3,5% af årgangen vil efterfølgende påbegynde en ny videregående uddannelse (heraf 1,2% med et afbrudt forløb fra *KVU*).

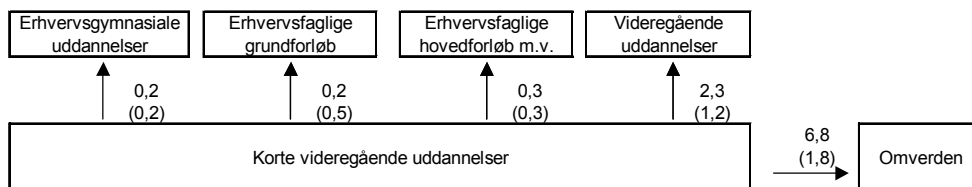
I figur 6.8.2 ses, at af de mange studerende, der valgte at påbegynde en mellemlang videregående uddannelse, vil 18,6% af ungdomsårgangen gå til omverdenen efter et fuldført forløb. 3,4% af årgangen vil forlade området med et afbrudt forløb, og 4,5% af årgangen vil påbegynde en anden videregående uddannelse (heraf 1,7% med et afbrudt forløb fra *MVU*).

Af figur 6.8.3 fremgår det, at af de studerende der valgte at påbegynde en bacheloruddannelse, vil kun 0,8% af ungdomsårgangen forlade uddannelsessystemet efter fuldførelse, og 1,9% af årgangen vil forlade området med et afbrudt forløb. 15,6% af årgangen vil efterfølgende påbegynde et videregående uddannelsesforløb (heraf 11,2% med en fuldført bacheloruddannelse).

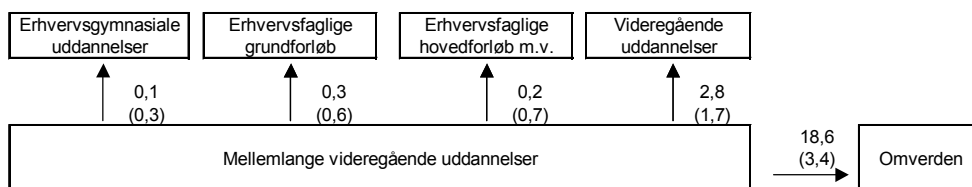
I figur 6.8.4 ses at af de studerende, der valgte at påbegynde en kandidatuddannelse, vil 10,7% af årgangen gå til omverdenen ef-

ter fuldførelse, og 4,6% af ungdomsårgangen vil forlade området efter et afbrudt forløb. 4,0% af årgangen vil efterfølgende påbegynde en ny videregående uddannelse (heraf 2,1% med en fuldført kandidatuddannelse).

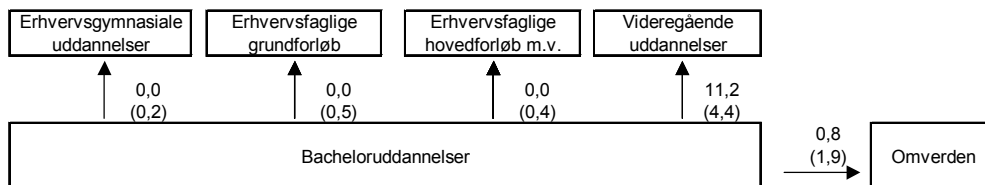
Figur 6.8.1 Normeret overgangsmønster efter henholdsvis fuldført og afbrudt forløb fra de KVU, opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001.



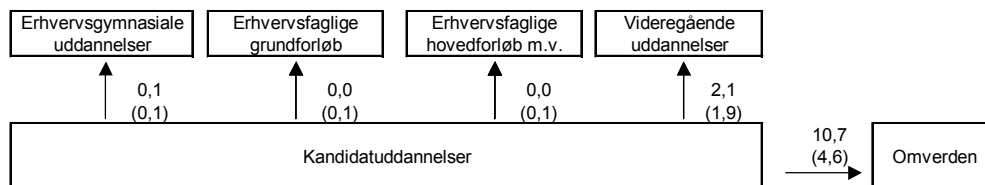
Figur 6.8.2 Normeret overgangsmønster efter henholdsvis fuldført og afbrudt forløb fra MVU, opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001.



Figur 6.8.3 Normeret overgangsmønster efter henholdsvis fuldført og afbrudt forløb fra bachelor, opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001.



Figur 6.8.4 Normeret overgangsmønster efter henholdsvis fuldført og afbrudt forløb fra kandidatuddannelse, opgjort fra 1/10-2000 til 30/9-2001.



Note til alle figurerne: Overgange der samlet er <0,1% vises ikke. Anm. Overgang til gruppen selv indgår ikke i denne beregning. Se noter og bemærkninger under tabellerne i afsnit 5.8. Tallene i parentes er afbrud fra uddannelsesområdet.



### 6.9 Institutionsfordelte bestandstal

I dette afsnit opgøres institutionsfordelte *bestandstal* for det videregående uddannelsesområde (*DVU*). Tallene viser, hvor mange studerende der modtog eller har modtaget undervisning på de videregående uddannelsesinstitutioner i 2001. Bestandene måles pr. 1/10 i året. Det samlede antal i bestanden svarer til opgørelsen i tabel 6.1.1, afsnit 6.1. Hovedparten af institutionerne er offentlige. Institutionsoplysningerne stammer fra Danmarks Statistiks *institutionsregister* sammenkørt med det *integreerede elevregister*, som bygger på indberetninger fra institutionerne. De videregående uddannelsesinstitutioner omfatter en række forskellige institutionstyper. Som tidligere nævnt mangler en række institutioner at indberette studerende til Danmarks Statistik; derfor er bestanden af studerende for lav (se noter under tabellen).

I tabel 6.9.1 vises den samlede bestand af studerende på de videregående uddannelser fordelt på institutioner i 2001.

Der er store forskelle i antallet af studerende på de forskellige institutioner. Der var i alt 201.806 studerende på området.

Der var i alt 21.658 studerende på de korte videregående uddannelser; hovedparten af de studerende befandt sig på en uddannelse på handelsskolerne (10.958 studerende) og 4.897 studerende på en uddannelse på de tekniske skoler.

I alt var der 75.661 studerede på de mellemlange videregående uddannelser. Omkring halvdelen af de studerende læste på et lærer- eller pædagogseminarium. 9.261 studerede på sygeplejerskolerne og 5.801 på en handelshøjskole.

De studerende på bachelor-, kandidat- og ph.d.-uddannelserne læste hovedsageligt på universiteterne og handelshøjskolerne. Der var i alt indskrevet 104.487 studerende på disse tre uddannelsesområder. 27,1% af de studerende befandt sig på en uddannelse på Københavns Universitet, 18,4% læste på Aarhus Universitet, og 14,7% af de studerende læste på en handelshøjskole.

Tabel 6.9.1 Bestanden af studerende på de videregående uddannelser fordelt på institutioner, opgjort pr. 1/10 2001.

	KVU	MVU	Bache- lorudd. 1)	Kandi- datudd. 2)	Ph.d.	I alt
<b>Kunsthåndværkerskoler</b>	<b>716</b>	<b>368</b>	-	-	-	<b>1.084</b>
Danmarks Designskole	375	256	-	-	-	631
Københavns Tekniske Skole, Tuborgvej	-	9	-	-	-	9
Glas- og Keramikskolen	68	-	-	-	-	68
Designskolen Kolding	273	103	-	-	-	376
<b>Handels- og tekniske skoler</b>	<b>599</b>	<b>*</b>	-	-	-	<b>599</b>
Erhvervsskolen Hamlet	73	*	-	-	-	73
Selandia - Center for Erhvervsuddannelse	423	-	-	-	-	423
Bornholms Erhvervsskole	54	-	-	-	-	54
Djurslands Erhvervsskoler	*	-	-	-	-	*
EUC NORD	47	-	-	-	-	47
<b>Handelsskoler</b>	<b>10.958</b>	-	-	-	-	<b>10.958</b>
Niels Brock, Copenhagen Business College	1.762	-	-	-	-	1.762
Handelsskolen i Ballerup	245	-	-	-	-	245
Lyngby Uddannelsescenter	858	-	-	-	-	858
Handelsskolen Ishøj og Taastrup	148	-	-	-	-	148
Hillerød Handelsskole	524	-	-	-	-	524
Køge Handelsskole	355	-	-	-	-	355
Roskilde Handelsskole	579	-	-	-	-	579
Holbæk Handelsskole	*	-	-	-	-	*
Lollands Handelsgymnasium	335	-	-	-	-	335
Merkur-centret Handelsskolen i Nykøbing Falster	148	-	-	-	-	148
Næstved Handelsskole	127	-	-	-	-	127
Tietgenskolen	804	-	-	-	-	804
Svendborg Handelsskole	14	-	-	-	-	14
Haderslev Handelsskole	27	-	-	-	-	27
Sønderborg Handelsskole	143	-	-	-	-	143
Tønder Handelsskole	52	-	-	-	-	52
Esbjerg Handelsskole	510	-	-	-	-	510
Horsens Handelsskole	145	-	-	-	-	145
Kolding Købmandsskole	412	-	-	-	-	412
Vejle Handelsskole	354	-	-	-	-	354
Herning Handelsskole	98	-	-	-	-	98
Ikast Handelsskole	281	-	-	-	-	281
Handelsfagskolen	*	-	-	-	-	*
Handelsskolen i Randers	476	-	-	-	-	476

Fortsat	KVU	MVU	Bache-		Kandi-		I alt
			lorudd. 1)	datudd. 2)	Ph.d. 3)		
Århus Købmandsskole	1.300	-	-	-	-	-	1.300
Skive Handelsskole	145	-	-	-	-	-	145
Nordvestjysk Handelsgymnasium	46	-	-	-	-	-	46
Viborg Handelsskole	106	-	-	-	-	-	106
Frederikshavn Handelsskole	25	-	-	-	-	-	25
Handelsgymnasiet Mariager Fjord	175	-	-	-	-	-	175
Aalborg Handelsskole	762	-	-	-	-	-	762
<b>Tekniske skoler</b>	<b>4.897</b>	<b>2.012</b>	-	-	-	-	<b>6.909</b>
Københavns tekniske Skole	910	648	-	-	-	-	1.558
Hotel- og Restaurantskolen	246	-	-	-	-	-	246
Laborantskolen	250	-	-	-	-	-	250
TEC Teknisk Erhvervsskole Center	225	-	-	-	-	-	225
Roskilde Tekniske Skole	13	-	-	-	-	-	13
Holbæk Tekniske Skole	-	29	-	-	-	-	29
Industri- og Håndværkerskolen	16	23	-	-	-	-	39
EUC Sjælland	*	135	-	-	-	-	135
Dalum Tekniske Skole	206	-	-	-	-	-	206
Odense Tekniske Skole	403	262	-	-	-	-	665
Erhvervsuddannelsescenter Syd	142	-	-	-	-	-	142
EUC Vest	102	16	-	-	-	-	118
Vitus Bering - CVU	61	637	-	-	-	-	698
CEU Kolding	128	-	-	-	-	-	128
Vejle Tekniske Skole	175	-	-	-	-	-	175
CEU Herning	109	-	-	-	-	-	109
Teko-Center Danmark	544	-	-	-	-	-	544
Holstebro Tekniske Skole	110	44	-	-	-	-	154
Den Jydske Haandværkerskole	102	-	-	-	-	-	102
Randers Tekniske Skole	66	-	-	-	-	-	66
Dansk Center for Jordbrugsuddannelse	120	-	-	-	-	-	120
Aarhus tekniske Skole	446	7	-	-	-	-	453
Skive Tekniske Skole	75	-	-	-	-	-	75
Aalborg Tekniske Skole	447	211	-	-	-	-	658
<b>Forvaltningskoler</b>	<b>94</b>	-	-	-	-	-	<b>94</b>
Told- og Skatteskolen	94	-	-	-	-	-	94
<b>Øvrige inst. med erhvervsret.udd. (grafisk, teknologisk)</b>	<b>144</b>	-	-	-	-	-	<b>144</b>
Den Grafiske Højskole	144	-	-	-	-	-	144
<b>Landbrugsskoler</b>	<b>172</b>	-	-	-	-	-	<b>172</b>
Dalum Landbrugsskole	30	-	-	-	-	-	30

Fortsat	KVU	MVU	Bache-		Kandi-		I alt
			lorudd. 1)	datudd. 2)	Ph.d. 3)		
Bygholm Landbrugsskole	17	-	-	-	-	-	17
Agroskolen Hammerum	28	-	-	-	-	-	28
Vejlby Landbrugsskole	97	-	-	-	-	-	97
<b>Økonomaskoler</b>	<b>116</b>	-	-	-	-	-	<b>116</b>
Økonomaskolen i København	116	-	-	-	-	-	116
<b>Skovskoler</b>	-	<b>157</b>	-	-	-	-	<b>157</b>
Skovskolen	-	157	-	-	-	-	157
<b>Søfarts- og skipperskoler</b>	<b>15</b>	-	-	-	-	-	<b>15</b>
Skagen Skipperskole	15	-	-	-	-	-	15
<b>Social- og sundhedsskoler</b>	-	<b>72</b>	-	-	-	-	<b>72</b>
Bornholms Amts Sundheds- og Sygeplejeskole	-	72	-	-	-	-	72
<b>Hospitalslaborantskoler</b>	<b>670</b>	-	-	-	-	-	<b>670</b>
Bioanalytikeruddannelsen i København	349	-	-	-	-	-	349
Bioanalytikeruddannelsen i Århus	321	-	-	-	-	-	321
<b>Apoteksassistentskoler</b>	<b>399</b>	-	-	-	-	-	<b>399</b>
Pharmakon	399	-	-	-	-	-	399
<b>Politi- og Fængselsvæsenets skoler</b>	<b>1.676</b>	-	-	-	-	-	<b>1.676</b>
Politiskolen	1.155	-	-	-	-	-	1.155
Kriminalforsorgens Uddannelsescenter	521	-	-	-	-	-	521
<b>Universiteter</b>	<b>385</b>	<b>2.534</b>	<b>36.090</b>	<b>34.240</b>	<b>3.043</b>	<b>73.249</b>	
Københavns Universitet	171	-	13.824	13.169	1.308	27.164	
Roskilde Universitetscenter	-	-	3.695	2.678	236	6.373	
Syddansk Universitet	-	537	4.476	4.106	383	9.119	
Syddansk Universitet, Sønderborg	-	388	410	119	5	917	
Syddansk Universitet, Esbjerg	-	171	190	11	8	372	
Syddansk Universitet, Kolding	3	874	538	399	13	1.814	
Aarhus Universitet	186	-	9.334	9.291	625	18.811	
Aalborg Universitet	25	564	3.623	4.467	465	8.679	
<b>Danmarks Pædagogiske Universitet</b>	-	<b>*</b>	-	-	-	<b>*</b>	
Danmarks Pædagogiske Universitet, Region Fyn	-	<b>*</b>	-	-	-	<b>*</b>	
<b>Lærerseminarier</b>	-	<b>15.550</b>	-	-	-	<b>15.550</b>	
N. Zahles Seminarium	-	1.088	-	-	-	1.088	
Frederiksberg Seminarium	-	905	-	-	-	905	
Københavns Dag og Aftenseminarium	-	1.475	-	-	-	1.475	
Blaagaard Seminarium	-	1.324	-	-	-	1.324	
Haslev Seminarium	-	651	-	-	-	651	
Holbæk Seminarium	-	732	-	-	-	732	
Vordingborg Seminarium	-	621	-	-	-	621	

Fortsat	KVU	MVU	Bache-		Kandi-		I alt
			lorudd. 1)	datudd. 2)	Ph.d. 3)		
Odense Seminarium	-	1.132	-	-	-	-	1.132
Skårup Seminarium	-	533	-	-	-	-	533
Haderslev Seminarium	-	766	-	-	-	-	766
Ribe Statsseminarium og HF-Kursus	-	639	-	-	-	-	639
CVU Jelling	-	759	-	-	-	-	759
Nr. Nisum Seminarium og HF-kursus	-	542	-	-	-	-	542
Silkeborg Seminarium	-	715	-	-	-	-	715
Århus Dag- og Aftenseminarium	-	1.433	-	-	-	-	1.433
Skive Seminarium	-	624	-	-	-	-	624
Hjørring Seminarium	-	589	-	-	-	-	589
Aalborg Seminarium	-	1.022	-	-	-	-	1.022
<b>Pædagogseminarier</b>	-	<b>22.366</b>	-	-	-	-	<b>22.366</b>
Københavns Pædagogseminarium	-	686	-	-	-	-	686
Hovedstadens Pædagog-Seminarium	-	581	-	-	-	-	581
Københavns Socialpædagogiske Seminarium	-	780	-	-	-	-	780
Frøbelseminariet	-	725	-	-	-	-	725
Ballerup-Seminarier	-	766	-	-	-	-	766
Gentofte Socialpædagogiske Seminarium	-	487	-	-	-	-	487
Gladsaxeseminarier	-	536	-	-	-	-	536
Højvangseminariet	-	779	-	-	-	-	779
Skovtofte Socialpædagogiske Seminarium	-	403	-	-	-	-	403
Hillerød Pædagogseminarium	-	572	-	-	-	-	572
Dannerseminariet	-	461	-	-	-	-	461
Roskilde Pædagogseminarium Frøbel- Højskolen	-	797	-	-	-	-	797
Hindholm Socialpædagogiske Seminarium	-	660	-	-	-	-	660
Slagelse Seminarier, Pædagoguddannelsen	-	688	-	-	-	-	688
Storstrømsseminariet	-	635	-	-	-	-	635
Højvangseminariet	-	123	-	-	-	-	123
Fyns Pædagogseminarium	-	939	-	-	-	-	939
Odense Socialpædagogiske Seminarium	-	756	-	-	-	-	756
Haderslev Seminarium, Pædagoguddannelsen	-	432	-	-	-	-	432
Seminarier i Aabenraa, Sønderjyllands Pædagogsem.	-	671	-	-	-	-	671
Esbjerg seminarium	-	928	-	-	-	-	928
Gedved Statsseminarium	-	624	-	-	-	-	624
Jelling Seminarium Pædagoguddannelsen	-	734	-	-	-	-	734
Kolding Pædagogseminarium	-	642	-	-	-	-	642
Holstebro Pædagogseminarium	-	651	-	-	-	-	651
Ikast-Seminarier	-	498	-	-	-	-	498

Fortsat	Bache- Kandi-					I alt
	KVU	MVU	lorudd. 1)	datudd. 2)	Ph.d. 3)	
Peter Sabroe Seminariet	-	963	-	-	-	963
Jydsk Pædagog Seminarium	-	1.482	-	-	-	1.482
Viborg-Seminariet	-	988	-	-	-	988
Hjørring Seminarium, Pædagoguddannelsen	-	676	-	-	-	676
Ranum Seminariet	-	383	-	-	-	383
Skipper Clement Seminariet	-	658	-	-	-	658
Ålborg Socialpædagogiske Seminarium	-	662	-	-	-	662
<b>Husholdningsseminarier</b>	-	<b>644</b>	-	-	-	<b>644</b>
Suhr's Seminarium	-	357	-	-	-	357
Ankerhus Seminarium	-	287	-	-	-	287
<b>Håndarbejdsseminarier</b>	-	<b>1.712</b>	-	-	-	<b>1.712</b>
Håndarbejdets Fremmes Seminarium	-	274	-	-	-	274
Hellerup Textil Seminarium	-	204	-	-	-	204
Seminariet for Formgivning	-	290	-	-	-	290
Seminariet for kunst og håndværk	-	213	-	-	-	213
Odense Håndarbejdsseminarium	-	160	-	-	-	160
Design Seminariet	-	220	-	-	-	220
Skals Fagseminarium	-	91	-	-	-	91
Seminarium for Håndværk og Design	-	260	-	-	-	260
<b>Øvrige institutioner med pædagogiske udd. (DLH)</b>	-	<b>26</b>	-	<b>1.990</b>	<b>92</b>	<b>2.016</b>
Danmarks Lærerhøjskole	-	-	-	1.990	92	1.990
Specialkursus i Husholdning v. Aarhus Universitet	-	26	-	-	-	26
<b>Kommunikationsskoler</b>	<b>103</b>	-	-	<b>68</b>	-	<b>171</b>
Center for Tegnsprog og Tegnstøttet Kommunikation	103	-	-	68	-	171
<b>Musikkonservatorier</b>	-	<b>43</b>	-	<b>1.258</b>	<b>96</b>	<b>1.301</b>
Det Kgl. Danske Musikkonservatorium	-	16	-	338	74	354
Rytmask Musikkonservatorium	-	-	-	204	3	204
Det Fynske Musikkonservatorium	-	19	-	137	7	156
Vestjysk Musikkonservatorium	-	6	-	112	-	118
Center for Rytmask Musik og Bevægelse	-	-	-	65	-	65
Det Jyske Musikkonservatorium	-	-	-	284	12	284
Nordjysk Musikkonservatorium	-	*	-	118	-	118
<b>Billedkunstskoler</b>	-	-	-	<b>183</b>	-	<b>183</b>
Det Kongelige Danske Kunstakademi - Billedkunst	-	-	-	183	-	183
<b>Teaterskoler</b>	<b>147</b>	<b>48</b>	-	-	-	<b>195</b>
Statens Teaterskole	83	48	-	-	-	131
Skuespillerskolen ved Odense Teater	32	-	-	-	-	32
Skuespillerskolen ved Aarhus Teater	32	-	-	-	-	32

Fortsat	Bache- Kandi-					I alt
	KVU	MVU	lorudd. 1)	datudd. 2)	Ph.d. 3)	
<b>Journalisthøjskolen</b>	-	<b>984</b>	-	-	-	<b>984</b>
Danmarks Journalisthøjskole	-	984	-	-	-	984
<b>Biblioteksskoler</b>	-	<b>670</b>	-	<b>233</b>	-	<b>903</b>
Danmarks Biblioteksskole	-	498	-	168	-	666
Danmarks Biblioteksskole, Aalborgafdelingen	-	172	-	65	-	237
<b>Konservatorskoler</b>	<b>41</b>	-	-	<b>58</b>	-	<b>99</b>
Konservatorskolen ved Kunstakademiet	41	-	-	58	-	99
<b>Øvrige inst. med hum. og æstetiske udd. (Filmskolen)</b>	<b>102</b>	-	-	-	-	<b>102</b>
Den Danske Filmskole	102	-	-	-	-	102
<b>Handelshøjskoler</b>	<b>41</b>	<b>5.801</b>	<b>7.979</b>	<b>7.066</b>	<b>277</b>	<b>20.887</b>
Handelshøjskolen i København	3	2.911	5.203	5.118	210	13.235
Vestsjællands Handelshøjskolecenter	-	1.241	229	-	-	1.470
Handelshøjskolecentret, CVU	-	65	103	-	-	168
Handelshøjskolen i Århus	38	1.584	2.444	1.948	67	6.014
<b>Sociale højskoler</b>	-	<b>2.206</b>	-	-	-	<b>2.206</b>
Den Sociale Højskole København	-	685	-	-	-	685
Den Sociale Højskole i Odense	-	542	-	-	-	542
Den Sociale Højskole i Esbjerg	-	391	-	-	-	391
Den Sociale Højskole i Århus	-	588	-	-	-	588
<b>Ingeniørhøjskoler (Teknika)</b>	<b>67</b>	<b>3.936</b>	<b>375</b>	<b>288</b>	-	<b>4.666</b>
CVU Ingeniørhøjskolen i København	-	1.436	-	-	-	1.436
Ingeniørhøjskolen Odense Teknikum - CVU	-	834	-	101	-	935
Aalborg Universitet Esbjerg	-	-	27	187	-	214
Vitus Bering - CVU	67	374	-	-	-	441
Handels- og Ingeniørhøjskolen - CVU	-	307	348	-	-	655
Ingeniørhøjskolen i Århus - CVU	-	985	-	-	-	985
<b>Danmarks Tekniske Universitet (DTU)</b>	-	<b>1.790</b>	-	<b>3.925</b>	<b>509</b>	<b>5.715</b>
Danmarks Tekniske Universitet	-	1.790	-	3.925	509	5.715
<b>Arkitektskoler</b>	-	-	-	<b>2.297</b>	<b>28</b>	<b>2.297</b>
Kunstakademiets Arkitektskole	-	-	-	1.261	19	1.261
Arkitektskolen i Aarhus	-	-	-	1.036	9	1.036
<b>Maskinist- og maskinmesterskoler</b>	<b>71</b>	<b>489</b>	-	-	-	<b>560</b>
Københavns Maskinmestersk. og Elinstallatørskole	25	81	-	-	-	106
Odense Maskinmesterskole	-	43	-	-	-	43
Maritimt Uddannelsescenter Vest	22	41	-	-	-	63
Fredericia Maskinmesterskole	-	70	-	-	-	70
Århus Maskinmesterskole	-	124	-	-	-	124
MARTEC	24	52	-	-	-	76

Fortsat			Bache-	Kandi-		
	KVU	MVU	lorudd. 1)	datudd. 2)	Ph.d. 3)	I alt
Aalborg Maskinmesterskole	-	78	-	-	-	78
<b>Landbohøjskolen</b>	-	-	<b>1.020</b>	<b>1.636</b>	<b>459</b>	<b>2.656</b>
Den Kgl. Veterinær- og Landbohøjskole	-	-	1.020	1.636	459	2.656
<b>Navigationsskoler</b>	<b>245</b>	<b>140</b>	-	-	-	<b>385</b>
Marstal Navigationsskole	23	35	-	-	-	58
Svendborg International Maritime Academy, SIMAC	222	105	-	-	-	327
<b>Sygeplejerskoler</b>	-	<b>9.261</b>	-	-	-	<b>9.261</b>
HS Sygeplejerskeuddannelsen, Administrationen	-	1.479	-	-	-	1.479
Sygeplejeuddannelsen, Diakonissestiftelsen	-	206	-	-	-	206
Kbh's Amt, Sygepleje- og Radiografskolen	-	886	-	-	-	886
Frederiksborg Amts Sygeplejerskole	-	653	-	-	-	653
Roskilde Amts Sygeplejerskole	-	283	-	-	-	283
Vestsjællands Amts Sygeplejerskole, Slagelse	-	397	-	-	-	397
Sygeplejerskolen i Storstrøms Amt afd. Nykøbing F.	-	175	-	-	-	175
Sygeplejerskolen i Storstrøms Amt	-	205	-	-	-	205
Fyns Amts Sygehusvæsen, Sygeplejerskolen i Odense	-	528	-	-	-	528
Fyns Amt Sygeplejerskolen	-	235	-	-	-	235
Den Sønderjyske Sygeplejerskole	-	340	-	-	-	340
Ribe Amts Sygeplejerskole	-	338	-	-	-	338
Sygeplejerskolen i Vejle Amt	-	581	-	-	-	581
Sygeplejerskolen i Holstebro	-	365	-	-	-	365
Sygeplejerskolen i Randers	-	202	-	-	-	202
Sygeplejerskolen i Silkeborg	-	245	-	-	-	245
Sygeplejerskolen i Århus	-	653	-	-	-	653
Thisted sygeplejerskole	-	212	-	-	-	212
Sygeplejerskolen	-	363	-	-	-	363
Vendsyssel Sygeplejerskole	-	356	-	-	-	356
Sygepleje- og radiografskolen i Aalborg	-	559	-	-	-	559
<b>Sygeplejerskehøjskoler</b>	-	<b>451</b>	-	<b>84</b>	-	<b>535</b>
Danmarks Sygeplejerskehøjskole Aarhus U./Kbh.	-	240	-	-	-	240
Danmarks Sygeplejerskehøjskole Århus	-	211	-	84	-	295
<b>Jordmoderskoler</b>	-	<b>253</b>	-	-	-	<b>253</b>
Jordmoderskolen i København	-	146	-	-	-	146
Jordmoderskolen i Aalborg	-	107	-	-	-	107
<b>Terapeutskoler</b>	-	<b>3.507</b>	-	-	-	<b>3.507</b>
Fysioterapeutskolen i København	-	412	-	-	-	412
Ergoterapeutskolen i København	-	351	-	-	-	351
Skodsborg Fysioterapi Skole	-	110	-	-	-	110



Fortsat	Bache- Kandi-					I alt
	KVU	MVU	lorudd. 1)	datudd. 2)	Ph.d. 3)	
Ergoterapeut og Fysioterapeutskolen i Næstved	-	345	-	-	-	345
Ergoterapeut- og Fysioterapeutskolen i Odense	-	614	-	-	-	614
Ergoterapeutudd. og Fysioterapeutudd. i Esbjerg	-	218	-	-	-	218
Ergoterapeut og Fysioterapeutskolen i Holstebro	-	546	-	-	-	546
Ergoterapeut og Fysioterapeutskolen i Århus	-	515	-	-	-	515
Ergoterapeut- og Fysioterapeutskolen i Aalborg	-	396	-	-	-	396
<b>Radiografskoler</b>	-	<b>61</b>	-	-	-	<b>61</b>
Fyns Amt Radiografskolen	-	61	-	-	-	61
<b>Farmaceutiske højskoler</b>	-	-	-	<b>1.084</b>	<b>109</b>	<b>1.084</b>
Danmarks Farmaceutiske Højskole	-	-	-	1.084	109	1.084
<b>Officersskoler</b>	-	<b>578</b>	-	-	-	<b>578</b>
Søværnets Officersskole	-	110	-	-	-	110
Hærens Officersskole	-	299	-	-	-	299
Flyvevåbnets Officersskole	-	169	-	-	-	169
<b>Bestanden af studerende i alt</b>	<b>21.658</b>	<b>75.661</b>	<b>45.464</b>	<b>54.410</b>	<b>4.613</b>	<b>201.806</b>

\* Antallet af studerende i bestanden er mindre end 3 personer.

1) De seneste år er der indberetningsmangler af antallet af fuldførte bachelorer på Københavns Universitet og på Syddansk Universitet: For KU skønner Danmarks Statistik at der i 2001 mangler omkring 50% af de fuldførte bachelor forløb (ca. 700 studerende). For Syddansk Universitet mangler der indberetninger for 1997, 1998 og 1999 her skønner Danmarks Statistik at det også svarer til 50% af de fuldførte (i alt 700-800 studerende).

2) Kandidatuddannelserne indeholder både udelte kandidatforløb og overbygningskandidatuddannelser. Se tillige note vedr. bachelorer vedr. det mangelfulde indberettede antal fuldførte for KU og SDU, da Danmarks Statistik skønner, at der mangler tilgang til disse institutioners uddannelser i de angivne år.

3) I 2001 er tallene for ph.d. samfundsfag, humaniora, teknik og naturvidenskab for lave. Der mangler indberetninger fra KU (samfundsfag), DTU (teknik) og AU (naturvidenskab og humaniora). Der kan i øvrigt henvises til Ministeriet for videnskab, teknologi og udvikling.

## 6.10 Det videregående uddannelsesområde og ledighed på arbejdsmarkedet

I dette afsnit opgøres ledigheden for den del af *arbejdsstyrken*, der har *fuldført* en uddannelse på det videregående uddannelsesområde (*DVU*) som den højeste fuldførte uddannelse. Generelt gælder at jo højere uddannelse, jo lavere ledighed, men der findes undtagelser fra reglen. Personer med en uafsluttet *erhvervsrettet uddannelse* eller en uafsluttet *erhvervsfaglig uddannelse m.v.* har generelt betydelig højere *ledighed* end personer med en erhvervsrettet uddannelse.

I tabel 6.10.1 opgøres ledigheden for personer med en videregående uddannelse (16-66-årige) som højeste fuldførte uddannelse i perioden 1992 til 2001, fordelt på køn.

For de videregående uddannelser ses den laveste ledighed i 2001. Personer med en fuldført mellemlang videregående uddannelse havde områdets laveste ledighed (2,4%), efterfulgt af personer med en lang videregående uddannelse (3,0%). Områdets højeste ledighed ses for de uddannede bachelorer (4,0%).

Fra 1994 og frem til 2001 faldt ledigheden for alle uddannelsesområderne; mest markant var faldet for bachelorerne, hvor ledigheden faldt fra 10,6% i 1994 til 4,0% i 2001.

I figur 6.10.1 opgøres ledigheden fra 1992 til 2001, fordelt på køn. *MVU* var det eneste område, hvor kvindernes ledighed var lavere end mændenes. De mellemlange videregående uddannelser er præget af folkeskolelærere og pædagoger, som er typiske kvindeuddannelser.

Mest markant var forskellen i ledigheden i 2001 for personer med en lang videregående uddannelse; hvor kvindernes ledighed lå 1,6 procentpoint over mændenes. At kvinderne på dette område havde en højere ledighed kan bl.a. forklares i, at de ofte har uddannelser som fx sproglige og humanistiske uddannelser, hvor ledigheden oftest er højere.

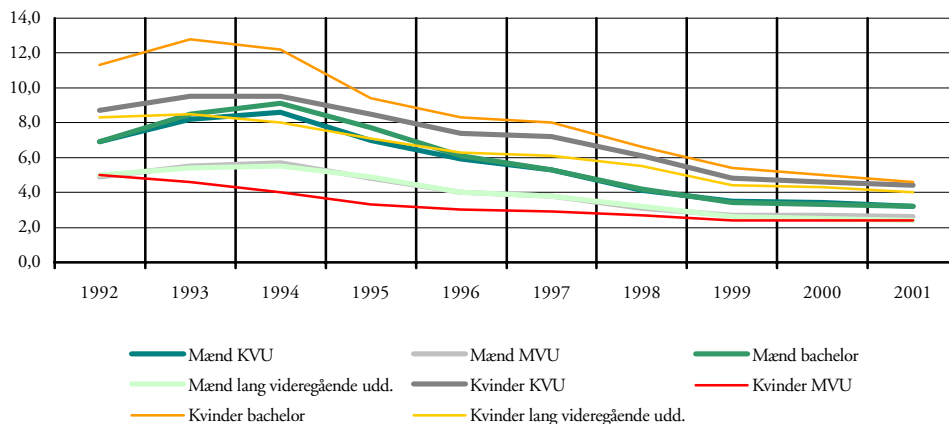
Tabel 6.10.1 Ledighed på det videregående uddannelsesområde som højeste fuldførte niveau opgjort på køn (16-66-årige), opgjort fra 1992 til 2001.

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>Alle</b>										
Kort videregående uddannelse	7,8	8,9	9,0	7,8	6,7	6,2	5,0	4,1	4,0	3,8
Mellemlang videregående uddannelse	4,9	5,0	4,7	3,9	3,4	3,3	2,9	2,5	2,5	2,4
Bachelor uddannelse	8,8	10,5	10,6	8,5	7,3	6,7	5,4	4,4	4,2	4,0
Lang videregående uddannelse	6,0	6,3	6,3	5,6	4,8	4,5	4,0	3,3	3,2	3,0
<b>Mænd</b>										
Kort videregående uddannelse	6,9	8,2	8,6	7,0	5,9	5,3	4,1	3,5	3,4	3,2
Mellemlang videregående uddannelse	4,9	5,5	5,7	4,8	4,0	3,8	3,1	2,7	2,7	2,6
Bachelor uddannelse	6,9	8,5	9,1	7,7	6,1	5,3	4,2	3,4	3,3	3,2
Lang videregående uddannelse	5,0	5,4	5,5	4,9	4,0	3,8	3,2	2,6	2,5	2,4
<b>Kvinder</b>										
Kort videregående uddannelse	8,7	9,5	9,5	8,5	7,4	7,2	6,1	4,8	4,6	4,4
Mellemlang videregående uddannelse	5,0	4,6	4,0	3,3	3,0	2,9	2,7	2,4	2,4	2,4
Bachelor uddannelse	11,3	12,8	12,2	9,4	8,3	8,0	6,6	5,4	5,0	4,6
Lang videregående uddannelse	8,3	8,5	8,0	7,1	6,3	6,1	5,5	4,4	4,3	4,0

Note: Registrerede ledighedsberørte i året jf. Danmarks Statistiks CRAM- og RAS-oplysninger.

Kilde: Danmarks Statistik, specialkørsel foretaget for Undervisningsministeriets Statistik- og Informationskontor.

Figur 6.10.1 Ledigheden på det videregående uddannelsesområde, fordelt på mænd og kvinder (16-66-årige), opgjort fra 1992 til 2001.



Se noter og kilde under tabel 6.10.1.

## 7. Voksenuddannelsesområdet

I dette afsnit præsenteres statistik for voksenuddannelser. Afsnittet har ikke samme struktur som de øvrige afsnit i bogen. Det er fordi der endnu ikke findes så detaljeret statistisk for disse to områder, som der findes for det ordinære uddannelsessystem. Det betyder også, at tabellerne ikke er dynamiske. Der kan i øvrigt henvises til <http://pub.uvm.dk/2001/voksenuddannelse> og <http://pub.uvm.dk/2002/voksenuddannelse>

I Danmark er der en lang og stærk tradition for folkeoplysning og voksenuddannelse. Den voksenuddannelse, der medtages her, er offentligt finansieret og reguleret ved lov, men herudover findes en lang række private tilbud. Der er en bred vifte af tilbud til voksne om undervisning i almene fag som fx dansk regning/matematik, historie og sprog. Undervisning af denne type er almen voksenundervisning (avu), hf-enkeltfag, forberedende voksenundervisning (FVU), indvandrerundervisning, fritidskurser under lov om folkeoplysning, folke- og daghøjskolekurser.

Der er også en lang række tilbud om direkte erhvervsrettede uddannelser for personer med varierende uddannelsesbaggrund. Eksempler herpå er arbejdsmarkedsuddannelserne (AMU/korte specifikt brancheorienterede kurser), voksenerhvervsuddannelser (særlige voksenforløb på de ordinære erhvervsuddannelser) og åben uddannelse (åu/deltidsuddannelser til fx merkonom og HD, enkeltfagskurser fra deltids- og heltidsuddannelser i øvrigt samt korte koncentrerede kurser).

En del af uddannelserne er kompetencegivende, fx enkeltfagsundervisning, der afsluttes med en prøve. Og en del af de længere uddannelser er hele afsluttede uddannelser, fx datanom, teknonom, HD og bachelor under åben uddannelse. Enkelte af de kompetencegivende AMU-kurser kan også stykkes sammen til en egentlig kompetencegivende uddannelse.

Voksenuddannelserne kan være offentligt og/eller privat finansieret.

Undervisningsomfanget inden for de forskellige typer voksenuddannelse varierer fra ganske få timer til samlede fuldtidsundervisningsforløb af flere års varighed. Undervisningen foregår dels i fritiden, dels i arbejdstiden. En del undervisning på åben uddannelse foregår i dag som fjernundervisning.

## 7.1 Aktiviteten på voksenuddannelserne

I dette afsnit beskrives den overordnede aktivitet inden for de forskellige voksenuddannelser.

I tabel 7.1.1 opgøres *årselever*/studenterårsværk på voksenuddannelserne fra 1993 til 2001.

I 2001 var der ca. 100.000 årselever i de offentlige voksen- og efteruddannelses tilbud, jf. tabel 1.1. Siden 1998, hvor der samlet var næsten 130.000 årselever, er aktiviteten faldet ca. 20%. Det er særligt markante aktivitetsfald på daghøjskoler og AMU-uddannelser, der har været medvirkende hertil.

Ud over de beskrevne voksenuddannelses tilbud findes kommunalt finansieret aftenskoleundervisning under folkeoplysningsloven, som omfatter ca. 30.000 årselever. I 2001 var der således tilsammen ca. 130.000 årselever i den offentlige voksenuddannelse. Derudover findes private uddannelses tilbud til voksne.

Det kan være meget forskelligt uddannelsesområderne imellem, hvor mange årsværk, én person (dvs. én CPR-kursist) typisk optjener. Fx er en del åbne uddannelser typisk toårige deltidsuddannelser svarende til ét årsværk. På korte uddannelsesforløb, bl.a. AMU-uddannelser og korte kurser på højskolerne, går der selvfølgelig flere personer på et årsværk. Samlet set må det antages, at omkring 200.000 personer var i berøring med voksen- og efteruddannelsessystemet i 2001.

En del af de uddannelsessøgende har samtidigt været aktive i arbejdsstyrken - som beskæftigede eller som arbejdssøgende - eftersom dele af voksenundervisningen har fundet sted i deltagerens fritid. Det gælder især for Åben uddannelse, de korte højskolekurser og aftenskoleundervisningen.

Daghøjskolernes aktivitet er faldet drastisk siden indførelsen af aktivitetsloft på 9.800 årselever. Fra 2000 til 2001 faldt aktiviteten med 3%. Med ca. 7.600 årselever i 2001 svarer det til aktivitetsniveauet før 1995. Daghøjskoletilbud kan omfatte emne- og projektorienteret undervisning og i begrænset omfang også foredrag, studieture og ekskursioner, samt praktikophold af kortere varig-

hed. Desuden skal daghøjskolerne tilbyde undervisning, der styrker deltagernes grundlæggende færdigheder i dansk, regning og edb. Undervisningen er eksamensfri. I 1996 overgik daghøjskolerne til overvejende statslig finansiering, men blev i 2002 ved lov henlagt til kommunerne.

AMU-uddannelserne havde med ca. 8.900 årselever i 2001 en aktivitetsstigning på 6,4%. AMU-uddannelserne har til formål at vedligeholde, forbedre og udbygge arbejdsstyrkens erhvervs kvalifikationer i overensstemmelse med arbejdsmarkedets behov. Uddannelserne skal afhjælpe omstillings- og tilpasningsproblemer på arbejdsmarkedet på kortere sigt, og medvirke til et samlet kvalifikationsløb på arbejdsmarkedet på længere sigt.

De primære målgrupper er voksne ufaglærte samt personer med en erhvervsuddannelse. Både beskæftigede og ledige kan deltage i AMU-uddannelse. AMU-uddannelser forventes at udgøre en stor del af aktiviteten i den nye Grunduddannelse for voksne (GVU), som er en ramme for anerkendelse af tidligere erhvervede kompetencer og fastsættelse af individuel uddannelsesplan. Læs mere om deltagerprofiler under særlige opgørelser.

Folkehøjskolerne havde i 2001 i alt 5.100 årselever. På de lange kurser, der har en varighed på 12 uger eller derover, faldt aktiviteten i forhold til 2000 med ca. 8%, mens aktiviteten på de korte kurser til gengæld steg. Samlet set er aktiviteten på folkehøjskolerne faldet med mere end 30% siden midten af halvfemserne, og antallet af højskoler er faldet fra over 100 skoler til 87 (inkl. tre ungdomshøjskoler). Aktivitetsnedgangen kan generelt forklares ved, at ungdomsårgangene er faldende. Derudover skyldes dele af aktivitetsfaldet på de lange kurser, at de syv Tvindhøjskoler siden 1997 ikke længere har fået udbetalt tilskud. En sidste væsentlig forklaring på nedgangen er, at det fra 1996 kun er muligt at modtage 50% af dagpengene under højskoleophold for unge under 25 år. Læs mere om deltagerprofiler på folkehøjskolerne under særlige opgørelser.

Almen voksenuddannelse (avu) og hf-enkeltfag udbydes på de amtslige Voksenuddannelsescentre (VUC). Avu er kompetencegivende og prøveforberedende voksenundervisning i kernefag, som

amtet skal udbyde, samt en række tilbudsfag. Deltagerne kan tage en prøve, der svarer til folkeskolens udvidede afgangsprøve. Hf-enkeltfag er en studieforberedende uddannelse, der giver grundlag for videregående uddannelse og mulighed for at supplere tidligere uddannelse. Aktiviteten har været stigende frem til 2000, især på avu. Men i 2001 er der sket et fald på 7% og 20% på hhv. hf og avu, hvorved aktiviteten er på niveau med aktiviteten i første halvdel af 1990erne. Deltagerprofiler fremgår under særlige opgørelser.

Voksen- og efteruddannelse under lov om Åben uddannelse er erhvervsrettede deltidsuddannelser, heltidsuddannelser på deltid, enkeltfag, eller særligt tilrettelagte forløb. En række kurser udbydes også som fjernundervisning. Aktiviteten på Åben uddannelse foregår dels på erhvervsskoler (f.eks. merkonom, EUD-enkeltfag og hhx-enkeltfag), dels på videregående uddannelsesinstitutioner (f.eks. HD, diplom-/masteruddannelser, og pædagoguddannelsen for personer med erhvervs erfaring). På erhvervsskolernes åbne uddannelser var der ca. 12.000 årselever i 2001. Fra og med 2001 er dele af Åben uddannelse på erhvervsskolerne finansieret af Arbejdsmarkedets Uddannelsesfinansiering (AUF). Deltagerprofiler for erhvervsskolernes Åbne uddannelser fremgår desuden under særlige opgørelser.

Åben uddannelse på de videregående uddannelsesinstitutioner havde en aktivitet i 2001 på 14.400 årselever, hvilket var et stort set uændret niveau i forhold til 2000. Aktiviteten kulminerede i 1997 med mere end 16.000 årselever, men ellers har aktiviteten været støt stigende siden starten af 1990erne.

Voksenerhvervsuddannelsen (VEUD), eller voksenalærlingeordningen, retter sig mod personer over 25 år. Uddannelsen havde 10% færre årselever i 2001 end i 2000, men aktiviteten er i dag stadig over 50% større end i midten af 1990erne.

Dansk som andetsprog for voksne udlændinge blev ved ressortomlægningen i 2001 flyttet til Ministeriet for Flygtninge, Indvandre og Integration. Aktiviteten steg mere end 60% fra 1993 til 2001. Alle udenlandske statsborgere over 18 år, som har fået opholdstilladelse, har ret til undervisning. I alt 43 centerkommuner



har ansvar for undervisningen, der foregår på sprogcentre. Læs evt. mere om sprogundervisningen i ”Aktivitetsrapporten for 2001” fra Ministeriet for Flygtninge, Indvandrere og Integration, eller i ”Voksenuddannelse i tal 2001”.

Figur 7.1.1 illustrerer aktivitetsfordelingen for udvalgte voksenuddannelser. VUC tegnede sig for næsten 30% af den samlede aktivitet i 2001. Dernæst kommer Åben uddannelse og danskundervisning med hhv. 26% og 19%.

På de udvalgte, centrale voksenuddannelser i figur 7.1.2 fremgår det, at VUC, der har haft en aktivitetsfremgang siden 1998. Åben uddannelse på erhvervsskoler; AMU og daghøjskoler har haft det største relative fald i aktiviteten gennem de seneste fem år.

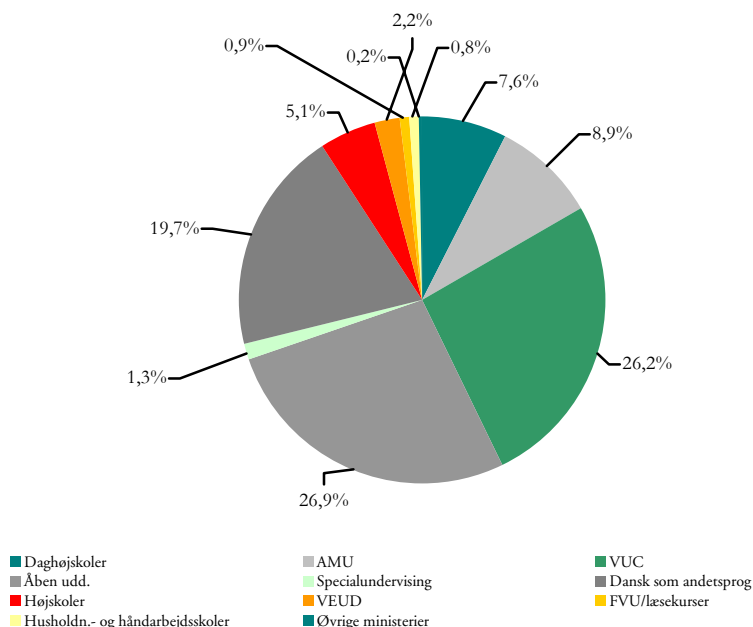
**Tabel 7.1.1 Årselever/studenterårsværk på voksenuddannelserne, opgjort fra 1993 til 2001.**

	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
Daghøjskolerne	5.600	7.300	9.575	10.281	12.687	13.454	9.456	7.840	7.597
AMU- uddannelser	11.300	11.700	11.500	11.620	13.940	17.425	13.660	8.360	8.897
Folkeshøjskolerne, lange kurser 1)	5.598	6.049	5.983	5.515	4.742	4.319	4.123	4.136	3.801
Folkeshøjskolerne, korte kurser 1)	1.771	1.729	1.595	1.522	1.330	1.326	1.261	1.278	1.326
VUC, hf-kurser 2)	12.739	12.034	13.553	13.996	13.154	13.915	14.446	14.185	13.180
VUC, AVU-kurser 2)	13.652	14.006	14.745	15.595	14.256	14.570	15.920	16.254	12.984
Åben udd. (videregående uddannelser)	10.479	11.214	13.727	14.781	16.081	13.990	14.183	14.430	14.432
Åben udd. (erhvervsskoler./SOSU) 3)	13.346	12.994	16.232	17.438	17.262	27.819	17.617	11.220	12.434
VEUD 4)	-	-	1.420	760	1.144	1.928	2.579	2.492	2.240
Husholdnings- og håndarbejds-skoler	1.217	1.145	1.183	1.098	849	840	789	827	821
Dansk som andetsprog 5)	11.890	12.996	13.647	16.214	16.141	16.464	17.223	19.225	19.641
Specialundervisning for voksne 6)	-	-	1.153	1.182	1.197	1.738	1.282	1.282	1.282
Læsekurser for voksne 7)	-	-	-	292	460	511	531	453	168
Forberedende Voksenundervisning (FVU) 8)	-	-	-	-	-	-	-	-	684
Søfartsstyrelsens uddannelser 9)	-	-	-	-	-	67	50	50	50
Kulturministeriets uddannelser 10)	-	-	-	205	235	179	149	165	107
Kurser for jordbrugere 11)	180	195	240	190	160	150	75	53	48
<b>I alt</b>	<b>87.772</b>	<b>91.362</b>	<b>104.553</b>	<b>110.689</b>	<b>113.638</b>	<b>128.695</b>	<b>113.344</b>	<b>102.250</b>	<b>99.692</b>

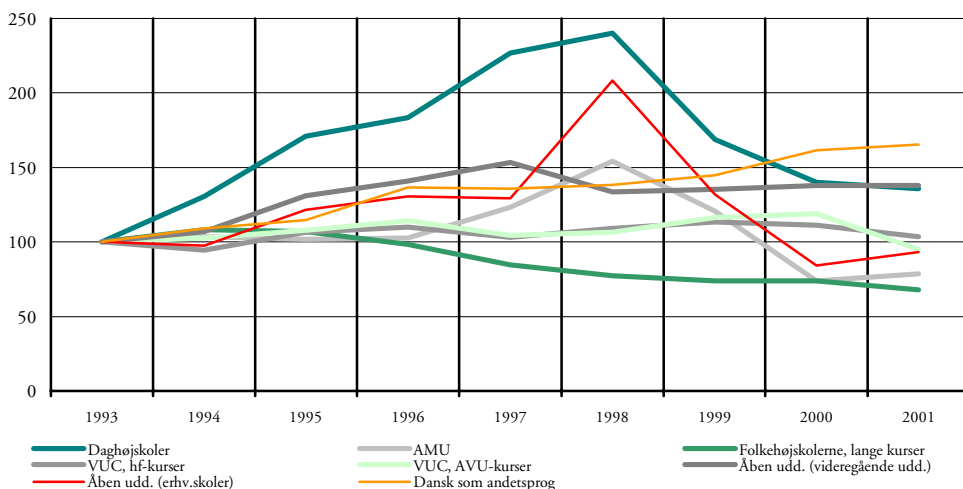
1) Lange kurser er på 12 uger eller mere - korte kurser er på under 12 uger. 2) Amtsrådsforeningens opgørelse pr. skoleår. 2001-tallene er skoleår 2000/01, 2000-tallet er skoleåret 1999/00. osv. 3) Fra 2001 vedrører en del af aktiviteten over Åben uddannelse finansieret af Arbejdsmarkedets Uddannelsesfinansiering (AUF). 4) Omfatter kun deltagere, som har udløst tillægsydelse. 5) Der går 756 timer på et årsværk. 6) Indberetninger for 2000 og 2001 endnu ikke afsluttet. Derfor er 1999-tal anvendt. 7) Der er taget udgangspunkt i ARF's kursist tal (Gns. 60 timer pr. kursist og 700 kursisttimer pr. årselev). I 2001 afløst af FVU og udfaset 1. kvartal 2001. 8) Indført 2001. Udgangspunkt i ARF's kursist tal (Gns. 50 timer pr. kursist og 825 kursisttimer pr. årselev). 9) Ekskl. indtægtsdækket virksomhed. 10) Der er endnu ikke modtaget aktivitetstal for Museumshøjskolen for 2001. 11) Direktoratet for Fødevarerhvervs uddannelser.

Kilde: Undervisningsministeriet.

Figur 7.1.1 Fordeling af aktivitet på voksenuddannelserne, 2001.



Figur 7.1.2 Indekseret aktivitetsudvikling for udvalgte voksenuddannelser fra 1993 til 2001. 1993 = indeks 100.



Se evt. noter til uddannelserne under tabel 8.1.1. Kilde: Undervisningsministeriet.

## **Særlige opgørelser for voksenuddannelsesområdet**

I dette afsnit beskrives deltagerne baggrund inden for de forskellige områder af voksenundervisningen. På grund af uddannelses-tilbudenes meget varierende indhold og tilskudsordninger henvender de sig til vidt forskellige målgrupper. Denne differentiering er væsentlig at medtage, når deltagerne baggrund skal sammenlignes.

På grund af uddannelsesstilbudenes forskelle i indhold henvender de sig til forskellige målgrupper. De forskellige målgrupper kan aflæses i de deltagerkarakteristika, der behandles nedenfor. Deltagerne er meget forskellige hvad angår bl.a. alder, uddannelsesbaggrund og indkomstforhold.

Nedenstående tabeller er baseret på en registerkørsel fra Danmarks Statistik, der inkluderer følgende voksenuddannelsesområder: Daghøjskoler, AMU-uddannelser, VUC (hf og avu), folkehøjskoler (lange kurser) og Åben uddannelse på erhvervsskoler. Inden for hvert uddannelsesområde tæller én person kun som en deltager, selvom vedkommende måtte have fulgt f.eks. flere AMU-kurser inden for det givne år. Til gengæld tæller personerne dobbelt i det omfang de i løbet af året deltager på flere uddannelsesforløb på forskellige områder (f.eks. et AMU-kursus og et ÅU-forløb).

### **Kønsfordelingen**

Generelt er kvinderne i overtal på voksenuddannelserne (se figur 7.1.3). Kun på AMU er der flere mænd (60%) end kvinder. På VUC og daghøjskolerne er to ud af tre deltagere kvinder, mens der er 60% kvinder på folkehøjskolernes lange kurser.

### **Aldersfordeling**

Aldersmæssigt favner de dominerende voksenuddannelser lige fra højskolernes lange kurser, hvor næsten 90% af deltagerne er under 30 år, til avu på VUC, hvor 80% af deltagerne er 30 år og derover (se figur 7.1.4). Næsten halvdelen af AMU-kursisterne har rundt de 40 år, mens daghøjskolerne har den største aldersspredning. På VUC er hf-kursisterne generelt yngre end avu-kursisterne, idet ca. 55% er over 30 år på hf mod 80% på avu.

### **Deltagernes uddannelsesbaggrund**

Det sammensatte billede af voksenuddannelserne træder også frem, når der ses på deltagernes uddannelsesbaggrund (se tabel 7.1.2). På avu og hf på VUC har hhv. 43% og 34% af kursisterne kun en grundskoleuddannelse. Til gengæld er der kun 14% af deltagerne på Åben Uddannelse, der alene har grundskolen som baggrund. Blandt AMU-deltagerne har hver tredje kun en grundskoleleeksamen, mens over halvdelen af deltagerne på daghøjskolerne har grundskolen alene som uddannelsesbaggrund.

Erhvervsuddannelserne er også en hyppig uddannelsesbaggrund, særligt på de mest erhvervsrettede uddannelser – AMU og ÅU. Her har hhv. 56% og 53% en erhvervsuddannelse som højest fuldførte uddannelse ved opstart.

Det fremgår tydeligt af tabellen, at der overordnet er få deltagere i voksenuddannelse, der har en videregående uddannelse. Dog har 25% af ÅU-deltagerne en (fortrinsvis mellemlang) videregående uddannelse. Til sammenligning har ca. 20% af den samlede befolkning en videregående uddannelse.

På folkehøjskolerne har ca. 40% en gymnasial uddannelse, og sammenholdt med den relativt lave alder blandt højskoledelegerne må det formodes, at de fleste deltagere fortsætter i uddannelsessystemet efter opholdet.

### **Deltagernes arbejdsmarkedsstatus**

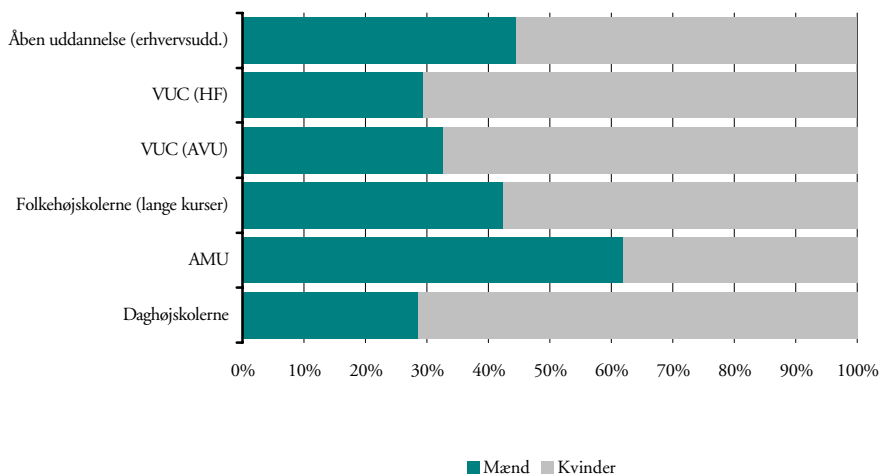
På de erhvervsrettede voksenuddannelser, AMU og Åben uddannelse, er der en klar overvægt af privat ansatte blandt deltagerne. Således er 70% af AMU-deltagerne privat ansatte (se tabel 7.1.3). På de øvrige områder har en stor del uoplyst ejerforhold, hvilket skal ses i sammenhæng med, at de generelt unge deltagere på daghøjskoler og folkehøjskoler har en forholdsvis løs tilknytning til arbejdsmarkedet.

Hvad angår deltagernes branchefordeling ses det af tabel 7.1.4, at hver tredje AMU-deltager kommer fra industrien, men også deltagere fra handels- og restaurationsbranchen samt branchen for offentlige/personlige tjenesteydelser er pænt repræsenteret på AMU-uddannelserne. På Åben uddannelse er det specielt deltagere

re fra servicebrancherne, såsom offentlige/personlige tjenesteydelser og finanssektoren, der dominerer. For de øvrige voksenuddannelsesområder gælder det også her, at der er mange med uoplyst erhverv grundet en løs tilknytning til arbejdsmarkedet.

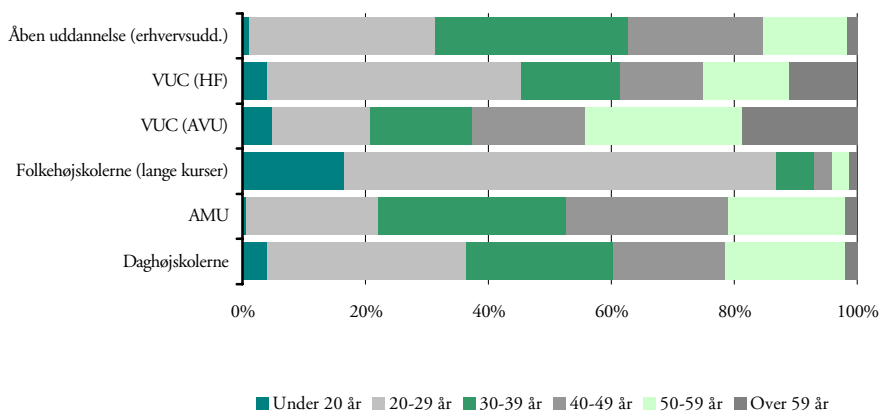
Tabel 7.1.5 viser beskæftigelsessituationen i 1999 for deltagerne i voksenuddannelse i 2000. Deltagerne på ÅU og AMU har klart den bedste beskæftigelsessituation, men alligevel var ca. 20% *berørt af ledighed* (dog med beskedne ledighedsgrader). På de øvrige områder er op mod halvdelen – og på daghøjskolerne endda 80% - berørt af ledighed eller helt uden for arbejdsstyrken. At mange højskolelever starter uden forudgående beskæftigelse skal selvfølgelig ses i sammenhæng med den lave alder, og at de formodes at komme næsten direkte fra gymnasiet eller grundskolen. På VUC er blot 40-45% fuldtidsbeskæftigede året før uddannelsesforløbet, mens ca. 25% er helt uden beskæftigelse, og dermed uden for arbejdsstyrken, året før.

Figur 7.1.3 Kønsfordelingen på de forskellige voksenuddannelser i 2000.



Kilde: Danmarks Statistik.

Figur 7.1.4 Aldersfordelingen på de forskellige voksenuddannelser i 2000.



Kilde: Danmarks Statistik.

Tabel 7.1.2 Deltagernes uddannelsesbaggrund på de forskellige voksen-uddannelser i 2000, opgjort i procent.

	Daghøjskoler	AMU	Højskoler	VUC (AVU)	VUC (HF)	Åben udd.(erhv.sk.)
Grundskole	52,3	31,9	33,9	43,3	34,1	13,8
Almen gymnasial udd.	9,2	3,2	40,8	2,6	14,9	6,3
Erhvervsuddannelse	25,0	56,3	14,2	36,3	29,1	52,8
Kort videregående udd.	2,3	4,4	0,7	3,4	4,4	8,5
Mellemlang videreg. udd.	5,6	2,0	2,4	9,5	11,5	12,5
Lang videregående udd.	1,1	0,4	0,4	1,7	3,4	4,5
Uoplyst mv.	4,6	1,9	7,6	3,2	2,5	1,6
<b>I alt</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Kilde: Danmarks Statistik.

Tabel 7.1.3. Deltagere fordelt efter arbejdsstedets ejerforhold 2000, opgjort i procent.

	Daghøjskoler	AMU	Højskoler	VUC (AVU)	VUC (HF)	Åben udd.(erhv.sk.)
Offentligt ansatte	10,1	19,8	12,2	16,2	19,9	17,3
Privat ansatte	20,8	70,6	33,9	30,8	34,7	66,4
Øvrige	1,1	3,8	2,2	1,9	3,1	3,2
Uoplyst ejerforhold	68,0	5,8	51,7	51,0	42,2	13,2
<b>I alt</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Kilde: Danmarks Statistik.

Tabel 7.1.4 Deltagere fordelt efter branche 2000, opgjort i procent.

	Daghøjskoler	AMU	Højskoler	VUC (AVU)	VUC (HF)	Åben udd. (erhv.sk.)
Landbrug og fiskeri	0,7	2,6	1,8	1,5	0,9	1,3
Industri	4,5	32,0	4,7	9,8	5,6	14,4
Bygge- og anlægsvirksomhed	0,9	5,9	1,2	1,9	1,2	2,5
Handel og restauration	6,0	14,7	12,3	6,7	10,7	15,9
Transport og kommunikation	1,4	9,4	1,9	2,6	3,2	5,4
Finansiering og forretning	4,2	6,0	6,0	4,8	7,3	20,6
Offentlige/personlige tjenesteydelser	12,9	23,1	19,6	20,2	27,5	25,8
Uoplyst erhverv	69,4	6,2	52,6	52,6	43,6	14,0
<b>I alt</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Note: Energi- og vandforsyningsbranchen er lagt ind under industri.

Kilde: Danmarks Statistik.



Tabel 7.1.5 Beskæftigelsesgrad 1999 for deltagere i 2000 (%).

	Dag- højskoler	AMU	Højskoler	VUC (AVU)	VUC (HF)	Åben udd. (erhv.sk.)
<b>Beskæftigede</b>	<b>19,0</b>	<b>75,7</b>	<b>48,1</b>	<b>37,9</b>	<b>45,9</b>	<b>75,3</b>
<b>Uden beskæftigelse</b>	<b>24,6</b>	<b>1,4</b>	<b>30,2</b>	<b>24,7</b>	<b>24,0</b>	<b>4,1</b>
<i>0&lt;ledighedsgrad&lt;=0.1</i>	9,3	10,8	5,0	6,6	6,6	6,8
<i>0.1&lt;ledighedsgrad&lt;=0.2</i>	7,7	3,7	2,4	4,9	4,8	2,8
<i>0.2&lt;ledighedsgrad&lt;=0.3</i>	6,8	2,6	2,3	3,9	3,3	2,2
<i>0.3&lt;ledighedsgrad&lt;=0.4</i>	5,1	1,8	1,3	3,2	2,5	1,7
<i>0.4&lt;ledighedsgrad&lt;=0.5</i>	5,1	1,2	1,2	2,8	2,4	1,5
<i>0.5&lt;ledighedsgrad&lt;=0.6</i>	3,7	0,7	0,8	2,5	1,7	1,1
<i>0.6&lt;ledighedsgrad&lt;=0.7</i>	3,3	0,5	0,6	3,0	1,9	1,0
<i>0.7&lt;ledighedsgrad&lt;=0.8</i>	2,6	0,4	0,5	1,6	0,9	0,8
<i>0.8&lt;ledighedsgrad&lt;=0.9</i>	2,5	0,2	0,2	1,3	0,8	0,7
<i>0.9&lt;ledighedsgrad&lt;=1.0</i>	4,6	0,3	0,3	2,5	1,3	1,1
<b>Berørt af ledighed</b>	<b>50,6</b>	<b>22,3</b>	<b>14,7</b>	<b>32,3</b>	<b>26,4</b>	<b>19,7</b>
<b>Uoplyst</b>	<b>5,8</b>	<b>0,6</b>	<b>7,1</b>	<b>5,1</b>	<b>3,6</b>	<b>0,9</b>
<b>I alt</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Note: Tabellen vedrører kun regulær ledighed. Den tid deltagerne har været aktiverede i arbejdsmarkedsforanstaltninger registreres ikke som ledighed.

Kilde: Danmarks Statistik.

## 8. Befolkning samt uddannelses- og beskæftigelsesprofil

Til uddannelsesplanlægning er det ofte af relevans at få et overblik over nutiden, men også de fremtidige udsigter med hensyn *til befolkningens* størrelse og sammensætning på alder og regioner. Her opgøres bl.a. det potentielle in- og output til/fra uddannelsessystemet i form af: Befolkningens sammensætning på alder og landsregion og befolkningens højeste *fuldførte* uddannelsesniveau. Desuden beregnes: *ungdomsårgangens* størrelse nu og i fremtiden, arbejdsmarkedsstatus for unge, som ikke var under uddannelse, den samlede *arbejdsstyrkes* størrelse samt ledigheden fordelt på uddannelsesniveau.

### 8.1 Befolkningen i dag og i fremtiden

I dette afsnit vises i grove træk det potentielle input til uddannelsessystemet i form af befolkningsunderlaget. Der vises, hvordan befolkningen er sammensat på alder og landsregioner. Desuden præsenteres, hvorledes den samlede befolkning har udviklet sig i de seneste år, og hvordan den forventes at udvikle sig i fremtiden. I Undervisningsministeriet opgøres alderen pr. 31. december i året, dvs. at fx antallet af 7-årige i 2001 var antallet af personer, der fyldte 7 år på et eller andet tidspunkt i løbet af 2001.

Ud over befolkningen opgøres den historiske og forventede udvikling af ungdomsårgangene (målt som 0-årige), hvor "bølgerne" i ungdomsårgangenes størrelser tydeligt ses.

Når befolkningen af Danmarks Statistik bliver prognosticeret, er 4 komponenter indbygget i beregningen:

1. *Fertiliteten* (fødselshyppigheden), *nettoindvandringen*, *dødeligheden* og *flyttehyppigheden* (flyttemønster)

I tabel 8.1.1 opgøres befolkningstallet på landsregioner og alder pr. 31/12 2001. Der var i alt 5.368.354 personer i Danmark. Århus Amt havde landets højeste befolkningstal på 644.666 personer

efterfulgt af Københavns Amt med 617.336 personer. Det laveste befolkningstal ses i Bornholms Amt med kun 44.197 personer. Den absolut største aldersgruppe i Danmark viste var de 30-39-årige, som udgjorde 15,2% af den samlede befolkning.

I figur 8.1.1 opgøres den regionale fordeling af den for uddannelsessystemets nok mest relevante gruppe; de 0-29-årige. I 2001 udgjorde de 36,9% af befolkningen. Storkøbenhavn havde den største koncentration i aldersgruppen (ca. 461.900 personer), hvor fx Bornholms Amt kun havde ca. 14.000 personer.

I tabel 8.1.2 opgøres befolkningstallet procentuelt på alder og regioner. Der er store regionale skævheder i alderssammensætningen her i landet. Københavns og Frederiksberg Kommuner havde landets mindste andel af 0-19 årige, hhv. 17,8% og 16,2%. Dette er langt under landsgennemsnittet, som var 24,0%. I Ringkøbing Amt var fx 26,5% af befolkningen i denne aldersgruppe.

For Københavns og Frederiksberg Kommune ses landets største koncentration af 20-29-årige, med hhv. 24,9% og 18,4%. Dette er langt over landsgennemsnittet, som var 12,9%.

I figur 8.1.2 opgøres ungdomsårgangene som antallet af nyfødte (0-årige) fra 1992 til 2025. Til planlægning af fx ressourceforbruget i *grundskolen*, er det af stor relevans at vide, hvor mange der er og vil blive født. Opgørelsen kan fx bruges til beregning af behovet for antal skoler, antal lærere, økonomi m.v.

Små og store fødselsårgange sætter spor i forventningerne til fødselstallet en generation senere, således at prognosen for fødselstallene bliver bølgeformede. De meget små fødselsårgange giver naturligvis tilsvarende lave fødselstal, når disse årgange skal have børn.

I 1995 toppede antallet af nyfødte med ca. 70.100. Herefter ses en næsten konstant antal nyfødte. År 2012 vil være det år, hvor antallet af nyfødte vil nå sit laveste punkt med omkring 59.600, herefter vender billedet, og der forventes igen en stigning i årgangenes størrelse. I 2020 forventes der at blive født ca. 64.600 børn. Dette er dog et fødselstal, som ikke når niveauet fra 1995.

Det er tillige af stor relevans at få et bud på, hvordan den samlede befolkning aldersmæssigt er og vil være sammensat nu og i fremtiden. Disse beregninger opgøres i tabel 8.1.3 for perioden 1992 til 2020 (2002 er første år i prognosen).

I 2001 var der, som tidligere nævnt, ca. 5,4 mio. personer i Danmark. I 2020 forventes befolkningen at udgøre ca. 5,7 mio. I 2015 vil befolkningstallet ligge på ca. 5,6 mio. personer.

Befolkningen i Danmark forventes imidlertid at være sammensat på en anden måde i fremtiden. I 2001 udgjorde fx de 20-49-årige ca. 2,26 mio. mennesker. I 2010 vil der være ca. 2,18 mio. i aldersgruppen.

I 2001 var der 1,61 mio. i aldersgruppen 50-79-årige, i 2020 vil der være og denne aldersgruppe være steget til ca. 1,96 mio. personer. Denne udvikling ses tydeligt i tabel 8.1.4, hvor resultaterne fra tabel 8.1.3 er indekseret (2001 = indeks 100,0).

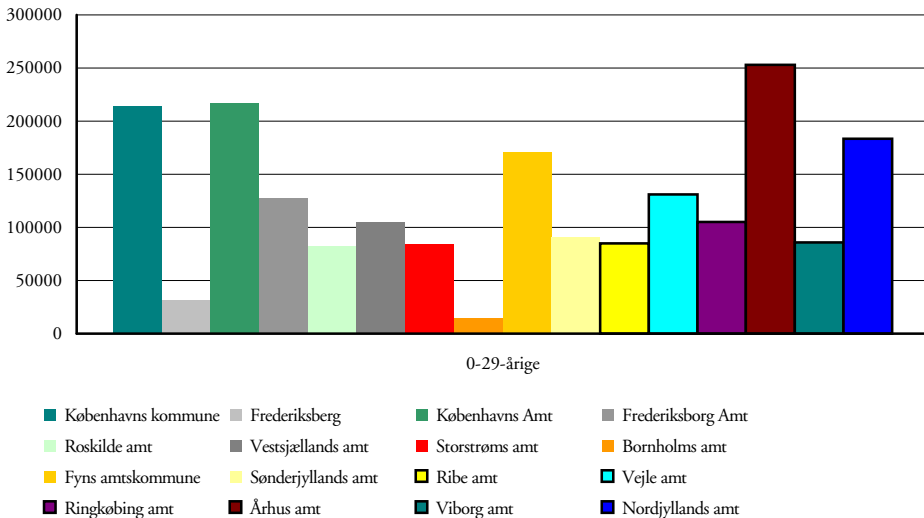
Det samlede befolkningstal vil vokse konstant i prognoseperioden. Fra 2001 til 2020 vil stigningen svare til 5,4%. Det ses også tydeligt, at generationen af ældre i fremtiden vil blive markant højere end niveauet fra i dag. Fx vil der i 2020 være 31,1% flere i aldersgruppen 60-69 år end i dag.

**Tabel 8.1.1 Befolkningstal, fordelt på regioner og landet i alt, opgjort på aldersintervaller, alderen er opgjort pr. 31/12 2001.**

	0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80=>	I alt
Københavns kommune	54.607	34.445	124.837	96.877	57.452	52.064	30.996	25.837	23.416	<b>500.531</b>
Frederiksberg	9.379	5.349	16.833	17.778	10.170	11.910	7.624	6.548	5.731	<b>91.322</b>
Københavns Amt	80.900	69.129	66.405	92.355	88.401	89.432	60.611	44.988	25.115	<b>617.336</b>
Frederiksborg Amt	51.378	43.314	32.441	56.676	54.038	59.615	38.217	22.885	11.991	<b>370.555</b>
Roskilde amt	32.652	26.575	23.683	37.977	33.363	38.815	22.977	12.246	6.532	<b>234.820</b>
Vestsjællands amt	38.072	35.298	31.753	43.505	43.299	44.620	29.434	20.718	12.032	<b>298.731</b>
Storstrøms amt	29.619	30.113	24.644	34.592	38.418	41.347	28.481	20.989	12.295	<b>260.498</b>
Bornholms amt	5.013	5.439	3.560	5.583	6.710	7.076	4.800	3.694	2.322	<b>44.197</b>
Fyns amtskommune	59.057	53.570	58.267	68.284	66.309	66.983	45.716	33.380	20.938	<b>472.504</b>
Sønderjyllands amt	32.624	32.174	26.147	35.372	36.317	35.727	26.386	18.479	9.940	<b>253.166</b>
Ribe amt	30.573	28.605	25.759	32.610	32.167	30.911	20.794	14.724	8.301	<b>224.444</b>
Vejle amt	47.152	41.219	42.715	53.814	48.762	48.903	32.358	22.752	13.653	<b>351.328</b>
Ringkøbing amt	37.492	35.400	32.276	39.589	38.484	38.139	25.280	17.591	10.134	<b>274.385</b>
Århus amt	84.935	72.051	96.127	98.082	90.252	88.006	54.361	37.881	22.971	<b>644.666</b>
Viborg amt	31.125	29.516	25.301	32.929	33.793	32.435	22.249	16.760	10.215	<b>234.323</b>
Nordjyllands amt	62.182	58.798	62.455	70.831	68.911	69.412	47.256	34.707	20.996	<b>495.548</b>
<b>Hele landet</b>	<b>686.760</b>	<b>600.995</b>	<b>693.203</b>	<b>816.854</b>	<b>746.846</b>	<b>755.395</b>	<b>497.540</b>	<b>354.179</b>	<b>216.582</b>	<b>5.368.354</b>

Kilde: Danmarks Statistik og Undervisningsministeriets Statistik- og Informationskontors egne beregninger.

**Figur 8.1.1 Antallet af 0-29 årige, fordelt på regioner pr. 31/12 2001.**



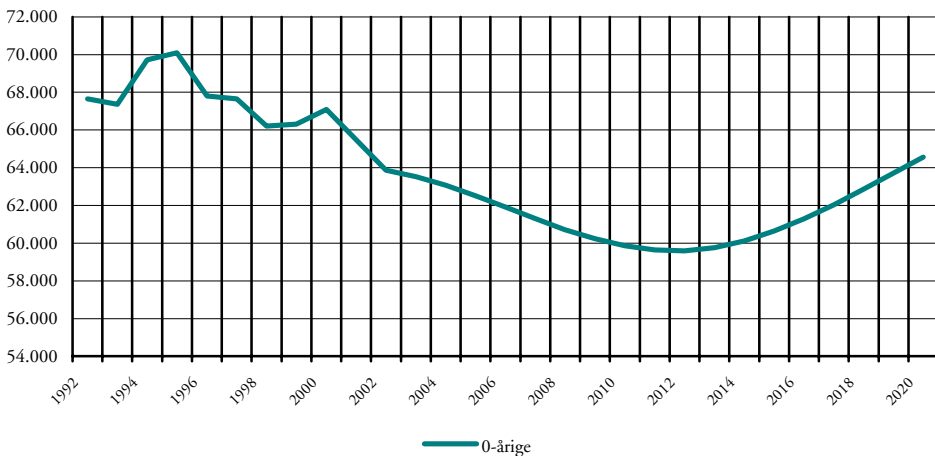
Kilde: Danmarks Statistik og Undervisningsministeriets Statistik- og Informationskontors egne beregninger.

Tabel 8.1.2 Befolkningstal procentuelt fordelt på regioner og landet i alt, opgjort på aldersintervaller, alderen er opgjort pr. 31/12 2001.

	0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80=>	I alt
Københavns kommune	10,9	6,9	24,9	19,4	11,5	10,4	6,2	5,2	4,7	100,0
Frederiksberg	10,3	5,9	18,4	19,5	11,1	13,0	8,3	7,2	6,3	100,0
Københavns Amt	13,1	11,2	10,8	15,0	14,3	14,5	9,8	7,3	4,1	100,0
Frederiksborg Amt	13,9	11,7	8,8	15,3	14,6	16,1	10,3	6,2	3,2	100,0
Roskilde amt	13,9	11,3	10,1	16,2	14,2	16,5	9,8	5,2	2,8	100,0
Vestsjællands amt	12,7	11,8	10,6	14,6	14,5	14,9	9,9	6,9	4,0	100,0
Storstrøms amt	11,4	11,6	9,5	13,3	14,7	15,9	10,9	8,1	4,7	100,0
Bornholms amt	11,3	12,3	8,1	12,6	15,2	16,0	10,9	8,4	5,3	100,0
Fyns amtskommune	12,5	11,3	12,3	14,5	14,0	14,2	9,7	7,1	4,4	100,0
Sønderjyllands amt	12,9	12,7	10,3	14,0	14,3	14,1	10,4	7,3	3,9	100,0
Ribe amt	13,6	12,7	11,5	14,5	14,3	13,8	9,3	6,6	3,7	100,0
Vejle amt	13,4	11,7	12,2	15,3	13,9	13,9	9,2	6,5	3,9	100,0
Ringkøbing amt	13,7	12,9	11,8	14,4	14,0	13,9	9,2	6,4	3,7	100,0
Århus amt	13,2	11,2	14,9	15,2	14,0	13,7	8,4	5,9	3,6	100,0
Viborg amt	13,3	12,6	10,8	14,1	14,4	13,8	9,5	7,2	4,4	100,0
Nordjyllands amt	12,5	11,9	12,6	14,3	13,9	14,0	9,5	7,0	4,2	100,0
<b>Hele landet</b>	<b>12,8</b>	<b>11,2</b>	<b>12,9</b>	<b>15,2</b>	<b>13,9</b>	<b>14,1</b>	<b>9,3</b>	<b>6,6</b>	<b>4,0</b>	<b>100,0</b>

Kilde: Danmarks Statistik og Undervisningsministeriets Statistik- og Informationskontors egne beregninger.

Figur 8.1.2 Historisk og prognosticeret antal nyfødte (0-årige), alderen er opgjort pr. 31/12 fra 1992 til 2020.



Tabel 8.1.3 Historisk og prognosticeret befolkning, fordelt på 10-års aldersintervaller, opgjort fra 1992 til 2020 pr. 31/12 i året.

	0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90=>	00-99
<b>Historisk befolkning:</b>											
1992	591.811	638.653	798.025	751.540	786.087	570.845	472.760	370.632	175.287	24.974	5.180.614
1993	608.730	619.998	791.046	759.894	785.348	592.627	467.229	369.445	176.927	25.398	5.196.642
1994	626.986	602.347	782.141	771.295	776.859	618.406	463.794	368.971	178.619	26.300	5.215.718
1995	646.693	589.091	775.566	787.507	767.941	648.606	462.616	368.265	178.117	26.625	5.251.027
1996	660.314	582.140	758.209	803.602	755.910	678.352	463.593	367.303	178.364	27.334	5.275.121
1997	671.609	578.036	742.317	813.449	745.952	703.658	467.549	365.862	178.268	28.160	5.294.860
1998	678.476	576.737	732.710	816.726	741.435	721.914	472.199	364.626	179.226	29.528	5.313.577
1999	682.397	580.084	723.188	817.444	740.459	735.824	478.726	363.061	178.263	30.574	5.330.020
2000	685.647	587.837	711.332	815.520	742.366	747.620	487.036	358.287	181.791	31.776	5.349.212
2001	686.760	600.995	693.203	816.854	746.846	755.395	497.540	354.179	183.991	32.591	5.368.354
<b>Prognosticeret befolkning:</b>											
2002	682.804	617.181	674.740	817.639	752.449	757.264	513.975	352.270	184.129	33.700	5.386.151
2003	678.998	634.697	658.324	810.926	761.151	756.517	534.415	349.656	185.011	34.672	5.404.367
2004	672.218	653.478	643.425	802.532	772.848	748.959	558.566	348.684	186.181	35.523	5.422.414
2005	664.916	670.086	629.830	793.473	785.233	739.094	585.385	349.050	187.198	35.888	5.440.153
2010	634.998	710.767	634.343	736.055	811.856	716.855	674.684	374.341	186.450	39.882	5.520.231
2015	617.116	691.491	709.266	662.463	792.026	757.284	668.684	457.062	188.408	44.436	5.588.236
2020	627.462	662.855	744.260	663.172	737.002	781.818	652.350	529.820	210.126	47.139	5.656.004

Kilde: Danmarks Statistik og Undervisningsministeriets Statistik- og Informationskontors egne beregninger.

Tabel 8.1.4 Indekseret historisk og prognosticeret befolkning, fordelt på 10-års aldersintervaller, opgjort fra 1992 til 2020 pr. 31/12 i året. 2001 = indeks 100,0.

	0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90=>	00-99
<b>Historisk befolkning:</b>											
1992	86,2	106,3	115,1	92,0	105,3	75,6	95,0	104,6	95,3	76,6	96,5
1993	88,6	103,2	114,1	93,0	105,2	78,5	93,9	104,3	96,2	77,9	96,8
1994	91,3	100,2	112,8	94,4	104,0	81,9	93,2	104,2	97,1	80,7	97,2
1995	94,2	98,0	111,9	96,4	102,8	85,9	93,0	104,0	96,8	81,7	97,8
1996	96,1	96,9	109,4	98,4	101,2	89,8	93,2	103,7	96,9	83,9	98,3
1997	97,8	96,2	107,1	99,6	99,9	93,2	94,0	103,3	96,9	86,4	98,6
1998	98,8	96,0	105,7	100,0	99,3	95,6	94,9	102,9	97,4	90,6	99,0
1999	99,4	96,5	104,3	100,1	99,1	97,4	96,2	102,5	96,9	93,8	99,3
2000	99,8	97,8	102,6	99,8	99,4	99,0	97,9	101,2	98,8	97,5	99,6
<b>2001</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Prognosticeret befolkning:</b>											
2002	99,4	102,7	97,3	100,1	100,8	100,2	103,3	99,5	100,1	103,4	100,3
2003	98,9	105,6	95,0	99,3	101,9	100,1	107,4	98,7	100,6	106,4	100,7
2004	97,9	108,7	92,8	98,2	103,5	99,1	112,3	98,4	101,2	109,0	101,0
2005	96,8	111,5	90,9	97,1	105,1	97,8	117,7	98,6	101,7	110,1	101,3
2010	92,5	118,3	91,5	90,1	108,7	94,9	135,6	105,7	101,3	122,4	102,8
2015	89,9	115,1	102,3	81,1	106,0	100,3	134,4	129,0	102,4	136,3	104,1
2020	91,4	110,3	107,4	81,2	98,7	103,5	131,1	149,6	114,2	144,6	105,4

Kilde: Danmarks Statistik og Undervisningsministeriets Statistik- og Informationskontors egne beregninger.



## 8.2 Befolkningens uddannelsesniveau og ledighed

I dette afsnit præsenteres det output, hvor uddannelsessystemet direkte medvirker til prægning af *befolkningen*. Afsnittet indeholder: befolkningen (15- 69-årige) fordelt på køn og højeste *fuldførte* uddannelse, arbejdsmarkedsstatus i 2001 for unge 15-29-årige som ikke var uddannelse, udvikling i *arbejdsstyrken* (16-66-årige) samt *ledige* (16- 66-årige) opgjort på uddannelsesniveau.

I tabel 8.2.1 ses befolkningen (15-69 år), procentuelt fordelt på køn og højeste fuldførte uddannelse fra 1992 til 2002. I 2002 havde 34,1% alene en *grundskole*uddannelse som højeste fuldførte uddannelse. Andelen faldt konstant fra 1992 til 2002. Der er generationsforskelle i gruppen, idet ældre normalt har fået mindre uddannelse, målt i uddannelsesår, end yngre. En betydelig del af de ældre havde kun 7 års skolegang. Dog har en del af gruppen med grundskolen som højeste fuldførte uddannelse måske været i gang med fx en *erhvervsfaglig uddannelse* uden at fuldføre. Desuden kan personer i gruppen uoplyste (2,8% i 2002), principielt have fuldført uddannelser på alle niveauer.

Det tager tid at ændre den samlede befolknings uddannelsesniveau. Der skal mange nye årgange til at opveje ældre årganges lavere uddannelsesniveau. Så effekten af, at fortsat flere af en årgang unge får en ungdomsuddannelse og af et stærkt øget optag til de videregående uddannelser viser sig først rigtigt i løbet af nogle år.

I 2002 havde 8,5% en *gymnasial uddannelse*, heraf 6,3% en *almengymnasial uddannelse* og 2,2% en *erhvervs-gymnasial uddannelse*, som højeste fuldførte uddannelse. En del af disse kan have været i gang med en fortsat uddannelse uden at have afsluttet den.

I 2002 havde 54,6% en *erhvervskompetencegivende* uddannelse, heraf 34,0% en erhvervsfaglig uddannelse og 20,6% en *videregående uddannelse*. Fra 1992 til 2002 steg andelen af personer med en erhvervsfaglig uddannelse med 2,3 procentpoint. Den andel af befolkningen der havde en videregående uddannelse, steg også, her med 5,4 procentpoint.

I tabel 8.2.2 og figur 8.2.2 opgøres arbejdsmarkedsstatus i 2001 for de 15-29-årige der ikke var under uddannelse, fordelt på højeste fuldførte uddannelse og køn.

Jo lavere uddannelsesstatus, jo højere ledighed, og jo større er sandsynligheden for at være *uden for arbejdsstyrken*. I 2001 udgjorde den samlede befolkning i aldersgruppen 540.191 personer. Heraf havde 52,2% ingen ordinær erhvervskompetencegivende uddannelse (ekskl. uoplyst uddannelse). Som det fremgår af figuren, var hovedparten i beskæftigelse. Dette gør sig dog ikke gældende for gruppen af uoplyst uddannelsesforhold.

Unge med alene en grundskoleuddannelse havde en ledighed på 6,9%. 32,5% var helt uden for arbejdsstyrken. Der var forskelle på det uddannelsesniveau, der lå bag, og den status, de unge har på arbejdsmarkedet. I 2001 var 77,2% i beskæftigelse og 4,7% ledige. Ledigheden for denne gruppe af unge svarer stort set til ledigheden i Danmark som lå på 4,5% (fremgår ikke af tabellen). Der var flest kvinder uden for arbejdsstyrken, færrest kvinder i beskæftigelse, og kvindernes ledighed var også højere.

Unge med en fuldført gymnasial uddannelse har en højere beskæftigelsesandel end unge med alene grundskolen. Og de videregående uddannelser havde højere beskæftigelse end personer med alene en gymnasial uddannelse.

I tabel 8.2.3 opgøres udviklingen i befolkningen og arbejdsstyrken for de 16-66-årige i perioden 1992 til 2001.

Befolkningens størrelse steg konstant fra 1992 til 1998 fra ca. 3,51 mio. personer til ca. 3,59 mio. personer dette niveau holdt sig stort set frem til 2001 (3,60 mio.). For arbejdsstyrkens størrelse ses et mere nuanceret udvikling indenfor ca. 2,77 mio. personer til 2,81 mio. Anderledes ser det ud for arbejdsstyrkens andel af befolkningen (fra 1992 til 2001 faldt andelen med 2 procentpoint). I 2001 udgjorde arbejdsstyrken 77,8% af befolkningen.

I tabel 8.2.4 opgøres ledigheden fordelt på uddannelsesniveau og køn i perioden 1992 til 2001.

Den samlede ledighed er faldet markant fra 10,3% i 1992 til 4,5% i 2001. Fra 1992 til 1993, steg ledigheden dog til 11,4%. Herefter er den faldet konstant. Samtidig gør det generelle fald sig gældende for hver af de enkelte uddannelsesgrupper. Med andre ord kom knækket på ledighedskurven - fra 1994 til 1995 – alle uddannelsesgrupper til gode, også dem, der ikke havde afsluttet en erhvervskompetencegivende uddannelse. Denne gruppes ledighed var således nede på 5,6% i 2001 mod 12,8% i 1992.

Personer, der ikke har afsluttet en egentlig erhvervskompetencegivende uddannelse, har en langt større risiko for at blive ledige end de, der har afsluttet en erhvervsrettet uddannelse. Det er derfor ikke overraskende, at denne gruppe i hele perioden havde den højeste andel af ledige.

Der var 4,4% ledige blandt de erhvervsfagligt uddannede i 2001, hvor der i 1992 var 9,5%. Der blev også færre ledige med en kort videregående uddannelse. Her endte ledigheden på 3,8% i 2001.

Det generelle billede er, at jo højere uddannelsen er, des lavere er ledigheden. Undtagelsen fra reglen er gruppen med mellemlange videregående uddannelser, der havde den laveste andel af ledige igennem hele perioden. I 2001 var deres ledighed helt nede på 2,4%. Kandidaterne lå lidt over dette niveau med en ledighedsprocent på 3,0.

Hvis man ser på forskellen mellem mænd og kvinder, havde kvinderne igennem hele perioden en større ledighed end mændene. I 2001 var forskellen 5,1% ledige kvinder mod 4% ledige mænd. Dette gør sig ikke gældende for de mellemlange videregående uddannelser, hvor kvindernes ledighed lå noget under mændenes. Dette skyldes bl.a., at der er meget høj kvindeandel blandt pædagoger, lærere og sygeplejersker m.v., som i perioden har haft en lav ledighed.

Tabel 8.2.1 Befolkningen (15-69-årige) procentuelt fordelt på højeste fuldførte uddannelsesområde og køn, opgjort fra 1992 til 2002.

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Alle:</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Grundskoleuddannelse	43,4	42,3	41,3	40,3	39,2	38,1	37,1	36,1	35,3	34,7	34,1
Almengymnasial uddannelse	5,5	5,6	5,8	5,9	6,0	6,2	6,3	6,4	6,4	6,3	6,3
Erhvervsgymnasial uddannelse	1,6	1,7	1,8	1,9	2,0	2,1	2,1	2,2	2,2	2,2	2,2
Erhvervsfaglig uddannelse	31,7	32,0	32,2	32,5	32,8	33,0	33,4	33,7	33,8	33,9	34,0
Kort videregående uddannelse	3,1	3,2	3,3	3,4	3,5	3,6	3,7	3,9	3,9	3,9	3,9
Mellemlang videregående uddannelse	8,5	8,7	8,9	9,1	9,2	9,4	9,6	10,0	10,2	10,3	10,8
Bachelor uddannelse	0,4	0,5	0,5	0,6	0,7	0,8	0,8	0,9	0,9	1,0	1,1
Lang videregående uddannelse	3,2	3,3	3,4	3,6	3,7	3,9	4,2	4,2	4,3	4,6	4,8
Uoplyst 1)	2,6	2,7	2,7	2,8	2,8	2,9	2,8	2,7	3,0	3,0	2,8
<b>Mænd:</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Grundskoleuddannelse	39,3	38,5	37,8	37,1	36,2	35,4	34,7	33,8	33,3	33,0	32,5
Almengymnasial uddannelse	4,8	4,9	5,0	5,1	5,2	5,3	5,4	5,5	5,5	5,4	5,4
Erhvervsgymnasial uddannelse	1,5	1,7	1,8	1,9	2,0	2,0	2,1	2,2	2,2	2,2	2,3
Erhvervsfaglig uddannelse	36,5	36,6	36,8	36,9	37,0	37,2	37,4	37,7	37,7	37,6	37,7
Kort videregående uddannelse	3,0	3,1	3,2	3,3	3,5	3,6	3,7	3,9	3,9	4,0	4,2
Mellemlang videregående uddannelse	7,1	7,2	7,3	7,4	7,5	7,6	7,6	7,9	8,0	7,9	8,0
Bachelor uddannelse	0,4	0,5	0,5	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,9	1,0	1,0
Lang videregående uddannelse	4,4	4,5	4,6	4,8	4,9	5,0	5,3	5,3	5,4	5,7	5,9
Uoplyst 1)	2,9	2,9	3,0	3,0	3,1	3,0	2,9	2,9	3,1	3,1	3,0
<b>Kvinder:</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Grundskoleuddannelse	47,4	46,1	44,9	43,6	42,2	40,9	39,6	38,3	37,2	36,6	35,6
Almengymnasial uddannelse	6,2	6,3	6,5	6,7	6,9	7,1	7,2	7,4	7,4	7,2	7,2
Erhvervsgymnasial uddannelse	1,6	1,8	1,9	2,0	2,1	2,1	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2
Erhvervsfaglig uddannelse	26,9	27,3	27,6	28,0	28,4	28,8	29,2	29,7	29,9	30,1	30,4
Kort videregående uddannelse	3,3	3,3	3,4	3,5	3,6	3,6	3,7	3,8	3,8	3,9	3,5
Mellemlang videregående uddannelse	10,0	10,2	10,5	10,7	10,9	11,3	11,6	12,1	12,4	12,7	13,6
Bachelor uddannelse	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	0,9	1,0	1,1	1,2
Lang videregående uddannelse	2,0	2,1	2,2	2,4	2,5	2,7	3,0	3,1	3,2	3,5	3,7
Uoplyst 1)	2,3	2,4	2,5	2,5	2,6	2,7	2,6	2,6	2,8	2,8	2,6

<sup>1)</sup> En overvejende del er indvandrere og efterkommere, der ikke har fuldført en uddannelse i Danmark.

Anm.: Omfatter 15-69-årige, som ikke var under uddannelse, ekskl. voksenuddannelse.

Kilde: "Statistiske Efterretninger" samt diverse specialkørsler og Statistikbanken, Danmarks Statistik og Undervisningsministeriets Informations- og Statistikkontors egne beregninger.

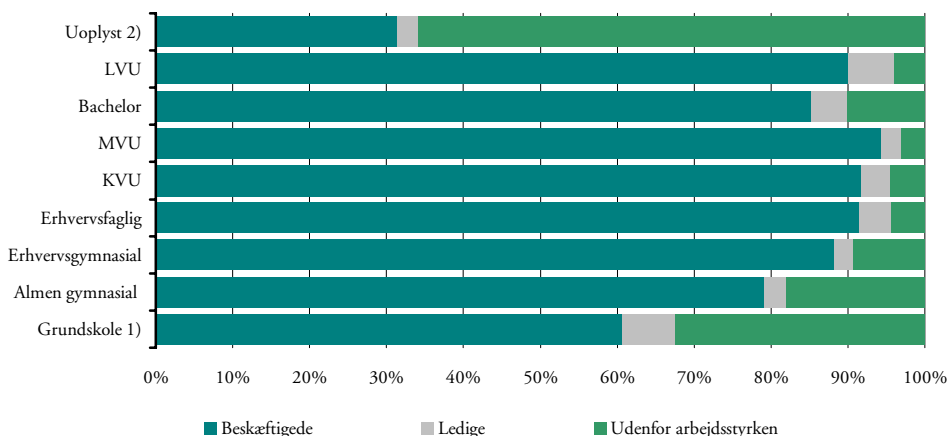
Tabel 8.2.2 Befolkningens (15-29-årige) højeste fuldførte uddannelse som ikke var under uddannelse, opgjort på køn i 2001.

	Grund- skole 1)	Almen gym- nasial	Erhvervs- gym- nasial	Erhvervs- faglig	KVU	MVU	Bachelor	LVU	Uop- lyst 2)	I alt
<b>15-29-årige i alt</b>	<b>168.409</b>	<b>59.724</b>	<b>24.798</b>	<b>187.819</b>	<b>18.559</b>	<b>32.816</b>	<b>4.465</b>	<b>14.757</b>	<b>28.844</b>	<b>540.191</b>
<b>Beskæftigede:</b>										
<b>I alt</b>	<b>102.111</b>	<b>47.250</b>	<b>21.884</b>	<b>171.876</b>	<b>17.025</b>	<b>30.948</b>	<b>3.806</b>	<b>13.302</b>	<b>9.058</b>	<b>417.260</b>
Mænd	63.013	19.653	11.318	101.340	9.554	9.435	1.446	7.331	5.749	228.839
Kvinder	39.098	27.597	10.566	70.536	7.471	21.513	2.360	5.971	3.309	188.421
<b>Ledige:</b>										
<b>I alt</b>	<b>11.647</b>	<b>1.733</b>	<b>611</b>	<b>7.870</b>	<b>696</b>	<b>877</b>	<b>209</b>	<b>871</b>	<b>778</b>	<b>25.292</b>
Mænd	5.852	695	291	3.801	328	236	72	403	464	12.142
Kvinder	5.795	1.038	320	4.069	368	641	137	468	314	13.150
<b>Udenfor arbejdsstyrken:</b>										
<b>I alt</b>	<b>54.651</b>	<b>10.741</b>	<b>2.303</b>	<b>8.073</b>	<b>838</b>	<b>991</b>	<b>450</b>	<b>584</b>	<b>19.008</b>	<b>97.639</b>
Mænd	24.194	3.567	1.140	3.067	318	251	186	214	8.237	41.174
Kvinder	30.457	7.174	1.163	5.006	520	740	264	370	10.771	56.465
<b>Procentfordeling:</b>										
<b>15-29-årige i alt</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Beskæftigede	60,6	79,1	88,2	91,5	91,7	94,3	85,2	90,1	31,4	77,2
Ledige	6,9	2,9	2,5	4,2	3,8	2,7	4,7	5,9	2,7	4,7
Udenfor arbejdsstyrken	32,5	18,0	9,3	4,3	4,5	3,0	10,1	4,0	65,9	18,1

1) Indeholder 8.-10. klassetrin. 2) Uddannelsesbaggrund er ikke registreret, det kan fx være indvandrere som har en uddannelse fra hjemlandet.

Kilde: "Statistikbanken", Danmarks Statistik samt egne beregninger.

Figur 8.2.1 Arbejdsmarkedsstatus for de 15-29-årige, som ikke var under uddannelse. Opgjort på højeste fuldførte uddannelse i 2001.



Se kilde og noter under tabel 8.2.2.

Tabel 8.2.3 Udvikling i befolkning og arbejdsstyrke (16-66-årige) omregnet i mio. personer, opgjort fra 1992 til 2001.

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
Befolkning i mio.	3,51	3,53	3,54	3,55	3,57	3,58	3,59	3,59	3,59	3,60
Arbejdsstyrke i mio.	2,80	2,81	2,81	2,80	2,77	2,77	2,78	2,79	2,79	2,80
Arbejdsstyrkens andel af befolkningen i %	79,8	79,6	79,4	78,8	77,7	77,3	77,5	77,7	77,5	77,8

Kilde: "Statistikbanken", Danmarks Statistik samt egne beregninger.

Tabel 8.2.4 Ledighed, fordelt efter højeste fuldførte uddannelsesniveau og køn (16-66-årige), 1992 til 2001.

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>Alle</b>	<b>10,3</b>	<b>11,4</b>	<b>11,3</b>	<b>9,2</b>	<b>7,7</b>	<b>6,9</b>	<b>5,6</b>	<b>4,9</b>	<b>4,6</b>	<b>4,5</b>
Ingen afsluttet erhvervskompetencegivende udd.	12,8	14,0	14,4	11,7	9,7	8,5	7,0	6,1	5,7	5,6
Erhvervsfaglig afsluttet uddannelse	9,5	10,8	10,2	8,4	7,2	6,5	5,3	4,6	4,4	4,4
Kort videregående uddannelse	7,8	8,9	9,0	7,8	6,7	6,2	5,0	4,1	4,0	3,8
Mellemlang videregående uddannelse	4,9	5,0	4,7	3,9	3,4	3,3	2,9	2,5	2,5	2,4
Bachelor uddannelse	8,8	10,5	10,6	8,5	7,3	6,7	5,4	4,4	4,2	4,0
Lang videregående uddannelse	6,0	6,3	6,3	5,6	4,8	4,5	4,0	3,3	3,2	3,0
<b>Mænd</b>	<b>9,1</b>	<b>10,5</b>	<b>10,2</b>	<b>8,2</b>	<b>7,0</b>	<b>6,0</b>	<b>4,8</b>	<b>4,3</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>
Ingen afsluttet erhvervskompetencegivende udd.	11,3	12,7	12,8	10,3	8,8	7,4	6,0	5,4	5,0	4,9
Erhvervsfaglig afsluttet uddannelse	8,5	10,0	9,3	7,3	6,3	5,4	4,3	4,0	3,8	3,8
Kort videregående uddannelse	6,9	8,2	8,6	7,0	5,9	5,3	4,1	3,5	3,4	3,2
Mellemlang videregående uddannelse	4,9	5,5	5,7	4,8	4,0	3,8	3,1	2,7	2,7	2,6
Bachelor uddannelse	6,9	8,5	9,1	7,7	6,1	5,3	4,2	3,4	3,3	3,2
Lang videregående uddannelse	5,0	5,4	5,5	4,9	4,0	3,8	3,2	2,6	2,5	2,4
<b>Kvinder</b>	<b>11,7</b>	<b>12,4</b>	<b>12,4</b>	<b>10,3</b>	<b>8,6</b>	<b>7,9</b>	<b>6,6</b>	<b>5,5</b>	<b>5,2</b>	<b>5,1</b>
Ingen afsluttet erhvervskompetencegivende udd.	14,3	15,3	16,0	13,1	10,6	9,7	8,0	6,8	6,4	6,3
Erhvervsfaglig afsluttet uddannelse	10,9	11,9	11,6	9,9	8,5	8,1	6,7	5,6	5,3	5,3
Kort videregående uddannelse	8,7	9,5	9,5	8,5	7,4	7,2	6,1	4,8	4,6	4,4
Mellemlang videregående uddannelse	5,0	4,6	4,0	3,3	3,0	2,9	2,7	2,4	2,4	2,4
Bachelor uddannelse	11,3	12,8	12,2	9,4	8,3	8,0	6,6	5,4	5,0	4,6
Lang videregående uddannelse	8,3	8,5	8,0	7,1	6,3	6,1	5,5	4,4	4,3	4,0

Note: Registrerede ledighedsberørte i året jf. Danmarks Statistiks CRAM- og RAS-oplysninger.

Kilde: Danmarks Statistik, specialkørsel foretaget for Undervisningsministeriets Statistik- og Informationskontor.

# Begreber

Dette afsnit indeholder en oversigt over særlige termer og begreber, der forekommer i de enkelte kapitler. Hvis et ord i teksten er gengivet i *kursiv*, betyder det, at der er en forklaring til det i begrebsafsnittet. Begreberne er ordnet alfabetisk.

## A

- Afbrudsprocent* Beregnes som *fuldførelsesprocent* minus 100%.
- Afbrudstid, typisk* Det antal måneder, som den største andel af eleverne på en uddannelse vil benytte, fra optagelse til afbrydelse af uddannelsen. Se eksempel under *fuldførelsestid, typisk*.
- Afbrudt uddannelse* Det antal elever, der har afbrudt den givne uddannelse eller uddannelsesgruppe i perioden fra 1/10 året før til 30/9 i året.
- Afbrudt uddannelse, fremskrevet* Det antal elever, der forventes at afbryde den givne uddannelse eller uddannelsesgruppe i perioden fra 1/10 året før til 30/9 i året. Fremskrivningsforudsætningen er uændret studieadfærd i forhold til udgangsåret.
- Afgang* Afgang er summen af *afbrudt* og *fuldført*. Det er dermed det antal elever, der har afbrudt eller fuldført den givne uddannelse eller uddannelsesgruppe i perioden fra 1/10 året før til 30/9 i året.
- Afgang, fremskrevet* Det antal elever, der forventes at *afbryde* eller *fuldføre* den givne uddannelse eller uddannelsesgruppe i perioden fra 1/10 året før til 30/9 i året. Afgang er summen af afbrudte og fuldførte forløb. Fremskrivningens forudsætning er uændret studieadfærd i forhold til udgangsåret.
- Almengymnasiale område* Gymnasiet (1. til 3. g.), højere forberedelseseksamen (1. og 2. hf) samt studenterkurser (1. og 2. stud.).
- Arbejdsstyrken* Arbejdsstyrken udgøres af personer (15-69-årige) der er beskæftigede eller ledige.  
Blandt de beskæftigede i arbejdsstyrken regnes lønmodtagere og selvstændige. Når beskæftigede bliver opgjort, fraregnes der personer som  
- har haft mindre end 80 timers arbejde i løbet af året

- ikke er arbejdsløshedsforsikrede
  - ikke har en egentlig ansættelse
  - ikke har fået indberettet ATP-bidrag i løbet af året.
- De ledige omfatter ikke beskæftigede, der
- er arbejdsløshedsforsikrede
  - modtager bistandshjælp og er registrerede som arbejdsløse hos arbejdsformidlingen eller i kommunen.

*Arbejdsstyrken, senest fuldført* Det antal personer (15-69-årige) i arbejdsstyrken, beskæftigede eller ledige, der har pågældende uddannelse eller uddannelsesgruppe som senest *fuldført*.

*Arbejdsstyrken fuldført, fremskrevet* Det forventede fremtidige antal personer i arbejdsstyrken (15-69-årige), beskæftigede eller ledige, der forventes at have fuldført den givne uddannelse eller uddannelsesgruppe som senest *fuldført*. Størrelsen er beregnet på baggrund af:

- 1) studieadfærd
- 2) *demografi*
- 3) overgange ind og ud af arbejdsstyrken for to på hinanden følgende årlige statusopgørelser.

Der er her tale om en *tværsnitsberegning*.

*Arbejdsstyrken, i gang* Antal elever, under uddannelse (15-69-årige), der pr. 1/10 i året er i arbejdsstyrken som beskæftigede eller som ledige.

*Arbejdsstyrken i gang, fremskrevet* Det forventede antal elever (15-69-årige), under uddannelse, der pr. 1/10 i året, forventes at være i arbejdsstyrken som beskæftigede eller som ledige. Størrelsen er beregnet på baggrund af:

- 1) studieadfærd
- 2) *demografi*
- 3) overgange ind og ud af arbejdsstyrken for to på hinanden følgende årlige statusopgørelser.

Der er her tale om en *tværsnitsberegning*.

*Arbejdsstyrken, uden for* De personer (15-69-årige), der ikke er tilknyttet *arbejdsstyrken* som beskæftigede eller ledige.

*Arbejdsstyrken uden for, fremskrevet* Det forventede antal personer (15-69-årige), der ikke forventes at være tilknyttet *arbejdsstyrken* som beskæftigede eller ledige.



*Arbejdsstyrken, ledige* Den andel af *arbejdsstyrken* der ikke var i beskæftigelse. Se evt. også beskrivelse af *AU-modellen*. Ledighedsprocent beregnes som antal ledige/antal i arbejdsstyrken i året. Se også arbejdsstyrken.

*AU-modellen* En beregnings- og fremskrivningsmodel, som behandler *arbejdsstyrken* og uddannelsessystemet under ét: Arbejdsstyrke/Uddannelsessystemmodellen. Det kendetegnende ved denne model er, at fremskrivningsprocessen er bygget op omkring en række uddannelses- og arbejdsmarkedsmæssige tilstande samt et antal overgangs- og fordelingsfrekvenssæt. Dette muliggør en beskrivelse af personernes bevægelser til og fra forskellige del*bestande* i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet. Herved er det muligt at beskrive den 15-69-årige *befolknings-* og/eller *arbejdsstyrkes* uddannelsesmæssige sammensætning nu og i fremtiden. Modellen er under udvikling.

## B

*Bacheloruddannelsesområdet* Dette uddannelsesområde tilhører *LVU*-området, klassificeret på niveau med mellemlange videregående uddannelser. Bacheloruddannelser er afsluttende treårig uddannelser, som giver *erhvervskompetence*, men som oftest fører videre til en toårig *kandidatuddannelse*. HA indgår fx også under dette område. Uddannelserne tilhører *hovedgruppen* mellemlange videregående uddannelser.

*Befolkning, fuldført uddannelse* Antal personer i befolkningen med en given alder, der har den pågældende uddannelse eller uddannelsesgruppe som den seneste *fuldførte*. Befolkningen kan også opgøres efter *højeste uddannelse* eller højeste uddannelsesgruppe.

*Befolkning, højeste uddannelse* Antal personer i befolkningen med en given alder, der har fuldført den pågældende uddannelse eller uddannelsesgruppe som den højest *fuldførte*.

*Befolkning, fuldført fremskrevet* Det forventede antal personer i befolkningen med en given alder, der vil have den givne uddannelse eller uddannelsesgruppe som den senest *fuldførte*. Størrelsen er beregnet på baggrund af:  
1) studieadfærd og  
2) *demografi* for to på hinanden følgende årlige statusopgørelser.  
Der er tale om en *tværsnitsberegning*.

<i>Befolkning, i gang</i>	Antal i befolkningen, der er i gang med en uddannelse eller uddannelsesgruppe. Opgjort pr. 1/10 i året. Jfr. <i>bestand</i> .
<i>Befolkning i gang, fremskrevet</i>	Det forventede antal af befolkningen, der vil være i gang med en uddannelse eller uddannelsesgruppe, opgjort pr. 1/10 i året. Jfr. <i>bestand, fremskrevet</i> . Størrelsen er beregnet på baggrund af: 1) studieadfærd 2) <i>demografi</i> 3) overgange ind og ud af arbejdsstyrken for to på hinanden følgende årlige statusopgørelser. Der er tale om en <i>tværsnitsberegning</i> .
<i>Befolkningstal</i>	Danmarks Statistik opgør antallet af herboende personer, fordelt på alder, køn og regioner pr. 1. januar i året. Undervisningsministeriet, Statistik- og Informationskontor opgør alderen pr. 31. december i året.
<i>Befolkningsprognose</i>	En <b>beregning som foretages</b> af Danmarks Statistik, der viser, hvorledes befolkningen forventes at udvikle sig i fremtiden. I prognosen er indregnet ændringer i <i>fertilitet</i> (fødselsmønster), immigration/emigration, <i>dødelighed</i> samt <i>flyttehyppighed</i> . (Se evt. <i>befolkningstal</i> ).
<i>Bestand</i>	Det samlede antal elever der befinder sig på den pågældende uddannelse eller uddannelsesgruppe, opgjort pr. 1/10 i året.
<i>Bestand, fremskrevet</i>	Det samlede antal elever, der forventes at være indskrevet på den pågældende uddannelse eller uddannelsesgruppe den 1/10 i året. Fremskrivningsforudsætning er uændret studieadfærd i forhold til udgangsåret.
<i>Bestandstavler</i>	Bestandstavlen for en given uddannelse viser, hvorledes en årgang studerende ved uddannelsen med tiden fordeler sig på <i>afbrudte</i> og <i>fuldførte</i> . Se desuden under <i>integreret elevregister regnskabstal</i> .
<i>BNP</i>	Det beløb (her opgjort i markedspriser), der står til rådighed for det danske samfund til forbrug og investering minus nettoimport af varer og tjenester.
<i>Børnehaveklasedækning</i>	Den andel, der <i>påbegyndte grundskolens</i> 1. klassetrin, som gik i børnehaveklassen året før.

## D

*Demografi* Demografien beskriver befolkningens nutidige og fremtidige fordeling på bl.a. køns- og aldersgrupper. Demografien indregnes i fremskrivningerne for uddannelsessystemet og *arbejdsmarkedet*.

*Dimensionering* Fastlæggelse af antal elever, der kan optages på en given uddannelse pr. år.

*DR* Doktorgrad under *DVU*.

*DVU* De videregående uddannelser under ét indeholder følgende områder: *KVU*, *MVU*, *bachelor*, *grund- og basisuddannelser*, *LVU* (herunder supplerende sidefag) og *ph.d.*

*Dødelighed* Dødelighed angiver sandsynligheden for, at personer på givne alderstrin dør i en given periode. Dødeligheden bruges til bl.a. at fortælle noget om den fremtidige befolkningssammensætning og beregnes ud fra kendte tal. Derved fastsættes forventet dødelighed for hver alder/aldersgruppe. Se evt. *befolkningsprognose*.

## E

*Efterkommere* Efterkommere er født i Danmark af forældre, hvoraf ingen er dansk statsborger født i Danmark. Hvis der ikke findes oplysninger om nogen af forældrene, og personen er udenlandsk statsborger, opfattes personen også som efterkommer. Såvel *indvandrere* som efterkommere indeholder både personer med dansk og med udenlandsk statsborgerskab.

*Egu* Erhvervsgrunduddannelse (*individuelle ungdomsuddannelser*).

*Elev/lærerratio* Antal elever pr. lærer.

*Elementarniveau* Det laveste niveau i Statistik- og Informationskontorets *forspalter*. Niveaulet betegnes også som enkeltuddannelsesniveaulet, fx uddannelser som arkitekt og folkeskolelærer.

*Erhvervsfaglige uddannelser* Den overordnede betegnelse for alle erhvervsuddannelser.

*Erhvervsfaglige uddannelses-område* Den overordnede betegnelse for alle erhvervsfaglige uddannelser. Indeholder grundforløb, merkantile og tekniske hovedforløb, social- og sundhedsuddannelser (SOSU), pædagogisk grunduddannelse (pgu) landbrugs- og søfartsuddannelser m.v. samt erhvervsfaglig videreuddannelse fx driftsleder ”grønt bevis”.

*Erhvervsfrekvens, fuldført* Andel af personer i *befolkningen* (15-69 årige), med en given *fuldført* uddannelse (*ledige* eller beskæftigede). Oplysninger er for senest eller højst *fuldførte* uddannelse eller uddannelsesgruppe.

*Erhvervsfrekvens i gang* Andel af personer i *befolkningen* (15-69 årige), med en given igangværende uddannelse i *arbejdsstyrken* (*ledige* eller beskæftigede).

*Erhvervsfrekvens, fremskrevet, fuldført* Andelen af personer på den pågældende uddannelse, der er i *arbejdsstyrken* beskæftigede eller *ledige*. Se evt. *erhvervsfrekvens, fuldført*. Størrelsen er beregnet på baggrund af:  
1) Studieadfærd  
2) *Demografi* for to på hinanden følgende årlige statusopgørelser.  
Der er her tale om en *tværsnitsberegning*.

*Erhvervs-gymnasiale område* Indeholder: højere handelseksamen (hhx), højere teknisk eksamen (htx), samt adgangseksamen til diplomingeniøruddannelserne.

*Erhvervsintroducerende uddannelser* Indeholder: handel introduktion (HI), teknik introduktion (TI)/1.skoleforløb, indgangsår til social- og sundhedsuddannelserne samt kurser: i fx kursus i håndarbejde, almindelig husholdningskurser, værkstedsskole og teknik forkurser m.v. HI og TI er i dag afviklede pga. EUD-reform.

*Erhvervskompetence-/kompetencegivende uddannelse* *Fuldført* uddannelse som giver adgang til *arbejdsmarkedet*, fx *erhvervsfaglig uddannelse* eller videregående uddannelse (*DVU*).

*EUD* De ca. 90 *erhvervsfaglige uddannelser* som blev indført i 1991 og som erstattede de "gamle" erhvervsfaglige uddannelser så som efg- og lærlingeuuddannelser. EUD indeholder en række forskellige erhvervsrettede uddannelser, som overordnet kan opdeles i: merkantile erhvervsfaglige uddannelser og tekniske erhvervsfaglige uddannelser.

## F

**Fertilitet** Fertilitet er fødselsmønster. Man kan udtrykke den samlede fertilitet som det gennemsnitlige antal børn pr. kvinde, som en kvindegeneration ville få, hvis den gennem sin fertile (frugtbare) periode fik børn netop i overensstemmelse med de givne fertilitetskvoienter.

**Flyttehyppighed** Det flyttemønster der gør sig gældende i en periode for befolkningen. Anvendes til regional fremskrivning af befolkningen.

**Folkeskole** Den offentlige *grundskole*, fra børnehaveklasse til 10. klassetrin (og 11. klassetrin).

**Forløbsmetode** I en forløbsmetode vælger man at beskrive enkelte elevårsgange under deres samlede uddannelsesforløb, med udgangspunkt i fx de sidste år i *grundskolen* til død eller pensionering (eller så langt, som der foreligger data).

**Forløbsundersøgelse** Undersøgelse, hvor der anvendes *forløbsmetode*.

**Forspalte** Den seneste forspalte er en valgt gruppering af uddannelserne på forskellige niveauer. Forspalten UVM\_S\_2001 (Undervisningsministeriets 2001 opdeling af uddannelsessystemet) er den forspalte, som Undervisningsministeriets Statistik- og Informationskontor oftest arbejder med. Kendetegnet er, at den er rettet mod uddannelsessystemet og niveauerne i systemet. Der grupperes på følgende niveauer, og niveaurnes koder indeholder følgende antal cifre.

Kode-cifre	Struktur/opdeling
1	Hovedområder 2
2	Hovedgrupper 20
3	Mellemgrupper 200
4	Undergrupper 200x
5	Sum af enkeltuddannelser yyyyy
8	Enkeltuddannelser yyyyyyyy

**Forspalte, sammensætning** ”Sammensætningsforspalten” går ud på at sammensætte uddannelser, der ligger i naturlig forlængelse af hinanden til én sammenhængende uddannelse. Det oplagte er fx 1. til 3. g, der sammensættes til én treårig uddannelse kaldet gymnasiet. Også andre uddannelser sammensættes, fx:

1.hf med 2.hf til hf  
HD-1.del med HD-2.del til HD

En elev, der fx fuldfører 1.g og derefter forlader gymnasiet, vil i det tilfælde, hvor 1. til 3.g er sammensat, blive registreret som have afbrudt det samlede forløb 1. til 3.g efter et år.

*Fremskrivning* "Mekanisk fremskrivning" af de senest kendte udviklingstendenser suppleret med Danmarks Statistiks *befolkningsprognoser*.

*Fuldførelsesprocent* Procent af alle *påbegyndte* elever på uddannelsen, der forventes at *fuldføre* uddannelsen (dvs. uddannelsesskift i et forløb betragtes som afbrud). Fuldførelsesprocenten beregnes ved en sammenregning af den senest observerede studieadfærd for forskellige elevårsgange. *Afbrudsprocent* beregnes som fuldførelsesprocent minus 100%.  
Der er tale om en *tværsnitsberegning*.

*Fuldførelsestid, typisk* Det forventede antal måneder som den største andel af de, der *fuldfører* uddannelsen vil bruge fra optagelse til fuldførelse af uddannelsen. Eksempel: Der optages 500 personer på en uddannelse ét år:

80 fuldfører efter 36 måneder  
50 fuldfører efter 48 måneder  
200 fuldfører efter 60 måneder  
40 fuldfører efter 78 måneder  
60 måneder vil her være typisk fuldførelsestid.

*Fuldførelses-/afbrudstid, gennemsnitlig* Det gennemsnitlige antal måneder, der vil forløbe fra optagelse til afslutning af den pågældende uddannelse. Den gennemsnitlige tid beregnes for *fuldførte* og *afbrudte* hver for sig. Tiderne fremkommer som sammenregning af den senest observerede studieadfærd for forskellige studenterårsgange.  
Der er tale om en *tværsnitsberegning*.

*Fuldført uddannelse* Det antal elever, der har fuldført den givne uddannelse eller uddannelsesgruppe i perioden fra 1/10 året før til 30/9 i året.

*Fuldførte, fremskrevet* Det antal elever, der forventes at *fuldføre* en given uddannelse eller uddannelsesgruppe i perioden fra 1/10 året før til 30/9 i året. Forudsætningen for fremskrivningen er uændret studieadfærd i forhold til udgangsåret.

*Fuldtidsledige* Se *Ledige, fuldtids*.

*Fuu* Den fri ungdomsuddannelse (*individuelle ungdomsuddannelser*). Uddannelsen er under afvikling.

## G

*Grundskole, offentlige og private* Man skelner ofte mellem offentlige og private skoleformer, for børneskolen med undervisning fra børnehaveklasse til 10. klassesetrin. Begrebet grundskole dækker over begge ejerformer. Taler man om "*folkeskolen*", er der alene tale om offentlige skoler. Grundskolen kan opdeles i *folkeskolen*, frie grundskoler og efterskoler.

*Gymnasiale uddannelsesområde* Er en samlet betegnelse for det *almengymnasiale område* og det *erhvervs-gymnasiale område*.

*Gymnasiefrekvens* Den andel af en *ungdomsårgang* (konstrueret ud fra de vægtede aldersgen-nemsnit m.v.), der *påbegynder* fx gymnasiets en *gymnasial uddannelse*.

## H

*Hovedområde* Det øverste område i Statistik- og Informationskontorets *forspalter*.

*Hovedgruppeniveau* Et overordnet niveau i Statistik- og Informationskontorets *forspalter*.

## I

*Ikke kompetencegivende ungdomsuddannelser* Alm. Husholdningskursus, køkkenleder 1, andre husholdningskolekurser, kursus i håndarbejde, Hi, handel introduktion, værkstedsskole, indgangsår social-/sundhedsuddannelser, produktionsskole og fri ungdomsuddannelse (fuu). Kendetegnet for disse uddannelser er, at de alene give kompetence til videreuddannelsesforløb.

*Individuelle ungdomsuddannelsesforløb* Individuelle ungdomsuddannelsesforløb er i denne sammenhæng erhvervsgrunduddannelsen (egu) og den fri ungdomsuddannelse (fuu).

- Indvandrere* En indvandrer er en person, som er født i udlandet hvis forældre begge (eller den ene hvis der ikke findes oplysninger om den anden) er udenlandske statsborgere eller født i udlandet. Hvis der ikke findes oplysninger om nogen af forældrene, og personen er født i udlandet, opfattes personen også som indvandrer. Såvel indvandrere som *efterkommere* indeholder både personer med dansk og med udenlandsk statsborgerskab.
- Institutionsnummer* Entydig 6 cifret kode på en uddannelsesinstitution, hvor de tre første cifre refererer til beliggenhedskommunen, og de sidste tre er et løbenummer. Se evt. *institutionsregisteret*.
- Institutionsregisteret, (uddannelsesinstitutioner)* Danmarks Statistiks register over samtlige institutioner i Danmark hvor specifikke institutionsoplysninger indgår. Fx *institutionsnummer* (6 cifret entydig kode), navn og adresse, skoletype, administrationsforhold, ejerforhold osv. Registerets oplysninger anvendes til adressesystemer, men bruges også til statistiske formål, bl.a. som baggrundsregister i tællinger, tilskudssystemer m.v.
- Integreret elevregister* Udtræk af det integrerede elevregister stammer fra Danmarks Statistik. Registeret er individbaseret, og indeholder oplysninger om de uddannelsessøgendes uddannelsesadfærd tilbage til slutningen af 1970'erne. Se tillige beskrivelse af *integreret elevregister*, *enstregning* og *hullukning*.  
For hver person findes der oplysninger om:
- fødselsår
  - køn
  - uddannelseskode
  - institution
  - uddannelsens påbegyndelses- og afgangstidspunkt
  - uddannelserne er igangværende, *fuldførte* eller *afbrudte*
- Integreret elevregister, enstregning* Uddannelsessystemet og elevbevægelserne i det er meget store og til tider en noget uhåndterlig størrelse. For ikke at få et alt for kompliceret statistiksystem har man valgt at harmonisere data i grundregisteret. Ved enstregning har man forenklet hver enkelt persons registrerede uddannelsesforløb, så én person på et givet tidspunkt kun kan være registreret som værende i gang med én uddannelse ad gangen (nettotal). Denne uddannelse er udvalgt efter nærmere bestemte retningslinier. (Se evt. *hullukning*).



*Integreret elevregister, hullukning* Når det *integrerede elevregister* er *enstrengt*, sker der en yderligere bearbejdning af registeret, kaldet hullukning. Hullukning sker i to situationer. Personer, der skifter institution, fortsætter på samme uddannelse, omregistreres, så det virker som et sammenhængende forløb. Personer, der tager orlov, men senere vender tilbage til samme studium, omregistreres, så det virker som et sammenhængende forløb. Huller over et år plus en sommerferie. Denne hullukning benyttes i samtlige af Statistik- og Informationskontorets uddannelsesmodeller. Man har derved altid sammenlignelige data uanset model. Hullukning muliggør beregning af bruttotal.

*Integreret elevregister, regnskabstal* På det harmoniserede og hullukkede elevregister laves en optælling af elevbevægelser og tilstande, som kan observeres i en given periode. Disse optællinger kaldes *regnskabstal*. Se desuden dataindholdet under det *integrerede elevregister*.

*Introduktionsforløb* Indeholde følgende uddannelser: almindeligt husholdningskursus, køkkenleder 1, andre husholdningskolekurser, kursus i håndarbejde, handel introduktion (HI), værkstedsskole samt indgangsår til social- og sundhedsuddannelserne.

## K

*Kandidatuddannelsesområdet* Også benævnt *LVU*. Kandidatuddannelsesområdet indeholder fx uddannelser som: jura, teologi, arkitekt, farmaceut, læge, landinspektør m.v. Indeholder også efterfag m.v. Gruppen indeholde både udelte og delt kandidatuddannelser.

*Klassekvotient* Antal elever pr. klasse. Svarer til antallet af elever, divideret med antallet af klasser.

*KVU* Korte yideregående uddannelser. Fx akademi-/markedsøkonomer, politi/fængsel, erhvervsprog/formidling, tekniske uddannelser, IT-uddannelser, kunst/kultur, sundhedsuddannelser m.v. I august/september 2000 trådte en ny reform i kraft for KVU (Undervisningsministeriets ressort). KVU bygges nu oven på en *erhvervsuddannelse* eller en *gymnasial uddannelse* med fællesbetegnelsen ”erhvervsakademiuddannelser”. Der er nu også større mulighed for at opnå merit ved fortsættelse på *MVU* eller *LVU*.

## L

- Ledige, fuldtids* Fuldtidsledige er en konstrueret værdi, hvor alle de ledighedsperioder, der har været for personer med en given baggrund i en given optællingsperiode sammentælles. Hvis to personer begge har været ledige i et halvt år, vil de tilsammen udgøre én fuldtidsledig i det pågældende år. Der findes mange forskellige måder at opgøre ledigheden på, se også *ledighedsramte*.
- Ledighedsramte* Personer, der har været ledige (berørt af ledighed) mindst én gang i løbet af året.
- LVU* Lange videregående uddannelser benævnes *kandidatuddannelser*. Indeholder også supplerende sidefag.
- Lærerløntimer, gymnasiet* Ved lærerløntimer i gymnasier menes: Skematimer + tillægstimer + retterreduktioner + feriereduktion + afspadsering + undertimer, dvs. lærernes samlede løntimetotal før henlæggelse til timebank og/eller eventuel udbetaling.
- Lærerårsværk* Antal ansatte lærere omregnet til lærerårsværk. Hvis flere lærere er ansat på deltid, kan de tilsammen udfylde ét helt lærerårsværk.

## M

- Median ventetid* Den midterste observerede ventetid i en ordnet talrække.
- Median tal* Det midterste observerede tal i en ordnet talrække.
- Mellemlange videregående uddannelsesområde* Det mellemlange videregående uddannelsesområde består af mellemlange videregående uddannelser (*MVU*) samt bacheloruddannelser.
- MVU* Mellemlange videregående uddannelser består af fx folkeskolelærer-, journalist-, fysio-/ergoterapeut- og sygeplejerskeuddannelser m.v.

## N

- Nettoindvandring** Nettoindvandring er forskellen mellem indvandring og udvandring.
- Normalklasse, grundskole** En klasse med elever, som helt eller delvist modtager folkeskolens almindelige undervisning. Elever, som får supplerende specialundervisning ved siden af normalklasseundervisningen, medregnes som normalklasseelever.
- Normeret overgangsmønster, fuldført/afbrudte** Det normerede overgangsmønster er et teoretisk begreb, som konstrueres på baggrund af *overgangs-* og *bestandstavler*. Overgangsmønster viser hvor mange procent af en *konstrueret ungdomsårgang* (svarende til eleverne i 8. klasse), der foretager de forskellige overgange i uddannelsessystemet. Der er tale om en *tværsnitsberegning*. Som *tværsnitsperiode* anvendes 1/10 året før til 30/9 året efter.

For at forstå, hvad det normerede overgangsmønster viser, kan man antage, at man følger eleverne i 8. klassetrin for at se, hvilke uddannelser de går til i de kommende år. Fx vil næsten alle elever fra 8. klassetrin fortsætte på 9. klassetrin (99%), og herfra vil måske en tredjedel gå til gymnasiet. Når eleverne mange år senere har forladt uddannelsessystemet helt, kan man lave en oversigt over de vandringer, eleverne har foretaget. For ikke at skulle vente på en sådan opgørelse efter *forløbsmetoden*, beregner vi i stedet det normerede overgangsmønster.

## O

- Omverdenen** Defineret som værende uden for uddannelsessystemet. At tilgå omverdenen betyder, at personen forlader det ”ordinære” uddannelsessystem og ikke vender tilbage til det igen.
- Overgangsmønster** Beregning af *overgangsprocenter* sker som en sammenregning af den senest observerede studieadfærd for forskellige studenterårgange. Beregningen viser adfærden efter hhv. *fuldførte* og *afbrudte* uddannelsesforløb. Fx kan man se, hvor mange (af hver 100, der fuldførte en uddannelse eller uddannelsesgruppe) der vil forlade uddannelsessystemet (gå til *omverdenen*) og hvor mange der vil påbegynde et nyt uddannelsesforløb. Der er tale om en *tværsnitsberegning*.

*Overgangsprocent, fuldførtel afbrudte* Procent af alle *fuldførte* og/eller *afbrudte* på en uddannelse, der inden for 25 starter på en ny uddannelse. Den uddannelse, der *påbegyndes*, kan godt være den samme som den, der blev fuldført eller afbrudt.

## P

*Ph.d.* Philosophiae doctor (ph.d.) er uddannelsessystemets højeste uddannelsesniveau, som er en overbygning til *kandidatuddannelserne*.

*Prognose* En prognose har indregnet forskellige variable parametre, der angiver forventninger til fremtiden, der ikke er udtryk for mekaniske *fremskrivninger* af historiske tendenser. Fx opstilles der visse forventninger til ind- og udvandring i en *befolkningsprognose*.

*Private grundskoler* De private grundskoler er en fællesbetegnelse for: frie grundskoler, specialskoler og efterskoler.

*Påbegyndte* Det antal personer, der påbegyndte og dermed er i gang med en uddannelse. Påbegyndte kan måles pr. given dato, men også - som det ses for *tilgang* - i en periode.

## R

*Reduktion, grundskolen* En ikke direkte undervisningsrelateret del af en grundskolelærers løn. Se *lærertilførsel*. Denne oplysning er alene af historisk værdi, da reduktionen ikke mere beregnes.

*Regnskabstal* Se *integreret elevregister, regnskabstal*.

*Restgruppe, grundskolen* Den andel af en *ungdomsårgang* der går direkte til *omverden* efter *grundskolen*. Af praktiske grunde betegnes denne gruppe ofte som den "ægte" restgruppe.

*Restgruppe, gymnasiale område* Den andel af en *ungdomsårgang*, der efter en fuldført *gymnasial uddannelse* går direkte til *omverden*. Denne overgang for dette *uddannelsesområde* betegnes ofte som "den gymnasiale restgruppe".

## S

*Specialarbejdere m.v.* Denne gruppe er den del af *arbejdsstyrken*, der ved Danmarks Statistik seneste traditionelle folketælling i 1970 blev indplaceret i denne gruppe, og personerne her har ikke siden taget en anden uddannelse under de heri behandlede uddannelsesområder. Det kan nævnes, at der ikke er *tilgang* til gruppen, og derfor vil den naturligt forsvinde med tiden.

*Special- og supplerende undervisning, grundskolen* Specialundervisning består fx af undervisning af handikappede elever i enten specialklasser eller som enkeltelever i *normalklasser*. Supplerende undervisning består eksempelvis af bibliotekskundskab eller undervisning i fritiden.

*Studiekompetence* Uddannelser, som giver adgang til videre uddannelse. Fx *grundskolen* og *gymnasiale uddannelser* m.fl.

*Studieskiftere* Uddannelsessøgende, der kommer fra et afbrudt uddannelsesforløb.

*Studietrinstilvækster* Studietrinstilvækst udløses, når elever gennemfører et trin eller moduler i et uddannelsesforløb. Begrebet bruges hovedsagelig i de videregående uddannelser, hvor institutionerne får tildelt ressourcer efter antal studietrinstilvækster.

## T

*Tilgang* Det antal af elever, der påbegynder den aktuelle uddannelse eller uddannelsesgruppe fra 1/10 året før til 30/9 i året.

*Tilgang, fremskrevet* Det antal elever, der forventes at tilgå den pågældende uddannelse eller uddannelsesgruppe fra 1/10 i et år til 30/9 året efter. Fremskrivningsforudsætningen er uændret studieadfærd i forhold til udgangsåret.

*Tværsnitsberegning* Med en tværsnitsberegning kortlægges man, hvordan de studerende vil bevæge sig gennem uddannelsessystemet, eller med andre ord giver man et bud på sandsynligheder for overgange mellem de forskellige tilstande i uddannelsessystemet i en valgt *tværsnitsperiode*. Tværsnitsmetoden står som modsætning til en *forløbsmetode*.

*Tværsnitsmetode* Se *tværsnitsberegning*.

*Tværsnitsperiode* Observationsperiode for bevægelser i uddannelsessystemet, som løber fra 1/10 i året til 30/9 året efter. Denne periode på et års længde er den mest anvendte. Man kan principielt vælge en tværsnitsperiode af vilkårlig længde.

## U

*Udelt kandidatuddannelse* Frem til 1999 er følgende uddannelser ikke delt i *bachelor/kandidat*struktur: Landinspektør-, dyrlæge-, teolog-, læge-, tandlæge- og civilingeniøruddannelserne. Se tillige *bacheloruddannelsesområdet*.

*Uddannelseskode* Uddannelseskoden er en ottecifret kode, der entydigt refererer til en enkelt uddannelse. Se evt. *forspalte*.

*UFL-modellen* En model, der bygger på Danmarks Statistiks register, og som beregner *ledigheden*, fordelt på uddannelser. UFL står for Uddannelsesfordelt Ledighed. Det kendetegnende for denne model er, at man har mulighed for at sammenkoble ledighed og uddannelsesbaggrund. Modellen opererer med forskellige ledighedsbegreber, fx antal *ledighedsramte/ledighedsberørte* i det seneste år og ledighedsramte i det seneste år, omregnet til *fuldtidsledige*.

*Undergruppeniveau* Et grupperingsniveau i Statistik- og Informationskontorets *forspalter*. Undergruppeniveauet er oftest den fineste detaljeringsgrad i modellerne.

*Ungdomsuddannelser* Herunder henhører *gymnasiale* uddannelser og hovedparten af uddannelserne under *EUD* m.v.

*Ungdomsårgang* En ungdomsårgang er det antal personer, der er født i samme år. *Ungdomsårgangen* kan opgives som antal *0-årige*, antal 15-årige eller evt. antal 18-årige afhængig af, hvad man vil relatere årgangen til i uddannelsessystemet. Alderen er opgjort pr. 31/12, således, at fx de 18-årige er fyldt 18 ved udgangen af året.

*Ungdomsårgang, 0-årige* Antallet af nyfødte opgjort pr. 31/12 i året.

*Ungdomsårgang, konstrueret* En konstrueret ungdomsårgang er det antal personer, der findes på et givet trin i uddannelsessystemet. Fx kan 1. klasse bestå af børn i alderen 5, 6 og 7 år. De forskellige aldre vægtes efter deres andel af gruppen, og beregninger kan foretages ud fra kendskabet til aldersklassernes størrelse. Alderen opgøres pr. 31/12 i året.

*Ungdomsårgang, normeret overgangsmønster* Svarer til nytilgangen fra *omverden* til *grundskolens* 8. til 10. klasse Dette svarer stort set til en 8. klasseårgang.

*Universitetslovsinstitutioner* Omfatter i 2000 følgende institutioner: KU, ÅU, OU, RUC, AUC, DTU, handelshøjskolerne i: København, Århus og Syd, Danmarks Farmaceutiske Højskole, KVL og Danmarks Lærerhøjskole.

## V

*Ventetid, gennemsnitlig fuldført/afbrudte* Det antal måneder, som *fuldførte* og/eller *afbrudte* på en uddannelse i gennemsnit venter, før de igen starter på en uddannelse. Der er tale om en *tværsnitsberegning*. Som *tværsnitsperiode* anvendes 1/10 et år til 30/9 året efter.

*Ventetid, typisk fuldført/afbrudte* Det antal måneder som *fuldførte* og/eller *afbrudte* på en uddannelse typisk venter, før de igen starter på en uddannelse. Dvs. den ventetid som de fleste har. Der er således tale om en *tværsnitsberegning*. Som *tværsnitsperiode* anvendes 1/10 i året til 30/9 året efter.

## Å

*Årgangsdelte, fuldt* Eleverne undervises på adskilte klassetrin.

*Årgangsdelte, ikke fuldt* Elever fra forskellige klassetrin undervises i samme klasse.

*Årselever* En årselev svarer normalt til én elev undervist på skole i fx 40 uger. På uddannelser, hvor undervisning/elev er kortere end ét år, sammenlægges forskellige elevers undervisningstid op til de 40 uger, således at flere personer tilsammen kun udgør fx én årselev.

