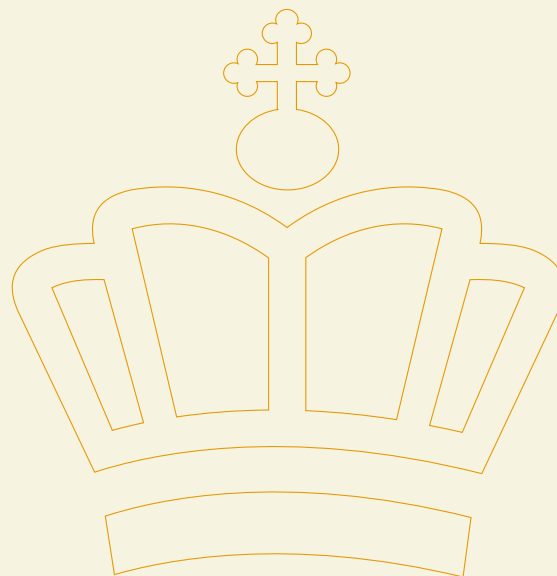



Kvalitetsudvikling i VUC er et værktøj til selvevaluering på VUC.

Med de tre grundelementer: VUC's praksis, spørgeskemaer og indsatsområder, er det ministeriets hensigt at stille et enkelt og effektivt værktøj til rådighed i forbindelse med den løbende udvikling og kvalitetssikring på det enkelte VUC.

Som hjælp til dette arbejde bliver VUC'erne yderligere tilbudt edb-programmet Keypoint.



Kvalitetsudvikling i VUC



# Kvalitetsudvikling i VUC

- et værktøj til selvevaluering

Uddannelsesstyrelsens  
temahæfteserie nr. 13 -2001

# **Kvalitetsudvikling i VUC**

**- et værktøj til selvevaluering**

**Kvalitetsudvikling i VUC  
- et værktøj til selvevaluering**

Publikationen indgår i Uddannelsesstyrelsens temahæfteserie som nr. 13 - 2001  
og under temaet *kvalitet og tilsyn, evaluering af uddannelser,  
kvalifikations- og uddannelsesbehov*

Omslag: Malchow A/S, Ringsted

1. udgave, 1. oplag, april 2001: 350 stk.

ISBN 87-603-1960-7

ISBN (WWW) 87-603-1961-5

ISSN 1399-2279

Uddannelsesstyrelsens temahæfteserie (Online) 1399-7386

Udgivet af Undervisningsministeriet, Uddannelsesstyrelsen,  
Området for folkeoplysning og voksenuddannelser

Repro: Malchow A/S, Ringsted

Tryk: Malchow A/S, Ringsted

Trykt med vegetabiliske trykfarver på 100% genbrugspapir

Printed in Denmark 2001

# Indhold

<b>4</b>	<b>Forord</b>
<b>6</b>	<b>Selvevaluering som værktøj</b>
6	VUC's praksis
7	Kursist- og lærerspørgeskemaerne
7	Indsatsområder
<b>9</b>	<b>Den videre proces</b>
<b>10</b>	<b>Litteraturinspiration</b>
<b>11</b>	<b>Bilag</b>
<b>12</b>	<b>Bilag 1: Spørgeskema til kursister</b>
<b>28</b>	<b>Bilag 2: Spørgeskema til lærere</b>

# Forord

De færreste vil være uenige i, at udvikling er essentielt i bestræbelserne på at bevare det danske voksenuddannelsessystems høje kvalitet og alsidige uddannelses tilbud. Derfor blev projektet "Standard og Profiler" i 1998 iværksat på VUC-området, som en udløber af "Standard og Profiler" på det alment gymnasiale område, under Undervisningsministeriets fælles ramme "Kvalitet der kan ses". Projektets formål var at skabe et værktøj til sikring af udvikling og kvalitet på alle landets VUC'er.

Siden startskuddet lød i 1998, er der gjort en del erfaringer, både på det alment gymnasiale område og på VUC-området, hvor 6 VUC'er har udført et stort arbejde med fokus på udviklingen af relevante spørgsmål om kvalitet til institutionens ansatte og kursisterne. Det har bidraget til, at den oprindelige tanke med projektet på VUC har udviklet sig.

Til at starte med var det meningen, at ministeriet gennem projektet skulle erhverve sig et overblik over situationen på VUC'erne. Denne målsætning gjorde dog samtidig, at det enkelte VUC og dets særegne profil blev tabt til fordel for standardiserede opgørelser, som ikke ville komme hverken VUC'erne eller ministeriet til gavn. Ligeledes blev det i processen erkendt, at de omskriftelige betingelser, i form af nye kursistgrupper, flere pædagogiske indgangsvinkler, nye syn på ledelse osv., som er en del af VUC'ernes hverdag, og som er vidt forskellige fra VUC til VUC, gør det urealistisk at forestille sig, at Undervisningsministeriet på egen hånd vil være i stand til at imødekomme VUC'ernes egne og kursisternes krav til VUC'ernes kvalitet. Den hastighed, hvormed forandringerne i samfundet finder sted, nødvendiggør, at den løbende udvikling af institutionerne har en lokal forankring. Hermed følger et ansvar og behov for selvevaluering.

Projektet "Standard og Profiler" har af den grund ændret profil, så det bedre tilpasser sig det enkelte VUC og dets specifikke behov for kvalitetsudvikling. Ansvar for den løbende justering og fornyelse bliver derfor et anliggende for den enkelte institution. Det nye syn på udvikling, som forankret på den enkelte institution i form af selvevaluering, er derfor også en del af udviklingen. Den ændrede projektprofil vil fremover gå under navnet "Kvalitetsudvikling i VUC" (KIV).

Selvevaluering er et princip, der i stigende grad anerkendes som basis for institutionsudvikling, forudsat at selvevalueringen er permanent, systematisk, enkel og effektiv. Den regelmæssige evaluering på holdene, hvorigennem undervisningen forbedres ved analyse, debat og revision af gældende praksis, skal nu også bruges på institutionsniveau. Formålet med KIV bliver derfor at komme med et bud på, hvorledes denne selvevaluering kan udmøntes i praksis. Selvevalueringen skal have en enkel tilgang, der gør det daglige arbejde med at holde sig på højde med gældende krav mere anvendeligt og mindre tidskrævende.

# Selvevalueringen som værktøj

I al sin enkelhed går projektet ud på, at de værktøjer til kvalitetsudvikling, som de sidste to år er blevet udarbejdet, bliver stillet til rådighed for VUC'erne. Det er op til det enkelte VUC at benytte sig af muligheden, idet kvalitetsudviklingen er frivillig. Arbejdet skal af samme grund ikke følge ensartede retningslinier udstukket af ministeriet.

Projektet er et bud på en mulig selvevalueringsform, der eventuelt kan praktiseres i samarbejde med amtet. Det er tænkt som et udviklingskoncept, hvorfor det heller ikke er nødvendigt, at ministeriet er med hele vejen.

Nedenfor følger en introduktion til grundelementerne i selvevalueringen, samt forslag til hvorledes de kan anvendes.

## **VUC's praksis**

Som udgangspunkt for selvevalueringen, er det nødvendigt først at gøre sig klart, hvordan praksis er i dag. Hvordan ser virkeligheden ud på det enkelte VUC? Hvordan udfylder og forholder det enkelte VUC sig til de regler, love og bekendtgørelser, der eksisterer på området? Hvad gør vi, hvordan gør vi det, og hvor langt er vi nået? VUC's praksis kan bruges til at få nedskrevet VUC'ets daglige praksis, eventuelt ved at forholde sig til de nedenstående områder, som skulle dække nogle af de vigtigste opgaver for et VUC. Områderne er vejledende og kan naturligvis uddybes med underpunkter, lige som nye kan tilføjes, hvis det enkelte VUC finder dette nødvendigt.

- Introduktion og modtagelse af kursisterne på VUC
- Gennemførelse af undervisningen - tilrettelæggelse og pædagogik
- Studieværkstedstilbud og andre særlige undervisningstilbud og tilrettelæggelsesformer
- Uddannelses- og erhvervsvejledning

- Kursisternes deltagelse i undervisningen - tilrettelæggelse og pædagogik
- Planlægning af undervisningen og kursisternes medbestemmelse
- Bøger og andre undervisningsmidler
- Arbejdsformer
- Evaluering
- Kursistindflydelse på institutionen og kursistrådet
- Særlige aktiviteter
- IT-status
- Andet

### **Kursist- og lærerspørgeskemaerne**

Spørgeskemaerne er udarbejdet, så VUC'et får et godt indblik i kursisters og læreres vurdering af VUC'et. Til behandling af spørgeskemaerne stilles edb-programmet Keypoint gratis til rådighed for interesserede VUC'er ved henvendelse til Undervisningsministeriet. De indkomne data kan som før nævnt med fordel bruges i arbejdet med en udbygning eller revision af VUC's praksis og indsatsområderne. Der vil i løbet af foråret 2001 blive mulighed for at stifte bekendtskab med edb-programmet på et af de planlagte informationsmøder om KIV.

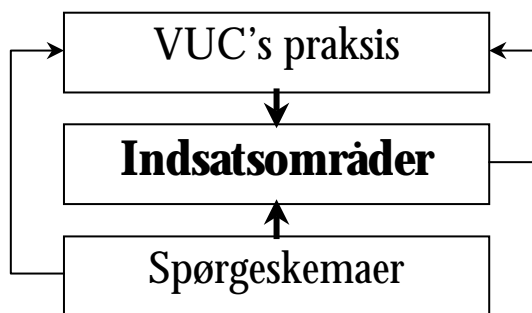
### **Indsatsområder**

Dette grundelement i selvevalueringen kan mest hensigtsmæssigt bruges til at opstille få veldefinerede kvalitative eller kvantitative mål på udvalgte områder sammen med en redegørelse for, hvilke midler og metoder VUC'et har tænkt sig at gøre brug af for at nå disse mål (se i øvrigt figuren herunder). Det kunne være områder, som man allerede arbejder med og ønsker at fortsætte arbejdet med, eller nye områder som man ønsker at kaste et særligt blik på i en kommende periode. Inspiration til valget af indsatsområderne kan eksempelvis komme i forlængelse af arbejdet med VUC's praksis, hvis VUC'et i denne proces har fundet frem til områder, hvor indsatsen kan forbedres. Ligeledes kan spørgeskemaerne bruges til at sætte fokus på nogle af de områder, det kunne være spændende at arbejde videre med.



Indsatsområderne kan derfor sagtens overlappe de beskrevne områder i VUC's praksis, idet mange indsatsområder vil ligge i forlængelse af et eller flere af områderne. Der kunne dog også være indsatsområder, der lå helt uden for VUC's praksis, og som VUC'et ikke beskæftiger sig med i øjeblikket.

VUC's praksis, indsatsområderne og spørgeskemaerne (se bilag) kan derfor gensidigt og løbende tjene som inspiration til den videre proces med revidering og udvikling af de tre elementer.



### **VUC's praksis**

På et antal møder beskriver en nedsat gruppe VUC'ets nuværende praksis, eventuelt med udgangspunkt i de opstillede punkter.

### **Indsatsområder**

- Udvalgelse af et eller to indsatsområder
- Beskrivelse af nuværende status på området/erne
- Diskussion af, hvorledes området kan forbedres
- Opstilling af konkrete, præcist definerede mål for den ønskede fremtidige tilstand, samt parametre, der angiver, at den ønskede tilstand er nået, og hvornår denne skal være nået
- Udarbejdelse af en handlingsplan, der ved hjælp af konkrete aktiviteter, tiltag og metoder angiver, hvordan VUC'et vil opnå de opstillede mål
- Eventuel beskrivelse af, hvorledes VUC'et forestiller sig at evaluere indsatsen

### **Spørgeskemaer**

Til behandling af spørgeskemaerne installeres programmet Keypoint på VUC'et. Efter svar fra kursister og lærere udtrækkes de oplysninger af programmet, som VUC'et finder relevante og interessante.

# Den videre proces

For at ministeriet kan få et indblik i værdien og funktionen af projektet, vil interesserede VUC'er blive tilbudt at udfærdige en rapport, der beskriver arbejdet med de forskellige værktøjer. Arbejdet med rapporten vil blive betalt af ministeriet. Denne del af projektet forventes at blive sat i værk i løbet af sensommeren 2001, men interesserede VUC'er kan med fordel medtænke denne mulighed i processen. Der vil blive skrevet ud særskilt om denne aktivitet.

Arbejdet med projektet har indtil videre resulteret i nogle nyttige redskaber til kvalitetsudvikling. Om de også bliver nyttige fremover, er op til VUC'erne. Det største udviklingsarbejde ligger stadig foran os.

# Litteraturinspiration

VUC Statistik fra Danmarks Statistik, Statistiske efterretninger, Uddannelse og kultur

"Uddannelse og kultur", Danmarks Statistik, Statistiske efterretninger, 2000

"Selvevaluering - undervisning, læring og kvalitet i dialog", Undervisningsministeriet, temahæfte 11, 2000

"Kvalitet der kan ses", Undervisningsministeriet, 2000

"Vejledning til selvevaluering", Danmarks Evalueringsinstitut, 2000

# Bilag:

**12 1: Spørgeskema til kursister**

**28 2: Spørgeskema til lærere**

Bilagene er vejledende. Den endelige udgave, i elektronisk form, vil kunne erhverves samtidig med edb-programmet Keypoint.

VUC gennemfører løbende kvalitetsudvikling og vi vil i den forbindelse bede dig besvare dette spørgeskema. Dine svar vil hjælpe med at gøre VUC til en endnu bedre uddannelsesinstitution.

Spørgsmålene drejer sig om en række generelle ting, der vedrører det at gå på et VUC. Det er derfor ikke meningen at anvende oplysninger om forholdene på det enkelte hold eller om en enkelt kursist eller lærer.

Det er altid frivilligt, om man vil svare på et spørgeskema, men resultaterne bliver bedst og mest anvendelige, hvis så mange som muligt svarer på spørgsmålene. Besvarelsenerne bliver behandlet fortroligt.

Spørgeskemaet er opbygget på følgende måde:

Først er der en række spørgsmål, som drejer sig om din alder, køn, om du går på avu, hf eller begge, antal hold du går på, og om du går på et aften- eller et daghold.

Derefter kommer en række spørgsmål, som du skal besvare, for at vi kan få din vurdering af forholdene på VUC.

Spørgsmålene besvares ved at klikke på musen ud for det svar, der bedst beskriver din situation, eller som bedst svarer til den holdning, du har.

I de fleste spørgsmål har du kun mulighed for at give ét svar, og når du har afgivet dit svar, springer programmet automatisk videre til næste spørgsmål.

I spørgsmål, hvor du kan afgive flere svar, skal der afsluttes med at trykke på <TAB> for at komme videre, (det er den tast, der sidder placeret helt ude til venstre som nr. to fra oven – markeret med pil i hver retning).

Hvis du synes, at dit svar skal uddybes, er der mulighed for at komme med bemærkninger forskellige steder i spørgeskemaet. Det er angivet, hvor du har mulighed for at komme med bemærkninger.

Alle de spørgsmål, hvor du selv kan skrive bemærkninger skal afsluttes med tryk på <TAB>.

*Følg ALLE anvisninger skrevet med rødt i skemaet*

# Kursistspørgeskema

For at starte indtastningen skal du sætte cursoren hen på det grønne felt i spørgsmål 2. Klik med venstre musetast og start med at skrive navnet på dit VUC.

Spørgsmål 1 "datoen" er indtastet automatisk!

2. Dit VUC's navn

tryk på <TAB> for at komme videre

3. Hvad er dit køn?

- 1  Mand  
2  Kvinde

4. Hvad er din alder (angiv antal år):

- 1  18-24  
2  25-31  
3  32-38  
4  39-45  
5  46-52  
6  53-59  
7  60 og derover

5. Hvordan er din familiesituation - hvem bor du sammen med?

- 1  Enlig  
2  Enlig med børn  
3  Par  
4  Par med børn  
5  Bor hos forældre  
6  Andet

6. Hvordan er din uddannelsesbaggrund - hvilken uddannelse har du senest afsluttet, inden du startede på VUC?

- 1  9. klasse eller derunder  
2  10. klasse, realeksamen o.l.  
3  Studentereksamen, HF, HTX, HHX o.l. (Ungdomsuddannelse)  
4  Faglig uddannelse  
5  Videregående uddannelse (kort, mellemlang eller lang)  
6  Anden

7. Hvorfra fik du kendskab til VUC?

*Klik gerne flere gange*

- 1  Jeg er tidligere kursist  
2  Af en tidligere kursist  
3  Annonce/opslag  
4  Brochure  
5  AF  
6  Kommune  
7  Fagforening  
8  Andet

tryk på <TAB> for at komme videre

8. Hvor mange år har du gået på VUC? 1  Jeg er startet i dette skoleår

- 2  2 år  
3  3 år  
4  4-5 år  
5  over 5 år

9. Hvor mange undervisningshold går du på?

- 1  1 hold  
2  2 hold  
3  3 hold  
4  4 hold  
5  mere end 4 hold

10. Hvornår går du til undervisning?

- 1  Om dagen  
2  Om aftenen  
3  Både om dagen og aftenen

11. Hvilket undervisningsniveau følger du?

- 1  Avu  
2  Hf  
3  Avu og hf

**A. Spørgsmål 12-27 drejer sig kun om det hold, du er på netop nu.**

12. Hvordan vurderer du den faglige introduktion, du fik, da du startede på dette hold?

- 1  Vi modtog slet ingen introduktion  
2  Meget utilfredsstillende  
3  Utilfredsstillende  
4  Tilfredsstillende  
5  Meget tilfredsstillende  
6  Ved ikke

13. Uddyb gerne din vurdering

---

---

---

tryk på <TAB> for at komme videre

14. Hvordan vurderer du den indflydelse, du har haft på tilrettelæggelsen af undervisningen på dette hold med hensyn til...

	Meget utilfredsstillende	Utilfredsstillende	Tilfredsstillende	Meget tilfredsstillende	Ved ikke
14a. ...valg af temaer og emner?	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
14b. ...valg af arbejdsformer f.eks. gruppearbejde eller klasseundervisning?	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
14c. ...valget af undervisningsmaterialer f.eks. bøger og film ?	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

15. Uddyb gerne din vurdering af den indflydelse, du har haft på tilrettelæggelsen af undervisningen

---

---

---

tryk på <TAB> for at komme videre

**16. Hvordan er dit udbytte af de forskellige undervisningsformer, der evt. har været brugt på dette hold?**

	Har ikke haft det	Meget utilfredsstillende	Utilfredsstillende	Tilfredsstillende	Meget tilfredsstillende	Ved ikke
<b>16a. Lærerstyret undervisning?</b>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
<b>16b. Kursistoplæg for hele holdet?</b>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
<b>16c. Gruppearbejde?</b>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>

**17. Uddyb gerne din vurdering af de forskellige undervisningsformer - Du må også gerne nævne, hvis der er andre undervisningsformer, du foretrækker.**

---

---

---

tryk på <TAB> for at komme videre

**18. Hvordan vurderer du evalueringen af undervisningen på dette hold?**

	Vi har slet ikke haft evaluering	Slet ikke	I ringe grad	I nogen grad	I høj grad	Ved ikke
<b>18a. Gav evalueringen dig mulighed for at sige din mening?</b>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
<b>18b. Blev evalueringen fulgt op i undervisningen?</b>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>

**19. Uddyb gerne din vurdering af evalueringen**

---

---

---

tryk på <TAB> for at komme videre



20. Hvordan vurderer du lærerens undervisning på dette hold, med hensyn til...	Meget utilfredsstillende	Utilfredsstillende	Tilfredsstillende	Meget tilfredsstillende	Ved ikke
20a. ..den måde læreren varierer undervisningen?	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
20b. ..den måde læreren udnytter tiden på?	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
20c. ..undervisningens faglige niveau?	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
20d. ..lærerens introduktion af nye ord og begreber?	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
20e. ..den måde læreren formidler det faglige stof?	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

21. Uddyb gerne din vurdering af lærerens undervisning

---



---



---

tryk på <TAB> for at komme videre

22. Hvordan vurderer du...	Meget utilfredsstillende	Utilfredsstillende	Tilfredsstillende	Meget tilfredsstillende	Ved ikke
22a. ..din egen forberedelse før undervisningen?	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
22b. ..din opmærksomhed i timerne?	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
22c. ..din motivation til at deltage i timerne?	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
22d. ..dit fremmøde til undervisningen?	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
22e. ..din samlede arbejdsindsats?	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
22f. ..dine holdkammeraters holdning til undervisningen?	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

23. Uddyb eventuelt vurderingen af din egen indsats på dette hold

---

---

---

tryk på <TAB> for at komme videre

24. Hvordan synes du, det sociale klima er på dette hold?

- 1  Meget utilfredsstillende
- 2  Utilfredsstillende
- 3  Tilfredsstillende
- 4  Meget tilfredsstillende
- 5  Ved ikke

25. Uddyb eventuelt din vurdering af, hvordan du befinder dig på holdet

---

---

---

tryk på <TAB> for at komme videre

26. Har du tænkt dig at gå til eksamen på dette hold?

- 1  Nej, helt sikkert
- 2  Nej, det tror jeg ikke
- 3  Ja, det tror jeg
- 4  Ja, helt sikkert
- 5  Ved det ikke endnu

27. Hvad er din begrundelse herfor?

---

---

---

tryk på <TAB> for at komme videre

## B. Uddannelsesvejledningen på VUC.

Resten af spørgsmålene i spørgeskemaet drejer sig om VUC generelt.

28. Hvordan vurderer du den uddannelsesvejledning, du fik ved indskrivningen?

- 1  Fik slet ingen vejledning
- 2  Meget utilfredsstillende
- 3  Utilfredsstillende
- 4  Tilfredsstillende
- 5  Meget tilfredsstillende
- 6  Ved ikke

29. Har du brugt uddannelsesvejledningen i løbet af året? 1  Ja 2  Nej

30. Hvordan vurderer du denne vejledning?

- 1  Meget utilfredsstillende
- 2  Utilfredsstillende
- 3  Tilfredsstillende
- 4  Meget tilfredsstillende
- 5  Ved ikke

31. Uddyb eventuelt din vurdering

---

---

---

tryk på <TAB> for at komme videre

## C. Administrationen på VUC.

32. Hvordan vurderer du betjeningen på administrationskontoret?

- 1  Kommer aldrig på kontoret
- 2  Meget utilfredsstillende
- 3  Utilfredsstillende
- 4  Tilfredsstillende
- 5  Meget tilfredsstillende
- 6  Ved ikke

33. Hvordan vurderer du det skriftlige materiale fra VUC?

- 1  Har ikke modtaget noget materiale
- 2  Har ikke læst materialet
- 3  Meget utilfredsstillende
- 4  Utilfredsstillende
- 5  Tilfredsstillende
- 6  Meget tilfredsstillende
- 7  Ved ikke

34. Uddyb eventuelt din vurdering

---

---

---

tryk på <TAB> for at komme videre

## D. Modtagelsen på VUC.

35. Hvordan vurderer du introduktionen til VUC?

- 1  Fik ingen introduktion
- 2  Meget utilfredsstillende
- 3  Utilfredsstillende
- 4  Tilfredsstillende
- 5  Meget tilfredsstillende
- 6  Ved ikke

36. Uddyb eventuelt din vurdering af modtagelsen på VUC

---

---

---

tryk på <TAB> for at komme videre

## E. Studieværkstedet på VUC.

37. Bruger du studieværkstedet på dit VUC?

- 1  Der er slet ikke noget studieværksted på mit VUC (Gå til spørgsmål 43)
- 2  Nej (Gå til spørgsmål 42)
- 3  Ja (Fortsæt med spørgsmål 38)

38. Hvordan vurderer du åbningstiderne i studieværkstedet?

- 1  Meget utilfredsstillende
- 2  Utilfredsstillende
- 3  Tilfredsstillende
- 4  Meget tilfredsstillende
- 5  Ved ikke

39. Hvordan vurderer du lærerbemandingen i studieværkstedet?

- 1  Meget utilfredsstillende
- 2  Utilfredsstillende
- 3  Tilfredsstillende
- 4  Meget tilfredsstillende
- 5  Ved ikke

40. Hvordan vurderer du studieværkstedets kursustilbud?

- 1  Meget utilfredsstillende
- 2  Utilfredsstillende
- 3  Tilfredsstillende
- 4  Meget tilfredsstillende
- 5  Ved ikke

41. Hvordan vurderer du studieværkstedets indretning?

- 1  Meget utilfredsstillende
- 2  Utilfredsstillende
- 3  Tilfredsstillende
- 4  Meget tilfredsstillende
- 5  Ved ikke

42. Uddyb eventuelt din vurdering af studieværkstedet - evt. hvorfor du ikke bruger studieværkstedet

---

---

---

---

tryk på <TAB> for at komme videre

## F. VUC's undervisningslokaler.

43. Hvordan vurderer du størrelsen af undervisningslokalerne?

- 1  Meget utilfredsstillende
- 2  Utilfredsstillende
- 3  Tilfredsstillende
- 4  Meget tilfredsstillende
- 5  Ved ikke

44. Hvordan vurderer du indretningen?

- 1  Meget utilfredsstillende
- 2  Utilfredsstillende
- 3  Tilfredsstillende
- 4  Meget tilfredsstillende
- 5  Ved ikke

45. Hvordan vurderer du vedligeholdelsen/rengøringen?

- 1  Meget utilfredsstillende
- 2  Utilfredsstillende
- 3  Tilfredsstillende
- 4  Meget tilfredsstillende
- 5  Ved ikke

46. Uddyb eventuelt din vurdering af VUC's undervisningslokaler

---

---

---

---

---

tryk på <TAB> for at komme videre

## G. VUC's kantineforhold.

47. Bruger du kantinen på dit VUC?

- 1  Der er slet ikke nogen kantine på mit VUC  
(Gå til spørgsmål 52)
- 2  Nej (Gå til spørgsmål 51)
- 3  Ja (Fortsæt med spørgsmål 48)

48. Hvordan vurderer du kantinelokalerne?

- 1  Meget utilfredsstillende
- 2  Utilfredsstillende
- 3  Tilfredsstillende
- 4  Meget tilfredsstillende
- 5  Ved ikke

49. Hvordan vurderer du udbuddet af mad og drikke?

- 1  Meget utilfredsstillende
- 2  Utilfredsstillende
- 3  Tilfredsstillende
- 4  Meget tilfredsstillende
- 5  Ved ikke

50. Hvordan vurderer du kantinens åbningstider?

- 1  Meget utilfredsstillende
- 2  Utilfredsstillende
- 3  Tilfredsstillende
- 4  Meget tilfredsstillende
- 5  Ved ikke

51. Uddyb eventuelt din vurdering af kantineforholdene - evt. hvorfor du ikke bruger kantinen

---

---

---

---

---

tryk på <TAB> for at komme videre

## H. Adgangen til pc'ere på VUC.

52. Bruger du de pc'ere, der findes på dit VUC?

- 1  Der er slet ikke adgang til pc'ere
- 2  Nej (Fortsæt med spørgsmål 53)
- 3  Ja (Fortsæt med spørgsmål 53)

53. Hvordan vurderer du muligheden for at bruge pc'ere i Studieværkstedet?

- 1  Meget utilfredsstillende
- 2  Utilfredsstillende
- 3  Tilfredsstillende
- 4  Meget tilfredsstillende
- 5  Ved ikke

54. Hvordan vurderer du muligheden for at bruge pc'ere i edblokalet uden for din undervisningstid?

- 1  Meget utilfredsstillende
- 2  Utilfredsstillende
- 3  Tilfredsstillende
- 4  Meget tilfredsstillende
- 5  Ved ikke

55. Hvordan vurderer du muligheden for at bruge pc'ere i undervisningslokalerne?

- 1  Der er slet ikke pc'ere i undervisningslokalerne
- 2  Meget utilfredsstillende
- 3  Utilfredsstillende
- 4  Tilfredsstillende
- 5  Meget tilfredsstillende
- 6  Ved ikke

56. Uddyb eventuelt din vurdering af adgangen til pc'ere

---

---

---

---

---

tryk på <TAB> for at komme videre

## I. VUC's bibliotek/mediatek.

57 Bruger du det bibliotek/mediatek, der findes på dit VUC?

- 1  Der er slet ikke noget bibliotek/mediatek  
(Gå til spørgsmål 62)
- 2  Nej, jeg bruger slet ikke biblioteket/mediateket  
(Gå til spørgsmål 61)
- 3  Ja, jeg bruger biblioteket/mediateket  
(Fortsæt med spørgsmål 58)

58 Hvordan vurderer du muligheden for at få vejledning/hjælp, når du er på biblioteket/mediateket?

- 1  Meget utilfredsstillende
- 2  Utilfredsstillende
- 3  Tilfredsstillende
- 4  Meget tilfredsstillende
- 5  Ved ikke

59 Hvordan vurderer du åbningstiden på biblioteket/mediateket?

- 1  Meget utilfredsstillende
- 2  Utilfredsstillende
- 3  Tilfredsstillende
- 4  Meget tilfredsstillende
- 5  Ved ikke

60 Hvordan vurderer du de materialer (bøger, videoer m.m.), som biblioteket/mediateket kan tilbyde?

- 1  Meget utilfredsstillende
- 2  Utilfredsstillende
- 3  Tilfredsstillende
- 4  Meget tilfredsstillende
- 5  Ved ikke

61 Her kan du eventuelt uddybe din vurdering af biblioteket/mediateket

---

---

---

---

tryk på <TAB> for at komme videre



## J. Det sociale liv på VUC.

62. Hvordan vurderer du de fællesarrangementer, som VUC tilbyder?

- 1  Jeg har ikke deltaget i fællesarrangementer
- 2  Meget utilfredsstillende
- 3  Utilfredsstillende
- 4  Tilfredsstillende
- 5  Meget tilfredsstillende
- 6  Ved ikke

63. Hvordan vurderer du de fysiske rammer for samvær med andre kursister på VUC, når du ikke har undervisning?

- 1  Meget utilfredsstillende
- 2  Utilfredsstillende
- 3  Tilfredsstillende
- 4  Meget tilfredsstillende
- 5  Ved ikke

64. Hvordan vurderer du det sociale liv på VUC som helhed?

- 1  Meget utilfredsstillende
- 2  Utilfredsstillende
- 3  Tilfredsstillende
- 4  Meget tilfredsstillende
- 5  Ved ikke

65. Hvordan vurderer du lærernes deltagelse i det sociale liv på VUC?

- 1  Meget utilfredsstillende
- 2  Utilfredsstillende
- 3  Tilfredsstillende
- 4  Meget tilfredsstillende
- 5  Ved ikke

66. Her kan du uddybe din vurdering af det sociale liv på VUC

---

---

---

---

---

tryk på <TAB> for at komme videre

## K. VUC som uddannelsesinstitution.

67. Hvilken betydning har det for dig, at VUC styrker din videre uddannelse?

- 1  Ingen betydning
- 2  Lille betydning
- 3  Stor betydning
- 4  Meget stor betydning
- 5  Ved ikke

68. Hvilken betydning har det for dig, at VUC styrker din almene viden?

- 1  Ingen betydning
- 2  Lille betydning
- 3  Stor betydning
- 4  Meget stor betydning
- 5  Ved ikke

69. Hvilken betydning har det for dig, at VUC styrker din personlige udvikling?

- 1  Ingen betydning
- 2  Lille betydning
- 3  Stor betydning
- 4  Meget stor betydning
- 5  Ved ikke

70. Hvilken betydning har det for dig, at VUC har et voksenmiljø?

- 1  Ingen betydning
- 2  Lille betydning
- 3  Stor betydning
- 4  Meget stor betydning
- 5  Ved ikke/ikke relevant/bruger det ikke

71. Hvilken betydning har det for dig, at VUC har et højt fagligt niveau?

- 1  Ingen betydning
- 2  Lille betydning
- 3  Stor betydning
- 4  Meget stor betydning
- 5  Ved ikke

72. Hvilken betydning har det for dig, at du har indflydelse på undervisningen f.eks. på arbejdsformer, materialer m.m.?

- 1  Ingen betydning
- 2  Lille betydning
- 3  Stor betydning
- 4  Meget stor betydning
- 5  Ved ikke

73. Hvilken betydning har det for dig, at undervisningen afsluttes med en eksamen?

- 1  Ingen betydning
- 2  Lille betydning
- 3  Stor betydning
- 4  Meget stor betydning
- 5  Ved ikke

74. Her kan du uddybe, hvad der har betydning for dig på VUC

---

---

---

---

tryk på <TAB> for at komme videre

75. Hvilke tilrettelæggelsesformer foretrækker du i undervisningen?

*Klik gerne flere gange*

- 1  Hold
- 2  Studieværksted
- 3  Fleks-undervisning
- 4  Fjern-undervisning

tryk på <TAB> for at komme videre



# VUC Lærerpørgeskema

1. Dato - -

VUC gennemfører løbende kvalitetsudvikling og vi vil i den forbindelse bede dig besvare dette spørgeskema. Dine svar vil hjælpe med at gøre VUC til en endnu bedre uddannelsesinstitution.

Spørgsmålene drejer sig om en række generelle ting, der vedrører det at gå på et VUC. Det er derfor ikke meningen at anvende oplysninger om forholdene på det enkelte hold eller om en enkelt kursist eller lærer.

Det er altid frivilligt, om man vil svare på et spørgeskema, men resultaterne bliver bedst og mest anvendelige, hvis så mange som muligt svarer på spørgsmålene. Besvarelserne bliver behandlet fortroligt.

Spørgeskemaet er opbygget på følgende måde:

Først er der en række spørgsmål, som drejer sig om din alder, køn, om du underviser på avu, hf eller begge niveauer, og hvilke fagområder du underviser inden for.

Derefter kommer en række spørgsmål, som du skal besvare, for at vi kan få din vurdering af forholdene på VUC.

Spørgsmålene besvares ved at ”klikke” på musen ud for det svar, der bedst beskriver din situation, eller som bedst svarer til den holdning, du har.

I de fleste spørgsmål har du kun mulighed for at give ét svar, og når du har afgivet dit svar, springer programmet automatisk videre til næste spørgsmål.

I spørgsmål, hvor du kan afgive flere svar, skal der afsluttes med at trykke på <TAB> for at komme videre.

Hvis du synes, at dit svar skal uddybes, er der mulighed for at komme med bemærkninger forskellige steder i spørgeskemaet. Det er angivet, hvor du har mulighed for at komme med bemærkninger.

Alle de spørgsmål, hvor du selv kan skrive bemærkninger skal afsluttes med tryk på <TAB>.

*Følg ALLE anvisninger skrevet med rødt i skemaet*

# Lærerspørgeskema

## Læreroplysninger

For at starte indtastningen skal du sætte cursoren hen på det grønne felt i spørgsmål 2. Klik med venstre musetast og start med at skrive navnet på dit VUC.

Spørgsmål 1 "datoen" er indtastet automatisk!

2. Dit VUC's navn

tryk på <TAB> for at komme videre

3. Hvad er dit køn?

- 1  Mand  
2  Kvinde

4. Hvad er din alder?

- 1  under 35 år  
2  36-55 år  
3  56 år og derover

5. Inden for hvilke faggrupper underviser du i dette skoleår?

*"Klik" gerne ud for flere fag !*

- 1  Dansk (herunder Dansk som andet sprog)  
2  Samfundsfag, psykologi, historie eller filosofi  
3  Fremmedsprog  
4  Fysik, kemi, matematik eller naturfag  
5  Edb fag  
6  Andre fag

tryk på <TAB> for at komme videre

6. Hvilket undervisningsniveau underviser du på?

- 1  Avu  
2  Hf  
3  Avu og hf

**7. Hvordan vurderer du følgende vedrørende kommunikationen og informationen på centret?**

	Meget utilfredsstillende	Utilfredsstillende	Tilfredsstillende	Meget tilfredsstillende	Ved ikke
<b>7a. Informationen fra vejledningen til dig?</b>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
<b>7b. Vejledningens visitering til holdene?</b>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
<b>7c. Din egen informationsindsats overfor vejledningen?</b>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
<b>7d. Informationen fra administrationen til dig?</b>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

**8. Har du yderligere kommentarer til kommunikationen og informationen på centret?**

---

---

---

tryk på &lt;TAB&gt; for at komme videre

**9. Hvordan vurderer du følgende vedrørende studieværksted og mediatek/bibliotek?**

	Meget utilfredsstillende	Utilfredsstillende	Tilfredsstillende	Meget tilfredsstillende	Ved ikke
<b>9a. Studieværkstedets tilbud i forhold til DIN UNDERVISNING</b>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
<b>9b. Mediatekets/ bibliotekets tilbud i forhold til DIN UNDERVISNING</b>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

**10. Her kan du uddybe din vurdering af studieværkstedet og mediateket/biblioteket**

---

---

---

tryk på &lt;TAB&gt; for at komme videre

**11. Hvordan vurderer du centrets materialer og udstyr i forhold til din undervisning på følgende områder?**

	Ikke relevant for min undervisning	Meget utilfredsstillende	Utilfredsstillende	Tilfredsstillende	Meget tilfredsstillende	Ved ikke
11a. AV-udstyret?	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
11b. Bogsamlingen?	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
11c. Apparatsamlingen?	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
11d. Standarden af undervisnings-lokalerne?	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
11e. IT/edb-udstyr?	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>

**12. Her kan du uddybe din vurdering af centrets materialer og udstyr**

---

---

---

tryk på &lt;TAB&gt; for at komme videre

**13. Hvordan vurderer du inddragelsen af IT/edb i din undervisning på følgende områder?**

	Slet ikke	Kun lidt	I nogen grad	I høj grad	Ved ikke
13a. Har du inddraget IT/edb i din undervisning?	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
13b. Mener du, det er hensigtsmæssigt at inddrage IT/edb i din undervisning?	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
13c. Er der gode muligheder for at inddrage IT/edb i din undervisning?	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

**14. Her kan du uddybe din holdning til inddragelse af IT/edb i undervisningen**

---

---

---

tryk på &lt;TAB&gt; for at komme videre



15. Hvilke arbejdsformer anvender du i din undervisning?

*Klik gerne flere gange*

- 1  Lærerstyret holdsamtale
- 2  Kursistoplæg
- 3  Læreroplæg til holdet
- 4  Pararbejde
- 5  Gruppearbejde
- 6  Projektarbejde
- 7  Studiegrupper
- 8  Værkstedrelateret
- 9  Andre arbejdsformer

tryk på <TAB> for at komme videre

16. Hvilke andre arbejdsformer?

---

---

---

tryk på <TAB> for at komme videre

17. Hvordan vurderer du dine muligheder for at afprøve nye arbejdsformer?

- 1  Meget utilfredsstillende
- 2  Utilfredsstillende
- 3  Tilfredsstillende
- 4  Meget tilfredsstillende
- 5  Ved ikke

18. Bruger du systematisk evaluering som redskab til udviklingen af din undervisning?

- 1  Ja
- 2  Nej
- 3  Varierer fra hold til hold

19. Anvender du mundtlig evaluering?

- 1  Ja
- 2  Nej
- 3  Varierer fra hold til hold

20. Anvender du skriftlig evaluering?

- 1  Ja
- 2  Nej
- 3  Varierer fra hold til hold

21. Indgår evalueringen af undervisningen i centrets fælles evalueringsstrategi?

- 1  Ja
- 2  Nej
- 3  Varierer fra hold til hold

22. Har du yderligere kommentarer til evalueringen af kursisterne?

---

---

---

tryk på <TAB> for at komme videre

**23. Hvordan vurderer du det sociale og pædagogiske miljø på centret - på følgende områder?**

	Meget utilfredsstillende	Utilfredsstillende	Tilfredsstillende	Meget tilfredsstillende	Ved ikke
23a. Det sociale liv blandt kursisterne?	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
23b. Det sociale liv i medarbejdergruppen?	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
23c. Det sociale fællesskab mellem lærere og kursister?	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
23d. Engagementet blandt dine kolleger i råds- og udvalgsarbejde?	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
23e. Det pædagogiske samarbejde i hverdagen?	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

**24. Har du uddybende kommentarer til det sociale og pædagogiske miljø på centret?**

---

---

---

tryk på &lt;TAB&gt; for at komme videre

**25. Hvordan vurderer du, at kursisterne gør brug af deres indflydelse...**

	Slet ikke	Kun lidt	I nogen grad	I høj grad	Ved ikke
25a. ..i undervisningen?	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
25b. ..i kursistrådet?	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
25c. ..på centrets øvrige aktiviteter?	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

**26. Har du yderligere kommentarer til, hvordan kursisterne gør brug af deres indflydelse?**

---

---

---

tryk på &lt;TAB&gt; for at komme videre

**27. Hvordan vurderer du brugen af forskellige arbejdsformer i undervisningen?**

	Har ikke prøvet det	Meget utilfredsstillende	Utilfredsstillende	Tilfredsstillende	Meget tilfredsstillende	Ved ikke
<b>27a. Kursisternes indstilling til at afprøve nye arbejdsformer?</b>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
<b>27b. Gruppearbejde i undervisningen?</b>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
<b>27c. Kursisternes udbytte af nye arbejdsformer?</b>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>

**28. Har du yderligere kommentarer vedrørende brugen af forskellige arbejdsformer i undervisningen?**

---



---



---

tryk på <TAB> for at komme videre

**29. Hvordan vurderer du efteruddannelses tilbuddene på følgende områder?**

	Meget utilfredsstillende	Utilfredsstillende	Tilfredsstillende	Meget tilfredsstillende	Ved ikke
<b>29a. Dine muligheder for deltagelse i efteruddannelse INTERNT?</b>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
<b>29b. Dine muligheder for deltagelse i efteruddannelse EKSTERNT?</b>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

**30. Hvordan vurderer du efteruddannelsen?**

	Har ikke deltaget	Meget utilfredsstillende	Utilfredsstillende	Tilfredsstillende	Meget tilfredsstillende	Ved ikke
<b>30a. Den INTERNE efteruddannelse, du har deltaget i?</b>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
<b>30b. Den EKSTERNE efteruddannelse, du har deltaget i?</b>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>

31. Her kan du skrive uddybende kommentarer om efteruddannelse - f.eks. om mulighederne, mængden og arten.

---

---

---

tryk på <TAB> for at komme videre

32. Hvordan vurderer du ledelsen og beslutningsprocesserne på centret på følgende områder?

	Meget utilfredsstillende	Utilfredsstillende	Tilfredsstillende	Meget tilfredsstillende	Ved ikke
32a. Den pædagogiske ledelse?	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
32b. Den administrative ledelse?	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
32c. Ledelsens støtte i vanskelige situationer?	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
32d. Ledelsens inddragelse af lærergruppen i beslutningsprocessen?	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
32e. Din egen indsats i beslutningsprocessen?	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

33. Her kan du uddybe din vurdering af ledelsen og beslutningsprocesserne

---

---

---

tryk på <TAB> for at komme videre

34. Når du er færdig med at taste ind, skal du klikke "ja" til at spørgeskemaet er indtastet, så afsluttes din indtastning og et nyt skema er klar til indtastning.

Ja, spørgeskemaet er indtastet

Tak for din medvirken, og for at du ville bidrage med dine synspunkter til at gøre VUC til en bedre uddannelsesinstitution.

# Uddannelsesstyrelsens temahæfteserie

*I denne serie udsender Uddannelsesstyrelsen publikationer om generelle eller mere specifikke aktuelle emner. Formålet er at skabe debat og inspirere til udvikling i uddannelserne.*

*I 2000 og 2001 er følgende udkommet eller under udgivelse i serien:*

## 2000

- Nr. 1: Udvikling af arbejdsmiljøundervisningen - social- og sundhedshjælperuddannelsen (UVM 7-300) (Erhvervsfaglige uddannelser)
- Nr. 2: Ideer til læring i praktikken - i social- og sundhedsassistentuddannelsen (UVM 7-301) (Erhvervsfaglige uddannelser)
- Nr. 3: Evaluering 1998-2000. Den Fri Ungdomsuddannelse. 2. delrapport (UVM 0080) (Øvrige ungdomsuddannelser)
- Nr. 4: Hvad venter vi på? - om it i fremmedsprogsundervisningen (UVM 7-302) (Erhvervsfaglige uddannelser)
- Nr. 5: Uddannelsesbibliotek - informations- og læringscenter. En evaluering af erhvervsskolernes biblioteksprojekter (UVM 7-303) (Erhvervsfaglige uddannelser)
- Nr. 6: Naturvidenskabelige klasser i gymnasiet (UVM 6-264) (Gymnasiale uddannelser)
- Nr. 7: Hf-forsøg 1997-1999. Status 1999 for arbejdet i hf-evalueringsgruppen samt foreløbige konklusioner vedrørende 2-årige hf-forsøg, 1997-1999. (UVM 6-267) (Gymnasiale uddannelser)
- Nr. 8: De fire tværgående dimensioner på htx (UVM 6-265) (Erhvervsgymnasiale uddannelser)
- Nr. 9: Elevansvar og elevindflydelse på tværfaglige htx-projekter (UVM 6-266) (Erhvervsgymnasiale uddannelser)
- Nr. 10: Fleksibel voksenundervisning. Kortlægning af fleksible tilrettelæggelsesformer på VUC (UVM 0073) (Voksenuddannelser)
- Nr. 11: Selvevaluering - undervisning, læring og kvalitet i dialog (UVM 7-304) (Erhvervsfaglige uddannelser)
- Nr. 12: Projektarbejde i en nysgerrighedskultur (UVM 7-305) (Erhvervsfaglige uddannelser)
- Nr. 13: Produktionsskolerne i Danmark - deltagere og skoleprofiler (UVM 7-306) (Øvrige ungdomsuddannelser)
- Nr. 14: Elevernes oplevelser af erhvervsuddannelsesreform 2000 - forsøg med grundforløb efterår 1999 (UVM 7-307) (Erhvervsfaglige uddannelser)
- Nr. 15: Forsøg med erhvervsuddannelsesreform 2000 - opsamling af de første erfaringer (UVM 7-308) (Erhvervsfaglige uddannelser)
- Nr. 16: Fra Kierkegaard til Calvin Klein, Gymnasietilværelser i 90'erne - en undersøgelse af 1997-studenternes danske stile (UVM 6-268) (Gymnasiale uddannelser)
- Nr. 17: Fysik og almindelse - rapport fra en konference på Askov Højskole (UVM 6-270) (Gymnasiale uddannelser)
- Nr. 18: Det åbne Læringscenter (UVM 7-310) (Erhvervsfaglige uddannelser)

*Oversigten fortsætter på næste side*

# Uddannelsesstyrelsens temahæfteserie

*Fortsat fra forrige side*

- Nr. 19: Behovet for lærerqualificering - blandt lærere ved folkehøjskoler, daghøjskoler, aftenskoler og voksenuddannelsescentre. 2. delrapport i forskningsprojektet "Focus på voksenlæreren" (UVM 9-052) (Folkeoplysning og Voksenuddannelser)
- Nr. 20: Uddannelsesværksteder på VUC (rekv. hos KAD, tlf. 3283 8383) (Folkeoplysning og Voksenuddannelser)
- Nr. 21: Mellem to skoleformer - et samarbejde mellem produktionsskoler og erhvervsskoler. Pro-Tek-forsøget (UVM 7-311) (Erhvervsfaglige uddannelser)
- Nr. 22: Udvikling af lærerkompetencer i praksis - et fælles ansvar (UVM 7-312) (Erhvervsfaglige uddannelser)
- Nr. 23: Mål og handlekompetence i erhvervsuddannelserne (UVM 7-316) (Erhvervsfaglige uddannelser)
- Nr. 24: Feltarbejde i religion (UVM 6-271) (Gymnasiale uddannelser)
- Nr. 25: Ord og tekst. Sproglig opmærksomhed i engelskundervisning i gymnasiet og hf (UVM 6-260) (Gymnasiale uddannelser)
- Nr. 26: Internationaliseringsstrategi for erhvervsskoler - en håndbog (UVM 7-318) (Erhvervsfaglige uddannelser)
- Nr. 27: Tilløb til omstilling. Ledelse, IT og omstilling (UVM 7-319) (Erhvervsfaglige uddannelser)
- Nr. 28: Skolebiblioteket som pædagogisk servicecenter - mellem vision og realitet (UVM 5-357) (Grundskolen)
- Nr. 29: Logbog og forløbsplan - pædagogiske redskaber på produktionsskolerne (UVM 7-321) (Øvrige ungdomsuddannelser)
- Nr. 30: Elevens personlige uddannelsesplan (UVM 7-320) (Erhvervsfaglige uddannelser)
- Nr. 31: Pædagogik og didaktik i de nye erhvervsuddannelser (UVM 7-322) (Erhvervsfaglige uddannelser)
- Nr. 32: Tosprogede elever på htx - muligheder og barrierer (UVM 6-272) (Erhvervs gymnasiale uddannelser)
- Nr. 33: Vejledning til at være en kompetencegivende daghøjskole (UVM - VOF) (Folkeoplysning og voksenuddannelse)
- Nr. 34: Pædagogiske og didaktiske overvejelser bag erhvervsuddannelsesreform 2000 (UVM 7-323) (Erhvervsfaglige uddannelser)
- Nr. 35: Åbne læringscentre - hvorfor og hvordan (UVM 7-324) (Erhvervsfaglige uddannelser)
- Nr. 36: Den vejledende erhvervsskole (UVM 7-325) (Erhvervsfaglige uddannelser)

## **2001**

- Nr. 1: Intern evaluering i andetsprogsundervisningen - en antologi (UVM 9-053) (Voksenuddannelser)
- Nr. 2: Praktik i udlandet - for social- og sundhedslever. Erfaringer og inspiration (UVM 7-328) (Erhvervsfaglige uddannelser)

*Oversigten fortsætter på næste side*

# Uddannelsesstyrelsens temahæfteserie

*Fortsat fra forrige side*

- Nr. 3: .. kun løs er al fremmed tale? Modersmålsundervisning i gymnasiet i en række europæiske lande (UVM 6-xxx) (Gymnasiale uddannelser)
- Nr. 4: HF-forsøg 1997-2000. Evaluering af 2- og 3-årige forsøg. Statusrapport fra Hf-evalueringsgruppen (UVM 6-273) (Gymnasiale uddannelser)
- Nr. 5: Ledelse og lokal undervisningsplanlægning - kvalitet i skolens grundydelse (UVM 7-329) (Erhvervsfaglige uddannelser)
- Nr. 6: Indslusningsforløb for flerkulturelle elever på sosu og pgu (UVM 7-330) (Erhvervsfaglige uddannelser)
- Nr. 7: Kommunernes vejledning af børn og unge med særlige behov (UVM 5-372) (Grundskolen)
- Nr. 8: På vej mod et nyt hf. Resultater af HF-evalueringsgruppens arbejde. 1. del (6-274) (Almengymnasiale uddannelser)
- Nr. 9: Eleverne og eud-reformen - oplevelser af forsøg med grundforløb og hovedforløb i 2000 (UVM 7-332) (Erhvervsfaglige uddannelser)
- Nr. 10: Hvordan gik det? - sammenfatning af Erfaringer fra forsøg med eud-reformen i 2000 (UVM 7-331) (Erhvervsfaglige uddannelser)
- Nr. 11: Erfaringer fra forsøg med eud-reformen - grundforløb og hovedforløb i 2000 (UVM 7-333) (Erhvervsfaglige uddannelser)
- Nr. 12: Sådan gør vi - integration af tosprogede småbørn i store og små kommuner (UVM 5-xxx) (Grundskolen)
- Nr. 13: Kvalitetsudvikling i VUC - et værktøj til selvevaluering (UVM 9-xxx) (Voksenuddannelser)

*Publikationerne kan købes hos Undervisningsministeriets forlag eller hos boghandlere. Visse publikationer er trykt i meget begrænset oplag og kan derfor kun rekvireres i ganske særlige tilfælde mod betaling af et ekspeditionsgebyr.*

*På UVM's website findes en oversigt over temahæfter udgivet i 1999 og 2000 på adressen: <http://www.uvm.dk/katindex.htm>*